

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.В.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мотивация педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Теория и методика профессионального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Количество ЗЕТ	2				
Часов по РУП	72				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)
		4			
	№№ курса				
	1	2	3	4	Итого
ЗЕТ по семестрам				2	2
Лекции				16	16
Лабораторные					
Практические				16	16
Контактная работа				32	32
Сам. работа				40	40
Контроль					
Итого				72	72

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления под-

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания» (протокол заседания № 9 от «06» февраля 2018 г.).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «06» февраля 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины
ФТД.В.01 Мотивация педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов навыков грамотной самомотивации, управления собой, решения проблем самоорганизации и осознание необходимости развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Способствовать освоению основных понятий инклюзивного образования.
2. Формировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
3. Ознакомить студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования.
4. Содействовать формированию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, раздел «Факультативы».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Инновационные процессы в образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания
	Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития в области педагогической деятельности; оценивать свои возможности в направлении совершенствования педагогических способностей
	Владеть: навыками самоанализа профессиональных затруднений и планирования собственного профес-

	сионального и личностного развития
готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность (ПК-5)	Знать: сущность, признаки и виды профессионального взаимодействия; сущность и характеристику образовательного процесса; закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах.
	Уметь: осуществлять профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.
	Владеть: методами организации профессионального взаимодействия; навыками анализа содержания взаимодействия в образовательном процессе

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Мотивационный аспект подготовки будущего педагога к инклюзии	Тема 1. Профессионализм современного педагога: требования профессионального стандарта
	Тема 2. Сущность и структура мотивации и самомотивации педагога к работе в условиях инклюзивного образования
	Тема 3. Проблема профессиональных изменений педагога инклюзивного образования
	Тема 4. Самооценка деятельности педагога инклюзивного образования
	Тема 5. Профессиональная успешность педагога инклюзивного образования
	Тема 6. Социальная значимость инклюзии и социальная ответственность педагога за ее результат
	Тема 7. Методы и приемы педагогического взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса
	Тема 8. Психологическая саморегуляция педагога инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Доцент кафедры ПиМП, канд.пед.наук

(должность, ученое звание, степень)

Т.В. Емельянова

(подпись)

(И.О.Фамилия)

4. Структура и содержание дисциплины «Мотивация будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования» Семестр изучения 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)	
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1. Мотивационный аспект подготовки будущего педагога к инклюзии	Профессионализм современного педагога: требования профессионального стандарта	2				Лекция-визуализация с использованием интерактивных форм обучения (информационная технология)	4	Изучение литературы по теме лекционного занятия. Подготовка к семинару.	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Участие в семинаре	1,2,3
	Педагог инклюзивной школы как новый тип профессионализма			2	2	Проблемный семинар (технология проблемного обучения)					
	Сущность и структура мотивации и самомотивации педагога к работе в условиях инклюзивного образования	2				Лекция-визуализация с использованием интерактивных форм обучения (информационная технология)	4	Изучение литературы по теме лекционного занятия. Подготовка к семинару.	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Участие в семинаре	1,2,3
	Проблемы мотивационной готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию			2	2	Проблемный семинар (технология проблемного обучения)					
	Проблема профессиональных изменений педагога инклюзивного образования	2				Лекция-визуализация с использованием интерактивных форм обучения (информационная технология)	4	Изучение литературы по теме лекционного занятия. Разработка программы саморазвития.	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Программа саморазвития	1,2,3
	Личностное и профессиональное саморазвитие педагога инклюзивной школы			2		Практическое занятие (традиционная технология)					

	Самооценка деятельности педагога инклюзивного образования	2				Лекция-визуализация с использованием интерактивных форм обучения (информационная технология)	4	Изучение литературы по теме лекционного занятия. Подготовка к обсуждению проблемы самооценки деятельности педагога	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Карта самооценки деятельности педагога	1,2,3
	Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности			2	2	Работа в группе (технология группового обучения)					
	Критерии и факторы успешности деятельности педагога в инклюзивном образовательном учреждении	2				Лекция-визуализация с использованием интерактивных форм обучения (информационная технология)	5	Изучение литературы по теме лекционного занятия. Подготовка к решению кейс-задач.	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Кейс-задачи	1,2,3
	Профессиональная успешность педагога			2	2	Метод кейс-стади (технология проблемного обучения)					
	Социальная значимость инклюзии и социальная ответственность педагога за ее результат	2				Лекция-визуализация с использованием интерактивных форм обучения (информационная технология)	5	Изучение литературы по теме лекционного занятия. Подготовка к семинару.	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Участие в семинаре	1,2,3
	Социально-педагогические эффекты инклюзивного образования			2	2	Проблемный семинар (технология проблемного обучения)					
	Педагогическое взаимодействие в рамках инклюзивного образования	2				Лекция-визуализация с использованием интерактивных форм обучения (информационная технология)	5	Изучение литературы по теме лекционного занятия. Разработка сценария деловой игры.	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Деловая игра	1,2,3
	Методы и приемы педагогического взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса			2	2	Деловая игра(игровая технология)					
	Психологическая саморегуляция педагога инклюзивного образования	2				Лекция-визуализация с использованием интерактивных форм обучения (информационная технология)	5	Изучение литературы по теме лекционного занятия. Разработка сценария психологического тренинга	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Сценарий психологического тренинга	1,2,3
	Тренинг «Психологическая саморегуляция педагога»			2	2	Тренинг (интерактивная технология)					
	Контроль						4	Подготовка к зачету			
Итого:		16		16	14		40				
		72									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие 1. Педагог инклюзивной школы как новый тип профессионализма	Допускаются все студенты	<p>«зачтено» - активное участие в обсуждении, четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации собственной позиции по рассматриваемому вопросу. Правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность;</p> <p>«не зачтено» - в выступлении допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Не проявляется достаточной самостоятельности в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, затрудняется приводить примеры из реальной практики, недостаточно освещены все аспекты вопроса. В выступлении студента наблюдается нарушение логики, нет четкого вычленения излагаемой проблемы, ее формулировки.</p>
Практическое занятие 2. Проблемы мотивационной готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию	Допускаются все студенты	<p>«зачтено» - активное участие в обсуждении, четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации собственной позиции по рассматриваемому вопросу. Правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность;</p> <p>«не зачтено» - в выступлении допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Не проявляется достаточной самостоятельности в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, затрудняется приводить примеры из реальной практики, недостаточно освещены все аспекты вопроса. В выступлении студента наблюдается нарушение логики, нет четкого вычленения излагаемой проблемы, ее формулировки.</p>
Практическое занятие 3. Личностное и профессиональное саморазвитие педагога инклюзивной школы	Допускаются все студенты	<p>«Зачтено» – глубина самоанализа, соответствие программы саморазвития специфике инклюзивного образования, логичность и структурированность программы, реалистичность предполагаемых результатов.</p> <p>«Не зачтено» - самоанализ проведен поверхностно, программа отображает лишь самые общие требования к будущему педагогу, логика и структура программы нарушены, предполагаемые результаты нереалистичны.</p>
Практическое занятие 4. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности	Допускаются все студенты	<p>«Зачтено» – таблица включает 20-30 качеств, умений, способностей педагога инклюзивного образования, высказывания однозначны и непротиворечивы.</p> <p>«Не зачтено» - таблица включает 10 и менее качеств, умений, способностей педагога. Представлены не все качества, необходимые педагогу инклюзивного образования, высказывания неоднозначны и противоречивы. Балльная система оценки не представлена.</p>

Практическое занятие 5. Профессиональная успешность педагога	Допускаются все студенты	« зачтено » выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. « не зачтено » - студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, не владеет материалом.
Практическое занятие 6. Социальная значимость инклюзии и социальная ответственность педагога за ее результат	Допускаются все студенты	« зачтено » - активное участие в обсуждении, четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации собственной позиции по рассматриваемому вопросу. Правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность; « не зачтено » - в выступлении допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Не проявляется достаточной самостоятельности в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, затрудняется приводить примеры из реальной практики, недостаточно освещены все аспекты вопроса. В выступлении студента наблюдается нарушение логики, нет четкого вычленения излагаемой проблемы, ее формулировки.
Практическое занятие 7. Методы и приемы педагогического взаимодействия в рамках инклюзивного образования	Допускаются все студенты	« Зачтено » - достоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы типичные, актуальные для участников игры ситуации с целью тренировки в педагогическом общении; выдержан сценарий игры, четко распределены ролевые задания; « Не зачтено » - недостаточно достоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; имеются серьезные нарушения хода игры.
Практическое занятие 8. Тренинг «Психологическая саморегуляция педагога»	Допускаются все студенты	« Зачтено » - составлена программа и проведен тренинг по формированию и развитию качеств, необходимых для психологической саморегуляции педагога. Выполнен подробный анализ содержательных аспектов тренинга. Проведен критический анализ себя в роли ведущего или участника, выявлены наиболее сильные и слабые стороны; построена дальнейшая стратегия развития необходимых качеств. « Не зачтено » - составленная программа не соответствует требованиям, тренинг проведен формально. Анализ содержательных аспектов тренинга и рефлексия не выполнены.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Выполнены все практические и индивидуальные задания	«Зачтено»	студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы

		«Не зачтено»	студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями
--	--	--------------	---

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) – учебным планом не предусмотрены

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1	Диагностическое направление деятельности педагога инклюзивной школы.
2	Отношение будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
3	Родители как партнеры педагога в условиях инклюзивного образования.
4	«Особенные» дети в «обычных» школах: плюсы и минусы.
5	Социальные отношения в инклюзивных классах.
6	Инклюзивные школы: польза обществу.
7	Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды: представления и стереотипы.

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Профессионализм педагога инклюзивного образования: запросы времени и требования стандарта.
2	Педагог инклюзивной школы как новый тип профессионализма.
3	Сущность и структура мотивационной готовности педагога к инклюзивному образованию.
4	Понятие самопознания, значение самопознания в жизни человека.
5	Общая характеристика саморазвития: понятие о развитии, предпосылки выдвижения проблемы саморазвития личности, сущность саморазвития и его основные характеристики.
6	Барьеры саморазвития личности.
7	Построение индивидуальных программ саморазвития педагога.
8	Самообразование как путь к ускоренному саморазвитию.
9	Личностное и профессиональное саморазвитие педагога инклюзивной школы.
10	Самооценка деятельности педагога инклюзивной школы.
11	Критерии и факторы успешности деятельности педагога в инклюзивном образовательном учреждении
12	Социальная значимость инклюзии и социальная ответственность педагога за ее результат
13	Социально-педагогические эффекты инклюзивного образования
14	Педагогическое взаимодействие в рамках инклюзивного образования
15	Методы и приемы педагогического взаимодействия в рамках инклюзивного образования
16	Психологическая саморегуляция педагога.
17	Ценностные характеристики инклюзивной педагогической деятельности

18	Ценность труда педагога инклюзивного образовательного учреждения для общества, государства.
19	Перспективы профессионально-педагогической профессии в инклюзивном образовании.
20	Сущность педагогического взаимодействия учителя с учащимися в условиях инклюзивного образования.
21	Сущность педагогического взаимодействия учителя с родителями учащихся в условиях инклюзивного образования.
22	Сущность взаимодействия учителя с другими специалистами (психологом, медиками) в условиях инклюзивного образования.
23	Индивидуальный подход к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
24	Стили взаимоотношений педагога и воспитанника в условиях инклюзивного образования.
25	Мотивационная, волевая, эмоциональная сферы педагога инклюзивного образования
26	Педагог инклюзивной школы как личность и профессионал
27	Типичные трудности педагога инклюзивной школы
28	Понятие «мотив» в психологической литературе.
29	Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.
30	Причины и профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Педагог инклюзивной школы как новый тип профессионализма	ПК-5	Участие в семинаре
2	Проблемы мотивационной готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию	ПК-5	Участие в семинаре
3	Личностное и профессиональное саморазвитие педагога инклюзивной школы	УК-6	Программа саморазвития

4	Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности	УК-6	Карта самооценки деятельности педагога
5	Профессиональная успешность педагога	ПК-5	Кейс-задачи
6	Социально-педагогические эффекты инклюзивного образования	ПК-5	Участие в семинаре
7	Методы и приемы педагогического взаимодействия в рамках инклюзивного образования	ПК-5	Деловая игра
8	Тренинг «Психологическая саморегуляция педагога»	УК-6	Сценарий психологического тренинга

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Семинар

1. Темы выступлений представлены в разделе 7, в том числе в ходе семинаров обсуждаются вопросы:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды: представления и стереотипы.
2. Доступная образовательная среда: организация, экспертиза, результаты.
3. Социальное партнерство школы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Социальные отношения в инклюзивных классах.
5. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.
6. Инклюзивные школы: польза обществу.

2. Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

3. Критерии оценки:

«зачтено» - активное участие в обсуждении, четкое вычленение излагаемой про-

блемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации собственной позиции по рассматриваемому вопросу. Правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность;

«не зачтено» - в выступлении допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Не проявляется достаточной самостоятельности в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, затрудняется приводить примеры из реальной практики, недостаточно освещены все аспекты вопроса. В выступлении студента наблюдается нарушение логики, нет четкого вычленения излагаемой проблемы, ее формулировки.

9.2.2. Программа саморазвития

Структура программы саморазвития:

1. Проблемы (страхи, напряжение, недостающие качества и пр.).
2. Способы и время решения проблем.
3. Возможные «барьеры» на пути решения проблем.
4. Какие средства и чья помощь необходимы?
5. Как я пойму, что проблема решена?

Критерии оценки:

«Зачтено» – глубина самоанализа, соответствие программы саморазвития специфике инклюзивного образования, логичность и структурированность программы, реалистичность предполагаемых результатов.

«Не зачтено» - самоанализ проведен поверхностно, программа отображает лишь самые общие требования к будущему педагогу, логика и структура программы нарушены, предполагаемые результаты нереалистичны.

9.2.3. Карта самооценки деятельности педагога

Самооценка профессиональной деятельности проводится с целью установления собственной готовности педагога к решению функциональных задач инклюзивного образования.

Задание студентам: составить лист самооценки педагога в виде таблицы, вписав в него качества, умения, способности, способы деятельности педагога, которые, по мнению студента, являются наиболее значимыми для педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Критерии оценки:

«Зачтено» – таблица включает 20-30 качеств, умений, способностей педагога инклюзивного образования, высказывания однозначны и непротиворечивы.

«Не зачтено» - таблица включает 10 и менее качеств, умений, способностей педагога. Представлены не все качества, необходимые педагогу инклюзивного образова-

ния, высказывания неоднозначны и противоречивы. Балльная система оценки не представлена.

9.2.4. Кейс-задачи

Алгоритм решения кейс-задачи:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Критерии оценки:

«зачтено» - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы;

«не зачтено» - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

9.2.5. Деловая игра

Деловая игра – это своего рода профессиональная проба, «погружение» студента в реальные условия профессиональной (инклюзивной) деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта, решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого студента в искусственно созданной ситуации, приближенной к условиям инклюзивного образования. Подготовка и проведение игры являются основными составляющими во всем процессе.

Распределение ролей:

- педагоги;
- психологи;
- родители;
- обучающиеся.

Критерии оценки:

«Зачтено» - достоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; смоделированы типичные, актуальные для участников игры ситуации с целью тренировки в педагогическом общении; выдержан сценарий игры, четко распределены ролевые задания;

«Не зачтено» - недостаточно достоверно симитированы условия осуществления педагогической деятельности; имеются серьезные нарушения хода игры.

9.2.6. Сценарий психологического тренинга

Структура программы тренинга:

- во введении указываются цель, задачи тренинга, целевая аудитория, необходимые ресурсы, основные понятия и категории, ожидаемый результат;
- в основной части сначала в табличной форме указываются порядок проведения упражнений, их содержание (название, цель и задачи каждого упражнения, материалы, время проведения). Затем подробно описывается каждый приведенный пункт: название, цель и задачи каждого упражнения, инструкция для ведущего и участников, необходимые материалы, время, необходимое на проведение упражнения, особенности проведения.
- к программе прилагается список использованной литературы.

Критерии оценки:

«Зачтено» - составлена программа и проведен тренинг по формированию и развитию качеств, необходимых для психологической саморегуляции педагога. Выполнен подробный анализ содержательных аспектов тренинга. Проведен критический анализ себя в роли ведущего или участника, выявлены наиболее сильные и слабые стороны; построена дальнейшая стратегия развития необходимых качеств.

«Не зачтено» - составленная программа не соответствует требованиям, тренинг проведен формально. Анализ содержательных аспектов тренинга и рефлексия не выполнены.

10. Образовательные технологии и методические рекомендации

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения (практическое занятие №№ 1,2,6);
- интерактивная технология (практическое занятие №№ 5,8);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия №4);
- игровая технология (практические занятия №7);
- информационная технология (лекция-визуализация №№ 1-7).

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению. Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Деловая игра	Ролевые и деловые игры – род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей или профессиональных ситуаций в процессе решения учебно-профессиональной задачи. В условиях такой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки.

Тренинг	<p>Социально-психологический тренинг - один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения. Специфические черты тренингов:</p> <p>1. Групповое обучение. Феномен группы заключается в том, что даже простое присутствие других людей влияет на результаты деятельности человека. Более важным является не простое присутствие людей, а их взаимодействие. Совместная групповая деятельность влияет на результаты обучения человека.</p> <p>2. Наличие феноменов группового взаимодействия.</p> <p>3. Групповая динамика является средством управления личностными процессами человека. В отличие от других форм обучения (лекции, семинары) преподаватель (в тренинге – ведущий, тренер) воздействует на обучаемых не прямо, а опосредованно: через групповые процессы, в частности через групповую динамику, через организацию группового пространства, через создание и поддержание групповой атмосферы эффективного взаимодействия, через организацию обратной связи между участниками.</p> <p>4. Межличностная обратная связь – это информация, поступающая к участнику из разных источников: от тренера, членов группы, видеоизображения. Информация показывает способ поведения участника с целью научения эффективному взаимодействию.</p>
Кейс-задачи	<p>Это вид дискуссионных методов обучения, основанный на обсуждении реальных ситуаций из профессиональной практики, в ходе которого осуществляется выделение проблемы, ее формулировка, поиск вариантов решения. Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой). От обучающихся требуется, чтобы они сами по пространному описанию ситуации сначала выделили задачу, сформулировали ее и только после этого приступили к обсуждению проблемы и поиску ее решений.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с.	учебник	ЭБС "Znanium"
2.	Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс] : практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.	практикум	ЭБС "Znanium"
3.	Распопов В.М. Управление изменениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Распопов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.	учеб. пособие	ЭБС "Znanium"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.
МП

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
4.	Сухонина Н. С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофрениопедагогика) / Н. С. Сухонина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 121 с.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"
1.	Анфисова С. Е. Проблемы инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / С. Е. Анфисова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная пед. и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 69 с.	учеб.-метод. пособие	53
2.	Емельянова Т. В. Основы инклюзивного образования : практикум / Т. В. Емельянова, Ю. М. Александров ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2014. - 67 с.	практикум	2

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере науки и образования <http://www.obrnadzor.gov.ru>
4. Министерство образования и науки Самарской области <http://educat.samara.ru>
5. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru/about>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	-
2	Office Standart	1398	-

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; Столы ученические двухместные (моноблок) , стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер .	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе 2 Г (позиция по ТП №76, 1 этаж)	62,3	46

2.	<p>У-213 Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>	<p>445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе 2 Г (позиция по ТП №91, 2 этаж)</p>	<p>62,6</p>	<p>9</p>
----	---	--	--	-------------	----------