

**Б2.В.01(У) Учебная практика**  
**(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**  
*(наименование практики)*

---

### **1. Цель и задачи практики**

**Целью** проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является формирование основных элементов методической компетенции и подготовка к производственной практике.

#### **Задачи:**

1. Закрепить теоретические знания о методах обучения иностранным языкам.
2. Обучить студентов наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую с учащимися школы/студентами, научить студентов собирать и анализировать информацию о школе/ колледже и о преподавании иностранных языков в конкретном учебном заведении.
3. Познакомить студентов с используемыми в данном учебном заведении (классе, группе) учебно-методическими комплексами (УМК), с технологиями и формами обучения; познакомить с программами и годовыми и тематическими планами по ИЯ.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

*Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:*

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам

*Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:*

- Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
- Инновации в преподавания иностранных языков
- Производственная практика (педагогическая практика). Педагогическая практика по английскому языку
- Лингводидактика
- Преддипломная практика
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

### **3. Способы проведения практики**

- стационарная;
- выездная.

#### 4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Формы проведения практики: непрерывно.

#### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

#### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знать: основные правила социальной коммуникации в профессиональной педагогической среде; особенности межкультурного взаимодействия в процессе ведения урока ИЯ
	Уметь: выражать свою точку зрения по профессиональным вопросам; взаимодействовать с различными группами в профессиональной среде (учащимися, коллегами); вести профессиональный дневник (дневник практики)
	Владеть: профессионально-коммуникативными навыками
- ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)	Знать: особенности взаимодействия в коллективе
	Уметь: находить общий язык с коллегами, администрацией, учениками: объяснять и аргументировать свою точку зрения
	Владеть: способностью нести ответственность за поддержание партнерских отношений
- ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- ОК-7 (способность использовать базовые	Знать: законы РФ в сфере образования, трудовых отношений; профстандарты, квалификационные характеристики и

правовые знания в различных сферах деятельности)	требования к преподавателю ИЯ
	Уметь: анализировать законы, применять их в соответствующих ситуациях, соблюдать трудовые обязанности, отстаивать свои права; критически оценивать свои навыки, умения, компетенции
	Владеть: готовностью нести ответственность за соблюдение законодательства в области образования, за реализацию собственных трудовых прав
- ОПК-1 (готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: ориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся)	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать особенности учащихся
- ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, функции учителя, классного руководителя
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса, особенности учащихся, их межличностных отношений, взаимодействия внутри коллектива
	Владеть: готовностью участвовать в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь классному руководителю, проводить беседы и консультации с учащимися, организовывать внеучебную деятельность
- ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ОПК-5 (владение основами	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами,

профессиональной этики и речевой культуры)	родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)	Знать: основные анатомо-физиологические особенности учащихся; нормы и требования СанПиН; нормы здорового образа жизни
	Уметь: анализировать документы, касающиеся охраны жизни и здоровья обучающихся; наблюдать за особенностями учащихся, беседовать с ними о здоровом образе жизни, о важности сохранения здоровья; анализировать условия учебного заведения в вопросах обеспечения жизни и здоровья учащихся
	Владеть: готовностью следовать нормам здорового образа жизни, подавать обучающимся пример; готовностью содействовать учебному заведению в совершенствовании системы охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ
	Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ
- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)	качество УВП
	Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся
	Владеть: способностью анализировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)	Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ
	Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения
	Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся
- ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)	Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации учебно-исследовательской деятельности на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы учебно-исследовательской деятельности; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка
	Уметь: планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся; стимулировать интерес учащихся к исследовательской деятельности на ИЯ, к творческому проявлению способностей; критически анализировать работы учащихся; оценивать особенности учащихся и результаты их учебно-исследовательской деятельности
	Владеть: методической, методологической и учебно-исследовательской компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ

## **Б2.В.02(П) Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

*(наименование практики)*

---

### **1. Цель и задачи практики**

**Цель** - формирование базовой методической компетенции бакалавра по профилю.

#### **Задачи:**

1. Закрепить теоретические знания и практические навыки использования иностранного языка и методов обучения в преподавании.
2. Формировать проектировочные умения: планировать и проводить серии уроков; четко формулировать задачи урока с учетом желаемого результата; отбирать материал и режимы работы.
3. Формировать организационные умения: реализовывать конкретный план на уроке; организовывать деятельность учащихся/студентов.
4. Формировать гностические умения: прогнозировать лингвистические и организационные трудности, поведение учащихся на уроке.
5. Развивать основы профессиональной рефлексии: проводить методический анализ своего урока, определяя причины возникших трудностей, способы их устранения; оценивать позицию и поведение свое и учеников на уроке.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

*Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:*

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

*Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:*

- Производственная практика (педагогическая практика). Педагогическая практика по английскому языку
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

### 3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

### 4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Формы проведения практики: непрерывно.

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знать: основные правила социальной коммуникации в профессиональной педагогической среде; особенности межкультурного взаимодействия в процессе ведения урока ИЯ
	Уметь: выражать свою точку зрения по профессиональным вопросам; взаимодействовать с различными группами в профессиональной среде (учащимися, коллегами); вести профессиональный дневник (дневник практики)
	Владеть: профессионально-коммуникативными навыками
- ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)	Знать: особенности взаимодействия в коллективе
	Уметь: находить общий язык с коллегами, администрацией, учениками; объяснять и аргументировать свою точку зрения
	Владеть: способностью нести ответственность за поддержание партнерских отношений

- ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- ОК-7 (способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности)	Знать: законы РФ в сфере образования, трудовых отношений; профстандарты, квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ
	Уметь: анализировать законы, применять их в соответствующих ситуациях, соблюдать трудовые обязанности, отстаивать свои права; критически оценивать свои навыки, умения, компетенции
	Владеть: готовностью нести ответственность за соблюдение законодательства в области образования, за реализацию собственных трудовых прав
- ОПК-1 (готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: сориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся)	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать особенности учащихся
- ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, функции учителя, классного руководителя
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса, особенности учащихся, их межличностных отношений, взаимодействия внутри коллектива
	Владеть: готовностью участвовать в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь классному руководителю, проводить беседы и консультации с учащимися, организовывать внеучебную деятельность



- ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры)	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)	Знать: основные анатомо-физиологические особенности учащихся; нормы и требования СанПиН; нормы здорового образа жизни
	Уметь: анализировать документы, касающиеся охраны жизни и здоровья обучающихся; наблюдать за особенностями учащихся, беседовать с ними о здоровом образе жизни, о важности сохранения здоровья; анализировать условия учебного заведения в вопросах обеспечения жизни и здоровья учащихся
	Владеть: готовностью следовать нормам здорового образа жизни, подавать обучающимся пример; готовностью содействовать учебному заведению в совершенствовании системы охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств

	<p>обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ</p> <p>Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ</p>
<p>ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)</p>	<p>Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность</p> <p>Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения</p>
<p>- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП</p> <p>Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные результаты обучения с адекватностью выбора средств</p> <p>Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся)</p>	<p>Знать: возрастные психологические особенности учащихся, особенности межличностных взаимоотношений; особенности организации деятельности в коллективе</p> <p>Уметь: анализировать психологические особенности учащихся, их межличностные отношения, их потребности и интересы (в том числе профессиональные); вести беседы на различные темы, находить общий язык с учащимися разных возрастов; находить возможности преодолевать конфликты</p> <p>Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>
<p>- ПК-6 (готовность к взаимодействию с</p>	<p>Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного</p>

участниками образовательного процесса)	заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ, принципы проведения урока на ИЯ, основные речевые модели и клише на уроке
	Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения; адаптировать свою речь на ИЯ к уровню владения языком учащимися
	Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся, отстаивать свою позицию с области обучения ИЯ; готовностью вести урок на иностранном языке, адекватно применяя речевые модели, адаптируя при необходимости свою речь, разумно пользуясь средствами родного языка на уроке
- ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности)	Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка
	Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу учащихся; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность учащихся; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;
	Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ
- ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)	Знать: потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков
	Уметь: стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся

	Владеть: способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся
--	---

**Б2.В.03(П) Производственная практика  
(педагогическая практика).  
Педагогическая практика по английскому языку**

---

*(наименование практики)*

### **1. Цель и задачи практики**

**Цель** - формирование профессиональных компетенций в области преподавания английского языка, включая формирование методической и профессионально-коммуникативной компетенции.

#### **Задачи:**

1. Закрепить теоретические знания и практические навыки использования иностранного языка и методов обучения в преподавании.
2. Формировать проектировочные умения: планировать и проводить серии уроков; четко формулировать задачи урока с учетом желаемого результата; отбирать материал и режимы работы.
3. Формировать организационные умения: реализовывать конкретный план на уроке; организовывать деятельность учащихся/студентов.
4. Формировать гностические умения: прогнозировать лингвистические и организационные трудности, поведение учащихся на уроке.
5. Развивать основы профессиональной рефлексии: проводить методический анализ своего урока, определяя причины возникших трудностей, способы их устранения; оценивать позицию и поведение свое и учеников на уроке.
6. Формировать умения социально-педагогического общения: вступать в общение с любой аудиторией (ученики/студенты, родители, администрация и т.д.); адекватно реагировать на различные ситуации профессионального плана.
7. Научить практикантов выполнять функции классного руководителя/куратора/тьютора, проводить индивидуальную воспитательную работу с учащимися.
8. Привить практикантам навыки внимательного отношения к охране здоровья учащихся.
9. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.
10. Формировать коммуникативную и профессионально-коммуникативную компетенции в области преподавания английского языка.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

*Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:*

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
- Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

*Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:*

- Производственная практика (педагогическая практика). Педагогическая практика по второму иностранному языку
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

### **3. Способ проведения практики**

- стационарная;
- выездная.

### **4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Тип практики: педагогическая практика

Формы проведения практики: непрерывно.

### **5. Место проведения практики**

Основным местом проведения данной практики является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### **6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------------------

компетенции	
- ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знать: основные правила социальной коммуникации в профессиональной педагогической среде; особенности межкультурного взаимодействия в процессе ведения урока ИЯ
	Уметь: выражать свою точку зрения по профессиональным вопросам; взаимодействовать с различными группами в профессиональной среде (учащимися, коллегами); вести профессиональный дневник (дневник практики)
	Владеть: профессионально-коммуникативными навыками
- ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)	Знать: особенности взаимодействия в коллективе
	Уметь: находить общий язык с коллегами, администрацией, учениками: объяснять и аргументировать свою точку зрения
	Владеть: способностью нести ответственность за поддержание партнерских отношений
- ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- ОК-7 (способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности)	Знать: законы РФ в сфере образования, трудовых отношений; профстандарты, квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ
	Уметь: анализировать законы, применять их в соответствующих ситуациях, соблюдать трудовые обязанности, отстаивать свои права; критически оценивать свои навыки, умения, компетенции
	Владеть: готовностью нести ответственность за соблюдение законодательства в области образования, за реализацию собственных трудовых прав
- ОПК-1 (готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: сориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности; анализировать возрастные и индивидуальные потребности,

индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся)	интересы, психологические особенности
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать особенности учащихся
- ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, функции учителя, классного руководителя
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса, особенности учащихся, их межличностных отношений, взаимодействия внутри коллектива
	Владеть: готовностью участвовать в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь классному руководителю, проводить беседы и консультации с учащимися, организовывать внеучебную деятельность
- ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры)	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)	Знать: основные анатомо-физиологические особенности учащихся; нормы и требования СанПиН; нормы здорового образа жизни
	Уметь: анализировать документы, касающиеся охраны жизни и здоровья обучающихся; наблюдать за особенностями учащихся, беседовать с ними о здоровом образе жизни, о важности сохранения здоровья; анализировать условия учебного заведения в вопросах обеспечения жизни и здоровья учащихся
	Владеть: готовностью следовать нормам здорового образа жизни, подавать обучающимся пример; готовностью



	содействовать учебному заведению в совершенствовании системы охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ
	Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ
ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)	Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности
	Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность
	Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения
- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)	Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП
	Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные результаты обучения с адекватностью выбора средств
	Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся)	Знать: возрастные психологические особенности учащихся, особенности межличностных взаимоотношений; особенности организации деятельности в коллективе
	Уметь: анализировать психологические особенности учащихся, их межличностные отношения, их потребности и интересы (в том числе профессиональные); вести беседы на различные темы, находить общий язык с учащимися разных возрастов; находить возможности преодолевать конфликты
	Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся
- ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)	Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ, принципы проведения урока на ИЯ, основные речевые модели и клише на уроке
	Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения; адаптировать свою речь на ИЯ к уровню владения языком учащимися
	Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся, отстаивать свою позицию с области обучения ИЯ; готовностью вести урок на иностранном языке, адекватно применяя речевые модели, адаптируя при необходимости свою речь, разумно пользуясь средствами родного языка на уроке
- ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности)	Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка
	Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу учащихся; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность учащихся; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;
	Владеть: методической, методологической и

	<p>профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ</p>
<p>- ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)</p>	<p>Знать: потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков</p> <p>Уметь: стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся</p> <p>Владеть: способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p>

## **Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая практика).**

### **Педагогическая практика по второму иностранному языку**

---

*(наименование практики)*

#### **1. Цель и задачи практики**

**Цель** - формирование профессиональных компетенций в преподавании второго иностранного языка (французского), включая формирование методической и профессионально-коммуникативной компетенции.

#### **Задачи:**

1. Закрепить теоретические знания и практические навыки использования второго иностранного языка – французского и методов обучения в преподавании.
2. Формировать проектировочные умения: планировать и проводить серии уроков; четко формулировать задачи урока с учетом желаемого результата; отбирать материал и режимы работы.
3. Формировать организационные умения: реализовывать конкретный план на уроке; организовывать деятельность учащихся/студентов.
4. Формировать гностические умения: прогнозировать лингвистические и организационные трудности, поведение учащихся на уроке.
5. Развивать основы профессиональной рефлексии: проводить методический анализ своего урока, определяя причины возникших трудностей, способы их устранения; оценивать позицию и поведение свое и учеников на уроке.
6. Формировать умения социально-педагогического общения: вступать в общение с любой аудиторией (ученики/студенты, родители, администрация и т.д.); адекватно реагировать на различные ситуации профессионального плана.
7. Научить практикантов выполнять функции классного руководителя/куратора/ тьютора, проводить индивидуальную воспитательную работу с учащимися.
8. Привить практикантам навыки внимательного отношения к охране здоровья учащихся.
9. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.
10. Формировать коммуникативную и профессионально-коммуникативную компетенции в области преподавания второго иностранного языка – французского.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

*Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:*

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Практический курс второго иностранного языка (французского)
- Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
- Производственная практика (педагогическая практика).

Педагогическая практика по английскому языку.

*Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:*

- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

### **3. Способ проведения практики**

- стационарная;
- выездная.

### **4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Тип практики: педагогическая практика.

Формы проведения практики: непрерывно.

### **5. Место проведения практики**

Основным местом проведения данной практики является *кафедра теории и практики перевода ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: основные правила социальной коммуникации в профессиональной педагогической среде; особенности межкультурного взаимодействия в процессе ведения урока ИЯ
	Уметь: выразить свою точку зрения по профессиональным вопросам; взаимодействовать с различными группами в профессиональной среде (учащимися, коллегами); вести профессиональный дневник (дневник практики)
	Владеть: профессионально-коммуникативными навыками
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: особенности взаимодействия в коллективе
	Уметь: находить общий язык с коллегами, администрацией, учениками: объяснять и аргументировать свою точку зрения
	Владеть: способностью нести ответственность за поддержание партнерских отношений
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знать: законы РФ в сфере образования, трудовых отношений; профстандарты, квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ
	Уметь: анализировать законы, применять их в соответствующих ситуациях, соблюдать трудовые обязанности, отстаивать свои права; критически оценивать свои навыки, умения, компетенции
	Владеть: готовностью нести ответственность за соблюдение законодательства в области образования, за реализацию собственных трудовых прав
- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: сориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- способность	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии,

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся (ОПК-2)	методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать особенности учащихся
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, функции учителя, классного руководителя
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса, особенности учащихся, их межличностных отношений, взаимодействия внутри коллектива
	Владеть: готовностью участвовать в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь классному руководителю, проводить беседы и консультации с учащимися, организовывать внеучебную деятельность
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: основные анатомо-физиологические особенности учащихся; нормы и требования СанПиН; нормы здорового образа жизни
	Уметь: анализировать документы, касающиеся охраны жизни и здоровья обучающихся; наблюдать за особенностями учащихся, беседовать с ними о здоровом образе жизни, о

	<p>важности сохранения здоровья; анализировать условия учебного заведения в вопросах обеспечения жизни и здоровья учащихся</p> <p>Владеть: готовностью следовать нормам здорового образа жизни, подавать обучающимся пример; готовностью содействовать учебному заведению в совершенствовании системы охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
<p>- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах</p>
	<p>Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике</p>
	<p>Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ</p>
<p>- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений</p>
	<p>Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ</p>
	<p>Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ</p>
<p>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности</p>
	<p>Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность</p>
	<p>Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения</p>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП</p>
	<p>Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные</p>



<p>процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>результаты обучения с адекватностью выбора средств</p> <p>Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: возрастные психологические особенности учащихся, особенности межличностных взаимоотношений; особенности организации деятельности в коллективе</p> <p>Уметь: анализировать психологические особенности учащихся, их межличностные отношения, их потребности и интересы (в том числе профессиональные); вести беседы на различные темы, находить общий язык с учащимися разных возрастов; находить возможности преодолевать конфликты</p> <p>Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>
<p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ, принципы проведения урока на ИЯ, основные речевые модели и клише на уроке</p> <p>Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения; адаптировать свою речь на ИЯ к уровню владения языком учащимися</p> <p>Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся, отстаивать свою позицию с области обучения ИЯ; готовностью вести урок на иностранном языке, адекватно применяя речевые модели, адаптируя при необходимости свою речь, разумно пользуясь средствами родного языка на уроке</p>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка</p> <p>Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу учащихся; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность учащихся; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически</p>

	<p>анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;</p>
<p>- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ</p> <p>Знать: потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков</p> <p>Уметь: стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся</p> <p>Владеть: способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p>

## **Б2.В.05(П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)**

(наименование практики)

### **1. Цель и задачи практики**

**Цель:** формирование научно-исследовательской компетенции, включая формирование методической и лингвистической компетенции.

#### **Задачи:**

1. Систематизировать, закрепить и расширить знания, полученные студентами при изучении специальных теоретических дисциплин по методике преподавания иностранного языка и по теории языка.
2. Готовить студентов к решению организационных задач и к выполнению выпускной бакалаврской работы на всех этапах её организации и исполнения.
3. Обучать студентов выдвигать гипотезы и аргументацию в их защиту.
4. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

*Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:*

- Практический курс английского языка
- Методика обучения иностранным языкам
- Педагогика
- Теоретическая грамматика
- Теоретическая фонетика
- История языка и введение в специальную филологию
- Стилистика
- Стилистический анализ художественного текста
- Стилистический анализ публицистического текста
- Практикум по культуре речевого общения английского языка.

*Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:*

- Преддипломная практика
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

### **3. Способ проведения практики**

- стационарная;

- выездная.

#### 4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Формы проведения практики: дискретно.

#### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения данной практики является *кафедра теории и методики преподавания иностранных языков и культур ТГУ*.

#### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<b>Знать:</b> требования к оформлению библиографического списка литературы при написании ВКР
	<b>Уметь:</b> оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
	<b>Владеть:</b> навыком оформления библиографического списка
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<b>Знать:</b> квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	<b>Уметь:</b> критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	<b>Владеть:</b> самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<b>Знать:</b> значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	<b>Уметь:</b> соотносить свои профессиональные умения с требованиями работодателя
	<b>Владеть:</b> желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<b>Знать:</b> основные источники и методы выборки репрезентативного фактического материала, оптимальные способы анализа и выявления закономерностей функционирования; требования к оформлению библиографического списка литературы при написании

	<p>научно-исследовательской работы</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять библиографический список в соответствии с требованиями</p> <p><b>Владеть:</b> навыком оформления библиографического списка</p>
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать:</b> правила безопасного пользования Интернетом, правила цитирования, общие правила защиты данных</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться современными информационно-лингвистическими технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p><b>Знать:</b> способы использования средств преподаваемых учебных предметов для научной работы и для воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность и новизну проделанных наблюдений, соотносить их с имеющимися в научной среде наблюдениями, обобщать и кратко формулировать выводы по проделанным наблюдениям</p> <p><b>Владеть:</b> методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии</p>
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p><b>Знать:</b> способы систематизации научных сведений, правила цитирования.</p> <p><b>Уметь:</b> решать исследовательские задачи в области методики и лингвистики для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Владеть:</b> навыком решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

## **Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика**

(наименование практики)

### **1. Цель и задачи практики**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, включая формирование научно-исследовательской, социально-личностной, методической и коммуникативной компетенции преподавателя иностранных языков.

**Задачи:**

1. Систематизировать, закрепить и расширить знания, полученные студентами при изучении специальных теоретических дисциплин по методике преподавания иностранного языка и по теории языка.
2. Закреплять практические навыки использования иностранного языка и методов обучения ему в преподавании.
3. Готовить студентов к решению организационных задач и к выполнению выпускной бакалаврской работы на всех этапах её организации и исполнения.
4. Обучать студентов выдвигать гипотезы и аргументацию в их защиту.
5. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.
6. Реализовать программу практики в полном объёме и в установленные сроки.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

*Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:*

- Практический курс английского языка
- Методика обучения иностранным языкам
- Педагогическая антропология
- Теоретическая грамматика английского языка
- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Стилистика
- Практикум по культуре речевого общения английского языка
- История языка и введение в специальную филологию

*Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:*

- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

### 3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

### 4. Тип и форма (формы) проведения практики

Формы проведения практики: непрерывно.

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения преддипломной практики является *кафедра теории и методики преподавания иностранных языков и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<b>Знать:</b> основы философских и социогуманитарных знаний для проведения научного исследования
	<b>Уметь:</b> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для проведения научного исследования по теме ВКР
	<b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний педагогики, психологии, языкознания, методики обучения иностранным языкам для формирования научного мировоззрения и для проведения научного исследования по теме ВКР
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития педагогики и методики обучения иностранным языкам
	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы исторического развития педагогики и методики обучения иностранным языкам в рамках проведения научного исследования по теме ВКР для формирования гражданской позиции педагога (методической автономии)
	<b>Владеть:</b> умениями анализа и описания основных этапов исторического развития педагогики и методики обучения иностранным языкам в рамках проведения научного исследования по теме ВКР
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для	<b>Знать:</b>
	- основные естественнонаучные закономерности развития общества и человека; - методы математического анализа результатов методического

<p>ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p>эксперимента; - особенности работы в современном информационном пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать основные естественнонаучные закономерности развития общества и человека для ориентирования в современном информационном пространстве; - осуществлять поиск релевантной информации для ориентирования в современном информационном пространстве; - использовать методы математического анализа для обработки результатов методического эксперимента</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками ориентирования в современном информационном пространстве с целью поиска необходимой для выполнения научного исследования информации, включая изучение естественнонаучных закономерностей развития общества и человека; - навыками производить математические вычисления с последующим анализом полученных данных (в том числе с привлечением информационных технологий)</p>
<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> - основные требования к оформлению текста бакалаврской работы и к подготовке доклада и презентации на русском языке с элементами иностранного (примеры в тексте на иностранном языке)</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать правила коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе консультаций с научным руководителем, во время предзащиты</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе консультаций с научным руководителем, во время предзащиты</p>
<p>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> - социальные, культурные и личностные различия между людьми, учитывать их при проведении методического эксперимента (исследования) - правила и нормы работы в команде при проведении методического эксперимента (исследования), при взаимодействии с научным руководителем</p> <p><b>Уметь:</b> - работать в команде, учитывая социальные, культурные и межличностные различия при проведении методического эксперимента (исследования), при взаимодействии с научным руководителем</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы в команде при проведении методического эксперимента (исследования), при взаимодействии с научным руководителем - способностью толерантно воспринимать социальные, культурные и межличностные различия в ходе организации</p>



	методического эксперимента
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p><b>Знать:</b> основные критерии полного, объективного, достоверного анализа теоретического и практического материала</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный сравнительно-лингвистический анализ средств языка, описывать наблюдения над языковым материалом в форме доклада, реферата, диаграммы, таблицы и т.д.</p> <p><b>Владеть:</b> поисково-информационными и научно-познавательными навыками</p>
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание Положения о выпускной квалификационной работе ТГУ в части прав и обязанностей;</li> <li>- основное содержание Закона Российской Федерации «Об образовании»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО); Положения о государственной итоговой аттестации выпускников университета</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать и соблюдать основные положения документов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию выпускников университета</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать базовые правовые знания в сфере образования, при подготовке выпускной квалификационной работы;</li> <li>- способностью соблюдать законы РФ в области образования</li> </ul>
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации учебной и исследовательской деятельности с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать собственную учебную и исследовательскую деятельность с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности;</li> <li>- организовать деятельность учащихся при проведении методического эксперимента с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами организации учебной и исследовательской деятельности с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности</li> </ul>
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания;</li> <li>- основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>

<p>чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p><b>Уметь:</b> - оказать первую помощь, применить методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками оказания первой помощи при проведении методического эксперимента, навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - навыками построения занятий с применением здоровьесберегающих технологий</p>
<p>- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории научной аргументации и риторики профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять формулировку научных положений на основе сделанных наблюдений над практическим материалом</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками научного доказательства с приведением фактов, примеров, аргументов, научных положений</p>
<p>-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -осуществлять руководство научно-исследовательской работой обучающихся, склонных к этому виду деятельности; - использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; сферу ответственности классного руководителя.</p> <p><b>Уметь:</b> - учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера;</p>

	<p>- планировать работу классного руководителя, прогнозировать результаты и диагностировать их достижение.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций</p>
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p>- руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регуливающими организацию и проведение мероприятий, связанных с проведением методического эксперимента</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- готовность использовать нормативно-правовые документы в учебной и профессиональной деятельности</p>
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p><b>Знать:</b> основные источники и методы выборки репрезентативного фактического материала, оптимальные способы анализа и выявления закономерностей функционирования; требования к оформлению библиографического списка литературы при написании ВКР</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять библиографический список в соответствии с требованиями</p> <p><b>Владеть:</b> навыком оформления библиографического списка</p>
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- нормы и требования по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся; требованиями безопасности и нормами СанПиН в сфере образования</p>
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- готовностью и способностью выполнять требования</p>

	стандартов в обучении ИЯ
<p>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы диагностики и технологии обучения учащихся</li> <li>- закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать целесообразность применения методов диагностики и технологий обучения с учетом возрастных особенностей</li> <li>- делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способностью использования методов диагностики и технологиями обучения в работе с учащимися</li> <li>- методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ</li> </ul>
<p>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения</li> </ul>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> способы использования средств преподаваемых учебных предметов для научной работы и для воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность и новизну проделанных наблюдений, соотносить их с имеющимися в научной среде наблюдениями, обобщать и кратко формулировать выводы по проделанным наблюдениям</p> <p><b>Владеть:</b> основной терминологией и методологией курса</p>

<p>- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности,</li> <li>- сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути при проведении методического эксперимента;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся;</li> <li>- средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии</li> </ul>
<p>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации при организации методического эксперимента;</li> <li>- особенности социального партнёрства в системе образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами (администрацией, учителем, научным руководителем) в рамках проведения методического эксперимента;</li> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</li> <li>- бесконфликтно общаться с социальными партнёрами;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами бесконфликтного взаимодействия с учащимися, коллегами, научным руководителем;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации;</li> <li>- навыками коммуникативного достижения консенсуса</li> </ul>
<p>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</li> </ul>
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p><b>Знать:</b> способы систематизации научных сведений, правила цитирования.</p> <p><b>Уметь:</b> решать исследовательские задачи в области методики и лингвистики для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Владеть:</b> навыком решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся</li> </ul>