

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.08.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансовый менеджмент

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	38	38
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель департамента бакалавриата (экономических и управленческих программ) Быкова Н.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана специальности 38.03.01 «Экономика», направленности (профили): «Финансовый менеджмент».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента бакалавриата (экономических и управленческих программ)

(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- изложение теоретико-методологических основ прогнозирования и планирования макроэкономических процессов как особых функций макроэкономического управления национальной экономикой;
- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков решения конкретных задач на макроэкономическом уровне управления национальной экономикой в рыночных условиях с учетом мирового опыта.

Задачи:

- изучение многообразных отношений, характеризующих понятия «прогноз», «прогнозирование», «план», «планирование» и их взаимосвязь в процессе развития отношений, характеризующих понятие современного рынка;
- знакомство с предметом и методологическими основами прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства;
- знакомство с организацией процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на микро- и макроэкономическом уровне;
- освещение основных особенностей прогнозирования и планирования отдельных видов социально-экономического развития: научно-технического прогресса, условий общественного воспроизводства, природопользования, социальной сферы;
- изучение и освоение основных методик и количественных методов прогнозирования и планирования;
- повышение общего культурно-образовательного уровня студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Экономика», «Теория экономического анализа», «Экономическая статистика», «Макроэкономика», «Финансы, денежное обращение и кредит» и другие.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Финансовая политика», «Страхование», «Мировые финансовые рынки», «Налоги и налогообложение», «Налоговое планирование», «Производственная практика (преддипломная практика)» и другие.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
– Способен составлять аналитические заключения рейтингов,	ПК-11.3 Способен составлять прогнозы с целью предотвращения сделок с	Знать: – задачи и функции рейтинговых агентств, аналитиков, государственных и муниципальных органов управления; – основные индикаторы, характеризующие

<p>прогнозов с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами (ПК-11)</p>	<p>недобросовестными партнерами при макроэкономическом планировании и прогнозировании</p>	<p>макроэкономическое планирование и прогнозирование развития экономики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить расчеты финансовых показателей, характеризующих макроэкономическое планирование и прогнозирование развития экономики для рейтинговых агентств, аналитиков, государственных и муниципальных органов управления; – применять методы расчета макроэкономических показателей при планировании и прогнозировании развития экономики с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, характеризующих уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики для рейтинговых агентств, аналитиков, государственных и муниципальных органов управления; – приемами оценки индикаторов, характеризующих уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами
<p>– Способен мониторить информационные источники финансовой информации (ПК-13)</p>	<p>ПК-13.6 Способен проводить анализ информационных источников для расчета финансовых показателей, характеризующих уровень бюджетной обеспеченности и состояние государственных и муниципальных финансовых ресурсов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – основные методы мониторинга информационных источников, характеризующих уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики; – основные способы поиска, сбора и обработки информации, характеризующей уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы обработки информации, характеризующей уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики; – проводить анализ финансовой и иной информации, характеризующей уровень макроэкономического планирования и

		<p>прогнозирования развития экономики, содержащейся в отчетности предприятий, учреждений, организаций и органов государственной власти</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оценки результатов обработки информации, характеризующей состояние макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики; – основными методами анализа информационных источников для расчета финансовых показателей, характеризующих уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики; – методологией экономического исследования; – методиками расчета и анализа показателей, характеризующих уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики; – способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Методические основы применения макроэкономического планирования и прогнозирования в России	Лек, Пр, Ср, ПА	1.1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	5	8	6	–	Промежуточный тест Итоговый тест Кейс задачи Вопросы к экзамену
	Лек, Пр, Ср, ПА	1.2. Основные понятия прогнозирования и стратегического планирования в системе государственного регулирования рыночной экономики	5	8	6	–	Промежуточный тест Итоговый тест Кейс задачи Вопросы к экзамену
	Лек, Пр, Ср, ПА	1.3. Предпосылки возникновения экономического прогнозирования, классификация прогнозов и планов	5	8	6	–	Промежуточный тест Итоговый тест Кейс задачи Вопросы к экзамену
		1.4. Методология, принципы и технологии прогнозирования и планирования	5	12	12		Промежуточный тест Итоговый тест Кейс задачи Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) Вопросы к экзамену
Модуль 2. Практические аспекты применения макроэкономического планирования и прогнозирования в России	Лек, Пр, Ср, ПА	2.1. Информационное обеспечение макроэкономического планирования и прогнозирования	5	8	6	–	Промежуточный тест Итоговый тест Кейс задачи Вопросы к экзамену
	Лек, Пр, Ср, ПА	2.2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование на государственном и региональном уровнях	5	8	6	–	Промежуточный тест Итоговый тест Кейс задачи Вопросы к экзамену

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек, Пр, Ср, ПА	2.3. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы	5	8	6	–	Промежуточный тест Итоговый тест Кейс задачи Вопросы к экзамену
	Лек, Пр, Ср, ПА	2.4. Планирование и прогнозирование на уровне хозяйствующих субъектов	5	12	12	–	Промежуточный тест Итоговый тест Кейс задачи Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) Вопросы к экзамену
	ПА		5	0,35	60		
	Контроль		5	35,65	40		
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла: Текущий рейтинг (все занятия, промежуточные тесты, индивидуальные домашние задания) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

5. Образовательные технологии

С целью формирования компетенций у студентов в учебном процессе при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения.

Формы обучения: лекция. Методы обучения: наглядное, словесное, конспектирование.

Формы обучения: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение практических заданий.

2. Дистанционные образовательные технологии.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы, подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией, а также выполнение заданий из соответствующего практикума.

На лекциях изучаются теоретические и методические основы налогового учета и отчетности, подходы к оценке методов налогового учета, а также вопросы подготовки налоговой отчетности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и зачету.

На практических занятиях проводится обсуждение тем докладов, текущее тестирование, предлагаются к решению практические задания. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют учебно-методические материалы, учебники, учебные пособия, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные темы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий следует:

- вести конспектирование учебного материала;

– обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве;

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью практических занятий является:

– проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

– формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

– восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме практического занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), Интернет-ресурсы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написания конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Кейс-задача	Выполнение задания по заданным исходным данным. При выполнении заданий обратить внимание на его связь с содержанием пройденного учебного материала, понятийным аппаратом. При ответе на вопросы преподавателя необходимо уметь связывать теорию с практикой, обосновывать свои суждения; грамотно, логично излагать ответ.
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Выступление с докладом должно сопровождаться презентационным материалом (слайдами). При подготовке доклада обратить внимание на его связь с содержанием пройденного учебного материала, понятийным аппаратом. При ответе на вопросы преподавателя необходимо уметь связывать

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	теорию с практикой, обосновывать свои суждения; грамотно, логично излагать ответ.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим занятиям (для очной и заочной формы обучения);
- работа с электронными источниками;
- подготовка к сдаче экзамена (зачета).

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности:

- сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного;

- затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл прочитанного.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

При подготовке к экзамену (зачету) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Заданием самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умения использовать справочную литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-11, ПК-13	Тестовые задания (промежуточный тест, итоговый тест) Практические задания (кейс задачи, круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) Вопросы к экзамену №№ 1-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Компетенции – ПК-11, ПК-13. Тестовые задания

1. Период упреждения:

- а) максимально возможный период прогнозирования
- б) время, в течение которого разрабатывается прогноз
- в) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз
- г) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза

2. Прогнозная аналогия:

- а) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов
- б) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта
- в) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования
- г) перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный

3. Интерполяция:

- а) стадия разработки прогнозного проекта
- б) уточнение задания на прогноз
- в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений
- г) основной метод предварительной верификации прогноза

4. Прогнозный сценарий:

- а) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления
- в) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу
- г) предварительная поисковая модель объекта прогноза
- д) разновидность прогнозной аналогии

5. «Мозговой штурм» это:

- а) экспертный метод коллективной генерации новых идей
- б) обсуждение конкурирующих предложений
- в) имитационная игровая модель
- г) заочный опрос экспертов

6. Принцип согласованности прогнозирования требует:

- а) определения точности, достоверности и согласованности прогноза
- б) согласования целей и методов прогнозирования

- в) разработки нескольких вариантов прогноза
- г) согласования разных видов прогнозов для данного объекта

7. Краткосрочный прогноз предусматривает:

- а) незначительные количественные изменения явления
- б) как количественные, так и качественные сдвиги
- в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому
- г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла

8. Поисковый прогноз:

- а) прогноз с периодом упреждения до 1 года
- б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей
- в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров
- г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем

9. Нормативный прогноз:

- а) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели
- б) определение возможных состояний прогнозного фона
- в) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил
- г) один из этапов разработки программы прогнозного исследования

10. Экстраполяция:

- а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое
- б) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем
- в) один из вариантов прогнозного сценария
- г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования

11. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:

- а) краткосрочный прогноз
- б) поисковый прогноз
- в) вероятностный прогноз
- г) интервальный прогноз
- д) нормативный прогноз

12. Трендовые модели используются преимущественно:

- а) в комплексных долгосрочных моделях;
- б) в политическом прогнозировании;
- в) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой;
- г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности

13. Доверительный интервал прогноза:

- а) ошибка прогноза;
- б) оценка точности прогноза;
- в) период основания прогноза;
- г) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления

14. Прогнозный фон:

- а) объект прогноза

- б) принцип прогнозирования
- в) одна из прогнозных альтернатив
- г) внешняя среда развития объекта прогноза

15. Информационная обратная связь в прогнозировании:

- а) необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений
- б) способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей
- в) связь между объектом прогноза и внешней средой
- г) стандартное соотношение периода упреждения и периода основания

16. Точность прогноза:

- а) степень достоверности прогноза
- б) оценка вероятности осуществления прогноза
- в) количественная оценка ошибки прогноза
- г) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления

17. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:

- а) самоосуществление прогноза
- б) вариантность прогноза
- в) самоотрицание прогноза
- г) возможность управления объектом прогноза
- д) проверяемость прогноза

18. Предметом изучения прогностики является:

- а) будущее изучаемых объектов, явлений и процессов
- б) закономерности исторического развития социальных процессов
- в) закономерности, способы и методы разработки прогнозов
- г) неизвестные в настоящем события прошлого

19. К предуказательным категориям прогнозирования относятся:

- а) предвидение
- б) предсказание
- в) прогноз
- г) план
- д) программа
- ж) проект

20. Научная основа прогноза:

- а) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза
- б) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории
- в) возможность использования формализованных количественных моделей
- г) эффективность практического использования прогнозных разработок

21. Размышление о будущем на основе своего личного опыта, являющееся проявлением интеллектуальной деятельности, присущее только человеку – это...

- а) предчувствие
- б) предвидение
- в) предугадывание
- г) предсказание

д) предположение

22. Исходной базой построения прогноза выступает:

- а) теория и открытые на её основе закономерности
- б) конкретно-прикладная теория
- в) практика
- г) и теория и практика
- д) все варианты верны

23. К задачам прогнозирования относят:

- а) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта
- б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта
- в) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений
- г) верный ответ не представлен
- д) все варианты верны

24. Состояние по данному критерию, по которому план не может быть улучшен без того, чтобы он не был ухудшен по другому критерию – это критерий ...

- а) оптимального значения
- б) оптимальной единицы
- в) оптимальной точки
- г) рационального значения
- д) рациональной точки

25. Определенная закономерность или правило, выражающаяся в расчетной величине – это...

- а) норма
- б) норматив
- в) лимит
- г) стандарт
- д) константа

26. Понятийный аппарат прогностики включает следующие элементы:

- а) объект, методология, аппарат
- б) предмет, объект, метод
- в) цель, задачи, объект
- г) методология, метод, аппарат
- д) субъект, объект, предмет

27. Совокупность методов построения проектов и прогнозов – это...

- а) методология
- б) вариант прогноза
- в) понятийный аппарат
- г) аппарат
- д) организация прогноза (проекта)

28. Процесс разработки описания в будущем глобальной политико-экономической картины относится к отрасли:

- а) политического прогнозирования
- б) экономического прогнозирования
- в) географического прогнозирования
- г) геополитического прогнозирования

д) верный вариант не представлен

29. К общим принципам прогностики не относится:

- а) принцип вариантности
- б) принцип системности
- в) принцип социальной ориентации
- г) принцип структурности
- д) принцип непрерывности

30. Социальное проектирование – это:

- а) предвидение развития трудной жизненной ситуации
- б) конструирование действительности, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времен и ресурсам
- в) конструирование действия, направленного на изменение социальной системы
- г) конструирование различных промышленных объектов
- д) все варианты верны

31. Инвестиционные проекты – это:

- а) проекты, требующие представление гарантий
- б) проекты, связанные с благотворительностью и осуществляются без коммерческих целей
- в) проекты, в которые вкладываются средства при условии рекламы спонсоров
- г) проекты, в которые вкладываются средства с целью получения прибыли
- д) все варианты верны

32. Структуру макроэкономического проекта образуют:

- а) цель и задачи проекта
- б) ожидаемые результаты
- в) ресурсное обеспечение
- г) порядок осуществления руководства проектом
- д) все варианты верны

33. Макроэкономические проекты до 90-х годов XX века были направлены на:

- а) решение организационных проблем
- б) оценку последствий реализации проекта
- в) скорейшее достижение целей
- г) оптимизацию производства
- д) все варианты верны

34. Начальным этапом разработки проекта является:

- а) формулировка концепции
- б) составление сметы расходов
- в) материально-технический ресурсы
- г) учет возможных последствий
- д) установление сроков проекта

35. Целью проектирования при объектно-ориентированном подходе является:

- а) создание социально-значимого объекта
- б) интеграция гуманитарного знания об объекте
- в) анализ тезауруса субъекта
- г) конструирование модели объекта
- д) разработка социальных реформ

36. Отличительной характеристикой плана является:

- а) наличие вероятностного характера
- б) наличие директивного характера
- в) неопределенность показателей
- г) неконкретность показателей
- д) все варианты верны

37. Целью проектирования при проблемно-ориентированном подходе является:

- а) создание социально-значимого объекта
- б) интеграция гуманитарного знания об объекте
- в) анализ тезауруса субъекта
- г) конструирование модели объекта
- д) разработка социальных реформ

38. Значение прогностических моделей заключается в:

- а) определении тенденций развития объекта в прошлом
- б) отображении настоящего
- в) определении тенденций развития в будущем
- г) построении базы прагматических моделей
- д) все варианты верны

39. В рамках объектно-ориентированного проектирования к проекту не выдвигается требование:

- а) вариантности
- б) конкретности
- в) научной обоснованности
- г) наличия связи с управлением обществом
- д) верный ответ не представлен

40. Балансовый метод планирования увязывает:

- а) потребности и ресурсы
- б) активы и пассивы
- в) права и обязанности
- г) достоинства и недостатки
- д) доходы и расходы

41. Задачами моделирования являются:

- а) диагностика проблем на текущий момент
- б) выявление наиболее острых моментов противоречий
- в) определение тенденций развития проблемы
- г) активация деятельности различных организаций для решения социальных задач
- д) все варианты верны

42. По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на:

- а) поисковый, нормативный и комплексный
- б) интервальный и точечный
- в) одномерный и многомерный
- г) количественный, качественный и системный
- д) безусловный, условный

43. Целью проектирования при субъектно-ориентированном подходе является:

- а) создание социально-значимого объекта
- б) интеграция гуманитарного знания об объекте
- в) анализ тезауруса субъекта
- г) конструирование модели объекта
- д) разработка социальных реформ

44. Область знаний, изучающая развитие объекта в данный момент времени это:

- а) прогностика
- б) диагностика
- в) эвристика
- г) футурология
- д) все варианты верны

45. В моделировании после этапа формулировки проблемы следует:

- а) предварительная формулировка вариантов решений
- б) выбор оптимального решения
- в) реализация принятого решения
- г) определения целей и путей решения
- д) сбор и анализ информации

46. Основой для разработки эксперимента является:

- а) план
- б) прогноз
- в) проект
- г) гипотетическая модель
- д) все варианты верны

47. Разработка рабочей гипотезы прогноза происходит на этапе ...

- а) диагноза
- б) верификации
- в) разработки задания на проект
- г) проспекции
- д) ретроспекции

48. В содержательных моделях выделяют модели:

- а) объективные
- б) субъективные
- в) описательные
- г) логические
- д) все варианты верны

49. Какие две группы подходов выделяют в прогнозировании?

- а) теоретические и практические
- б) общие и прикладные
- в) теоретические и специфические
- г) общие и специфические
- д) общие и практические

50. Системное описание объекта прогнозирования с целью выявления тенденций его развития и выбора моделей, методов прогнозирования – это...

- а) ретроспекция
- б) диагностика

- в) проспекция
- г) анализ
- д) дедукция

51. Какой из предложенных этапов не включает процедура проведения прогноза:

- а) разработка задания на прогноз
- б) интеграция прогноза
- в) прогнозная ретроспекция
- г) верификация прогноза
- д) прогнозная ориентации

52. К параметрам прогноза не относится:

- а) источник ошибки прогноза
- б) период основания прогноза
- в) обеспеченность прогноза
- г) прогнозный горизонт
- д) верный ответ не представлен

53. Какое требование не относится к информационной базе прогнозирования?

- а) достоверность
- б) качественность
- в) достаточность
- г) системность
- д) сопоставимость

54. К проблемам агрегирования относится:

- а) проблема интерпретации
- б) проблема обобщения
- в) проблема ориентации
- г) проблема верификации
- д) проблема экстраполяции

55. Анализ использования устойчивых статистических связей между совокупностью переменных аргументов и прогнозируемой переменной функцией – это _____ метод.

- а) статистический
- б) патентный
- в) публикационный
- г) регрессионный
- д) логический

56. При каких обстоятельствах увеличивается значение коэффициента компетентности?

- а) рост числа проведенных опытов
- б) рост числа достоверных оценок
- в) сокращение числа достоверных оценок
- г) сокращение числа проведенных опытов
- д) не зависит от предложенных факторов

57. Верификация прогноза путем аналитического или логического вывода прогноза из ранее полученных прогнозов – это ...

- а) косвенная верификация
- б) инверсия

- в) консеквентная верификация
- г) верификация экспертом
- д) верификация оппонентом

58. Краткосрочный прогноз разрабатывается на период:

- а) от 1 до 15 лет
- б) от 1 месяца до 1 года
- в) от 1 до 5 лет
- г) до 1 месяца
- д) до 3 месяцев

59. По содержанию плановых решений планирование бывает:

- а) общее и частичное
- б) перспективное, среднесрочное и текущее
- в) стратегическое, тактическое, оперативное
- г) упорядоченное, скользящее, внеочередное
- д) директивное и индикативное

60. К общим методам макроэкономического планирования относится:

- а) балансовый
- б) картографический
- в) «дерева целей»
- г) локальный
- д) все варианты верны

61. К принципам планирования не относится:

- а) целенаправленность
- б) перспективность
- в) удаленность
- г) объективность
- д) комплексность

62. При применении вариантного метода планирования выбирается:

- а) наименее затратный вариант
- б) оптимальный вариант
- в) инновационный вариант
- г) наиболее простой вариант
- д) ранее разработанный вариант

63. В прогностике принцип ограниченной области означает, что:

- а) можно агрегировать всю информацию прогнозного фона
- б) можно агрегировать переменные, влияние которых на результирующие показатели прогноза одинаково
- в) можно агрегировать только неизменяемую информацию
- г) можно агрегировать показатели, которые изменяются более или менее параллельно
- д) все варианты верны

64. Проектирование – это процесс:

- а) создания прообраза предполагаемого объекта, состояния
- б) воспроизведения существующего объекта в чертежах
- в) построения материальных макетов
- г) воссоздания давно забытых процессов, методов

д) мыслительной конструкции увиденного предмета

65. Задачей какого этапа в проектировании является установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта:

- а) оценка жизнеспособности проекта
- б) планирование проекта
- в) разработка концепции проекта
- г) составление бюджета проекта
- д) предварительный контроль проекта

66. Какие требования предъявляются к информации в прогностике?

- а) достоверности
- б) системности
- в) сопоставимости
- г) полноты
- д) все варианты верны

67. Создание ценности является _____ проектирования.

- а) предметом
- б) объектом
- в) задачей
- г) целью
- д) верный ответ не представлен

68. Характеристикой проблемно-ориентированного подхода в проектировании является:

- а) рассмотрение объективных и субъективных факторов как равных
- б) отражение иерархии субъективных представлений о мире
- в) исключение субъективных желаний и устремлений
- г) несовпадение миров людей как следствие свойств тезауруса
- д) проработка нормативных аспектов проектирования

69. Целью оценки модели является:

- а) определение стоимости проекта
- б) анализ последствий реализации
- в) установление прогрессивной модели
- г) учет внешних факторов
- д) все варианты верны

70. Критериями прогрессивной модели выступают:

- а) новизна отражения
- б) наглядная имитация
- в) системное воспроизведение
- г) распространенность
- д) все варианты верны

71. В содержательных моделях выделяют модели:

- а) объективные
- б) субъективные
- в) описательные
- г) логические
- д) все варианты верны

72. Метод эксперимента впервые использовался:

- а) Винером
- б) Канторовичем
- в) Галилеем
- г) Павловым
- д) Фрейдом

73. В ходе эксперимента объект прогноза меняется:

- а) под воздействием вводимых факторов
- б) под влиянием времени суток
- в) под воздействием окружающей среды
- г) незначительно
- д) под влиянием внутренних факторов

74. К формализованным методам прогнозирования относится:

- а) метод «Дельфи»
- б) метод экспертных комиссий
- в) морфологический метод
- г) патентный метод
- д) все варианты верны

75. Целью моделирования является:

- а) приспособление объекта к новым условиям окружающей среды
- б) воспроизводство сходства существующим объектом, другого заменяющего данный объект
- в) изучение развития объекта в прошлом
- г) рассмотрение объекта и его свойств в данный момент времени
- д) изучение, корректировка объекта

76. К принципам процесса разработки модели не относится:

- а) компромисс между точностью и сложностью модели
- б) баланс точности
- в) достаточное разнообразие элементов модели
- г) наглядность модели
- д) условность модели

77. Максимально возможный период упреждения – это...

- а) прогнозный фон
- б) прогнозная ориентация
- в) прогнозный горизонт
- г) прогнозная перспекция
- д) прогнозная ретроспекция

78. Гипотеза – это _____ суждение о закономерности связи явлений и процессов.

- а) предположительное
- б) теоретическое
- в) прогнозное
- г) взвешенное
- д) объективное

79. Создание новых предпосылок для осуществления управленческих решений, это _____ прогнозирования:

- а) функциональный аспект
- б) объект
- в) цель
- г) предмет
- д) метод

80. Метод исследования объекта познания с помощью создания его аналога – это ...

- а) моделирование
- б) эксперимент
- в) проектирование
- г) экспертиза
- д) верный ответ не представлен

81. Комплекс заданий и мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления – это...

- а) концепция
- б) программа
- в) мероприятие
- г) проект
- д) стандарт

82. Экспертная оценка – это:

- а) любая оценка объекта прогнозирования
- б) оценка, не зависящая от мнения квалифицированных специалистов
- в) суждение одного или нескольких квалифицированных специалистов относительно объекта прогнозирования
- г) оценка, полученная в результате изучения фактических данных;
- д) все варианты верны

83. Методология проектирования и прогнозирования включает:

- а) базовые понятия
- б) выделение объекта
- в) признаки проектирования и прогнозирования;
- г) выделение субъекта
- д) все варианты верны

84. Предприятие, организация и отдельное лицо, использующее результаты проекта, прогноза, а также в отдельных случаях формулирующие задание на проект, прогноз – это...

- а) потребитель
- б) субъект
- в) контрагент
- г) клиент
- д) андеррайтер

85. основополагающие правила или требования, которые должны соблюдаться при разработке прогнозов – это ...

- а) методы прогнозирования
- б) подходы прогнозирования
- в) принципы прогнозирования

- г) система прогнозирования
- д) ориентиры прогнозирования

86. Какой из предложенных принципов требует рассмотрения всех сторон объектов исследования, их связи и зависимости с другими процессами:

- а) принцип комплексности
- б) принцип целостности
- в) принцип согласованности
- г) принцип оптимальности
- д) принцип непрерывности

87. Описание возможных состояний объекта прогнозирования в перспективе, с учетом сохранения существующих тенденций развития объекта – это ...

- а) нормативный прогноз
- б) исторический прогноз
- в) поисковый прогноз
- г) системный прогноз
- д) точечный прогноз

88. Государство не может выделять денежные средства на реализацию социальных проектов в форме:

- а) инвестиций
- б) субсидий
- в) грантов
- г) кредитов
- д) верный вариант не представлен

89. Проекты, осуществляемые без коммерческих целей, относятся к ...

- а) благотворительным
- б) инвестиционным
- в) спонсорским
- г) бюджетным
- д) кредитным

90. К этапам жизненного цикла проекта не относится:

- а) разработка концепции проекта
- б) оценка жизнеспособности проекта
- в) планирование проекта
- г) анализ проекта
- д) составление бюджета проекта

91. Концепция проекта – это ...

- а) система принципов проекта
- б) основные положения проекта, представленные в определенной системе
- в) основные задачи проекта
- г) основные принципы проекта
- д) методология реализации проекта

92. В планировании вариантный метод заключается в:

- а) определении соотношения норм и затрат
- б) анализе отдельных частей объекта
- в) определении нескольких возможных путей развития объекта и выбор оптимального

- г) выборе одного варианта из двух возможных
- д) все варианты верны

93. Объединение дерева проблем и дерева целей представляет из себя...

- а) проблемно-целевой треугольник
- б) проблемно-целевой квадрат
- в) проблемно-целевой ромб
- г) проблемно-целевой круг
- д) проблемно-целевой овал

94. Могут ли макроэкономические проекты выступать как социальные?

- а) могут
- б) не могут
- в) могут, если своими последствиями затрагивают общественную жизнь
- г) могут, если направлены на благотворительные цели
- д) могут, если финансируются за счет средств спонсоров

95. В концепции проекта отражается:

- а) актуальность проекта
- б) цель и задачи проекта
- в) содержание предполагаемой деятельности
- г) правовое, экономическое, организационное обоснование проекта
- д) все варианты верны

96. Конкретные действия, которые предстоит осуществить в рамках реализации проекта – это:

- а) этапы проекта
- б) задачи проекта
- в) элементы проекта
- г) проектные операции
- д) проектные манипуляции

97. Прогностическая модель – это:

- а) модель, которая определяет тенденции развития социальных процессов в будущем
- б) модель желаемого и заданного состояния
- в) модель, приравненная к моделям нововведений
- г) модель, приравненная к моделям развития
- д) все варианты верны

98. В прогностике целевой установкой оценки модели является:

- а) установление адекватности модели
- б) установление прогрессивности модели
- в) установление эмерджентности модели
- г) установление достоверности модели
- д) все варианты верны

99. Какая модель служит основой для принятия решений:

- а) когнитивная
- б) содержательная
- в) иконологическая
- г) вербальная
- д) все варианты верны

100. Проектировочные эксперименты – это:

- а) эксперименты, направленные в прошлое
- б) эксперименты, ориентированные на проверку научной гипотезы
- в) эксперименты, ориентированные на воплощение в реальность окружающей картины будущего
- г) эксперименты, направлены на проведение реальных экспериментальных манипуляций в различных областях
- д) все варианты верны

Краткое описание и регламент выполнения

Текущее тестирование по каждой лекции выполняется студентами на практическом занятии. К текущему тестированию допускаются все студенты (обязательно наличие собственноручно написанной лекции).

Критерии оценки:

Оценка по промежуточному тестированию выставляются преподавателем:

Семестр	Форма проведения занятия	Критерии и нормы оценки	
5	Промежуточные тесты	2 балла	Студентом даны верные ответы более чем на 50 % тестовых вопросов
		0 баллов	Студентом даны верные ответы менее чем на 50 % тестовых вопросов

Баллы по итоговому тестированию студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям.

Максимальное количество баллов – 100.

7.2.2. Задачи и практические задания

(наименование оценочного средства)

7.2.2. Компетенции – ПК-11, ПК-13. Типовые примеры задач и практических заданий (кейс задачи)

Задание 1

Охарактеризуйте каждый из элементов стратегического планирования:

- полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере стратегического планирования;
- полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования;
- полномочия органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования;
- принципы стратегического планирования;
- задачи стратегического планирования;
- участники стратегического планирования;
- полномочия участников стратегического планирования;

- документы стратегического планирования.
- Сделайте общий вывод.

Задание 2

Охарактеризуйте каждый из видов (типов) макроэкономического планирования и макроэкономических прогнозов.

Основные виды (типы) макроэкономического планирования:

- стратегическое планирование;
- тактическое планирование;
- операционное планирование;
- директивное (административно-хозяйственное планирование);
- регулятивное планирование;
- индикативное планирование.

Основные виды (типы) макроэкономических прогнозов:

- технико-экономические прогнозы;
- научно-технические прогнозы;
- социально-экономические прогнозы;
- естественно-природные прогнозы;
- внешнеэкономические прогнозы.

Сделайте общий вывод.

Задание 3

Охарактеризуйте каждый их видов макроэкономического планирования и прогнозирования:

- интуитивные методы;
- формализованные методы;
- методы экспертных оценок (индивидуальных, коллективных);
- метод исторических аналогий;
- метод прогнозирования по образцу;
- метод интервью;
- метод коллективной генерации идей;
- метод «635»;
- метод «Дельфи»;
- метод «комиссий»;
- метод написания сценария;
- метод экстраполяции;
- метод подбора функций;
- метод экспоненциального сглаживания с регулируемым трендом;
- метод моделирования;
- метод межотраслевого баланса;
- методы оптимизации (симлекс-метод и др.);
- корреляционно-регрессионный метод;
- метод экономического анализа;
- балансовый метод;
- нормативный метод;
- статистический метод;
- опережающий метод;
- модели сетевого планирования.

Сделайте общий вывод.

Задание 4

Данные об объемах производства некоторого вида продукции в Самарской области представлены в таблице. С целью получения адекватного прогноза и разработки плана производства на 2018 год необходимо провести процедуру сглаживания представленного динамического ряда. Воспользовавшись методом скользящей средней (по пяти точкам), определите сглаженные значения представленного динамического ряда.

Год	Объем производства, тыс. руб.
2008	8174,40
2009	5078,33
2010	4507,20
2011	2257,19
2012	3400,69
2013	2968,71
2014	2147,14
2015	1325,56
2016	2290,95
2017	2953,34

Задание 5

Данные об объемах производства некоторого вида продукции в Самарской области представлены в таблице (данные условные). С целью получения адекватного прогноза и разработки плана производства на 2021 год необходимо провести процедуру сглаживания представленного динамического ряда.

В связи с этим осуществите расчет сглаженных значений всех точек представленного динамического ряда, используя метод экспоненциально взвешенной средней и следующие условия: шаг прогнозирования равен 1, начальная прогнозная оценка равна 8000 тыс. руб., параметр сглаживания $\alpha=0,2$ и $\alpha=0,3$.

Год	Объем производства, тыс. руб.
2010	8991,84
2011	5586,16
2012	4957,92
2013	2482,91
2014	3740,76
2015	3265,58
2016	2361,85
2018	1458,12
2019	2520,05
2020	4637,91

Задание 6

Данные о финансовых результатах деятельности ООО «Стандарт» за период 2015-2020 гг. представлены в таблице (данные условные).

Год	Порядковый номер года, x	Прибыль, млн. руб., y
2015	1	1,46
2016	2	1,78
2017	3	1,54

2018	4	1,86
2019	5	2,05
2020	6	2,17

Используя метод наименьших квадратов, постройте регрессионную модель вида $y = a + bx$, и осуществите прогноз прибыли ООО «Стандарт» на 2021 год.

Задание 7

Составить прогноз объема продаж услуг по ремонту стиральных машин при следующих условиях.

Коэффициент эластичности реализации услуг от цены составил 1,15.

За прошедший год в анализируемом микрорайоне оказано услуг на общую сумму 5349 тыс. руб.

В планируемом году предполагается увеличение средней цены за единицу услуги с 250 до 265 руб.

Задание 8

Рассчитайте средний вариант прогноза спроса с учетом степени значимости экспертов. Исходные данные представлены в таблице (цифры условные).

Таблица 1 - Средний вариант прогноза спроса

Варианты прогноза, млн. руб.	Количество экспертов, отдавших предпочтение вариантам прогноза			Всего экспертов
	работники федерального уровня (степень значимости 0,5)	работники регионального уровня (степень значимости 0,3)	работники муниципального уровня (степень значимости 0,2)	
215	1	4	7	12
220	1	3	2	6
240	8	3	1	12
Итого	10	10	10	30

Задание 9

Рассчитать реальный, номинальный ВВП и индекс цен (дефлятор) ВВП в прогнозном периоде.

В базисном периоде ВВП составил 33 млн. руб.

Темпы его роста в прогнозном периоде составят 110%, потребительские цены повысятся на 17%, оптовые - на 14%, экспорта(импорта) - на 13%.

Доля конечного потребления в ВВП прогнозируется на уровне 81%, инвестиций - 23%, сальдо экспорта (импорта) - (-4%).

Задание 10

Определить произведенный ВВП в прогнозе.

В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 73,5 млн. руб., промежуточное потребление - 39 млн. руб.

В прогнозном периоде намечается повышение производительности труда на 4%, сокращение численности работников - на 2%, уменьшение промежуточного потребления - на 1%.

Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 16,5%.

Задание 11

Рассчитать ВВП в прогнозе на основе данных по элементам его конечного использования.

Потребительские расходы домашних хозяйств составят 25,7 млн. руб., государственные расходы - 8,5 млн. руб., валовое накопление - 9,7 млн. руб., сальдо экспорта (импорта) товаров и услуг - (-1,7 млн. руб.).

Задание 12

Определить материалоемкость валового выпуска в прогнозном периоде.

Валовой выпуск товаров и услуг в базисном периоде составил 73,5 млн. руб., промежуточное потребление - 39 млн. руб.

В прогнозном периоде предусматривается внедрение прогрессивных технологий, обеспечивающих снижение материальных затрат на 3%, увеличение валового выпуска - на 5%.

Цены на материальные ресурсы и готовую продукцию повысятся на 14%.

Задание 13

Уровень безработицы в прогнозном периоде составит 1,8 %, скрытая безработица будет на уровне 9 %.

Какие меры будут способствовать снижению уровня скрытой безработицы?

Задание 14

Трудовые ресурсы в перспективе составят 5,2 млн. чел. Потребность в рабочей силе для развития экономики будет равна 4,8 млн. чел. На учебе с отрывом производства будет занято 0,58 млн. чел., в домашнем хозяйстве – 0,99 млн. чел.

Каким образом можно будет решить проблему обеспечения рабочей силой отраслей народного хозяйства в перспективе?

Задание 15

Некоторые эксперты считают, что пособие по безработице с течением времени должно снижаться, иначе говоря, чем дольше остается индивид без работы, тем меньше должно быть получаемое пособие по безработице.

Изложите свою точку зрения к этому подходу.

Каковы должны быть пути решения проблемы безработицы по Вашему мнению.

Задание 16

На основе данных, приведенных в таблице, определите эмпирическую зависимость ВВП от объема инвестиций.

Рассчитайте, на сколько процентов изменится ВВП в прогнозном периоде, если по сравнению с последним годом базисного периода величина инвестиций:

а) увеличится на 5 %;

б) уменьшится на 5 %.

Таблица 1 – Эмпирическая зависимость ВВП от объема инвестиций

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
ВВП, трлн. руб.	0,7	1,9 9	9,1	16,3	22,3
Инвестиции, трлн. руб.	0,1	0,4	1,8	3,3	4,4

Ожидаемые результаты:

- Расширение и углубление теоретических знаний студентов;
- Закрепление изученных теоретических вопросов путем решения практических задач;
- Закрепление основных приемов решения практических задач;
- Освоение студентами более глубоких и многовариантных ситуаций, встречающихся на практике.

Процедура оценивания: кейс задачи выполняются и оцениваются на практическом занятии в соответствии с приведенными ниже критериями:

Критерии оценки:

Семестр	Форма проведения занятия	Критерии и нормы оценки	
5	Кейс задачи	4 балла	Студент правильно решил все задачи, предложенные преподавателем; привел необходимые пояснения к решению и ссылки на нормативные акты; полно и развернуто ответил на контрольные вопросы
		2 балла	Студент правильно решил все задачи, предложенные преподавателем; но привел не все необходимые пояснения к решению и ссылки на нормативные акты; недостаточно полно и развернуто ответил на контрольные вопросы
		0 баллов	Студент неправильно решил все задачи, предложенные преподавателем; не привел необходимые пояснения к решению и ссылки на нормативные акты; не ответил на контрольные вопросы

7.2.3 Семинар-дискуссия 1, 2 (ПК-11, ПК-13)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) на тему «Методические основы применения макроэкономического планирования и прогнозирования в России»:

№ п/п	Темы
1	Роль федеральных органов исполнительной власти и организаций в планировании производства в государственном секторе
2	Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации
3	Концепция экономического развития и программы правительства Российской Федерации
4	Система государственных прогнозов российской экономики
5	Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации
6	Состояние и перспективы демографической ситуации в России
7	Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения
8	Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости
9	Бюджетное планирование и прогнозирование в России
10	Национальное планирование: основы, исторический опыт, федеральные целевые программы
11	Балансовые методы в стратегическом планировании и прогнозировании
12	Макроэкономическое моделирование в стратегическом планировании и прогнозировании
13	Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики
14	Федеральные целевые программы в системе стратегического планирования и прогнозирования
15	Долгосрочная стратегия развития реального сектора российской экономики

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) на тему «Практические аспекты применения макроэкономического планирования и прогнозирования в России»:

№ п/п	Темы
1	Планирование деятельности унитарного учреждения на праве хозяйственного ведения управления
2	Планирование деятельности унитарного учреждения на праве оперативного ведения управления
3	Планирование деятельности казенного предприятия, основанного на праве оперативного управления
4	Планирование деятельности акционерные общества с государственной долей акций
5	Планирование деятельности государственных учреждений, осуществляющих научно-технические, социально-культурные, управленческие и иные функции некоммерческого характера
6	Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации (по материалам Банка России 2010-2021 гг.)
7	Прогнозирование и планировании российского аграрно-промышленного комплекса
8	Прогнозирование и планирование территориального развития
9	Федеральная целевая программа развития Самарской области
10	Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности
11	Инновационная трансформация российской экономики: стратегические

№ п/п	Темы
	перспективы
12	Инновационная трансформация потребительского сектора
13	Долгосрочное прогнозирование занятости и уровня жизни населения России
14	Экологическое прогнозирование в стратегии устойчивого развития
15	Концепция устойчивого развития и механизм её реализации

Критерии оценки:

Семестр	Форма проведения занятия	Критерии и нормы оценки	
5	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	6 баллов	Студент выступил с презентацией и докладом, который соответствовал заданной теме, полностью раскрыл тему, дал достаточно правильные и полные ответы на вопросы преподавателя/студентов по теме доклада, принимал активное участие в дискуссии
		4 баллов	Студент выступил с презентацией и докладом, который соответствовал заданной теме, полностью раскрыл тему, дал недостаточно правильные и полные ответы на вопросы преподавателя/студентов по теме, принимал участие в дискуссии
		2 баллов	Студент выступил с презентацией и докладом, который соответствовал заданной теме, не полностью раскрыл тему, дал недостаточно правильные и полные ответы на вопросы преподавателя/студентов по теме, принимал неактивное участие в дискуссии
		0 баллов	Студентом не подготовлен доклад/презентация по заданной теме

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Содержание основных теорий экономического роста
2	Основные показатели макроэкономического развития
3	Экономический рост и его измерение, факторы роста
4	Сущность экономической структуры
5	Структурные кризисы
6	Понятие и сущность государственного регулирования экономики
7	Условия, предпосылки и объекты государственного регулирования
8	Цели и средства государственного регулирования экономики
9	Формы и методы государственного регулирования экономики
10	Опыт государственного регулирования экономики в других странах
11	Сущность прогнозирования экономического развития
12	Методы прогнозирования
13	Классификация методов прогнозирования
14	Формализованные методы прогнозирования
15	Интуитивные методы прогнозирования
16	Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России
17	Понятие и содержание макроэкономического планирования
18	Система показателей, применяемая в планировании
19	Методы предплановых исследований
20	Основные формы макроэкономических планов
21	Директивное планирование
22	Индикативное планирование
23	Сущность основных методов разработки планов
24	Балансовый метод разработки планов
25	Нормативный метод разработки планов
26	Экономико-математические методы разработки планов
27	Программно-целевые методы разработки планов
28	Сущность программно-целевого метода и порядок разработки программ
29	Финансирование целевых программ
30	Социальные аспекты государственного регулирования
31	Макроэкономическое регулирование научно-технического прогресса
32	Регулирование инвестиций
33	Государственное регулирование сбыта
34	Регулирование рынка труда
35	Экологическое регулирование
36	Внешнеэкономическое регулирование
37	Планирование государственных финансов
38	Бюджетные доходы и расходы
39	Планирование межбюджетных отношений
40	Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета
41	Планирование развития государственных предприятий
42	Планирование использования государственного имущества

№ п/п	Вопросы к экзамену
43	Порядок обеспечения государственных потребностей
44	Основные виды государственных заказов
45	Поставки продукции в продовольственные фонды
46	Прогнозирование и программирование экономического развития региона
47	Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования
48	Прогноз социально-экономического развития страны
49	Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики
50	Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения
51	Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения
52	Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания
53	Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы
54	Прогнозирование и программирование экономического развития региона
55	Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования
56	Прогноз социально-экономического развития страны
57	Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики
58	Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения
59	Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения
60	Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Процедура оценивания

Проведение экзамена обеспечивает возможности реального контроля знаний и навыков в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов по всем контрольным мероприятиям.

Максимальная сумма, которую может получить студент, успешно выполнив все задания и тесты, составляет 100 баллов.

Знания, умения и навыки студентов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Отметка об экзамене формируется автоматически, на основе итогового рейтингового балла по результатам прохождения студентом дисциплины в соответствии со шкалой перевода рейтинговых баллов в традиционные оценки:

Критерии оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«Отлично»	Студент набрал 80 и более баллов по накопительному рейтингу
		«Хорошо»	Студент набрал от 60 до 79 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			по накопительному рейтингу
		«Удовлетворительно»	Студент набрал от 40 до 59 баллов по накопительному рейтингу
		«Неудовлетворительно»	Студент набрал 39 и менее баллов по накопительному рейтингу

Пересдача экзамена в устной форме возможна в случае спорной ситуации или в случае, если студент набрал 39 и менее баллов по накопительному рейтингу.

Процедура оценивания

Экзамены проводятся в объёме программы учебной дисциплины по заранее разработанным билетам (тестам), обсуждённым на заседании кафедры (департамента) и утверждённым заведующим кафедрой (департаментом).

Экзамены проводятся в устной или письменной форме.

Все экзаменационные материалы (билеты, рабочие программы курсов) должны быть оформлены в соответствии с требованиями и утверждены заведующим кафедрой (департаментом) в текущем учебном году.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, который затем сдается экзаменатору.

В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время экзамена студентам предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет преподаватель.

При проведении экзамена в устной форме в билет включается два-три четко сформулированных вопроса (или два вопроса и задача) из различных разделов, тем программы, рассчитанных по объёму на подготовку к ответу в течение 20 минут и на ответ студента в течение до 15 минут. Количество билетов должно превышать число всех экзаменуемых (как правило, 25-30 билетов). Ознакомление студентов с билетами до экзамена запрещается.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по данной дисциплине.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется студенту, давшему верные, развернутые, полные ответы на все вопросы билета, а также убедительные ответы на дополнительные вопросы, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
«Хорошо»	Выставляется студенту, давшему верные ответы на все вопросы билета, а также на дополнительные вопросы, однако недостаточно объёмно и полно.

Оценка	Критерии оценки
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, давшему верные ответы на все вопросы билета, однако не ответившему на дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, давшему неверные или неполные ответы на вопросы билета, не ответившему на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Костюченко Т. Н.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2.	Голоктионова Ю. Г., Ильминская С. А., Илюхина И. Б. [и др.]	Прогнозирование и планирование экономики	Учебник	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Басовский Л. Е.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	Учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
4.	Хорина И. В.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
5.	Бабич Т. Н., Козьева И. А., Вертакова Ю. В., Кузьбожев Э. Н.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
6.	Саталкина Н. И.	Прогнозирование и планирование экономики	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
7.	Разумовская Е. А., Шуклин М. С., Баженова В. И., Панфилова Е. С.	Финансовое планирование и прогнозирование	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Падерин А. В.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Краткий курс лекций	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Почекутова Е. Н., Клундук К .А., Феденко А. П.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Официальная Россия [Электронный ресурс] : Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – Режим доступа к серверу : <http://www.gov.ru/>;
- Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru;
- Официальный сайт Казначейства России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://roskazna.gov.ru>;
- Федеральный образовательный правовой портал Юридическая Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.law.edu.ru;
- Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>;
- Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://economy.gov.ru>;
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gks.ru;
- Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа к portalу : <http://www.cbr.ru>;
- Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://budget.gov.ru>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>;
- Экономическая экспертная группа (ЭЭГ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eeg.ru>;
- Информационно-справочная система «Бюджет и межбюджетные отношения. Регионы России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://openbudget.karelia.ru/>;
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ndce.edu.ru> ;
- Университетская информационная система «Россия»: ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>;
- Экономический аналитик [Электронный ресурс] : Финансовый портал. – Режим доступа к portalу: <http://economic.su/>;
- Журнал «Вопросы экономики» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>;
- Электронный журнал «Корпоративные финансы» [Электронный ресурс] : – Режим доступа к журналу : <http://cfjournal.hse.ru/archive.html>;
- NB: Экономика, тренды и управление [Электронный ресурс] : Электронный научный журнал издательства NotaBene. – Режим доступа к журналу : <http://e-notabene.ru/etc/>;
- «Валовой внутренний продукт (ВВП)» [Электронный ресурс] : Российское федеральное издание. – Режим доступа к серверу : <http://www.vvprf.ru/about/>;
- Бухгалтерская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа к portalу : wiki.klerk.ru;
- Юридическая и налоговая консультация онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа к portalу : <https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/>;
- Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: ru.wikipedia.org;
- Сайт для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа к сайту : <https://sites.google.com/site/sajtdlaucenikov/home>;

– Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. ;

– Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия – бессрочно
2	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия – бессрочно
3	Консультант +	Договор № 1522 от 25.12.2015 г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (С-701)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна, стулья ученические, проектор, экран, компьютер, жалюзи
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (С-704)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), стулья ученические, проектор, экран, компьютер
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения	Проектор, экран, ПК, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная трехсекционная (меловая)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Э-902)	
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Э-906)	Проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная 3-х секционная (меловая), жалюзи
5	Помещение для самостоятельной работы студентов (С-705)	