

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.06(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	9	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	3,2	3,2
Иные формы	320,8	320,8
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

Программу практики составила:

доцент, канд. фил. наук, доцент Паршина О.Д.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Филология

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»  
(протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.).

## 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Основы языкознания 1,2», «Современный русский язык 1, 2, 3, 4, 5, 6», «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Введение в языкознание», «История русской литературы 1, 2, 3, 4, 5, 6», «История зарубежной литературы 1, 2, 3, 4, 5», «Филологический анализ текста», «История основного языка / языков», «Устное народное творчество», «Русская / родная диалектология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – ГИА.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): стационарная; выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

## 4. Тип практики

Производственная практика.

## 5. Место проведения практики

Практика осуществляется на кафедре «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: - основные библиографические источники и поисковые системы, правила библиографического описания источников.
		Уметь: - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
	УК.1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в	Владеть: - методами сбора и анализа информации в сфере филологии.
		Знать: - разные научные подходы к анализу текста и поиску информации.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	рамках научного мировоззрения	Уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
		Владеть: - методами сбора и анализа информации в сфере филологии.
	УК.1.3. Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения	Знать: - различные подходы к работе с лингвистической информацией.
		Уметь: - анализировать лингвистическую информацию различными способами.  Владеть: - приемами анализа лингвистической информации в соответствии с различными точками зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: - основные правила постановки исследовательских задач.
		Уметь: - обрабатывать результаты исследований, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы).
		Владеть: - приемами обработки результатов исследований, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы).

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знать: - источники ресурсного обеспечения для достижения поставленной исследовательской цели.
		Уметь: - использовать источники ресурсного обеспечения для достижения поставленной исследовательской цели.
		Владеть: - приемами анализа источников ресурсного обеспечения для достижения поставленной исследовательской цели.
	УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: - ресурсы для поиска необходимой информации для достижения задач исследовательского проекта.
		Уметь: - выполнять поиск необходимой информации для достижения задач исследовательского проекта.
		Владеть: - приемами поиска необходимой информации для достижения задач исследовательского проекта.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: - основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). Уметь: - продуцировать правильно построенные тексты на разные темы в соответствии с ситуацией общения. Владеть: - нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения в речи.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: - возможности и ограничения личных ресурсов при достижении поставленной исследовательской цели; - историю развития конкретной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образования в течение всей жизни		научной проблемы, ее роли и места в современной лингвистике и литературоведении.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы).</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационными технологиями при проведении научных исследований.</li> </ul>
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы выстраивания индивидуальной траектории научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать индивидуальную траекторию научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выстраивания индивидуальной траектории научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений в научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в области филологии, связанной с выпускной квалификационной работой.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмами трансляции своих индивидуальных достижений, связанных с выпускной квалификационной работой</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		Уметь: - использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, при подготовке методической части выпускной квалификационной работы.
		Владеть: - диагностическими средствами, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: - приемы выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
		Уметь: - анализировать и выбирать различные приемы выявления трудностей в обучении.
		Владеть: - приемами анализа и выбора различных приемов выявления трудностей в обучении.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
		Уметь: - определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках.
		Владеть: - навыками конструктивного диалога при определении прав и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обязанностей участников образовательных отношений в рамках.
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного	Знать: - приёмы аргументации для коллег и родителей выбора индивидуализации образования.
		Уметь: - аргументировать для коллег и родителей выбор индивидуализации образования.
		Владеть: - приёмами выбора индивидуализации образования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: - приемы метода сбора и анализа филологической информации, связанной с выпускной квалификационной работой.
		Уметь: - демонстрировать филологические знания при подготовке выпускной квалификационной работы.
		Владеть: - приемами демонстрации филологических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы.
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: - способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при разработке методической части выпускной квалификационной работы.
		Уметь: - трансформировать специальные знания при разработке методической части выпускной квалификационной работы.
		Владеть: - способами трансформации специальных научных знаний.
	ОПК.8.3. Владеет	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	методами научно-педагогического исследования в предметной области	- методы научно-педагогического филологического исследования.
		Уметь: - применять методы научно-педагогического филологического исследования.
		Владеть: - методами научно-педагогического филологического исследования.

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Сбор материала по теоретической части исследования. Консультирование с научным руководителем. Формирование отчета в виде обоснования актуальности темы, формулировки объекта и предмета исследования, целей и задач, теоретической и практической значимости, оглавления и библиографического списка.	А	100	-	Собеседование
ИФ	Сбор материала по 1 и 2 главам исследования. Написание и подготовка к публикации статьи по материалам исследования.	А	220,8	-	Задания на практику
ПА	Сбор и оформление документов к отчету по НИР.	А	3,2	-	Письменный отчет по итогам практики и публичная защита его на заседании «круглого стола»
Форма (формы) отчетности по практике – наличие оформленного отчета					
Итого:			324	-	

## **8. Образовательные технологии**

При проведении научно-исследовательской работы используются следующие образовательные технологии:

1. На этапе работы с научной литературой используется технология развития критического мышления, представляющая собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе освоения теоретической литературы по проблематике исследования, активизирующую выработку у студента активной исследовательской позиции и критического мышления.

2. Для обработки полученных результатов исследования, их анализа и представления в виде законченных научно-исследовательских разработок, для хранения и доставки научно-исследовательской информации, интерактивного взаимодействия студента с научным руководителем необходимо использование студентом информационных технологий, способствующих не только интенсификации и повышению эффективности и качества обучения, но и развитию личности студента, его подготовке к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества.

## **9. Методические указания**

### **1. Терминологический аппарат.**

При проведении научно-исследовательской работы важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента.

*Наука* - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

*Научное исследование* – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

*Методология научно-исследовательской деятельности* – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

*Метод исследования* – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

*Методика* – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

*Задача* – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

*Теория* – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

*Закон* – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

*Научная парадигма* – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

*Принцип* – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

*Понятие* – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

*Гипотеза* – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

*Концепция* – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

*Проблема* – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

*Объект исследования* – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

*Анализ* – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему магистерского исследования. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской работе (в дальнейшем - в магистерскую работу) должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

## **2. Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу**

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской работы и темы бакалаврской работы, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области экономики, связанной с бакалаврским исследованием. Это могут быть труды по теории языка.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство студента с теоретическими основами проведенной в процессе научно-исследовательской работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно

четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет - сайтов РФ и т. д.).

В процессе проведения научно-исследовательской работы студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

При наличии опубликованных научных работ по рассматриваемой проблеме необходимо представить их список.

## **10. Оценочные средства**

### **10.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
УК-1	<i>Вопросы к зачету с оценкой Собеседование</i>
УК-2	<i>Вопросы к зачету с оценкой Собеседование</i>
УК-4	<i>Вопросы к зачету с оценкой Собеседование</i>
УК-6	<i>Вопросы к зачету с оценкой Собеседование</i>
ОПК-5	<i>Вопросы к зачету с оценкой Собеседование</i>
ОПК-7	<i>Вопросы к зачету с оценкой Собеседование</i>
ОПК-8	<i>Вопросы к зачету с оценкой Собеседование</i>

### **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

#### **10.2.1. Материал для собеседования**

Ознакомление студентов с инструкцией по прохождению практики. Корректировка заданий, консультации руководителей практики, в ходе которых согласуются рабочие материалы согласно формам самостоятельной работы студентов в ходе практики.

##### **Критерии оценки:**

«отлично» – подробный обзор научной литературы по теме исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора; безошибочное владение лингвистическими и литературоведческими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – в подробном обзоре научной литературы по теме исследования отсутствует оценка их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора; наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;

«удовлетворительно» – обзор научной литературы по теме исследования подготовлен с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не достаточное владение методами филологических исследований;

«неудовлетворительно» – обзор научной литературы по теме исследования не подготовлен либо демонстрирует отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

### **10.2.2. Письменный отчет по итогам практики**

#### **Процедура оценивания**

Отчет сдается руководителю практики в письменном виде на индивидуальную проверку.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Оформление результатов выполненной работы в письменном виде (возможно со слайдовой презентацией). Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«хорошо» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Однако объем запланированных программой производственной практикой мероприятий выполнен с незначительными отклонениями. Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«удовлетворительно» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Объем представленных отчетных документов не соответствует программе производственной практики. Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«неудовлетворительно» – письменный отчет о НИР отсутствует или не соответствует проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

### **10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету с оценкой</b>
1.	Что представляет собой выпускная квалификационная работа?
2.	Какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у студента в процессе подготовки выпускной квалификационной работы?
3.	Назовите этапы выполнения выпускной квалификационной работы и общие требования к работам данного жанра.
4.	Охарактеризуйте структуру и объем выпускной квалификационной работы.
5.	Каковы обязательные структурные компоненты введения к выпускной квалификационной работе?
6.	Как соотносятся между собой объект и предмет научного исследования?
7.	Охарактеризуйте современные методы лингвистических исследований, используемые при написании выпускной квалификационной работы.
8.	Какова логика структурирования основной части выпускной квалификационной работы?
9.	Что представляет собой заключение как самостоятельный раздел выпускной квалификационной работы?
10.	Как оформляются приложения?
11.	Каковы основные требования к форматированию текста выпускной

	квалификационной работы?
12.	Каковы требования к оформлению библиографического списка?
13.	Охарактеризуйте способы цитирования, принятые в научных исследованиях.
14.	Каковы варианты оформления ссылок в тексте выпускной квалификационной работы?
15.	Как проводится предзащита выпускной квалификационной работы?
16.	Каковы требования к оформлению аннотации к выпускной квалификационной работе?
17.	Как проходит процедура защиты выпускной квалификационной работы?
18.	Каков порядок изложения материала в докладе на защите?
19.	По каким параметрам оценивается выступление соискателя?
20.	Каковы критерии оценки результатов защиты?

### 10.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
зачет с оценкой	«отлично»	<p>ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение студентом практики в установленные учебным планом сроки;</li> <li>- соблюдение установленного графика работы;</li> <li>- выполнение запланированных мероприятий в полном объеме;</li> <li>- предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о педагогической практике;</li> <li>- возвращение полученных во время практики материалов на кафедру;</li> <li>- защита практики на заключительной конференции.</li> </ul>
	«хорошо»	<p>ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение студентом практики в установленные учебным планом сроки;</li> <li>- личное присутствие студента на установочной конференции;</li> <li>- соблюдение установленного графика работы;</li> <li>- выполнение запланированных мероприятий в полном объеме;</li> <li>- предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о педагогической практике;</li> <li>- возвращение полученных во время</li> </ul>

		практики материалов на кафедру; - защита практики на заключительной конференции. Задания, предусмотренные практикой, выполнены
	«удовлетворительно»	ставится, если количество и объем материалов не соответствуют программе практики, выполненные задания содержат большое количество грубых ошибок и недочетов
	«неудовлетворительно»	ставится, если программа практики выполнена менее чем на 50%, если не предоставлены письменный отчет о педагогической практике

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Хроленко А. Т.	Основы современной филологии	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Большова А. Ю.	Введение в языкознание	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Хроленко А. Т.	Культура филологического труда	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Березович Е. Л.	Введение в языкознание	учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
2.	Аннушкин В. И.	Основы русской филологии	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standard	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	Столы (моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.
3.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет