

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика
культурно-просветительская)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,2	2,2
Иные формы	249,8	249,8
Итого	252	252

Программу практики составила:

доцент, канд. фил. наук, доцент Паршина О.Д.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.).

1. Цель практики

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка», «Организация внеурочной работы по русскому языку и литературе», приобретение практических умений и компетенций в сферах педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Организация внеурочной работы по русскому языку и литературе», «Педагогическая риторика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Формирование читательских интересов школьников», «Технология организации культурно-просветительских мероприятий».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): стационарная; выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

4. Тип практики

Производственная практика.

5. Место проведения практики

Практика осуществляется в средних образовательных учебных учреждениях и в культурно-просветительских учреждениях (в зависимости от выбора студентов и активизированных договоров).

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: - основные правила постановки культурно-просветительских задач.
		Уметь: - представлять научную информацию в формате культурно-просветительского проекта.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Владеть: - приемами представления научной информации в формате культурно-просветительского проекта.
		Знать: - источники ресурсного обеспечения для достижения поставленной культурно-просветительской цели.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Уметь: - использовать источники ресурсного обеспечения для достижения поставленной культурно-просветительской цели.
		Владеть: - приемами анализа источников ресурсного обеспечения для достижения поставленной культурно-просветительской цели.
	УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: - ресурсы для поиска необходимой информации для достижения задач культурно-просветительского проекта.
		Уметь: - выполнять поиск необходимой информации для достижения задач культурно-просветительского проекта.
		Владеть: - приемами поиска необходимой информации для достижения задач культурно-просветительского проекта.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: - возможности и ограничения личных ресурсов при достижении поставленной культурно-просветительской цели.
		Уметь: - формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе культурно-просветительской работы; - выбирать необходимые приемы культурно-просветительской работы (модифицировать существующие, разрабатывать новые приемы).
		Владеть: - современными информационными технологиями при проведении культурно-просветительской работы.
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную	Знать: - приемы выстраивания индивидуальной траектории

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	траекторию саморазвития при получении профессионального образования	культурно-просветительской работы.
		Уметь: - выстраивать индивидуальную траекторию культурно-просветительской работы.
		Владеть: - приемами выстраивания индивидуальной траектории культурно-просветительской работы.
	УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать: - приемы и методы обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений в культурно-просветительской деятельности.
		Уметь: - практически осуществлять культурно-просветительскую деятельность.
		Владеть: - механизмами трансляции своих индивидуальных достижений в культурно-просветительской работе.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: - нормативные аспекты организации производственного культурно-просветительской работы; - нормы профессиональной этики.
		Уметь: - самостоятельно организовывать культурно-просветительскую деятельность в соответствии с нормативными аспектами.
		Владеть: - навыками работы в коллективе с соблюдением норм профессиональной этики, обеспечивающими эффективную коммуникацию.
	ОПК-1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - особенности организации культурно-просветительской среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать культурно-просветительскую среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации культурно-просветительской среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> - компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области культурно-просветительской деятельности.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области культурно-просветительской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и выбора компонентов основных и дополнительных образовательных программ в области культурно-просветительской деятельности.
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки модулей программ культурно-просветительской направленности.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать модули программ культурно-просветительской направленности.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки модулей программ культурно-просветительской направленности.
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке программ культурно-просветительской

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	дополнительных образовательных программ и их элементов	<p>направленности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке программ культурно-просветительской направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке программ культурно-просветительской направленности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся в рамках культурно-просветительской деятельности.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся в рамках культурно-просветительской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки целей и задач при организации воспитательной деятельности обучающихся в рамках культурно-просветительской деятельности.
	ОПК.3.2. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся культурно-просветительской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		выбора форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся культурно-просветительской деятельности.
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - условия применения форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся культурно-просветительской деятельности.
		Уметь: - применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся культурно-просветительской деятельности.
		Владеть: - навыками применения форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся культурно-просветительской деятельности.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при реализации культурно-просветительской деятельности.
		Уметь: - определять духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при реализации культурно-просветительской деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к	Знать: - приемы формирования у

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами культурно-просветительской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами культурно-просветительской деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания при реализации культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		развития, воспитания при реализации культурно-просветительской деятельности.
		Владеть: - навыками анализа и выбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания при реализации культурно-просветительской деятельности.
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания при реализации культурно-просветительской деятельности.
		Уметь: - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания при реализации культурно-просветительской деятельности. Владеть: - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания при реализации культурно-просветительской деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
		Уметь: - определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках.
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- навыками конструктивного диалога при определении прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках.
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного	Знать: - приёмы аргументации для коллег и родителей выбора индивидуализации образования.
		Уметь: - аргументировать для коллег и родителей выбор индивидуализации образования.
		Владеть: - приёмами выбора индивидуализации образования.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: - применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками использования современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК.9.2. Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - особенности использования современных информационных технологий и использовать их для решения задач
		Уметь: - применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период практики: 1) выбор школ или учреждений культуры, заключение договоров, оформление направлений на практику; 2) инструктаж по технике безопасности, педагогической этике, особенностях проектирования урока и внеклассного мероприятия, особенностях современных школьных предметных программ и учебников; 3) установочная конференция по практике: корректировка заданий, обзорные лекции и консультации руководителей практики.	9	2,2	-	Собеседование
ИФ	Основной этап: 1) общее знакомство со школой или учреждением культуры. Ознакомление с планом работы учреждения. Участие в беседе, проводимой администрацией учреждения с целью понять специфику учреждения. 2) посещение мероприятий, проводимых наставником от школы, либо работником учреждения культуры. Планирование собственной деятельности, в том числе научно-исследовательской (по теме выпускной квалификационной работы). 3) разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия.	9	249,8	-	Задания на практику

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ПА	<p>Завершающий этап – подведение итогов практики, оформление и сдача отчета:</p> <p>1) подведение итогов педпрактики. Оформление необходимой документации: дневника практики.</p> <p>2) оформление отчета, включающего описание проделанной работы, письменный самоанализ разработанного и проведенного культурно-просветительского мероприятия с оценками и отзывом куратора, назначенного учреждением, в котором студент проходит производственную практику.</p> <p>3) подготовка материалов и проведение заключительной отчетной конференции по производственной практике, устные доклады с презентациями.</p>	9	0,2	-	Письменный отчет по итогам практики и публичная защита его на заседании «круглого стола»
Форма (формы) отчетности по практике — наличие оформленного отчета					
Итого:			252	-	

8. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий;
- технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков;
- интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия («круглый стол»).

№ п/п	Название образовательной технологии	№ этапа учебной практики
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме установочной лекции (преподавателем сообщается форма практики и особенности ее проведения)	Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период педагогической практики
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	Основной этап: работа в школах или организациях
3.	«Круглый стол» по итогам практики	Завершающий этап – подведение итогов практики, оформление и сдача отчета

9. Методические указания

При прохождении практики студенты наблюдают за осуществлением воспитательного процесса, организацией учебных процедур, анализируют документацию. Итоги наблюдения ежедневно отражаются в дневнике практики.

При подготовке отчетной документации студент должен предоставить в письменной форме (дневник учебной практики) результаты наблюдений; а также: самостоятельно разработанный сценарий культурно-просветительского мероприятия.

Практика после проходит под руководством преподавателей кафедры, знакомых с настоящей программой. Руководители практики от кафедры отвечают за условия и содержание работы практиканта, готовят отчетную документацию по итогам практики студентов своей группы, составляют график посещения студентами места практик и предоставляют его за 5 дней до начала практики заведующему кафедрой для утверждения; обеспечивают студентов всеми необходимыми материалами для прохождения практики, в период прохождения практики студентами оказывают им посильную помощь в подготовке материалов, по мере необходимости проводя консультирование.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2	Вопросы к зачету с оценкой Задание № 1 Задание № 2
УК-6	Вопросы к зачету с оценкой Задание № 1 Задание № 2
ОПК-1	Вопросы к зачету с оценкой Задание № 1 Задание № 2
ОПК-2	Вопросы к зачету с оценкой Задание № 1 Задание № 2
ОПК-3	Вопросы к зачету с оценкой Задание № 1 Задание № 2
ОПК-4	Вопросы к зачету с оценкой Задание № 1 Задание № 2
ОПК-6	Вопросы к зачету с оценкой Задание № 1 Задание № 2
ОПК-7	Вопросы к зачету с оценкой Задание № 1 Задание № 2

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания на практику

Задание №1:

Подготовить планы культурно-просветительского мероприятия на темы, предусмотренные календарно-тематическим планированием учителя-предметника (или графики выполнения определённого работодателем объёма работы за конкретный временной отрезок) или планом работы учреждения культуры на период практики.

Процедура оценивания

Проверяется в письменном виде групповым руководителем педпрактики (и учителем-предметником в случае прохождения практики в школе).

Критерии оценки:

«отлично» - представленный конспект демонстрирует умения отбирать материал по теме урока, грамотно планировать цель и задачи урока, выстраивать систему упражнений, оптимально подбирать методы и приемы объяснения нового материала (или график соответствует установленной форме описания проделанной работы).

«хорошо» - незначительные фактические и методические ошибки, недостаточно выдержана соразмерность частей урока (или график имеет незначительные отклонения от установленной формы описания проделанной работы).

«удовлетворительно» - незначительные фактические и методические ошибки, недостаточно выдержана соразмерность частей урока (или график имеет незначительные отклонения от установленной формы описания проделанной работы), неаккуратное оформление, отдельные орфографические и пунктуационные ошибки.

«неудовлетворительно» - грубые фактические и методические ошибки, конспект не сдан или не соответствует требованиям, предъявляемым к урокам данного типа, студент демонстрирует отсутствие умения составлять и оформлять конспект урока (или график не соответствует установленной форме описания проделанной работы).

Задание № 2: Проведение культурно-просветительского мероприятия в соответствии с подготовленным планом и сценарием.

Процедура оценивания

Проверяется групповым руководителем или учителем-предметником, присутствующими на зачетном уроке студента.

Критерии оценки:

«отлично» - полностью решены все учебно-воспитательные задачи, использованы оптимальные методы и приемы, все учащиеся усвоили теорию и научились её применять, максимально активизировалась самостоятельная работа учащихся, практикант не допустил ни одной фактической или психолого-педагогической ошибки. Мероприятие яркое, живое, оригинальное, не оставляющее равнодушным;

«хорошо» - полностью решены учебно-воспитательные задачи урока, все учащиеся усвоили теорию и научились её применять, незначительные фактические и методические ошибки, недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нет выводов). Недостаточная четкость в работе практиканта, незначительные упущения организационного характера;

«удовлетворительно» - урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся. В проведении мероприятия допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты;

«неудовлетворительно» - мероприятие проведено на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству мероприятия. Речь студента неграмотная. Цель мероприятия не достигнута.

Задание № 3:

Выступление с докладом на заседании круглого стола.

Процедура оценивания

Защита практики на заключительной конференции: доклад-презентация студентов (по одному от школы или культурно-просветительского учреждения).

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен исчерпывающий анализ результатов производственной практики.

Сообщение богато примерами, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Фактические ошибки отсутствуют.

- «хорошо» выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен анализ результатов производственной практики. Однако некоторые пункты анализа не раскрыты в сообщении. Сообщение характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но требует отдельных уточняющих вопросов. Имеются отдельные фактические неточности.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если не подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен поверхностный анализ результатов производственной практики. Студент не иллюстрирует положения сообщения необходимыми примерами. Наблюдаются существенные отклонения от сути вопроса. Высказывания не достаточны по содержанию и требуют многих уточняющих вопросов, не всегда логически связаны между собою. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по теме сообщения, но не овладел необходимой системой знаний.

- «неудовлетворительно» – сообщение отсутствует или в сообщении содержится поверхностный анализ. Ответы на вопросы по презентации отсутствуют. Допущено много фактических ошибок. Отсутствует смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Сущность методики преподавания русского языка как науки, ее лингвистические, психологические и дидактические основы.
2.	Русский язык как учебный предмет в школе. Цели и принципы обучения русскому языку в средней школе.
3.	Содержание и структура школьного курса русского языка по основным школьным программам.
4.	Учебник как ведущее средство обучения. Характеристика действующих учебников по русскому языку для средней школы.
5.	Характеристика учебных комплексов по русскому языку и его основных компонентов.
6.	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Основные требования к современному уроку русского языка.
7.	Урок изучения нового материала в системе уроков русского языка. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
8.	Урок закрепления изученного в системе уроков русского языка. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
9.	Методы и приемы обучения русскому языку. Классификация методов обучения. Характеристика частнодидактических методов обучения русскому языку. Проблема выбора оптимального метода обучения.
10.	Наглядность в преподавании русского языка. Методика использования наглядных пособий на различных этапах освоения учебного материала.
11.	Урок обобщающего повторения в системе обучения русскому языку. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
12.	Урок контроля в системе обучения русскому языку. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
13.	Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды и формы. Методика

	проведения опроса разных видов.
--	---------------------------------

10.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
зачет с оценкой	«отлично»	<p>ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение студентом практики в установленные учебным планом сроки; - личное присутствие студента на установочной конференции; - соблюдение установленного графика работы; - выполнение запланированных мероприятий в полном объеме; - предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о педагогической практике; - возвращение полученных во время практики материалов на кафедру; - защита практики на заключительной конференции.
	«хорошо»	<p>ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение студентом практики в установленные учебным планом сроки; - личное присутствие студента на установочной конференции; - соблюдение установленного графика работы; - выполнение запланированных мероприятий в полном объеме; - предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о педагогической практике; - возвращение полученных во время практики материалов на кафедру; - защита практики на заключительной конференции. Задания, предусмотренные практикой, выполнены
	«удовлетворительно»	<p>ставится, если количество и объем материалов не соответствуют программе практики, выполненные задания содержат большое количество грубых ошибок и недочетов</p>

	«неудовлетворительно»	ставится, если программа практики выполнена менее чем на 50%, если не предоставлены письменный отчет о педагогической практике
--	-----------------------	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Аничкина Н. В.	Основные вопросы теории и методики обучения литературе	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
2	Беликова Е. В.	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3	Лапп Е. А.	Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Елецкая О. В.	Методика диагностики дизорфографии у школьников	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Пранцова Г. В.	Методика обучения литературе	Практикум	2017	ЭБС «Лань»
3	Романичева Е. С.	Введение в методику обучения литературе	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
4	Сомова Л. А.	Методика обучения литературе : особенности художественной коммуникации	Учебное пособие	2014	Репозиторий ТГУ

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standard	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	Столы (моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.
3.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет