

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.03.02 Журналистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	4	Итого
Форма контроля	зачет	экзамен	
Вид занятий			
Лекции	16	16	32
Лабораторные			
Практические	16	16	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация	0,25	0,35	0,6
Контактная работа	32,25	32,35	64,6
Самостоятельная работа	39,75	40	79,75
Контроль		35,65	35,65
Итого	72	108	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат философских наук, Евченко О. С.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.03.02 «Журналистика»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Журналистика»

«28» июня 2018 г.

Тараканова

(подпись)

Н.И.

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «28» июня 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «История общественной мысли», «История мировой культуры», «Профессиональная этика журналиста».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте
		Уметь: – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		Владеть: – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур – способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: – основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: – толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: – способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. История философии	Лек 1	Тема №1. «Философия, ее смысл и предназначение»	3	2		2	
	Сам 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1	3	2			
	Пр 1	Тема № 1. «Философия, ее смысл и предназначение»	3	2	5		Дискуссия
	ИДЗ 1	Таблица «Философия древней Индии и Китая»	3	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 1
	Лек 2	Тема № 2. «Античная философия»	3	2		2	
	Сам 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 2	3	2			
	Пр 2	Тема № 2. «Античная философия»	3	2	5		Ролевая игра
	ИДЗ 2	Таблица «Философские школы античности».	3	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 2
	Лек 3	Тема № 3. «Философская мысль средневековья»	3	2		2	
	Сам 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 3	3	2			
	Пр 3	Тема № 3. «Философская мысль средневековья»	3	2	5		Кейс-стади
	ИДЗ 3	Таблица «Этапы философии средневековья»	3	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 4	Тема № 4. «Философия Возрождения»	3	2		2	
	Сам 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 4	3	2			
	Пр 4	Тема № 4. «Философия Возрождения»	3	2	5		Круглый стол
	ИДЗ 4	Таблица «Философия Возрождения»	3	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 4
	Лек 5	Тема № 5. «Философия Нового времени»		2		2	
	Сам 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 5	3	2			
	Пр 5	Тема № 5. «Философия Нового времени»	3	2	5		Дискуссия
	ИДЗ 5	Таблица «Эмпирический и рационалистические методы в философии Нового времени»	3	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 5
	Лек 6	Тема № 6. «Немецкая классическая философия и философия Просвещения»	3	2		2	
	Сам 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 6	3	2			
	Пр 6	Тема № 6. «Немецкая классическая философия и философия Просвещения»	3	2	5		Круглый стол
	ИДЗ 6	Таблица «Немецкая классическая философия»	3	2	5		Индивидуальное домашнее задание № 6
	Лек 7	Тема № 7. «Основные проблемы и направления русской философии»	3	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 7	3	2			
	Пр 7	Тема № 7. «Основные проблемы и направления русской философии»	3	2	5		Дискуссия
	ИДЗ 7	Таблица «Представители русской философии»	3	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 7
	Лек 8	Тема № 8. «Современные направления западной философии»	3	2		2	
	ИДЗ 8	Таблица «Современные направления западной философии»	3	2			Индивидуальное домашнее задание № 8
	Сам 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 8	3	2			
	Пр 8	Тема № 8. «Основные направления западной философии»	3	2	5		Ролевая игра
	ИДЗ 9	Составление словаря терминов по Философии-1	3	2	12		Индивидуальное домашнее задание № 9
	Сам	Повторение пройденного материала по Модулю № 1, подготовка к итоговому тестированию	3	3			
Раздел 2. Систематический курс	Лек 1	Тема № 9. «Бытие и сознание»	4	2		2	
	Сам	Самостоятельное изучение материала по теме № 9	4	2			
	Пр 1	Тема № 9 «Бытие и сознание»	4	2	5		Кейс-стади

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ИДЗ 1	Самостоятельное изучение материала, выполнение таблицы «Материалистическая и идеалистическая концепция бытия»	4	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 1
	Лек 2	Тема № 10. «Теория познания»	4	2		2	
	Сам	Самостоятельное изучение материала по теме № 10	4	2			
	Пр 2	Тема № 10. «Теория познания»	4	2	5		Дискуссия
	ИДЗ 2	Самостоятельное изучение материала, выполнение таблицы «Критерии истины в философии»	4	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 2
	Лек 3	Тема № 11. «Философия и методология науки»	4	2		2	
	Сам	Самостоятельное изучение материала по теме № 11	4	2			
	Пр 3	Тема № 11. «Философия и методология науки»	4	2	5		Дискуссия
	ИДЗ 3	Самостоятельное изучение материала, выполнение таблицы «Этапы развития философии позитивизма»	4	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 3
	Лек 4	Тема № 12. «Социальная философия и философия истории»	4	2		2	
	Сам	Самостоятельное изучение материала по теме № 12	4	2			
	Пр 4	Тема № 12. «Социальная философия и философия истории»	4	2	5		Круглый стол

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ИДЗ 4	Самостоятельное изучение материала, выполнение таблицы «Основные этапы развития общества»	4	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 4
	Лек 5	Тема № 13. «Философская антропология»	4	2		2	
	Сам	Самостоятельное изучение материала по теме № 13	4	2			
	Пр 5	Тема № 13. «Философская антропология»	4	2	5		Кейс-стади
	ИДЗ 5	Самостоятельное изучение материала, выполнение таблицы «Концепции человека в современной философии»	4	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 5
	Лек 6	Тема № 14. «Философские проблемы техники»	4	2		2	
	Сам	Самостоятельное изучение материала по теме № 14	4	2			
	Пр 6	Тема № 14. «Философские проблемы техники»	4	2	5		Круглый стол
	ИДЗ 6	Самостоятельное изучение материала, выполнение таблицы «Основные направления философии техники»	4	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 6
	Лек 7	Тема № 15. «Культура как объект философского изучения»	4	2		2	
	Сам	Самостоятельное изучение материала по теме № 15	4	2			
	Пр 7	Тема № 15. «Культура как объект философского изучения»	4	2	5		Дискуссия

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ИДЗ 7	Самостоятельное изучение материала, выполнение таблицы «Концепции культуры в современной философии»	4	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 7
	Лек 8	Тема № 16. «Глобальные проблемы современности»	4	2		2	
	Сам	Самостоятельное изучение материала по теме № 16	4	2			
	ИДЗ 8	Самостоятельное изучение материала, выполнение таблицы «Глобальные проблемы современности»	4	2	6		Индивидуальное домашнее задание № 8
	Сам	Самостоятельное изучение материала, подготовка к выполнению словаря терминов	4	2			
	ИДЗ 9	Самостоятельное изучение материала, выполнения словаря терминов по Философии-2	4	2	17		Индивидуальное домашнее задание № 9
	Сам	Подготовка к итоговому к тестированию	4	36			
Итого:				180	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

Методические рекомендации для проведения практических занятий в форме кейсов

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица).

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты обучающихся, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Дискуссия, ИДЗ, ролевая игра, круглый стол, кейс-стади; Вопросы к зачету: №№1-40; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-8</i>
4	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Дискуссия, ИДЗ, ролевая игра, круглый стол, кейс-стади; Вопросы к экзамену: №№ 1-60; Итоговое тестирование: Темы №№ 1-16</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Круглый стол»

Перечень тем и вопросов для «круглого стола»

Модуль 1. Тема 4: «Философия Возрождения».

Краткое описание и регламент выполнения

Обучающийся самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
2. Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте, П. делла Мирандолла и т.д.)
3. Неоплатонический период философии Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино и др.)
4. Натурфилософский период эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, М. Монтень и др.)
5. Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Дж. Бруно, Н. Коперник, Галилей)
6. Роль Реформации в духовной жизни европейского общества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.2.2. Деловая (ролевая) игра

Перечень тем и вопросов для проведения деловой (ролевой) игры

Модуль 1. Тема 2: «Античная философия»

Краткое описание и регламент выполнения

Концепция игры: обучающиеся дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 обучающихся и преподаватель).

Обучающиеся должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы обучающихся по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

Роли:

- «кинники» (обучающиеся распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (обучающиеся распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (обучающиеся распределяют имена представителей данного направления).

Ожидаемый результат:

Знание обучающимися особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется, если позиция полностью раскрыта, обучающийся читает текст, представлена собственная точка зрения, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется, если позиция раскрыта частично, обучающийся читает текст, представлена собственная точка зрения, но обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы;
- 2-1 балл выставляется, если позиция раскрыта частично, обучающийся читает текст, не представлена собственная точка зрения, обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.

7.2.3. Практическое занятие в форме кейса

Темы и вопросы для «кейс-задачи»

Модуль 1. Тема 3: «Философская мысль средневековья»

Краткое описание и регламент выполнения

Преподаватель формирует фрагменты текстов из учебной литературы и вопросы, на которые должны ответить обучающиеся. Образец фрагмента текста и задания представлен ниже.

Задания:

1. Какую роль философ придает рациональному познанию? В каком соотношении находятся разум и вера (философия и религия)?
2. Какие проблемы анализируются в тексте?

3. Что выступает целью познания, по мнению философа, о котором говорится в тексте?

4. К какому периоду относится творчество автора? Аргументируйте свое мнение.

Текст: «Св. Августин редко занимается чистой философией, но в тех случаях, когда он это делает, он обнаруживает весьма недюжинный талант. Лучшее из чисто философских сочинений св. Августина - книга одиннадцатая «Исповеди». Она посвящена следующей проблеме: если мир был сотворен действительно так, как об этом рассказывается в первой главе Книги бытия (эту библейскую версию Августин отстаивал против манихеев), то Бог должен был сотворить мир при первой же возможности. Так аргументирует воображаемый Августинем оппонент. св. Августин, как и подобает всякому ортодоксальному христианину, утверждает, что мир был сотворен не из некоей определенной материи, а из ничего. Бог сотворил не только порядок и устройство, но и самую субстанцию».

Критерии оценки:

– 5 баллов выставляется, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется, если позиция полностью раскрыта, обучающийся читает текст, представлена собственная точка зрения, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы;

– 3 балла выставляется, если позиция раскрыта частично, обучающийся читает текст, представлена собственная точка зрения, но обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы;

– 1-2 балла выставляется, если позиция раскрыта частично, обучающийся читает текст, не представлена собственная точка зрения, обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.

7.2.4. Дискуссия

Перечень вопросов для дискуссии

Модуль 1. Тема 1: «Философия, ее предмет и место в культуре».

Краткое описание и регламент выполнения

Обучающийся изучает следующие учебные вопросы:

Основные причины возникновения философии

Основные черты философского мышления

Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения

Основной вопрос философии

Функции философии в культуре

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;

– оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;

– оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;

– оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.2.5. Индивидуальное домашнее задание

Творческое задание

Модуль 2. Тема 16: «Глобальные проблемы современности».

Краткое описание и регламент выполнения

Заполните таблицу:

Группы моральных проблем			
	Отношения между государствами	Отношения «человек-природа»	Отношения «человек-общество»
Суть проблем (перечислить)			
Пути решения данных проблем			

Критерии оценки:

- 6 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;
- 5 баллов - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;
- 4 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;
- 3 балла - таблица выполнена небрежно, на компьютере, сдана в срок;
- 2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже;
- 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2	Основные функции философии в культуре.
3	Основной вопрос философии.
4	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
5	Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика)
6	Философские учения Древнего Китая и Индии
7	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9	Что характеризует философию Аристотеля?
10	Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
11	Проблема универсалий в средневековой схоластике(номинализм, реализм, концептуализм)
12	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).

№ п/п	Вопросы к зачету
14	Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом.
15	Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
16	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.)
17	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский)
18	Значение философии М. Лютера для движения Реформации.
19	Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
20	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени (ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
21	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей)
22	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций)
23	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций)
24	Развитие диалектики как метода познания в немецкой классической философии.
25	Противоречия идеалистической диалектики и материализма.
26	Разработка проблем внутренней свободы человека в немецкой классической философии
27	Проблемы исторического прогресса в немецкой классической философии
28	Философия И. Канта
29	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?
31	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов)
32	Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм)
33	Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В. Соловьев, Н. Бердяев)
34	Основные положения русского космизма.
35	Философия России в XX - XXI веке
36	Общая характеристика современной западной философии (основные направления, идеи)
37	Становление психоаналитического направления в философии. З. Фрейд
38	Феноменология. Э. Гуссерль
39	Философия экзистенциализма (основные концепции и идеи)
40	Философия позитивизма (этапы становления позитивизма, основные идеи и концепции)

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет философии.
2	Основные функции философии в культуре.
3	Основной вопрос философии.
4	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм).
5	Структура философского знания (Онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика).
6	Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
7	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9	Что характеризует философию Аристотеля?
10	Специфика философии поздней античности.
11	Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?
12	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13	Проблема универсалий в средневековой схоластике (номинализм, реализм, концептуализм)
14	Доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского.
15	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
16	Характеристика философии эпохи Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
17	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте и др.).
18	Неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино, П. дела Мирандола).
19	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей).
20	Роль Реформации в духовной жизни европейского Возрождения.
21	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. (Ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
22	Европейский рационализм XVII века.
23	Развитие эмпиризма в Англии XVII века
24	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения. (Движение энциклопедистов, критика феодализм и религиозных предрассудков, распространение революционных идей).
25	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций).
26	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций).
27	Характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля).
28	Философия И. Канта.
29	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?

№ п/п	Вопросы к экзамену
31	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов).
32	Общая характеристика русской философии конца XIX века. (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм).
33	Характеристика русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
34	Основные философские идеи В. С. Соловьева
35	Философия творчества Н. А. Бердяева
36	Основные положения русского космизма.
37	Философия России в XX - XXI веке.
38	Основные проблемы онтологии.
39	Основные, исторически сложившиеся, позиции в онтологии.
40	Проблема бытия и небытия в онтологии.
41	Что такое идеальное. Проблема соотношения сознания и бессознательного.
42	Соотношение понятий «эпистемология» и «гносеология». Виды знаний, проблемы разграничения «знаний» и «не-знаний».
43	Виды знаний, выделяемые в философии.
44	Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание.
45	Что есть истина? Критерии истины.
46	Научное познание. Этапы научного познания.
47	Социальная философия. Соотношение социальной философии и других общественных наук.
48	Философия истории. Движущие силы исторического процесса.
49	Формационный подход к периодизации исторического процесса.
50	Особенности цивилизационного подхода к периодизации исторического процесса.
51	Смысл и цель в истории.
52	Природа и назначение человека в философии. Понятие «личность» с философской точки зрения.
53	Свобода как ценность. Свободна ли человеческая воля? Свобода и ответственность.
54	Философия жизни. Новые методы философского исследования, предложенные представителями философии жизни.
55	Позитивизм. Идеи классического позитивизма во «втором» и «третьем» позитивизме.
56	Возникновение и основные направления психоанализа.
57	Феноменологическое понимание специфики философии, ее предмета.
58	Какие проблемы изучает герменевтика?
59	Философия экзистенциализма.
60	Глобальные проблемы современности

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40 баллов и выше
		«не зачтено»	39 баллов и ниже

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80 – 100 баллов
		«хорошо»	60 - 79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	20-39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1		Философия	Учебник	2020	ЭБС Znanium.com
2	Канке В. А.	Философия	Учебник	2020	ЭБС Znanium.com
3	Кальной И. И.	Философия	Учебник	2018	ЭБС Znanium.com

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Орлова С. А.	Философия	Практикум	2017	ЭБС IPRbooks
2	Вечканов В. Э.	Философия	Учебное пособие	2019	ЭБС IPRbooks
3	Казакова В. А.	Философия	Практикум	2019	ЭБС IPRbooks

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-701).	Парты двухместные моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705).	
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-714).	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная.
4	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	