

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика журналиста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.03.02 Журналистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	18	18
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	36,35	36,35
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, доктор филологических наук, Щербакова Г.И.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.03.02 Журналистика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Журналистика»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – раскрыть сущность и роль этики и права как совокупности норм, регулирующих общественные отношения, которые возникают в связи с деятельностью журналистов и средств массовой информации, созданием и использованием материалов средств массовой информации, ответственностью за распространение информации, а также в связи с созданием, функционированием и закрытием организаций средств массовой информации, с профессиональной деятельностью редакторов и журналистов в Российской Федерации и зарубежных странах; влияние международной и отечественной судебной практики на деятельность средств массовой информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Введение в профессию; Основы теории журналистики; Организация работы редакционных коллективов; Технологии сбора, проверки и обработки информации в журналистике; Новостная журналистика печатных и электронных СМИ; Логическая культура журналиста; Жанры и форматы аналитической журналистики; Жанры и форматы журналистики мнений.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Продвижение медиапроекта; Производственная практика (профессионально-творческая практика) 3; Преддипломная практика; Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: – особенности взаимодействия законов о СМИ и этических кодексов; примеры крупнейших деятелей отечественной журналистики, успешно разрешавших этические конфликты в ходе профессиональной деятельности
		Уметь: – выбирать этико-правовой способ поведения в своей практической деятельности
	УК-5.3. Придерживается принципов толерантного,	Владеть: – способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Знать: – этические нормы, регулирующие деятельность СМИ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении для обеспечения социальной интеграции и выполнения профессиональных задач	<p>в РФ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать согласно установленным правовым и этическим нормам, регулирующим функционирование СМИ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью руководствоваться этическими нормами в профессиональной деятельности; умением использовать нормативные этические документы в своей деятельности
<p>ПК-4.</p> <p>Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ, российскими и международными документами по журналистской этике</p>	<p>ПК-4.2.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с российскими и международными документами по журналистской этике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение и развитие профессиональной этики, важнейшие периоды ее развития в России; влияние системы факторов, в том числе политического, экономического, социального, образовательного на развитие отечественной журналистской этики; значение этики в системе социальной культуры, значение массовой информации в формировании общественного мнения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать, согласно профессионально-этическим нормам, закрепленным в российских и зарубежных кодексах профессиональной этики журналиста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью руководствоваться профессионально-этическими нормами в профессиональной деятельности; – умением использовать профессионально-этические документы в своей деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль I. Мораль и этика в СМИ	Лекция	Взаимодействие журналистики и морали. Профессиональная и трудовая мораль	7	2	-	-	
	Лекция	Структура морали. Базовые компоненты морального сознания	7				
	Практическое занятие	Разбор примеров этических конфликтов в современных СМИ между редактором и журналистом. Соотношение служебной и профессиональной этики	7	2	-	-	Реферат
	Лекция	Появление и становление профессиональной морали журналиста. Российские и международные документы, регламентирующие этические нормы в журналистике	7	2	-	-	
	Практическое занятие	Разбор примеров этических конфликтов в современных СМИ между журналистом и массовой аудиторией..	7	2	-	-	Практическое задание
	Лекция	Профессиональное сознание журналистов	7	2	-	-	
	Практическое занятие	Разбор примеров этических конфликтов в современных СМИ между журналистом и источником информации.	7	2	-	-	Практическое задание
	Лекция	Профессионально-нравственные принципы журналистики	7	2	-	-	
	Практическое занятие	Разбор примеров этических конфликтов в современных СМИ между журналистом и героем публикации	7	2	-	-	Практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие	Разбор примеров этических конфликтов в современных СМИ по социальной тематике	7	2	-	-	Практическое задание
Модуль II. Актуальные проблемы этики в СМИ	Лекция	Профессиональное достоинство и профессиональная честь в журналистике	7	2	-	-	
	Практическое занятие	Разбор примеров этических конфликтов в современных СМИ по медиа - тематике	7	2	-	-	Практическое задание
	Лекция	Профессионально – нравственные отношения журналиста в процессе творческой деятельности	7	2	-	-	
	Практическое занятие	Разбор примеров этических конфликтов в современных СМИ по религиозной тематике	7	2	-	-	Практическое задание
	Лекция	Этические проблемы современной российской журналистики	7	2	-	-	
	Практическое занятие	Разбор примеров этических конфликтов в современных СМИ по спортивной тематике	7	2	-	-	Практическое задание
	Лекция	Этическое регулирование и саморегулирование журналистской деятельности	7	2	-	-	
	Практическое занятие	Разбор примеров этических конфликтов в современных СМИ самостоятельно подобранных обучающимися	7	2	-	-	Доклады
Итого:				36	-		

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины основано на принципе практико-ориентированного обучения. Используются образовательные технологии, позволяющие создать условия, необходимые для формирования профессионально-творческих и управленческих компетенций. Преподавателем используются следующие образовательные технологии.

Технология развития критического мышления:

- лекция-беседа;
- практические занятия с проверкой результатов самостоятельной работы обучающихся.

Технология проектного обучения:

- практическое занятие с анализом конкретной ситуации.
- доклады.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия ведутся в жанре лекции - беседы, т.к. обучение идет на выпускном курсе и обучающиеся имеют достаточно большой опыт работы в СМИ во время практики, что позволит им быть активным участником беседы и обсуждения. Практические занятия призваны углубить и закрепить знания обучающихся о профессиональной этике: содержание этических кодексов; нормы, регулирующие поведение сотрудника СМИ, их соотношение с нормами профессиональной этики, изложенными в Российских и международных документах; назначение, характер, содержание и особенности текущего российского пакета документов, регулирующего моральные отношения в сфере деятельности СМИ.

Занятия проводятся после самостоятельной работы обучающихся: прочтения и конспектирования текстов научной и учебно-методической литературы, осмысления заранее предложенных к практическому занятию вопросов, которые выделяют наиболее значимые вопросы и проблемы информационного права и профессиональной этики.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	УК-5	Вопросы к экзамену №№ 1-30 Реферат Практическое задание
7	ПК-4	Вопросы к экзамену №№ 31-60 Практическое задание Доклады

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

Типовой пример задания

Изучите научные труды, посвященные этике как «практической философии, причинам зарождения морали и вычленения из нее профессиональных этических норм.

Напишите реферат об одном из аспектов роли морали в обществе, на ваш выбор, где продемонстрируете, как развивалась мораль в разные исторические эпохи, чем отличаются этика и этикет, служебная и профессиональная этика, Опишите пользу морали и этики для общества. Реферат оформите в соответствии с требованиями к такому виду работ.

Краткое описание и регламент выполнения

Задание выполняется самостоятельно. Ссылки оформляются в связи с библиографическими нормами. Результаты проверяются преподавателем.

Критерии оценки:

«Отлично»: реферат отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, оформление соответствует требованиям к данному виду работ.

«Хорошо»: реферат отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, но нет собственных взглядов на нее, оформление соответствует требованиям к данному виду работ.

«Удовлетворительно»: реферат отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, но нет собственные взгляды на нее, в оформлении допущены ошибки.

«Не удовлетворительно»: реферат не выполнен или выполнен с грубыми ошибками

7.2.2. Практическое задание

Типовой пример практического задания

Изучите литературу, указанную преподавателем, самостоятельно подберите примеры из научной, учебной литературы и текущей практики, раскрывающие проблему занятия, разные подходы к ней представителей различных научных школ и научных направлений. Покажите это на примерах из истории журналистики, литературы и культуры, приведите примеры эффективности соблюдения требований морали, обусловленных потребностями общества.

Изучите по публикациям реакцию коллег - практиков и ученых на отклонения от моральных норм. Проанализируйте отобранные примеры, объясните реакцию общества и профессиональной среды, предложите свой вариант действий в подобной ситуации.

Краткое описание и регламент выполнения

Задание выполняется только самостоятельно. Желательно при отборе примеров использовать издания, типа «Журналист», «Медиаскоп», «Акценты», и др. Результаты обязательно обсуждаются на занятии.

Критерии оценки:

«Отлично»: отобраны не менее двух примеров, произведен их анализ и выделены черты поведения сообщества, приведены корректные объяснения его, степень притягивания/отталкивания, уровень потребности общества в нормах, степень его пользы впоследствии, привести убедительную аргументацию своего выбора.

«Хорошо»: отобраны не менее двух примеров, произведен их анализ и выделены черты поведения сообщества, приведены корректные объяснения его, степень притягивания/отталкивания, уровень потребности общества в нормах, степень его пользы впоследствии, уровень потребности общества и время, потребное на адаптацию, но не приведена убедительная аргументация своего выбора.

«Удовлетворительно»: отобран один правильный пример, показаны черты поведения общества при знакомстве с нарушением норм морали, приведены не вполне корректные объяснения его реакции, произведен не полный анализ уровня потребности общества в соблюдении норм и не указана степень пользы впоследствии, приведена недостаточно убедительная аргументация своего выбора.

«Не удовлетворительно»: примеры отобраны и квалифицированы неверно, анализ не выполнен или выполнен с грубыми ошибками.

7.2.3.

Доклад

Типовой пример задания

Изучите научные статьи, посвященные истории морали, этики и этикета, отберите примеры нарушения этических регулятивов в современных СМИ и предложите доклад, посвященный избранной проблеме. Напишите доклад, отчетливо представляющий потребность в нормировании профессионального поведения журналиста, а также социальные последствия его нарушений со ссылкой на высказывания видных ученых/культурологов/социологов, деятелей искусства или общественных деятелей, журналистов. Доклад оформите в соответствии с требованиями к такому виду работ.

Краткое описание и регламент выполнения

Задание выполняется самостоятельно. Результаты проверяются преподавателем.

Критерии оценки:

«Отлично»: доклад отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, оформление соответствует требованиям к данному виду работ.

«Хорошо»: доклад отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, но нет собственных взглядов на нее, оформление соответствует требованиям к данному виду работ.

«Удовлетворительно»: доклад отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, но нет собственные взгляды на нее, в оформлении допущены ошибки.

«Не удовлетворительно»: доклад не выполнен или выполнен с грубыми ошибками

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Понятие права и массово-информационного права
2	Свобода информации и конфиденциальные сведения
3	Право журналиста на доступ к информации. Редакционный запрос, правила составления
4	Разжигание ненависти и розни, экстремизм и «нецензурная» лексика в СМИ
5	Право на неприкосновенность частной жизни и журналистика. Частная жизнь «публичных фигур»
6	Взаимодействие журналистики и морали
7	Структура морали. Базовые компоненты морального сознания.
8	Понятие морали и профессиональной морали

№ п/п	Вопросы к экзамену
9	Профессиональная и трудовая мораль.
10	Зарождение и развитие профессиональной морали в журналистике
11	Категории профессионально-нравственного сознания журналиста
12	Содержание понятий «профессиональная ответственность» и «профессиональная совесть»
13	Соотношение свободы и ответственности журналиста
14	Профессиональное достоинство и профессиональная честь
15	Содержание понятия «профессиональный долг»
16	Соотношение профессиональной и служебной этики журналиста
17	Профессионально-нравственные принципы журналистики
18	Профессионально-нравственные нормы журналистики
19	Этические нормы взаимодействия журналиста с аудиторией СМИ
20	Этические нормы работы с источником информации
21	Этические нормы, регулирующие отношения журналиста с героями публикаций (теле/радио материалов)
22	Этические нормы, регулирующие отношения журналиста с авторами
23	Этические нормы, регулирующие отношения журналиста с коллегами
24	Этические нормы, регулирующие отношения журналиста с властью
25	Объективное и субъективное в журналистском материале
26	Правила интервьюирования.
27	Нормы работы с записывающей техникой. Скрытая съемка и запись.
28	Пути разрешения этических коллизий в деятельности журналиста
29	Отечественные Кодексы и декларации профессиональной этики журналиста
30	Зарубежные Кодексы и декларации профессиональной этики журналиста
31	Особенности профессиональной этики телерадиовещателей РФ
32	Этическое регулирование и саморегулирование журналистской деятельности.
33	Этические конфликты при освещении темы религии.
34	Этические конфликты при освещении темы спорта.
35	Этические конфликты при освещении темы несовершеннолетних детей.
36	Этические конфликты при освещении темы медицины.
37	Этические конфликты при освещении темы науки.
38	Общественная мораль и журналистика: система отношений
39	Кодекс профессиональной этики российского журналиста: ответственность за 8 публикацию.
40	функции редакционного коллектива в поддержании профессиональной морали.
41	право российского журналиста на гласность и анонимность.
42	Виды ответственности журналиста за нарушения норм профессиональной этики.
43	Допустимые и недопустимые методы получения информации в журналистике.
44	Смена журналистом профессии при сборе материала (метод «маски»): моральный аспект.
45	Журналистская мораль в условиях информационного рынка.
46	Журналист в работе с документами: нравственная сторона взаимодействия.
47	Кодекс профессиональной этики российского журналиста: совмещение профессий журналиста и рекламиста.
48	российского журналиста: личный и общественный интерес.
49	Нравственный климат редакционного коллектива.
50	Кодекс профессиональной этики российского журналиста: подходы к фактам и комментариям
51	профессиональной этики российского журналиста: частная жизнь героя репортажа/

№ п/п	Вопросы к экзамену
	материала.
52	Журналистская солидарность: проблемы становления и перспективы развития.
53	Мораль журналистской корпорации как форма общественного сознания.
54	Право читателя знать. Границы гласности.
55	Общественный интерес и личная жизнь.
56	Понятие общественной фигуры. Границы личного и общедоступного.
57	Редакционный коллектив и нормы служебной этики.
58	Этика ведения беседы: основные требования.
59	Этические обязательства журналиста перед массовой аудиторией
60	Соотношение морали в обществе и морали в профессиональном сообществе: кто задает тон?

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен (устно)	«отлично»	Развернутые ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации; выполнены все практические задания, предусмотренные программой
		«хорошо»	Развернутые ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; незначительные ошибки в определениях понятий, отсутствие в ответе описаний второстепенных аспектов темы;

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации; выполнены не менее 60 % заданий, предусмотренных программой
		«удовлетворительно»	Развернутый ответ на один вопрос: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ошибки в ответе на второй вопрос: тема не раскрыта, ошибки в определении понятий, нет примеров из журналистской практики, доказывающих освоение теоретического материала; ошибки в ответах на дополнительные вопросы; выполнены не менее 40 % заданий, предусмотренных программой
		«неудовлетворительно»	Отсутствие правильных ответов на два вопроса, грубые ошибки в формулировках определений понятий, неспособность ответить на дополнительные (наводящие) вопросы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бобров А. А.	Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере	Учебное пособие	2017	ЭБС IPRbooks
2	Колесниченко А.В.	Настольная книга журналиста	Учебное пособие для вузов	2018	ЭБС Znanium.com
3	Козырев Г. И.	Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании	Учебное пособие	2020	ЭБС Znanium.com
4	Лихолетов В.В.	Профессиональная этика и служебный этикет	Учебное пособие	2020	ЭБС IPRbooks

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дымова И. А., Рыков П. Г., Щербакова Г. И.	Профессиональная этика журналиста	Учебное пособие	2013	7
2	Гуревич П.С.	Этика	Учебник	2012	ЭБС IPRbooks
3		Информация и общественное мнение: От репортажа в СМИ к реальным переменам	Учебное пособие	2016	ЭБС IPRbooks
4	Козловская Т.Н.	Профессиональная этика	Учебно-методическое	2015	ЭБС

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
			пособие		IPRbooks
5	Лазутина Г. В.	Профессиональная этика журналиста	Учебник для студентов вузов	2013	ЭБС IPRbooks
6	Никитинский Л. В.	Апология журналистики. (В завтрашний номер: о правде и лжи)	Монография	2020	ЭБС Znanium.com

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge : Cambridge university press, 2018. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/> – англ. с экрана. – Яз. англ.
2. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: <https://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland : Springer Nature, 1842. – Режим доступа: <https://link.springer.com/> – Загл. с экрана. – Яз. англ.
6. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPError&Params=%26Error%3DClient.NullSessionID&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com.> – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
7. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/about>
9. Медиалогия [Электронный ресурс]: автоматическая система мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа. – Режим доступа: <https://www.mlg.ru/>
10. Яндекс.Новости [Электронный ресурс] : служба автоматической обработки и систематизации новостей. – Режим доступа: <https://yandex.ru/news/smi>

Научно-профессиональные издания

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
2. Вестник Воронежского государственного университета Серия: «Филология. Журналистика» [Электронный ресурс] : научный журнал Воронежского государственного университета – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>
4. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – Режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive>
5. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – Режим доступа: www.journalist-virt.ru/
6. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/>
7. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
	Office Standard	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-601. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная (меловая). Доска маркерная. Столы ученические двухместные, стулья ученические, ПК
2	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет