

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Тольяттинский государственный университет"

Б1.В.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика профессионального образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Теория и методика профессионального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3				
Часов по РУП	108				
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)
	4				
	№№ курса				
	1	2	3	4	Итого
ЗЕТ по курсам				3	3
Лекции				6	6
Лабораторные				2	2
Практические					
Контактная работа				8	8
Сам. работа				64	64
Контроль				36	36
Итого				108	108

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☐ * Отсутствует
- ☐ * Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания» (протокол заседания № 9 от «06» февраля 2018 г.).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «06» февраля 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Педагогика и методики преподавания
(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01 Теория и методика профессионального образования

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи:

1. Подготовить обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики.

2. Формировать компетентность в области научно-педагогической работы в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

3. Способствовать формированию знаний об управлении образовательными учреждениями.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Управление проектами в современной образовательной среде».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способен ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: современное состояние исследований в области педагогики и психологии
	Уметь: находить нужную информацию в области педагогики и психологии
	Владеть: способами поиска информации в области педагогики и психологии
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Знать: основные методики и технологии организации и реализации инновационного образовательного процесса
	Уметь: применять основные методики и технологии организации и реализации инновационного образовательного процесса
	Владеть: основными методиками и технологиями организации и реализации инновационного образовательного процесса

- способен реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Уметь: использовать в процессе педагогической деятельности современные методы управления системами профессионального образования различного уровня, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеть: способностью к анализу, выбору и применению современных методов управления системами профессионального образования различного уровня, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную (ПК-5)	Знать: способы эффективного профессионального взаимодействия
	Уметь: организовать работы по методическому обеспечению инновационного содержания образования
	Владеть: приемами эффективного профессионального взаимодействия

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I.	Тема 1. Законодательно-нормативная база профессионального образования
	Тема 2. Педагогические системы в профессиональном образовании.
	Тема 3. Теория и практика воспитательной работы в образовательных учреждениях.
	Тема 4. Управление образовательными учреждениями.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчики программы:

профессор кафедры ПиМП

д-р.пед.наук, профессор

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Г.В.Ахметжанова

(И.О.Фамилия)

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

Курс изучения 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Реко- менду- емая лите- ратура (№)		
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа					
		всего			в т.ч. в интерактив- ной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практиче- ских занятий, методы обу- чения, реализующие при- меняемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы	
		лекций	лабораторных	практических								
Раздел I.	Тема 1. Законодательно- нормативная база про- фессионального образо- вания	2				Лекция-визуализация (ин- формационная техноло- гия)	6	Изучение литературы по теме занятия.	Доска меловая, мультимедийный проек- тор, ноутбук		12.1.1 12.2.1	
							10	Заполнить таблицу «Нормативно-правовая обеспеченность про- фессионального обра- зования»			Таблица	12.1.1 12.2.1
	Тема 2. Педагогические системы в профессио- нальном образовании	2				Лекция-визуализация (ин- формационная техноло- гия)	6	Изучение литературы по теме занятия.	Доска меловая, мультимедийный проек- тор, ноутбук			12.1.1 12.2.1
							10	Заполнить таблицу «Педагогические си- стемы в профессио- нальном образовании»			Таблица	12.1.1 12.2.1
	Тема 3. Теория и прак- тика воспитательной работы в образователь- ных учреждениях	2				Лекция-визуализация (ин- формационная техноло- гия)	6	Изучение литературы по теме занятия.	Доска меловая, мультимедийный проек- тор, ноутбук			12.1.1 12.2.1
							10	Анализ деятельности образовательного учреждения			Анализ дея- тельности ОУ	12.1.1 12.2.1
	Тема 4. Управление об- разовательными учре- ждениями		2				Лабораторное занятие	6	Изучение литературы по теме занятия.	Доска меловая, мультимедийный проек- тор, ноутбук		
								10	Разработать методику выявления готовности		Методика	

							педагогических и управленческих кадров к переходу на новые образовательные стандарты			
	Контроль						36			
Итого:		6	2				100			
		8								
		108								

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Таблица	Допускаются все студенты	<p>«Отлично» - содержание таблицы отображает высокий уровень усвоения студентом учебного материала; материал изложен четко и обоснованно; высокий уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>«Хорошо» - содержание таблицы отображает достаточный уровень усвоения студентом учебного материала; четкое изложение материала; достаточный уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание таблицы отображает невысокий уровень усвоения студентом учебного материала; показан низкий уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы (основа работы – копирование интернет-источников).</p>
Таблица	Допускаются все студенты	<p>«Отлично» - содержание таблицы отображает высокий уровень усвоения студентом учебного материала; материал изложен четко и обоснованно; высокий уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>«Хорошо» - содержание таблицы отображает достаточный уровень усвоения студентом учебного материала; четкое изложение материала; достаточный уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание таблицы отображает невысокий уровень усвоения студентом учебного материала; показан низкий уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы (основа работы – копирование интернет-источников).</p>
Анализ деятельности ОУ	Допускаются все студенты	<p>«Отлично» - анализ выполнен, сделаны выводы.</p> <p>«Хорошо» - анализ выполнен, сделаны выводы. Но есть незначительные недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - анализ неполный, имеются ошибки, поверхностные рассуждения.</p> <p>«Неудовлетворительно» - работа не выполнена.</p>
Методика	Допускаются все студенты	<p>«Отлично» - содержание методики соответствует теме исследования; диагностические методики надежны, экономичны (для проведения требуется мало времени; используется мало материалов), просты в обращении, результаты быстро и удобно оцениваются.</p> <p>«Хорошо» - содержание методики соответствует теме исследования; диагностические методики надежны, экономичны (для проведения требуется мало времени; используется мало материалов), просты в обращении, результаты быстро и удобно оцениваются. Имеются отдельные недочеты, не влияющие на качество работы в целом.</p>

		<p>«Удовлетворительно» - содержание методики соответствует теме исследования; диагностические методики подобраны формально, не все из них соответствуют общему направлению исследования.</p> <p>«Неудовлетворительно» - работа не выполнена.</p>
--	--	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Выполнены все самостоятельные работы	«Отлично»	Полные и точные ответы на вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена
		«Хорошо»	Полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена
		«Удовлетворительно»	Полные и точные ответы на 1 вопроса экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов
		«Неудовлетворительно»	Студент не отвечает на вопросы, не владеет основными терминами и понятиями курса

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) – учебным планом не предусмотрены

7. Примерная тематика письменных работ – учебным планом не предусмотрены.

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Профессиональная педагогика в системе педагогических наук
2	Профессиональная педагогика как наука, её объект
3	Предмет и задачи профессиональной педагогики
4	Основные категории профессиональной педагогики
5	Элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования
6	Элементы педагогической системы: методы, средства, организационные формы обучения и воспитания
7	Основные проблемы профессиональной педагогики
8	Принципы профессионально-педагогического познания
9	Понятие об исследовательских подходах: системный подход, личностно-деятельностный подход
10	Методы исследования в профессиональной педагогике
11	Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование
12	Эмпирические методы педагогического исследования
13	Принципы организации экспериментальной работы в образовании
14	Профессиональная компетентность. Профессиональные знания, умения, навыки, профессионально значимые качества личности
15	Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция
16	Индивидуальные стили профессиональной деятельности
17	Законодательно-нормативная база профессионального образования. Международные и государственные документы
18	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего и высшего профессионального образования
19	Особенности содержания и структуры образовательных программ высшего профессионального образования
20	Учебный план по направлению подготовки в высшей школе на разных ступенях (бакалавриат, магистратура, аспирантура)
21	Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники
22	Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе
23	Педагогический процесс: сущность, структура
24	Содержание профессионального образования. Подходы к отбору содержания профессионального образования
25	Методы профессионального обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования
26	Формы организации профессионального обучения. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования
27	Средства профессионального обучения, их характеристика
28	Понятие «технология», его возникновение и понимание в педагогической науке

29	Научно-теоретические основы модульного обучения: сущность, принципы, значение
30	Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики
31	Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем
32	Инновация как социокультурное понятие. Типы нововведений и их характеристика
33	Социально-психологические факторы успешности инноваций
34	Отношение работников к нововведениям: барьеры инноваций
35	Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение
36	Профессиональная адаптация учащейся молодежи
37	Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи
38	Воспитательная работа в профессиональном образовательном учреждении
39	Управление профессиональными образовательными учреждениями: сущность, функции, методы управления
40	Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования
41	Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
42	Методическая работа в образовательных учреждениях
43	Роль личности педагога в формировании содержания профессионального образования и реализации учебно-программной документации
44	Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности
45	Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности
46	Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиление его влияния на развитие экономики
47	Мониторинг в образовании. Виды мониторинга
48	Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь»
49	Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала
50	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом
51	Формы обучения при реализации образовательных программ высшего профессионального образования
52	Профессиональное самоопределение студентов вуза
53	Особенности организации воспитательной работы со студентами
54	Технология организации самостоятельной работы студентов
55	Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения
56	Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения.
57	Методы профессионального обучения. Методы практического обучения.
58	Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения.
59	Формы профессионального обучения. Основные формы практического обучения.
60	Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Законодательно-нормативная база профессионального образования	ПК-1	Таблица
2	Тема 2. Педагогические системы в профессиональном образовании	ПК-1 ПК-2	Таблица
3	Тема 3. Теория и практика воспитательной работы в образовательных учреждениях	ПК-1 ПК-5	Анализ деятельности образовательного учреждения
4	Тема 4. Управление образовательными учреждениями	ПК-1 ПК-3	Методика

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Таблица

Самостоятельная работа 1. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Задание: Заполнить таблицу «Нормативно-правовая обеспеченность профессионального образования»

Нормативно-правовая обеспеченность профессионального образования

№ п/п	Название документа / законодательного акта	Цель документа / законодательного акта	Основное содержание документа / законодательного акта
Нормативно-правовая обеспеченность профессионального образования на федеральном уровне			
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		
2	Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. N 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности"		
...	...		
Нормативно-правовая обеспеченность профессионального образования на региональном уровне			

1			
2			
...			

Самостоятельная работа 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Задание: заполнить таблицу «Педагогические системы в профессиональном образовании».

№ п/п	Педагогические системы	Основные характеристики
1		
2		
3		
...		

Критерии оценки:

«Отлично» - содержание таблицы отображает высокий уровень усвоения студентом учебного материала; материал изложен четко и обоснованно; высокий уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.

«Хорошо» - содержание таблицы отображает достаточный уровень усвоения студентом учебного материала; четкое изложение материала; достаточный уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.

«Удовлетворительно» - содержание таблицы отображает невысокий уровень усвоения студентом учебного материала; показан низкий уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы (основа работы – копирование интернет-источников).

«Неудовлетворительно» - работа не выполнена.

9.2.2. Анализ деятельности образовательного учреждения

Самостоятельная работа 3. Теория и практика воспитательной работы в образовательных учреждениях

Задание: провести анализ организации деятельности ОУ по реализации приоритетного национального проекта «Образование».

План анализа

- Наличие нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
- Наличие план - сетки по исполнению решений по реализации национального проекта «Образование» в ОУ и контроль за его выполнением.
- Наличие пакета документов:
 - документ о наличии органа самоуправления (устав ОУ);
 - документ о назначении (выдвижении) руководителя органа самоуправления;

- протокол собрания коллектива органа самоуправления по выдвижению ОУ и кандидатур педагогов на участие в конкурсе;
 - план информационной работы руководителя ОУ среди родительской общественности и педагогов;
 - протоколы заседаний методических объединений, педагогических советов, Советов учреждения, управляющих советов по выдвижению кандидатур для участия в проекте.
4. Организация контроля по осуществлению новых функций классного руководителя:
- отражение новых функций классного руководителя в программе воспитательной работы школы;
 - наличие плана у каждого классного руководителя, оценка его содержания;
 - наличие пакета документов (протоколы), отражающих качество работы с родителями;
 - организация деятельности школы по повышению уровня воспитательной работы.

Критерии оценки:

«Отлично» - анализ выполнен, сделаны выводы.

«Хорошо» - анализ выполнен, сделаны выводы. Но есть незначительные недочеты.

«Удовлетворительно» - анализ неполный, имеются ошибки, поверхностные рассуждения.

«Неудовлетворительно» - работа не выполнена.

9.2.4. Методика

Лабораторное занятие 1. Управление образовательными учреждениями

Задание: разработать методику выявления готовности педагогических и управленческих кадров к переходу на новые образовательные стандарты.

Примерная структура методики:

- объекты анализа, их обоснование;
- цели анализа;
- критерии оценки уровня готовности педагогических кадров к переходу на новые образовательные стандарты;
- способы выявления реального уровня готовности педагогических кадров к переходу на новые образовательные стандарты;
- критерии оценки уровня готовности управленческих кадров к переходу на новые образовательные стандарты;
- способы выявления реального уровня готовности управленческих кадров к переходу на новые образовательные стандарты;
- примерная структура итоговых выводов;
- примерная структура итоговых рекомендаций.

Критерии оценки:

«Отлично» - содержание методики соответствует теме исследования; диагностические методики надежны, экономичны (для проведения требуется мало времени; используется мало материалов), просты в обращении, результаты быстро и удобно оцениваются.

«Хорошо» - содержание методики соответствует теме исследования; диагностические методики надежны, экономичны (для проведения требуется мало времени; используется мало материалов), просты в обращении, результаты быстро и удобно оцениваются. Имеются отдельные недочеты, не влияющие на качество работы в целом.

«Удовлетворительно» - содержание методики соответствует теме исследования; диагностические методики подобраны формально, не все из них соответствуют общему направлению исследования.

«Неудовлетворительно» - работа не выполнена.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии (лекции № 1-3);
- технология традиционного обучения (лабораторное занятие № 1).

Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Уделить внимание базовым понятиям дисциплины
Лабораторное занятие	Практическое освоение студентами содержания и методологии изучаемой дисциплины при использовании специальных средств. Формы организации лабораторных занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины, целями обучения и могут представлять собой: решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента; занятия по моделированию реальных задач; игровое проектирование; выездные занятия (на производство, в организации сферы услуг,

	учреждения и др.); занятия-конкурсы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу, экзаменационные вопросы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Логос, 2014. - 432 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-750-7.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Виноградов Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукуса ; Балтийский федеральный университет им. И. Канта. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2013. - 149 с. : ил. - ISBN 978-5-9971-0255-5.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__»____20__г.
МП

(подпись) А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочно
2	Office Standart	1398	Бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория	Переносной проектор, экран; Столы ученические двухместные (модуль), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе 2 Г (позиция по ТП №76, 1 этаж)	62,3	46

	<p>для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>				
2.	<p>У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>	<p>445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе 2 Г (позиция по ТП №91, 2 этаж)</p>	62,6	9