

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология филологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация

Филологическое обеспечение образования и культуры

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	83,75	83,75
Контроль	-	-
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
Доцент кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика», канд. филол. наук,
доцент Сызранов С.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов необходимую совокупность знаний и умений, связанных с изучением истории и методологии филологии и направленных на достижение высокого уровня подготовки для осуществления профессиональной деятельности в педагогической, научной и других областях общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: - принципы и методы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		Уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы и определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		Владеть: - навыками и приемами выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: - принципы и методы поиска, анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: - применять принципы и методы поиска, анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами поиска, анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	<p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и рисков, последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и рисков, последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и рисков, последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	<p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, определения стратегии действий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, определения стратегии действий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами логичного,

		аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, определения стратегии действий
	УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: - критерии определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		Уметь: - применять критерии определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		Владеть: - приемами и навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК 2.1. Знает современные проблемы науки и образования	Знать: - основные тенденции развития и проблемы современной науки и образования
		Уметь: - ориентироваться в основных тенденциях развития и проблемах современной науки и образования
		Владеть: - критериями оценки основных тенденций развития и проблем современной науки и образования
	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Знать: - принципы и методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
		Уметь: - применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
		Владеть: - навыками и приемами анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
	ПК 2.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Знать: - принципы и методы научной работы для постановки и решения исследовательских задач
		Уметь: - применять принципы и методы научной работы для постановки и

		<div>решения исследовательских задач</div> <div> Владеть: - навыками и приемами научной работы для постановки и решения исследовательских задач </div>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Исторические корни филологии.	Лекция 1	Исторические корни филологии. Проблема определения понятия филологии.	3	2	-	-	-
	Пр3 1-2	Исторические корни филологии. Проблема определения понятия филологии.	3	4	-	4	дискуссия, реферат
Модуль 2. Становление и развитие методологии филологически х наук.	Лек 2	Становление сравнительно-исторического метода в трудах А.Н. Веселовского.	3	2	-	-	-
	Пр3 3-4	Становление сравнительно-исторического метода в трудах А.Н. Веселовского.	3	4	-	4	дискуссия, реферат
	Лек 3-4	Теоретическая поэтика А.А. Потебни.	3	4	-	-	дискуссия, реферат
	Пр3 5-6	Теоретическая поэтика А.А. Потебни	3	4	-	4	дискуссия, реферат
	Пр3 7	М.М. Бахтин о методологии гуманитарных наук.	3	2	-	2	коллоквиум, реферат
	Пр3 8	Разработка проблем поэтики в работах А.П. Скафтымова и С.Г. Бочарова	3	2	-	2	дискуссия, реферат
	Сам 1	Подготовка к практическим занятиям 1-8	3	83,75	-	-	-
	ПА		3	0,25			
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Курс «История и методология филологии» разработан на основе технологии модульного обучения и информационных технологий.

На практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, методов анализа и интерпретации изучаемых источников текста. Интерактивные технологии обучения реализуются с помощью таких форм, как дискуссия, коллоквиум, реферат. Дискуссия – является информационно-исследовательским видом работы, проводится с целью закрепления новой информации, развития мышления студентов, овладения умением применять на практике знания, приобщения к исследовательской работе. Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку к дискуссиям и коллоквиумам, чтение и анализ изучаемых источников, подготовку реферата.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по теме;
- уяснить вопросы для обсуждения на каждом занятии;
- осуществить предусмотренную заданием работу с изучаемыми источниками;
- подготовить ответы на поставленные проблемные вопросы;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

6.1. Методические указания по подготовке к дискуссии

Структура (этапы) семинарского занятия

I. Организационный момент

II. Вступительное слово преподавателя, мотивация. Место темы, занятия в изучаемом курсе. Постановка целей, задач. План занятия.

III. Основная часть семинара.

Заслушивание ответов на вопросы, докладов, рефератов.

Последовательное обсуждение ответов, рефератов, докладов.

Выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др.

IV. Заключение преподавателя.

Подведение итогов занятия.

Анализ выступлений студентов, оценка их деятельности, ответы на вопросы студентов.

V. Домашнее задание.

Дискуссия начинается вступительным словом преподавателя.

Методика обсуждения вопросов на семинаре может быть различной и зависит от его предназначения, сложности обсуждаемых вопросов, подготовленности в методическом отношении преподавателя и обучаемых, дидактических целей и т.д.

Несмотря на это в методике проведения семинаров есть много общего. Вначале объявляется наименование учебного вопроса или тема реферата, затем заслушивается выступление одного-двух обучаемых по существу данного вопроса, а затем проводится обсуждение ответов, выступлений, то есть творческая дискуссия по нему.

На семинаре-дискуссии преподаватель вначале формулирует проблему, а потом последовательной постановкой проблемных вопросов и заслушиванием ответов на них вовлекает обучаемых в активную работу по разрешению данной проблемы.

На семинаре преподаватель выступает как «дирижер», а обучаемые активно работают. Активность обучаемых на занятии преподаватель поддерживает тем, что предоставляет возможность большему количеству обучаемых выступить с изложением своих суждений.

Поведение преподавателя при заслушивании ответов, выступлений обучаемых должно быть демократичным, т.е. следует всегда предоставлять возможность обучаемым полностью высказать свои мысли, не прерывая без повода их выступления.

Однако следует прервать выступающего в том случае, если он уклоняется от ответа на поставленный вопрос и говорит не по существу, если он повторяет уже высказанные другими обучаемыми положения, а также при нарушении регламента времени.

Если все обучаемые в группе затрудняются ответить на поставленный вопрос преподаватель должен попытаться предоставить возможность самим обучаемым разрешить создавшееся затруднение, задав наводящие вопросы или дать им схему ответа. Если и это окажется недостаточным, преподаватель должен сам сформулировать ответ.

Затем преподаватель организует дискуссию, для чего предоставляет возможность обучаемым сделать анализ и критические замечания по сделанному выступлению, а также предложить им изложить свой вариант ответа.

Обсуждение каждого вопроса должно завершаться кратким частным итогом, содержащим объективный анализ ответов.

При этом следует выделить наиболее правильные и полные ответы, отметить существенные недостатки ответов по данному вопросу.

На любом семинаре всегда есть главный вопрос. Преподаватель должен уделить его рассмотрению большее внимание и отвести для этого больше учебного времени.

Преподаватель должен учить обучаемых четко, кратко, логически последовательному, конкретному изложению своих мыслей, их обоснованию и обобщению, умению слушать и слышать своего оппонента, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения по одному и тому же вопросу, находить и уметь формулировать аргументы и доказательства.

Структура (этапы) семинарского занятия

I. Организационный момент

II. Вступительное слово преподавателя, мотивация. Место темы, занятия в изучаемом курсе. Постановка целей, задач. План занятия.

III. Основная часть семинара.

Заслушивание ответов на вопросы, докладов, рефератов.

Последовательное обсуждение ответов, рефератов, докладов.

Выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др.

IV. Заключение преподавателя.

Подведение итогов занятия.

Анализ выступлений студентов, оценка их деятельности, ответы на вопросы студентов.

V. Домашнее задание.

6.2. Методические указания по подготовке к коллоквиуму:

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы,

возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Этапы подготовки и проведения коллоквиума:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1–2 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и написание рефератов (докладов).

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Заслушиваются и обсуждаются подготовленные рефераты (доклады).

5. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

6.3. Методические указания по подготовке реферата.

Реферат – это краткое систематизированное изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Вместе с тем, реферат - это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике. Он отражает точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Поскольку реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому он, в отличие от конспекта, является новым, авторским тестом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферат не предъявляет к его автору, в отличие от доклада, обязательных требований классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Реферат может быть ограничен изложением материала одного источника. Он не предполагает развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок. Задача реферата – ответить на вопрос, в чем существенная важность рассматриваемого источника для понимания изучаемой проблемы. Реферат не должен отражать субъективных взглядов автора на излагаемый вопрос. Общая оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-1	Вопросы к зачету № 1 – 20 Реферат
	ПК-2	Вопросы к зачету № 21 – 40 Реферат

7.2.1. Дискуссия

Типовой пример задания

Модуль 1. Тема 1 – 2. Исторические корни филологии. Проблема определения понятия филологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения понятия филологии.
2. Исторические корни филологии.
3. Филология и исторические науки.
4. Филология и языкознание.
5. Общее определение филологии по Г.О. Винокуру.
6. Циклизация филологических наук.

Критерии оценки:

«отлично» - студент демонстрирует знание теоретических и лекционных материалов, изучаемых источников, умение применять теоретические знания при анализе изучаемых источников, способность улавливать и артикулировать специфику дискуссионных моментов обсуждаемой проблемы, способность соотносить различные грани обсуждаемой проблемы;

«хорошо» - студент демонстрирует знание теоретических и лекционных материалов, изучаемых источников, умение применять теоретические знания при анализе изучаемых источников, способность улавливать и артикулировать специфику дискуссионных моментов обсуждаемой проблемы;

«удовлетворительно» - студент демонстрирует знание теоретических и лекционных материалов, изучаемых источников, умение применять теоретические знания при анализе изучаемых источников;

«неудовлетворительно» - студент не показывает основательного знания теоретических и лекционных материалов, не умеет применять теоретические знания при анализе изучаемых источников.

7.2.2. Коллоквиум

Типовой пример задания

Модуль 2. Тема 7. М.М. Бахтин о методологии гуманитарных наук.

Вопросы для обсуждения:

1. М.М. Бахтин о специфике и критериях гуманитарного знания.
2. Учение М.М. Бахтина о *диалоге* как методологическом основании филологического исследования.
3. Методологическое значение концепции «далекого контекста» у М.М. Бахтина.
4. Концепция металингвистики в работах Бахтина.

Критерии оценки:

«отлично» - студент демонстрирует знание теоретических и лекционных материалов, изучаемых источников, умение применять теоретические знания при анализе изучаемых источников, способность диалогически реагировать на высказывания участников, способность соотносить различные грани обсуждаемой проблемы;

«хорошо» - студент демонстрирует знание теоретических и лекционных материалов, изучаемых источников, умение применять теоретические знания при анализе изучаемых источников, способность диалогически реагировать на высказывания участников;

«удовлетворительно» - студент демонстрирует знание теоретических и лекционных материалов, изучаемых источников, умение применять теоретические знания при анализе изучаемых источников;

«неудовлетворительно» - студент не показывает основательного знания теоретических и лекционных материалов, не умеет применять теоретические знания при анализе изучаемых источников.

7.2.3. Реферат

Типовой пример задания

Подготовить рефераты разделов книг А.Н. Веселовского, А.А. Потебни и М.М. Бахтина:

1. Язык поэзии и язык прозы (Историческая поэтика).
2. Слово как средство апперцепции (Мысль и язык).
3. К методологии гуманитарных наук (Эстетика словесного творчества).

Критерии оценки

При оценивании реферата

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент поверхностно, схематично, не структурированно, не детализировано изложил общее содержание реферируемого текста, не акцентировал его основные положения, не дал четкого описания логики авторской мысли, авторской методологии, аргументации, выводов, не охарактеризовал значение реферируемого текста для изучаемой проблемы, не ответил на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется, если студент осуществил структурированное и детализированное изложение содержания реферируемого текста, акцентировал его основные положения, но не дал четкого описания логики авторской мысли, авторской методологии, аргументации, выводов, не охарактеризовал значение реферируемого текста для изучаемой проблемы, не ответил на дополнительные вопросы.

«Хорошо» выставляется, если студент осуществил структурированное и детализированное изложение содержания реферируемого текста, акцентировал его основные положения, дал четкое описание логики авторской мысли, авторской методологии, аргументации, выводов, но не охарактеризовал значение реферируемого текста для изучаемой проблемы, не ответил на дополнительные вопросы.

«Отлично» выставляется, если студент осуществил структурированное и детализированное изложение содержания реферируемого текста, акцентировал его основные положения, дал четкое описание логики авторской мысли, авторской методологии, аргументации, выводов, охарактеризовал значение реферируемого текста для изучаемой проблемы, ответил на дополнительные вопросы.

Темы письменных работ

Данный вид работы программой не предусмотрен.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Периодизация отечественной филологии
2	Риторическая традиция в истории отечественной филологии

3	Опыты изучения проблем поэтики в филологии XIX века
4	Историко-культурное значение словаря В.И. Даля
5	Исторические корни филологии
6	Подходы к пониманию предмета филологии в истории филологической мысли
7	Филология как изучение языка
8	Филология как обработка текста
9	Филология как история национальной культуры
10	Кризис филологической традиции в связи со становлением истории как науки
11	Вклад Ф.А. Вольфа в становлении филологии
12	Вклад А. Бека в становлении филологии
13	Вклад Ф.Ф. Зелинского в становлении филологии
14	Г.О. Винокур о специфике филологии, ее предмете и методе
15	Исторические и научные предпосылки формирования сравнительно-исторического метода в литературоведении
16	Философско-эстетические основания сравнительно-исторической методологии А.Н. Веселовского
17	Теоретическое обоснование принципов сравнительно-исторического метода исследования у А.Н. Веселовского
18	Обоснование основных принципов истории литературы у А.Н. Веселовского
19	Обоснование понятий «литература», «история литературы», целей ее исследования у А.Н. Веселовского
20	Традиционное и личное (индивидуальное) в поэтическом творчестве по А.Н. Веселовскому
21	Аспекты изучения художественной формы в исторической поэтике А.Н. Веселовского
22	Литературный процесс и творческая индивидуальность по А.Н. Веселовскому
23	Подход А.Н. Веселовского к проблеме генезиса литературных родов
24	Теория сюжета и мотива в исторической поэтике А.Н. Веселовского
25	Теория стиля в исторической поэтике А.Н. Веселовского
26	Происхождение тропов и фигур поэтического языка по А.Н. Веселовскому
27	Значение исторической поэтики А.Н. Веселовского для последующего развития филологии
28	Идеи В. Гумбольдта и их развитие в теоретической поэтике А.А. Потебни
29	Понимание генезиса языка у А.А. Потебни
30	Понимание структуры слова у А.А. Потебни
31	Теория внутренней формы слова у А.А. Потебни
32	Функции внутренней формы слова по учению А.А. Потебни
33	Внутренняя форма слова и проблема соотношения слова образного и необразного в концепции А.А. Потебни
34	А.А. Потебни о языке поэзии и прозы
35	Взаимодействие и взаимопереход поэтического и прозаического в языке по учению А.А. Потебни
36	Соотношение поэтического и научного мышления по учению А.А. Потебни
37	Специфика поэтической образности и ее средств (тропов и фигур) в понимании А.А. Потебни
38	Учение М.М. Бахтина о диалоге как методологическом основании филологического исследования
39	Методологическое значение концепции «далекого контекста» у М.М. Бахтина
40	М.М. Бахтин о специфике и критериях гуманитарного знания

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет	«зачтено»	Исчерпывающий ответ на два вопроса из списка, демонстрирующий прочное знание основного круга источников, уверенное владение основополагающими филологическими навыками и умениями, терминологическим аппаратом данной дисциплины, точные ответы на дополнительные вопросы.
		«не зачтено»	Ответ на два вопроса из списка, свидетельствующий о поверхностном и фрагментарном знании источников, невладении первичными филологическими навыками и умениями, терминологическим аппаратом данной дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Л.Л. Нелюбин	История науки о языке	Учебник	2018	ЭБС «Лань»
2	А.А. Горбачевский	Теория языка: вводный курс	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	А.Т. Хроленко	Теория языка	Учебное пособие	2012	ЭБС «Лань»
4	Б.Ю. Норман	Теория языка: вводный курс:	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-618 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра настольная

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2.	УЛК-714 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья , Трибуна , Компьютер., доска передвижная
3.	УЛК-712 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол� ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.
4.	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть интернет.