

Б1.Б.01 История

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. Сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества.
2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками.
3. Сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников.
4. Выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина(учебный курс) – изучение дисциплины основывается на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «Философия», «История и культура стран изучаемых языков» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать основы философских и социогуманитарных	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества

знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Владеть: основными понятиями, отражающими научное мировоззрение.
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;
	Уметь: выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества;
	Владеть: навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	Знать: культурное, этническое и конфессиональное многообразие российской цивилизации, важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	Уметь: выстраивать межличностную коммуникацию в ходе процесса обучения
	Владеть: навыками межличностного взаимодействия, приемами ведения дискуссии и полемики, поддерживать доверительные партнерские отношения
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	Знать: основные правила самоорганизации и саморазвития;
	Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования, повышению своей квалификации.
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
- способность использовать базовые правила знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;
	Уметь: выделять и формулировать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;
	Владеть: навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности.

Б1.Б.02.01, Б1.Б.02.02 Философия 1,2
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Правоведение», «Древние языки и культуры».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Педагогика», «Методика обучения иностранным языкам».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знать: - основы философских и социогуманитарных знаний
	Уметь: - применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку; находить междисциплинарные связи философии с другими учебными дисциплинами
	Владеть: - способностями активного поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным философским и социокультурным проблемам

<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Знать: - правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках - знать основы межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: - использовать правила коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: - навыками коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и межличностные различия (ОК-5)</p>	<p>Знать: - социальные, культурные и личностные различия между людьми - правила и нормы работы в команде</p> <p>Уметь: - работать в команде, учитывая социальные, культурные и межличностные различия</p> <p>Владеть: - навыками работы в команде - способностью толерантно воспринимать социальные, культурные и межличностные различия</p>
<p>- способностью использовать базовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p>Знать: - основу различных сфер деятельности</p> <p>Уметь: - использовать основы знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: - способностью использовать базовые знания в различных сферах деятельности</p>
<p>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать: - основные правила и методы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p> <p>Уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть: - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: - основы педагогики</p> <p>Уметь: - сопровождать обучающихся в процессе социализации и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

Б1.Б.03 Иностранный язык

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – заложение основ для формирования профессиональной компетентности студентов в контексте межкультурного общения в различных профессиональных сферах.

Задачи дисциплины

1. Формирование и развитие лексико-грамматических основ, обеспечивающих речевое общение в повседневных жизненных ситуациях.
2. Развитие умений организовать свою учебную, исследовательскую, лингводидактическую и методическую работу с помощью компьютера.
3. Формирование первичных представлений о сферах применения иностранного языка, сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс английского языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса):

- Практический курс английского языка;
- Методика обучения иностранным языкам;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: значение иностранных языков в жизни общества для межличностного и межкультурного взаимодействия в объеме, предусмотренном дисциплиной;
	Уметь: применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; понимать речь на слух;
	Владеть: базовыми умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: пути и средства саморазвития
	Уметь: критически оценить свои возможности, достоинства и недостатки в изучении иностранных языков и в будущей профессиональной деятельности
	Владеть: готовностью к постоянному саморазвитию

<p>- способность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: особенности профессии учителя иностранных языков, влияние психологии, педагогики, лингвистики на становление профессиональной компетентности; ситуацию на рынке труда в сфере преподавания иностранных языков</p>
	<p>Уметь: понимать социальную значимость профессии учителя; ориентироваться на рынке труда и занятости</p>
	<p>Владеть: мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>

Б1.Б.04 Правоведение

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

Задачи:

1. Освоение студентами базовых категорий и понятий российского законодательства, освоение нормативно-правовой основы современного государственно-правового развития российского общества.
2. Формирование у студентов понимания специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях.
3. Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты.
4. Обеспечение соблюдения законодательства, развитие способности принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
5. Формирование у студентов умения анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	Знать: – положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти
	Уметь: – толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, грамотно разрабатывать документы правового характера, составлять правовые документы для

	реализации и защиты своих субъективных и профессиональных прав
	<p>Владеть:</p> <p>– терминологией и основными понятиями в правоведении</p>
<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия и положения Российского законодательства в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь:</p> <p>- сочетать теоретические знания и практические навыки в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть:</p> <p>- анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>

Б1.Б.05 Теория и практика межкультурной коммуникации

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – помочь студентам разобраться в многообразии факторов, действующих в коммуникативной системе; предоставить в их распоряжение инструменты, необходимые для успешного взаимодействия с представителями иных культур, помочь приобрести уровень культурной и коммуникативной компетенции, необходимый для успешной деятельности филолога в процессе межкультурной коммуникации.

Задачи:

1. Дать представление о ключевых понятиях межкультурной коммуникации, основных методологических подходах, видах и формах межкультурной коммуникации, базовых механизмах, технологиях, инструментах, используемых в процессе межкультурного общения.

2. Проиллюстрировать закономерности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации.

3. Продемонстрировать возможные средства реализации личностной идентичности в ситуациях межкультурного общения.

4. Ознакомить с основами делового и межкультурного общения.

5. Развить культурную и коммуникативную компетенцию студентов, необходимые для будущей профессиональной деятельности в соответствии с общеевропейскими требованиями (модель «Европейский языковой профиль»).

6. Указать пути оптимизации межкультурного общения.

7. Продемонстрировать возможные модели и механизмы межкультурного взаимодействия, закономерности коммуникативного поведения представителей различных этнических лингвокультур.

8. Дать необходимый инструментарий для определения критической межкультурной ситуации и указать пути преодоления коммуникативных помех в межкультурном общении.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык», «Основы языкознания», «Основы информационной культуры», «Информационные технологии в лингвистике», «Практический курс английского языка», «Древние языки и культура».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методика обучения иностранным языкам», «История и культура стран изучаемых языков», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Язык делового общения (английский)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
-------------------------------------	--

компетенции	
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	Знать: национально-культурную специфику общения носителей разных культур и субкультур
	Уметь: анализировать значения символов культуры
	Владеть: опытом толерантного межкультурного общения
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-б);-	Знать: основные принципы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности специалиста по межкультурной коммуникации
	Уметь: адекватно определить межкультурную ситуацию и необходимый объем знаний для самообразования
	Владеть: основным понятийным аппаратом и основными навыками межкультурного общения
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	Знать: навыками самоорганизации и самообразования в достижении эффективной профессиональной коммуникации
	Уметь: соотносить переводческую деятельность с наиболее важными задачами профессиональной коммуникации в сфере межкультурной коммуникации
	Владеть: основными навыками иноязычной коммуникации и перевода
-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: место межкультурной коммуникации в системе лингвистических дисциплин, ее связь с социально-гуманитарными науками
	Уметь: понимать основное содержание аутентичных текстов по тематике курса; обладать основными стратегиями работы с текстами, в том числе с использованием и без использования словарей различных профилей; делать самостоятельно подготовленные устные сообщения, доклады по теме или проблеме, в т.ч. в профессионально-ориентированной сфере, используя при этом источники на родном и иностранных языках; уметь реагировать в беседе на темы курса и приводить аргументы; пользоваться специализированными терминологическими словарями и уметь адекватно переводить термины межкультурной коммуникации на русский язык
	Владеть: информацией о существующей в рамках данного курса проблематике и дискуссионными вопросами, касающимися межкультурных явлений; навыком обобщения новейших публикаций по актуальным проблемам межкультурной коммуникации

Б1.Б.06.01, Б1.Б.06.02 Информационные технологии в лингвистике 1,2

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов навыков обработки русско- и иноязычных текстов в практических целях, анализа средств информационной поддержки лингвистических областей знаний, а также ознакомление с основами корпусной лингвистики и электронными русско- и иноязычными корпусами.

Задачи:

1. Формирование умений решения практических профессиональных (лингвистических и методических) задач и проблем с помощью современных технологий.
2. Знакомство с прикладными направлениями современной лингвистики.
3. Формирование навыков создания лингвистических электронных ресурсов на русском и иностранном языках различного типа.
4. Развитие навыков лингвистической работы с корпусами текстов на русском и иностранных языках, российскими и зарубежными лингвистическими интернет-ресурсами, с основными российскими и зарубежными информационно-поисковыми и экспертными лингвистическими системами, системами представления филологических знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, методическими ресурсами Сети.
5. Закрепление навыков работы с компьютером как средством получения, обработки и управления лингвистической информацией, а также способности работать с иноязычной информацией в Сети.
6. Закрепление умения работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.
7. Отработка умений лингвистически грамотного оформления иноязычного текста в компьютерных редакторах, знаний основ современной информационной и библиографической культуры.
8. Изучение особенностей применения информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения языкам.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы информационной культуры», «Практический курс английского языка».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы языкознания», «Лексикология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность	Знать: понятие и сущность информации, формы ее

использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	представления; составляющие информационных технологий, их место в лингвистике и ее разделах; мировые тенденции развития коммуникативных технологий
	Уметь: определять место информационных технологий и средств информатизации и автоматизации профессиональной деятельности в спектре изучаемых дисциплин; видеть тенденции развития технологий в лингвистическом образовании и профессиональной деятельности лингвиста
	Владеть: навыками реагирования на изменения в тенденциях использования информационных технологий в профессиональной сфере с целью сохранения конкурентоспособности
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: образовательные организации, деятельность которых направлена на повышение профессиональной квалификации и мастерства
	Уметь: организовывать самообучение в образовательных организациях с целью повышения квалификации и самосовершенствования
	Владеть: навыками организации самообучения, в том числе дистанционного (МООК и дистанционные университеты) с целью повышения квалификации и самосовершенствования
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: требования, предъявляемые к будущей профессии; понимать социальную значимость профессии
	Уметь: использовать профессиональные компетентности в будущей трудовой деятельности
	Владеть: мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: современные методы и технологии обучения, основанные на сервисах Web 2.0 и Web 3.0
	Уметь: применять современные методы и технологии обучения, основанные на сервисах Web 2.0 и Web 3.0
	Владеть: современными методами и технологиями обучения, основанными на сервисах Web 2.0 и Web 3.0

Б1.Б.07 Основы языкознания

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов представление о языкознании как о науке; расширить лингвистический кругозор и подготовить их к изучению других предметов лингвистического цикла, выработать критическое отношение к любой теории, что, несомненно, является основой формирования профессионала в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основами науки о языке, с основными понятиями современной лингвистики.
2. Дать представление о языке как о системе, выработать системный подход к анализу языковых явлений.
3. Дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, парадигматика – синтагматика, тождество – различие, означающее - означаемое и др.).
4. Выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества.
5. Познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.
6. Показать сферу практического применения полученных знаний; обучить элементарным исследовательским процедурам.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Иностранный язык», «Древние языки и культура», «Русский язык и культура речи», «Функциональные стили современного русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса):

- Практический курс английского языка;
- Практический курс второго иностранного языка;
- Информационные технологии в лингвистике;
- Методика обучения иностранным языкам;
- История языка и введение в специальную филологию;
- Теоретическая фонетика;
- Теоретическая грамматика английского языка;
- Лексикология,
- Стилистика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Лингводидактика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и	Планируемые результаты обучения
---------------	---------------------------------

контролируемые компетенции	
<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать: способы и пути постоянного саморазвития, повышения своего мастерства, критической оценки своих достоинств и недостатков</p>
	<p>Уметь: постоянно повышать свою филологическую квалификацию и профессиональное мастерство; оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать средства саморазвития с помощью языка и литературы.</p>
	<p>Владеть: навыками выбора путей и средств постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки.</p>
<p>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;</p>
	<p>Уметь: структурировать и интегрировать знания из различных областей лингвистики и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;</p>
	<p>Владеть: навыками и приемами лингвистического анализа.</p>

Б1.Б.08 Практический курс английского языка

(индекс и наименование дисциплины)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

1. В области фонетики: формировать, развивать и совершенствовать произносительные навыки.
2. В области грамматики: формировать представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления.
3. В области страноведения: формировать знания о культуре стран изучаемого языка.
4. В области лексикологии: ознакомить с новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формировать умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики.
5. В области чтения и перевода: развить языковую догадку о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов.
6. В области аудирования и чтения: формировать умения понимать основной смысл и детали содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования.
7. В области говорения: формировать и развить умения говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического содержания на английском языке.
8. В области письменной речи: формировать умения письменной речи.
9. В области самоорганизации: формировать навыки самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – английский язык (в рамках школьной программы).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – История и культура стран изучаемых языков, География и государственное устройство стран изучаемых языков, Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков, Современные литературные течения Великобритании и США, Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика английского языка, Лексикология, Стилистика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(учебному курсу),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: стереотипные коммуникативные ситуации в рамках международного общения.
	Уметь: моделировать официальные и повседневные ситуации речевого общения в соответствии с правилами и нормами международного этикета.
	Владеть: международным этикетом и правилами поведения в рамках межкультурной коммуникации.
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: основы организации групповой и коллективной деятельности.
	Уметь: осуществлять групповую и коллективную деятельность.
	Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: объекты современной филологии, связанные с ними понятия и термины; методологический арсенал филологической науки.
	Уметь: выбирать методы и приемы исследовательской и практической работы в соответствующей области филологии; составлять план-проспект учебно-научной работы.
	Владеть: навыками определения актуальности тематики учебно-научной работы, ее новизны и перспективы.
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
	Уметь: применять систему лингвистических знаний.
	Владеть: фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями, на различных языковых уровнях.
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.
	Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.
	Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и письменной речи изучаемых языков.
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: основные инструменты и возможности образовательной среды.
	Уметь: применять учебный инструментарий в образовательном процессе.
	Владеть: навыками использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	
<p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: основы организации групповой и коллективной деятельности.</p>
	<p>Уметь: осуществлять групповую и коллективную деятельность.</p>
	<p>Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</p>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.</p>
	<p>Уметь: выбирать направление учебно-научного исследования с учетом объективных и субъективных факторов.</p>
	<p>Владеть: основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>

Б1.Б.09 Физическая культура и спорт

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Знание научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьные курсы биологии и физической культуры.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и физиология человека», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий	Знать: - физические качества; - средства для развития физических качеств; - уровни физической подготовки.

полноценную деятельность (ОК-8)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; - применять методы и средства для развития физических качеств и физической подготовленности занимающихся; - составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.
способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии; - методы и средства оказания первой медицинской помощи;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой медицинской помощи; - навыками построения занятий с применением здоровьесберегающих технологий.
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии; - методы и средства оказания первой медицинской помощи.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методы оказания первой медицинской помощи; - применять на практике здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой медицинской помощи; - навыками построения занятий с применением здоровьесберегающих технологий.

Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. научить пониманию проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. дать сведения о приемах рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. сформировать у обучающихся:
 - культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивацию и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способности к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Правоведение», «Основы информационной культуры».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5)</p>	<p>Знать: проблемы устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в системе норм, определяющих правила безопасной жизнедеятельности человека</p>
	<p>Владеть: навыками ответственного поведения по отношению к окружающей природе и обществу</p>
<p>- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость осуществлять обобщение и анализ информации; - способы обобщения, анализа и восприятия информации, а также их базовых характеристик; - самостоятельно ставить цели и задачи при анализе и обобщении научной информации.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели при отборе, обобщении и анализе информации; - работать с научной литературой, устно и письменно излагать результаты исследовательской работы в виде доклада (семинар, конференция); - самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; - навыками анализа и обобщения актуальной информации; - навыками использования научных теорий и концепций, осуществляя при этом речевой самоконтроль и самокоррекцию.
<p>- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, способы и приемы самообучения; факторы, способствующие повышению культурного и физического уровня, профессиональной компетенции; - методики поиска, анализа и обработки материала исследования; междисциплинарные связи гуманитарных дисциплин в аспекте самосовершенствования и профессиональной компетенции; - особенности научного стиля мышления; методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития.

8)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать свой карьерный рост; физическое и нравственное самосовершенствование; - находить, анализировать и интерпретировать материал исследования, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; систематизировать работу над собой; - использовать познавательно-мотивационные действия в процессе повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля и самообучения; - навыками формулирования целей, задач, методов, выводов научного исследования; творческого использования знаний из различных областей профессиональной деятельности; - внутренними мотивами нравственного и физического самосовершенствования, самопознания; навыками самоконтроля и саморегуляции физического здоровья, самоубеждения и самопринуждения в работе над собой; навыками рассмотрения изучаемого материала в контексте практических задач будущей профессии.
<p>- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, способы и приемы самообучения; факторы, способствующие повышению культурного и физического уровня, профессиональной компетенции; - особенности развития личности; методики поиска, анализа и обработки материала исследования, междисциплинарные связи гуманитарных дисциплин в аспекте самосовершенствования и профессиональной компетенции; - методы и способы профессионального саморазвития; методы обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать свой карьерный рост; физическое и нравственное самосовершенствование; - выбирать пути саморазвития, находить, анализировать и интерпретировать материал исследования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; систематизировать работу над собой; - находить, анализировать и интерпретировать материал исследования; корректировать уровень самовоспитания и саморазвития; критически оценивать свои достоинства и

	недостатки.
<p>- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля и самообучения; - навыками актуализации своей самодостаточности, адаптации личности к осуществлению нового вида деятельности с целью саморазвития; творческого использования знаний из различных областей профессиональной деятельности; - навыками саморазвития, анализа эмпирического материала; системой мотивированных саморазвивающих и самовоспитательных действий.
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, положения и методы гуманитарных и естественных наук; - рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; основные понятия, положения и методы гуманитарных и естественных наук, необходимые и достаточные условия их реализации в профессиональной деятельности; - Методологию интегрирования междисциплинарных связей гуманитарных дисциплин.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями законов развития природы и общества; - самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения согласно поставленным задачам; в соответствии с выбранными методами анализа законов развития природы и общества; - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов гуманитарных и естественных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; - навыками систематизации и выбора необходимой информации в процессе анализа законов развития природы и общества; - навыками творческого использования знаний из различных областей профессиональной деятельности. 	

Б1.Б.11 Педагогика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области педагогических знаний.

Задачи:

1. Познакомить с педагогическими проблемами обучения и воспитания в современных условиях.
2. Обучить практическим умениям и навыкам осуществления педагогического исследования.
3. Ознакомить студентов с законами обучения и воспитания.
4. Сформировать у студентов теоретическую базу, способствующую успешному проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «Лингводидактические основы освоения языков и культур».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методика обучения иностранным языкам», «Методика начального обучения иностранным языкам», «Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях», «Лингводидактика», «Инновации в преподавании иностранного языка», «Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Педагогическая практика (по английскому языку)», «Педагогическая практика (по второму иностранному языку), «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знать: философские, социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
	Владеть: навыками работы с основными педагогическими категориями; технологиями для анализа практической деятельности

<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Знать: принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>
	<p>Уметь: строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях.</p>
	<p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.</p>
<p>- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к подготовке педагога-предметника и осознавать необходимость серьезной подготовки к проведению иностранного языка; -ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.</p>
	<p>Уметь: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; - объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога.</p>
	<p>Владеть: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально- педагогическую деятельность; -способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>
<p>- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p>
	<p>Уметь: осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - осуществлять руководство научно-исследовательской работой обучающихся, склонных к этому виду деятельности; - использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Владеть: системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; -профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>- готовность к психолого-</p>	<p>Знать: теоретические и практические аспекты психологии</p>

педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; сферу ответственности классного руководителя.
	Уметь: -учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера; - планировать работу классного руководителя, прогнозировать результаты и диагностировать их достижение.
	Владеть: -методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций.
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально- педагогическую деятельность.
	Уметь: пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
	Владеть: технологиями использования нормативно- правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; системную классификацию методов обучения
	Уметь: организовывать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности.
	Владеть: основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; методами интеллектуальной деятельности.
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: современные методы и технологии обучения и воспитания обучающихся; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса школьников
	Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития школьников; - определить критерии для оценки качества самостоятельной работы школьников с разным уровнем обучаемости;
	Владеть: - современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в школе.

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: общие подходы и направления воспитательной работы; основы методики воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности.
	Уметь: ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания - ставить образовательные и воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
	Владеть: дидактической основой, используемой в учебной и внеучебной деятельности обучающихся - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.
	Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.
	Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности, - сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути;
	Уметь: -осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; - оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения;
	Владеть: -методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся; -средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; -особенности социального

	партнёрства в системе образования;
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; - бесконфликтно общаться с социальными партнёрами;
	Владеть: -способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации; - навыками коммуникативного достижения консенсуса
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
	Уметь: применять технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
	Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать: функции педагогики, ее место в структуре педагогической науки; цели и содержание обучения и воспитания; важнейшие закономерности и принципы процесса обучения; формы, методы и технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения
	Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в устные сообщения и доклады; взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого- педагогическим дисциплинам и на практике; осознанно оперировать дидактическими понятиями; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
	Владеть: способами стимулирования и формирования мотивации учебно- познавательной деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности

Б1.Б.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс биологии, «Физическая культура и спорт».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего	Знать: - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; методы и средства самоконтроля в физической культуре.

интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Уметь: - применять методы и средства обучения и самоконтроля для сохранения своего здоровья и повышения культурного уровня.
	Владеть: – навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: - методы и средства оказания первой медицинской помощи
	Уметь: - применять на практике методы оказания первой медицинской помощи.
	Владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи.
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: - основы здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии.
	Уметь: - применять на практике здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками построения занятий с применением здоровьесберегающих технологий.

Б1.В.01 Экономика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание законов экономического развития, основных экономических концепций, принципов, а также их взаимосвязи.
2. Выработать умения по применению экономических знаний для решения экономических задач, объяснения явлений, событий в области микро- и макроэкономики.
3. Развить навыки анализа синтезированных проблем экономического характера, предложения моделей их решения и оценивания ожидаемых результатов.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – дисциплина изучается на первом курсе и не имеет дисциплин, необходимых для ее изучения и базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук; основывается на методах информационно-аналитических наук.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – преддипломная практика и подготовка к выпускной квалификационной работе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: - методы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; - информационные источники, необходимые для получения знаний по основным законам экономического развития, основам экономических концепций, принципов, а также их взаимосвязи.
	Уметь: - использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - выявлять способности к анализу, обобщению информации по экономике, постановке целей и выбору путей их достижения.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; - навыками анализа, обобщения информации по экономике, постановке целей и выбору путей их достижения
<p>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и направления использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - основные экономические гипотезы, концепции и механизмы управления экономической жизнью общества на макро- и микроуровнях.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - выявлять экономические проблемы общества и использовать механизмы управления экономической жизнью общества на макро- и микроуровнях.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками выявления экономических проблем общества и использования механизмов управления экономической жизнью общества на макро- и микроуровнях.

Б1.В.02. Древние языки и культуры
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов-бакалавров знаний о культурно-языковых процессах в древних цивилизациях как фундамента современного языкового и культурного пространства и формирование основы лингвистических знаний через ознакомление с фонетической, грамматической системой латинского языка.

Задачи:

1. Сформировать у студента-бакалавра знания в области истории и культуры древних цивилизаций;
2. Сформировать знания в области фонетических и грамматических систем древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных европейских языков (древние языки Месопотамии, египетский язык, древнегреческий язык, санскрит, готский язык);
3. Сформировать знания фонетической, грамматической и лексической системы латинского языка и его влияния на современные языки;
4. Сформировать навыки грамматического анализа предложений на латинском языке;
5. Сформировать навыки перевода несложных текстов историко-филологического содержания на латинском языке;
6. Стимулировать овладение студентом определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную деятельность;

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практический курс английского языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы языкознания», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «История и культура стран изучаемых языков».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: научные достижения человечества; методы и приемы рефлексии; требования к культуре устной и письменной речи;
	Уметь:

<p>межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>	<p>уметь преодолевать стихийный, ситуативный, стереотипный способ мышления;</p> <p>уметь логически мыслить;</p> <p>уметь оптимально использовать интеллектуальные знания, научные достижения человечества;</p> <p>уметь направить весь свой личностный потенциал на решение актуальных проблем и задач;</p> <p>уметь строить свою устную и письменную речь в соответствии с требованиями к культуре устной и письменной речи;</p> <p>правильно пользоваться толковыми, специальными словарями и справочной литературой в области изучения древних культур и языков;</p> <p>составлять рефераты на русском языке в письменной и устной форме с учетом требований к их правильному оформлению;</p>
<p>владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыком сознательного развития своих способов мышления, его организации, оптимизации и совершенствования;</p> <p>культурой устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>навыками поиска информации по изучаемой проблеме;</p> <p>методикой ориентированного поиска в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</p> <p>навыками составления рефератов на русском языке в устной и письменной форме;</p>
<p>владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p>	<p>Знать:</p> <p>основную специфику социальной системы;</p> <p>типы социальных взаимодействий;</p> <p>формы социальных взаимодействий;</p> <p>Уметь:</p> <p>согласовывать собственные интересы интеракции с интересами других членов коллектива;</p> <p>использовать приемы преодоления конфликтных ситуаций в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком преодоления конфликтных ситуаций при решении конкретных практических задач</p> <p>Знать:</p> <p>основные композиционно-речевые формы и особенности построения в письменной и устной речи;</p> <p>дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в соответствии с функциональным стилем;</p> <p>параметры анализа коммуникативной ситуации с точки зрения текущего коммуникативного контекста;</p> <p>Уметь:</p> <p>распознавать регистры общения в речи носителя языка;</p> <p>распознавать лингвистические маркеры социальных</p>

	<p>отношений и адекватно их использовать; вычленять в конкретных проявлениях жизненной или профессиональной ситуации корреляцию с параметрами коммуникативной ситуации; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от параметров текущей коммуникативной ситуации;</p>
	<p>Владеть: навыком использования дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания</p>
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-методический потенциал современной образовательной среды при изучении древних языков и написании обзорных работ с элементами анализа; • приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и теоретического материала.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать учебно-методический потенциал современных информационных технологий при изучении древних языков и написании обзорных работ с элементами анализа; <p>использовать приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и теоретического материала.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком сознательного развития своего мышления с использованием возможностей современной образовательной среды; <p>навыком поиска информации по изучаемой проблеме с помощью современных информационных технологий.</p>

Б1.В.03 Основы информационной культуры

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов необходимые знания и умения работы с персональным компьютером, подготовить студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также сформировать библиотечно-библиографические знания, необходимые для самостоятельной работы студентов с литературой.

Задачи:

1. Сформировать знания и навыки обработки информации с применением прикладных программ, использования сетевых компьютерных технологий.
2. Выработать умения и знания в области информационных технологий, в использовании компьютерных сетей для решения профессиональных задач, в организации защиты информации.
3. Сформировать навыки пользования каталогами и картотеками, электронно-библиотечными системами, библиографическими базами данных и фондом справочных изданий, навыки оформления списков использованной литературы и библиографических ссылок в письменных работах.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Информационные технологии в лингвистике», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебного курса), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества
	Уметь: соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
	Владеть: системой знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий
- способность к коммуникации в устной и	Знать: основы работы с прикладным программным обеспечением.

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Уметь: обрабатывать информацию основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
	Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: основы работы в локальных и глобальных сетях, основные вопросы безопасности при работе в Интернет
	Уметь: производить поиск нужной информации в Интернете
	Владеть: навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: основы работы с прикладным программным обеспечением, используемым для научной и профессиональной коммуникации
	Уметь: использовать информационные сети для научной и профессиональной коммуникации
	Владеть: навыками этикета

Б1.В.04 Теоретическая фонетика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов теоретически обобщающие и систематизирующие представления о фонетическом строе современного английского языка.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с всесторонней характеристикой фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка.
2. Предоставить совокупность знаний о фонетической интерференции и различительных чертах фонетической базы английского и русского языков.
3. Всесторонне исследовать речевую деятельность с позиции произносительной нормы и её допустимых вариантов; ознакомить студентов с тенденциями развития нормы.
4. Развивать у студентов умение анализировать и обобщать фонетические явления; способствовать дальнейшему совершенствованию навыков адекватной коммуникации на основе знаний о фоностилистической и социальной дифференциации произношения.
5. Ознакомить студентов с основными спорными и нерешенными проблемами фонетики.
6. Познакомить студентов с современными методами фонетического исследования и применением теоретических положений курса в преподавании английского языка.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы языкознания» и «Практический курс английского языка» (разделы по фонетике).

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы для научной работы студентов, Подготовке к процедуре защиты и процедура защиты ВКР, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебного курса), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: – методы самоорганизации и самообразования в области фонетики
	Уметь: – самостоятельно выстроить работу по изучению теоретического материала, анализировать и соотносить теоретические положения с самостоятельным совершенствованием практических фонетических навыков; – применять методы и приемы самообразования в учебной деятельности;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и умениями самоорганизации – готовностью к самообразованию, постоянному развитию
<p>– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и описание предмета фонетики, ее связь с другими науками – методы исследования, применяемые в фонетике – основные законы функционирования звуковой системы английского языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести сопоставительный анализ систем вокализма и консонантизма в английском и русском языках – привести примеры исторических чередований в английском и русском языках – применять результаты фонологического анализа при обучении произношению – различать региональные произносительные особенности английского языка – охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с тем или иным функциональным стилем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями об основных различиях между артикуляционными базами русского и английского языков – представлениями о теоретическом и практическом значении фонетики в целом и ее разделов в частности – представлениями о фонетических особенностях функциональных стилей английского языка – навыками использования различных методов фонетического и фонологического анализа языкового материала
<p>– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования, применяемые в фонетике – основные законы функционирования звуковой системы английского языка – понятие литературного произношения и орфоэпической нормы – основные различия между артикуляционными базами английского и русского языков – основные принципы орфографии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать региональные произносительные особенности английского языка – применять результаты фонологического анализа при обучении произношению – охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с тем или иным функциональным стилем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различных методов фонетического и фонологического анализа языкового материала

	<ul style="list-style-type: none">– представлениями о важнейших современных изменениях в произношении звуков английского языка– представлениями о логическом и эмфатическом видах ударения
--	---

Б1.В.05 Возрастная психология

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать знания о возрастных закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза развития.

Задачи:

1. Дать представления о содержании и сущности основных понятий возрастной психологии.
2. Сформировать теоретические знания об основных возрастных периодах психического развития человека.
3. Сформировать базовые знания о закономерностях и механизмах психического развития и возрастных нормативных критериях на протяжении всего жизненного цикла человека.
4. Научить применять полученные знания о возрастных закономерностях психического развития человека в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия и физиология человека», «Философия», «Педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология», «Психология и социология семьи», «Методика обучения иностранным языкам», «Инновации в преподавании иностранного языка», «Методика начального обучения иностранным языкам», «Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Педагогическая практика (по английскому языку)», «Педагогическая практика (по второму иностранному языку)», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	Знать: - возрастные, социальные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся
	Уметь: - выделять возрастные, социальные, психофизические и индивидуальные особенности у учащихся
	Владеть:

<p>особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знать: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: - целесообразно планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: - готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Знать: - основные методы диагностики и технологии обучения учащихся</p> <p>Уметь: - обосновывать целесообразность применения методов диагностики и технологий обучения с учетом возрастных особенностей</p> <p>Владеть: - владеть способностью использования методов диагностики и технологиями обучения в работе с учащимися</p>
<p>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: - основные методы сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: - умениями и способностью помогать учащимся в установлении и поддержании социальных контактов, в развитии и в выборе профессии</p>
<p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: - нормы и правила поведения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: - соблюдать правила поведения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: - способностью работать в коллективе и с коллективом, соблюдать толерантность и терпимость в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие</p>	<p>Знать: - методы и приемы (или способы воздействия), направленные на развитие сотрудничества, инициативы и самостоятельности у учащихся</p> <p>Уметь: - анализировать целесообразность методов и приемов (или способов воздействия) на развитие сотрудничества, инициативы и самостоятельности у учащихся</p>

способности (ПК-7)	Владеть: - способностью применять способы воздействия на развитие самостоятельности, инициативы, сотрудничества у учащихся
--------------------	---

Б1.В.06.01, Б1.В.06.02 Методика обучения иностранным языкам 1-2

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель– формирование базового уровня методической компетенции учителя иностранных языков на основе современных положений и данных смежных наук.

Задачи

1. Сформировать представление о современном комплексном состоянии методической науки на основе анализа исторических закономерностей развития обучения иностранным языкам.

2. Создать основу для осознанного отношения к методологии обучения ИЯ через овладение теоретическими основами лингводидактики, психолингвистики и методики.

3. Познакомить с современными представлениями о целях и задачах, содержании, принципах, средствах обучения ИЯ и др.

4. Познакомить с особенностями построения и реализации технологий формирования речевых навыков и умений; сформировать навыки применения этих технологий.

5. Сформировать умение критически осмысливать существующие подходы к обучению ИЯ, делать осознанный выбор методов, средств, технологий.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

- Иностранный язык;
- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Теоретическая фонетика;
- Лексикология;
- Теоретическая грамматика английского языка;
- Теория и практика межкультурной коммуникации;
- Педагогика;
- Психология;
- Философия;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Анатомия и физиология человека;
- Информационные технологии в лингвистике.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебных курсов):

- Практикум по культуре речевого общения английского языка;
- Методика преподавания второго иностранного языка;
- Инновации в преподавании иностранного языка;
- Лингводидактика;
- Методика начального обучения иностранным языкам;
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях;

- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);
- Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- Педагогическая практика (по английскому языку);
- Педагогическая практика (по второму иностранному языку);
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-б)	<p>Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией</p>
- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования</p> <p>Уметь: сориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями</p> <p>Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности</p>
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся (ОПК-2)	<p>Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности, для ведения урока на ИЯ; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности, учитывать их при планировании и проведении занятий и других форм работы на ИЯ</p> <p>Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать и учитывать особенности учащихся</p>
- готовность к профессиональной	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ
	Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности
	Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и

	<p>интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность</p> <p>Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения</p>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП</p> <p>Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные результаты обучения с адекватностью выбора средств</p> <p>Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ, принципы проведения урока на ИЯ, основные речевые модели и клише на уроке</p> <p>Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения; адаптировать свою речь на ИЯ к уровню владения языком учащимися</p> <p>Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся, отстаивать свою позицию с области обучения ИЯ; готовностью вести урок на иностранном языке, адекватно применяя речевые модели, адаптируя при необходимости свою речь, разумно пользуясь средствами родного языка на уроке</p>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка</p> <p>Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу учащихся; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность учащихся; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых</p>

	<p>способностей; критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;</p> <p>Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ</p>
<p>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: особенности проведения научно-методической работы; особенности методов современного научного исследования в области методики преподавания ИЯ; основы проведения методического эксперимента и обработки результатов, особенности постановки гипотезы в научном исследовании</p>
	<p>Уметь: проводить научное исследование в области обучения иностранным языкам, анализировать имеющиеся источники, сопоставлять полученные данные, правильно оформлять научное исследование; выдвигать гипотезу, последовательно выдвигать аргументацию в её защиту; анализировать и обрабатывать поступающие данные в профессиональной деятельности; соотносить новую информацию с уже имеющейся; логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>
	<p>Владеть: готовностью проводить научные исследования; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; информационной и библиографической культурой; методами научного исследования; способностью оценивать качество исследования в своей предметной области</p>
<p>- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Знать: потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков</p>
	<p>Уметь: стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся</p>
	<p>Владеть: способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p>

Б1.В.06.03 Методика обучения иностранным языкам-3

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – совершенствование базового уровня методической компетенции учителя иностранных языков на основе современных положений и данных смежных наук.

Задачи

1. Развивать осознанное отношение к методологии обучения ИЯ через овладение теоретическими основами лингводидактики, психолингвистики и методики.

2. Совершенствовать знания и умения в области построения и реализации технологий формирования речевых навыков и умений; развивать навыки применения этих технологий.

3. Дать представления об организации педагогического процесса по ИЯ; научить планировать и анализировать учебный процесс и внеклассную работу по ИЯ.

4. Развивать умение критически осмысливать существующие подходы к обучению ИЯ, делать осознанный выбор методов, средств, технологий.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

- Иностранный язык;
- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Теоретическая фонетика;
- Лексикология;
- Теоретическая грамматика английского языка;
- Теория и практика межкультурной коммуникации;
- Педагогика;
- Психология;
- Философия;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Анатомия и физиология человека;
- Информационные технологии в лингвистике.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса):

- Практикум по культуре речевого общения английского языка;
- Методика преподавания второго иностранного языка;
- Инновации в преподавании иностранного языка;
- Лингводидактика;
- Методика начального обучения иностранным языкам;
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях;
- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);
- Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- Педагогическая практика (по английскому языку);

- Педагогическая практика (по второму иностранному языку);
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: сориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся (ОПК-2)	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности, для ведения урока на ИЯ; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности, учитывать их при планировании и проведении занятий и других форм работы на ИЯ
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать и учитывать особенности учащихся
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым

	актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ
	Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности
	Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность
	Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения

<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП</p>
	<p>Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные результаты обучения с адекватностью выбора средств</p>
	<p>Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ, принципы проведения урока на ИЯ, основные речевые модели и клише на уроке</p>
	<p>Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения; адаптировать свою речь на ИЯ к уровню владения языком учащимися</p>
	<p>Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся, отстаивать свою позицию с области обучения ИЯ; готовностью вести урок на иностранном языке, адекватно применяя речевые модели, адаптируя при необходимости свою речь, разумно пользуясь средствами родного языка на уроке</p>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка</p>
	<p>Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу учащихся; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность учащихся; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически</p>

	<p>анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;</p>
<p>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: особенности проведения научно-методической работы; особенности методов современного научного исследования в области методики преподавания ИЯ; основы проведения методического эксперимента и обработки результатов, особенности постановки гипотезы в научном исследовании</p> <p>Уметь: проводить научное исследование в области обучения иностранным языкам, анализировать имеющиеся источники, сопоставлять полученные данные, правильно оформлять научное исследование; выдвигать гипотезу, последовательно выдвигать аргументацию в её защиту; анализировать и обрабатывать поступающие данные в профессиональной деятельности; соотносить новую информацию с уже имеющейся; логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> <p>Владеть: готовностью проводить научные исследования; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; информационной и библиографической культурой; методами научного исследования; способностью оценивать качество исследования в своей предметной области</p>
<p>- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Знать: потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков</p> <p>Уметь: стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся</p> <p>Владеть: способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p>

Б1.В.07 История языка и введение в специальную филологию

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения курса (учебного курса)

Цель – сформировать лингвофилософское мировоззрение студентов, понимание роли языка в жизни общества, законов его развития и становления, а также представление об эволюции форм английского языка.

Задачи

1. Ознакомить студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений; рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей народа и его культуры.

2. Обучить студентов умения давать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка.

3. Формировать у студентов навыки исследовательской деятельности и умению самостоятельно анализировать древнеанглийские и среднеанглийские тексты.

2. Место учебного курса (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы языкознания», «Практический курс английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по культуре речевого общения английского языка 3-4», «Теоретическая фонетика», «Стилистика 2».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	Знать: а) основные законы исторического развития языка; б) сравнительно-исторический метод изучения языков; в) основные этапы исторического развития изучаемого языка, становление национального литературного языка в связи со становлением нации, формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, графика), литературный язык и диалекты.
	Уметь: анализировать языковой исторический материал с целью выявления тех или иных особенностей важных для преподавания английского языка и приобретения теоретических знаний для саморазвития

	Владеть: умением применять знания из области истории английского языка в процессе преподавании английского языка
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать: основные этапы исторического развития английского языка
	Уметь: пользоваться специальным понятийным и терминологическим аппаратом, новейшими методами анализа языковых явлений и применять полученные теоретические знания в практической и научной деятельности.
	Владеть: языковым историческим материалом английского языка в объеме, необходимом для научной деятельности студента, написания курсовых работ, выпускных квалификационных работ, а также для итоговой аттестации.

Б1.В.08 Методика преподавания второго иностранного языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины(учебного курса)

Цель– формирование базового уровня профессиональной компетенции студента в рамках преподавания второго иностранного языка в средней школе.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными положениями современной методической науки, а также психолингвистическими особенностями процесса овладения вторым иностранным языком.
2. Представить систему методических принципов и подходов к построению эффективного процесса обучения второму иностранному языку.
3. Сформировать у студентов умение критически оценивать и использовать существующие технологии обучения второму иностранному языку.
4. Предоставить студентам информацию о существующих образовательных стандартах обучения иностранному языку и научить их на этой базе выделять цели и содержание обучения второму иностранному языку на современном этапе развития общества.
5. Сформировать понимание важности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во время учебной и внеучебной деятельности.
6. Дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя второго иностранного языка в средней школе.

2. Место дисциплины (учебного курса)в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

- «Практический курс второго иностранного языка»
- «Методика обучения иностранным языкам»
- «Педагогика»
- «Лингводидактика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса):

- «Методика начального обучения иностранным языкам»
- «Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях»
- «Педагогическая практика (по второму иностранному языку)»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовность реализовывать	Знать: содержание образовательных стандартов и требований к уровню владения иностранным языком; теоретические

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	предпосылки изучения второго иностранного языка; принципы построения образовательного пространства по второму иностранному языку; особенности и специфику обучения второму иностранному языку в условиях средней и высшей школы
	Уметь: соотносить положения методики преподавания второго иностранного языка и требования образовательных стандартов; сопоставлять структуры нескольких языков для эффективного определения трудности того или иного лингвистического явления второго иностранного языка; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения в рамках второго иностранного языка
	Владеть: умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения второму иностранному языку
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: классические и современные положения методической науки; психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока второго иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка
	Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания второго иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения иностранному языку
	Владеть: адекватно применять соответствующие методы и технологии обучении учащихся всем видам речевой деятельности на втором иностранном языке; адаптационными умениями по организации процесса обучения второму иностранному языку; алгоритмом использования современных методов и технологий обучения второму иностранному языку
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: особенности организации работы обучающихся, учитывая базовые понятия духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся; формы организации учебной и внеучебной деятельности
	Уметь: формировать группы обучающихся, учитывая психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы
	Владеть: навыками организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся для решения задач духовно-нравственного развития школьников
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Знать: основные положения смежных наук (лингвистики, лингводидактики, педагогики, психологии), необходимые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Уметь: соотносить положения методики преподавания 2ИЯ с данными смежных наук, обобщать и анализировать возможности образовательной среды для достижения целей учебно-воспитательного процесса

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Владеть: алгоритмом соотношения данных смежных дисциплин, приходить к новым выводам и находить новые решения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность</p>
	<p>Уметь: формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы</p>
	<p>Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач творческого развития обучающихся</p>

Б1.В.09 Стилистика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель курса - сформировать представление о стилистике как науке и стилистических приёмах как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяемых в условно самостоятельные классификационные системы.

Задачи курса:

1. Приобрести и совершенствовать знания о лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого языка в рамках разных функциональных стилей речи английского языка.
2. Корректировать и систематизировать уже имеющиеся знания о стилистических выразительных средствах английского языка.
3. Ознакомить студентов с общей проблематикой и основными понятиями лингвистической стилистики на материале английского языка

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы языкознания», «Функциональные стили русского языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика английского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР», «Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: систему функциональных стилей английского языка, стилистические выразительные средства, номенклатуру экспрессивных стилистических средств
	Уметь: анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления с точки зрения их функционирования в конкретном тексте
	Владеть: системой лингвистических знаний, необходимых при анализе текстов разной стилевой принадлежности
- способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6)	Знать: закономерности и особенности саморазвития
	Уметь: повышать свою квалификацию и мастерство, в том числе в области использования иностранного языка

	Владеть: способами изменения при необходимости профиля своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: понятийный аппарат смежных стилистике дисциплин и способы получения информации в современном мире
	Уметь: использовать полученные в рамках других дисциплин знания для определения стилистических явлений английского языка
	Владеть: полученными умениями для решения разнообразных задач в рамках стилистики
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать: систему теоретических дисциплин английского языка
	Уметь: охарактеризовать текст с точки зрения его соотносённости с той или иной коммуникативной сферой, определять в тексте специфические стилевые элементы
	Владеть: теоретическими знаниями по стилистике и разными методами лингвистического анализа языкового материала в объёме, необходимом для научной деятельности студента, написания курсовых работ, дипломных работ, а также для итоговой аттестации

Б1.В.10Лексикология

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – развитие лингвистических, прагматических, стратегических и социокультурных коммуникативных компетенций при помощи передачи теоретических знаний о лексических единицах и создание у студентов представления о словарном составе языка как о системе.

Задачи:

1. Сформировать знания о базовых понятиях лексикологии как науки о словарном составе языка, об основных точках зрения на компонентный состав лексики в языке, о роли и функций морфем в структуре слова, роли и функций сем в значении слова.

2. Сформировать умения производить морфологический анализ слова, вычленять семы в структуре значения слова, группировать слова по сходству значения и по сходству формы.

3. Сформировать представления об основных типах образования слов в английском языке, о принципах лингвистического анализа лексических единиц, о территориальных вариантах английского языка, о языковой норме и отклонениях от нее.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы языкознания», «Практический курс английского языка 1-3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Методика обучения иностранным языкам», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: объекты лексикологии современного английского языка, связанные с ней понятия и термины; методологический арсенал языкознания.
	Уметь: выбирать методы и приемы исследовательской и практической работы в соответствующей области лексикологии; составлять план-проспект учебно-научной работы.
	Владеть: навыками определения актуальности тематики учебно-научной работы, ее новизны и перспективы.
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для	Знать: основные понятия и классификации лексикологических объектов.
	Уметь: анализировать и обобщать информацию по основным разделам лексикологии, полученную из разных источников.

постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Владеть: культурой научного профессионального мышления для решения поставленных задач.
--	---

Б1.В.11 Теоретическая грамматика английского языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать представление о грамматической системе английского языка как совокупности взаимосвязанных грамматических форм и значений, объединенных в грамматические категории и представляющих собой сочетание константных и изменчивых признаков; систематизировать сведения о грамматическом строе английского языка в свете современной науки, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования.

Задачи

1. Ознакомить студентов с теоретическими подходами к изучению грамматического строя английского языка, с проблематикой современных исследований в области теоретической грамматики.

2. Систематизировать имеющиеся у студентов знания о грамматических явлениях английского языка.

3. Ознакомить студентов с основными понятиями теоретической грамматики на материале английского языка.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практический курс английского языка», «Коммуникативная грамматика», «Грамматические основы английского языка», «Практическая грамматика (синтаксис)» и «Грамматический анализ текста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Методика обучения иностранным языкам», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР», «Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6)	Знать: закономерности и основные правила самоорганизации учебной деятельности
	Уметь: самостоятельно организовывать свою деятельность по изучению и систематизации грамматических явлений английского языка
	Владеть: способами изменения при необходимости профиля своей

	<p>профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации</p>
<p>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: систему взаимосвязей теоретических дисциплин английского языка; основные понятия теоретической грамматики английского языка; важнейшие теоретические подходы к изучению грамматического строя английского языка; проблематику современных исследований в области теоретической грамматики английского языка</p>
	<p>Уметь: охарактеризовать место изученного грамматического явления в английской языковой системе; раскрыть суть основных понятий теоретической грамматики английского языка и проиллюстрировать их конкретными примерами; дать характеристику основным направлениям исследований в области теоретической грамматики английского языка</p>
	<p>Владеть: теоретическими знаниями по изучаемой дисциплине и разными методами лингвистического анализа языкового материала в объёме, необходимом для научной деятельности студента, написания курсовых работ, дипломных работ, а также для итоговой аттестации</p>

Б1.В.12 Практикум по культуре речевого общения английского языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель курса – совершенствование у студентов лингвистической, социолингвистической, коммуникативной и профессиональной компетенции и овладение студентами английским языком как средством коммуникации и межкультурного общения при возможно более полном использовании языковых средств.

Задачи курса:

- *в области фонетики:* совершенствование произносительных навыков;
- *в области грамматики:* дальнейшее формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления;
- *в области страноведения:* совершенствование знаний о культуре стран изучаемого языка;
- *в области лексикологии:* овладение новым словарем в объеме до 4000 лексических единиц, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики;
- *в области чтения и перевода:* развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов;
- *в области говорения:* развитие умений говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического содержания на английском языке;
- *в области письменной речи:* совершенствование умений разных видов письменной речи (личное письмо, деловая корреспонденция, научная статья);
- *в области самоорганизации:* формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика», «Коммуникативная грамматика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Медиа-текст английского языка», «СМИ англоговорящих стран», «Стилистический анализ художественного текста»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: систему функциональных стилей английского языка, стилистические выразительные средства, номенклатуру экспрессивных стилистических средств
	Уметь: анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления с точки зрения их функционирования в конкретном тексте
	Владеть: системой лингвистических знаний, необходимых при анализе текстов разной стилевой принадлежности
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: закономерности и особенности саморазвития
	Уметь: повышать свою квалификацию и мастерство, в том числе в области использования иностранного языка
	Владеть: способами изменения при необходимости профиля своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: законы профессиональной этики преподавателя английского языка
	Уметь: действовать в соответствии с профессиональной этикой средствами речевой культуры
	Владеть: умениями речевой культуры
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: способы организации сотрудничества между обучаемыми
	Уметь: поддерживать самостоятельность и активность обучающихся
	Владеть: умениями развития творческих способностей

Б1.В. 13 Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - дальнейшее формирование и совершенствование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельной формах в соответствии со стереотипами мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

Задачи дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский язык)» определены основной целью и состоят в следующем:

1. Совершенствование лингвистической компетенции у студентов.
2. Обучение коммуникации с учетом социолингвистического компонента.
3. Формирование у студентов навыков спонтанного общения в ситуациях межкультурной коммуникации.
4. Совершенствование навыков работы с аутентичными языковыми материалами, в том числе аудио-, видео- и печатного формата.
5. Формирование и закрепление навыка регулярного чтения на французском языке.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практический курс второго иностранного языка», «Основы языкознания», «История и культура стран изучаемых языков».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методика преподавания второго иностранного языка», «Педагогическая практика (по второму иностранному языку)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: нормы этического и нравственного поведения в инокультурном социуме
	Уметь: прогнозировать сценарии речевого поведения в межкультурной ситуации
	Владеть: методикой развития диалогической и монологической речи в условиях межкультурной коммуникации
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: способы и пути постоянного саморазвития, повышения своего мастерства, критической оценки своих достоинств и недостатков

	<p>Уметь: постоянно повышать свою филологическую квалификацию и профессиональное мастерство; оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать средства саморазвития с помощью языка и литературы.</p>
	<p>Владеть: навыками выбора путей и средств постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки.</p>
<p>- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Знать: особенности иноязычной культуры и этики</p> <p>Уметь: учитывать специфику национальной культуры и этики в процессе речевой деятельности</p> <p>Владеть: методикой преодоления коммуникативных неудач с учетом лингвокультурологических особенностей</p>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: особенности организации коллектива с учетом профессиональных целей</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности профессиональные особенности коллектива</p> <p>Владеть: навыками межкультурной коммуникации в сфере профессионального коллектива</p>

Б1.В.14 Лингводидактические основы освоения языков и культур

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование элементарной методической компетенции как основы для дальнейшего профессионального развития.

Задачи:

1. Сформировать представление о профессиональных требованиях к учителю иностранных языков, его компетенциях, научить анализировать собственные компетенции, ставить цели профессионального саморазвития.

2. Сформировать представление о концепциях и подходах к обучению (изучению) иностранному языку, необходимых для грамотного построения процесса обучения ИЯ.

3. Научить анализировать собственные индивидуальные особенности, особенности учащихся и соотносить их с приемлемыми условиями обучения ИЯ.

4. Познакомить с современными приемами работы с языковым материалом, учить применять их для совершенствования процесса изучения / обучения ИЯ.

5. Создать основу для осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности, начать формировать профессиональную «Я-концепцию», индивидуальный стиль деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - Иностранный язык, Практический курс английского языка - 1,2

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса):

- Методика обучения иностранным языкам
- Методика преподавания второго иностранного языка
- Инновации в преподавании иностранного языка
- Лингводидактика
- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
- Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
- Педагогическая практика (по английскому языку)
- Педагогическая практика (по второму иностранному языку)
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать: пути и средства саморазвития; методы и средства познания, обучения и самоконтроля</p> <p>Уметь: критически оценить свои возможности, достоинства и недостатки в изучении иностранных языков и в будущей профессиональной деятельности, наметить пути и средства саморазвития; применять методы и средства саморазвития в области изучения иностранных языков</p> <p>Владеть: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, способностью критически оценивать свою деятельность и выбирать средства саморазвития; методами и средствами повышения культурного уровня, профессиональных компетенций, самосовершенствования в выбранной профессиональной деятельности</p>
<p>- способность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: особенности профессии учителя иностранных языков, требования к его компетентности; влияние психологии, педагогики, лингвистики на становление профессиональной компетентности; ситуацию на рынке труда в сфере преподавания иностранных языков</p> <p>Уметь: понимать социальную значимость профессии учителя; ориентироваться на рынке труда и занятости, составлять резюме, проходить собеседование</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>
<p>- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся (ОПК- 2)</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы обучения и воспитания на занятиях по иностранному языку, организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; влияние социальных, возрастных, индивидуальных психологических особенностей человека на процесс усвоения иностранных языков</p> <p>Уметь: применять знания психологии и педагогики в процессе организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; применять психолого-педагогические закономерности усвоения иностранных языков к собственному изучению языков</p> <p>Владеть: навыками анализа индивидуальных образовательных потребностей; навыками организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей, в том числе собственных образовательных целей</p>
<p>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знать: понятие «учебно-воспитательный процесс» (УВП), место предмета «Иностранный язык» в УВП, роль учителя иностранного языка в становлении личности; психологические основы организации групповой и коллективной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать индивидуальные психологические особенности учащихся, их потребности, мотивы, коммуникативную компетенцию; анализировать педагогические условия обучения иностранным языкам, соотносить их с целями обучения</p> <p>Владеть: способностью применять психолого-педагогические закономерности становления способности к межкультурной</p>

		коммуникации
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)		Знать: специфику учебного предмета «Иностранный язык», его место в современной системе образования; содержание современных образовательных стандартов, программ по иностранным языкам
		Уметь: анализировать образовательные стандарты, программы по иностранным языкам; реализовывать на практике их элементы
		Владеть: готовностью осуществлять преподавание и изучение иностранных языков в рамках образовательных стандартов и программ в соответствии с возрастом и направлением подготовки
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)		Знать: средства и методы, способствующие лучшему восприятию, запоминанию, вниманию, развитию мышления в ходе изучения иностранного языка
		Уметь: применять средства и методы изучения иностранных языков для развития собственной профессиональной коммуникации
		Владеть: способностью применять основные закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)		Знать: задачи воспитания и развития средствами иностранных языков; особенности форм учебно-воспитательного процесса (учебной и внеучебной)
		Уметь: применять средства и методы воспитания вторичной языковой личности в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в собственной деятельности по изучению иностранных языков
		Владеть: способностью организации учебной (в том числе собственной) и внеучебной деятельности по иностранным языкам
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)		Знать: перечень учебников, используемых в обучении английскому языку
		Уметь: применять существующие учебные пособия для осознанного изучения и обучения иностранным языкам
		Владеть: способностью использовать учебные пособия и дидактические материалы для разработки новых материалов по определенной теме
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)		Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учащимися; основные речевые модели и клише на уроке
		Уметь: адаптировать свою речь на ИЯ к уровню владения языком учащимися
		Владеть: готовностью вести урок на иностранном языке, адекватно применяя речевые модели
- готовность использовать систематизированные		Знать: основы анализа, конспектирования, аннотирования и реферирования научной литературы

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Уметь: анализировать научно-методическую литературу, сопоставлять различные источники, делать выводы; выполнять конспект, аннотацию и реферат в области обучения иностранным языкам
	Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки научно-методической литературы; информационной и библиографической культурой

Б1.В.15 Функциональные стили современного русского языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилиобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

Задачи:

1. Формирование теоретических основ функциональной стилистики и стилистики ресурсов.
2. Совершенствование навыков владения функционально-стилевыми нормами русского литературного языка.
3. Обучение продуцированию связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего, сферой и ситуацией общения, а также жанром речи.
4. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Русский язык» Государственного стандарта программы полного среднего образования; «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – дисциплины и учебные курсы «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Основы языкознания», «Основы теории первого иностранного языка (Стилистика)», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	Знать: – основные понятия коммуникативной составляющей функциональной стилистики.
	Уметь: – выявлять особенности языковой реализации базовых стилевых черт на различных уровнях текста.
	Владеть: – навыками аргументации.
– способность к коммуникации	Знать:

<p>в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>– круг специфических языково-стилистических средств каждого стиля и принципы их употребления.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилиевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи.</p>
<p>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействия и взаимодействия.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– базовой терминологией изучаемого модуля.</p>
<p>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные категории коммуникативной составляющей функциональной стилистики.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– выявлять особенности языковой реализации базовых стилиевых черт на различных уровнях текста.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками ведения дискуссии по проблематике курса.</p>

Б1.В.16 Русский язык и культура речи

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой

Задачи:

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.
3. Сформировать навыки деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методика обучения иностранным языкам», «Основы языкознания», «Философия», «Экономика», «Введение в теорию и практику перевода специализированного текста», «Общественно-политический перевод», «Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка», «Стилистический анализ публицистического текста первого иностранного языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи.
	Уметь: – продуцировать правильно построенные тексты на разные темы в соответствии с ситуацией общения.
	Владеть: – нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения в речи;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные	Знать: – основные понятия и термины, связанные с русским языком и культурой речи.
	Уметь:

и личностные различия (ОК-5)	– анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со справочной литературой; – навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействия и взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний.
– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. – особенности официально-делового и других функциональных стилей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить официально-деловые и научные тексты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами стилистического анализа текста.
– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи; – приемами анализа средств речевой выразительности.
– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание этического аспекта культуры речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать речевые этикетные формулы в зависимости от ситуации общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими нормами культуры речи.
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Знать: основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействия и взаимодействия.</p> <p>Уметь: устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</p> <p>Владеть: базовой терминологией изучаемого модуля.</p>

Б1.В.17 Практический курс второго иностранного языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать коммуникативные компетенции (лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую) на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить студентов с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в данном инокультурном социуме, моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия.

2. Познакомить с этикетными формулами в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) в сопоставлении с аналогичными формулами родного языка.

3. Научить воспринимать и понимать иноязычную речь (французскую) в ее устной и письменной форме в различных речевых жанрах (диалог, сообщение, информационное сообщение, дискуссия, аналитическая статья и др.).

4. Научить грамотно, последовательно и корректно излагать свои мысли на иностранном языке в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка.

5. Выработать навыки свободного общения на французском языке в виде монологического высказывания в рамках определенной лексической темы.

6. Выработать навыки диалогической речи, дискуссии, обмена мнениями в пределах определенной лексической темы.

7. Научить использовать адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей (согласие, отказ, сомнение, уверенность, убеждение и др.) в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.

8. Выработать навыки практического владения системой второго иностранного языка в профессиональной коммуникации и межличностном общении.

9. Выработать навыки использования основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

10. Научить добывать, перерабатывать, транслировать информацию на иностранном языке, полученную из любых источников.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – школьный курс русского и иностранного языка (любого).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: - стереотипные коммуникативные ситуации в рамках международного общения на втором иностранном языке - правила решения коммуникативных задач, достижения цели общения на втором иностранном языке;

межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);		- правила использования элементов второго иностранного языка (фонетики, лексики, грамматики) в общении
		Уметь: - моделировать официальные и повседневные ситуации речевого общения на втором иностранном языке в соответствии с правилами и нормами международного этикета; - устанавливать и поддерживать общение на втором иностранном языке с использованием известных языковых элементов в устной и письменной форме; - читать, писать тексты различных типов, понимать речь на слух, вести диалог, составлять монологическое высказывание в рамках повседневной и общественно-культурной тематики
		Владеть: - международным этикетом и правилами поведения в рамках межкультурной коммуникации на втором иностранном языке; - коммуникативной компетенцией на втором иностранном языке на уровне не ниже порогового (B1)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)		Знать: объекты современной филологии, связанные с ними понятия и термины; методологический арсенал филологической науки.
		Уметь: выбирать методы и приемы исследовательской и практической работы в соответствующей области филологии; составлять план-проспект учебно-научной работы.
		Владеть: навыками определения актуальности тематики учебно-научной работы, ее новизны и перспективы.
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);		Знать: основные композиционно-речевые формы и особенности построения высказывания в письменной и устной речи в соответствии с функциональным стилем и профессиональной этикой; параметры анализа коммуникативной ситуации с точки зрения текущего коммуникативного контекста.
		Уметь: распознавать регистры общения в речи носителя языка; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; вычленять в конкретных проявлениях жизненной или профессиональной ситуации корреляцию с параметрами коммуникативной ситуации; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от параметров текущей коммуникативной ситуации; соблюдать нормы и требования речевой культуры второго иностранного языка
		Владеть: профессиональной этикой и основами речевой культуры.
- готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6)	к с	Знать: основы организации групповой и коллективной деятельности.
		Уметь: осуществлять групповую и коллективную деятельность.
		Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

Б1.В.ДВ.01.01 История и культура стран изучаемых языков

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов-бакалавров иноязычной лингвострановедческой компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

Задачи

1. Скорректировать и систематизировать уже имеющиеся знания об истории и культуре стран изучаемых языков.
2. Обобщить лингвострановедческую информацию, полученную на занятиях по практическому курсу основного и второго иностранного языков и в других лекционных курсах.
3. Развить умения самостоятельно ориентироваться в истории и культуре стран изучаемых языков.
4. Развить умения правильно интерпретировать явления и события истории и культуры стран изучаемых языков.
5. Расширить общекультурный кругозор.
6. Привить стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний об истории и культуре стран изучаемых языков.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Древние языки и культура».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практический курс английского языка 5-6», «Практический курс второго иностранного языка 4-5», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков», «Современные литературные течения Великобритании и США», «История языка и введение в специальную филологию».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: основные ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; - этические и нравственные нормы поведения,

межкультурного взаимодействия (ОК-4)	принятые в инокультурном (британском) социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия
	Уметь: выявлять и критически анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов
	Владеть: принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: основные методы познания, обучения и самоконтроля
	Уметь: наметить пути повышения уровня культурного и профессионального развития
	Владеть: способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии и необходимости высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: особенности образовательной среды
	Уметь: использовать возможности образовательной среды для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса
	Владеть: навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства

Б1.В.ДВ.01.02 География и государственное устройство стран изучаемых языков

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов-бакалавров иноязычной лингвострановедческой компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

Задачи:

1. Корректировать и систематизировать уже имеющиеся у студентов знания о географии и государственном устройстве стран изучаемых языков.
2. Обобщить лингвострановедческую информацию, полученную на занятиях по практическому курсам основного и второго иностранного языка и в других лекционных курсах.
3. Развивать умение самостоятельно ориентироваться в географии и государственном устройстве стран изучаемых языков.
4. Развивать умение правильно интерпретировать явления и события географии и государственного устройства стран изучаемых языков.
5. Расширять общекультурный кругозор.
6. Формировать стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний о географии и государственном устройстве стран изучаемых языков.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка 1-3.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса)– Практический курс английского языка 5-6, Практикум по культуре речевого общения английского языка, Домашнее чтение (английский язык), Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков, Современные литературные течения Великобритании и США.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знать: национальные особенности культуры стран изучаемых языков; основные явления государственного устройства стран изучаемых языков основные явления государственного устройства стран изучаемых языков
	Уметь: правильно интерпретировать явления географии и государственного устройства стран изучаемых языков и их значение для культурного развития народов

взаимодействия (ОК-4)	Владеть: умением адекватно применять адекватные лексические единицы в ситуациях межкультурного общения
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: основные методы познания, обучения и самоконтроля
	Уметь: использовать их для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; использовать имеющиеся знания в процессе изучения родственных дисциплин
	Владеть: навыками работы с лексикографическими источниками; умениями критически оценивать свои успехи и неудачи и намечать пути и средства саморазвития
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	Знать: сходства и отличия между национальными особенностями географии, политической системы и культуры стран изучаемого языка и родной страны;
	Уметь: анализировать явления географии, политической системы и культуры стран изучаемого языка и применять полученные знания в педагогическом процессе
	Владеть: навыками использования полученных знаний в процессе изучения и преподавания иностранных языков

Б1.В.ДВ.02.01 Практическая фонетика
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – изучение и практическое применение основ английского произношения и английской интонации.

Задачи:

1. Систематизировать представления о звуковой стороне языка как средства общения.
2. Формировать произносительные и интонационные навыки с последующей их реализацией в связной речи
3. Развивать умение анализировать звучащую сторону речи.
4. Развивать навык восприятия иноязычной речи на слух, в том числе основных вариантов английского языка.
5. Сформировать представления о речевых моделях современного английского языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь.
6. Сформировать представления о фонетических особенностях текстов различной стилистической и жанровой принадлежности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы языкознания» и «Практический курс английского языка 1-3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение», «Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий», «Практический курс английского языка 5-6».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	Знать: речевые модели современного английского языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь и особенности их использования
	Уметь: применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации; адекватно и правильно фонетически оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией распознавать варианты современного английского языка: американский, австралийский, принятое произношение

	<p>Владеть: навыками интонационного оформления подготовленной и неподготовленной речи в рамках фоностилистического подхода представлениями об основных различиях между артикуляционными базами русского и английского языков</p>
<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать: теоретические основы английского произношения классификацию гласных и согласных звуков и их артикуляцию; основные интонационные модели оформления устной речи; основные ядерные тона; коммуникативную роль интонации; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; позиционные изменения гласных и согласных в слове.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно проанализировать высказывание с точки зрения фонетических особенностей самостоятельно распознавать на слух варианты современного английского языка. самостоятельно записывать слова английского языка в фонематической и фонетической транскрипции, указывая с помощью диакритических значков основные позиционные и комбинаторные аллофоны. самостоятельно разделить слово на слоги, дать анализ возможных сочетаний гласных и согласных в начале и конце слога. самостоятельно определить место ударения в многосложном слове, объяснить правило. самостоятельно проанализировать предложение: разбить его на синтагмы, найти акцентное ядро и другие структурные компоненты каждой синтагмы, самостоятельно определить тип тона в каждой синтагме, нарисовать интонограмму.</p>
	<p>Владеть: представлениями о теоретическом и практическом значении фонетики в целом и ее разделов в частности навыками практического применения знаний позиционного изменения и взаимовлияния фонетических единиц; навыками выражения логических отношений с помощью интонации ; навыками интонационного оформления подготовленной и неподготовленной речи в рамках фоностилистического подхода.</p>
<p>- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: особенности звуковой стороны английского языка (и его вариантов) как средства общения речевые модели современного английского языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь</p> <p>Уметь: анализировать звучащую сторону речи (классифицировать</p>

в области образования (ПК-11)	гласные и согласные английского языка согласно их артикуляционных особенностей; выявлять и анализировать случаи ассимиляции и редукации; выделять синтагмы; выполнять фонетический анализ звуков, слов и предложений; правильно употреблять и объяснять интонацию разных коммуникативных типов предложений; выявлять и правильно употреблять типы ударений в предложении)
	Владеть: представлениями о фонетических особенностях текстов различной стилистической и жанровой принадлежности произносительными и интонационными навыками с последующей их реализацией в связной речи

Б1.В.ДВ.02.02 Коррекция и постановка произношения и интонации

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – коррекция и постановка английского произношения и интонации на основе системы практических заданий.

Задачи:

1. Систематизировать представления о фонетическом строе английского языка.
2. Сформировать звукопроизносительные и интонационные навыки с дальнейшей их реализацией в речи.
3. Развивать умение воспринимать и анализировать звучащую англоязычную речь.
4. Сформировать представления об основных речевых моделях современного английского языка.
5. Сформировать представления о фонетических особенностях текстов различной стилистической и жанровой принадлежности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы языкознания» и «Практический курс английского языка 1-3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение (английский язык)», «Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий», «Практический курс английского языка 5-6».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	Знать: основные звуковые явления современного английского языка; основные интонационные модели оформления устной речи; основные ядерные тона; коммуникативную роль интонации
	Уметь: применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации; адекватно и правильно фонетически оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; проводить интонационный анализ речи
	Владеть: навыками практического применения знаний позиционного изменения и взаимовлияния фонетических единиц;

	<p>навыками выражения логических отношений с помощью интонации;</p> <p>навыками интонационного оформления подготовленной и неподготовленной речи в рамках фоностилистического подхода</p>
<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности звуковой стороны английского языка (и его вариантов) как средства общения;</p> <p>речевые модели современного английского языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь</p>
	<p>Уметь:</p> <p>самостоятельно анализировать звучащую сторону речи (классифицировать гласные и согласные английского языка согласно их артикуляционным особенностям;</p> <p>выявлять и анализировать случаи ассимиляции и редукции;</p> <p>выделять синтагмы;</p> <p>выполнять фонетический анализ звуков, слов и предложений;</p> <p>правильно употреблять и объяснять интонацию разных коммуникативных типов предложений; выявлять и правильно употреблять типы ударений в предложении)</p>
	<p>Владеть:</p> <p>представлениями о фонетических особенностях текстов различной стилистической и жанровой принадлежности;</p> <p>произносительными и интонационными навыками с последующей их реализацией в связной речи</p>
<p>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <p>способы диагностики и коррекции произношения и интонации</p>
	<p>Уметь:</p> <p>диагностировать и корректировать иноязычное произношение и интонацию</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками самодиагностики и самокоррекции в иноязычном произношении и интонации</p>

Б1.В.ДВ.03.01 Коммуникативная грамматика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую грамматически правильно выстроенную речь, что даёт возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности.

Задачи:

1. Формировать умения свободно использовать в диалогической и монологической речи морфологические особенности грамматического строя английского языка, сложные грамматические структуры.

3. Формировать умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, а также общей и специальной лексики.

4. Формировать умения грамматически правильного построения речи в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке.

5. Формировать умения грамматически правильной письменной речи.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которой базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практический курс английского языка 1-3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Практическая грамматика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	Знать: основные концепции морфологии и синтаксиса английского языка.
	Уметь: правильно использовать грамматические структуры в устной и письменной речи; анализировать текст, выявляя и объясняя грамматические явления.
	Владеть: грамматически правильно построенной беглой речью на английском языке с использованием грамматических конструкций и других особенностей английского языка.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: способы самостоятельного изучения простых и сложных грамматических явлений.
	Уметь: самостоятельно анализировать языковой материал с целью выявления тех или иных грамматических явлений

	<p>и грамотно использовать их в речи.</p> <p>Владеть: практическими знаниями по грамматике английского языка и навыками свободного выражения своих мыслей, релевантно используя грамматические явления английского языка.</p>
<p>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: основные грамматические правила (морфология) и случаи их применения.</p> <p>Уметь: для решения задачи (в т.ч. коммуникативной) выбирать наиболее адекватные изученные грамматические структуры, учитывая особенности морфологии английского языка, и при необходимости обосновать свой выбор.</p> <p>Владеть: умениями адекватного использования грамматических явлений и конструкций для решения поставленной задачи (в т.ч. коммуникативной) в рамках изученных тем.</p>

Б1.В.ДВ.03.02 Грамматические основы английского языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов умение оперировать грамматической структурой английского языка, что позволит студентам бегло и без ошибок выражать свои мысли на английском языке, преодолевать языковой барьер при общении с носителями языка.

Задачи

1. Формировать у студентов чёткое понятие о грамматической системе английского языка.
3. Развивать умения синтаксически правильной письменной речи.
4. Формировать и развивать умения релевантного перевода сложных предложений из английской художественной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплина, учебный курс, на освоении которой базируется данная дисциплина (учебный курс)– «Практический курс английского языка 1-3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Практическая грамматика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: основные концепции грамматики английского языка
	Уметь: проводить анализ простых и сложных предложений в тексте, распознавать морфологические и синтаксические особенности языка и корректно формировать устную и письменную речь.
	Владеть: знанием морфологической и синтаксической структуры английского языка с целью умения организации правильной беглой речи на английском языке
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: простые и сложные грамматические категории английского языка
	Уметь: самостоятельно анализировать грамматический материал английского языка, релевантно строить сложные предложения в устной и письменной речи, используя разнообразные грамматические структуры.
	Владеть: практическими знаниями и умениями самостоятельно анализировать грамматическую

	структуру английского языка, свободно строить правильную без грамматических ошибок.
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать: основной алгоритм анализа грамматических структур.
	Уметь: осуществлять анализ грамматических структур в соответствии с алгоритмом, обращая внимание на форму значение и особенности функционирования грамматических структур в контексте.
	Владеть: основным алгоритмом анализа грамматических структур и умением использовать его при работе с грамматическими явлениями из области морфологии и синтаксиса в рамках изученных тем.

Б1.В.ДВ.04.01 Практическая грамматика (синтаксис)

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов способность выражать свои мысли, свободно оперируя грамматикой английского языка, что позволяет студентам преодолевать языковой барьер при общении с носителями языка.

Задачи

1. Развивать и совершенствовать представления о системе английского языка, синтаксических особенностях грамматического строя английского языка и особых случаях их употребления.

2. Формировать умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств.

3. Развивать умения синтаксически правильной письменной речи.

4. Формировать и развивать умения релевантного перевода сложных предложений из английской художественной литературы.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплина, учебный курс на освоении которой базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практический курс английского языка 1-3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Практический курс английского языка 5-6», «Практикум по культуре речевого общения английского языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: основные концепции синтаксиса английского языка
	Уметь: проводить анализ простых и сложных предложений в тексте, распознавать синтаксические особенности языка и корректно использовать их в устной и письменной речи.
	Владеть: знанием синтаксической структур английского языка с целью организации правильной беглой речи на английском языке
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: Основные синтаксические особенности английского языка
	Уметь: самостоятельно находить новую информацию, касающуюся синтаксического строя английского языка, анализировать тексты английского языка с точки зрения

	их синтаксических особенностей Владеть: способами самообразования для обогащения знания синтаксического строя английского языка
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать: основные грамматические правила (синтаксис) и случаи их применения.
	Уметь: для решения задачи (в т.ч. коммуникативной) выбирать наиболее адекватные изученные грамматические структуры, учитывая особенности синтаксиса английского языка, и при необходимости обосновать свой выбор.
	Владеть: умениями адекватного использования грамматических явлений и конструкций для решения поставленной задачи (в т.ч. коммуникативной) в рамках изученных тем.

Б1.В.ДВ.04.02 Грамматический анализ текста

(индекс и наименование дисциплины)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов способность свободно оперировать грамматикой английского языка, умение проанализировать текст с точки зрения грамматики, что позволит студентам достигнуть высокого уровня грамотности и умение обучать грамматике будущих учеников.

Задачи

1. Формировать умения грамматического анализа текста.
2. Развивать умения беглой диалогической и монологической речи с учётом морфологических и синтаксических особенностей грамматического строя английского языка.
3. Формировать умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств.
4. Развивать умения синтаксически правильной письменной речи.
5. Формировать и развивать умения релевантного перевода сложных предложений из английской художественной литературы.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практический курс английского языка 1-3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Практический курс английского языка 5-6», «Практикум по культуре речевого общения английского языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: основные концепции морфологии и синтаксиса английского языка
	Уметь: проводить анализ простых и сложных предложений в тексте, распознавать морфологические и синтаксические особенности языка и корректно использовать их в устной и письменной речи.
	Владеть: знанием морфологической и синтаксической структуры английского языка с целью организации правильной беглой речи на английском языке
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: основные принципы грамматического строя английского языка
	Уметь: самостоятельно находить новую информацию по морфологии и синтаксису английского языка,

	анализировать тексты английского языка с точки зрения грамматики
	Владеть: способами самообразования для обогащения знания грамматической структуры английского языка
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать: основной алгоритм грамматического анализа текста.
	Уметь: осуществлять грамматический анализ текста с использованием основного алгоритма, выделяя и комментируя грамматические явления из области морфологии и синтаксиса в рамках изученных тем.
	Владеть: основным алгоритмом грамматического анализа текста и умением использовать его при работе с грамматическими явлениями из области морфологии и синтаксиса в рамках изученных тем.

Б1.В.ДВ.05.01 Домашнее чтение (английский язык)

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Задачи:

1. Обучить способам эффективной самостоятельной работы над художественным аутентичным произведением.
2. Формировать на основе системы лексико-грамматических упражнений и стилистических заданий различные приемы чтения и анализа текста.
3. Подготовить к обсуждению художественного произведения в монологической и диалогической речи.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка, Коммуникативная грамматика, Грамматические основы английского языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков, Современные литературные течения Великобритании и США.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: национальные особенности культуры стран изучаемых языков
	Уметь: опираясь на изученный языковой материал; читать оригинальную художественную литературу; выявлять возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, а также определять возможности опоры на родной язык
	Владеть: умением адекватно применять адекватные лексические единицы в ситуациях межкультурного общения
- способность к самоорганизации и	Знать: основные методы познания, обучения и самоконтроля
	Уметь: использовать их для своего интеллектуального

самообразованию (ОК-6)	развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции
	Владеть: навыками работы с лексикографическими источниками; умениями критически оценивать свои успехи и неудачи и намечать пути и средства саморазвития
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: национальные особенности литературы стран изучаемых языков
	Уметь: использовать литературу стран изучаемых языков для интеллектуального и культурного развития учащихся
	Владеть: навыками использования имеющихся знаний в процессе изучения и преподавания родственных дисциплин

Б1.В.ДВ.05.02 Аналитическое чтение (английский язык)

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов навыков филологического анализа художественного текста.

Задачи:

1. Актуализировать знания студентов по стилистике английского языка.
2. Познакомить с алгоритмом выполнения литературоведческого и лингвостилистического анализа художественного текста.
3. Формировать знания, умения и навыки использования лексико-грамматических структур для анализа текста.
4. Формировать умения распознавать основные особенности индивидуального стиля автора.
5. Расширять словарный запас студентов.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс)– Практический курс английского языка 1-4, Коммуникативная грамматика, Грамматические основы английского языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): – Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков, Современные литературные течения Великобритании и США, Стилистика, Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: национальные особенности литературного языка и культуры страны изучаемого языка;
	Уметь: читать оригинальную художественную литературу на английском языке, выделяя основные композиционные элементы текста, а также языковые средства, используемые автором для характеристики персонажей и выражения основной идеи произведения;
	Владеть: умением интерпретировать текст, выделяя основную мысль и идею произведения и соотносить ее с имеющимися знаниями о художественно-эстетических взглядах автора; умением при анализе текста адекватно применять языковые средства для выражения своих мыслей;

<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать: основные методы познания, обучения и самоконтроля;</p> <p>Уметь: использовать их для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; использовать имеющиеся знания в процессе изучения родственных дисциплин</p> <p>Владеть: навыками работы с лексикографическими источниками; умениями критически оценивать свои успехи и неудачи и намечать пути и средства саморазвития</p>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать: национальные особенности литературы стран изучаемых языков</p> <p>Уметь: использовать литературу стран изучаемых языков для интеллектуального и культурного развития учащихся</p> <p>Владеть: навыками использования имеющихся знаний в процессе изучения и преподавания родственных дисциплин</p>

Б1.В.ДВ.06.01 Аудиоанализ текста
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование основ аудиоанализа современного англоязычного текста на основе системы практических заданий с применением компьютерных программ.

Задачи

1. Познакомить студентов со спецификой аудиоанализа современного англоязычного текста, применяя компьютерные программы.
2. Сформировать навыки аудиоанализа звучащей речи, используя компьютерные программы.
3. Сформировать основные фонетические умения (интонирование текста, использование тонограмм), применяя компьютерные программы.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практическая фонетика», «Практический курс английского языка 1-5».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Теоретическая фонетика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: стандарты произношения современного английского языка (Великобритания, США, Канада, Австралия).
	Уметь: использовать приобретенные навыки и умения в процессе осуществления межкультурного взаимодействия.
	Владеть: звукоточными навыками и уметь применять их в рамках других лингвистических дисциплин.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: базовые компьютерные программы; основные принципы работы с различными носителями информации, а также правила сетевого взаимодействия.
	Уметь: самостоятельно применять в процессе обучения современные компьютерные программы с функцией аудиоанализа; применять в ходе обучения современные информационные технологии.

	<p>Владеть: навыками работы с акустическими компьютерными программами в ходе решения поставленных учебных задач; способностью применять полученные навыки работы с информационными технологиями для решения лингвистических задач.</p>
<p>- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: базовые компьютерные программы для решения учебных задач; актуальные тенденции в структуре звукового строя современного английского язык</p>
	<p>Уметь: проводить аудиоанализ английской речи с использованием компьютерных программ.</p>
	<p>Владеть: навыками работы с компьютерными программами аудиоанализа и распознавания речи</p>

Б1.В.ДВ.06.02 Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – описание фонетического строя современного английского языка на основе системы практических заданий с использованием компьютерных технологий.

Задачи

1.Познакомить студентов со спецификой фонетической системы английского языка, используя компьютерные технологии.

2.Сформировать произносительные навыки, используя компьютерные программы.

3.Сформировать основные фонетические умения (использование транскрипции, описание звуков английского языка), используя компьютерные технологии.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка 1-5».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Теоретическая фонетика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: произносительные нормы современного английского языка.
	Уметь: применять приобретенные практические навыки в ходе межкультурной коммуникации.
	Владеть: фонетическими навыками; способностью использовать полученные знания в рамках других учебных дисциплин.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: основы компьютерной грамотности; специфику информационно-лингвистических технологий.
	Уметь: самостоятельно использовать в ходе обучения современные компьютерные технологии; анализировать звучащую англоязычную речь.
	Владеть:

	<p>навыками работы с компьютером в целях решения учебных задач; способностью применять полученные навыки работы с информационными технологиями для решения лингвистических задач; объяснять фонетические явления.</p>
<p>- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: структуру фонетической системы английского языка;</p>
	<p>Уметь: анализировать звучащую английскую речь, применяя компьютерные программы.</p>
	<p>Владеть: навыками работы с компьютерными программами распознавания речи.</p>

Б1.В.ДВ.07.01 Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов представлений об основных памятниках письменной культуры, созданных на английском языке, о логике развития литературного процесса.

Задачи:

1. Систематизировать знания студентов о литературе Великобритании и США.
2. Познакомить с основными этапами литературного процесса двух стран и их эстетическими принципами.
3. Познакомить с творчеством ведущих английских и американских авторов.
4. Познакомить с основными литературоведческими терминами.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка 1-5, Домашнее чтение (английский язык), Аналитическое чтение (английский язык).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Стилистика, Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: основные термины литературоведческого анализа на изучаемом иностранном языке;
	Уметь: высказывать свое суждение о произведении на английском языке и аргументировать его
	Владеть: основными методами и приемами литературоведческого анализа; базовой терминологией на английском языке
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: национальные особенности литературного процесса Великобритании и США;
	Уметь: читать оригинальную классическую художественную литературу на английском языке, адаптируя полученную на языке информацию, чтобы использовать её на занятиях по английскому языку в учебных заведениях или во время внеклассной работы;
	Владеть: умением выделять основную мысль и идею

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	произведения и соотносить ее с имеющимися знаниями о художественно-эстетических взглядах автора.
--	--

Б1.В.ДВ.07.02 Современные литературные течения Великобритании и США

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов представлений об основных памятниках письменной культуры, созданных на английском языке, о логике развития литературного процесса.

Задачи:

1. Систематизировать знания студентов о современной литературе Великобритании и США.
2. Познакомить с основными этапами современного литературного процесса двух стран и их эстетическими принципами.
3. Познакомить с творчеством ведущих современных английских и американских авторов.
4. Познакомить с основными литературоведческими терминами.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка 1-5, Домашнее чтение (английский язык), Аналитическое чтение (английский язык).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Стилистика, Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: основные термины литературоведческого анализа на изучаемом иностранном языке; национальные особенности литературного языка и культуры страны изучаемого языка;
	Уметь: высказывать свое суждение о произведении на английском языке и аргументировать его; осуществлять перспективный анализ связей литературы различных эпох;
	Владеть: основными методами и приемами литературоведческого анализа; базовой терминологией на английском языке
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знать: национальные особенности современного литературного процесса Великобритании и США;
	Уметь: читать оригинальную современную художественную литературу на английском языке, адаптируя полученную на языке информацию, чтобы использовать её на занятиях по английскому языку в учебных заведениях или во время

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	внеклассной работы;
	Владеть: умением выделять основную мысль и идею произведения и соотносить ее с имеющимися знаниями о художественно-эстетических взглядах автора; представлением о специфике литературного процесса Великобритании и США в контексте историко-культурных знаний о странах изучаемого языка.

Б1.В.ДВ.08.01 Лингводидактика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя на основе глубокого понимания теории освоения языков и культур.

Задачи

1. Углубить знания о теории межкультурной коммуникации, теории освоения языков и культур.
2. Сформировать представления об особенностях формирования вторичной языковой личности, ее структуре и речевом развитии человека в плане родного и иностранного языков.
3. Научить видеть связь между особенностями построения и реализации современных технологий на основе лингводидактических закономерностей; научить анализировать их возможности и проблемы в использовании.
4. Научить читать научно-методическую литературу на английском языке.
5. Сформировать умения применять лингводидактические закономерности в обучении ИЯ в школе.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) :

- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Педагогика;
- Психология;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Информационные технологии в лингвистике;
- Методика обучения иностранным языкам

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса):

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения,

	компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития, повышения методической компетенции; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся (ОПК-2)	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности, для ведения урока на ИЯ; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности, учитывать их при планировании и проведении занятий и других форм работы на ИЯ; использовать современные средства и технологии для совершенствования работы по ИЯ
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности; готовностью анализировать и учитывать особенности учащихся; способностью использовать современные средства, методы и технологии в обучении ИЯ с учетом индивидуальных потребностей и особенностей учащихся
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: теоретические особенности обучения ИЯ, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
	Уметь: понимать закономерности обучения ИЯ и применять их на практике
	Владеть: готовностью и способностью применять теоретические познания в области лингводидактики на практике
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать упражнения (систему упражнений); готовить учебные материалы, подбирать /

	<p>разрабатывать средства обучения;</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ</p>
<p>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности</p>
	<p>Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность</p>
	<p>Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения</p>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать: возможности современных положений лингводидактики в обучении ИЯ; возможности игровых, интенсивных, интерактивных приемов</p>
	<p>Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, технических средств обучения, грамотно осуществить их выбор; в соответствии с лингводидактическими положениями</p>
	<p>Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, технологии и средства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: требования и общие психолого-педагогические и лингводидактические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка</p>
	<p>Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с лингводидактическими положениями, конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; использовать лингводидактические положения для организации самостоятельной работы учащихся, активизации их деятельности на уроке, стимулирования интереса учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей</p>
	<p>Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ</p>

Б1.В.ДВ.08.02 Инновации в преподавании иностранного языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя на основе новейших положений и технологий.

Задачи

1. Сформировать представление о современных технологиях обучения ИЯ.
2. Познакомить с современными представлениями об использовании новейших технических средств и методов обучения ИЯ и др.
3. Познакомить с особенностями построения и реализации современных технологий; научить анализировать их возможности и проблемы в использовании.
4. Научить анализировать предлагаемые электронные пособия, делать осознанный выбор при их использовании; разрабатывать элементы электронных пособий (упражнения, тесты) с использованием специального программного обеспечения.
5. Сформировать умения применять современные технологии в обучении ИЯ в школе.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

- Иностранный язык;
- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Педагогика;
- Психология;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Информационные технологии в лингвистике;
- Методика обучения иностранным языкам

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса):

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства

	<p>саморазвития, повышения методической компетенции; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией</p>
<p>- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся (ОПК-2)</p>	<p>Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка</p>
	<p>Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности, для ведения урока на ИЯ; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности, учитывать их при планировании и проведении занятий и других форм работы на ИЯ; использовать современные средства и технологии для совершенствования работы по ИЯ</p>
	<p>Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности; готовностью анализировать и учитывать особенности учащихся; способностью использовать современные средства, методы и технологии в обучении ИЯ с учетом индивидуальных потребностей и особенностей учащихся</p>
<p>- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ</p>
	<p>Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике</p>
	<p>Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ</p>
<p>- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; особенности использования современных средств и технологий обучения ИЯ на разных этапах</p>
	<p>Уметь: применять современные средства и технологии (игровые, информационные, интерактивные) обучения ИЯ на практике</p>
	<p>Владеть: готовностью и способностью обучать иностранным языкам с применением современных средств и технологий (игровых, информационных, интерактивных)</p>
<p>- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов и технологий преподавания иностранных языков, в том числе информационных, игровых, интерактивных</p>
	<p>Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; использовать современные технологии обучения ИЯ;</p>
	<p>Владеть: методами профессиональной деятельности учителя</p>

	ИЯ, современными технологиями формирования навыков и умений на ИЯ
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности
	Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность
	Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: возможности современных информационных технологий и технических средств обучения ИЯ; возможности игровых, интенсивных методов, интерактивных приемов
	Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, технических средств обучения, грамотно осуществить их выбор; применять информационные и другие технологии в обучении; планировать урок ИЯ с применением современных технологий
	Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, технологии и средства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка
	Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу; использовать современные технологии для организации самостоятельной работы учащихся, активизации их деятельности на уроке, стимулирования интереса учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности применяемых современных технологий и инноваций
	Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ

Б1.В.ДВ.09.01 СМИ англоговорящих стран
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель курса - формирование у студентов-бакалавров иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

Задачи:

1. Приобретение и совершенствование знаний о лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в рамках публицистического функционального стиля речи английского языка.

2. Коррекция и систематизация уже имеющихся знаний о СМИ страны изучаемого языка.

3. Обобщение лингвострановедческой информации, полученной на занятиях по практическому курсу первого иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения первого иностранного языка, а также в лекционных курсах других дисциплин.

4. Развитие умений правильно интерпретировать явления и события страны изучаемого языка, расширение общекультурного кругозора.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Стилистика», «Практический курс английского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Практикум речевого общения английского языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: разнообразные языковые средства английского языка
	Уметь: выделять релевантную информацию в анализируемом тексте
	Владеть: основными способами выражения мысли языковыми средствами
- способность решать задачи воспитания и	Знать: закономерности организации учебной и внеучебной деятельности

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Уметь: пользоваться принципами воспитательного и духовно-нравственного развития личности
	Владеть: способность решать возникающие задачи по нравственно-духовному воспитанию

Б1.В.ДВ.09.02 Медиа-текст английского языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов-бакалавров иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

Задачи:

1. Приобретение и совершенствование знаний о лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в рамках публицистического функционального стиля речи английского языка.

2. Коррекция и систематизация уже имеющихся знаний о СМИ страны изучаемого языка.

3. Обобщение лингвострановедческой информации, полученной на занятиях по практическому курсу первого иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения первого иностранного языка, а также в лекционных курсах других дисциплин.

4. Развитие умений правильно интерпретировать явления и события страны изучаемого языка, расширение общекультурного кругозора.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Стилистика», «Практический курс английского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Практический курс английского языка 4», «Практикум по культуре речевого общения английского языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: разнообразные языковые средства английского языка
	Уметь: выделять релевантную информацию в анализируемом тексте
	Владеть: основными способами выражения мысли языковыми средствами
- способность решать задачи воспитания и	Знать: закономерности организации учебной и внеучебной деятельности

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Уметь: пользоваться принципами воспитательного и духовно-нравственного развития личности
	Владеть: способность решать возникающие задачи по нравственно-духовному воспитанию

Б1.В.ДВ.10.01 Язык делового общения (первый иностранный язык)

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – развитие и совершенствование языковой и коммуникативной компетенции студентов-лингвистов.

Задачи:

1. Формировать умение адекватно использовать деловую терминологию и профессиональные языковые конструкции на английском языке.
2. Формировать умение эффективно строить общение, ставить проблему и отбирать языковые средства, основываясь на семантических особенностях ЛЕ (лексических единиц) и преобразовывать их в соответствии с контекстом (в зависимости от стиля и характера общения).
3. Обучать соблюдению особенностей формальной и неформальной устной и письменной речи в ситуации коммуникации.
4. Развивать готовность и способность к ведению диалога культур, то есть формировать понятия многомерности, многокультурности мира.
5. Совершенствовать знания о культуре изучаемого языка, стиле жизни, национальном менталитете, с целью предотвращения непонимания на уровне межличностного общения, а в дальнейшем в профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка, Практикум по культуре речевого общения английского языка 1-2, Стилистика 1.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Практикум по культуре речевого общения английского языка 3-4, Стилистический анализ публицистического текста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: национальные особенности бизнес-культуры страны изучаемого языка
	Уметь: правильно интерпретировать явления бизнес-культуры страны изучаемого языка и их значение для культурного развития народа; определить коммуникативные намерения говорящего, выражать свое понимание услышанного текста и быть готовым комментировать его содержание
	Владеть: навыками осуществления межкультурной

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	коммуникации; умением адекватно применять адекватные лексические единицы в ситуациях межкультурного общения
--	---

Б1.В.ДВ.10.02 Английский язык для специальных целей

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – развитие и совершенствование языковой и коммуникативной компетенции студентов-лингвистов.

Задачи:

1. Формировать умение адекватно использовать деловую терминологию и профессиональные языковые конструкции на английском языке.
2. Формировать умение эффективно строить общение, ставить проблему и отбирать языковые средства, основываясь на семантических особенностях ЛЕ (лексических единиц) и преобразовывать их в соответствии с контекстом (в зависимости от стиля и характера общения).
3. Обучать соблюдению особенностей формальной и неформальной устной и письменной речи в ситуации коммуникации.
4. Развивать готовность и способность к ведению диалога культур, то есть формировать понятия многомерности, многокультурности мира.
5. Совершенствовать знания о культуре изучаемого языка, стиле жизни, национальном менталитете, с целью предотвращения непонимания на уровне межличностного общения, а в дальнейшем в профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка, Практикум по культуре речевого общения английского языка 1-2, Стилистика 1.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Практикум по культуре речевого общения английского языка 3-4, Стилистический анализ публицистического текста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: национальные особенности бизнес-культуры страны изучаемого языка; основные этикетные формулы устной и письменной бизнес-коммуникации; особенности стиля, характерные для профессиональной коммуникации
	Уметь: правильно интерпретировать явления бизнес-культуры страны изучаемого языка и их значение для культурного развития народа
	Владеть: умением адекватно применять адекватные лексические единицы в ситуациях межкультурного общения

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	
--	--

Б1.В.ДВ.11.01 Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов-бакалавров навыка смыслового анализа художественных произведений и формирование умений зрелого чтеца.

Задачи:

1. *В области фонетики:* формирование умения извлекать из текста стилистическую информацию на фонетическом уровне.

2. *В области семантики:* формирование умения идентифицировать семасиологические стилистические средства и оценивать их функциональную значимость в сюжетной линии конкретного литературного произведения.

3. *В области лексики:* формирование умения стратифицировать лексические единицы с учётом парадигматических отношений.

4. *В области синтаксиса:* формирование умения оценивать экспрессивную значимость предложения, фразы, высказывания; определять коммуникативный эффект отклонения от синтагматической нормы организации линейных отношений.

5. *В области функционального анализа:* развитие умения извлечения из текста эксплицитной и имплицитной информации стилистического характера; формирование умения определять индивидуальную манеру автора в использовании стилистических средств для выражения художественного замысла.

6. *В области самоорганизации:* формирование умения работать со специальной литературой на английском языке с целью получения узкоспециальной информации функционально-стилистического характера.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Стилистика», «Функциональные стили русского языка», «Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков», «Современные литературные течения Великобритании и США».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по культуре речевого общения английского языка 4».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: разнообразные языковые средства английского языка
	Уметь: выделять релевантную информацию в анализируемом тексте

<p>межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Владеть: основными способами выражения мысли языковыми средствами</p>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать: способы достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами образовательной среды</p>
	<p>Уметь: выявлять межпредметные связи</p>
	<p>Владеть: умениями использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>

Б1.В.ДВ.11.02 Стилистический анализ публицистического текста первого иностранного языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов-бакалавров навыка смыслового анализа публицистических произведений и формирование умений зрелого читателя.

Задачи:

1.*В области фонетики:* формирование умения извлекать из текста стилистическую информацию на фонетическом уровне.

2.*В области семантики:* формирование умения идентифицировать семасиологические стилистические средства и оценивать их функциональную значимость в сюжетной линии конкретного публицистического произведения.

3.*В области лексики:* формирование умения стратифицировать лексические единицы с учётом парадигматических отношений.

4.*В области синтаксиса:* формирование умения оценивать экспрессивную значимость предложения, фразы, высказывания; определять коммуникативный эффект отклонения от синтагматической нормы организации линейных отношений.

5.*В области функционального анализа:* развитие умения извлечения из текста эксплицитной и имплицитной информации стилистического характера; формирование умения определять индивидуальную манеру автора в использовании стилистических средств для выражения публицистического замысла.

6.*В области самоорганизации:* формирование умения работать со специальной литературой на английском языке с целью получения узкоспециальной информации функционально-стилистического характера.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Стилистика», «Функциональные стили русского языка», «Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков», «Современные литературные течения Великобритании и США».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по культуре речевого общения английского языка 4».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: разнообразные языковые средства английского языка
	Уметь: выделять релевантную информацию в анализируемом тексте

<p>межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Владеть: основными способами выражения мысли языковыми средствами</p>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать: способы достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами образовательной среды</p>
	<p>Уметь: выявлять межпредметные связи</p>
	<p>Владеть: умениями использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>

Б1.В.ДВ.12.01 Методика начального обучения иностранным языкам

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – углубление и совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя в области преподавания на начальном этапе.

Задачи

1. Сформировать представление о проблеме периодизации в обучении ИЯ, об истории раннего обучения в России и за рубежом.

2. Научить анализировать возрастные особенности детей младшего школьного возраста и приемлемых условий обучения ИЯ.

3. Создать основу для осознанного отношения к решению вопроса о методах обучения ИЯ в начальной школе, сформировать понимание о благоприятных и неблагоприятных факторах обучения ИЯ в младшем школьном возрасте.

4. Познакомить с современными представлениями о целях и задачах, содержании, принципах, средствах обучения ИЯ в младшем школьном возрасте.

5. Познакомить с особенностями построения и реализации технологий формирования речевых навыков и умений у младших школьников; сформировать навыки применения этих технологий.

6. Дать представления об организации педагогического процесса по ИЯ в начальной школе; научить планировать и анализировать учебный процесс и внеклассную работу по ИЯ.

7. Сформировать умение критически осмысливать существующие подходы к обучению младших школьников, делать осознанный выбор методов, средств, технологий.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Методика обучения иностранным языкам
- Основы языкознания
- Практический курс английского языка
- Основы теории первого иностранного языка
- Инновации в преподавании ИЯ
- Лингводидактика

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся (ОПК-2)	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития младших школьников
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации профессиональной деятельности, для проведения занятия по ИЯ; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности, учитывать их при планировании и проведении занятий и других форм работы на ИЯ с младшими школьниками
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать и учитывать особенности младших школьников при обучении их иностранным языкам
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС НОО, требования к программам поИЯ для младших школьников
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: содержание ФГОС НОО, содержание существующих программ поИЯ для младших школьников; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ в начальной школе
	Уметь: анализировать программы в области начального обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: закономерности овладения иностранными языками в младшем школьном возрасте; положения современных методов преподавания иностранных языков в начальной школе; особенности построения технологий формирования навыков и умений в младшем школьном возрасте
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ в начальной школе; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ у младших школьников
	Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений младших школьников на ИЯ

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала занятий поИЯ и внеучебной деятельности
	Уметь: учитывать воспитательный потенциал ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на занятии ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у младших школьников трудолюбие и интерес к изучению ИЯ
	Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность наИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию для младших школьников учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП
	Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные результаты обучения с адекватностью выбора средств
	Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ в младшем школьном возрасте; принципы раннего обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития языковых способностей младших школьников средствами иностранного языка
	Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу младших школьников; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность младших школьников; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;
	Владеть: методической, методологической и

	профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ
--	---

Б1.В.ДВ.12.02 Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – углубление и совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя в области преподавания на начальном этапе.

Задачи:

1. Сформировать представление о проблеме периодизации в обучении ИЯ, об истории раннего обучения в России и за рубежом.
2. Научить анализировать возрастные особенности детей дошкольного возраста и приемлемых условий обучения ИЯ.
3. Создать основу для осознанного отношения к решению вопроса о начале обучения ИЯ дошкольников, сформировать понимание о благоприятных и неблагоприятных факторах обучения ИЯ в том или ином возрасте.
4. Познакомить с современными представлениями о целях и задачах, содержании, принципах, средствах обучения ИЯ в дошкольном возрасте.
5. Познакомить с особенностями построения и реализации технологий формирования речевых навыков и умений у дошкольников; сформировать навыки применения этих технологий.
6. Дать представления об организации педагогического процесса по ИЯ в дошкольном учреждении; научить планировать и анализировать учебный процесс и внеклассную работу по ИЯ.
7. Сформировать умение критически осмысливать существующие подходы к обучению дошкольников, делать осознанный выбор методов, средств, технологий.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Методика обучения иностранным языкам
- Основы языкознания
- Практический курс английского языка
- Инновации в преподавании ИЯ
- Лингводидактика

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии,

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся (ОПК-2)	методики обучения ИЯ, особенности процессов раннего обучения, воспитания и развития дошкольников
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации профессиональной деятельности, для проведения занятия по ИЯ; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности, учитывать их при планировании и проведении занятий и других форм работы на ИЯ с дошкольниками
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать и учитывать особенности дошкольников при обучении их иностранным языкам
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС дошкольного образования, требования к программам по ИЯ для дошкольников
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: содержание ФГОС дошкольного образования, содержание существующих программ по ИЯ для дошкольников; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ в дошкольном возрасте
	Уметь: анализировать программы в области раннего обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: закономерности овладения иностранными языками в раннем возрасте; положения современных методов преподавания иностранных языков дошкольникам; особенности построения технологий формирования навыков и умений в дошкольном возрасте
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств раннего обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ
	Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений дошкольников на ИЯ
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала занятий по ИЯ и внеучебной деятельности
	Уметь: учитывать воспитательный потенциал ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры

	<p>поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на занятии ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у дошкольников трудолюбие и интерес к изучению ИЯ</p>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения</p> <p>Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию для дошкольников учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП</p> <p>Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные результаты обучения с адекватностью выбора средств</p> <p>Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте; принципы раннего обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития языковых способностей дошкольников средствами иностранного языка</p> <p>Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу дошкольников совместно с родителями; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность дошкольников; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности дошкольников и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;</p> <p>Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ</p>

**Б1.В.ДВ.13.01 Введение в теорию и практику перевода
специализированного текста**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование готовности у студентов использовать английский язык в профессиональной деятельности, направленной на правильное понимание и перевод специального текста с английского на русский язык.

Задачи

1. Изучение основные способы достижения эквивалентности в переводе.
2. Формирование умения осуществлять письменный перевод специальных текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.
3. Формирование готовности работать в коллективе.
4. Развитие умения оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе.
5. Развитие умения пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практический курс английского языка», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Русский язык и культура речи», «Функциональные стили современного русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: основные электронные словари и электронные поисковые системы
	Уметь: подбирать лексическое и контекстуальное значение в электронных словарях и электронных ресурсах для решения лингвистических задач; использовать электронные ресурсы для поиска значений реалий и неологизмов
	Владеть: навыком работы с электронными словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач
- способность использовать возможности образовательной среды для	Знать: нормы перевода текста с английского на русский язык
	Уметь: осуществлять письменный перевод текста, соблюдая

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	нормы перевода и проявляя уважение к иноязычной культуре
	Владеть: английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

Б1.В.ДВ.13.2 Общественно-политический перевод

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов в области письменного и устного перевода общественно-политического текста с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Задачи:

1. Выработать представление об информационной структуре общественно-политических текстов, расположении и значимости информационных блоков.
2. Сформировать представление о специфике перевода в сфере средств массовой информации;
3. Сформировать навыки реферирования и аннотирования текстов общественно-политической тематики;
4. Сформировать умение вырабатывать адекватную целям перевода стратегию письменного и устного перевода текстов с учетом жанровой специфики, структурно-композиционного построения и лингвистического оформления.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы, на которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Практический курс английского языка».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины (учебного курса): «Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка», «Стилистический анализ публицистического текста первого иностранного языка», «СМИ англоговорящих стран», «Медиатекст английского языка», «Язык делового общения (первый иностранный язык)», «Английский язык для специальных целей», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Знать: общенаучные и лингвистические методы исследования; содержание процессов обучения и воспитания, их особенностей и способов реализации, исходя из целей совершенствования результатов профессиональной деятельности.
	Уметь: планировать цели и устанавливать цели и задачи в рамках изучаемого предмета, использовать имеющиеся возможности образовательного пространства для выполнения

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>данных задач; аргументировать свою точку зрения; составлять доклады, рефераты; уметь интерпретировать таблицы, диаграммы, графики; понимать содержание общественно-политических текстов в пределах программного материала.</p> <p>Владеть: приемами самоорганизации при выполнении учебных задач, навыками определения приоритетных и второстепенных задач, навыками отбора релевантных источников и ресурсов образовательной среды для обеспечения качественного перевода в сфере общественно-политических текстов.</p>
--	--

Б1.В.ДВ.14.01 Психология

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов представления об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологии.

Задачи:

1. Осознание студентами значимости психологических знаний для личностного и профессионального развития и самореализации.
2. Освоение студентами понятийно-категориального аппарата психологии, ее сущности, структуры, методологии и методов исследования.
3. Формирование психологической культуры и психологической компетентности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Основы информационной культуры», «Анатомия и физиология человека», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Возрастная психология», «Методика обучения иностранным языкам», «Язык делового общения (английский язык)», «Инновации в преподавании иностранного языка», «Лингводидактика», «Методика начального обучения иностранным языкам», «Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: общие характеристики индивидуально-типологических особенностей; основные механизмы социализации и социальной адаптации
	Уметь: выделять индивидуальные особенности личности человека
	Владеть: основными приемами эффективного взаимодействия в ходе учебной деятельности
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Знать: основные группы психических явлений, условия и факторы развития психики
	Уметь: выделять признаки различных видов когнитивных, эмоциональных и волевых процессов
	Владеть: основными психологическими понятиями и категориями психологической науки

образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: основные принципы психологии и основы методологии организации психологического исследования
	Уметь: анализировать основные психические явления и события в жизни человека, особенности его поведения
	Владеть: основными приемами изучения познавательных и эмоциональных процессов
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: психологические особенности личности и факторы ее развития
	Уметь: использовать психологические знания для решения своих профессиональных задач
	Владеть: основными приемами самоорганизации и самоэффективности
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: основные виды способностей, условия формирования и специфику влияния средовых условий на них
	Уметь: устанавливать связи между продуктивностью деятельности и ее детерминирующими факторами, выделять индивидуальные особенности способностей
	Владеть: навыками стимуляции активности субъекта учебного процесса

Б1.В.ДВ.14.02 Психология и социология семьи

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – познакомить студентов с закономерностями и особенностями развития и функционирования семьи в рамках различных теоретических и эмпирических подходов.

Задачи:

1. Выработать у студентов целостное представление о семье как группе взаимозависимых индивидов (системе);
2. Осуществить обзор имеющихся научных подходов, раскрывающих основные темы курса, познакомить с основными законами функционирования семьи;
3. Создать представление о психологии супружеских, sibлинговых и детско-родительских отношений;
4. Помочь студентам-бакалаврам осмыслить собственный опыт семейной жизни, установки в отношении детско-родительских и супружеских взаимоотношений с научной теоретической и практической точки зрения;
5. Дать студентам возможность овладеть основными методиками диагностики семейных отношений;
6. Обобщить практический опыт решения основных типов семейных проблем, сформировать начальные практические навыки и умения работы с семьей;
7. Обучить студентов применению абстрактных теоретических знаний в реальной жизни, сформировать у них профессиональное психологическое восприятие процессов, происходящих в семьях, умение анализировать наблюдаемые в реальной жизни явления с психологической точки зрения.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психология», «Возрастная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса):

- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);
- Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- Педагогическая практика (по английскому языку);
- Педагогическая практика (по второму иностранному языку);
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: основные понятия в области семейной психологии и детско-родительских отношений
	Уметь: применять полученные знания в рамках работы с семьей
	Владеть: навыками и приемами работы во внутрисемейных отношениях
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: основные законы развития семьи с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	Уметь: осуществлять работу с семьей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	Владеть: приемами работы с семьей, способствующих развитию внутрисемейных отношений
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: основные методы и технологии в работе с семьей
	Уметь: применять психодиагностический инструментарий, направленный на оптимизацию внутрисемейных отношений
	Владеть: основными приемами организации и применения методик
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: психологические особенности личности
	Уметь: выстраивать стратегию взаимодействия в зависимости от особенностей личности партнера
	Владеть: навыками организации и поддержания взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: психолого-педагогические особенности образовательного процесса, активизирующие творческие способности и наклонности
	Уметь: организовывать образовательный процесс, стимулирующий сотрудничество обучающихся
	Владеть: навыками организации и проведения мероприятий, направленных на поддержку активности, инициативности и самостоятельности обучающихся

Б1.В.ДВ.15.01 Анатомия и физиология человека

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – ознакомление студентов со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных психофизиологических и нервно-психических функций.

Задачи

1. Сформировать представление о человеке как целостной гармоничной системе с механизмами адекватного приспособления.

2. Привить студентам умения и навыки к способам функционально-соматической оценки организма.

3. Научить студентов самостоятельному определению уровня психо-функционального и анатомо-физиологического развития в условиях практической деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина(учебный курс): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины (учебного курса): «Психология», «Возрастная психология»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: специфику самоорганизации на различных филогенетических и онтогенетических уровнях развития биологических систем
	Уметь: выделить существенные сходства и различия в самоорганизации на филогенетическом и онтогенетическом уровнях развития живой природы
	Владеть: способностью к использованию знаний о природе строения и функций организма для ориентации в современном информационном пространстве
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: принципы систематизации теоретических и практических знаний в области анатомии и физиологии
	Уметь: адекватно применить знания анатомии и физиологии в образовательном и учебно-воспитательном процессах
	Владеть: приемами применения знаний анатомии и физиологии в образовательном и учебно-воспитательном процессах

(ОПК-2)	
-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: общую специфику морфофункциональной организации участников образовательного процесса
(ПК-6)	Уметь: выделить частные особенности в морфофункциональной организации участников образовательного процесса
	Владеть: выделением частных и общих особенностей в морфофункциональной организации участников образовательного процесса

Б1.В.ДВ.15.02 Анатомия центральной нервной системы

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – дать студентам знания в области строения и организации центральной нервной системы и научить использовать этот материал в задачах, связанных с профессиональной деятельностью.

Задачи

1. Заложить устойчивые знания о специфике организации центральных аппаратов регуляции функций организма;
2. Способствовать развитию профессиональных методических подходов на основе представлений о материальном субстрате психических функций;
3. Сформировать практические навыки в анализе отделов центральной нервной системы.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина(учебный курс): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины (учебного курса): «Психология», «Возрастная психология», «Методика обучения иностранным языкам»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: специфику строения и функций аппаратов ЦНС, в том числе на различных этапах онтогенеза
	Уметь: выделить существенные сходства и различия в строении различных отделов ЦНС
	Владеть: способностью к использованию знаний о природе строения и функций аппаратов ЦНС для ориентации в современном информационном пространстве
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: принципы систематизации теоретических и практических знаний в области анатомии ЦНС
	Уметь: адекватно применить знания анатомии ЦНС в образовательном и учебно-воспитательном процессах
	Владеть: приемами применения знаний анатомии ЦНС в образовательном и учебно-воспитательном процессах
-готовность к	Знать: общую специфику морфофункциональной

взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	организации центральной нервной системы участников образовательного процесса
	Уметь: выделить частные особенности в морфофункциональной организации центральной нервной системы и участников образовательного процесса
	Владеть: выделением общих частных особенностей в морфофункциональной организации центральной нервной системы участников образовательного процесса

Б2.В.01(У) Учебная практика
(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Целью проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является формирование основных элементов методической компетенции и подготовка к производственной практике.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания о методах обучения иностранным языкам.
2. Обучить студентов наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую с учащимися школы/студентами, научить студентов собирать и анализировать информацию о школе/ колледже и о преподавании иностранных языков в конкретном учебном заведении.
3. Познакомить студентов с используемыми в данном учебном заведении (классе, группе) учебно-методическими комплексами (УМК), с технологиями и формами обучения; познакомить с программами и годовыми и тематическими планами по ИЯ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
- Инновации в преподавания иностранных языков
- Производственная практика (педагогическая практика). Педагогическая практика по английскому языку
- Лингводидактика
- Преддипломная практика
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

3. Способы проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Формы проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знать: основные правила социальной коммуникации в профессиональной педагогической среде; особенности межкультурного взаимодействия в процессе ведения урока ИЯ
	Уметь: выражать свою точку зрения по профессиональным вопросам; взаимодействовать с различными группами в профессиональной среде (учащимися, коллегами); вести профессиональный дневник (дневник практики)
	Владеть: профессионально-коммуникативными навыками
- ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)	Знать: особенности взаимодействия в коллективе
	Уметь: находить общий язык с коллегами, администрацией, учениками: объяснять и аргументировать свою точку зрения
	Владеть: способностью нести ответственность за поддержание партнерских отношений
- ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- ОК-7 (способность использовать базовые	Знать: законы РФ в сфере образования, трудовых отношений; профстандарты, квалификационные характеристики и

правовые знания в различных сферах деятельности)	требования к преподавателю ИЯ
	Уметь: анализировать законы, применять их в соответствующих ситуациях, соблюдать трудовые обязанности, отстаивать свои права; критически оценивать свои навыки, умения, компетенции
- ОПК-1 (готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)	Владеть: готовностью нести ответственность за соблюдение законодательства в области образования, за реализацию собственных трудовых прав
	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
- ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся)	Уметь: ориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности
- ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования)	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать особенности учащихся
	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, функции учителя, классного руководителя
- ОПК-5 (владение основами	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса, особенности учащихся, их межличностных отношений, взаимодействия внутри коллектива
	Владеть: готовностью участвовать в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь классному руководителю, проводить беседы и консультации с учащимися, организовывать внеучебную деятельность
- ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
- ОПК-5 (владение основами	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами,

профессиональной этики и речевой культуры)	родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)	Знать: основные анатомо-физиологические особенности учащихся; нормы и требования СанПиН; нормы здорового образа жизни
	Уметь: анализировать документы, касающиеся охраны жизни и здоровья обучающихся; наблюдать за особенностями учащихся, беседовать с ними о здоровом образе жизни, о важности сохранения здоровья; анализировать условия учебного заведения в вопросах обеспечения жизни и здоровья учащихся
	Владеть: готовностью следовать нормам здорового образа жизни, подавать обучающимся пример; готовностью содействовать учебному заведению в совершенствовании системы охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ
	Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ
- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)	качество УВП
	Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся
	Владеть: способностью анализировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)	Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ
	Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения
	Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся
- ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)	Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации учебно-исследовательской деятельности на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы учебно-исследовательской деятельности; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка
	Уметь: планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся; стимулировать интерес учащихся к исследовательской деятельности на ИЯ, к творческому проявлению способностей; критически анализировать работы учащихся; оценивать особенности учащихся и результаты их учебно-исследовательской деятельности
	Владеть: методической, методологической и учебно-исследовательской компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика
(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель - формирование базовой методической компетенции бакалавра по профилю.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания и практические навыки использования иностранного языка и методов обучения в преподавании.
2. Формировать проектировочные умения: планировать и проводить серии уроков; четко формулировать задачи урока с учетом желаемого результата; отбирать материал и режимы работы.
3. Формировать организационные умения: реализовывать конкретный план на уроке; организовывать деятельность учащихся/студентов.
4. Формировать гностические умения: прогнозировать лингвистические и организационные трудности, поведение учащихся на уроке.
5. Развивать основы профессиональной рефлексии: проводить методический анализ своего урока, определяя причины возникших трудностей, способы их устранения; оценивать позицию и поведение свое и учеников на уроке.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Производственная практика (педагогическая практика). Педагогическая практика по английскому языку
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Формы проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знать: основные правила социальной коммуникации в профессиональной педагогической среде; особенности межкультурного взаимодействия в процессе ведения урока ИЯ
	Уметь: выражать свою точку зрения по профессиональным вопросам; взаимодействовать с различными группами в профессиональной среде (учащимися, коллегами); вести профессиональный дневник (дневник практики)
	Владеть: профессионально-коммуникативными навыками
- ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)	Знать: особенности взаимодействия в коллективе
	Уметь: находить общий язык с коллегами, администрацией, учениками: объяснять и аргументировать свою точку зрения
	Владеть: способностью нести ответственность за поддержание партнерских отношений
- ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- ОК-7 (способность использовать базовые правовые знания в различных сферах)	Знать: законы РФ в сфере образования, трудовых отношений; профстандарты, квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ
	Уметь: анализировать законы, применять их в

деятельности)	соответствующих ситуациях, соблюдать трудовые обязанности, отстаивать свои права; критически оценивать свои навыки, умения, компетенции
	Владеть: готовностью нести ответственность за соблюдение законодательства в области образования, за реализацию собственных трудовых прав
- ОПК-1 (готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: сориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся)	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать особенности учащихся
- ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, функции учителя, классного руководителя
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса, особенности учащихся, их межличностных отношений, взаимодействия внутри коллектива
	Владеть: готовностью участвовать в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь классному руководителю, проводить беседы и консультации с учащимися, организовывать внеучебную деятельность
- ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры)	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с

	<p>различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся</p> <p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся</p>
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)	Знать: основные анатомо-физиологические особенности учащихся; нормы и требования СанПиН; нормы здорового образа жизни
	Уметь: анализировать документы, касающиеся охраны жизни и здоровья обучающихся; наблюдать за особенностями учащихся, беседовать с ними о здоровом образе жизни, о важности сохранения здоровья; анализировать условия учебного заведения в вопросах обеспечения жизни и здоровья учащихся
	Владеть: готовностью следовать нормам здорового образа жизни, подавать обучающимся пример; готовностью содействовать учебному заведению в совершенствовании системы охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ
	Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ
ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)	Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности
	Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры;

	<p>развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность</p>
	<p>Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения</p>
<p>- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП</p>
	<p>Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные результаты обучения с адекватностью выбора средств</p>
	<p>Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся)</p>	<p>Знать: возрастные психологические особенности учащихся, особенности межличностных взаимоотношений; особенности организации деятельности в коллективе</p>
	<p>Уметь: анализировать психологические особенности учащихся, их межличностные отношения, их потребности и интересы (в том числе профессиональные); вести беседы на различные темы, находить общий язык с учащимися разных возрастов; находить возможности преодолевать конфликты</p>
	<p>Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>
<p>- ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)</p>	<p>Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ, принципы проведения урока на ИЯ, основные речевые модели и клише на уроке</p>
	<p>Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения; адаптировать свою речь на ИЯ к уровню владения языком учащимися</p>
	<p>Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся, отстаивать свою позицию с области обучения ИЯ; готовностью вести урок на иностранном языке, адекватно</p>

	применяя речевые модели, адаптируя при необходимости свою речь, разумно пользуясь средствами родного языка на уроке
- ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности)	Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка
	Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу учащихся; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность учащихся; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;
	Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ
- ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)	Знать: потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков
	Уметь: стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся
	Владеть: способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся

**Б2.В.03(П) Производственная практика
(педагогическая практика).
Педагогическая практика по английскому языку
(наименование практики)**

1. Цель и задачи практики

Цель - формирование профессиональных компетенций в области преподавания английского языка, включая формирование методической и профессионально-коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания и практические навыки использования иностранного языка и методов обучения в преподавании.
2. Формировать проектировочные умения: планировать и проводить серии уроков; четко формулировать задачи урока с учетом желаемого результата; отбирать материал и режимы работы.
3. Формировать организационные умения: реализовывать конкретный план на уроке; организовывать деятельность учащихся/студентов.
4. Формировать гностические умения: прогнозировать лингвистические и организационные трудности, поведение учащихся на уроке.
5. Развивать основы профессиональной рефлексии: проводить методический анализ своего урока, определяя причины возникших трудностей, способы их устранения; оценивать позицию и поведение свое и учеников на уроке.
6. Формировать умения социально-педагогического общения: вступать в общение с любой аудиторией (ученики/студенты, родители, администрация и т.д.); адекватно реагировать на различные ситуации профессионального плана.
7. Научить практикантов выполнять функции классного руководителя/ куратора/ тьютора, проводить индивидуальную воспитательную работу с учащимися.
8. Привить практикантам навыки внимательного отношения к охране здоровья учащихся.
9. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.
10. Формировать коммуникативную и профессионально-коммуникативную компетенции в области преподавания английского языка.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

- Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Производственная практика (педагогическая практика). Педагогическая практика по второму иностранному языку
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: педагогическая практика

Формы проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения данной практики является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знать: основные правила социальной коммуникации в профессиональной педагогической среде; особенности межкультурного взаимодействия в процессе ведения урока ИЯ
	Уметь: выражать свою точку зрения по профессиональным вопросам; взаимодействовать с различными группами в профессиональной среде (учащимися, коллегами); вести профессиональный дневник (дневник практики)
	Владеть: профессионально-коммуникативными навыками
- ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)	Знать: особенности взаимодействия в коллективе
	Уметь: находить общий язык с коллегами, администрацией, учениками; объяснять и аргументировать свою точку зрения
	Владеть: способностью нести ответственность за поддержание партнерских отношений
- ОК-6 (способность к самоорганизации и	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и

самообразованию)	саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- ОК-7 (способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности)	Знать: законы РФ в сфере образования, трудовых отношений; профстандарты, квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ
	Уметь: анализировать законы, применять их в соответствующих ситуациях, соблюдать трудовые обязанности, отстаивать свои права; критически оценивать свои навыки, умения, компетенции
	Владеть: готовностью нести ответственность за соблюдение законодательства в области образования, за реализацию собственных трудовых прав
- ОПК-1 (готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: ориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся)	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать особенности учащихся
- ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, функции учителя, классного руководителя
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса, особенности учащихся, их межличностных отношений, взаимодействия внутри коллектива
	Владеть: готовностью участвовать в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь классному руководителю, проводить беседы и консультации с учащимися, организовывать внеучебную деятельность
- ОПК-4 (готовность к профессиональной	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования)	процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры)	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)	Знать: основные анатомо-физиологические особенности учащихся; нормы и требования СанПиН; нормы здорового образа жизни
	Уметь: анализировать документы, касающиеся охраны жизни и здоровья обучающихся; наблюдать за особенностями учащихся, беседовать с ними о здоровом образе жизни, о важности сохранения здоровья; анализировать условия учебного заведения в вопросах обеспечения жизни и здоровья учащихся
	Владеть: готовностью следовать нормам здорового образа жизни, подавать обучающимся пример; готовностью содействовать учебному заведению в совершенствовании системы охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять

	<p>различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ</p> <p>Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ</p>
<p>ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)</p>	<p>Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность</p> <p>Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения</p>
<p>- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП</p> <p>Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные результаты обучения с адекватностью выбора средств</p> <p>Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся)</p>	<p>Знать: возрастные психологические особенности учащихся, особенности межличностных взаимоотношений; особенности организации деятельности в коллективе</p> <p>Уметь: анализировать психологические особенности учащихся, их межличностные отношения, их потребности и интересы (в том числе профессиональные); вести беседы на различные темы, находить общий язык с учащимися разных возрастов; находить возможности преодолевать конфликты</p> <p>Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>
<p>- ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного</p>	<p>Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных</p>

<p>процесса)</p>	<p>методических направлений и концепций обучения ИЯ, принципы проведения урока на ИЯ, основные речевые модели и клише на уроке</p>
	<p>Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения; адаптировать свою речь на ИЯ к уровню владения языком учащимися</p>
	<p>Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся, отстаивать свою позицию с области обучения ИЯ; готовностью вести урок на иностранном языке, адекватно применяя речевые модели, адаптируя при необходимости свою речь, разумно пользуясь средствами родного языка на уроке</p>
<p>- ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности)</p>	<p>Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка</p>
	<p>Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу учащихся; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность учащихся; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;</p>
	<p>Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ</p>
<p>- ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)</p>	<p>Знать: потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков</p>
	<p>Уметь: стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся</p>
	<p>Владеть: способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p>

**Б2.В.04(П) Производственная практика
(педагогическая практика).
Педагогическая практика по второму иностранному языку
(наименование практики)**

1. Цель и задачи практики

Цель - формирование профессиональных компетенций в преподавании второго иностранного языка (французского), включая формирование методической и профессионально-коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания и практические навыки использования второго иностранного языка – французского и методов обучения в преподавании.
2. Формировать проектировочные умения: планировать и проводить серии уроков; четко формулировать задачи урока с учетом желаемого результата; отбирать материал и режимы работы.
3. Формировать организационные умения: реализовывать конкретный план на уроке; организовывать деятельность учащихся/студентов.
4. Формировать гностические умения: прогнозировать лингвистические и организационные трудности, поведение учащихся на уроке.
5. Развивать основы профессиональной рефлексии: проводить методический анализ своего урока, определяя причины возникших трудностей, способы их устранения; оценивать позицию и поведение свое и учеников на уроке.
6. Формировать умения социально-педагогического общения: вступать в общение с любой аудиторией (ученики/студенты, родители, администрация и т.д.); адекватно реагировать на различные ситуации профессионального плана.
7. Научить практикантов выполнять функции классного руководителя/ куратора/ тьютора, проводить индивидуальную воспитательную работу с учащимися.
8. Привить практикантам навыки внимательного отношения к охране здоровья учащихся.
9. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.
10. Формировать коммуникативную и профессионально-коммуникативную компетенции в области преподавания второго иностранного языка – французского.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Практический курс второго иностранного языка (французского)
- Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и

навыков научно-исследовательской деятельности)

- Производственная практика (педагогическая практика). Педагогическая практика по английскому языку.

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: педагогическая практика.

Формы проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения данной практики является *кафедра теории и практики перевода ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: основные правила социальной коммуникации в профессиональной педагогической среде; особенности межкультурного взаимодействия в процессе ведения урока ИЯ
	Уметь: выразить свою точку зрения по профессиональным вопросам; взаимодействовать с различными группами в профессиональной среде (учащимися, коллегами); вести профессиональный дневник (дневник практики)
	Владеть: профессионально-коммуникативными навыками
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: особенности взаимодействия в коллективе
	Уметь: находить общий язык с коллегами, администрацией, учениками; объяснять и аргументировать свою точку зрения
	Владеть: способностью нести ответственность за поддержание партнерских отношений
- способность к самоорганизации и	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и

самообразованию (ОК-6)	<p>саморазвития</p> <p>Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией</p>
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<p>Знать: законы РФ в сфере образования, трудовых отношений; профстандарты, квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ</p> <p>Уметь: анализировать законы, применять их в соответствующих ситуациях, соблюдать трудовые обязанности, отстаивать свои права; критически оценивать свои навыки, умения, компетенции</p> <p>Владеть: готовностью нести ответственность за соблюдение законодательства в области образования, за реализацию собственных трудовых прав</p>
- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования</p> <p>Уметь: ориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями</p> <p>Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности</p>
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся (ОПК-2)	<p>Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности</p> <p>Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать особенности учащихся</p>
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, функции учителя, классного руководителя</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса, особенности учащихся, их межличностных отношений, взаимодействия внутри коллектива</p> <p>Владеть: готовностью участвовать в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь классному руководителю, проводить беседы и консультации с учащимися, организовывать внеучебную деятельность</p>
- готовность к профессиональной	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
	Знать: основные анатомо-физиологические особенности учащихся; нормы и требования СанПиН; нормы здорового образа жизни
	Уметь: анализировать документы, касающиеся охраны жизни и здоровья обучающихся; наблюдать за особенностями учащихся, беседовать с ними о здоровом образе жизни, о важности сохранения здоровья; анализировать условия учебного заведения в вопросах обеспечения жизни и здоровья учащихся
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Владеть: готовностью следовать нормам здорового образа жизни, подавать обучающимся пример; готовностью содействовать учебному заведению в совершенствовании системы охраны жизни и здоровья обучающихся
	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять

	<p>различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ</p> <p>Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ</p>
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p>Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность</p> <p>Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения</p>
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p>Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП</p> <p>Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные результаты обучения с адекватностью выбора средств</p> <p>Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся (ПК-5)	<p>Знать: возрастные психологические особенности учащихся, особенности межличностных взаимоотношений; особенности организации деятельности в коллективе</p> <p>Уметь: анализировать психологические особенности учащихся, их межличностные отношения, их потребности и интересы (в том числе профессиональные); вести беседы на различные темы, находить общий язык с учащимися разных возрастов; находить возможности преодолевать конфликты</p> <p>Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного	<p>Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных</p>

<p>процесса (ПК-6)</p>	<p>методических направлений и концепций обучения ИЯ, принципы проведения урока наИЯ, основные речевые модели и клише на уроке</p> <p>Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения; адаптировать свою речь наИЯ к уровню владения языком учащимися</p> <p>Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся, отстаивать свою позицию с области обучения ИЯ; готовностью вести урок на иностранном языке, адекватно применяя речевые модели, адаптируя при необходимости свою речь, разумно пользуясь средствами родного языка на уроке</p>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка</p> <p>Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу учащихся; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность учащихся; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;</p> <p>Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ</p>
<p>- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Знать: потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков</p> <p>Уметь: стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся</p> <p>Владеть: способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p>

**Б2.В.05(П) Производственная практика
(Научно-исследовательская работа)**
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование научно-исследовательской компетенции, включая формирование методической и лингвистической компетенции.

Задачи:

1. Систематизировать, закрепить и расширить знания, полученные студентами при изучении специальных теоретических дисциплин по методике преподавания иностранного языка и по теории языка.
2. Готовить студентов к решению организационных задач и к выполнению выпускной бакалаврской работы на всех этапах её организации и исполнения.
3. Обучать студентов выдвигать гипотезы и аргументацию в их защиту.
4. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка
- Методика обучения иностранным языкам
- Педагогика
- Теоретическая грамматика
- Теоретическая фонетика
- История языка и введение в специальную филологию
- Стилистика
- Стилистический анализ художественного текста
- Стилистический анализ публицистического текста
- Практикум по культуре речевого общения английского языка.

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Преддипломная практика
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Формы проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения данной практики является *кафедра теории и методики преподавания иностранных языков и культур ТГУ*.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: требования к оформлению библиографического списка литературы при написании ВКР
	Уметь: оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
	Владеть: навыком оформления библиографического списка
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: соотносить свои профессиональные умения с требованиями работодателя
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: основные источники и методы выборки репрезентативного фактического материала, оптимальные способы анализа и выявления закономерностей функционирования; требования к оформлению библиографического списка литературы при написании научно-исследовательской работы
	Уметь: оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
	Владеть: навыком оформления библиографического списка
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: правила безопасного пользования Интернетом, правила цитирования, общие правила защиты данных
	Уметь: пользоваться современными информационно-лингвистическими технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности

	<p>Владеть: навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать: способы использования средств преподаваемых учебных предметов для научной работы и для воспитательного процесса</p> <p>Уметь: определять актуальность и новизну проделанных наблюдений, соотносить их с имеющимися в научной среде наблюдениями, обобщать и кратко формулировать выводы по проделанным наблюдениям</p> <p>Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии</p>
<p>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: способы систематизации научных сведений, правила цитирования.</p> <p>Уметь: решать исследовательские задачи в области методики и лингвистики для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть: навыком решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование профессиональных компетенций, включая формирование научно-исследовательской, социально-личностной, методической и коммуникативной компетенции преподавателя иностранных языков.

Задачи:

1. Систематизировать, закрепить и расширить знания, полученные студентами при изучении специальных теоретических дисциплин по методике преподавания иностранного языка и по теории языка.
2. Закреплять практические навыки использования иностранного языка и методов обучения ему в преподавании.
3. Готовить студентов к решению организационных задач и к выполнению выпускной бакалаврской работы на всех этапах её организации и исполнения.
4. Обучать студентов выдвигать гипотезы и аргументацию в их защиту.
5. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.
6. Реализовать программу практики в полном объёме и в установленные сроки.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка
- Методика обучения иностранным языкам
- Педагогическая антропология
- Теоретическая грамматика английского языка
- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Стилистика
- Практикум по культуре речевого общения английского языка
- История языка и введение в специальную филологию

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Формы проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения преддипломной практики является *кафедра теории и методики преподавания иностранных языков и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p>Знать: основы философских и социогуманитарных знаний для проведения научного исследования</p> <p>Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для проведения научного исследования по теме ВКР</p> <p>Владеть: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний педагогики, психологии, языкознания, методики обучения иностранным языкам для формирования научного мировоззрения и для проведения научного исследования по теме ВКР</p>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать: основные этапы исторического развития педагогики и методики обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы исторического развития педагогики и методики обучения иностранным языкам в рамках проведения научного исследования по теме ВКР для формирования гражданской позиции педагога (методической автономии)</p> <p>Владеть: умениями анализа и описания основных этапов исторического развития педагогики и методики обучения иностранным языкам в рамках проведения научного исследования по теме ВКР</p>
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные естественнонаучные закономерности развития общества и человека; - методы математического анализа результатов методического эксперимента; - особенности работы в современном информационном пространстве <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные естественнонаучные закономерности развития общества и человека для ориентирования в современном информационном пространстве; - осуществлять поиск релевантной информации для ориентирования в современном информационном пространстве; - использовать методы математического анализа для обработки результатов методического эксперимента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентирования в современном информационном пространстве с целью поиска необходимой для выполнения научного исследования информации, включая изучение

	<p>естественнонаучных закономерностей развития общества и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками производить математические вычисления с последующим анализом полученных данных (в том числе с привлечением информационных технологий)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к оформлению текста бакалаврской работы и к подготовке доклада и презентации на русском языке с элементами иностранного (примеры в тексте на иностранном языке) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе консультаций с научным руководителем, во время предзащиты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе консультаций с научным руководителем, во время предзащиты
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, культурные и личностные различия между людьми, учитывать их при проведении методического эксперимента (исследования) - правила и нормы работы в команде при проведении методического эксперимента (исследования), при взаимодействии с научным руководителем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, учитывая социальные, культурные и межличностные различия при проведении методического эксперимента (исследования), при взаимодействии с научным руководителем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде при проведении методического эксперимента (исследования), при взаимодействии с научным руководителем - способностью толерантно воспринимать социальные, культурные и межличностные различия в ходе организации методического эксперимента
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p>Знать: основные критерии полного, объективного, достоверного анализа теоретического и практического материала</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный сравнительно-лингвистический анализ средств языка, описывать наблюдения над языковым материалом в форме доклада, реферата, диаграммы, таблицы и т.д.</p> <p>Владеть: поисково-информационными и научно-познавательными навыками</p>
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Положения о выпускной квалификационной работе ТГУ в части прав и обязанностей; - основное содержание Закона Российской Федерации «Об образовании»; Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО); Положения о государственной итоговой аттестации выпускников университета</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать и соблюдать основные положения документов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию выпускников университета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать базовые правовые знания в сфере образования, при подготовке выпускной квалификационной работы; - способностью соблюдать законы РФ в области образования
<p>- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации учебной и исследовательской деятельности с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную учебную и исследовательскую деятельность с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности; - организовать деятельность учащихся при проведении методического эксперимента с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами организации учебной и исследовательской деятельности с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности
<p>- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; - основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь, применить методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой помощи при проведении методического эксперимента, навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - навыками построения занятий с применением здоровьесберегающих технологий
<p>- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной</p>	<p>Знать: основные понятия и категории научной аргументации и риторики профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять формулировку научных положений на основе сделанных наблюдений над практическим материалом</p> <p>Владеть: основными навыками научного доказательства с приведением фактов, примеров, аргументов, научных</p>

деятельности (ОПК-1)	положений
-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -осуществлять руководство научно-исследовательской работой обучающихся, склонных к этому виду деятельности; - использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; -профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; сферу ответственности классного руководителя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера; - планировать работу классного руководителя, прогнозировать результаты и диагностировать их достижение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию

	и проведение мероприятий, связанных с проведением методического эксперимента
	Владеть: - готовность использовать нормативно-правовые документы в учебной и профессиональной деятельности
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: основные источники и методы выборки репрезентативного фактического материала, оптимальные способы анализа и выявления закономерностей функционирования; требования к оформлению библиографического списка литературы при написании ВКР
	Уметь: оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
	Владеть: навыком оформления библиографического списка
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: - нормы и требования по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья в сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь: - идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Владеть: - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся; требованиями безопасности и нормами СанПиН в сфере образования
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: - содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: - анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: - готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: - основные методы диагностики и технологии обучения учащихся - закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: - обосновывать целесообразность применения методов диагностики и технологий обучения с учетом возрастных особенностей - делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные

	<p>методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью использования методов диагностики и технологиями обучения в работе с учащимися - методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p>Знать: способы использования средств преподаваемых учебных предметов для научной работы и для воспитательного процесса</p> <p>Уметь: определять актуальность и новизну проделанных наблюдений, соотносить их с имеющимися в научной среде наблюдениями, обобщать и кратко формулировать выводы по проделанным наблюдениям</p> <p>Владеть: основной терминологией и методологией курса</p>
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности, - сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути при проведении методического эксперимента; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; - оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии,

	<p>профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии
<p>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; - способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации при организации методического эксперимента; - особенности социального партнёрства в системе образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами (администрацией, учителем, научным руководителем) в рамках проведения методического эксперимента; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; - бесконфликтно общаться с социальными партнёрами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами бесконфликтного взаимодействия с учащимися, коллегами, научным руководителем; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации; - навыками коммуникативного достижения консенсуса
<p>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<p>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: способы систематизации научных сведений, правила цитирования.</p> <p>Уметь: решать исследовательские задачи в области методики и лингвистики для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть: навыком решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
<p>- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков

Уметь:

- стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся

Владеть:

- способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся

ФДТ.В.01 Проектная деятельность

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку «Факультативы» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Экономика», «Иностранный язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (в соответствии с направлением подготовки); производственная практика (практика по получению профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности), преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: основные приемы планирования, программное обеспечение, позволяющее выстроить план работ по проекту, ресурсное обеспечение, техники коммуникации
	Уметь: Разработать план работ по проекту, систему личного участия в проекте каждого члена команды, выстраивать эффективную презентацию
	Владеть: навыками работы в программном обеспечении, позволяющим выстроить план работ по проекту, навыками эффективной коммуникации
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: роли в команде, их значение, правила коммуникации
	Уметь: распределять роли, брать на себя исполнение разных ролей
	Владеть: техниками успешной коммуникации
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: <ul style="list-style-type: none">– правила тайм менеджмента;– правила проведения рефлексии;– принципы планирования работ по проекту.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– составлять план работ по проекту (общий и детальный),– составлять личный график занятости;– составлять план личного роста.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками тайм менеджмента;– распределения времени и ролей в команде.

ФТД.В.02 Медицинская помощь в экстренных ситуациях

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомить с основными нормативными материалами по оказанию первой помощи пострадавшим.
2. Научить пониманию задач и принципов оказания первой помощи.
3. Дать сведения о состояниях, при которых оказывается первая помощь.
4. Сформировать у обучающихся навыки проведения мероприятий по оказанию первой помощи.
5. Научить принятию решений по применению алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина(учебный курс) – «Физическая культура и спорт».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: - основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Уметь: - оказать первую помощь, применить методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеть: - навыками оказания первой помощи, навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: - нормы и требования СанПиН по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся
	Уметь: - применять требования СанПиН по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся в педагогическом процессе
	Владеть: - навыками и приемами, готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в педагогическом процессе.