

## История (история России, всеобщая история)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История (История России, всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса История «(История России, всеобщая история)» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия 1,2», «Древние языки и культура», «История языка и введение в специальную филологию».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: - различные социально-экономические этапы исторического развития
		Уметь: - выделять критерии социально-экономического развития страны
		Владеть: - практическими навыками анализа социально-экономического развития страны, оценки исторических явлений
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: - основные социально-экономические идеи и реформы в их историческом развитии
Уметь: - адекватно оценивать межкультурные диалоги в их историческом развитии и в современном обществе		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>
	<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>

## Философия

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения иностранным языкам», при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: - различные исторические типы культур  Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности  Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте  Уметь: - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе  Владеть: - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	УК-5.3. Придерживается	Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>

## Иностранный язык

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – заложение основ для формирования профессиональной компетентности студентов в контексте межкультурного общения в различных профессиональных сферах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: школьный курс английского языка.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Практический курс английского языка;
- Методика обучения иностранным языкам;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: значение иностранных языков в жизни общества для межличностного и межкультурного взаимодействия в объеме, предусмотренном дисциплиной; принципы коммуникации в профессиональной этике; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
		Уметь: применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; понимать речь на слух
		Владеть: базовыми умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.
	УК 4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: Принципы написания эссе с элементами реферата
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	Уметь: Написать эссе-рассуждение с элементами реферата
		Владеть: Умениями грамотно и непротиворечиво выражать мысли в письменной форме в рамках эссе-рассуждения с элементами реферата
		Знать: категорию «формы контроля», «результаты образования», пути их достижения и способы оценки; пути и средства саморазвития

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся.	<b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов; критически оценить свои возможности, достоинства и недостатки в изучении иностранных языков и в будущей профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> готовностью к постоянному саморазвитию
	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<b>Знать:</b> способы выявления трудностей в самообразовании, способы самокоррекции
		<b>Уметь:</b> выявлять трудности в собственном обучении иностранным языкам; намечать пути преодоления трудностей; применять способы самокоррекции образовательных результатов в устной и письменной коммуникации на иностранном языке
		<b>Владеть:</b> рефлексией и умениями анализа трудностей; навыками самокоррекции

## Правоведение

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Основы информационной культуры» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Экономика», «Философия».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1.Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: выполнять поставленную цель проекта и профессиональные задачи в соответствии с нормами права
	УК.2.2.Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: нормы права достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		Уметь: применять знания правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		Владеть: навыками постановки цели проекта в задачах на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: педагогические задачи в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами
		Уметь: корректировать способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами
		Владеть: навыками определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для достижения задач проекта
		Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты
		Владеть: навыками поиска нормативно-правовых документов для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: основные положения нормативно-правовых актов, способы решения задач в рамках цели проекта
		Уметь: толковать и применять нормативно-правовые акты, выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
		Владеть: навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)	УК-10.1. Осознает масштабность коррупции, частоту коррупционных преступлений и необходимости принятия	Знать: информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для принятия активных мер к преодолению коррупции



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	активных мер к ее преодолению	Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты
		Владеть: навыками анализа и поиска нормативно-правовых документов, принятия активных мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней
	УК-10.2.Знает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней	Знать: положения нормативно-правовых актов, содержащие основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней
		Уметь: толковать и применять нормативно-правовые акты, содержащие принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней
	УК-10.3. Соблюдает правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции	Владеть: навыками применения основных принципов противодействия коррупции, правовых и организационных основ предупреждения коррупции и борьбы с ней
		Знать: положения нормативно-правовых актов, содержание, формы, методы, приемы, средства и условия организации деятельности направленной на противодействие коррупции
		Уметь: применять и соблюдать правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции
		Владеть: навыками применения методов и приемов организации деятельности направленной на противодействие коррупции

## Теория и практика межкультурной коммуникации

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам представление о факторах, определяющих эффективную коммуникацию; познакомить студентов с инструментами успешного взаимодействия с представителями иных культур, помочь студентами сформировать уровень межкультурной и коммуникативной компетенции, необходимый для результативной деятельности в процессе межкультурной коммуникации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», «Древние языки и культура».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Язык делового общения (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения английского языка».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: реферативные базы данных, механизмы и методики поиска информации.
		Уметь: формулировать запрос для поиска научной информации, находить научную информацию, необходимую для решения поставленной задачи, отбирать релевантные источники научной информации.
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Владеть: навыком поиска научной информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
		Знать: методы анализа и синтеза информации, научное представление о результатах обработки информации.
		Уметь: логически и критически анализировать научную информацию, необходимую для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть: навыком установления причинно-следственных связей.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	<p>Знать: основные языковые клише деловой коммуникации на русском и английском языках.</p> <p>Уметь: адекватно применить языковые клише деловой коммуникации в процессе осуществления межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыком эффективной деловой межкультурной коммуникации.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации в парадигме решения профессиональных и социальных задач сферы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять на практике терминологический аппарат теории межкультурной коммуникации, в частности, для анализа условий и решения профессиональных и социальных задач конкретной ситуации межкультурного общения на русском и иностранном языках, обеспечивающих эффективную коммуникацию.</p> <p>Владеть: навыком эффективного применения понятийного аппарата теории и практики межкультурной коммуникации при анализе и решении актуальных задач различных аспектов межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках.</p>
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных	Знать: основные правила и нормы общения, позволяющие избежать затруднения в межкультурной коммуникации, в том числе знать роль культурных стереотипов и их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей	<p>влияние на эффективность межкультурного диалога.</p> <p>Уметь: выбирать и адаптировать механизмы социального взаимодействия под изменяющиеся условия межкультурной коммуникации, чтобы избежать негативного влияния стереотипов.</p> <p>Владеть: навыком бесконфликтной межкультурной коммуникации, в том числе навыком идентифицировать и устранять влияние стереотипов и прочих факторов, обуславливающих затруднения на вербальном и невербальном уровнях, на эффективность межкультурной коммуникации.</p>

## Информационные технологии в лингвистике

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков обработки русско- и иноязычных текстов в производственно-практических целях, анализа средств информационной поддержки лингвистических областей знаний, а также ознакомление с основами корпусной лингвистики и электронными русско- и иноязычными корпусами.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры», «Основы языкознания», «Практический курс английского языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий», «Инновации в преподавании иностранного языка», «Введение в теорию и практику перевода специализированного текста», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: пути и способы решения практических профессиональных (лингвистических и методических) задач с помощью современных информационных и интернет-технологий и достижений новых лингвистических направлений; возможности языка как системы и возможности использования алгоритмизированных действий; сервисы Web 2.0, пригодные для решения поставленных профессиональных задач
		Уметь: решать практические профессиональные (лингвистические и методические) задачи с помощью современных информационных и интернет-технологий и достижений новых лингвистических направлений; пользоваться сервисами, использующие системные возможности родного и иностранного языка и алгоритмы;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>работать в обучающих средах и сервисах Web 2.0 для решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Владеть: современными информационными и интернет-технологиями и достижениями новых лингвистических направлений; сервисами, использующими системные возможности родного и иностранного языка и алгоритмы; компьютером как средством получения, обработки и управления лингвистической информацией</p>
<p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать: способы создания электронных лингвистических ресурсов на русском и иностранном языках различного типа; основные лингвистические корпуса, российские и зарубежные лингвистические интернет-ресурсы, информационно-поисковые и экспертные лингвистические системы, системы представления филологических знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, методические ресурсы Сети; ГОСТ и правила форматирования и набора текста в различных редакторах</p> <p>Уметь: создавать электронные лингвистические ресурсы на русском и иностранном языках; пользоваться основными лингвистическими корпусами, российскими и зарубежными лингвистическими интернет-ресурсами, информационно-поисковыми и экспертными лингвистическими системами, системами представления филологических знаний,</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, методическими ресурсами Сети; экспертно работать со словарями и иными электронными ресурсами в Сети; верно оформить текст на русском и/или иностранном языках в офисных программах</p> <p>Владеть: программами MS Office, компьютером как средством получения, обработки и управления лингвистической информацией, а также навыками работы с иноязычной информацией в Сети; информационно-коммуникативными технологиями, применяемыми в процессе обучения иностранным языкам</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК. 9.3. Создает образовательные продукты с применением современных информационных технологий для обучения иностранным языкам	<p>Знать: принципы и правила работы с информационно-лингвистическими технологиями и ресурсами, требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-лингвистические технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: информационно-лингвистическими технологиями в области анализа имеющихся профессиональных ресурсов и создания собственных информационно-лингвистических/методико-педагогических ресурсов</p>

## Основы языкознания

**1. Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов представление о языкознании как о науке; расширить лингвистический кругозор и подготовить их к изучению других предметов лингвистического цикла, выработать критическое отношение к любой теории, что, несомненно, является основой формирования профессионала в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Иностранный язык
- Древние языки и культуры

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Практический курс английского языка;
- Практический курс второго иностранного языка;
- Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Лексикология, История языка и введение в специальную филологию, Стилистика;
- Теория и практика межкультурной коммуникации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: теоретические основы языкознания.
		Уметь: анализировать языковые явления; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач
		Владеть: методами лингвистического анализа.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные понятия и термины, составляющие метаязык языкознания.
		Уметь: структурировать и интегрировать знания из различных областей лингвистики и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
		Владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.



## Практический курс английского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: школьный курс иностранного языка.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История и культура стран изучаемых языков», «География и государственное устройство стран изучаемых языков», «Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков», «Современные литературные течения Великобритании и США», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология», «Стилистика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: основные условия эффективной командной работы.
		Уметь: вырабатывать командную стратегию.
		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: модели организационного поведения; стратегии и принципы командной работы.
		Уметь: владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности.
		Владеть: созданием команды для выполнения практических задач.
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления.
		Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.
		Владеть: составлением деловых

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		писем, презентаций и т.д. с целью организации и сопровождения командной работы.
УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике.
		Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
		Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		Уметь: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации.
		Владеть: представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.
		Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека.
		Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом	Знать: основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	национальных и социокультурных особенностей	<p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки.</p> <p>Уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ в рамках реализации образовательных программ.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

## Физическая культура и спорт

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: данная дисциплина базируется на навыках и умениях, полученных на уроках физической культурой в школе

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
		Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни.
		Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.
	Уметь: - оценивать уровень развития физических качеств;	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- уровни показателей здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
	УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Безопасность жизнедеятельности

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Основы информационной культуры.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1, 2.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения методы, способы выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: понимать причины, признаки и последствия опасностей, выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами и способами создания и поддержания



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

## Педагогика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение теоретических и практических основ педагогики как системы научных знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения иностранным языкам», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Производственная практика (педагогическая практика) 1, 2», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода
		Уметь: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области педагогики. Уметь: анализировать педагогические, методические проблемы; устанавливать причинно-

		<p>следственные связи между явлениями, выявлять существенные особенности процессов и явлений.  Владеть: навыками оценки явлений педагогической среды.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
	<p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства.  Уметь: организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.  Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</p>

	<p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений          Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности          Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</p>
	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать: структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.          Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП          Владеть: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

	<p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>Уметь: проектировать содержание и учебно-методические материалы в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть: практическими навыками разработки учебно-методических материалов в той или иной предметной области с использованием информационно-коммуникативных технологий</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

		<p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.          Уметь: использовать различные методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности при работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.          Владеть: формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>

		<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
		<p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения          Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей          Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся.</p>
	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p>Знать: основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений, в том числе в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>



<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p>Уметь: применять теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности.</p>
		<p>Владеть: навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать методы анализа педагогической ситуации, основы современного проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования педагогической и научноисследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>

## Практическая фонетика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение и практическое применение основ английского произношения и английской интонации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение», «Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий», «Аудиоанализ текста», «Практический курс английского языка 3-6».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	<b>Знать:</b> речевые модели современного английского языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь и особенности их использования
		<b>Уметь:</b> применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации; адекватно и правильно фонетически оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией распознавать варианты современного английского языка: американский, австралийский, принятое произношение
		<b>Владеть:</b> навыками интонационного оформления подготовленной и неподготовленной речи в рамках фоностилистического подхода представлениями об основных различиях между артикуляционными базами русского и английского языков

## Экономика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Язык делового общения», «Проектная деятельность», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		Владеть: навыками выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующим научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: принципы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Владеть: навыками поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в	Знать: принципы рассмотрения различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	рамках научного мировоззрения	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		Владеть: навыками рассмотрения различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: принципы выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		Уметь: выявлять степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		Владеть: навыками выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: принципы определения рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Владеть: навыками определения рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
Уметь: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах		
Владеть: знаниями для проведения декомпозиции поставленной цели проекта в задачах		
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм	Знать: принципы демонстрации знания правовых норм достижения

	достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	поставленной цели в сфере реализации проекта	
		Уметь: демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
		Владеть: навыками демонстрации знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: принципы демонстрации умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
		Уметь: демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
		Владеть: навыками демонстрации определения имеющиеся ресурсов для достижения цели проекта	
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: принципы поиска необходимой информации для достижения задач проекта	
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
		Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
		Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
		Владеть: навыками использования способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
	УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Знать: основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
			Уметь: использовать на практике цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
			Владеть: основными терминами

		экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики
УК-9.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели		Знать: методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики
УК-9.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности		Знать: экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: использовать экономические инструменты для управления финансами
		Владеть: экономическими инструментами для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-9.4. Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере		Знать: принципы экономической науки в образовательной сфере
		Уметь: использовать знания экономической науки в образовательной сфере
		Владеть: основами экономической науки в образовательной сфере

## Древние языки и культура

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров знаний о культурных и языковых процессах в древних цивилизациях, ставших фундаментом современного культурного и языкового пространства.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Дисциплина изучается в первом семестре и основывается на общекультурных знаниях, полученных студентами при освоении программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины: «Философия», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «История и культура стран изучаемых языков», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: принципы выбора достоверных источников научной информации
		Уметь: выбирать источники научной информации, в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками поиска и выбора источников научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: ресурсы и средства поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Владеть: способностью грамотно осуществлять поиск научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Знать: основы проведения научного анализа информации (сравнения, сопоставления, классификации, обобщения)
		Уметь: рассматривать различные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	мировоззрения	<p>точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; проводить сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение научной информации из различных источников</p> <p>Владеть: способностью и готовностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного исследования</p>
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: основы доказательности в научном исследовании</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: способностью и готовностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу</p>
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: основы выделения и формулировки идей в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: способностью и готовностью оценивать и выдвигать идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском	<p>Знать: информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: получать из различных источников информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: способностью использовать информацию о культурных особенностях и традициях общества</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	контекстах	в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: высочайшие достижения европейской и мировой культуры и этические нормы поведения, принятые в современном обществе для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: использовать высочайшие достижения европейской и мировой культуры и этические нормы поведения, принятые в современном обществе для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: приемами передачи достижений европейской и мировой культуры и этических норм поведения, принятых в современном обществе в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## Основы информационной культуры

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Информационные технологии в лингвистике 1, Информационные технологии в лингвистике 2, Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий, Проектная деятельность.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: сущность и значимость информации в современном обществе;
		Уметь: пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере;
		Владеть: навыками работы с офисными программами;
	УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации;
		Уметь: пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме;
		Владеть: - навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
УК-1.3. Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их	Знать: основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;	
	Уметь: составлять поисковые запросы	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	доказательности в рамках научного мировоззрения	Владеть: навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: назначение информационно-коммуникационных технологий для организации учебной деятельности
	ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для подготовки текстовых документов и электронных таблиц различного назначения
		Владеть: навыками разработки и оформления документов различного назначения средствами информационно-коммуникационных технологий
		Знать: назначение информационно-коммуникационных технологий для разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК.9.1. Демонстрирует понимание принципы работы современных информационных технологий, в том числе в лингвистике и образовании	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для подготовки текстовых документов и электронных таблиц различного назначения
		Владеть: навыками разработки и оформления документов различного назначения средствами информационно-коммуникационных технологий
		Знать: принципы работы современных информационных технологий, в том числе в лингвистике и образовании;
		Уметь: применять текстовые и табличные процессоры для решения задач профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками работы с информационными технологиями, различными информационными источниками;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК.9.2. Проводит отбор и применение современных информационных технологий для решения профессиональных задач в лингвистике и образовании	<p>Знать: основные методы сбора и обработки информации в текстовом и табличном процессоре, основные опасности и угрозы, возникающие при работе с информацией;</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, презентовать аудитории результаты профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками обработки, группирования и отображения сводной информации в текстовом и табличном процессоре для решения задач профессиональной деятельности;</p>

## Теоретическая фонетика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов теоретически обобщающие и систематизирующие представления о фонетическом строе современного английского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- История языка и введение в специальную филологию.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики)
		Уметь: собирать и обобщать информацию по дисциплине
		Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности
		Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
		Владеть: навыками анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и	Знать: иметь представление о современном состоянии и	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	тенденциях развития основного изучаемого языка Уметь: работать с источниками научной информации Владеть: методами принятия решений в процессе научного анализа
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.1 Владеет научными основами педагогической деятельности	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы

## История языка и введение в специальную филологию

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать лингвофилософское мировоззрение студентов, понимание роли языка в жизни общества, законов его развития и становления, а также представление об эволюции форм английского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы языкознания», «Практический курс английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология», «Теоретическая фонетика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения английского языка 3-4», «Стилистика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основные этапы исторического развития английского языка; основные причины трансформации английского языка из синтетического языка в аналитический; характер влияния экстралингвистических и лингвистических факторов на развитие английского языка.
		Уметь: пользоваться специальным понятийным и терминологическим аппаратом, новейшими методами анализа языковых явлений и применять полученные теоретические знания в практической и научной деятельности.
		Владеть: языковым историческим материалом английского языка в объеме, необходимом для научной и педагогической деятельности студента.
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные законы исторического развития языка; основные этапы исторического развития изучаемого языка, становление национального литературного языка в связи со становлением нации, формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, орфография).

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь: выделять языковые явления, важные для преподавания английского языка; объяснять в процессе преподавания, какие причины стоят за существованием типичных форм и исключений в каждой из подсистем современного английского языка (фонетика, грамматика, лексика, орфография).</p> <p>Владеть: умением применять знания из области истории английского языка в процессе преподавании английского языка.</p>



## Стилистика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о стилистике как науке и стилистических приёмах как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяемых в условно самостоятельные классификационные системы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы языкознания», «Функциональные стили русского языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика английского языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: особенности функционирования системного подхода к решению научных задач в стилистике английского языка
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		Владеть: умениями грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Иностранный язык»
		Уметь: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей
		Владеть: методами, формами,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p> средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе в области стилистики, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка </p>

## Лексикология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие лингвистических, прагматических, стратегических и социокультурных коммуникативных компетенций при помощи передачи теоретических знаний о лексических единицах и создание у студентов представления о словарном составе языка как о системе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы языкознания», «Практический курс английского языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения иностранным языкам», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Знать:</b> принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области лексикологии современного английского языка.
		<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам лексикологии, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
		<b>Владеть:</b> исследованием современных лексикологических проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением лингвистических проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных ситуаций лексикологии английского языка.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	<b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем; культурно-исторические, этические, психолингвистические основы педагогической деятельности; классические и инновационные лингвистические концепции и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особыми образовательными потребностями	<p>теории.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области лексикологии; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области лексикологии; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>

## Теоретическая грамматика английского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о грамматической системе английского языка как совокупности взаимосвязанных грамматических форм и значений, объединенных в грамматические категории и представляющих собой сочетание константных и изменчивых признаков; систематизировать сведения о грамматическом строе английского языка в свете современной науки, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», «Коммуникативная грамматика», «Практическая грамматика (синтаксис)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения английского языка».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: систему взаимосвязей теоретических дисциплин английского языка; основные понятия теоретической грамматики английского языка; проблематику современных исследований в области теоретической грамматики английского языка.
		Уметь: охарактеризовать место изученного грамматического явления в английской языковой системе; раскрыть суть основных понятий теоретической грамматики английского языка и проиллюстрировать их конкретными примерами; дать характеристику основным направлениям исследований в области теоретической грамматики английского языка.
		Владеть: теоретическими знаниями по изучаемой дисциплине и разными методами лингвистического анализа языкового материала в объёме, необходимом для научной и педагогической деятельности студента.
ОПК-8 - способен осуществлять	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные	Знать: важнейшие теоретические подходы к изучению

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знания в т.ч. в предметной области	грамматического строя английского языка; системные отношения грамматических явлений современного английского языка.
		<b>Уметь:</b> выделять грамматические явления, важные для преподавания английского языка; объяснять в процессе преподавания, какие причины стоят за существованием типичных форм и исключений в грамматической системе современного английского языка.
		<b>Владеть:</b> умением применять знания из области теоретической грамматики английского языка в процессе преподавании английского языка.

## Функциональные стили современного русского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилиобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Стилистика», «Стилистический анализ художественного / публицистического текста первого иностранного языка», «Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX вв.», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: - источники научной информации по функциональной стилистике (учебники, пособия, словари и проч.)
		Уметь: - подбирать словарно-справочную литературу, соответствующую поставленной задаче;
		Владеть: - приемами анализа стилистических особенностей жанров функционального стиля;
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: - основные словари русского языка, используемые для решения задач по функциональной стилистике;
Уметь: - осуществлять поиск и отбор языкового материала, соответствующего жанру и стилю задачи по функциональной стилистике;		
Владеть: - приемами поиска стилистических особенностей жанров функционального стиля;		
УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском	Знать: – характерные особенности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	различных функциональных стилей; Уметь: – общаться на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; Владеть: – стилистическими нормами современного русского литературного языка;
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Знать: – основные типы документных текстов и текстовые категории; – особенности официально-деловой и неофициальной переписки; Уметь: – продуцировать тексты официальных и неофициальных писем; Владеть: – приемами стилистического анализа официально-деловых текстов;
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: – принципы построения монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; Владеть: – навыками публичной речи.



## Русский язык и культура речи

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Основы языкознания», «Стилистика», «Введение в теорию и практику перевода специализированного текста», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому)
		Уметь: – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения
	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
Знать: особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории		
		Уметь: строить официально-деловые и научные тексты

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: этическими нормами культуры речи
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Знать: особенности ИКТ-технологий
		Уметь: оформлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
		Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: особенности официально-делового и других функциональных стилей
		Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения;
Владеть: – навыками публичной речи; – базовой терминологией изучаемого модуля		

## Практический курс второго иностранного языка (французский)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать коммуникативные компетенции (лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую) на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – школьный курс русского и иностранного языка (любого).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: правила поведения в коллективе. Уметь: согласовывать собственные интересы интеракции с интересами других членов коллектива; организовывать групповую и коллективную деятельность для решения учебных задач. Владеть: навыком сотрудничества для достижения общих целей коллектива.
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации; специфические особенности межкультурной коммуникации как кросс-культурной коммуникации; культурно-значимые отличия между культурой страны родного языка и страны изучаемого языка; концептуальную и языковую картину мира носителей языка иноязычных культур; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; культурное наследие, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения страны

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>изучаемого языка.</p> <p>Уметь: анализировать текущий акт коммуникации с точки зрения его типа и его специфических особенностей; понимать обусловленность затруднений в межперсональной коммуникации между носителями различных культур особенностями кросс-культурной коммуникации; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; адекватно применять формулы речевого этикета, согласуя их отбор с конкретной коммуникативной ситуацией; использовать различные модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации в практической деятельности; преодолевать собственные негативные стереотипы, вызванные оценкой поведения партнера по межкультурной коммуникации сквозь призму культурных установок, ценностей и представлений об использовании языка и о различных формах коммуникативно значимого поведения в родной стране; находить пути оптимизации межкультурной коммуникации; использовать знания о культурном наследии, государственной политике в области языка, культуры, религии, традициях и обычаях населения страны изучаемого языка в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком преодоления затруднений в коммуникации с учетом знаний о моделях коммуникативного процесса и стратегий вербального воздействия.</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p>	<p>Знать: правило построения диалогической речи.  Уметь: строить компоненты диалогической речи – реплики, вопросы и ответы в соответствии с темой общения.  Владеть: техникой построения диалогической речи в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>
	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: особенности осуществления деловой переписки на французском и русском языках.  Уметь: составлять коммерческие письма в соответствии с производственной ситуацией на фирме.  Владеть: деловым французским языком на эпистолярном уровне.</p>
	<p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать: основные источники информации публикуемые, в периодических изданиях.  Уметь: выделять актуальную информацию из традиционных периодических изданий.  Владеть: анализом материала, публикуемого в периодических изданиях, печатных и электронных.</p>
<p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  Уметь: получать из различных источников информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  Владеть: способностью использовать информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>философском контекстах</p> <p>Знать: принципы распределения объёма работы с лингвистическим материалом. Уметь: распределять объём работы с лингвистическим материалом. Владеть: навыками распределения объёма работы с лингвистическим материалом.</p>
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>Знать: приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и культуры страны изучаемого языка. Уметь: использовать приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка; использовать учебно-методический и информационный потенциал современных информационных технологий. Владеть: методикой ориентированного поиска в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками работы с базами данных и Интернет-ресурсами.</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений с целью реализации образовательных программ. Уметь: контактировать с участниками образовательных отношений с целью реализации образовательных программ. Владеть: техниками и приемами общения с заинтересованными лицами в ходе реализации образовательных программ.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: порядок проведения отбора, форм, методов и технологий с целью реализации сотрудничества с участниками образовательных отношений. Уметь: установить контакт с участниками образовательных отношений в ходе реализации урочной и внеурочной деятельности, а также в коррекционной работе. Владеть: технологией эффективного общения с участниками образовательных отношений с целью решения задач педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: особенности планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: определять актуальные цели и задачи необходимые для реализации образовательных программ. Владеть: методами и приемами, направленными на реализацию образовательных программ.</p>

## Практический курс второго иностранного языка (немецкий)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать необходимый и достаточный уровень коммуникативной компетенции на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина, отсутствуют.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Производственная практика (педагогическая практика) 2», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: правила поведения в коллективе. Уметь: согласовывать собственные интересы интеракции с интересами других членов коллектива; организовывать групповую и коллективную деятельность для решения учебных задач. Владеть: навыком сотрудничества для достижения общих целей коллектива.
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы работы над командным заданием,</li><li>• основы формирования трудового потенциала отдельного участника группы при командной работе с целью наибольшей успешности выполнения коллективного задания и максимального использования интеллекта каждого члена команды.</li></ul> Уметь:



		<p>работать в команде (микрогруппе); приходить к единому мнению при коллективном выполнении задания; представлять результаты групповой работы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками командной работы;</li> <li>• навыками презентации коллективного результата труда.</li> </ul>
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p>	<p>Знать:</p> <p>Фонетика правила чтения, соотношения фонем и графем в немецком языке, особенности работы органов артикуляции при произнесении звуков, правила ударения и интонирования немецкого предложения; понятия фонетических явлений; транскрипционные знаки, общие для германских языков и немецкого языка в частности;</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все грамматические явления немецкого языка;</li> <li>• все словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</li> <li>• грамматическую норму немецкого языка;</li> <li>• регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам немецкого языка;</li> </ul> <p>Чтение, аудирование, письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные текстовые категории, основные композиционно-речевые формы и особенности построения в письменной и устной речи;</li> <li>• структуру и смысловую архитектуру текста;</li> <li>• дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации;</li> <li>• составляющие прагматического потенциала текста;</li> <li>• языковые средства выделения релевантной информации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистические особенности официального и неофициального регистра общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать во внимание при произнесении немецких слов фонологические признаки немецких гласных и согласных, правила постановки ударения в словах, особенности мелодического оформления повествовательных и вопросительных фраз и неконечных синтагм немецкого языка;</li> <li>• выполнять фонетический и интонационный разбор слов и предложений;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи изученные грамматические конструкции;</li> <li>• строить свою письменную и устную речь в соответствии с изученной грамматической нормой немецкого языка;</li> </ul> <p><b>Чтение, аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить основную идею текста/аудиотекста (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – уровень А1-В1);</li> <li>• извлекать запрашиваемую информацию из текста/аудиотекста (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – уровень А1-В1);</li> <li>• определять последовательность фактов и событий в тексте/аудиотексте (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – уровень А1-В1);</li> <li>• определять значение незнакомого слова, исходя из контекста (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – уровень А1-В1);</li> <li>• определять принадлежность текста/аудиотекста к функциональному стилю;</li> <li>• читать/слушать тексты/аудиотексты с установкой на наблюдение за языковыми</li> </ul>
--	--	---

		<p>явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ структуры и смысловой архитектоники текста/аудиотекста в целом и на уровне его микроструктур;</li> <li>• анализировать поверхностную и глубинную структуру текста/аудиотекста, выявляя имплицитную информацию;</li> <li>• распознавать регистры общения в тексте/аудиотексте;</li> <li>• использовать информацию, извлеченную из текста/аудиотекста при выполнении заданий практического характера, направленных на формирование навыков коммуникации в пределах данной лексической темы;</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые короткие записки и сообщения, письма личного характера (общевропейские компетенции владения иностранным языком –A1);</li> <li>• заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (общевропейские компетенции владения иностранным языком –A1-B1);</li> <li>• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; (общевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</li> <li>• составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности (общевропейские компетенции владения иностранным языком – B1);</li> <li>• писать эссе/рецензии (общевропейские компетенции владения иностранным языком – B1);</li> <li>• применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</li> </ul> <p>Владеть: Фонетика</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком произношения слова в соответствии с нормативными признаками немецких гласных и согласных;</li> <li>• навыком правильной постановки ударения в словах в спонтанном высказывании;</li> <li>• навыком правильного интонирования немецкого предложения;</li> </ul> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком использования значительного набора грамматических конструкций в продуктивной речи;</li> <li>• достаточно высоким уровнем контроля грамматической правильности;</li> </ul> <p>Чтение, аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком ознакомительного чтения/аудирования текста/аудиотекста с извлечением общей информации о содержании (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</li> <li>• навыком поискового чтения/аудирования с выборочным извлечением информации из текста/аудиотекста (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</li> <li>• навыком детального чтения/аудирования с выборочным извлечением информации из текста/аудиотекста (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</li> <li>• навыком понимания основных положений четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучаемому темы;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком понимания в радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также передачах, связанных с личными или профессиональными интересами обучаемого. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной;</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком написания письма личного характера с сообщением о своих личных переживаниях и впечатлениях;</li> <li>• навыком использования языковых средств выделения релевантной информации;</li> <li>• навыком выбора и адекватного употребления лексических единиц в зависимости от контекста и регистра;</li> <li>• формулами этикета на немецком языке в письменной речи.</li> </ul>
	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистические особенности официального регистра общения;</li> <li>• формулы этикета и композиционные особенности русского и немецкого делового письма;</li> <li>• клишированные фразы для оформления деловых писем на немецком языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формулы этикета и клишированные фразы для оформления деловых писем на немецком языке.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком составления простых деловых писем на немецком языке.</li> </ul>
	<p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• печатные и электронные информационные ресурсы (научные и образовательные порталы, печатные и электронные энциклопедии, словари, полезные сайты и видео-каналы для изучения немецкого языка)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, анализировать, использовать и трансформировать необходимую для межкультурной</li> </ul>

		коммуникации информацию на немецком языке при работе с печатными и электронными информационными ресурсами.
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком поиска, извлечения, анализа, использования информации на немецком языке для оформления ситуаций межкультурного общения.</li> </ul>
		Знать: лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; культурное наследие, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения страны изучаемого языка.
		Уметь: адекватно применять формулы речевого этикета, согласуя их отбор с конкретной коммуникативной ситуацией; использовать различные модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации в практической деятельности; преодолевать собственные негативные стереотипы, вызванные оценкой поведения партнера по межкультурной коммуникации сквозь призму культурных установок, ценностей и представлений об использовании языка и о различных формах коммуникативно значимого поведения в родной стране; анализировать причины и механизмы коммуникативных сбоев в межкультурной коммуникации, вызванные несовпадением когнитивного фонда у представителей разных лингвокультурных сообществ; находить пути оптимизации межкультурной коммуникации; использовать знания о культурном наследии, государственной политике в области языка, культуры, религии, традициях и обычаях населения страны изучаемого языка в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыком использования

		информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества; навыком взаимодействия с другими членами общества с учётом межкультурных особенностей.
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<p>Знать: модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации; специфические особенности межкультурной коммуникации как кросс-культурной коммуникации; культурно-значимые отличия между культурой страны родного языка и страны изучаемого языка; концептуальную и языковую картину мира носителей языка иноязычных культур.</p> <p>Уметь: анализировать текущий акт коммуникации с точки зрения его типа и его специфических особенностей; понимать обусловленность затруднений в межперсональной коммуникации между носителями различных культур особенностями кросс-культурной коммуникации; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; распознавать регистры общения в речи носителей языка в любых ситуациях; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от параметров текущей коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеть: навыком преодоления затруднений в коммуникации с учетом знаний о моделях коммуникативного процесса и стратегий вербального воздействия.</p>
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: принципы распределения объема работы с лингвистическим материалом.
		Уметь: распределять объем работы с лингвистическим материалом.
		Владеть: навыками распределения объема работы с лингвистическим материалом.
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную	Знать: приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и культуры страны изучаемого

	<p>траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>языка.</p> <p>Уметь: использовать приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка; использовать учебно-методический и информационный потенциал современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: методикой ориентированного поиска в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками работы с базами данных и Интернет-ресурсами.</p>
<p><b>ОПК-7</b> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: знать актуальные проблемы педагогического образования, основываясь на прочитанной информации на немецком языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования.</p> <p>Уметь: обсуждать актуальные проблемы педагогического образования в группе, основываясь на прочитанной информации на немецком языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования.</p> <p>Владеть: навыками обсуждения на немецком языке актуальных проблем педагогического образования, основываясь на прочитанной информации на немецком языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования.</p>



## Психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологической науки, содействие пониманию механизмов, закономерностей функционирования психики человека, повышение психологической культуры и психологической компетентности студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «Философия 1,2», «Педагогика», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Методика обучения иностранным языкам», «Возрастная психология», «Инновации в преподавании иностранного языка», «Педагогическая практика», «Производственная практика», «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК.3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Знать:</b> - основные категории, понятия, закономерности функционирования психики и индивидуально-психологические особенности человека; - методы психологического исследования, способы взаимодействия между людьми; - цели и задачи учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> - оперировать основными категориями психологической науки; - применять методы проведения психологического исследования; - формулировать основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической образовательной деятельности;
		<b>Владеть:</b> - навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической образовательной деятельности с опорой на научные и прикладные достижения психологии.
	<b>ОПК.3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и	<b>Знать:</b> - индивидуальные психологические особенности личности (характер,

	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	темперамент, потребностно-мотивационная сфера, направленность, интересы)
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом знаний о психологических особенностях личности</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом знаний о психологических особенностях личности</li> </ul>
	<p><b>ОПК.3.3.</b> Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные психологические особенности личности (характер, темперамент, потребностно-мотивационная сфера, направленность, интересы)</li> <li>- методы психологического исследования, способы взаимодействия между людьми;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями психологической науки;</li> <li>- применять методы проведения психологического исследования;</li> <li>- использовать психологическую информацию в исследовательской деятельности, психологическом просвещении, учебной и воспитательной деятельности</li> <li>- использовать психологические знания для индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии;</li> <li>-навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом планирования и проведения психологического исследования психических процессов, состояний и свойств личности.</li> </ul>
	<p><b>ОПК.3.4.</b> Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, понятия, закономерности функционирования психики и индивидуально-психологические особенности человека;</li> <li>- методы психологического исследования, способы взаимодействия между людьми.</li> </ul>

	<p>образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о закономерностях функционирования психики и индивидуально-психологических особенностях человека при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>ОПК.3.5.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения различных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их психологических особенностей и знаний закономерностей функционирования психики человека;</li> <li>-навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии; планирования и проведения исследования психических процессов, состояний и свойств личности.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии; закономерности функционирования психики и индивидуально-психологические особенности человека.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом знаний о закономерностях психики и индивидуально-психологических особенностях человека</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся (уровня развития познавательной сферы, мотивации и потребностей, направленности и интересов).</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психологические закономерности функционирования психики человека;</li> <li>- методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности, необходимые для индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- способы взаимодействия между людьми.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными категориями психологической науки;</li> <li>-применять методы проведения психологического исследования;</li> <li>- использовать психологическую информацию в исследовательской деятельности, психологическом</li> </ul>

		<p>просвещении, учебной и воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические знания для индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными категориями психологической науки;</li> <li>- навыками применения методов психологического исследования;</li> <li>- навыками психологического просвещения и использования психологических знаний для индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе</li> </ul>
	<p><b>ОПК.6.2.</b> Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>методы исследования психологических особенностей личности, необходимые для индивидуализации обучения и воспитания</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы исследования психологических особенностей личности, необходимые для индивидуализации обучения и воспитания</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий с учетом психологических особенностей личности в целях индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе</li> </ul>
	<p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-психологические особенности личности (познавательная сфера, эмоционально-волевая, мотивационная сфера), необходимые для индивидуализации обучения и воспитания.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические знания об индивидуальных особенностях личности (познавательной сферы, эмоционально-волевой, мотивационной) для индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психолого-педагогических технологий в реализации учебной и воспитательной деятельности с учетом психологических особенностей обучающихся.</li> </ul>

## Анатомия центральной нервной системы

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов компетенцию в области реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Для этого формируются знания, умения и навыки в отношении строения и организации центральной нервной системы и научить использовать этот материал в задачах, связанных с профессиональной деятельностью.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология», «Возрастная психология», «Методика обучения иностранным языкам», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Производственная практика (педагогическая практика) 1,2».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК 8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: базовые процедуры анализа относительно теоретических положений о строении центральной нервной системы и четко осознавать ведущую роль этого аппарата в организации нервно-психической деятельности человека
		Уметь: реализовать базовые процедуры анализа в осуществляемой профессиональной деятельности выделять обстоятельства непосредственно связанные с работой и нарушением центральных структур и прогнозировать их последствия для осуществляемых видов деятельности
		Владеть: методами и приемами неврологического тестирования для установления текущего статуса центральных аппаратов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<p>Знать: требования к условиям безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Уметь: создавать условия безопасной комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими стандартами</p> <p>Владеть: методами и способами организации безопасной образовательной среды в соответствии с гигиеническими стандартами</p>
	УК.8.2. обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: последовательность оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: грамотно, профессионально оказать первую помощь в том числе и при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть: технологиями оказания первой помощи, в том числе и при чрезвычайных ситуациях</p>
	УК.8.3. оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	<p>Знать: причинно-следственные связи возникновения потенциальной опасности</p> <p>Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при потенциальной опасности</p> <p>Владеть: технологией и разнообразными приемами индивидуальной и коллективной защиты с оценкой степени потенциальной опасности</p>
ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности,	ОПК - 6.1. Определяет структуру и логику реализации психолого-педагогических технологий профессиональной	<p>Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований в изучаемой в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач применяемых в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками методами научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач в том числе применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК – 6.2. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: алгоритмом реализации психолого-педагогических технологий применяемых в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК – 6.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий для реализации	Знать: методы, психолого-педагогические технологии применяемые в профессиональной деятельности для формирования психодиагностического комплекса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональной деятельности	<p>исследующего развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать и применять методы и формы и адаптированные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: алгоритмом подбора методов и психолого-педагогических технологий применяемых в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями формами</p>
	ОПК – 6.4. Применять психолого-педагогические технологии для составления проектов психолого-педагогические технологии применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: методологические основы составления проектов и реализуемых психолого-педагогические технологий применяемых в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и составлять алгоритм индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками оценки проектирования в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>



## Домашнее чтение (английский язык)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка, Коммуникативная грамматика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков, Современные литературные течения Великобритании и США.

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: основные методы познания, обучения и самоконтроля
		Уметь: использовать их для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции
		Владеть: навыками работы с лексикографическими источниками; умениями критически оценивать свои успехи и неудачи и намечать пути и средства саморазвития и самообразования
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: национальные особенности культуры и литературы стран изучаемых языков
		Уметь: использовать литературу стран изучаемых языков для интеллектуального и культурного развития учащихся
		Владеть: навыками использования имеющихся знаний в процессе изучения и преподавания родственных дисциплин

## Коммуникативная грамматика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую грамматически правильно выстроенную речь, что даёт возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 1-3».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Практическая грамматика (синтаксис)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Знать: основные концепции морфологии и синтаксиса английского языка.
		Уметь: правильно использовать грамматические структуры в устной и письменной речи; анализировать текст, выявляя и объясняя грамматические явления.
		Владеть: грамматически правильно построенной беглой речью на английском языке с использованием грамматических конструкций и других особенностей английского языка.
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	Знать: основные грамматические правила (морфология) и случаи их применения.
		Уметь: выделять явления морфологии английского языка, важные для преподавания; объяснять в процессе преподавания, какие причины стоят за существованием типичных форм и исключений в грамматической системе современного английского языка (морфология); корректировать грамматические трудности обучающихся и осуществлять оценку их учебной деятельности.
		Владеть: умением применять знания из области морфологии английского языка в процессе преподавании английского языка;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		умением корректировать грамматические трудности обучающихся и осуществлять оценку их учебной деятельности.

## Практическая грамматика (синтаксис)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов способность выражать свои мысли, свободно оперируя грамматикой английского языка, что позволяет студентам преодолевать языковой барьер при общении с носителями языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 1-4», «Коммуникативная грамматика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практический курс английского языка 5-6», «Практикум по культуре речевого общения английского языка 1-4».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Знать: основные концепции морфологии и синтаксиса английского языка.
		Уметь: проводить анализ простых и сложных предложений в тексте, распознавать синтаксические особенности языка и корректно использовать их в устной и письменной речи.
		Владеть: знанием синтаксических структур английского языка с целью организации правильной беглой речи на английском языке.
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	Знать: основные грамматические правила (синтаксис) и случаи их применения.
		Уметь: выделять явления синтаксиса английского языка, важные для преподавания; объяснять в процессе преподавания, какие причины стоят за существованием типичных форм и исключений в грамматической системе современного английского языка (синтаксис); корректировать грамматические трудности обучающихся и осуществлять оценку их учебной деятельности.
		Владеть: умением применять знания из области синтаксиса английского языка в процессе преподавания английского языка; умением корректировать грамматические трудности обучающихся и осуществлять оценку их учебной деятельности.

## **Методика обучения иностранным языкам**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование базового уровня методической компетенции учителя иностранных языков на основе современных положений и данных смежных наук.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Иностранный язык;
- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Теоретическая фонетика;
- Лексикология;
- Теоретическая грамматика английского языка;
- Теория и практика межкультурной коммуникации;
- Педагогика;
- Психология;
- Философия;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Анатомия центральной нервной системы;
- Информационные технологии в лингвистике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Практикум по культуре речевого общения английского языка;
- Методика преподавания второго иностранного языка;
- Инновации в преподавании иностранного языка;
- Лингводидактика;
- Методика начального обучения иностранным языкам;
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях;
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая практика) 2
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Преддипломная практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p>Знать: принципы выбора достоверных источников научной информации</p> <p>Уметь: выбирать источники научной информации, в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Владеть: навыками поиска и выбора источников научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования</p>
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: ресурсы и средства поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: способностью грамотно осуществлять поиск научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования</p>
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: основы проведения научного анализа информации (сравнения, сопоставления, классификации, обобщения)</p> <p>Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; проводить сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение научной информации из различных источников</p> <p>Владеть: способностью и готовностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного исследования</p>
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: основы доказательности в научном исследовании</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: способностью и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		готовностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основы выделения и формулировки идей в рамках научного мировоззрения
		Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Владеть: способностью и готовностью оценивать и выдвигать идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития
		Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы
		Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p>образования в течение всей жизни</p> <p>Знать: способы накопления и оценки индивидуальных достижений (профессиональное портфолио)</p> <p>Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>Владеть: способностью вести профессиональное портфолио на протяжении всей жизни</p>
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	<p>Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению</p> <p>Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней</p>
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	<p>Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p>
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной	<p>Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки</p> <p>Уметь: анализировать примерные</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
планировать и проводить занятия по иностранным языкам	школы и возможности для разработки их элементов	образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ
		Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в общеобразовательной школе
	Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	
	Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
	Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>индивидуальные особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы</p>
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<p>ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля</p> <p>ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся</p>	<p>Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку иностранного языка; особенности проведения анализа занятия</p> <p>Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам</p> <p>Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля</p> <p>Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля</p> <p>Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	контроля и оценки учебных достижений обучающихся
		Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на разных этапах обучения
		Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности
		Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам
		Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации обучающихся
ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	Знать: понятие «универсальные учебные действия», их виды и особенности развития на уроках иностранного языка
		Уметь: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на уроках иностранного языка
		Владеть: способностью и готовностью развивать универсальные учебные действия на уроках иностранного языка
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	Знать: образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде; понятие «толерантность» и особенности развития умений поликультурного общения;
	Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения на уроке иностранного языка и во внеурочной	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>деятельности</p> <p>Владеть: готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

## Методика преподавания второго иностранного языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование базового уровня профессиональной компетенции обучающегося в вопросе преподавания второго иностранного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Практический курс второго иностранного языка»
- «Методика обучения иностранным языкам»
- «Педагогика»
- «Лингводидактика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Методика начального обучения иностранным языкам»
- «Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях»
- «Производственная практика (педагогическая практика) 2»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
		Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	задач	Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК.2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ по второму иностранному языку
		Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам и второму иностранному языку
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по второму иностранному языку в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс второму иностранному языку в общеобразовательной школе
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по второму иностранному языку в общеобразовательной школе
ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по второму иностранному языку в общеобразовательной школе	
	Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по второму иностранному языку по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>требований ФГОС</p> <p>Владеть: опытом проведения занятия по второму иностранному языку с учетом современных научных требований и требований ФГОС</p>
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению вторым иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению вторым иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход к обучению вторым иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку второго иностранного языка; особенности проведения анализа занятия
Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по вторым иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам и второму иностранному языку	

## Практикум по культуре речевого общения английского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование у студентов лингвистической, социолингвистической, коммуникативной и профессиональной компетенции и овладение студентами английским языком как средством коммуникации и межкультурного общения при возможно более полном использовании языковых средств.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика», «Коммуникативная грамматика», «Практическая грамматика (синтаксис)», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Медиа-текст английского языка», «СМИ англоговорящих стран», «Стилистический анализ художественного текста», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		Уметь: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, планировать последовательность своих действий
		Владеть: способами устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) и умениями взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках и деловую переписку, учитывая особенности стилистики



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: закономерности межкультурного развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть: способами применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работ, а также критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и полученного результата</p>
<p>ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.</p>	<p>ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе</p>	<p>Знать: специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры для развития и совершенствования умений практического общения на английском языке</p> <p>Уметь: совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, чтения, аудирования на английском языке</p> <p>Владеть: умениями организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др. на английском языке</p>

## Практикум по культуре общения второго иностранного языка (французский язык)

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – дальнейшее развитие навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностных формах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Практический курс второго иностранного языка»;
- «Основы языкознания»;
- «История и культура стран изучаемых языков».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- «Методика преподавания второго иностранного языка»;
- «Производственная практика (педагогическая практика) 2»
- «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: приемы преодоления конфликтных ситуаций; моральные и правовые нормы в родной стране, а также в стране изучаемого языка.
		Уметь: использовать приемы преодоления конфликтных ситуаций при работе в команде в учебной и профессиональной деятельности.
		Владеть: навыком преодоления конфликтных ситуаций при реализации своих лидерских способностей.
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: алгоритм организации своей деятельности для решения поставленных задач и достижения заданного результата.
		Уметь: выбирать оптимальные пути и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
		Владеть: навыком преодоления конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	<p>Знать: способы взаимодействия и обмена информацией в работе с командой.</p> <p>Уметь: спланировать и организовать свою работу в команде, учитывая интересы обеих сторон.</p> <p>Владеть: умением представить результаты своей работы и результаты работы команды, не ущемляя интересов ее членов.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p>	<p>Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации; специфику межкультурной коммуникации как кросс-культурной коммуникации.</p> <p>Уметь: принимать активное участие в дискуссии на иностранном языке по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Владеть: умением объяснить на иностранном языке свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против» в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p>
	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: особенности построения официальных и неофициальных писем, с учетом социокультурных особенностей иностранного и родного языков.</p> <p>Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>Владеть: умением анализа структуры официальных и неофициальных писем, особенностями употребления речевых оборотов и штампов на родном и иностранном языках.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	Знать: методики работы с информацией на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		Уметь: создавать на иностранном языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, основанные на информации, полученную из печатных и электронных источников.
		Владеть: навыком преодоления затруднений в межкультурной коммуникации с учетом специфики межкультурной коммуникации для решения стандартных коммуникативных задач.
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Знать: безопасные информационные ресурсы для необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач.
		Уметь: производить отбор и анализировать информацию, полученную из информационных источников на иностранном языке, для решения стандартных коммуникативных задач.
		Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий и выбора коммуникативных стратегий и тактик при межкультурном взаимодействии.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Уметь: анализировать и соотносить культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью к эффективной корреляции культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: нормы поведения и взаимодействия с социумом на основе уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп.
		Уметь: соотносить факты об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах применительно к уважительному отношению к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп
		Владеть: умением межкультурного взаимодействия, с учётом уважительного отношения к культурам и традициям различных стран и народов, в устной и письменной коммуникации.
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Знать: приёмы и способы развития своего мышления и организации своего поведения и взаимодействия с социумом, учитывая его национальные и социокультурные особенности, в устной и письменной речи на иностранном языке
		Уметь: анализировать и выбирать способы взаимодействия с социумом, учитывая его национальные и социокультурные особенности, в устной и письменной речи на иностранном языке
Владеть: навыком развития своего мышления и организации своего поведения и взаимодействия с социумом, учитывая его национальные и социокультурные особенности, в устной и письменной речи на иностранном языке		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: технологии анализа собственных возможностей и соотнесение их с целями саморазвития и самообразования.
		Уметь: использовать приемы самоорганизации при изучении иностранного языка, управляя своим временем и планируя свою познавательную деятельность.
		Владеть: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в прикладном аспекте.
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: способы выбора индивидуальной траектории для реализации принципа образование в течение всей жизни.
		Уметь: организовать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования и следовать ей.
		Владеть: умением постановки кратковременных и долгосрочных целей саморазвития и самообразования, умениями рефлексии и анализа результатов.
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: учебно-методический потенциал современных информационных ресурсов для реализации задач саморазвития.
		Уметь: критически оценивать, анализировать и использовать учебно-методический потенциал современных информационных ресурсов и технологий.
		Владеть: навыками поиска информации в Интернете и работы с базами данных и Интернет-ресурсами для реализации траектории самообразования.
	УК.6.4. Умеет обобщать и	Знать: приёмы и способы трансляции

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p>своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>Уметь: соотносить свои успехи и успехи других, транслировать индивидуальные достижения в соответствии с нормами, принятыми в социуме.</p> <p>Владеть: алгоритмом взаимодействия с социумом при трансляции результатов индивидуальных достижений.</p>
<p>ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.</p>	<p>ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения повышения языковой культуры</p> <p>ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p> <p>ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода,</p>	<p>Знать: специфику поликультурного общения и важность повышения языковой культуры</p> <p>Уметь: выбирать действия и способы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;</p> <p>Владеть: навыками межкультурной коммуникации как кросс-культурной коммуникации.</p> <p>Знать: информационные ресурсы и технологии размещения языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p> <p>Уметь: анализировать специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;</p> <p>Владеть: умением использовать языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p> <p>Знать: важность использования иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению в профессиональной деятельности</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучения произношению	Уметь: находить, анализировать и отбирать необходимые иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению в профессиональной деятельности
		Владеть: навыком использования иноязычных источников информации, инструменты перевода, обучения произношению в профессиональной деятельности
	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	Знать: методики и технологии организации олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниров, лингвистических игр в школе
		Уметь: находить и анализировать иноязычные источники информации для организации олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе
		Владеть: навыком использования иноязычных источников информации при организации олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе

## Практикум по культуре общения второго иностранного языка (немецкий язык)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дальнейшее развитие навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке, сформированных в ходе изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Практический курс второго иностранного языка»;
- «Основы языкознания»;
- «История и культура стран изучаемых языков»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания второго иностранного языка»; «Производственная практика (педагогическая практика) 2»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
		Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, обмениваться информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия
		Владеть: навыком использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, обмена информацией с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды.
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	- УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Знать: стратегии и тактики ведения деловых переговоров, правила ведения деловой переписки, правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
		Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, осуществлять деловую переписку на

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Федерации и иностранном языке		иностранном языке с учетом социокультурных особенностей,
		Владеть: диалогической речью в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, навыком находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	Знать: печатные и электронные источники информации на иностранном языке.
		Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.
УК-5 - способность воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском	Знать: правила взаимодействия с другими членами общества, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Владеть: навыком выстраивать взаимодействие с другими членами общества с учетом национальных и социокультурных особенностей

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	контекстах	и традиций различных социальных и национальных групп.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели, траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
		Владеть: своим временем, навыком выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению-	Знать: типы социальных взаимодействий; формы социальных взаимодействий; приемы преодоления конфликтных ситуаций; критерии эффективности деятельности; критерии эффективной команды.
		Уметь: согласовывать собственные интересы интеракции с интересами других членов коллектива; организовывать групповую и коллективную деятельность для решения учебных и профессиональных задач.
		Владеть: навыком сотрудничества для достижения общих целей коллектива.

## Лингводидактические основы освоения языков и культур

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование элементарной методической компетенции как основы для дальнейшего профессионального развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Иностранный язык, Практический курс английского языка - 1,2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика обучения иностранным языкам
- Методика преподавания второго иностранного языка
- Инновации в преподавании иностранного языка
- Лингводидактика
- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (педагогическая практика) 2
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: принципы выбора достоверных источников научной информации
		Уметь: выбирать источники научной информации, в соответствии с поставленными задачами
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Владеть: навыками поиска и выбора источников научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования
		Знать: основы проведения научного анализа информации (сравнения, сопоставления, классификации, обобщения)
		Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; проводить сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение научной информации из различных источников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью и готовностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного исследования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития
		Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы
		Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать: способы накопления и оценки индивидуальных достижений (профессиональное портфолио)
		Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
		Владеть: способностью вести профессиональное портфолио на протяжении всей жизни

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
ПК-6 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Знать: понятия «личность», «вторичная языковая личность», «познавательная деятельность»; особенности развития личности и элементов личности при знакомстве с другими языками и культурами
		Уметь: анализировать особенности развития мышления, памяти, внимания при изучении иностранных языков, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к взаимодействию с

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>представителями других культур в условиях современного мира</p> <p>Владеть: принципами формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности на уроках иностранного языка, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>



## Возрастная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать знания о возрастных закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Анатомия центральной нервной системы», «Психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения иностранным языкам», «Производственная практика (педагогическая практика) 1,2», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: - источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению в контексте возрастного развития человека. Уметь: - выбирать источники информации, в соответствии с поставленными конкретными задачами. Владеть: - способностью грамотно использовать информацию из источников адекватно поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: - основные способы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в контексте изучения возрастных закономерностей психического развития человека. Уметь: - осуществлять выбор поиска информации при решении конкретно поставленных задач в контексте изучения возрастных особенностей

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>развития человека.  Владеть:  - разнообразными способами поиска информации при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения при изучении возрастных закономерностей и особенностей психического развития человека в процессе онтогенеза.</p>
	<p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать:  - критерии проведения критического анализа при сопоставлении различных точек зрения на конкретно поставленную проблему.  Уметь:  - применять критерии критического анализа на проблему возрастного развития на разных этапах онтогенеза.  Владеть:  - способностью анализировать различные точки зрения на проблему периодизации психического развития, характеристику возрастной стадии психического развития человека.</p>
	<p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать:  - критерии и способы доказательности и аргументации различных подходов на проблему возрастных закономерностей психического развития человека.  Уметь:  - выделять способы и критерии доказательности и аргументации при сопоставлении различных подходов от конкретно поставленных задач в рамках возрастных закономерностей и особенностей психического</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>развития человека.  Владеть:  - способностью аргументировать и доказывать, используя научные критерии при сопоставлении различных подходов в контексте возрастных особенностей и закономерностей психического развития человека.</p>
	<p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать:  - нормативные критерии психического развития человека на разных этапах онтогенеза: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.  Уметь:  - использовать нормативные критерии психического развития человека при характеристике психического развития человека.  Владеть:  - способностью представлять целостную психологическую характеристику возрастного развития человека с учетом всех нормативных критериев.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам</p>	<p>ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать:  - теоретические подходы на проблему обучения и развития на разных возрастных этапах онтогенеза.  Уметь:  - выявлять психологические подходы на проблему обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  Владеть:  - способностью использовать</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>рациональные и целесообразные подходы на процесс обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические методы, способствующие эффективному процессу обучения иностранным языкам на разных этапах онтогенеза. Уметь: - использовать метод саморефлексии (самоанализа) с целью определения эффективности методов обучения иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: - способностью грамотного «отбора» технологии (методов, приемов) обучения иностранному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся.</p>
<p><b>ПК-5</b> Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков</p>	<p>ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам</p>	<p>Знать: -особенности развития мотивационной сферы личности на разных этапах онтогенеза; Уметь: -выявлять характерные особенности проявления мотивационной сферы развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза; Владеть: - возрастными</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам.	<p>характеристиками проявления мотивационной сферы развития личности на разных этапах онтогенеза и учитывать их при обучении иностранным языкам.</p> <p>Знать: - способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам.</p> <p>Уметь: - выделять целесообразные способы стимулирования и поддержания мотивации, обучающихся при овладении иностранным языком с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Владеть: - способностью использовать целесообразные способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
ПК-6 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	<p>Знать: - закономерности и механизмы развития познавательной сферы на разных возрастных этапах онтогенеза.</p> <p>Уметь: - обосновывать закономерности и механизмы развития познавательной сферы и таких качеств личности как активность, самостоятельность, инициативность, творчество на примере конкретных задач.</p> <p>Владеть: - способностью целостно характеризовать познавательную сферу на</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК.6.2. Осуществляет развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>разных возрастных этапах развития и определять значимость и необходимость развития таких качеств личности как активность, самостоятельность, инициативность и творчество в условиях современного мира.</p> <p>Знать: - теоретические подходы на проблему развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Уметь: - выделять и характеризовать социально-психологические условия способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей с учетом возрастных особенностей человека.</p> <p>Владеть: - способностью целесообразно использовать социально-психологические условия, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей в условиях современного мира.</p>
<p><b>ПК-7</b> Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного</p>	<p>ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий</p>	<p>Знать: - понятие универсальных учебных действий.</p> <p>Уметь: - выявлять механизм формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Владеть: - способностью использовать</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения		универсальные учебные действия в процессе обучения учащихся иностранному языку.
	ПК.7.2. Демонстрирует понимание образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.	Знать: - образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде. Уметь: - обосновывать и аргументировать соблюдение социальных норм поведения в межкультурной среде с учетом возрастных особенностей. Владеть: - способностью к толерантности и проявлять в процессе поликультурного общения.
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся, в условиях межкультурного общения	Знать: - возрастные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе общения. Уметь: - выявлять возрастные особенности регуляции поведения и деятельности учащихся. Владеть: - способностью осуществлять межкультурное общение с учетом возрастных особенностей регуляции поведения и деятельности учащихся.

## История и культура стран изучаемых языков

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров иноязычной лингвострановедческой компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История (история России, всеобщая история)», «Древние языки и культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практический курс английского языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «История языка и введение в специальную филологию».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: основами социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимися на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-5 - готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку
		Уметь: применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		Владеть: умениями по организации разных видов деятельности



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса
<p>ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.</p>	<p>ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения</p>	<p>Знать: особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; особенности частных языковых программ обучения иностранному языку; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p>

## География и государственное устройство стран изучаемых языков

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров иноязычной лингвострановедческой компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка 1-3.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Практический курс английского языка 5-6, Практикум по культуре речевого общения английского языка, Домашнее чтение (английский язык), Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков, Современные литературные течения Великобритании и США.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: сходства и отличия между национальными особенностями географии, политической системы и культуры стран изучаемого языка и родной страны;
		Уметь: анализировать явления географии, политической системы и культуры стран изучаемого языка и применять полученные знания в педагогическом процессе
		Владеть: навыками использования полученных знаний в процессе изучения и преподавания иностранных языков
ПК-5 - готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: национальные особенности культуры стран изучаемых языков
		Уметь: использовать культуру стран изучаемых языков для повышения мотивации учащихся к изучению иностранных языков
		Владеть: навыками использования имеющихся знаний в процессе преподавания иностранных языков
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: национальные особенности культуры стран изучаемых языков; основные явления государственного устройства стран изучаемых языков основные явления государственного устройства стран изучаемых языков
		Уметь: правильно

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		интерпретировать явления географии и государственного устройства стран изучаемых языков и их значение для культурного развития народов Владеть: умением адекватно применять адекватные лексические единицы в ситуациях межкультурного общения

## Аудиоанализ текста

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование основ аудиоанализа современного англоязычного текста на основе системы практических заданий с применением компьютерных программ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практическая фонетика», «Практический курс английского языка 1-3».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практический курс английского языка 5-6», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Теоретическая фонетика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на разных этапах обучения
		Уметь: анализировать виды мотивов в соответствии с целями и потребностями
		Владеть: пониманием значимости мотивации для изучения иностранных языков
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: базовые компьютерные программы для решения учебных задач; актуальные тенденции в структуре звукового строя современного английского язык
		Уметь: использовать приобретенные навыки и умения в процессе осуществления межкультурного взаимодействия.
		Владеть: навыками работы с компьютерными программами аудиоанализа и распознавания речи

## Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – описание фонетического строя современного английского языка на основе системы практических заданий с использованием компьютерных технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение», «Практическая фонетика с использованием компьютерных технологий», «Аудиоанализ текста», «Практический курс английского языка 3-6».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на разных этапах обучения
		Уметь: анализировать виды мотивов в соответствии с целями и потребностями
		Владеть: пониманием значимости мотивации для изучения иностранных языков
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: базовые компьютерные программы для решения учебных задач; актуальные тенденции в структуре звукового строя современного английского язык
		Уметь: использовать приобретенные навыки и умения в процессе осуществления межкультурного взаимодействия.
		Владеть: навыками работы с компьютерными программами аудиоанализа и распознавания речи

## Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений об основных памятниках письменной культуры, созданных на английском языке, о логике развития литературного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка 1-5, Домашнее чтение (английский язык), Аналитическое чтение (английский язык).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Стилистика, Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: национальные особенности литературного процесса Великобритании и США;
		Уметь: читать оригинальную классическую художественную литературу на английском языке, адаптируя полученную на языке информацию, чтобы использовать её на занятиях по английскому языку в учебных заведениях или во время внеклассной работы;
Владеть: умением выделять основную мысль и идею произведения и соотносить ее с имеющимися знаниями о художественно-эстетических взглядах автора.	ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады,	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения
Знать: основные термины литературоведческого анализа на изучаемом иностранном языке;		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		

## Современные литературные течения Великобритании и США

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений об основных памятниках письменной культуры, созданных на английском языке, о логике развития литературного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка 1-5, Домашнее чтение (английский язык), Аналитическое чтение (английский язык).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Стилистика, Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: национальные особенности литературного процесса Великобритании и США;
		Уметь: читать оригинальную классическую художественную литературу на английском языке, адаптируя полученную на языке информацию, чтобы использовать её на занятиях по английскому языку в учебных заведениях или во время внеклассной работы;
		Владеть: умением выделять основную мысль и идею произведения и соотносить ее с имеющимися знаниями о художественно-эстетических взглядах автора.
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады,	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: основные термины литературоведческого анализа на изучаемом иностранном языке;
		Уметь: высказывать свое суждение о произведении на английском языке и аргументировать его
		Владеть: основными методами и приемами литературоведческого анализа; базовой терминологией на английском языке



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		

## Инновации в преподавании иностранного языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя на основе глубокого понимания теории освоения языков и культур.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Педагогика;
- Психология;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Информационные технологии в лингвистике;
- Методика обучения иностранным языкам

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
Знать: принципы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты с учетом инноваций в преподавании иностранных языков		
		Уметь: использовать федеральные государственные образовательные

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>образования для решения профессиональных задач</p>	<p>стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач с учетом инноваций в преподавании иностранных языков</p> <p>Владеть: способностью применять инновационные подходы, технологии и инструменты для решения различных профессиональных задач с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p>
<p>ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам</p>	<p>ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: инновационные подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять инновационные подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Владеть: способностью выбирать инновационные подходы, технологии и инструменты для обучения иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля</p>	<p>Знать: перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения с использованием инновационных подходов</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи обучения с использованием инновационных подходов, технологий и инструментов, выделять объекты контроля</p> <p>Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	<p>Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся с использованием инновационных инструментов</p> <p>Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся с использованием инновационных инструментов</p> <p>Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся с использованием инновационных инструментов</p>
<p>ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.</p>	<p>ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения</p>	<p>Знать: особенности развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения с использованием инновационных подходов, технологий и инструментов</p> <p>Уметь: применять инновационные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения</p> <p>Владеть: способностью и готовностью применять инновационные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения</p>
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	<p>Знать: принципы создания специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры с использованием инновационных подходов, технологий и инструментов; инновационные способы и инструменты реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры, в том числе с применением информационных технологий</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь: реализовывать специальные языковые программы обучения, повышения языковой культуры с использованием различных способов и инструментов, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов</p>
		<p>Владеть: способностью к реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов</p>
	<p>ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе</p>	<p>Знать: принципы организации внеурочной деятельности в целях развития языковой личности организации олимпиад, турниров, игр, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов</p>
		<p>Уметь: анализировать и разрабатывать контент и проводить олимпиады, турниры, игры, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов</p>
		<p>Владеть: умениями анализа, разработки и проведения олимпиад, турниров, игр, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов</p>

## Лингводидактика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя на основе глубокого понимания теории освоения языков и культур.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Педагогика;
- Психология;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Информационные технологии в лингвистике;
- Методика обучения иностранным языкам

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
		Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
		Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образования для решения профессиональных задач	<p>общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p>
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и другие факторы</p>
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	<p>Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля</p> <p>Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля</p>
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	<p>Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: основы лингводидактики как науки; понятие «вторичная языковая личность»; особенности развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения
		Уметь: применять основы лингводидактики для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения
		Владеть: способностью и готовностью применять способы и инструменты российской и зарубежной лингводидактики для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Знать: принципы создания специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры; способы и инструменты реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры, в том числе с применением информационных технологий
		Уметь: реализовывать специальные языковые программы обучения, повышения языковой культуры с использованием различных способов и инструментов, в том числе с применением информационных технологий
	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	Знать: принципы организации внеурочной деятельности в целях развития языковой личности в аспекте лингводидактики, организации олимпиад, турниров, игр, в том числе с применением



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		информационных технологий Уметь: анализировать и разрабатывать контент и проводить олимпиады, турниры, игры, в том числе с применением информационных технологий Владеть: умениями анализа, разработки и проведения олимпиад, турниров, игр, в том числе с применением информационных технологий

## СМИ англоговорящих стран

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 4».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		Владеть: умениями грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ПК-5 - готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: закономерности межкультурного развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	<p>Знать: специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры для развития и совершенствования умений практического общения на английском языке</p> <p>Уметь: совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, чтения, аудирования на английском языке</p> <p>Владеть: умениями организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др. на английском языке</p>

## Медиа-текст английского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 4».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		Владеть: умениями грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: закономерности межкультурного развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты-ты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	<p>Знать: специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры для развития и совершенствования умений практического общения на английском языке</p> <p>Уметь: совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, чтения, аудирования на английском языке</p> <p>Владеть: умениями организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др. на английском языке</p>

## Язык делового общения (первый иностранный язык)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие и совершенствование языковой и коммуникативной компетенции студентов-лингвистов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка, Практикум по культуре речевого общения английского языка 1-2, Стилистика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Практикум по культуре речевого общения английского языка 3-4, Стилистический анализ публицистического текста.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: национальные особенности бизнес-культуры страны изучаемого языка
		Уметь: правильно интерпретировать явления бизнес-культуры страны изучаемого языка и их значение для культурного развития народа; определить коммуникативные намерения говорящего/пишущего, выражать свое понимание услышанного/прочитанного текста и быть готовым комментировать его содержание
		Владеть: навыками осуществления межкультурной коммуникации; умением адекватно применять адекватные лексические единицы в ситуациях межкультурного общения в целом и в деловой переписке, в частности
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации,	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: терминологию делового английского языка
		Уметь: соблюдать стиль и формат письменного и устного высказывания
		Владеть: навыками устной и письменной речи в сфере делового общения на английском языке

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		

## Английский язык для специальных целей

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие и совершенствование языковой и коммуникативной компетенции студентов-лингвистов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Практический курс английского языка, Практикум по культуре речевого общения английского языка 1-2, Стилистика 1.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Практикум по культуре речевого общения английского языка 3-4, Стилистический анализ публицистического текста.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: национальные особенности бизнес-культуры страны изучаемого языка
		Уметь: правильно интерпретировать явления бизнес-культуры страны изучаемого языка и их значение для культурного развития народа; определить коммуникативные намерения говорящего/пишущего, выражать свое понимание услышанного/прочитанного текста и быть готовым комментировать его содержание
		Владеть: навыками осуществления межкультурной коммуникации; умением адекватно применять адекватные лексические единицы в ситуациях межкультурного общения в целом и в деловой переписке, в частности
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации,	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: терминологию делового английского языка
		Уметь: соблюдать стиль и формат письменного и устного высказывания
		Владеть: навыками устной и письменной речи в сфере делового общения на английском языке



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		

## Стилистический анализ художественного текста первого иностранного языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров навыка смыслового анализа художественных произведений и формирование умений зрелого читателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Стилистика», «Функциональные стили русского языка», «Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков», «Современные литературные течения Великобритании и США».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: различные способы поиска и анализа информации, оценивать их преимущества и риски
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной лингвистической, стилистической, методической задачи
		Владеть: умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: закономерности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранному языку, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	<p>Знать: специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры для развития и совершенствования умений практического общения на английском языке, программы повышения квалификации</p> <p>Уметь: совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, чтения, аудирования на английском языке для решения определенных задач</p> <p>Владеть: умениями организовывать педагогические и методические мероприятия разного уровня: олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др. на английском языке</p>

## Стилистический анализ публицистического текста первого иностранного языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров навыка смыслового анализа публицистических произведений и формирование умений зрелого читателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Стилистика», «Функциональные стили русского языка», «Литературные течения Великобритании и США XVI-XIX веков», «Современные литературные течения Великобритании и США».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: различные способы поиска и анализа информации, оценивать их преимущества и риски
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной лингвистической, стилистической, методической задачи
		Владеть: умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: закономерности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранному языку, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	<p>Знать: специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры для развития и совершенствования умений практического общения на английском языке, программы повышения квалификации</p> <p>Уметь: совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, чтения, аудирования на английском языке для решения определенных задач</p> <p>Владеть: умениями организовывать педагогические и методические мероприятия разного уровня: олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др. на английском языке</p>

## Методика начального обучения иностранным языкам

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление и совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя в области преподавания на начальном этапе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Методика обучения иностранным языкам
- Основы языкознания
- Практический курс английского языка
- Основы теории первого иностранного языка
- Инновации в преподавании ИЯ
- Лингводидактика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: понятие «цель обучения», «задача обучения» и их соотношение
		Уметь: формулировать цель занятия; проводить декомпозицию поставленной цели урока в задачах
		Владеть: навыками постановки целей и задач урока
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные положения Закона об образовании, ФГОС НОО, нормы СанПиН
		Уметь: соблюдать основные положения Закона об образовании, ФГОС НОО, нормы СанПиН при планировании и проведении урока ИЯ в начальной школе
		Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели и задач урока
УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам в начальной школе	
	Уметь: адекватно выбирать способы, технологии, методы и приемы,	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		средства обучения иностранным языкам в начальной школе
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и задач урока ИЯ в начальной школе
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: принципы, подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе
		Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе с учетом ситуации обучения и возрастных особенностей учащихся
		Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе с учетом ситуации обучения и возрастных особенностей учащихся
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
		Уметь: анализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: принципы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
		Уметь: использовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для решения различных профессиональных задач
		Владеть: способностью применять различные подходы, технологии и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		инструменты для решения профессиональных задач с опорой на ФГОС НОО
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ для начальной школы, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам для начальной школы; разрабатывать элементы рабочих программ для начальной школы
		Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам для начальной школы
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в начальной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в начальной школе
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в начальной школе
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка в начальной школе и требования ФГОС НОО, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в начальной школе
		Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам в начальной школе по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС НОО
		Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам в начальной



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		школе с учетом современных научных требований и требований ФГОС НОО
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: современные подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам в начальной школе; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам в начальной школе, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности младших школьников
		Владеть: способностью выбирать подходы, технологии и инструменты для обучения иностранным языкам в начальной школе, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса в начальной школе; требования к современному уроку иностранного языка в начальной школе; особенности проведения анализа занятия
		Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам в начальной школе
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на начальном этапе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучения
		Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности на начальном этапе обучения
		Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам на начальном этапе
ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	Знать: понятие «универсальные учебные действия», их виды и особенности развития на уроках иностранного языка в начальной школе
		Уметь: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в начальной школе
		Владеть: способностью и готовностью развивать универсальные учебные действия на уроках иностранного языка в начальной школе
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	Знать: образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде; понятие «толерантность» и особенности развития умений поликультурного общения в начальной школе
		Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения на уроке

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		иностранного языка и во внеурочной деятельности на начальном этапе обучения Владеть: готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на начальном этапе обучения
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: особенности развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения на начальном этапе обучения Уметь: применять современные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения на начальном этапе обучения Владеть: способностью и готовностью применять современные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения на начальном этапе обучения
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Знать: принципы создания специальных языковых программ обучения для начальной школы, программ повышения языковой культуры; инновационные способы и инструменты реализации специальных языковых программ обучения, в том числе с применением информационных технологий Уметь: реализовывать специальные языковые программы обучения, повышения языковой культуры в начальной школе, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов Владеть: способностью к реализации специальных языковых программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучения, программ повышения языковой культуры на начальном этапе обучения, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	Знать: принципы организации внеурочной деятельности на начальном этапе обучения в целях развития языковой личности, организации олимпиад, турниров, игр
		Уметь: анализировать и разрабатывать контент и проводить олимпиады, турниры, игры на начальном этапе обучения Владеть: умениями анализа, разработки и проведения олимпиад, турниров, игр на начальном этапе обучения

## Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление и совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя в области преподавания на начальном этапе в раннем обучении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Методика обучения иностранным языкам
- Основы языкознания
- Практический курс английского языка
- Основы теории первого иностранного языка
- Инновации в преподавании ИЯ
- Лингводидактика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: понятие «цель обучения», «задача обучения» и их соотношение
		Уметь: формулировать цель занятия; проводить декомпозицию поставленной цели урока в задачах
		Владеть: навыками постановки целей и задач урока
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные положения Закона об образовании, ФГОС ДО, нормы СанПиН
		Уметь: соблюдать основные положения Закона об образовании, ФГОС ДО, нормы СанПиН при планировании и проведении занятия по ИЯ в дошкольном возрасте
		Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели и задач урока
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте
		Уметь: адекватно выбирать способы,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и задач занятия ИЯ в дошкольном возрасте
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: принципы, подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте
		Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте с учетом ситуации обучения и возрастных особенностей учащихся
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерных программ
		Уметь: анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерных образовательных программ, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Владеть: способностью анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерные образовательные программы
		Знать: принципы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Уметь: использовать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образования для решения профессиональных задач	<p>для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: способностью применять различные подходы, технологии и инструменты для решения профессиональных задач с опорой на ФГОС ДО</p>
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ для дошкольников, программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, программы по иностранным языкам для дошкольного возраста; разрабатывать элементы рабочих программ для дошкольников
		Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам для дошкольного возраста
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации дополнительного образования по иностранным языкам в дошкольном возрасте, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать дополнительное образование по иностранным языкам в дошкольном возрасте
		Владеть: умениями планирования и организации дополнительного образования по иностранным языкам в дошкольном возрасте
ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к занятию по иностранному языку в дошкольном возрасте и требования ФГОС ДО, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в дошкольном возрасте	
	Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам в дошкольном возрасте по дополнительным программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС ДО	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам в дошкольном возрасте с учетом современных научных требований и требований ФГОС ДО
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: современные подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте; возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности дошкольников
		Владеть: способностью выбирать подходы, технологии и инструменты для обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса в дошкольном возрасте; требования к современному занятию по иностранному языку в дошкольном возрасте; особенности проведения анализа занятия
		Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам в дошкольном возрасте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам в дошкольном возрасте
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	иностранным языкам	<p>на эффективность образовательной деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности в дошкольном возрасте</p> <p>Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте</p>
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	<p>Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам в дошкольном возрасте</p> <p>Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка в дошкольном возрасте; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации дошкольников</p> <p>Владеть: различными способами стимулирования и поддержания мотивации дошкольников при обучении иностранным языкам</p>
ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	<p>Знать: понятие «универсальные учебные действия», их виды и особенности развития у дошкольников при обучении иностранному языку</p> <p>Уметь: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий у дошкольников при обучении иностранному языку</p> <p>Владеть: способностью и готовностью развивать универсальные учебные действия у дошкольников при обучении иностранному языку</p>
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	<p>Знать: образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде; понятие «толерантность» и особенности развития умений поликультурного общения в дошкольном возрасте</p> <p>Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения на занятии по иностранному языку и во внеурочной деятельности в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>дошкольном возрасте</p> <p>Владеть: готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в дошкольном возрасте</p>
<p>ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.</p>	<p>ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения</p>	<p>Знать: особенности развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения в дошкольном возрасте</p>
		<p>Уметь: применять современные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения в дошкольном возрасте</p>
		<p>Владеть: способностью и готовностью применять современные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения в дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры</p>	<p>Знать: принципы создания специальных языковых программ обучения для дошкольников, программ развития межкультурной коммуникации; инновационные способы и инструменты реализации специальных языковых программ обучения, в том числе с применением информационных технологий</p>
		<p>Уметь: реализовывать специальные языковые программы обучения, развития языковой культуры дошкольников, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов</p>
		<p>Владеть: способностью к реализации специальных языковых программ обучения, программ развития языковой культуры дошкольников, в том числе с применением</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	Знать: принципы организации внеурочной деятельности в дошкольном возрасте в целях развития языковой личности, организации конкурсов, игр
		Уметь: анализировать и разрабатывать контент и проводить конкурсы, игры на начальном этапе обучения
		Владеть: умениями анализа, разработки и проведения конкурсов, игр в дошкольном возрасте

## Введение в теорию и практику перевода специализированного текста

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование готовности у студентов использовать английский язык в профессиональной деятельности, направленной на правильное понимание и перевод специального текста с английского на русский язык.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», «Практикум по культуре речевого общения английского языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ()	УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: нормы перевода текста с английского на русский язык; нормы русского языка
		Уметь: осуществлять письменный перевод специального текста с английского на русский язык, соблюдая нормы перевода и нормы русского языка
		Владеть: английским языком в объеме, необходимом для эквивалентного и адекватного перевода специального текста с английского на русский язык; русским языком в объеме, необходимом для соблюдения нормы русского языка
ПК-8 - Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники	ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: основные электронные словари, электронные поисковые системы и средства автоматизированного перевода.
		Уметь: подбирать лексическое и контекстуальное значение в электронных словарях и электронных ресурсах для решения лингвистических задач; использовать электронные ресурсы для поиска значений реалий и неологизмов; использовать

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		<p>средства автоматизированного перевода.</p> <p>Владеть: навыком работы с электронными словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач; английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.</p>

## Общественно-политический перевод

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов в области письменного и устного перевода и создания общественно-политического текста с английского языка на русский и с русского языка на английский.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: СМИ англоговорящих стран, Медиа-текст английского языка, Стилистический анализ публицистического текста первого иностранного языка.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера	Знать: основные требования к общественно-политическому переводу, критерии качественного перевода общественно-политических текстов; нормы перевода текста с английского на русский язык; нормы русского языка
		Уметь: осуществлять письменный перевод общественно-политического текста с английского на русский язык, соблюдая нормы перевода и нормы русского языка
		Владеть: навыком передачи информации общественно-политического характера в полном и сокращенном переводе на русский язык; русским языком в объеме, необходимом для соблюдения нормы русского языка и обеспечения эквивалентного и адекватного перевода
ПК-8 - Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков	ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: основные электронные словари, электронные поисковые системы и средства автоматизированного перевода необходимые для перевода общественно-политического текста.
		Уметь: подбирать лексическое и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		<p>контекстуальное значение в электронных словарях и электронных ресурсах для решения лингвистических задач; использовать электронные ресурсы для поиска значений реалий и неологизмов; использовать средства автоматизированного перевода.</p> <p>Владеть: навыком работы с электронными словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач; английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.</p>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Волейбол

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
	<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-футбол

### 2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>	
<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол

### 3. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>



## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Силовой шейпинг

### 4. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика

### 5. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>	
<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Настольный теннис

### 6. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>	



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Бадминтон

### 7. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни. Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>
	УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>
	УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая культура и спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

### 8. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физическая культура и спорт».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
		Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни.
		Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знать: - уровни физической подготовленности; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		повышения уровня здоровья.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень развития физических качеств;</li> <li>- уровни показателей здоровья.</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровня развития физических качеств;</li> <li>- навыками оценки показателей собственного здоровья.</li> </ul>	
	<p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические показатели организма;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и их влияние на функциональное состояние организма.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физиологические показатели организма;</li> <li>- оценивать влияние здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки физиологических показателей организма;</li> <li>- навыками оценки влияния здоровьесберегающих технологий на функциональные показатели организма.</li> </ul>	
<p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- методы восстановления работоспособности средствами физической культуры.</li> </ul>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- применять на практике методы оценки физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры и спорта для восстановления физической работоспособности организма;</li> <li>- навыками оценки физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике способы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- применять на практике способы профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- навыками профилактики утомления на рабочем месте.</li> </ul>

## Учебная практика (ознакомительная практика)

### 1. Цель практики

Цель – ознакомление с условиями организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в учебном заведении

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам 1,2

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Инновации в преподавания иностранных языков
- Лингводидактика
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Ознакомительная практика

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (ознакомительной практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта
		Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<p>Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни, важности накопления профессионального опыта</p>
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<p>Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при накоплении профессионального опыта</p>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	<p>Знать: место и значение средств и методов физической культуры на уроке иностранного языка; тексты физминуток; подвижные игры на иностранном языке</p> <p>Уметь: планировать и проводить физминутки и подвижные игры на иностранном языке</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности на уроке и во внеурочной деятельности</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	Знать: содержание Закона об образовании в РФ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики	общего, основного общего, среднего общего образования, норм СанПиН, других нормативных и правовых актов в сфере образования
		Уметь: анализировать Закон об образовании в РФ, нормы СанПиН, другие нормативные и правовые акты в сфере образования; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые нормы образовательных отношений; нормы профессиональной этики; принципы взаимоотношений субъектов образовательного процесса в учебном заведении
		Уметь: следовать правовым нормам, нормам профессиональной этики в общении со всеми участниками образовательного процесса (учениками, их родителями, коллегами, администрацией, методистами)
		Владеть: способностью и готовностью соблюдения правовых норм, норм профессиональной этики в общении со всеми участниками образовательного процесса (учениками, их родителями, коллегами, администрацией, методистами)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	Знать: состав субъектов образовательных отношений, иерархию внутри образовательного учреждения, типы образовательных связей субъектов образовательных отношений, структуру образовательного процесса
		Уметь: взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений, с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	коррекционной работе	<p>иерархии внутри образовательного учреждения, типов образовательных связей субъектов образовательных отношений; анализировать структуру и содержание образовательного процесса в учебном заведении</p> <p>Владеть: способностью и готовностью адекватно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений, с учетом иерархии внутри образовательного учреждения, типов образовательных связей субъектов образовательных отношений; способностью описывать структуру и содержание образовательного процесса в учебном заведении</p>
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: наблюдать и анализировать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: способностью сопоставлять и выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>

## Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 1. Цель практики

Цель – овладение умениями анализа и планирования учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в учебном заведении

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам 1,2
- Учебная практика (ознакомительная практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Инновации в преподавания иностранных языков
- Лингводидактика
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта
		Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<p>Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни, важности накопления профессионального опыта</p>
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<p>Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при накоплении профессионального опыта</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: основные компоненты основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ</p> <p>Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ</p> <p>Владеть: знаниями о структуре и содержании основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ</p>
	ОПК.2.2. Осуществляет	Знать: как формулировать цель и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p>задачи рабочей программы обучения иностранным языкам, как структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи рабочей программы обучения иностранным языкам, структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы</p> <p>Владеть: способностью и готовностью совершенствовать имеющиеся программы по обучению ИЯ, дополняя их самостоятельно разработанными элементами</p>
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p>Знать: основы планирования результатов и систем оценивания, объекты контроля и критерии оценки по иностранным языкам; возможности ИКТ для контроля и оценивания</p> <p>Уметь: планировать результаты, выделять объекты контроля, разрабатывать средства диагностики и оценки речевых умений обучающихся по иностранным языкам, в т.ч. с использованием ИКТ</p> <p>Владеть: умениями адекватно оценивать результаты обучения, в т.ч. с использованием ИКТ</p>
	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	<p>Знать: принципы организации воспитательной работы в учебном заведении; как реализуются программы воспитания на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности, в том числе с учетом различного языкового уровня обучающихся</p> <p>Уметь: принимать участие совместно со специалистами в разработке и организации воспитательной работы в учебном заведении, реализации программы воспитания во внеурочной деятельности, в том числе с учетом различного языкового уровня обучающихся</p> <p>Владеть: способностью и готовностью реализовывать программы воспитания во внеурочной деятельности, в том</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе с учетом различного языкового уровня обучающихся
		Знать: современные психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и принципы их отбора
		Уметь: наблюдать и анализировать применяемые педагогом психолого-педагогические технологии, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: знаниями в области психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и принципы их отбора
	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: основы отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		Уметь: при планировании профессиональной деятельности адекватно выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: принципами и умениями отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности (в том числе проектной) в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности (в том числе проектной) в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе



## Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

### 1. Цель практики

Цель – овладение первичными умениями выполнения научно-исследовательской работы

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Инновации в преподавания иностранных языков
- Лингводидактика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: как соотносятся понятия цель и задачи в рамках научного исследования
		Уметь: формулировать цель научного исследования; проводить декомпозицию поставленной цели в задачах НИР
	УК.2.3. Демонстрирует	Владеть: навыками постановки цели и задач НИР Знать: ресурсы (способы, технологии,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: адекватно выбирать ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: принципы поиска достоверных источников информации для выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач научно-исследовательского проекта
		Владеть: навыками поиска информации для достижения задач научно-исследовательского проекта, составления библиографических списков
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: принципы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; этапы проведения методического эксперимента
		Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; планировать и реализовывать этапы методического эксперимента
		Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной	Знать: свои ресурсы и возможности при проведении научного исследования
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	цели	для достижения поставленной цели при проведении научного исследования
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования
		Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности
		Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования
		Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при проведении научного исследования
Знать: принципы обобщения материала научного исследования, написания текста научной работы, научного доклада, представления и доказательства своих идей		
Уметь: обобщать и представлять материал научного исследования в письменной и устной форме, транслировать свои идеи и достигать цели научной работы		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках методического эксперимента
		Уметь: выбирать и применять формы,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
образовательных программ	образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках методического эксперимента
		Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках методического эксперимента
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации научного исследования, методического эксперимента в области преподавания иностранных языков
		Уметь: планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков Владеть: способностью планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основы теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков
		Уметь: применять специальные научные знания по теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков для проведения научного исследования
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, и их влияние на проведение и результаты научного исследования
		Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	образовательными потребностями	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования	
		Владеть: способностью трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования	
	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		Знать: принципы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам при планировании и проведении методического эксперимента
	Уметь: планировать и проводить уроки и внеурочную деятельность по иностранным языкам на основе специальных научных знаний, организуя различные этапы методического эксперимента		
	Владеть: способностью и готовностью собирать и анализировать экспериментальный материал при осуществлении урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам		
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		Знает: основные методы проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам
	Уметь: применять основные методы проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам при выполнении НИР		
	Владеть: методами проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам		
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе		Знать: принципы и методы анализа педагогической ситуации, результатов научного исследования на основе специальных научных знаний
	Уметь: анализировать педагогическую		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	специальных научных знаний	<p>ситуацию, проводить рефлексию, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области обучения иностранным языкам</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, результатов научного исследования на основе специальных научных знаний</p>

## Производственная практика (педагогическая практика) 2

### 1. Цель практики

Цель – формирование основных умений профессиональной педагогической деятельности учителя иностранного языка, в рамках преподавания второго иностранного языка.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам 1,2
- Методика преподавания второго иностранного языка
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ:

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Педагогическая практика

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является *кафедра теории и практики перевода ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: понятие «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «планируемые результаты» и их соотношение
		Уметь: формулировать цель занятия; проводить декомпозицию поставленной цели урока в задачах, соотносить с содержанием и планируемыми результатами
		Владеть: навыками постановки целей и задач урока
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН
		Уметь: соблюдать основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН при планировании и проведении урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели и задач урока, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной деятельности
		Уметь: адекватно выбирать способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и задач урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: перечень УМК по иностранным языкам; ресурсы методической информации; достоверные источники научной информации
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для планирования урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: навыками поиска необходимой информации для



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>достижения задач проекта</p> <p>Знать: принципы, подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать: принципы адекватной коммуникации на иностранном языке, установления контакта и создания психологического комфорта в межличностной и межкультурной сфере</p> <p>Уметь: Грамотно и ясно строить диалогическую речь на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Владеть: профессионально-коммуникативной компетенцией, умениями профессионального общения, ведения урока на иностранном языке</p> <p>Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	<p>для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Знать: возможности и сложности применения ИКТ для обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения коммуникативных и профессионально-коммуникативных задач с применением ИКТ</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных коммуникативных и профессионально-коммуникативных задач при обучении иностранным языкам</p>
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, в профессиональном взаимодействии с субъектами образовательных отношений</p> <p>Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с субъектами образовательных отношений</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта</p>
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития	Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	при получении основного и дополнительного образования	<p>накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни, важности накопления профессионального опыта</p>	
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<p>Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при накоплении профессионального опыта</p>	
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p>Знать: свои индивидуальные возможности и ресурсы в профессиональном плане</p> <p>Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения, возможности и ресурсы с использованием рефлексии</p> <p>Владеть: способностью соотносить свои возможности и ресурсы с возможностями изучения и обучения иностранным языкам</p>	
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	<p>Знать: нормы и правила СанПиН, условия создания и поддержания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</p> <p>Уметь: соблюдать нормы и правила СанПиН, поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения		
	гигиеническими нормами	способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями Владеть: готовность и способностью поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями		
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: правила обеспечения безопасности обучающихся в образовательном учреждении; правила оказания первой помощи Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи		
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: правила поведения в условиях потенциальной опасности, правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты Уметь: адекватно оценивать степень потенциальной опасности, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, организовать эвакуацию обучающихся в случае необходимости Владеть: пониманием степени значимости адекватных действий и ответственности педагога в ситуациях потенциальной опасности		
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Уметь: анализировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Владеть: способностью анализировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
			ОПК.1.2. Строит образовательные	Знать: правовые и этические нормы профессиональной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Уметь: использовать правовые и этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: умениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: специфику правовых и этических норм профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: умениями организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: специфику правовых и этических норм профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: умениями применять правовые и этические нормы профессиональной деятельности при выстраивании образовательного процесса</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	Владеть: умениями анализа и выбора различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Уметь: применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: опытом организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	Владеть: умениями анализировать и комбинировать различные подходы к учебной и воспитательной	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: приемами анализа и соотношения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: формировать духовно-нравственные ценности личности и вводить в контекст профессиональной деятельности модели нравственного поведения</p> <p>Владеть: способностью анализировать и соотносить духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<p>Знать: набор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Уметь: применять набор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть: способностью анализировать и отбирать оптимальные диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: умением комбинации способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом в зависимости от видов учебной деятельности</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: показатели образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Владеть: способностью образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Знать: набор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе применения диагностических средств, форм контроля и оценки.</p> <p>Владеть: различными способами и техниками оценки сформированности образовательных результатов</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучающихся
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p>Знать: способы применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, применяя выборочно имеющиеся диагностические средства</p>
	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p>Знать: показатели трудностей в обучении и способы достижения образовательных результатов.</p> <p>Уметь: выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Владеть: умением предвосхищать и трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Владеть: пониманием значимости эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: отбирать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: приёмами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: цели и задачи взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: способностью анализа результатов взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

## Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 1. Цель практики

Цель – совершенствование умений планирования учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в учебном заведении

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам 1,2
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: понятие «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «планируемые результаты» и их соотношение
		Уметь: формулировать цель занятия; проводить декомпозицию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		поставленной цели урока в задачах, соотносить с содержанием и планируемыми результатами
		Владеть: навыками постановки целей и задач урока
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН
		Уметь: соблюдать основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН при планировании и проведении урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели и задач урока, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной деятельности
		Уметь: адекватно выбирать способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и задач урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: перечень УМК по иностранным языкам; ресурсы методической информации; достоверные источники научной информации
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для планирования урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в	Знать: принципы, подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<p>проектной) деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта</p>
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<p>Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни, важности накопления профессионального опыта</p>
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	и информационных ресурсов	<p>при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при накоплении профессионального опыта</p>	
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать: свои индивидуальные возможности и ресурсы в профессиональном плане	
		Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения, возможности и ресурсы с использованием рефлексии	
		Владеть: способностью соотносить свои возможности и ресурсы с возможностями изучения и обучения иностранным языкам	
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН, нормы профессиональной этики
			Уметь: демонстрировать знания Закона об образовании, ФГОС, норм СанПиН, норм профессиональной этики
Владеть: нормативно-правовыми знаниями и профессионально-этическими нормами в образовании			
ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Знает: основы правовых и этических норм в образовании	
		Умеет: строить образовательные отношения с субъектами образования в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
		Владеет: социально-психологической компетенцией (устойчивостью, уважительным отношением к собеседнику, воспитанностью и т.д.)	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: особенности организации и функционирования образовательной среды</p> <p>Уметь: анализировать образовательную среду организации, создавать условия и элементы образовательной среды</p> <p>Владеть: способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как применяются правовые и этические нормы в образовательном процессе
		<p>Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью применять правовые и этические нормы в образовательном процессе</p>
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Уметь: применять и разрабатывать компоненты основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ		
ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю)		Владеть: знаниями о структуре и содержании основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ
		<p>Знать: как формулировать цель и задачи рабочей программы обучения иностранным языкам, как структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи рабочей программы обучения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	(профилям) подготовки)	иностранному языку, структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы Владеть: способностью и готовностью совершенствовать имеющиеся программы по обучению ИЯ, дополняя их самостоятельно разработанными элементами
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: понятие «универсальные учебные действия», особенности их развития на уроке иностранного языка, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности Уметь: планировать развитие универсальных учебных действий, на уроке иностранного языка, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности, в том числе с использованием ИКТ Владеть: способностью разрабатывать программу развития универсальных учебных действий на уроке иностранного языка, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основы планирования результатов и систем оценивания, объекты контроля и критерии оценки по иностранному языку; возможности ИКТ для контроля и оценивания Уметь: планировать результаты, выделять объекты контроля, разрабатывать средства диагностики и оценки речевых умений обучающихся по иностранному языку, в т.ч. с использованием ИКТ Владеть: умениями адекватно оценивать результаты обучения, в т.ч. с использованием ИКТ
	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с	Знать: принципы организации воспитательной работы в учебном заведении; как реализуются программы воспитания на уроках иностранного языка и во внеурочной



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствующими специалистами	<p>деятельности, в том числе с учетом различного языкового уровня обучающихся</p> <p>Уметь: принимать участие совместно со специалистами в разработке и организации воспитательной работы в учебном заведении, реализации программы воспитания во внеурочной деятельности, в том числе с учетом различного языкового уровня обучающихся</p> <p>Владеть: способностью и готовностью реализовывать программы воспитания во внеурочной деятельности, в том числе с учетом различного языкового уровня обучающихся</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и принципы их отбора</p> <p>Уметь: наблюдать и анализировать применяемые педагогом психолого-педагогические технологии, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: знаниями в области психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и принципы их отбора</p> <p>Знать: основы отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p>целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: при планировании профессиональной деятельности адекватно выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеть: принципами и умениями отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности (в том числе проектной) в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности (в том числе проектной) в рамках реализации образовательных программ</p>
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательных программ	<p>Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе</p> <p>Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе</p>

## Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### 1. Цель практики

Цель – совершенствование умений выполнения научно-исследовательской работы

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Инновации в преподавания иностранных языков
- Лингводидактика
- Производственная практика (педагогическая практика) 1

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основы поиска достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением
		Уметь: искать и выбирать источники информации, адекватные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению по теме научно-исследовательской работы	
		Владеть: информационной компетенцией, навыками поиска и адекватного выбора достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением	
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		Знать: стратегии и тактику поиска информации для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
			Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
			Владеть: информационной компетенцией, умением находить информацию для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		Знать: наследие отечественной и зарубежной научной мысли, современные подходы к научной деятельности и научному анализу
			Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
			Владеть: аналитической компетенцией, способностью анализировать, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать собственные в рамках научно-исследовательской работы
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		Знать: основы теоретического, математического и статистического анализа
			Уметь: применять основные методы теоретического, математического и статистического анализа для выявления степени доказательности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научно-исследовательской работы
		Владеть: основными методами теоретического, математического и статистического анализа для выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научно-исследовательской работы
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основы синтеза идей, формулировки выводов в научно-исследовательской работе
		Уметь: определять наиболее рациональные идеи, формулировать выводы в процессе решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: как соотносятся понятия цель и задачи в рамках научного исследования
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Уметь: формулировать цель научного исследования; проводить декомпозицию поставленной цели в задачах НИР
		Владеть: навыками постановки цели и задач НИР
		Знать: ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: адекватно выбирать ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы выполнения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>научного исследования в области обучения иностранным языкам</p> <p>Знать: принципы поиска достоверных источников информации для выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач научно-исследовательского проекта</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для достижения задач научно-исследовательского проекта, составления библиографических списков</p> <p>Знать: принципы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; этапы проведения методического эксперимента</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; планировать и реализовывать этапы методического эксперимента</p> <p>Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач в рамках НИР</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках НИР</p> <p>Владеть: информационной</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках НИР
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	<p>Знать: особенности научного стиля речи, построения и оформления письменного текста, особенности реферата как жанра письменного текста</p> <p>Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с соблюдением научного стиля речи и оформления</p> <p>Владеть: умениями написания и оформления грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера</p>
	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	<p>Знать: основы стилистики деловой письменной речи на русском языке</p> <p>Уметь: взаимодействовать с научным руководителем, организациями, в которых проводится исследование, в письменной форме</p> <p>Владеть: умениями написания и оформления деловых писем</p>
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	<p>Знать: основы информационно-коммуникационных технологий и их возможности для научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения задач научного исследования с применением ИКТ</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения задач НИР</p>
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров с научным



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ведении деловых переговоров	<p>руководителем, с участниками эксперимента</p> <p>Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента</p> <p>Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: свои ресурсы и возможности при проведении научного исследования</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования</p> <p>Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования</p>
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<p>Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности</p>
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<p>Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования</p> <p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p>образования в течение всей жизни при проведении научного исследования</p> <p>Знать: принципы обобщения материала научного исследования, написания текста научной работы, научного доклада, представления и доказательства своих идей</p> <p>Уметь: обобщать и представлять материал научного исследования в письменной и устной форме, транслировать свои идеи и достигать цели научной работы</p> <p>Владеть: способностью представлять и доказывать свои достижения в области проведения научного исследования</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	<p>Знать: понятие «образовательные результаты», основные образовательные результаты в рамках ПООП «Иностранный язык»</p> <p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»</p> <p>Владеть: способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»</p>
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p>Знать: категорию «формы контроля», способы оценки, формы и средства диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»</p> <p>Владеть: способностью диагностировать, контролировать и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		оценивать сформированность образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: перечень диагностических средств и форм, формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Владеть: способностью адекватно поставленным задачам применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: способы выявления трудностей в обучении иностранным языкам, способы предотвращения и коррекции в процессе достижения образовательных результатов
		Уметь: выявлять и формулировать трудности в обучении иностранным языкам; намечать пути преодоления трудностей; применять адекватные способы коррекции образовательных результатов в устной и письменной коммуникации на иностранном языке
		Владеть: рефлексией и умениями анализа трудностей; навыками коррекции путей достижения образовательных результатов
ОПК-7 Способен	ОПК.7.2. Проводит отбор	Знать: формы, методы и технологии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
		Уметь: выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
		Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации научного исследования, методического эксперимента в области преподавания иностранных языков
		Уметь: планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков
		Владеть: способностью планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основы теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков
		Уметь: применять специальные научные знания по теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков для проведения научного исследования
		Владеть: специальными научными знаниями в области преподавания иностранных языков для проведения научного исследования
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p>особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, и их влияние на проведение и результаты научного исследования</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования</p> <p>Владеть: способностью трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования</p>
	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p>Знать: принципы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам при планировании и проведении методического эксперимента</p> <p>Уметь: планировать и проводить уроки и внеурочную деятельность по иностранным языкам на основе специальных научных знаний, организуя различные этапы методического эксперимента</p> <p>Владеть: способностью и готовностью собирать и анализировать экспериментальный материал при осуществлении урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам</p>
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Знает: основные методы проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: применять основные методы проведения научно-педагогического</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исследования в области обучения иностранным языкам при выполнении НИР
		Владеть: методами проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: принципы и методы анализа педагогической ситуации, результатов научного исследования на основе специальных научных знаний
		Уметь: анализировать педагогическую ситуацию, проводить рефлексю, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, результатов научного исследования на основе специальных научных знаний

## Производственная практика (педагогическая практика) 1

### 1. Цель практики

Цель – формирование основных умений профессиональной педагогической деятельности учителя английского языка

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам 1,2
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Педагогическая практика

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (педагогической практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: понятие «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «планируемые результаты» и их соотношение
		Уметь: формулировать цель занятия; проводить декомпозицию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		поставленной цели урока в задачах, соотносить с содержанием и планируемыми результатами
		Владеть: навыками постановки целей и задач урока
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН
		Уметь: соблюдать основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН при планировании и проведении урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели и задач урока, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной деятельности
		Уметь: адекватно выбирать способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и задач урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: перечень УМК по иностранным языкам; ресурсы методической информации; достоверные источники научной информации
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для планирования урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности
		Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в	Знать: принципы, подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч.



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<p>проектной) деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	<p>Знать: принципы адекватной коммуникации на иностранном языке, установления контакта и создания психологического комфорта в межличностной и межкультурной сфере</p> <p>Уметь: Грамотно и ясно строить диалогическую речь на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Владеть: профессионально-коммуникативной компетенцией, умениями профессионального общения, ведения урока на иностранном языке</p>
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<p>Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	<p>для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Знать: возможности и сложности применения ИКТ для обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения коммуникативных и профессионально-коммуникативных задач с применением ИКТ</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных коммуникативных и профессионально-коммуникативных задач при обучении иностранным языкам</p>
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, в профессиональном взаимодействии с субъектами образовательных отношений</p> <p>Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с субъектами образовательных отношений</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<p>Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни, важности накопления профессионального опыта</p>	
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<p>Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития, при накоплении профессионального опыта</p> <p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при накоплении профессионального опыта</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при накоплении профессионального опыта</p>	
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p>Знать: свои индивидуальные возможности и ресурсы в профессиональном плане</p> <p>Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения, возможности и ресурсы с использованием рефлексии</p> <p>Владеть: способностью соотносить свои возможности и ресурсы с возможностями изучения и обучения иностранным языкам</p>	
	УК-8 Способен создавать и поддерживать	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной	Знать: нормы и правила СанПиН, условия создания и поддержания безопасной и комфортной

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
		Уметь: соблюдать нормы и правила СанПиН, поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
		Владеть: готовность и способностью поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: правила обеспечения безопасности обучающихся в образовательном учреждении; правила оказания первой помощи
		Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: правила поведения в условиях потенциальной опасности, правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты
		Уметь: адекватно оценивать степень потенциальной опасности, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, организовать эвакуацию обучающихся в случае необходимости
		Владеть: пониманием степени значимости адекватных действий и ответственности педагога в ситуациях потенциальной опасности
ПК-1 Способен к	ПК.1.1. Демонстрирует	Знать: содержание федеральных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач</p>	<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
		<p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению</p>
		<p>Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней</p>
	<p>ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p>
		<p>Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач</p>
		<p>Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p>
<p>ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам</p>	<p>ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов</p>	<p>Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки</p>
		<p>Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ</p>
	<p>ПК.2.2. Планирует и организует учебно-</p>	<p>Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
		Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>факторы</p> <p>Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку иностранного языка; особенности проведения анализа занятия</p> <p>Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам</p>
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	<p>Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля</p> <p>Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля</p>
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	<p>Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>деятельности на разных этапах обучения</p> <p>Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности</p> <p>Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам</p>
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	<p>Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам</p> <p>Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам</p>
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	<p>Знать: особенности развития речевых навыков и умений в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения</p> <p>Уметь: развивать речевые навыки и умения в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: методической и профессионально-коммуникативной компетенцией на уровне, достаточном, чтобы развивать речевые навыки и умения обучающихся в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности</p>
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	<p>Знать: содержание программ обучения иностранным языкам в школе, особенности их реализации</p> <p>Уметь: реализовывать программы обучения иностранным языкам в школе на уроке и во внеурочной</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>деятельности</p> <p>Владеть: способностью участвовать в реализации программ обучения иностранным языкам в школе</p>
	<p>ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению</p>	<p>Знать: ресурсы для поиска и использования иноязычных источников информации, инструментов перевода, обучения произношению для использования в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению для решения образовательных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: информационной компетенцией, готовностью и способностью использовать разнообразные информационные ресурсы для решения образовательных и профессиональных задач</p>
	<p>ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе</p>	<p>Знать: основы организации внеурочной деятельности в школе</p> <p>Уметь: организовывать олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе</p> <p>Владеть: творческими и организационными умениями профессиональной деятельности учителя</p>

## Производственная практика (преддипломная практика)

### 1. Цель практики

Цель – совершенствование умений выполнения научно-исследовательской работы, подготовка к защите ВКР

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Инновации в преподавания иностранных языков
- Лингводидактика
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

### 4. Тип практики

Преддипломная

### 5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (преддипломной практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основы поиска достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением
		Уметь: искать и выбирать источники информации, адекватные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению по теме ВКР
		Владеть: информационной компетенцией, навыками поиска и адекватного выбора достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: стратегии и тактику поиска информации для решения поставленных задач в рамках ВКР
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы
		Владеть: информационной компетенцией, умением находить информацию для решения поставленных задач в рамках ВКР
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: наследие отечественной и зарубежной научной мысли, современные подходы к научной деятельности и научному анализу
		Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		Владеть: аналитической компетенцией, способностью анализировать, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать собственные в рамках ВКР
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основы теоретического, математического и статистического анализа
		Уметь: применять основные методы теоретического, математического и статистического анализа для выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках ВКР
		Владеть: основными методами теоретического, математического и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		статистического анализа для выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках ВКР
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основы синтеза идей, формулировки выводов в ВКР
		Уметь: определять наиболее рациональные идеи, формулировать выводы в процессе решения поставленных задач в рамках ВКР
		Владеть: умениями выбирать и формулировать наиболее рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: как соотносятся понятия цель и задачи в рамках научного исследования
		Уметь: формулировать цель научного исследования; проводить декомпозицию поставленной цели в задачах ВКР
		Владеть: навыками постановки цели и задач ВКР
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: адекватно выбирать ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: принципы поиска достоверных источников информации для выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>достижения задач ВКР</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для достижения задач ВКР, составления библиографических списков</p>
	<p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Знать: принципы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; этапы проведения методического эксперимента</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам; планировать и реализовывать этапы методического эксперимента</p> <p>Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знать: стратегии и принципы сотрудничества для достижения поставленной цели; структуру и иерархические связи в команде</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде</p> <p>Владеть: социальной компетенцией, навыками работы в команде</p>
	<p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: основы планирования проекта, научного исследования</p> <p>Уметь: планировать последовательность шагов для достижения результата практики</p> <p>Владеть: проектировочной компетенцией, способностью соотносить цель, задачи и результаты проекта, исследования</p>
	<p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет</p>	<p>Знать: принципы устной и письменной коммуникации при реализации командной работы; основы подготовки презентации результатов исследования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	презентацию результатов работы команды	Уметь: обмениваться информацией с другими членами команды; осуществлять презентацию результатов работы команды
		Владеть: коммуникативной компетенцией, способностью поддерживать коммуникацию в команде, обмениваться информацией и представлять результаты исследования
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: стратегии и тактики взаимодействия с субъектами образовательных отношений при постановке эксперимента, с научным руководителем, членами комиссии по предзащите
		Уметь: выбирать стратегии и тактики взаимодействия с субъектами образовательных отношений при постановке эксперимента, с научным руководителем, членами комиссии по предзащите
		Владеть: стратегической компетенцией, способностью к адекватному речевому и неречевому взаимодействию с субъектами образовательных отношений при постановке эксперимента, с научным руководителем, членами комиссии по предзащите
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР
		Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР
		Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		иностранным языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	<p>Знать: особенности научного стиля речи, построения и оформления письменного текста, особенности ВКР как жанра письменного текста</p> <p>Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с соблюдением научного стиля речи и оформления</p> <p>Владеть: умениями написания и оформления грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера</p>
	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	<p>Знать: основы стилистики деловой письменной речи на русском языке</p> <p>Уметь: взаимодействовать с научным руководителем, организациями, в которых проводится исследование, в письменной форме</p> <p>Владеть: умениями написания и оформления деловых писем</p>
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	<p>Знать: основы информационно-коммуникационных технологий и их возможности для научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранных языках для решения задач научного исследования с применением ИКТ</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения задач ВКР</p>
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров с научным руководителем, с участниками эксперимента</p> <p>Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента</p> <p>Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и особенности их влияния на изучении иностранных языков</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять данную информацию для обучения иностранным языкам</p> <p>Владеть: социокультурной и межкультурной компетенцией, способностью передавать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в процессе обучения иностранным языкам</p>
	<p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов</p>	<p>Знать: историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: отражать в теоретическом анализе и в эмпирическом исследовании историческое наследие и</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: уважением к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<p>Знать: принципы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: межкультурной компетенцией, способностью учитывать национальные и социокультурные особенности представителей родной и изучаемой культуры</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: свои ресурсы и возможности при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации</p> <p>Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов	
	Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования	Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности	
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации	
	Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации	Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при проведении научного исследования	
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать: принципы обобщения материала научного исследования, написания текста ВКР, научного доклада, представления и доказательства своих идей	
	Уметь: обобщать и представлять материал научного исследования в письменной и устной форме, транслировать свои идеи и достигать цели научной работы	Владеть: способностью представлять и доказывать свои достижения в области проведения научного исследования	
	ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	<p>общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению</p> <p>Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней</p>
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
		Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач
		Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам
		<p>Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
		Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку иностранного языка; особенности проведения анализа занятия
		Уметь: анализировать эффективность

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей обучающихся	<p>и качество учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам</p> <p>Владеть: методами проведения научно-педагогического исследования в области обучения иностранным языкам</p>
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	<p>Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля</p> <p>Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля</p>
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	<p>Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	<p>Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на разных этапах обучения</p> <p>Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>потребности</p> <p>Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам</p> <p>Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам</p> <p>Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам</p>
<p>ПК-6 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>ПК.6.2. Осуществляет развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Знать: принципы формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Уметь: применять принципы формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Владеть: познавательной активностью, самостоятельностью, инициативой, творческими способностями, способностью к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Знать: формы, методы и средства развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Уметь: развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		<p>способности к труду и жизни</p> <p>Владеть: формами, методами и средствами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни</p>	
<p>ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения</p>	<p>ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий</p>	<p>Знать: понятие «универсальные учебные действия», «метапредметные результаты», особенности их формирования и достижения</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять программы развития универсальных учебных действий</p> <p>Владеть: способностью и готовностью развивать метапредметные умения при обучении иностранным языкам</p>	
	<p>ПК.7.2. Демонстрирует понимание образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения</p>	<p>Знать: ценности социального поведения в межкультурной среде, понятие «толерантность»</p> <p>Уметь: понимать и демонстрировать ценности социального поведения в межкультурной среде, толерантность, позитивные образцы поликультурного общения</p> <p>Владеть: межкультурной компетенцией, толерантностью, уважением к ценностям социального поведения в межкультурной среде</p>	
	<p>ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения</p>	<p>Знать: основы культуры общения, управления и самоуправления, регуляции поведения и деятельности</p> <p>Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения, воспитывать культуру общения</p> <p>Владеть: культурой общения в поликультурной среде, навыками регуляции поведения и деятельности</p>	
	<p>ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения</p>	<p>ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения</p>	<p>Знать: особенности развития речевых навыков и умений в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения</p> <p>Уметь: развивать речевые навыки и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.		умения в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности
		Владеть: методической и профессионально-коммуникативной компетенцией на уровне, достаточном, чтобы развивать речевые навыки и умения обучающихся в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Знать: содержание программ обучения иностранным языкам в школе, особенности их реализации
		Уметь: реализовывать программы обучения иностранным языкам в школе на уроке и во внеурочной деятельности
		Владеть: способностью участвовать в реализации программ обучения иностранным языкам в школе
	ПК.8.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: ресурсы для поиска и использования иноязычных источников информации, инструментов перевода, обучения произношению для использования в профессиональной деятельности
		Уметь: использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению для решения образовательных и профессиональных задач
		Владеть: информационной компетенцией, готовностью и способностью использовать разнообразные информационные ресурсы для решения образовательных и профессиональных задач
	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры,	Знать: основы организации внеурочной деятельности в школе
		Уметь: организовывать олимпиады по иностранным языкам, конференции,



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	лингвистические игры в школе	турниры, лингвистические игры в школе Владеть: творческими и организационными умениями профессиональной деятельности учителя

## Проектная деятельность

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку «Факультативы» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Экономика», «Иностранный язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (в соответствии с направлением подготовки); производственная практика (педагогическая практика), преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные приемы планирования, программное обеспечение, позволяющее выстроить план работ по проекту, ресурсное обеспечение, техники коммуникации
	Уметь: Разработать план работ по проекту, систему личного участия в проекте каждого члена команды, выстраивать эффективную презентацию
	Владеть: навыками работы в программном обеспечении, позволяющим выстроить план работ по проекту, навыками эффективной коммуникации
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: роли в команде, их значение, правила коммуникации
	Уметь: распределять роли, брать на себя исполнение разных ролей
	Владеть: техниками успешной коммуникации
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– правила тайм менеджмента;</li><li>– правила проведения рефлексии;</li><li>– принципы планирования работ по проекту.</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять план работ по проекту (общий и детальный),</li><li>– составлять личный график занятости;</li><li>– составлять план личностного роста.</li></ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками тайм менеджмента;</li><li>– распределения времени и ролей в команде.</li></ul>

## Медицинская помощь в экстренных ситуациях

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Анатомия и физиология ЦНС; Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика)т 1,2.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: методы проведения декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	
		Уметь: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	
		Владеть: методологией проведения декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: методы и способы демонстрации знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
		Уметь: продемонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
		Владеть: методологией демонстрации знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: методы и способы демонстрации умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
		Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
	УК.2.4. Осуществляет		Знать: методы и способы поиска

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	поиск необходимой информации для достижения задач проекта	необходимой информации для достижения задач проекта
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		Владеть: методологией поиска необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: различные способы выявления и анализа решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
		Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
		Владеть: методологией выявления и анализа решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения методы, способы выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: понимать причины, признаки и последствия опасностей, выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том	Знать: принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайной ситуации.
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами и способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-6 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Знать: принципы формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира
		Уметь: понимать принципы формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: принципами формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира
	ПК.6.2. Осуществляет развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Знать: методы и способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира
		Уметь: развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира
		Владеть: методологией развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира