

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

направленность (профиль)

Технология машиностроения

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|-----------|-----------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 2 | 2 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 4 | 4 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | - | - |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 6,25 | 6,25 |
| Самостоятельная работа | 62 | 62 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочую программу составил(и):
доцент, канд. филос. наук, Евченко Ольга Сергеевна,
профессор кафедры, доктор исторических наук, доцент Гуров Владимир Алексеевич

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Оборудование и технологии машиностроительного производства»

«__» _____ 2020 г.

(подпись)

Н.Ю. Логинов
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «04» июля 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «Философия туристического бизнеса», «Теория и практика аргументации», «Основы корпоративной культуры».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать: принципы формационного и цивилизационного подхода к пониманию исторического процесса, анализируя современное состояние общества на основе знания истории |
| | | Уметь: выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, анализируя современное состояние общества на основе знания истории |
| | | Владеть: историческими знаниями для анализа современных общественных событий, анализируя современное состояние общества на основе знания истории |
| | УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | Знать: основные природные и социальные факторы общественного развития народов России, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Уметь: выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты российского государства на конкретных исторических этапах, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> |
| | | <p>Владеть: знаниями об исторических фактах, событиях, явлениях, личностях, выделять основные факторы современного общественного развития, определяющие картину общества в будущем, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> |
| | <p>УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> | <p>Знать: отличительные особенности исторического развития российского общества на базе синтеза Западной и Восточной культур, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> |
| | | <p>Уметь: использовать дедуктивный метод для прогнозирования общественных процессов на базе их анализа в текущий момент, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> |
| | | <p>Владеть: знаниями о политических традициях российского общества в ходе личного участия в современной политической жизни России, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> |
| | | |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Раздел 1. История философии | <i>Лек</i> | Тема №1. «Философия, ее смысл и предназначение» | 4 | 2 | | 2 | |
| | <i>Сам</i> | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1 | 4 | 32 | | | |
| | <i>Пр</i> | Тема № 1. «Философия, ее смысл и предназначение» | 4 | 2 | 9 | 2 | Промежуточный тест №1 Вебинар № 1) |
| | <i>Лек</i> | Тема № 2. «История философской мысли» | 4 | | | | |
| | <i>Сам</i> | Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 2 | 4 | 32 | | | |
| | <i>Пр</i> | Тема № 2. «История философской мысли» | 4 | 2 | 12 | 2 | Промежуточный тест №2 Вебинар № 2 |
| | <i>АС</i> | Анкета студента | 4 | | 3 | | Заполнение анкеты студента |
| | <i>ЭУ</i> | Изучение электронного учебника (=36 баллов) | 4 | | 36 | | Решение заданий электронного учебника |
| | <i>ИТ</i> | Контроль пройденного материала раздела № 1 «История философии» | 4 | 2 | 40 | | Итоговый тест |
| Итого: | | | | 72 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов по всем контрольным мероприятиям. Таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все задания и тесты, составляет 100 баллов.

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|---|------------------------|--|
| Тестирование on- line по теоретическому материалу курса | Допускаются все | Max 100 баллов |
| Выполнение контрольных мероприятий по изучения курса | Допускаются все | Практические занятия №1-2 =9 баллов; Промежуточные тесты №1-2= 12баллов; Итоговый тест = 40 баллов; Анкета студента = 3 балла; Решение заданий электронного учебника =36 баллов) |

Освоение курса предполагает выполнение студентами следующих учебных мероприятий и распределение баллов за выполненные контрольные задания:

Тестирование on- line по теоретическому материалу курса (итоговое-40 баллов) – 40 баллов

Типовые практические задания - за два задания (задание № 1-9 баллов; задание № 2-12 баллов) -21 баллов.

Изучение электронного учебника – 36 баллов.

Анкета опрос (Аттестация по дисциплине)-3 балла.

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов всех контрольных мероприятий: тестирование + практические задания + изучение электронного учебника+ анкета опрос: $(40+21+36+3)=100$ баллов.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

Методические рекомендации.

Сетевая технология - изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

Общие методические рекомендации по курсу:

Алгоритм изучения курса:

1. Прослушать лекцию по теме в электронном учебнике в системе Росдистант.
2. Пройти промежуточное тестирование по теме.
3. Выполнить практическое задание.
4. Пройти итоговый тест.

Выполнение студентами практических заданий является одним из этапов подготовки к итоговому тестированию. Задания предполагают выделение основных событий Отечественной истории, формируют навыки работы с текстом: поиск информации, выделение главного, установление причинно – следственных связей исторических событий и явлений.

Алгоритм выполнения:

1. Прослушать вебинар 1-2 по соответствующей теме в электронном учебнике в системе Росдистант.
2. Читая материал учебника (учебного пособия), а также, используя материалы электронного учебника (слайды), выделить основное и выполнить задание.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 4 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.) | <i>Задание №1-2</i> <i>Анкета;</i> <i>Электронный учебник;</i> <i>Вебинар № 1-2;</i> <i>Промежуточный тест № 1-2;</i> <i>Итоговый тест.</i> |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Вопросы для подготовки к вебинару:

Вебинар № 1,2. «Актуальные проблемы истории философии»

Перечень обсуждаемых вопросов:

1. Античная философия: поиск первоначал и жизненных смыслов
2. Философия Средневековья: противоречия разума и веры
3. Философия Возрождения и Нового времени: гуманизм и наука
4. Немецкая классическая философия: диалектика и метафизика
5. Современная западноевропейская философия: рационализм и иррационализм.
6. Философия марксизма. Русская философия.
7. Современная западная философия. Проблемы бытия

Критерии ответа студента:

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- «4» балла - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- «3» балла - ответ студента поверхностный;
- «1-2» балла - ответ неполный (дополнение).

7.2.2 Задания для контрольной работы (эссе)

Задание № 1. «Проблемы творчества в истории философии»

Объем эссе – не менее 2 страниц, но не более 3 страниц. Шрифт – 14, интервал полуторный, выравнивание по ширине страницы.

Работа над эссе предполагает ответы в письменной форме на следующие вопросы:

1. Почему для философии актуальны проблемы творчества?
2. В чем особенности постановки проблемы творчества в античной философии? В качестве примера рекомендуем рассматривать творчество какого-либо античного философа: Пифагора, Сократа, Платона, Аристотеля и т. д.

3. Какое влияние на рассмотрение проблем творчества оказали религиозные ценности в период средневековья? Рекомендуем аргументировать ответ, опираясь на одно из учений философов периода средневековья: Августина Блаженного, Фомы Аквинского, Пьера Абеляра и т. д.

4. Как изменилась трактовка проблем творчества под влиянием гуманизма в период Возрождения? Рекомендуем строить аргументацию на основе одного из учений Лоренцо Вала, Леонардо Бруни, Николо Макиавелли, Марсилио Фичино и т. д.

5. В чем состоял вклад немецкой классической философии в развитие представлений о сущности творчества? Рекомендуем аргументировать ответ, опираясь на одно из учений представителей немецкой классической философии: Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха.

6. Каковы особенности русской философии в рассмотрении проблем творчества? Рекомендуем строить аргументацию на основе одного из учений по вашему выбору: Петра Яковлевича Чаадаева, Николая Гавриловича Чернышевского, Николая Александровича Бердяева, Николая Федоровича Федорова и т. д.

7. Краткий вывод. Сформулируйте собственную точку зрения на проблемы творчества.

Критерии оценки:

4 баллов – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.

3 балла - тема раскрыта, работа носит реферативный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны, имеются незначительные недочеты.

2 и менее баллов - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).

Задание 2: «Проблемы гуманизма в современной философии»

Объем эссе – не менее 2 страниц, но не более 3 страниц. Шрифт – 14, интервал полуторный, выравнивание по ширине страницы.

Работа над эссе предполагает ответы в письменной форме на следующие вопросы:

1. Что означает термин «гуманизм»? В какой исторический период он получил распространение?

2. Как изменились ценности гуманизма под влиянием распространения атеизма?

3. Какие изменения произошли в XX веке в представлениях о структуре психики человека?

4. Какие виды научных знаний способствовали развитию современной антропологии как философского направления и отдельной науки?

5. Какое отражение антропологические проблемы нашли в современных учениях о бытии (экзистенциализм, философия жизни)?

6. Каковы тенденции изменения человека в условиях современной цивилизации? Рекомендуем аргументировать ответ на основе одной из антропологических концепций Макса Шелера, Жан-Поля Сартра, Альбера Камю, Хосе Ортеги-и-Гассета, Мартина Хайдеггера и т. д.

7. Краткий вывод. Сформулируйте собственную точку зрения на проблемы гуманизма.

Критерии оценки:

5 баллов – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.

4-3 балла - тема раскрыта, работа носит реферативный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны, имеются незначительные недочеты.

2 и менее баллов - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).

7.2.3. Тест-опрос. Типовые (промежуточные тесты):

Тема № 1. «Философия, ее смысл и предназначение».

1: Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира это:

| | |
|--------------|-------------|
| а) религия | б) наука |
| в) философия | г) культура |

2: Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это...

- а) космизм
- б) идеализм
- в) материализм
- г) монизм

3: Философ-софист:

- а) Протагор
- б) Сократ
- в) Анаксимен
- г) Платон

4: Философ античности, считавший, что ценности носят абсолютный характер:

- а) Пифагор
- б) Диоген
- в) Платон
- г) Гераклит

5: Философское учение, которое стремилось воспитать принципы поведения «благородного мужа»...

- а) даосизм
- б) конфуцианство
- в) коллективизм
- г) индивидуализм

6: Собрание древнеиндийских источников (кон. II - нач. I тыс. до н. э.), сборники гимнов в честь богов - это...

- а) Упанишады
- б) Ригведа
- в) Веды
- г) Бхаватгита

7: Философия, которая стремилась показать единство исторического процесса, усматривая отправной пункт в развитии человечества в явлении Христа:

- а) западноевропейская христианская
- б) - русская средневековая
- в) - немецкая классическая
- г) - марксистская

8: Средневековый автор изречения "верую, чтобы понимать" - ...

- а) Фома Аквинский
- б) - Пьер Абеляр
- в) - Августин Блаженный
- г) - Альберт Великий

9: Характеристика Вселенной в философии Бруно:

- а) бесконечность
- б) - ограниченность
- в) - неодушевленность
- г) - подвижность

10: Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась...

- а) личными заслугами
- б) - происхождением
- в) - социальной принадлежностью
- г) - соответствием общественным нормам

11: Направление в философии, для которого характерно суждение: "Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»:

- а) сенсуализм
- б) - стоицизм
- в) - рационализм
- г) - платонизм

12: Эпоха Нового времени в философии соответствует ... в.

- а) XVII
- б) - XV
- в) - XVI
- г) - XVIII

13: Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

- а) математика
- б) - эстетика
- в) - психология
- г) механика

14: "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал ...

- 8: Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела:
- а) Фома Аквинский
 - б) - Авиценна
 - в) - Абеляр
 - г) Августин Блаженный
- 9: Кузанский считал, что человеческое познание ...
- а) относительно
 - б) - абсолютно
 - в) - ограничено
 - г) беспредельно
- 10: Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу -
- а) либерализм
 - б) - индивидуализм
 - в) - протестантизм
 - г) - коллективизм
- 11: Философское направление, представители которого признавали бога, как мировой разум сотворивший природу и придавший ее движение, но не вмешивающийся в ее бытие - это ...
- а) монизм
 - б) субстанционализм
 - в) деизм
 - г) субъективизм
- 12: Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает ...
- а) астрономия
 - б) - философия
 - в) математика
 - г) - механика
- 13: "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал ...
- а) Руссо
 - б) - Гельвеций
 - в) - Ламетри
 - г) - Вольтер
- 14: Причина неравенства в человеческом обществе, по Руссо:
- а) власть
 - б) - наследственность
 - в) собственность
 - г) - воспитание
- 15: Принцип подхода к действительности как развивающейся во времени -
- а) вероятности
 - б) - историзм
 - в) цикличности
 - г) -последовательности
- 16: Немецкая классическая философия - преемница идей:
- а) Возрождения
 - б) Просвещения
 - в) - Реформации
 - г) - Средневековья
- 17: Экономические отношения, в основе которых лежит общественное разделение труда - ...
- а) потребление
 - б) распределение
 - в) обмен
 - г) собственность
- 18: Применяемые в производстве орудия труда, техника, технологии, транспорт – производительные...
- а) затраты
 - б) силы
 - в) отношения
 - г) источники
- 19: Свойство материи, заключающееся в воспроизведении особенностей объекта или процесса - ...
- а) взаимодействие
 - б) противоречивость
 - в) отражение
 - г) неопределенность
- 20: Деятельность людей, направленная на постижение свойств предметов и явлений объективного мира, в марксистской философии - ...
- а) производство
 - б) познание
 - в) критика
 - г) история

Критерии оценки:

- 6 баллов выставляется студенту, если решено 80-100% вопросов;
- 5 баллов выставляется студенту, если решено 60-79% вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если решено 40-59% вопросов;
- 3 балла выставляется студенту, если решено 0-39% вопросов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|----------------|--|--------------------------------|------------------|
| 4 | Зачет (по накопительному рейтингу) | «зачтено» | 40 баллов и выше |
| | | «не зачтено» | 39 баллов и ниже |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | Чумакова А. Н. | Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. | Учебник | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2 | Канке В. А. | Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 291 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. | Учебник | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 3 | Кальной И. И. | Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0552-8. | Учебник | 2018 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|----------------------------------|---|-------------|--|
| 1 | Орлова С. А. | Философия [Электронный ресурс] : | Практикум | 2017 | ЭБС "IPRbooks" |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| | | практикум / С. А. Орлова ; Рос. междунар. академия туризма. - Москва : Университетская книга, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-98699-213-6. | | | |
| 2 | Братникова И. Б. | Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Братникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новороссийск : ИВТ им. Г.Я. Седова : Гос. морской ун-т им. Ф. Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - ISBN 978-586216- 173-1. | Учебное пособие | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Островский Э. В. | Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0044-8. | Учебник | 2016 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |
| 4 | Вечканов В. Э. | Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Вечканов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 210 с. - ISBN 978-5-4486-0446-1. | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 5 | Казакова В. А. | Философия [Электронный ресурс] : практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 75 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5- 4487-0501-4. | Практикум | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|---|
| 1 | Аудитория веб конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские. Транспарант-перетяжка, системный блок. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401) | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |