

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03(Пд)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	А	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1,2	1,2
Иные формы	106,8	106,8
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу практики составила:

доцент, канд. фил. наук, доцент Паршина О.Д.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»  
(протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.).

### 1. Цель практики

Цель – сформировать у выпускника профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности и дать возможность применить полученные специальные знания по филологическим дисциплинам для решения конкретных исследовательских задач, результатом которых должны явиться написание и успешная защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина - «Основы языкознания 1,2», «Современный русский язык 1,2,3,4,5,6», «Теория литературы», «История русской литературы 1,2,3,4,5,6», «Устное народное творчество», «История зарубежной литературы 1,2,3,4,5», «Филологический анализ текста», «История русского языка 1,2», «Русская диалектология».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – ГИА.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: преддипломная практика.

Способ (*при наличии*): стационарная; выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

### 4. Тип практики

Преддипломная практика.

### 5. Место проведения практики

Практика осуществляется на кафедре «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета.

### 6. Планируемые результаты обучения

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: - основные библиографические источники и поисковые системы, правила библиографического описания источников.
		Уметь: - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
		Владеть: - методами сбора и анализа информации в сфере филологии.
	УК.1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения	Знать: - разные научные подходы к анализу текста и поиску

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	поставленных задач в рамках научного мировоззрения	информации.
		Уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
		Владеть: - методами сбора и анализа информации в сфере филологии.
	УК.1.3. Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения	Знать: - различные подходы к работе с лингвистической информацией.
		Уметь: - анализировать лингвистическую информацию различными способами.
		Владеть: - приемами анализа лингвистической информации в соответствии с различными точками зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: - основные правила постановки исследовательских задач.
		Уметь: - обрабатывать результаты исследований, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы).
		Владеть: - приемами обработки результатов исследований, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы).

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знать: - источники ресурсного обеспечения для достижения поставленной исследовательской цели.
		Уметь: - использовать источники ресурсного обеспечения для достижения поставленной исследовательской цели.
		Владеть: - приемами анализа источников ресурсного обеспечения для достижения поставленной исследовательской цели.
	УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: - ресурсы для поиска необходимой информации для достижения задач исследовательского проекта.
		Уметь: - выполнять поиск необходимой информации для достижения задач исследовательского проекта.
		Владеть: - приемами поиска необходимой информации для достижения задач исследовательского проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: - последовательность шагов для достижения заданного результата.
		Уметь: - выполнять последовательность шагов для достижения заданного результата.
		Владеть: - приемами определения последовательности шагов для достижения заданного результата.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: - основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: - продуцировать правильно построенные тексты на разные темы в соответствии с ситуацией

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		общения.
		Владеть: - нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения в речи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Уметь: - находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Владеть: - приемами поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать: основные положения психологии и педагогики в обучающем процессе и в саморазвитии
		Уметь: применять основные положения психологии и педагогики в обучающем процессе и в саморазвитии
		Владеть: навыками предупреждения конфликтов и их разрешения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает	Знать: приемы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни при подготовке ВКР

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	нормы здорового образа жизни	<p>Уметь: применять приемы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни при подготовке ВКР</p> <p>Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни при подготовке ВКР</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<p>Знать: санитарно-гигиенические нормы и инструкции по осуществлению учебного процесса</p> <p>Уметь: организовывать и проводить урочные внеклассные мероприятия по русскому языку в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и инструкциями по осуществлению учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности учащихся на уроке</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Знать: - методы личного экономического и финансового планирования
		Уметь: - осуществлять личное экономическое и финансовое планирование для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеть: - навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.
		Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для уроков и внеклассные мероприятий по русскому языку на основе существующих методик
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	Знать: - основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни
	УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Уметь: - определять сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни
		Владеть: - навыками определения коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни
		Знать: - российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, уважение к праву и закону.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать коррупционные риски.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</li> </ul> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, обеспечивающими эффективную коммуникацию</p>
ПК-1. Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы в области образования, типовые образовательные программы и учебные комплексы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать конспекты уроков русского языка различных типов</li> </ul> <p>Владеть навыками анализа уроков русского языка различных типов</p>
ПК-2. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по русскому языку и литературе	ПК.2.3. Проводит занятия по русскому языку и литературе с учетом современных научных требований и требований ФГОС	<p>Знать: классификацию типов и видов уроков русского языка, внеклассной деятельности, методов и приемов преподавания</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку на основе существующих методик</p> <p>Владеть: навыками моделирования современных уроков русского языка, проектирования сценариев внеклассных мероприятий</p>
ПК-3. Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.3.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	<p>Знать: формы, методы и приёмы текущего и итогового контроля;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продумывать формы, методы и приёмы текущего и итогового контроля;</li> <li>- анализировать средства обучения русскому языку; оценивать ход и результаты обучающей деятельности.</li> </ul> <p>Владеть: навыками организации</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		индивидуальной, групповой, коллективной работы обучающихся.
ПК-4. Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК.4.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Знать: дидактические закономерности организации учебного процесса
		Уметь: самостоятельно организовывать учебную деятельность на уроках русского языка, обеспечивая учащихся соответствующими дидактическими материалами
		Владеть: навыками работы в коллективе, обеспечивающими эффективную коммуникацию
ПК-5. Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, к формированию толерантности и системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК 5.2. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в межкультурной среде, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения	Знать: особенности создания урока как речевого произведения определенного жанра
		Уметь: создавать сценарий урока (текст / дискурс), вступительное слово учителя, тексты дидактического характера
		Владеть: приемами создания текстов уроков различных жанров, документных текстов.
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметов «Русский язык» и «Литература»	Знать: особенности организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметов «Русский язык» и «Литература»
		Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметов «Русский язык» и «Литература»
		Владеть: приемами организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметов «Русский язык» и «Литература»
	ПК-6.2. Участвует в популяризации филологических знаний среди различных групп населения	Знать: приемы популяризации филологических знаний среди различных групп населения.
		Уметь: популяризировать филологические знания среди различных групп населения
		Владеть: приемами популяризации филологических знаний среди

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		различных групп населения.
	ПК-6.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
		Уметь: применять технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		Владеть: приемами культурно-просветительской деятельности.

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Написание чернового варианта ВКР: - написание глав ВКР. - оформление библиографического списка и приложений ВКР.	8	1	-	Собеседование
ИФ	Редактирование чернового варианта ВКР, при необходимости – уточнение практических данных на базе учреждения, где проходила производственная практика. Уточнение библиографического списка и научного аппарата ВКР. Подготовка и оформление окончательного текста ВКР. Представление текста ВКР на отзыв научного руководителя.	8	106,8	-	Задания на практику
ПА	Подготовка к процедуре предзащиты ВКР. Подготовка презентации и текста выступления на защите ВКР. Подготовка и оформление итогового отчета по преддипломной практике.	8	0,2	-	Письменный отчет по итогам практики и предзащита ВКР
<b>Форма (формы) отчетности по практике – наличие оформленного отчета</b>					
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>-</b>	

## 8. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.

-Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

- Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия – предзащита.

№ п/п	Название образовательной технологии	№ этапа учебной практики
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме установочной лекции (преподавателем сообщается форма практики и особенности ее проведения)	Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период преддипломной практики.
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	Основной этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка письменного отчёта по результатам выполненной работы.
3.	Предзащита	Завершающий этап – подведение итогов преддипломной практики.

## 9. Методические указания

### 1. Терминологический аппарат.

При проведении научно-исследовательской работы важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента.

*Наука* - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

*Научное исследование* – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

*Методология научно-исследовательской деятельности* – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

*Метод исследования* – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

*Методика* – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

*Задача* – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

*Теория* – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

*Закон* – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

*Научная парадигма* – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

*Принцип* – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

*Понятие* – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

*Гипотеза* – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

*Концепция* – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

*Проблема* – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

*Объект исследования* – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

*Анализ* – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему магистерского исследования. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской работе (в дальнейшем - в магистерскую работу) должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

### **Актуальность разрабатываемой темы**

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

### **Цели и задачи исследования**

Лаконично-сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования. Достижению цели работы способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей. Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т.д.

Постановка цели исследования и решаемых для её достижения задач зависят от направленности исследования и типа магистерской диссертации.

#### **1. Теоретические (фундаментальные) исследования**

Возможные цели исследования:

- выдвижение и логическое обоснование новой научной гипотезы о закономерностях и тенденциях развития изучаемого в филологии процесса;
- обоснование новых направлений исследований (в частности, на стыках научных дисциплин, разных сфер деятельности предприятия и т.д.);
- переосмысление сформировавшихся интерпретаций известных фактов, процессов и их закономерностей.

Достижение перечисленных целей может быть связано с решением следующих задач:

- критически проанализировать ситуацию в данной области знания, требующей переосмысления существующей теории;
- поставить новую теоретическую задачу, определить преимущества предлагаемого подхода с изложением аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции;
- сформулировать теоретическую модель научной гипотезы или концепции, с четкой формулировкой следствий, вытекающих из неё;

- рассмотреть предложения о целесообразности дальнейших теоретических и (или) прикладных исследований в соответствующей области.

## 2. Прикладные исследования

Возможная цель исследования:

- результат применения научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями функционирования отрасли, региона, предприятия (организации).

Достижение цели исследования связано с решением следующих задач:

- охарактеризовать объект исследования и решаемой проблемы, включая описание решения с помощью уже существующего научного инструментария;

- охарактеризовать избранную методологию и методику (методики) достижения цели;

- оценить используемую информацию (данные, факты), степень их надежности, адекватности применяемым методам анализа;

- изложить результаты исследования (и/или предлагаемые решения) и аргументы в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения проблемы;

- охарактеризовать сферу возможного применения полученных результатов и т.д.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д. Например, теоретическая и информационная основы исследования.

Процесс исследования независимо от темы ВКР начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, Интернет-классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области филологии, связанной с ВКР. Это могут быть труды по теории языка и литературы.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами проведенной в процессе педагогических и производственной практик работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями и

формировать контуры своего исследовательского кредо. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов РФ и т. д.).

В процессе прохождения преддипломной практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

### **Методические рекомендации проведения предзащиты**

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера;
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): статистические данные, материалы экспресс-опроса.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

## **10. Оценочные средства**

### **10.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
УК-1	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
УК-2	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
УК-3.2	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
УК.4.2	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>

УК.5.1	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
УК.6.4	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
УК-7.2	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
УК-8.1	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-1.2	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-2.3	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-3.2	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-4.1	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-5.2	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-6	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Материал для собеседования**

Ознакомление студентов с инструкцией по прохождению практики. Корректировка заданий, консультации руководителей практики, в ходе которых согласуются рабочие материалы согласно формам самостоятельной работы студентов в ходе практики.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – подробный обзор научной литературы по теме исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора; безошибочное владение лингвистическими и литературоведческими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – в подробном обзоре научной литературы по теме исследования отсутствует оценка их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора; наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;

«удовлетворительно» – обзор научной литературы по теме исследования подготовлен с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не достаточное владение методами филологических исследований;

«неудовлетворительно» – обзор научной литературы по теме исследования не подготовлен либо демонстрирует отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

### **10.2.2. Письменный отчет по итогам практики**

#### **Процедура оценивания**

Отчет сдается руководителю практики в письменном виде на индивидуальную проверку.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Оформление результатов выполненной работы в письменном виде (возможно со слайдовой презентацией). Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«хорошо» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Однако объем запланированных программой производственной практикой мероприятий выполнен с незначительными отклонениями. Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«удовлетворительно» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Объем представленных отчетных документов не соответствует программе производственной практики. Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«неудовлетворительно» – письменный отчет о НИР отсутствует или не соответствует проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

### **10.2.3. Написание окончательного варианта ВКР**

- Оформление отчетной документации с описанием результатов исследования. Проверяется ВКР.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если работа соответствует следующим критериям. Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики. Показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач. Грамотно представлено методологическое обоснование ВКР: четко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента. В результате концептуального теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в экспериментальном исследовании. Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется, если автор достаточно полно обосновал актуальность исследования, показал эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения. Осознаны цели и мотивы научного поиска. Доказано отличие магистерского исследования от имеющихся исследований в науке. В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Ее терминологический аппарат, методы, средства научного исследования, объяснен выбор методов исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик ВКР и нет должной аргументированности представленных выводов работы. Основной текст ВКР изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения

Оценка «удовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики ВКР четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. В диссертации дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации. В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования не обоснована. Методологические подходы и целевые характеристики исследования не определены. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены грубые ошибки в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. В работе имеются элементы плагиата.

#### **10.2.4. Выступление с докладом по результатам написания ВКР на предзащите**

Ставится предварительная оценка руководителем студента.

Критерии оценки

«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;

«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;

«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов и вопросов к аудитории;

«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, доклад не подготовил.

### **10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету с оценкой</b>
1.	В чем актуальность и новизна Вашего исследования?
2.	Какие научные монографии вы изучили?
3.	Представьте список изученной литературы по теме исследования. Какие работы посвящены практической стороне вопроса?
4.	Какие методы исследования филологических явлений вы знаете и какие из них использованы в вашей работе?
5.	Какие вы знаете методы и приемы анализа? С какими текстами работали на практике и каковы предварительные результаты?
6.	Какова первоначальная гипотеза исследования и какие научные положения вы собираетесь защищать?
7.	Расскажите о теоретических проблемах, которые помогли вам провести практическую часть исследования.
8.	Дайте определение термину «гипотеза». Удалось ли Вам сформулировать гипотезу своего научного исследования?

#### **10.3.2. Критерии и нормы оценки**

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
зачет с оценкой	«отлично»	ставится, если количество и объем

		<p>материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение студентом практики в установленные учебным планом сроки;</li> <li>- соблюдение установленного графика работы;</li> <li>- выполнение запланированных мероприятий в полном объеме;</li> <li>- предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о педагогической практике;</li> <li>- возвращение полученных во время практики материалов на кафедру;</li> <li>- защита практики на заключительной конференции.</li> </ul>
	«хорошо»	<p>ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение студентом практики в установленные учебным планом сроки;</li> <li>- личное присутствие студента на установочной конференции;</li> <li>- соблюдение установленного графика работы;</li> <li>- выполнение запланированных мероприятий в полном объеме;</li> <li>- предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о педагогической практике;</li> <li>- возвращение полученных во время практики материалов на кафедру;</li> <li>- защита практики на заключительной конференции. Задания, предусмотренные практикой, выполнены</li> </ul>
	«удовлетворительно»	<p>ставится, если количество и объем материалов не соответствуют программе практики, выполненные задания содержат большое количество грубых ошибок и недочетов</p>
	«неудовлетворительно»	<p>ставится, если программа практики выполнена менее чем на 50%, если не предоставлены письменный отчет о педагогической практике</p>

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Хроленко А. Т.	Основы современной филологии	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Большова А. Ю.	Введение в языкознание	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Хроленко А. Т.	Культура филологического труда	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4	Бахвалова Т. В.	Современный русский язык. Морфология	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
5	Мыльникова С. Е.	Современный русский язык: Словообразование. Морфология	Учебно-методический комплекс	2019	ЭБС "Лань"
6	Буранок О. М.	Русская литература XVIII века	учебно-методический комплекс	2019	ЭБС «Лань»
7	Буранок О. М.	Русская литература XVIII века	учебно-методический комплекс	2019	ЭБС «Лань»
8	Карманова О. А.	Основные вопросы изучения русской литературы первой половины XIX в.	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
9	Купина Н. А.	Основы стилистики и культуры речи	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
10	Михальская А. К.	Литературное мастерство	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
11	Флоря А. В.	Русская стилистика	Курс лекций	2019	ЭБС "Лань"

### 11.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1.	Березович Е. Л.	Введение в языкознание	учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
2.	Аннушкин В. И.	Основы русской филологии	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Гридина Т. А.	Современный русский язык: словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
4	Малышева Е. Г.	Современный русский язык : Морфемика. Словообразование. Морфология	Учебно-методический комплекс	2014	ЭБС "Лань"
5	Саттарова Р. М.	Сравнительная типология языков	Учебное пособие	2018	ЭБС "Лань"
6	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
7	Болотнова Н. С.	Стилистика русского языка	Учебное пособие	2017	ЭБС "Лань"
8	Дроняева Т. С.	Стилистика современного русского языка	Практикум	2017	ЭБС "Лань"
9	Кайда Л. Г.	Стилистика текста : от теории композиции - к декодированию	Учебное пособие	2017	ЭБС "Лань"
10	Купина Н. А.	Креативная стилистика	Учебное пособие	2017	ЭБС "Лань"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standard	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	Столы (моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.
3.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет