

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Исследовательская и проектная деятельность в филологическом образовании
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Филологическое обеспечение образования и культуры

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	111,75	111,75
Контроль	-	-
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.ф.н, доцент Паршина О.Д.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности в филологическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
		Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта
		Владеть: навыками определения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знать: приемы определения проблемы и исполнителей проекта.
		Уметь: определять проблему, грамотно формулировать цель проекта
		Владеть: методикой формулирования целей проекта
	УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: способы решения конкретных задач проекта
		Уметь: решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		Владеть: приемами решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Знать: способы оценивания рисков и результатов проекта.
		Уметь: оценивать риски и результаты проекта.
		Владеть: приемами решения конкретных задач проекта.

	Оценивает риски и результаты проекта.	
	УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать: способы публичного представления результатов проекта
		Уметь: публично представлять результаты проекта
		Владеть: приемами подготовки публичной презентации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать: особенности взаимодействия в команде с учетом поведения других членов команды
		Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Знать: особенности установления разных видов коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.
		Уметь: учитывать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в руководстве командой.
		Владеть: навыками разных видов коммуникации
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Знать: особенности планирования своих действия для достижения заданного результата
		Уметь: анализировать последствия личных действий для достижения заданного результата
		Владеть: навыками планирования своих действия для достижения заданного результата
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч.	Знать: особенности работы в команде для достижения поставленной цели

	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
		Владеть: навыками работы в команде, нести личную ответственность за общий результат
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
		Уметь: применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся
		Владеть: образовательными технологиями, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся
	ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знать: как соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
		Владеть: видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Сущность и содержание проектирования в образовании	3	2		-	-
Модуль 1	Пр 1	Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности.	3	2		-	Презентация
Модуль 1	Пр 2	Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект).	3	2			Дискуссия
Модуль 1	Пр 3	Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.	3	2			Составление структурно-логической схемы
Модуль 1	Лек 2	Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности	3	2			
Модуль 1	Пр 4	Этапы процесса организации проектной работы.	3	2		-	Составление структурно-логической схемы
Модуль 1	Пр 5	График работы над проектом.	3	2		-	
Модуль 1	Пр 6	Распределение ролей в проектном коллективе.	3	2			
Модуль 1	Лек 3	Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией.	3	2		-	
Модуль 1	Пр 7	Организация информационной деятельности проектного коллектива.	3	2			Доклад
Модуль 1	Пр 8	Библиографический поиск теоретической базы проектов источников.	3	2		-	Дискуссия

Модуль 1	Пр 9	Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта.	3	2			Презентация
Модуль 1	Лек 4	Исследовательская работа в образовании и культуре.	3	2		-	
Модуль 1	Пр 10	Цели и задачи исследовательской работы.	3	2			Дискуссия
Модуль 1	Пр 11	Этапы процесса организации исследовательской работы.	3	2			Составление структурно-логической схемы
Модуль 1	Пр 12	Оценка результатов. Презентация исследования.	3	2			Проект
Модуль 1	Ср		3	111,72			
Модуль 1	ПА		3	0,25			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Круглый стол	Дискуссия
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология традиционного обучения	Лекция, практическое занятие	Словесный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Доклад малых групп	Лекция-беседа

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- 3) обязательно выполнять все индивидуальные домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---------	---	----------------------------------

3	УК-2	Вопросы к экзамену №№ 1-30 Проект Доклад Реферат Структурно-логические схемы Презентация
	УК-3	Вопросы к экзамену №№ 1-30 Проект Доклад Реферат Структурно-логические схемы Дискуссия
	ОПК-3	Вопросы к экзамену №№ 1-30 Доклад Дискуссия

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

Практическое занятие №2

1. Необходимые условия для организации проектной деятельности.
2. Формы самостоятельной работы.
3. Система регулярного контроля качества самостоятельной части проектной работы.
4. Проект как совокупность различных видов деятельности.
5. Роль слова в системе ассоциативного и образного мышления.
6. Способы и приемы тестирования результатов проектирования.
7. Различные типы проектов.
8. Самопроверка аргументации при защите рабочего проекта.

Практическое занятие №11

1. Этапы организации исследовательской работы.
2. Работа с источниками.
3. Определение структуры исследовательской работы.

Критерии оценки:

5 баллов - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

4 балла - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

3 балла - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

2 балла – студент участвует в дискуссии, но у него недостаточная система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

1 балл

– студент участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

0 баллов - студент не участвует в дискуссии

7.2.3. Составление структурно-логических схем

Составление структурно-логических схем по теме «Этапы процесса организации проектной работы»

Критерии оценки:

6 баллов - Студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, В таблице (схеме) прослеживается логическая связь компонентов. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

5 баллов - индивидуальное творческое задание выполнено, творческое задание совпадает с заданной темой, тема раскрыта с использованием разнообразных источников литературы (6-8), опросников, программ и других видов материалов (3-4), на основе которых можно построить аргументированные выводы по данной теме применительно к исследуемому объекту. Вывод предоставлен без аргументации фактов.

4 балла -

В структуре таблицы (схемы) прослеживается логическая связь компонентов, но допускаются неточности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

3 балла - индивидуальное творческое задание решено, творческое задание совпадает с заданной темой, тема раскрыта с использованием ограниченного источников литературы (3-4), предоставлены опросники, программы или другие материалы (1-2), на основе которых можно построить выводы по данной теме применительно к исследуемому объекту (предприятию, организации), но отсутствует аргументация выводов.

2 балла - индивидуальное творческое задание решено, творческое задание приближено к заданной теме, тема раскрыта частично, предоставлено 1-2 источника, на основе, которых сложно сделать выводы по данной теме применительно к исследуемому объекту (предприятию, организации).

1 балл - индивидуальное творческое задание решено, творческое задание приближено к заданной теме, раскрыта сущность, дана общая оценка задания без учета особенностей исследуемого объекта (предприятия, организации), отсутствует вывод по заданной теме.

7.2.2. Доклад.

Примерные темы

1. Источники информации для проекта.
2. Источники информации о проекте.
3. Организация работы с информацией для проекта.
4. Организация освещения проекта.
5. Основополагающий вопрос как основа запуска проекта.
6. Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика. Использование приема «звёздочка обдумывания».
7. Метод «мозгового штурма» в проектировании.

8. Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.

Критерии оценки:

5 баллов – студент представляет доклад (сообщение), характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

4 балла - студент представляет доклад (сообщение), характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

3 балла - доклад студента самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

2 балла - доклад студента недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

1 балл – формальное участие в собеседовании;

0 баллов – студент не подготовил доклад.

7.2.3. Проект

Представление своего научно-исследовательского проекта

Задание: В соответствии с системным подходом подготовить и представить проект.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если запланированы пути достижения цели, раскрыты основные компоненты модели, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию, студент проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление модели соответствует требованиям;

- оценка «хорошо» студенту, если запланированы пути достижения цели, раскрыты основные компоненты модели, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию, студент проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, в разработке модели имеются недочеты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если смоделированы основные компоненты, запланированы пути достижения цели, однако имеются недостатки в логике представленной системы

- оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

7.2.4 Презентация.

Задание: составить презентации своего научно-исследовательского проекта.

Требования к презентации:

- полнота освещения вопроса,
- участие всех участников в освещении презентуемого материала,
- свободное владение материалом,

- «читаемость» информации на слайдах,
- соблюдение регламента (не более 10 мин.).

Критерии оценки:

9-10 баллов – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления, студент в процессе ответа проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления, ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, но препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления, студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не подготовил презентацию.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Проектирование в современном образовательном процессе.
2.	Функции проектной деятельности в образовании и культуре.
3.	Целевые установки в проектной деятельности.
4.	Принципы организации проектной деятельности детей.
5.	Субъекты проектирования, их проектные роли.
6.	Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования.
7.	Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
8.	Профессиональное самоопределение учащихся в процессе проектной деятельности.
9.	Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
10.	Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся.
11.	Культурные проекты, их назначение..
12.	Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками.
13.	Внешние и внутренние условия реализации проектов.
14.	Наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности.
15.	Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем.
16.	Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося
17.	Запуск проекта, его особенности.
18.	Основополагающий вопрос как основа запуска проекта.
19.	Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика.
20.	Метод «мозгового штурма» в проектировании
21.	Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.
22.	Сущность оценки учебных проектов.
23.	Результаты проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий».
24.	Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.
25.	Примерный оценочный лист презентации проекта.
26.	Трудности и риски проектной деятельности.
27.	Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий.
28.	Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам.
29.	Досуговые проекты. Поэтапная подготовка досуговой программы.
30.	Основные технологические приемы реализации досуговых программ.
31.	Характеристика проекта по уровню творчества.
32.	Характеристика проекта по содержанию.
33.	Характеристика проекта по виду деятельности.
34.	Характеристика проекта по характеру контактов участников проекта.
35.	Характеристика проекта по количественному составу исполнителей.
36.	Характеристика проекта по возрастному составу исполнителей.
37.	Характеристика проекта по продолжительности выполнения проекта.

38.	Характеристика проекта по базе выполнения проекта.
39.	Характеристика проекта по назначению.
40.	Структура учебного проекта.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	«зачнено»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического занятия, предлагает несколько вариантов решения задачи, аргументация ответов
		«незачтено»	Студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В.	Проектная деятельность	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "Лань"
2	Земсков Ю. П., Асмолова Е. В.	Основы проектной деятельности: учебное пособие	Учебное пособие	2020	ЭБС "Лань"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Левчук С. В.	Введение в проектную деятельность	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 816)	Переносной проектор, экран; стол ученический трехместный, стол учен.двухместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет

