

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Тольяттинский государственный университет"

Б1.В.ДВ.01.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Теория и методика профессионального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3				
Часов по РУП	108				
Виды контроля по курсам	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)
		4			
	№ года обучения				
	1	2	3	4	Итого
ЗЕТ по курсам				3	3
Лекции				4	4
Лабораторные				2	2
Практические				2	2
Контактная работа				8	8
Сам. работа				100	100
Контроль					
Итого				108	108

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания» (протокол заседания № 9 от «06» февраля 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «06» февраля 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Педагогика и методики преподавания

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные процессы в образовании

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов модернизации образования.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с общими основами в области современных закономерностей образовательной инноватики.
2. Формировать компетенций в области содержания и классификации современных образовательных новшеств.
3. Обучить методам планирования, организации, регулирования и преодоления сопротивления, оценки результатов инновационно-образовательной деятельности, формам и методам содействия процессу создания и внедрения образовательных новшеств.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Управление проектами в современной образовательной среде».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способен ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: современное состояние исследований в области педагогики и психологии
	Уметь: находить нужную информацию в области педагогики и психологии
	Владеть: способами поиска информации в области педагогики и психологии
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Знать: основные методики и технологии организации и реализации инновационного образовательного процесса
	Уметь: применять основные методики и технологии организации и реализации инновационного образовательного процесса
	Владеть: основными методиками и технологиями организации и реализации инновационного образовательного процесса

- способен реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Уметь: использовать в процессе педагогической деятельности современные методы управления системами профессионального образования различного уровня, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеть: способностью к анализу, выбору и применению современных методов управления системами профессионального образования различного уровня, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)	Знать: способы осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе
	Уметь: разрабатывать содержание путей трансляции инновационного опыта в коллективе
	Владеть: навыками осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную (ПК-5)	Знать: способы эффективного профессионального взаимодействия
	Уметь: организовать работы по методическому обеспечению инновационного содержания образования
	Владеть: приемами эффективного профессионального взаимодействия

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Инновации в образовании	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.
	Реализация новаций в содержании образования, в методах обучения, в формах организации и средствах педагогического процесса
Раздел II. Инновационно-педагогическая деятельность как система	Особенности личности педагога – новатора
	Особенности управления инновационными и образовательными процессами

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Профессор кафедры ПиМП,

Профессор, д-р.пед.наук

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Г.В.Ахметжанова

(И.О.Фамилия)

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Курс изучения 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел I. Инновации в образовании	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	2				Лекция-визуализация (информационная технология)	50	Изучение литературы. Подготовка презентации по теме занятия. Подготовка дискуссии	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Круглый стол, презентация	12.1.1 12.2.1 12.2.2
	Реализация новаций в содержании образования, в методах обучения, в формах организации и средствах педагогического процесса			2	2	Круглый стол (информационная технология, технология проблемного обучения)					
Раздел II. Инновационно-педагогическая деятельность как система	Особенности личности педагога – новатора	2				Лекция-визуализация (информационная технология)	50	Изучение литературы. Разработка диагностической карты инновационного опыта	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Диагностическая карта	12.1.1 12.2.1 12.2.2
	Особенности управления инновационными и образовательными процессами		2			Лабораторное занятие					
Итого:		4	2	2	2		100				
		8									
		108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Презентация	Допускаются все студенты	<p>«Зачтено» - презентация содержит актуальную информацию и примеры из практики, оформление слайдов соответствует требованиям.</p> <p>«Не зачтено» - представленная в презентации информация скудная и неактуальна, примеры из практики отсутствуют.</p>
Круглый стол	Допускаются все студенты	<p>«Зачтено» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректно используются научные термины и понятия; дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-педагогической действительности или личный опыт.</p> <p>«Не зачтено» - нет ясно выраженной собственной позиции; проблема обозначена на бытовом уровне; аргументация неубедительная или отсутствует.</p>
Диагностическая карта	Допускаются все студенты	<p>«Зачтено»: Диагностическая карта соответствует теме исследования, включает в себя не менее 4 методик. Диагностические методики надежны, экономичны (для проведения требуется мало времени; используется мало материалов), просты в обращении, результаты быстро и удобно оцениваются.</p> <p>«Не зачтено»: Диагностическая карта не соответствует теме исследования, включает в себя менее 4 методик.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Выполнены все практические и индивидуальные задания	«Зачтено»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического занятия, предлагает несколько вариантов решения задачи, аргументация ответов
		«Не зачтено»	Студент не отвечает на вопросы, материал не освоен

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) – учебным планом не предусмотрены

7. Примерная тематика письменных работ

№ п/п	Темы
1	Педагог и инновации
2	Типы педагогов по отношению к инновациям
3	Управление инновационным процессом
4	Управление развитием педагогического коллектива
5	Зависимость эффективности инновационных процессов от культуры организации образовательного учреждения
6	Педагогическая техника
7	Педагогическое мастерство
8	Готовность к созданию авторской технологии
9	Разработка авторских образовательных программ
10	Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
11	Авторская методическая система как высший уровень профессионального саморазвития педагога
12	Личностные качества педагога в структуре готовности к инновациям
13	Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций
14	Инновационные подходы к оценке деятельности педагогов
15	Особенности действия системы обеспечения образовательных нововведений в условиях цикличности экономики и образования
16	Государственная инновационная политика в образовании
17	Организационные структуры управления образовательными нововведениями
18	Мониторинг инновационно-образовательной деятельности
19	Планирование и внедрение образовательных новшеств
20	Комплексная мотивационная система в сфере инновационной образовательной деятельности
21	Разработка "дерева целей" инновационно-образовательного проекта
22	Содержание и методы преодоления инновационных конфликтов в образовательном учреждении
23	Построение системы стимулирования образовательных нововведений
24	Качество инновационной деятельности школы
25	Направления инновационно-образовательной деятельности
26	Модернизация образования в современной России
27	Отношение педагогического сообщества и общественности к нововведениям
28	Инноватика как научная отрасль
29	Связь инноватики с педагогическими исследованиями и педагогическим опытом
30	Методологические основы педагогической инноватики

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Понятие инновационной деятельности в образовании
2	Особенности становления инновационных процессов в российском образовании
3	Объекты и субъекты инновационной деятельности
4	Содержание понятий педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность

5	Признаки классификации образовательных инноваций
6	Типы педагогических новшеств. Характеристики новшеств.
7	Содержание и структура инновационной деятельности педагога
8	Характеристика общенационального, федерального уровней системы обеспечения образовательных нововведений
9	Характеристика регионального и муниципального уровней системы обеспечения образовательных нововведений
10	Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов
11	Классификация инновационных педагогических технологий
12	Понятия "новация" и "инновация"
13	Инновационная инфраструктура в образовании
14	Концептуальный уровень становления новаций в области образования
15	Организационно-деятельностный уровень становления новаций в области образования
16	Научно-методический уровень становления новаций в области образования
17	Этапы инновационного процесса в образовательном учреждении
18	Понятие "инновационное восприятие"
19	Барьеры на пути внедрения инноваций в образовании
20	Жизненный цикл новаций в теории
21	Жизненный цикл новаций в практике
22	Типология педагогических нововведений
23	Отношение педагогов к нововведениям. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора
24	Проблемы, порождаемые нововведениями
25	Типы руководителей по отношению к инновационному процессу
26	Характеристика инновационных технологий обучения и воспитания
27	Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании
28	Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
29	Мотивация инновационной деятельности
30	Инноватика как научная отрасль

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	ПК-1 ПК-2	Презентация Круглый стол
2	Реализация новаций в содержании образования, в методах обучения, в формах организации и средствах педагогического процесса		
3	Особенности личности педагога – новатора	ПК-3 ПК-4 ПК-5	Диагностическая карта
4	Особенности управления инновационными и образовательными процессами		

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Презентация

1. Реализация новаций в содержании образования, в методах обучения, в формах организации и средствах педагогического процесса

Критерии оценки:

«Зачтено» - презентация содержит актуальную информацию и примеры из практики, оформление слайдов соответствует требованиям.

«Не зачтено» - представленная в презентации информация скудная и неактуальна, примеры из практики отсутствуют.

9.2.2. Круглый стол

Темы для дискуссии:

1. Общая характеристика современного содержания образования.
2. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.
3. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий
4. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания.

2. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании.
3. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания.
5. Общая характеристика современных средств образования и воспитания.
6. Современные информационные средства в образовательном процессе.

Критерии оценки:

«Зачтено» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректно используются научные термины и понятия; дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-педагогической действительности или личный опыт.

«Не зачтено» - нет ясно выраженной собственной позиции; проблема обозначена на бытовом уровне; аргументация неубедительная или отсутствует.

9.2.3. Диагностическая карта

Диагностическая карта инновационного опыта

Критерии оценки:

«Зачтено»: Диагностическая карта соответствует теме исследования, включает в себя не менее 4 методик. Диагностические методики надежны, экономичны (для проведения требуется мало времени; используется мало материалов), просты в обращении, результаты быстро и удобно оцениваются.

«Не зачтено»: Диагностическая карта не соответствует теме исследования, включает в себя менее 4 методик.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии (лекции № 1,2; практическое занятие № 1);
- технология проблемного обучения (практическое занятие № 1);
- технология традиционного обучения (лабораторное занятие № 1).

Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в реко-

	<p>мендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины</p>
Практическое занятие	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам семинара, знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в изучаемой теме, подготовка докладов и презентаций PowerPoint.</p>
Лабораторное занятие	<p>Практическое освоение студентами содержания и методологии изучаемой дисциплины при использовании специальных средств. Формы организации лабораторных занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины, целями обучения и могут представлять собой: решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента; занятия по моделированию реальных задач; игровое проектирование; выездные занятия (на производство, в организации сферы услуг, учреждения и др.); занятия-конкурсы.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу, экзаменационные вопросы.</p>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. - ISBN: 978-5-7042-2542-3	Учебное пособие	ЭБС lanbook.com

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 414 с.	учебное пособие	ЭБС lanbook.com
2	Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. - 255 с. - Библиогр.: с. 253. - ISBN 978-5-7695-4672-3 : 174-00	учебное пособие	11

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__» _____ 20__ г.

_____ А.М. Асаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочно
2	Office Standart	1398	Бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория	Переносной проектор, экран; Столы ученические двухместные (моноблок) , стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер .	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе 2 Г (позиция по ТП №76, 1 этаж)	62,3	46

	<p>для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>				
2.	<p>У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>	<p>445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе 2 Г (позиция по ТП №91, 2 этаж)</p>	62,6	9

