

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.13  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История общественной мысли**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.03.02 Журналистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	<b>16</b>
Лабораторные		
Практические	18	<b>18</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	<b>0,25</b>
Контактная работа	34,25	<b>34,25</b>
Самостоятельная работа	73,75	<b>73,75</b>
Контроль		
<b>Итого</b>	108	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Заведующий кафедрой, доцент, кандидат исторических наук, Безгина О. А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.03.02 «Журналистика»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

И. о. заведующего кафедрой «Журналистика», доцент

«03» сентября 2018 г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Л. В. Иванова  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания кафедры № 1 от «03» сентября 2018 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся общие представления о истории формирования и развития общественной мысли.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История развития общественной мысли» базируется на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения таких курсов, как «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «История отечественной литературы» и др.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения курса «История развития общественной мысли» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «История мировой культуры» и др.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Идентифицирует задачу, выделяя её базовые составляющие	Знать: – основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации – основы системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Уметь: – использовать основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации – использовать основы системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.3. Грамотно применяет системный подход при обработке информации и разработке системы аргументации	Владеть: – практическими навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; - практическими навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и	Знать: – основные общественно-философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте – различные общественно-исторические теории – основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных общественных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	процессов
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить феномен социально-философских концепций, их роль в историческом процессе</li> <li>– адекватно оценивать социокультурные диалоги в современном обществе</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа общественно-исторических явлений, оценки социокультурных явлений</li> <li>– навыками взаимодействия в обществе с учетом разнообразия взглядов</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль № 1. Проблемы развития общественной жизни России	Лек 1	Тема № 1. Общественная мысль русского средневековья.	4	2	2	2	
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	4	12			
	Пр 1	Тема № 1. Общественная мысль русского средневековья.	4	2	9		Собеседование
	Лек 2	Тема № 2. Развитие русской общественной мысли в XVIII в.	4	2	2	2	
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	4	12			
	Пр2	Тема № 2. Развитие русской общественной мысли в XVIII в.	4	2	9		Доклады-презентации
	Лек 3	Тема № 3. Основные течения русской общественной мысли первой половины XIX в.	4	2	2	2	
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	4	12			
	Пр 3	Тема № 3. Основные течения русской общественной мысли первой половины XIX в.	4	2	9		Собеседование
	Лек 4	Тема № 4. Развитие русской общественной мысли во второй половине XIX в. – начале XX в.	4	4	2	2	
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	4	12			
	Пр 4	Тема № 4. Развитие русской общественной мысли во второй половине XIX в. – начале XX в.	4	4	9		Собеседование

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 5	Тема № 5. Общественная мысль русского зарубежья XX в.	4	2	2	2	
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	4	12			
	Пр 5	Тема № 5. Общественная мысль русского зарубежья XX в.	4	4	9		Доклады-презентации
	Лек 6	Тема № 6. Общественная мысль советского периода.	4	4	2	2	
	Сам	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	4	14			
	ИДЗ	Подготовка конспекта статьи	4		3		
	Пр 6	Тема № 6. Общественная мысль советского периода.	4	4	9		Круглый стол
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

#### Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т<sub>ср</sub>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

## 5. Образовательные технологии

При обучении обучающихся используются следующие образовательные технологии:

*Технология развития критического мышления* – организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

*Информационные технологии* – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

*Технология проблемного обучения* – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

*Интерактивные технологии* – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекции и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины.

**Подготовку к семинарскому занятию в форме собеседования** следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться с работами историков;
- выполнить ИДЗ по модулю;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию обучающийся должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к семинарскому занятию.

При подготовке устного выступления для собеседования на семинаре обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым обучающийся готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

### **Методические рекомендации по проведению «круглого стола»**

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Круглый стол организуется по наиболее дискуссионным темам с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка обучающихся. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходят короткие выступления (3-5 минут) и обсуждение этих сообщений.

Третий этап: подведение итогов круглого стола, формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе возможных мер решения данной проблемы.

### **Методические рекомендации по проведению семинара в форме докладов-презентаций.**

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Согласно регламенту проведения семинарского занятия, для публичного выступления каждому обучающемуся отводится как правило не более 10 минут. Поэтому для того, чтобы доклад получился удачным предварительно необходимо написать детализированный план будущего выступления. В докладе-презентации должны быть отражены: актуальность выбранной темы, проблема которую необходимо решить, цель и задачи работы, методика, полученные результаты, выводы к которым пришел обучающийся в ходе работы и их обсуждение (соотнести свои выводы с данными других исследователей).

Желательно сделать план многоуровневым — это поможет подготовить слайды презентации, и не забыть важных вещей во время доклада. Обратите внимание, что рассказ об актуальности работы и выводы не должны занимать много времени — оптимально, если уделить по минуте на каждый из этих пунктов во время доклада. сообщения. Читать текст слайдов не надо, следует лишь дополнять и конкретизировать визуальную информацию.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	УК-1	Собеседование, круглый стол, доклады-презентации; ИДЗ, Вопросы к зачету: №№1-40
5	УК-5	Собеседование, круглый стол, доклады-презентации; ИДЗ, Вопросы к зачету: №№1-40

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. «Собеседование»

##### **Перечень тем и вопросов для «собеседования»**

**Модуль 1. Тема № 1. Общественная мысль русского средневековья.**

##### **Учебные вопросы для собеседования:**

1. Развитие русской общественной мысли в X-XIII вв.
2. Основные направления русской общественной мысли Московского государства (XIV-XVI вв.)
3. Русская общественная мысль в XVII в.

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Прежде всего, обучающиеся должны изучить учебную и научную литературу по заданной теме. На исторических примерах необходимо проанализировать специфику понятия «общественная мысль». Познакомиться с мнениями ученых и представителей общественных и государственных органов по данному вопросу. Показать каким образом исторические процессы влияли на изменение общественной мысли.

##### **Критерии оценки:**

«Отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров из исторических концепций и исторических процессов;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, наличие единичных ошибок в использовании примеров из исторических концепций и исторических процессов;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала и основной литературы размытое, плохо структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется слабая способность приводить поясняющие примеры;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала и основной литературы, не структурировано, неумение оперировать примерами из специальной исторической литературы, наличие существенных фактических ошибок.

#### 7.2.2. Доклады-презентации

##### **Перечень тем и вопросов для докладов-презентаций**

**Модуль 1. Тема № 5. «Общественная мысль русского зарубежья XX в.»**

**Вопросы:**

1. Сергей Николаевич Булгаков
2. Взгляды Николая Александровича Бердяева
3. Иван Александрович Ильин
4. Семен Людвигович Франк
5. Петр Бернгардович Струве
6. Евразийство

**Критерии оценки:**

«отлично» - обучающийся освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу исторических явлений;

«хорошо» - обучающийся освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу исторических явлений;

«удовлетворительно» - обучающийся освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видео презентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» - обучающийся не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал.

**7.2.3. «Круглый стол»**

---

**Краткое описание и регламент выполнения****Перечень вопросов для «круглого стола»**

«Круглый стол» проводится в форме диалога, но не преподавателя и обучающегося, а представителей четырех рабочих групп. Обучающиеся заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один из предложенных заранее вопросов.

**Модуль № 1. Тема № 6. «Общественная мысль советского периода»****Вопросы:**

(группа № 1)

1. Взгляды на государство и общество В.И. Ленина и И.В. Сталина.

(группа № 2)

2. Диссидентские идеи 1950-1970-х гг.

(группа № 3)

3. А.И. Солженицын

(группа № 4)

4. А.Д. Сахаров .

**Критерии оценки:**

– «отлично» - обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии

– «хорошо» - обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий)

по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

– «удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

– «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр: 5

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1	Место России в мировом историческом процессе. (По одноименной работе Д.С. Лихачева)
2	Этапы и особенности формирования русской общественной мысли
3	Социокультурные последствия крещения Руси.
4	Формирование общественной мысли в Средневековой Руси XI-XVII вв.
5	Древнерусское государство и общество в период феодальной раздробленности (30-е годы XII – XIII вв.)
6	Влияние монголо-татарского ига на специфику общественно-политической истории России.
7	Формирование теории государственной власти в России в XVI в.
8	Теория «Москва – Третий Рим» как основа развития русской политической культуры.
9	Русское общество и духовная жизнь Московской Руси XV-XVII вв.
10	Русское общество и общественная мысль в эпоху Петра I.
11	Новые тенденции в развитии русской общественной жизни в эпоху Екатерины Великой
12	Творчество и деятельность Г. Державина и Н. Новикова как отражение новых явлений в русской общественной жизни.
13	Российское общество в первой четверти XIX века.
14	Восстание декабристов: причины, идеология, последствия.
15	Российское общество во второй четверти XIX века.

№ п/п	Вопросы к зачету
16	Общественная мысль России во второй четверти XIX века.
17	Славянофилы и западники как феномен русской общественной жизни
18	П.Я. Чаадаев о специфике русской истории и культуры.
19	Российское общество во второй половине XIX века.
20	Народничество: истоки, основные направления, значение
21	Формирование демократических идей в обществе пореформенной России.
22	Влияние реформ Александра Второго на либерализацию русской общественной жизни.
23	Общественная мысль 60-х – начала 80-х годов XIX века.
24	Формирование политических партий в конце XIX – начале XX века и их программы.
25	Российское общество в начале XX века.
26	Политическая система России в начале XX века. Начало парламентаризма
27	Власть и общество в России в годы Первой мировой войны.
28	«Русское зарубежье» как феномен культуры XX века.
29	Н.А. Бердяев о русском общественно-культурном процессе.
30	Общественно - политическое развитие в годы НЭПа.
31	Политическая система 20-30-х годов XX века. Истоки и сущность тоталитаризм.
32	Состояние советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33	Общественно – политическая и духовная жизнь в СССР в 1946 – 1953 гг.
34	Советское общество в годы «Оттепели».
35	Общественно – политическая жизнь в СССР в 1964 – 1982 гг.: консервация власти. Конституция 1977 г.
36	Советское общество и власть в 1965-1985 гг. Диссидентское и правозащитное движение.
37	Демократизация общественно – политической и культурной жизни в СССР в 1985-1991 гг.
38	Российское общество и духовная жизнь России в 1990-е годы.
39	Проявления построения гражданского общества в современной России

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
40	Трансформации общественной жизни России в начале XXI века..

### **7.3.2. Критерии и нормы оценки**

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
4	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40 баллов и выше
		«не зачтено»	39 баллов и ниже

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Зуев М. Н.	История России XX - начала XXI века	Учебник	2018	ЭБС IPRbooks
2		История России.	Учебник	2017	ЭБС IPRbooks
3	Лачаева М. Ю.	История России XVIII — начала XX века	Учебник	2019	ЭБС IPRbooks

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Малахова Л. П.	История России 1900–1937 гг.	Учебное пособие	2018	ЭБС IPRbooks
2	Володихин Д. М.	Трудные вопросы отечественной истории	Учебное пособие	2018	ЭБС IPRbooks
3	Пыжиков А. В.	Корни сталинского большевизма	Монография	2019	ЭБС IPRbooks
4	Норин Е.	Под знаменами демократии	Монография	2018	ЭБС IPRbooks
5	Дитяткин Д. Г.	Проблема образования Древнерусского государства в отечественной исторической науке второй половины XIX века	Монография	2018	ЭБС IPRbooks

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-714 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран настенный, Столы ученические двухместные, Стулья, Трибуна, Компьютер, доска передвижная.
2	УЛК-701 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Парты двухместные моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
3	УЛК-702 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
4	Г-401 Помещение для самостоятельной работы студентов.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть Интернет