

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология комплексного анализа художественного текста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Филологическое обеспечение образования и культуры

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	111,75	111,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. пед. наук, Соколова Марина Геннадьевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные знания и умения в области анализа языковой организации художественного текста, обучить методологии комплексного анализа художественного текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе», «Методология и методы научных исследований в лингвистике 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Исследовательская и проектная деятельность в филологическом образовании», «История и методология филологии», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	Знать: специфику художественного текста как предмета комплексного анализа
		Уметь: анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, лингвопоэтике, стилистике
		Владеть: навыками комплексного анализа художественного текста как единицы поэтической речи
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Знать: методологические принципы, приемы и методы комплексного анализа художественного текста
		Уметь: определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста
		Владеть: навыками целостного, комплексного анализа художественного текста как произведения искусства

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Не предусмотрено	Лек 1	Тема 1. История становления науки о языке художественной литературы. Художественный текст как предмет лингвистического, стилистического, литературоведческого анализа. Новые научные парадигмы в изучении художественного текста	2	2	-	-	Собеседование
	Пр1	Тема 1. История становления науки о языке художественной литературы. Художественный текст как предмет лингвистического, стилистического, литературоведческого анализа. Новые научные парадигмы в изучении художественного текста	2	2	-	-	Собеседование
	Сам 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 1	2	9	-	-	
	Пр2	Тема 2. Специфика комплексного анализа художественного текста, его основные методологические принципы, приемы и методы	2	2	-	-	Собеседование
	Сам 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 2	2	9	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 2	Тема 3. Структура художественного текста как произведения искусства и факторы текстообразования	2	2	-	-	Собеседование
	Пр3	Тема 3. Структура художественного текста как произведения искусства и факторы текстообразования	2	2	-	-	Собеседование
	Сам 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 3	2	9	-	-	
	Лек 3	Тема 4. Образность художественного текста. Специфика эстетического значения слова в художественной речи	2	2	-	-	Собеседование
	Пр 4	Тема 4. Образность художественного текста. Специфика эстетического значения слова в художественной речи	2	2	-	-	Собеседование
	Сам 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 4	2	9	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 4	Тема 5. Основные аспекты, методология и методы комплексного анализа художественного текста	2	2	-	-	Собеседование
	Пр5	Тема 5. Основные аспекты, методология и методы комплексного анализа художественного текста	2	2	-	-	Собеседование
	Сам 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 5	2	9	-	-	
	Пр 6	Тема 5. Комплексный анализ поэтического текста	2	2	-	-	Творческое задание
	Сам 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 6	2	9	-	-	
	Пр 7	Тема 5. Комплексный анализ поэтического текста	2	2,25	-	-	Творческое задание
	Сам 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 7	2	9,75	-	-	
	Пр 8	Тема 5. Комплексный анализ прозаического текста	2	2			Творческое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 6	2	9			
	Пр 9	Тема 5. Комплексный анализ прозаического текста	2	2			Творческое задание
	Сам 9	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 9	2	9			
	Пр 10	Тема 6. Лингвистические методы анализа тропеического уровня поэтического текста	2	2			Творческое задание
	Сам10	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 10	2	10			
	Пр 11	Тема 7. Принцип уровневого подхода в практике комплексного анализа художественного текста	2	2			Собеседование
	Сам 11	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 11	2	10			
	Пр 12	Тема 8. Анализ названия, ключевых слов, тематических групп слов в практике комплексного анализа	2	2			Творческое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам 12	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 12	2	10			
Итого:				144	-		

5. Образовательные технологии

Курс разработан на основе технологии традиционного обучения. На лекционных и практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических, метода наблюдения над языковым материалом. Эта технология обеспечивает социальное взаимодействие, которое востребовано студентом и от которого он получает удовлетворение, имея возможности напрямую общаться с преподавателем.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение практических заданий, ответы на вопросы для собеседования.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы необходимо:

- изучить учебный материал по лекции или по указанным источникам по соответствующей теме;
- акцентировать внимание на основных терминах и понятиях по данной теме, выписать их определения;
- ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме, при этом не механически пересказывать содержание данной темы в учебном пособии, а целенаправленно и точно отвечать по сути вопроса;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	<i>Вопросы к собеседованию по темам №№ 1-5 Творческое задание по темам №№ 5-6 Вопросы к зачету №№ 5-12;</i>
	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	<i>Вопросы к собеседованию по темам № 7 Творческое задание по темам №№ 6-7, 8 Вопросы к зачету №№ 1-4; 13-40</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. _____ Комплект материалов для собеседования _____ (наименование оценочного средства)

Практическое занятие № 1. Тема «История становления науки о языке художественной литературы. Художественный текст как предмет лингвистического, стилистического, литературоведческого анализа. Новые научные парадигмы в изучении художественного текста».

Типовой пример вопросов для собеседования:

1. Что лежит в основе вычленения предмета каждой из наук, занимающихся анализом художественного текста?
2. Сформулируйте определение предмета комплексного анализа художественного текста.
3. Как Л.В. Щерба определял основную задачу лингвистического анализа текста? Каковы, по мнению ученого, специальные методы лингвистического анализа текста?
4. Есть ли основание считать, что комплексный анализ художественного текста является синтезом ранее изученных вами лингвистических и литературоведческих дисциплин?
5. Докажите, что проблема понимания текста является лингвистической проблемой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и убедительно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

7.2.2. _Комплект индивидуальных творческих заданий_____
(наименование оценочного средства)

Типовой пример заданий

Задание 1. Проведите комплексный анализ поэтического текста (по выбору студента) по следующей схеме:

1. Описание первичного восприятия основной мысли произведения, его содержания.
2. Выделение единицы анализа текста.

3. Описание смысла составных частей выделенной единицы и всей единицы в целом.
4. Выдвижение ведущих микротем.
5. Анализ главных смысловых оппозиций текста.
6. Выделение главных смысловых послей на фоне смысловых переключек.
7. Определение основ образности текста. Функциональный анализ образных средств.
8. Подтверждение или опровержение изначальной гипотезы идеи и темы текста.
9. Основные языковые особенности текста.

Задание 2. Проведите поуровневый анализ языковых средств поэтического текста (по выбору студента) по следующей схеме:

Схема анализа поэтики *морфемного* уровня текста

1. Наличие морфемных новообразований в тексте. Авторские окказионализмы.
2. Какой способ словообразования выбирает автор для новообразований?
3. Характерно ли для текста употребление слов с маркированными частями слов?
4. Вывод о традиционности или своеобразии авторской морфемики. Стилистическая функция употребления маркированных аффиксов.

Схема анализа поэтики *синтаксического* уровня текста

1. Тип предложений по характеру грамматической основы и их семантико-стилистическая роль в тексте.
2. Тип предложений по цели высказывания и их семантико-стилистическая роль в тексте.
3. Характер второстепенных членов предложения и придаточных конструкций с функционально-стилистической точки зрения.
4. Анализ вводных членов, их семантика в тексте.
5. Однородные члены предложения, их семантическая, стилистическая и эстетическая нагрузка.
6. Наличие синтаксического параллелизма (иного средства экспрессивного синтаксиса), его семантическая и эмоционально-экспрессивная функции.
7. Анализ синтаксических единиц различного объема: абзацев, частей, глав и т.п. Выделение композиционных частей: зачина, концовки и пр.
8. Вывод о связи синтаксических средств с идейно-тематической основой произведения.

Процедура оценивания

Студенты сдают на проверку преподавателю письменно оформленный анализ поэтического текста.

Критерии оценки:

- «отлично» - самостоятельный анализ, выполненный без грубых ошибок. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, обобщать, выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

- «хорошо» - анализ выполнен с отдельными неточностями. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки.

- «удовлетворительно» - анализ подменен пересказом текста произведения. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил

некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний;

- «неудовлетворительно» - анализ текста не выполнен..

Темы письменных работ

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен учебным планом.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 2 _____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Своеобразие поэтического текста и методики его анализа.
2.	Своеобразие прозаического текста и методики его анализа.
3.	Особенности драматического текста и методики его анализа
4.	Лингвистический и литературоведческий аспекты анализа художественного текста.
5.	Стилистический и филологический аспекты анализа текста.
6.	Современные направления в изучении текста.
7.	Своеобразие художественного текста.
8.	Художественный текст как объект лингвистического, стилистического, литературоведческого анализа.
9.	Особенности комплексного анализа художественного текста.
10.	Общенаучные методы комплексного анализа художественного текста.
11.	Общепилологические комплексного анализа художественного текста.
12.	Частные методы комплексного анализа художественного текста.
13.	Методика поуровневого анализа текста
14.	Жанр и жанровая форма произведения.
15.	Речевые средства, служащие регулярными сигналами жанровой формы произведения
16.	Сюжет и композиция произведения. Общее понятие композиции.
17.	Архитектоника, сюжет и фабула. Архитектоника как внешняя форма строения произведения, его частей и строфическое строение стихотворных произведений.
18.	Сюжет как совокупность событий, о которых рассказывается в произведении словесности.
19.	Фабула как последовательное развитие событий, их движение.
20.	Соответствие и несоответствие последовательности частей произведения последовательности излагаемым событиям.
21.	Композиция как развертывание сюжета. "Классический" порядок частей в композиции: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Разновидности композиции.
22.	Повторы в структуре художественного текста.
23.	Структура повествования художественного текста
24.	Образ автора в художественном тексте
25.	Способы выражения авторской позиции в художественном тексте
26.	Роль заглавия в художественном тексте
27.	Типы и функции заглавий в художественном тексте
28.	Роль ключевых слов в художественном тексте
29.	Имена собственные в художественном тексте.
30.	Ремарки и их функции в текстах драматургии.
31.	Интертекстуальные связи литературного произведения.
32.	Аллюзии и реминисценции в художественном тексте
33.	Понятие стилистических возможностей языковых средств в художественных текстах.
34.	Звуковые средства художественной изобразительности.

35.	. Звукопись, ее смысловая, эмоционально-экспрессивная и экспрессивно-изобразительная функции в художественной речи.
36.	Ассонанс и аллитерация как наиболее активные средства звукописи.
37.	Виды рифм и строф в русской поэзии.
38.	Рифма как созвучные повторы в поэтическом тексте.
39.	Виды рифм в зависимости от совпадения звуков в рифмующихся словах: точная, неточная.
40.	Стихотворный размер и индивидуальность поэта. Организующая роль словесного ударения в поэтической речи.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (устно)	«зачтено»	выставляется студенту, если теоретический ответ полный, богат примерами. Ответ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Фактические ошибки в ответе и практическом задании отсутствуют. В целом студент демонстрирует высокий уровень компетенции в теоретической проблеме, а также обнаруживает высокие навыки анализа практического материала. Ответ студента отличается богатством словаря, точностью и яркостью словоупотребления, выразительностью
		«не зачтено»	выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос отсутствует или не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Отсутствует смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. В целом студент не проявил даже минимальных систематизированных знаний, предусмотренных вузовской программой

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Алефиренко Н. Ф.	Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1040-1.	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
2	Кайда Л. Г.	Композиционный анализ художественного текста [Электронный ресурс]: Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи / Л. Г. Кайда. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-1741-7.	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
3	Флоря А. В.	Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Флоря. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1948-0.	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
----------	---------------------	----------------------	---	-------------	--

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Климовская Г. И.	Тонкий мир смыслов художественного (прозаического) текста [Электронный ресурс] : методологический и теоретический очерк лингвопоэтики : [монография] / Г. И. Климовская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 167 с. - Библиогр.: с. 157-162. - ISBN 978-5-9765-1224-5.	Монография	2017	ЭСБ «Лань»
2	Купина Н. А.	Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 405 с. - ISBN 978-5-89349-391-7.	Учебное пособие	2016	ЭСБ «Лань»
3	Каримова И. Р.	Инновационные формы обучения смысловому чтению [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Р. Каримова ; Набережночелнин. гос. пед. ун-т. - Набережные Челны : НГПУ, 2016. - 91 с. - ISBN 978-5-98452-128-3.	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы (моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	