

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.22

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы теории журналистики**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.03.02 Журналистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	<b>16</b>
Лабораторные		
Практические	18	<b>18</b>
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	34,35	<b>34,35</b>
Самостоятельная работа	110	<b>110</b>
Контроль	35,65	<b>35,65</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук, Орлова М.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.03.02 Журналистика

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Журналистика»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – охарактеризовать журналистику как массово-информационную деятельность и сформулировать на основе фундаментальной теории правила написания журналистского текста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Введение в профессию; Организация работы редакционных коллективов СМИ.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Принципы создания журналистского текста; Технологии сбора, проверки и обработки информации в журналистике; Журналистский текст как тип медиатекста; Информационная рубрика на радио; Подготовка журналистских текстов для печатных и интернет-СМИ; Новостная журналистика печатных и электронных СМИ; Редактирование медиатекстов.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: способы критического анализа социальных ситуаций
		Уметь: осуществлять критический анализ социальных ситуаций
		Владеть: способностью критически анализировать социальные ситуации и синтезировать информацию в журналистском тексте
	УК-1.3. Грамотно применяет системный подход при обработке информации и разработке системы аргументации	Знать: специфику системного подхода в работе с информацией
		Уметь: разрабатывать систему аргументации в журналистском тексте
		Владеть: способностью применять системный подход при обработке информации и разработке системы аргументации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.2. Определяет приоритеты личностного развития и профессионального роста	Знать: правила профессионального поведения и ориентироваться на них в процессе профессионального становления

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
на основе принципов образования в течение всей жизни		Уметь: применять на практике правила профессионального поведения, которые будут способствовать личностному развитию и профессиональному росту
		Владеть: способностью определять направления личностного развития и профессионального роста
ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	Знать: теоретические основы массовой информации, необходимые для создания медиатекста; теорию функций журналистики; нормы русского языка
		Уметь: выделять в медиатексте виды массовой информации; анализировать текст на предмет реализации функций журналистики  Владеть: способностью подготавливать журналистский текст в соответствии с критериями массового информационного продукта и нормами русского языка
ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов	Знать: специфику целевой аудитории СМИ
		Уметь: создавать журналистский текст с учетом особенностей целевой аудитории  Владеть: способностью прогнозировать реакцию целевой аудитории СМИ на предлагаемый контент
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования	ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Знать: правила функционирования медиакоммуникационных систем
		Уметь: демонстрировать в процессе практической деятельности понимание механизмов функционирования медиакоммуникационных систем

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ния, правовых и этических норм регулирования		Владеть: способностью осуществлять профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikационной системы

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль I.</b> Журналистика как массово-информационная деятельность	Лекция	Сущность феномена информации. Отличительные признаки и свойства массовой информации	1	4		-	
	Практическое занятие	Сущность феномена информации	1	4	10	-	Дискуссия/полемика
	Практическое занятие	Функции информации	1	2	10	-	Дискуссия/полемика
	Лекция	Массовая информация как категория журналистики	1	2		-	
	Практическое занятие	Отличительные признаки и свойства массовой информации	1	4	20	-	Разноуровневые задачи и задания
<b>Модуль II.</b> Функции журналистики	Лекция	Системы функций журналистики. Онтологические функции журналистики	1	2		-	
	Практическое занятие	Системы функций журналистики	1	2	10	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Методологические функции журналистики	1	2		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие	Методологические функции в журналистском тексте	1	2	10	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Система социальных функций журналистики. Коммуникативная и организаторская сущность функций журналистики	1	2		-	
	Лекция	Мировоззренческие функции журналистики	1	2		-	
	Практическое занятие	Реализация мировоззренческих функций журналистики	1	2	20	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Мирозерцательные функции журналистики	1	2		-	
	Практическое занятие	Реализация мирозерцательных функций журналистики	1	2	20	-	Разноуровневые задачи и задания
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	<b>100</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины основано на принципе практико-ориентированного обучения. Используются образовательные технологии, позволяющие создать условия, необходимые для формирования познавательных и профессионально-творческих компетенций.

Преподавателем используются следующие образовательные технологии.

*Технология развития критического мышления:*

- лекция-беседа;
- практические занятия с проверкой результатов самостоятельной работы обучающихся.

*Технология проектного обучения:*

- практическое занятие с анализом конкретной ситуации.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Важнейшим результатом освоения дисциплины является овладение знаниями о специфике массовой информации, ее структурных и содержательных особенностях, системе методологических и социальных функций журналистики. В рамках дисциплины обучающиеся самостоятельно готовят учебные журналистские тексты.

Освоение компетенций происходит в несколько этапов: теоретический (изучение и усвоение теоретических знаний о массовой информации и функциях журналистики), репродуктивный (использование полученных знаний для узнавания объектов изучения в профессиональной практике), исследовательский (анализ результатов чужой профессионально-творческой деятельности, отбор лучших образцов для подражания), творческий (осуществление авторской деятельности по написанию журналистского текста с учетом изученных структурных и содержательных особенностей массовой информации).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Вопросы к экзамену №№ 1-8 Тестовые задания Дискуссия/полемика
1	УК-6	Вопросы к экзамену №№ 5-7 Тестовые задания Дискуссия/полемика
1	ОПК-1	Вопросы к экзамену №№ 9-18 Тестовые задания Дискуссия/полемика Разноуровневые задачи и задания
1	ОПК-4	Вопросы к экзамену №№ 2-6, 19-29 Тестовые задания Дискуссия/полемика Разноуровневые задачи и задания
1	ОПК-5	Вопросы к экзамену №№ 30-54 Тестовые задания Разноуровневые задачи и задания



## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Дискуссия/полемика

#### Типовой пример задания

**Перечень дискуссионных вопросов** по теме «Сущность феномена информации»:

1. Информация как философская категория.
2. Суть спора между представителями атрибутивной и функциональной концепций информации.
3. Потенциальная и активная информация.
4. Структурная и относительная информация.
5. Полная информация. Обыденное и научное определения понятия «информация».
6. Циклический процесс информационного обмена журналиста и аудитории: этапы, требования к нему, предъявляемые на каждом этапе, возможные последствия несоблюдения этих требований.
7. Природные функции информации.
8. Информация как источник развития любой системы.
9. Принцип использования информации в процессах управления.
10. Специфика и развитие механизмов управления. Их функционирование в журналистике.
11. Определение понятия «журналистика». Журналистика как массово-информационная деятельность.
12. Информационная картина мира, ее специфика.
13. Основные перспективы развития человечества и связанные с ними проблемы. Способы решения этих проблем, предложенные А.Д. Сахаровым. Роль в этом процессе журналистики.

#### Краткое описание и регламент выполнения

Обучающиеся осваивают учебно-методическую литературу по предложенной тематике, готовятся к ее обсуждению на практическом занятии. Модератором выступает преподаватель, ведущий курс. Он формулирует проблемные вопросы по указанным темам, стимулирует дискуссию либо полемику в студенческой группе. Результатом дискуссии должны стать принятые и усвоенные обучающимися концептуальные положения по темам.

#### Критерии оценки:

- 5 баллов: в выступлении по теме обучающийся продемонстрировал глубину раскрытия темы, полноту, точность определений терминов и понятий, проиллюстрировал теоретические положения убедительными примерами; компетентно затронул смежные вопросы; продемонстрировал свободное владение материалом, знание источников научной и учебно-методической информации; доступно изложил суть научных концепций, смог доказать свои суждения во время дискуссии/полемики;
- 4 балла ставится обучающемуся, если он продемонстрировал глубину раскрытия темы, подобрал раскрывающие суть теоретических положений примеры, но не раскрыл второстепенные аспекты темы; не смог доказать некоторые суждения о время дискуссии/полемики;
- 3 балла ставится обучающемуся за компилятивный характер сообщения, отсутствие примеров, доказывающих теоретические положения; незначительные ошибки в определении понятий, неуверенное поведение во время дискуссии/полемики;
- 2 балла: за дополнение по двум вопросам;
- 1 балл: за дополнение по одному вопросу.

**Типовой пример задания репродуктивного типа**

Провести анализ журналистского текста на предмет наличия в нем критериев, предъявляемых к массовой информации. Выделить в тексте семантические и синтаксические критерии.

**Краткое описание и регламент выполнения**

Обучающимся предлагается провести анализ журналистского материала (СМИ по выбору обучающегося).

Прочитать текст. Выделить в тексте семантические критерии (дескриптивную, валюативную, прескриптивную и нормативную информацию).

Описать структуру текста – выполнить синтаксический анализ текста: выделить в тексте выводы (авторские обобщения), факты, обозначить авторские аргументы. Составить синтаксическую схему текста.

Сделать заключение о качестве текста на основе анализа обозначенных параметров. Сформулировать рекомендации относительно улучшения качества текста.

**Критерии оценки:**

– 5 баллов: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников информации и технологиях работы с ними, а также сформированность умений разрабатывать стратегию познавательной деятельности, основываясь на теории вопроса; все суждения имеют достаточные основания;

– 4 балла: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников информации и технологиях работы с ними, но не все суждения имеют достаточные основания;

– 3 балла: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования, либо задание выполнено наполовину, соблюдены методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников информации и технологиях работы с ними;

– 2 балла: задание выполнено наполовину, нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования;

– 1 балл: задание не выполнено, но обучающийся принял активное участие в обсуждении результатов других.

**Типовой пример задания творческого типа**

Написать (индивидуально) информационный журналистский текст, основываясь на изученном материале по теме «Массовая информация как категория журналистики».

**Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовленный материал необходимо проанализировать по критериям массовой информации. Для этого нужно ответить на следующие вопросы:

- тема текста;
- аудиторию, на которую рассчитан текст (по возрасту, полу, образованию, роду занятий и интересам);
- интерес (потенциальный) целевой аудитории к тексту;
- полезность текста (какие потребности он способен удовлетворить);
- оперативность и актуальность текста;
- декодируемость текста;

- общепольность текста;
- признаки объективности информации в тексте;
- виды информации, представленные в тексте;
- гармоничность сочетания в тексте фактов и выводов;
- особенности композиции текста;
- выразительные средства русского языка, используемые в тексте.

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов: задание выполнено качественно, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников информации и технологиях работы с ними; текст, подготовленный обучающимся, соответствует изученным критериям массовой информации;
- 4 балла: задание выполнено качественно, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников информации и технологиях работы с ними, но в подготовленном тексте соблюдены не все правила написания журналистского произведения;
- 3 балла: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования, либо задание выполнено наполовину, соблюдены методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников информации и технологиях работы с ними; подготовленный текст требует значительной доработки на предмет реализации семантической и структурной текстовой информации;
- 2 балла: задание выполнено наполовину, нарушена методика и алгоритм действий, подготовленный текст требует переработки более чем на 50 процентов;
- 1 балл: задание не выполнено, но обучающийся принял активное участие в обсуждении результатов работы других.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр: 1

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1	Сущность феномена информации
2	Научные концепции, раскрывающие сущность феномена информации. Представления атрибутивистов и функционалистов
3	Результативность журналистской деятельности в зависимости от способности журналиста к восприятию, переработке и подаче информации
4	Управленческая функция информации. Механизмы управления
5	Организаторская функция информации
6	Определение понятия «журналистика»
7	Социальная информация и массовая информация как категория журналистики
8	Позиции различных исследователей по поводу сущности массовой информации

№ п/п	Вопросы к экзамену
9	Березин В.М. о сущности понятия массовая информация
10	Мрочко Л.В. о сущности понятия массовая информация
11	Корконосенко С.Г. о сущности понятия массовая информация
12	Попов В.Д. о сущности понятия массовая информация
13	Прохоров Е.П. о сущности понятия массовая информация
14	Чевозёрова Г.В. о сущности понятия массовая информация
15	Структура журналистского текста
16	Семантическая характеристика текста
17	Синтаксическая характеристика текста
18	Прагматическая характеристика текста
19	Информационная насыщенность и информативность текста и пути ее обеспечения
20	Информированность аудитории и пути ее обеспечения
21	Информационная политика как целенаправленные информационные потоки
22	Цель и задачи информационной политики
23	Субъекты, формирующие информационную политику
24	Научные обоснования формирования политического сознания
25	Менталитет и объединительная национальная идея как база для формирования журналистами современного общественного сознания
26	Информационная политика СМИ
27	Цели и задачи информационной политики
28	Субъекты формирования информационной политики СМИ
29	Способы реализации и формы информационной политики СМИ
30	Концептуальные представления о функциях журналистики и их взаимосвязи Е.П. Прохорова
31	Концептуальные представления о функциях журналистики и их взаимосвязи С.Г. Корконосенко
32	Концептуальные представления о функциях журналистики и их взаимосвязи Л.Г. Свитич
33	Концептуальные представления о функциях журналистики и их взаимосвязи Г.В. Чевозеровой
34	Методологические функции журналистики.
35	Алгоритм реализации методологических функций журналистики
36	Коммуникативная сущность функций журналистики
37	Алгоритм реализации коммуникативной сущности функций журналистики в журналистском тексте
38	Социальные мировоззренческие функции журналистики: духовно-идеологическая функция

№ п/п	Вопросы к экзамену
39	Алгоритм реализации духовно-идеологической функции журналистики в журналистском тексте
40	Социальные мировоззренческие функции журналистики: культурно-просветительская функция
41	Алгоритм реализации культурно-просветительской функции журналистики в журналистском тексте
42	Алгоритм реализации культурно-просветительской функции журналистики в номере издания
43	Социальные мирозерцательные функции: эмоционально-психологическая функция
44	Алгоритм реализации эмоционально-психологической функции в журналистском тексте
47	Социальные мирозерцательные функции: социально-бытовая функция журналистики
48	Алгоритм реализации социально-бытовой функции журналистики в журналистском тексте
49	Алгоритм реализации социально-бытовой функции журналистики в номере издания
50	Организаторская сущность функций журналистики
51	Типоформирующие признаки издания и их учет при создании журналистского текста
52	Вторичные типологические признаки издания и их учет при создании журналистского текста
53	Формальные типологические признаки издания и их учет при создании журналистского текста
54	Творческие факторы эффективности журналистики

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	<i>По накопительному рейтингу</i>	«Отлично»	80-100 баллов
		«Хорошо»	60-79 баллов
		«Удовлетворительно»	40-59 баллов
		«Неудовлетворительно»	менее 40 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (устно) (пересдача преподавателю)	«отлично»	<p><i>В течение семестра:</i> Обязательное выполнение более 60 % всех разноуровневых заданий.</p> <p><i>На экзамене:</i> Развернутые ответы на два во-</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>проса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации.</p>
		«хорошо»	<p><i>В течение семестра:</i> Обязательное успешное выполнение более 60 % всех разноуровневых заданий. <i>На экзамене:</i> Развернутые ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации. Возможны незначительные ошибки в определении понятий, отсутствие в ответе описаний второстепенных аспектов темы</p>
		«удовлетворительно»	<p><i>В течение семестра:</i> Обязательное выполнение более 40 % всех разноуровневых заданий. <i>На экзамене:</i> Развернутые ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; знание источ-</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>ников научной и учебно-методической информации.</p> <p>Возможны ошибки в определении понятий, отсутствие в ответе описаний второстепенных аспектов темы.</p> <p>При условии отсутствия ответа на один вопрос обучающийся должен дать определения базовым терминам дисциплины: журналистика, объект и предмет журналистики, информация, массовая информация, функции журналистики (по выбору преподавателя)</p>
		«неудовлетворительно»	<p><i>В течение семестра:</i></p> <p>Обучающийся отсутствовал на практических занятиях, выполнил не все разноуровневые задания либо они не были приняты и оценены преподавателем.</p> <p><i>На экзамене:</i></p> <p>Обучающийся ответил на два вопроса, но допустил грубые ошибки в раскрытии темы, не привел подтверждающие примеры; либо ответил только на один вопрос, при этом не продемонстрировал достаточный уровень знаний и понимания процессов в массмедиа</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Баканов Р. П.	Журналистика для начинающих	Учебное пособие	2018	ЭБС IPRbooks
2	Бобров А. А	Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку	Учебное пособие	2018	ЭБС IPRbooks
3	Вяземский П. А.	Журналистика	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
4	Корконосенко С. Г.	Теория журналистики: моделирование и применение	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
5	Коханова Л.А., Калмыков А.А.	Основы теории журналистики	Учебное пособие	2017	ЭБС IPRbooks
6	Лобанов Ю.С.; ред. Перлова А.А.	Основы журналистики : учебное пособие для начинающих	Учебное пособие	2018	ЭБС Znaniy.com

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дмитриева О. А. [и др.] / под редакцией Г. В. Лазутиной	Журналистика в информационном поле современной России: должное и реальное	Монография	2019	ЭБС IPRbooks
2	Доброзракова Г. А	Журналистика в системе массовой коммуникации	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
3	Доброзракова Г. А.	Современные теории массовой коммуникации	Учебное пособие	2015	ЭБС IPRbooks



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
4	Колесниченко А. В.	Настольная книга журналиста	Учебное пособие	2017	ЭБС IPRbooks
5	Корконосенко С.Г.	Теория журналистики	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
6	Лобанов Ю. С.	Основы журналистики	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
7	Фотиева И.В. [и др.]	Российская журналистика сегодня: социальная миссия и профессиональное мастерство	Монография	2020	ЭБС Znanium.com
8	Чевозёрова Г.В.	Основы теории журналистики. В 2 ч. Ч. 1. Метажурналистика	Учебное пособие	2013	ЭБС IPRbooks

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям : официальный сайт. – URL: <http://www.farpmc.ru/rospechat/> (дата обращения: 19.10.2019). – Текст : электронный.
2. Каталог агентств, статьи, исследования, программы : официальный сайт. – URL: <http://www.mediaplanirovanie.ru/> (дата обращения: 18.02.2020). – Текст : электронный.
3. Электронная библиотека : официальный сайт. – URL: <http://www.evartist.narod.ru/journ.htm/> (дата обращения: 18.02.2019). – Текст : электронный.
4. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ. – <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser> (дата обращения: 02.02.2020). – Текст : электронный.
5. Российская ассоциация по связям с общественностью : официальный сайт. – URL: <http://www.raso.ru/> (дата обращения: 20.02.2019). – Текст : электронный.
6. Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. Ломоносова : официальный сайт. – URL: <http://www.mediascope.ru/> (дата обращения: 18.02.2019). – Текст : электронный.
7. Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – URL: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Текст : электронный.
8. Scopus : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – URL: [scopus.com](https://scopus.com). – Текст : электронный.
9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 12.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

### Научно-профессиональные издания

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
2. Вестник Воронежского государственного университета Серия: «Филология. Журналистика» : научный журнал Воронежского государственного университета – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>
4. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – Режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive>
5. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – Режим доступа: [www.journalist-virt.ru/](http://www.journalist-virt.ru/)
6. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/>
7. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)</b>
		20.07.2016г., срок действия - бессрочно
3	Антиплагиат	985/2016 от 06.10.2016

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	УЛК-601. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная (меловая). Доска маркерная. Столы ученические двухместные, стулья ученические, ПК
2	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет