

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.01

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Теория и методика профессионального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

### Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

|                         |          |        |                  |                 |  |       |
|-------------------------|----------|--------|------------------|-----------------|--|-------|
| Количество ЗЕТ          | 4        |        |                  |                 |  |       |
| Часов по РУП            | 144      |        |                  |                 |  |       |
| Виды контроля на курсах | Экзамены | Зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы<br>(для заочной формы обучения) |       |
|                         | 1        |        |                  |                 |  |       |
|                         | №№ курса |        |                  |                 |  |       |
|                         | 1        | 2      | 3                | 4               | 5  | Итого |
| ЗЕТ по курсам           | 4        |        |                  |                 |  | 4     |
| Лекции                  | 36       |        |                  |                 |  | 36    |
| Лабораторные            |          |        |                  |                 |  |       |
| Практические            |          |        |                  |                 |  |       |
| Контактная работа       | 36       |        |                  |                 |  | 36    |
| Сам. работа             | 72       |        |                  |                 |  | 72    |
| Контроль                | 36       |        |                  |                 |  | 36    |
| Итого                   | 144      |        |                  |                 |  | 144   |

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания № 7 от «19» февраля 2018 г.)



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «13» февраля 2022 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»  
(выпускающей направление)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.В.Ахметжанова  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «История и философия»  
(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.А. Безгина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История и философия науки**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки.

Задачи:

- подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;
- подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки»;
- повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения гуманитарных и общественных наук: «Истории», «Философии».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса необходимы для понимания всех теоретических дисциплин: «Системный подход в диссертационном исследовании», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Инновационные процессы в образовании». Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса необходимы при подготовке и написании диссертации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> | <b>Планируемые результаты обучения</b> |
|---|--|
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| - владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)  | Знать:<br>- методологию и методы научного исследования  |
|   | Уметь:<br>- применять методологию и методы научного исследования  |
|   | Владеть:<br>- навыками методологии и использования методов научного исследования                              |
| - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)  | Знать:<br>- критерии культуры научного исследования   |
|   | Уметь:<br>- применять критерии и нормы культурой научного исследования  |
|   | Владеть:<br>- навыками использования культуры научного исследования   |
| - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3) | Знать:<br>- методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования                            |
|   | Уметь:<br>- применять методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования                  |
|   | Владеть:<br>- навыками использования методов и приемов интерпретации результатов педагогического исследования |
| - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)   | Знать:<br>- принципы организации работы исследовательского коллектива   |
|   | Уметь:<br>- использовать принципы организации работы исследовательского коллектива                            |
|   | Владеть:<br>- навыками организации работы исследовательского коллектива                                       |
| - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать   | Знать:<br>- способы моделирования, оценки результатов проектирования  |
|   | Уметь:<br>- применять способы моделирования, оценки ре-   |

|   |   |
|---|---|
| программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)   | результатов проектирования  |
|   | Владеть:<br>- навыками моделирования, оценки результатов проектирования   |
| - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6) | Знать:<br>- теоретические подходы к изучению личностного развития   |
|   | Уметь:<br>- применять теоретические подходы к изучению личностного развития   |
|   | Владеть:<br>- навыками анализа теоретических подходов к изучению личностного развития   |
| - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)  | Знать:<br>- теоретические подходы к проектированию  |
|   | Уметь:<br>- применять теоретические подходы к проектированию  |
|   | Владеть:<br>- навыками анализа теоретических подходов к проектированию  |
| - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)   | Знать:<br>- теоретические подходы к педагогике  |
|   | Уметь:<br>- применять теоретические подходы к педагогике  |
|   | Владеть:<br>- навыками использования теоретических подходов к педагогике  |
| - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                    | Знать:<br>- приемы критического анализа и оценки современных научных достижений   |
|   | Уметь:<br>- применять приемы анализа и оценки современных научных достижений в педагогике                                       |
|   | Владеть:<br>- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях |

|  |  |
|--|--|
| тях (УК-1)   |  |
| - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | Знать:<br>- особенности научного мировоззрения   |
|  | Уметь:<br>- применять философские знания в комплексных исследованиях                             |
|  | Владеть:<br>- навыками осуществления междисциплинарных исследований                              |
| - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)   | Знать:<br>- специфику этических норм в профессиональной деятельности                             |
|  | Уметь:<br>- применять этические нормы в профессиональной деятельности                            |
|  | Владеть:<br>- навыками оценки поведения на основе этических норм в профессиональной деятельности |
| - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)  | Знать:<br>- теоретические подходы к личностному развитию   |
|  | Уметь:<br>- применять теоретические подходы к личностному развитию                               |
|  | Владеть:<br>- навыками использования теоретических подходов к личностному развитию               |

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль  | Подраздел, тема   |
|---|---|
| Модуль 1. Взаимодействие философского и научного познания | Тема 1. Особенности философского и научного познания                |
|   | Тема 2. Наука как познавательная деятельность и социальный институт |
|   | Тема 3. Логические основы научного знания                           |
| Модуль 2. Основные элементы научного познания             | Тема 4. Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания  |
|   | Тема 5. Структура научного познания                                 |
|   | Тема 6. Формы, уровни научного познания                             |

|  |  |
|--|--|
| Модуль 3. Исторические этапы становления науки | Тема 8. Становление классической науки в период Нового времени                           |
|  | Тема 9. Наука в период промышленной революции в XIX веке                                 |
|  | Тема 10. Основные тенденции развития науки в XXI веке                                    |
| Модуль 4. Основные концепции развития науки    | Тема 11. Основные концепции позитивизма. Этапы его становления                           |
|  | Тема 12. Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса                                |
|  | Тема 13. Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани |
|  | Тема 14. Французская школа философии науки и постструктурализм                           |
| Модуль 5. Наука в социокультурном контексте    | Тема 15. Наука как особая сфера культуры   |
|  | Тема 16. Научная картина мира, стиль научного мышления                                   |
|  | Тема 17. Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки                   |
|  | Тема 18. Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых                         |

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) История и философия науки

Курс изучения 1

| Раздел,<br>модуль   | Подраздел,<br>тема   | Виды учебной работы            |              |              |                                   |   |                           |  | Необходимые<br>материально-<br>технические<br>ресурсы | Формы<br>теку-<br>щего<br>кон-<br>троля<br>(на-<br>имено-<br>вание<br>оце-<br>ночно-<br>го сред-<br>ства) | Реко-<br>мендуе-<br>мая ли-<br>терату-<br>ра (№) |
|---|--|--------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|---|---------------------------|--|---|---|--|
|   |  | Контактная работа<br>(в часах) |              |              |                                   |   | Самостоятельная<br>работа |  |   |   |  |
|   |  | всего                          |              |              | в т.ч. в интерактив-<br>ной форме | Формы проведения<br>лекций, лаборатор-<br>ных, практических<br>занятий, методы<br>обучения, реали-<br>зующие применяе-<br>мую образователь-<br>ную технологию | в часах                   | формы органи-<br>зации<br>самостоятель-<br>ной<br>работы |   |   |  |
|   |  | лекций                         | лабораторных | практических |                                   |   |                           |  |   |   |  |
| Модуль 1<br>Взаимодей-<br>ствие фило-<br>софского и<br>научного<br>познания | Тема 1 Осо-<br>бенности фи-<br>лософского и<br>научного по-<br>знания.                 | 2                              |              |              |                                   | Проблемная лекция,<br>технология проблем-<br>ного обучения  | 4                         | Изучение учеб-<br>ной и научной<br>литературы            | Мультимедий-<br>ная аудитория                         | ИДЗ1  | 1,2,3,5  |
|   | Тема 2 Наука<br>как познава-<br>тельная дея-<br>тельность и<br>социальный<br>институт. | 2                              |              |              |                                   | Проблемная лекция,<br>технология проблем-<br>ного обучения  | 4                         | Изучение учеб-<br>ной и научной<br>литературы            | Мультимедий-<br>ная аудитория                         | Ответы<br>на кон-<br>троль-<br>ные во-<br>просы   | 1,2,3  |
|   | Тема 3 Логиче-<br>ские основы<br>научного зна-<br>ния.                                 | 2                              |              |              |                                   | Визуальная лекция,<br>технология критиче-<br>ского мышления   | 4                         | Изучение учеб-<br>ной и научной<br>литературы            | Мультимедий-<br>ная аудитория                         | Ответы<br>на кон-<br>троль-<br>ные во-<br>просы   | 1,2,3,5  |
| Модуль 2  | Тема 4 Науч-   | 2                              |              |              |                                   | Проблемная лекция, ,  | 4                         | Изучение учеб-   | Мультимедий-  | Тест  | 1,2,3  |



|  |  |   |  |  |  |   |   |   |                               |   |          |
|--|--|---|--|--|--|---|---|---|-------------------------------|---|----------|
| Основные<br>элементы<br>научного<br>познания               | ное знание как<br>система. Идеа-<br>лы и нормы<br>научного зна-<br>ния.                        |   |  |  |  | технология проблем-<br>ного обучения                        |   | ной и научной<br>литературы                   | ная аудитория                 |   |          |
|  | Тема 5 Струк-<br>тура научного<br>познания.  | 2 |  |  |  | Проблемная лекция,<br>технология проблем-<br>ного обучения  | 4 | Изучение учеб-<br>ной и научной<br>литературы | Мультимедий-<br>ная аудитория | Ответы<br>на кон-<br>троль-<br>ные во-<br>просы | 1,2,3,5, |
|  | Тема 6 Формы,<br>уровни науч-<br>ного познания.  | 2 |  |  |  | Проблемная лекция,<br>технология проблем-<br>ного обучения  | 4 | Изучение учеб-<br>ной и научной<br>литературы | Мультимедий-<br>ная аудитория | Тест  | 1,2,3,5  |
| Модуль3<br>Историче-<br>ские этапы<br>становления<br>науки | Тема 7 Науч-<br>ные знания в<br>период Антич-<br>ности, Средне-<br>вековья и Воз-<br>рождения. |   |  |  |  | Проблемная лекция,<br>технология критиче-<br>ского мышления | 4 | Изучение учеб-<br>ной и научной<br>литературы | Мультимедий-<br>ная аудитория | Эссе  | 1,2,3    |
|  | Тема 8 Ста-<br>новление клас-<br>сической нау-<br>ки в период<br>Нового време-<br>ни           | 2 |  |  |  | Проблемная лекция,<br>технология проблем-<br>ного обучения  | 4 | Изучение учеб-<br>ной и научной<br>литературы | Мультимедий-<br>ная аудитория | Тест  | 1,2,3,5  |
|  | Тема 9 Наука в<br>период про-<br>мышленной<br>революции в                                      | 2 |  |  |  | Проблемная лекция,<br>технология критиче-<br>ского мышления | 4 | Изучение учеб-<br>ной и научной<br>литературы | Мультимедий-<br>ная аудитория | Ответы<br>на кон-<br>троль-<br>ные во-          | 1,2,3,   |

|   |  |   |  |  |  |   |   |                                       |                          |                               |           |
|---|--|---|--|--|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------|
|   | XIX веке.  |   |  |  |  |   |   |                                       |                          | просы                         |           |
|   | Тема 10 Основные тенденции развития науки в XXI веке.                                    | 2 |  |  |  | Проблемная лекция, технология проблемного обучения  | 4 | Изучение учебной и научной литературы | Мультимедийная аудитория | Эссе                          | 1,2,3,    |
| Модуль 4<br>Основные концепции развития науки | Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.                           |   |  |  |  | Проблемная лекция, технология проблемного обучения  | 4 | Изучение учебной и научной литературы | Мультимедийная аудитория | ИДЗ 2                         | 1,2,3     |
|   | Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.                                | 2 |  |  |  | Проблемная лекция, технология критического мышления | 4 | Изучение учебной и научной литературы | Мультимедийная аудитория | Ответы на контрольные вопросы | 1,2,3,6,7 |
|   | Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани. | 2 |  |  |  | Проблемная лекция, технология проблемного обучения  | 4 | Изучение учебной и научной литературы | Мультимедийная аудитория | Ответы на контрольные вопросы | 1,2,3,6,7 |
|   | Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм                            | 2 |  |  |  | Визуальная лекция, технология критического мышления | 4 | Изучение учебной и научной литературы | Мультимедийная аудитория | Ответы на контрольные вопросы | 1,2,3,5   |

|   |  |    |  |  |  |   |    |                                       |                          |                               |         |
|---|--|----|--|--|--|---|----|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------|
|   |  |    |  |  |  |   |    |                                       |                          |                               |         |
| Модуль 5<br>Наука в социокультурном контексте | Тема 15 Наука как особая сфера культуры.                               | 2  |  |  |  | Проблемная лекция, технология критического мышления | 4  | Изучение учебной и научной литературы | Мультимедийная аудитория | Ответы на контрольные вопросы | 1,2,3,5 |
|   | Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.                 | 2  |  |  |  | Визуальная лекция, технология проблемного обучения  | 4  | Изучение учебной и научной литературы | Мультимедийная аудитория | ИДЗ 3                         | 1,2,3,5 |
|   | Тема 17 Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки. | 2  |  |  |  | Проблемная лекция, технология критического мышления | 4  | Изучение учебной и научной литературы | Мультимедийная аудитория | Ответы на контрольные вопросы | 1,2,3   |
|   | Тема 18.Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.       | 2  |  |  |  | Визуальная лекция, технология проблемного обучения  | 4  | Изучение учебной и научной литературы | Мультимедийная аудитория | Ответы на контрольные вопросы | 1,2,3,4 |
| <b>Контроль- 36</b>                           |  | 36 |  |  |  |   | 72 |                                       |                          |                               |         |
| <b>Итого:144</b>                              |  |    |  |  |  |   |    |                                       |                          |                               |         |

### 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля         | Условия допуска       | Критерии и нормы оценки  |
|---------------------------------|-----------------------|--|
| Индивидуальное домашнее задание | Допущены все студенты | <p>5 баллов – задание выполнено аккуратно, тема раскрыта полностью, работа сдана в срок</p> <p>4 балла - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, работа сдана с нарушением сроков</p> <p>3 балла - задание выполнено аккуратно, но не в полном объеме (менее 50%) сдано в срок</p> <p>2 балла - задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана позже</p> <p>1 балл – задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана с нарушением сроков рекомендовано ее переделать.</p> |
| Эссе                            | Допущены все студенты | <p>5 баллов – задание выполнено аккуратно, тема раскрыта полностью, работа сдана в срок</p> <p>4 балла - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, работа сдана с нарушением сроков</p> <p>3 балла - задание выполнено аккуратно, но не в полном объеме (менее 50%) сдано в срок</p> <p>2 балла - задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана позже</p> <p>1 балл – задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана с нарушением сроков рекомендовано ее переделать.</p> |
| Ответы на контрольные вопросы   | Допущены все студенты | <p>5 баллов – задание выполнено аккуратно, тема раскрыта полностью, работа сдана в срок</p> <p>4 балла - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, работа сдана с нарушением сроков</p> <p>3 балла - задание выполнено аккуратно, но не в полном объеме (менее 50%) сдано в срок</p> <p>2 балла - задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана позже</p> <p>1 балл – задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана с нарушением сроков рекомендовано ее переделать.</p> |
| Тесты                           | Допущены все студенты | <p>5 баллов – правильно выполнено 81- 100% заданий</p> <p>4 балла - правильно выполнено 80- 61% заданий</p> <p>3 балла - правильно выполнено 60-41% заданий</p> <p>2 балла – правильно выполнено 40-31% заданий</p>  |

|         |                       |  |
|---------|-----------------------|--|
|         |                       | 1 балл – . правильно выполнено менее 30%% заданий  |
| Реферат | Допущены все студенты | Критерии оценки:<br>«зачтено» – задание выполнено аккуратно, тема раскрыта полностью, работа сдана в срок, проверка на анти плагиат менее 25% (оригинальность).<br>«не зачтено» – задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана с нарушением сроков рекомендовано ее переделать, проверка на анти плагиат более 25% (оригинальность). |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска     | Критерии и нормы оценки |   |
|---|---------------------|-------------------------|---|
| Экзамен по билетам                        | Подготовка реферата | «отлично»               | изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, свободное использование научной терминологии и методов исследований;  |
|   |                     | «хорошо»                | изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;   |
|   |                     | «удовлетворительно»     | изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований; |
|   |                     | «неудовлетворительно»   | изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной   |

**6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) Не предусмотрены**

**7. Примерная тематика письменных работ (рефератов)**

| № п/п | Темы   |
|-------|--|
| 1     | Предмет и функции философии образования  |
| 2     | Междисциплинарные связи философии образования  |
| 3     | Образование в античности.  |
| 4     | Особенности образования в период Средневековья.  |
| 5     | Формирование научного базиса образования в эпоху Нового времени.   |
| 6     | Образование в контексте классической науки   |
| 7     | Модель образования в эпоху Просвещения   |
| 9     | Педагогические системы эпохи Просвещения   |
| 10    | Формирование российского образования в период Просвещения  |
| 11    | Российское школьное образование в XIX веке   |
| 12    | Проблема воспитания нового человека в педагогическом наследии русских революционеров-декабристов XIX века. |
| 13    | Российское высшее образование в XIX веке   |
| 14    | Образование в контексте неклассической картины мира  |
| 15    | Образование в условиях массового общества  |
| 16    | Начальный этап формирования образования в советский период   |
| 17    | Система образования в постсоветский период   |
| 18    | Проект Новой школы и его реализация в России   |
| 19    | Направления реформирования школьного образования в современной России                                      |
| 20    | Болонский процесс и его последствия  |
| 21    | Направления реформирования высшего образования в современной России  |
| 22    | Подготовка научных кадров в современной России   |
| 23    | Развитие образования в постиндустриальном обществе   |
| 24    | Развитие научных исследований в высших учебных заведениях  |
| 25    | Подходы к обучению в современном обществе  |
| 26    | Образование в информационном обществе  |
| 27    | Модели инновационного образования в современном мире   |
| 28    | Проблемы образования конца XX - начала XXI   |

## 8. Вопросы к экзамену

| № п/п | Вопросы   |
|-------|---|
| 1.    | Особенности философского и научного познания.   |
| 2.    | Наука как социальный институт.  |
| 3.    | Предмет философии науки, его эволюция.  |
| 4.    | Наука как особая сфера культуры.  |
| 5.    | Взаимосвязь философии и науки.  |
| 6.    | Теоретические основания философии науки.  |
| 7.    | Возникновение науки. Наука в процессе исторического развития.   |
| 8.    | Научные знания в период Античности.   |
| 9.    | Особенности научных знаний периода Средневековья.   |
| 10.   | Развитие научных знаний в эпоху Возрождения.  |
| 11.   | Становление классической науки в эпоху Нового времени.  |
| 12.   | Наука в период промышленной революции в XIX веке.   |
| 13.   | Основные концепции позитивизма.   |
| 14.   | Неопозитивизм и его особенности.  |
| 15.   | Становление и развитие постпозитивизма.   |
| 16.   | Философии науки К. Поппера.   |
| 17.   | Эволюционная эпистемология К. Поппера.  |
| 18.   | Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.  |
| 19.   | Концепция динамики науки Т. Куна.   |
| 20.   | Методологический анархизм П. Фейерабенда.   |
| 21.   | Концепция философии науки К. Тулмина.   |
| 22.   | Значение личностных знаний для развития науки М. Полани.  |
| 23.   | Французская школа философии науки (А. Мейерсон, А. Койре, Г. Башляр и др.)                                      |
| 24.   | Концепция гуманитарного знания М. Фуко.   |
| 25.   | Логические основы научного знания (формы мышления, виды умозаключений, основные формально – логические законы). |
| 26.   | Сущность познавательной деятельности. Знание и вера.  |
| 27.   | Историческая эволюция познания. Виды знаний.  |
| 28.   | Основные характеристики научного знания.  |
| 29.   | Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.   |
| 30.   | Субъект науки: онтология и динамическая структура.  |
| 31.   | Объект науки, его особенности.  |
| 32.   | Научный метод как проблема философии.   |
| 33.   | Уровни научного познания.   |
| 34.   | Эмпирическое познание и его методы.   |
| 35.   | Теоретическое познание и его методы.  |
| 36.   | Формы научного познания.  |
| 37.   | Научный факт, проблема, гипотеза как формы научного познания.   |
| 38.   | Научная теория как форма научного познания.   |
| 39.   | Социокультурные факторы развития науки.   |
| 40.   | Научная картина мира, стиль научного мышления.  |
| 41.   | Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.  |
| 42.   | Философские проблемы истины и способы их решения в науке.   |
| 43.   | Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.  |
| 44.   | Основные тенденции развития науки в XXI веке.   |
| 45.   | Наука как познавательная деятельность.  |
| 46.   | Аналитическая философия: традиции и современность.  |
| 47.   | Феноменологическая философия: круг проблем и подходы к их освоению.   |

|     |   |
|-----|---|
| 48. | Глобализация как парадигма современного социального мира: экономические, политические, культурные аспекты.                          |
| 49. | Взаимодействие общественного и индивидуального сознания. Характеристика менталитета и ментальности.                                 |
| 50. | Специфика философского изучения человека. Предмет и задачи философской антропологии.  |
| 51. | Познание человека и его сущности в различных философских направлениях в XIX и XX веках: философия жизни, экзистенциализм, фрейдизм. |
| 52. | История как действительность общественной жизни.  |
| 53. | Современные концепции общественного прогресса.  |
| 54. | Проблема «Восток-Запад» как диалог культур.   |
| 55. | Культура и цивилизация как общественный феномен.  |
| 56. | Философия гражданского общества. особенности демократической ментальности.  |
| 57. | Философская аксиология и её отражение в классических и современных доктринах.   |
| 58. | Система ценностей третьего тысячелетия: глобальное и региональное измерения.  |
| 59. | Роль университетов в формировании научных и образовательных традиций. Понятие научной школы.  |
| 60. | Дискуссии о научном статусе философии.  |



**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>  | <b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|--------------|--|--|---|
| 1            | Тема 1 Особенности философского и научного познания.                                     | ОПК-1;   | ИДЗ1                                    |
| 2            | Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.                      | ОПК-2;   | Ответы на контрольные вопросы           |
| 3            | Тема 3 Логические основы научного знания.  | ОПК-3;   | Ответы на контрольные вопросы           |
| 4            | Тема 4 Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.                       | ОПК-4;   | Тест                                    |
| 5            | Тема 5 Структура научного познания.  | ОПК-5;   | Ответы на контрольные вопросы           |
| 6            | Тема 6 Формы, уровни научного познания.  | ОПК-6;   | Тест                                    |
| 7            | Тема 7 Научные знания в период Античности, Средневековья и Возрождения.                  | ОПК-7;   | Эссе                                    |
| 8            | Тема 8 Становление классической науки в период Нового времени                            | ОПК-8;   | Тест                                    |
| 9            | Тема 9 Наука в период промышленной революции в XIX веке.                                 | УК-1;  | Ответы на контрольные вопросы           |
| 10           | Тема 10 Основные тенденции развития науки в XXI веке.                                    | УК-2;  | Эссе                                    |
| 11           | Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.                           | УК-5;  | ИДЗ 2                                   |
| 12           | Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.                                | УК-6   | Ответы на контрольные вопросы           |
| 13           | Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани. | ОПК-1;   | Ответы на контрольные вопросы           |

|    |   |        |                               |
|----|---|--------|-------------------------------|
| 14 | Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм           | ОПК-2; | Ответы на контрольные вопросы |
| 15 | Тема 15 Наука как особая сфера культуры.                                | ОПК-3; | Ответы на контрольные вопросы |
| 16 | Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.                  | ОПК-4; | ИДЗ 3                         |
| 17 | Тема 17 Сциентистские и анти-сциентистские тенденции в философии науки. | ОПК-5; | Ответы на контрольные вопросы |
| 18 | Тема 18 Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.        | ОПК-6; | Ответы на контрольные вопросы |

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 9.2.1 ИДЗ 1

Распределите высказывания в соответствии с критериями истины:

| Прагматизм | Теория когеренции | Теория синтеза |
|------------|-------------------|----------------|
|            |                   |                |

Истина - результат соглашения ученых

Что полезно, то и истинно

Наука является высшим арбитром в вопросах истины

Критерий истины- разум

В вопросах истины нужно опираться на веру

Истина устанавливается в процессе исторического развития

Наука не может быть единственным критерии истины, важны критерии нравственности

Истинные знания – результат проверки многих поколений

Истина – результат логической проверки знаний

Критерии истины формируется совместно учеными, философами, религиозными деятелями

### Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание критериев сравнения, представленных в левом столбце.
2. Найти соответствующий раздел в методическом пособии, ознакомиться с ним. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, в которых раскрыта суть концепции истины.
3. Выделить части текста, которые характеризуют соответствующие концепции истины.
4. Начертить таблицу в тетради, заполнить ее от руки. При заполнении таблицы необходимо обращать внимание на правильность написания терминов, кратко и точно формулировать содержание столбцов.

### Критерии оценки ИДЗ:

3 балла – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдано в срок,  
2 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;  
1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

### **9.2.2 Ответы на контрольные вопросы**

**Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.**

#### **Контрольные вопросы:**

- 1.Перечислите характерные черты научного познания.
- 2.Какое значение для развития науки имеет схема соотношения субъекта и объекта?
- 3.Назовите признаки науки как социального института.

#### **Методические рекомендации по выполнению задания:**

- 1.Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов и содержание схемы.
- 2.Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.
3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.
4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно. Нумерация ответов должна соответствовать нумерации вопросов.

#### **Критерии оценки:**

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

### **9.2.3 Тест**

**Задание1**Основными формами научного познания является...

индукция и дедукция  
наблюдение и эксперимент  
аналогия и моделирование  
+гипотеза и теория

**Задание2** Псевдонаучными знаниями называются в философии...

знания, спекулирующие на совокупности популярных теорий  
протознание, которое в будущем станет научным  
+знание, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса  
знание, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти

**Задание 3**Функция науки, предоставляющая метод, систему правил и приемов обращения с миром - ...функция.

+познавательная  
аксиологическая

мировоззренческая  
практическая

Задание 4 Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования...

+методология

аксиология

мировоззрение

праксиология

Задание 5 Методами теоретического уровня научного исследования являются( несколько вариантов) ...

естественный эксперимент

лабораторный эксперимент

+идеализация

+аксиоматика

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – правильно выполнено 81- 100% заданий

4 балла - правильно выполнено 80- 61% заданий

3 балла - правильно выполнено 60-41% заданий

2 балла – правильно выполнено 40-31% заданий

1 балл – . правильно выполнено менее 30%% заданий

#### **9.2.4 Эссе**

**Эссе на тему: «Факторы развития науки в период Античности».**

1. Охарактеризуйте структуру научных знаний в период античности.

2. Что способствовало развитию научных знаний в период античности?

3. Что препятствовало развитию научных знаний?

4. Каково значение философии для развития науки в период античности?

5. Какие элементы античной науки актуальны для нашего времени?

#### **Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросы.

2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.

3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.

4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно.

5. Объем эссе 2-3 страницы рукописного текста.

#### **Критерии оценки:**

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимума обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

## 10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1 Основная литература:

| №<br>п/п | Библиографическое описание   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|----------|--|---|-------------------------|
| 1        | История и философия науки [Электронный ресурс] : философия науки : учеб. пособие для аспирантов / Ю. А. Крянев [и др.] ; Под ред. Л. Е. Моториной, Ю. А. Крянева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 414 с. - ISBN 978-5-98281-362-6. | Учебное пособие   | ЭБС<br>«IPRbooks»       |
| 2        | Вальяно М. В.<br>История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Вальяно. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 208 с. : ил. - (Магистратура. Аспирантура). - ISBN 978-5-98281-269-8.   | Учебное пособие   | ЭБС<br>"ZNANIUM.COM";   |
| 3        | Платонова С. И.<br>История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Платонова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 148 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6.   | Учебное пособие   | ЭБС<br>"ZNANIUM.COM";   |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М. Асаева  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

## 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1     | Золотухин В. Е.<br>История и философия науки : для аспирантов : кандидат. экзамен за 48 ч. : учеб. пособие / В. Е. Золотухин. - Изд. 3-е, доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 76 с. - (Зачет и экзамен). - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-222-21980-5 : 78-55. | Учебное пособие   | 1                       |
| 2     | <b>Канке В. А.</b> Современная философия : учебник / В. А. Канке. - 5-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014. - 329 с. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 322-329.   | Учебное пособие   | 2                       |

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
 [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>

### 12.4. Перечень программного обеспечения – не предусмотрено

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий  | Перечень основного оборудования   | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.  | Площадь, м <sup>2</sup> | Количество посадочных мест |
|-------|--|---|---|-------------------------|----------------------------|
| 1.    | УЛК-714<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Экран настенный, Столы ученические двухместные, Стулья, Трибуна, Компьютер., доска передвижная.                       | 445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В<br>(позиция по ТП № 10, 7 этаж) | 70,5                    | 64                         |
| 2.    | УЛК-712<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).  | Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная. | 445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В<br>(позиция по ТП № 11, 7 этаж) | 36,1                    | 20                         |



| №<br>п/п | Наименование оборудо-<br>ванных учебных<br>кабинетов, лаборато-<br>рий, мастерских и др.<br>объектов для прове-<br>дения практических<br>и лабораторных за-<br>нятий   | Перечень основного<br>оборудования   | Фактический ад-<br>рес учебных ка-<br>бинетов, лабора-<br>торий, мастер-<br>ских и др.   | Площадь, м <sup>2</sup> | Количество<br>посадочных мест |
|----------|--|--|--|-------------------------|-------------------------------|
|          | Учебная аудитория<br>для проведения груп-<br>повых и индивидуаль-<br>ных консультаций.<br>Учебная аудитория<br>для проведения заня-<br>тий текущего контро-<br>ля и промежуточной<br>аттестации.   |  |  |                         |                               |
| 3.       | УЛК-705<br>Учебная аудитория<br>для проведения заня-<br>тий лекционного типа.<br>Учебная аудитория<br>для проведения заня-<br>тий семинарского ти-<br>па. Учебная аудитория<br>для курсового проек-<br>тирования (выполне-<br>ния курсовых работ).<br>Учебная аудитория<br>для проведения груп-<br>повых и индивидуаль-<br>ных консультаций.<br>Учебная аудитория<br>для проведения заня-<br>тий текущего контро-<br>ля и промежуточной<br>аттестации. | Столы ученические<br>двухместные ,стол<br>ученический трехме-<br>стный ,стул учениче-<br>ский , стол препода-<br>вательский , стул<br>преподавательский ,<br>доска аудиторная. | 445667 Самарская<br>область,<br>г.Тольятти, Цен-<br>тральный р-н, ул.<br>Белорусская,<br>д.16В<br>(позиция по ТП №<br>21,<br>7 этаж) | 35,3                    | 22                            |
| 4.       | У-213 Компьютерный<br>класс.<br>Учебная аудитория<br>для проведения заня-<br>тий лекционного типа.<br>Учебная аудитория<br>для проведения заня-<br>тий семинарского ти-<br>па.<br>Учебная аудитория<br>для проведения лабо-<br>раторных работ.<br>Учебная аудитория<br>для практических за-<br>нятий.  | Столы ученические<br>двухместные, стол<br>преподавательский,<br>стулья, доска ауди-<br>торная (меловая) ,<br>компьютеры с выхо-<br>дом в сеть Интернет                         | 445051, Самар-<br>ская обл., г. Толь-<br>ятти,<br>ул. Фрунзе 2 Г<br>(позиция по ТП<br>№91, 2 этаж)                                   | 62,6                    | 9                             |

| №<br>п/п | Наименование оборудо-<br>ванных учебных<br>кабинетов, лаборато-<br>рий, мастерских и др.<br>объектов для прове-<br>дения практических<br>и лабораторных за-<br>нятий   | Перечень основного<br>оборудования | Фактический ад-<br>рес учебных ка-<br>бинетов, лабора-<br>торий, мастер-<br>ских и др. | Площадь, м <sup>2</sup> | Количество<br>посадочных мест |
|----------|--|------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|
|          | <p>Учебная аудитория для выполнения учеб-<br/>ных, курсовых и ди-<br/>пломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проек-<br/>тирования (выполне-<br/>ния курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения груп-<br/>повых и индивидуаль-<br/>ных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения заня-<br/>тий текущего контро-<br/>ля и промежуточной<br/>аттестации.</p> <p>Помещение для само-<br/>стоятельной работы.</p> |                                    |  |                         |                               |