

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научных исследований в лингвистике

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Филологическое обеспечение образования и культуры

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	Итого
Форма контроля	зачет	экзамен	
Вид занятий			
Лекции	4	4	8
Лабораторные			
Практические	16,25	16,35	32,60
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация	0,25	0,35	0,60
Контактная работа	20,25	20,35	40,60
Самостоятельная работа	51,75	52	103,75
Контроль		35,65	35,65
Итого	72	108	180

Рабочую программу составил:
Профессор, профессор, доктор филологических наук Горбунов Ю. И.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«28» августа 2020 г.

_____ О.Д. Паршина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры «Теория и практика перевода»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель - освещение методологических основ современной лингвистики и систематизация знаний студентов о методах современных лингвистических исследований, необходимых при написании выпускной квалификационной работы магистра. В связи с этим понимание и усвоение положений курса является залогом успешной работы над магистерской диссертацией и подготовкой к серьезному научному творчеству.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История и методология филологии», «Английский язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современный документный текст», «Научно-исследовательская работа в семестре», итоговая государственная аттестация.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: об исторической изменчивости преобладающих методов лингвистических исследований в разные исторические периоды
		Уметь: применять полученные общие и специальные знания в профессиональной педагогической деятельности
		Владеть: навыками работы с научной литературой, современными электронными библиотеками, каталогами;
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: современные требования к научному исследованию и способы получения достоверного, объективного результата научного поиска
		Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения
		Владеть: навыками создания научного текста различных типов: доклад, статья, текст магистерской диссертации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: современные научные парадигмы в области филологии и динамику их развития
		Уметь: сопоставлять содержание различных научных парадигм и отбирать оптимальные способы решения текущих задач с учетом системного подхода
		Владеть: основами системного подхода в процессе поиска оптимального решения проблемной ситуации
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, ведущих к разработке адекватной стратегии действий
		Уметь: аргументированно обосновать порядок действий, ведущих к однозначному решению проблемы
		Владеть: адекватной стратегией действий при выборе оптимального решения актуальной задачи
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: положительные и отрицательные аспекты возможных последствий в процессе решения проблемных ситуаций
		Уметь: предвидеть возможный исход проблемной ситуации и разработать верный путь к ее разрешению
		Владеть: методикой разрешения проблемных ситуаций с учетом актуальных достижений лингводидактики
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения	Знать: основные понятия и термины методологии научного поиска; основные этапы развития лингвистической науки; наиболее актуальные направления научной мысли в лингвистике
		Уметь: на конкретных примерах дать общее понятие о том или ином лингвистическом методе;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	задач самоорганизации и саморазвития	Владеть: метаязыком современной науки
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: Актуальные цели и задачи профессиональной деятельности и методику их решения
		Уметь: на практике применять различные методы анализа языкового материала
		Владеть: арсеналом основных методов лингвистического анализа
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: перспективы профессиональной деятельности и возможные способы их достижения
		Уметь: определять методы и приемы, которые позволяют эффективно решать актуальные проблемы и задачи
		Владеть: ресурсами, необходимыми для достижения поставленных целей и решения насущных задач
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знать: способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
		Уметь: осуществлять на практике способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
		Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы	Знать: специфику образовательной среды, пути и способы ее использования с целью организации эффективного взаимодействия всех участников педагогического коллектива
		Уметь: строить планы организации образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<p>отношений между участниками профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научно-педагогической деятельности</p>
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: специфику педагогической деятельности, права и обязанности членов педагогического коллектива
		Уметь: планировать достижение ближайших и перспективных целей в научно-педагогической деятельности
		Владеть: эффективной методикой, необходимой для достижения целей и решения задач актуальной научно-педагогической деятельности
	ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: достижения современной педагогики, пути и возможности их внедрения в современный педагогический процесс
		Уметь: применять на практике научные знания и достижения в повседневной педагогической деятельности
		Владеть: современными педагогическими технологиями с целью оптимизации профессиональной педагогической деятельности
	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом	Знать: способы и приемы адекватного использования педагогических технологий в соответствии с актуальными потребностями педагогического процесса
		Уметь: использовать современные педагогические методы в профессиональной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	результатов научных исследований	Владеть: техникой правильного выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в соответствии со сложившейся актуальной ситуацией

4. Структура и содержание дисциплины «Методология и методы научных исследований в лингвистике»

4.1. Структура и содержание дисциплины «Методология и методы научных исследований в лингвистике 1»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Без модуля	Лек	Общая гносеология	1	4			
	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	8			
	Пр	Унификационный метод в лингвистике	1	4		4	Доклад
	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	16			
	Пр	Сравнительный метод в лингвистике	1	2		2	Доклад
	Пр	Синхронический метод в лингвистике	1	2		2	Доклад
	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	16			
	Пр	Диахронический метод в лингвистике.	1	2		2	Доклад
	Пр	Семасиологический метод в лингвистике	1	2		2	Доклад
	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	6			
	Пр	Ономасиологический метод в лингвистике	1	2		2	Доклад
	Ср	Подготовка к защите реферата	1	5,75			
	Пр	Защита реферата	1	2		2	Реферат
	ПА	ЗАЧЕТ	1	0,25			Вопросы к зачету
Итого:				72			

4.2. Структура и содержание дисциплины «Методология и методы научных исследований в лингвистике 2»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Без модуля	Лек	Психолингвистика	2	2			
	Лек	Актуальные проблемы лингвистики текста	2	2			
	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	10			
	Пр	Антропоцентрическая парадигма.	2	2		2	Доклад
	Пр	Лингвистическая синергетика.	2	2		2	Доклад
	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	10			
	Пр	Структурный метод в лингвистике.	2	2		2	Доклад
	Пр	Функциональный метод в лингвистике.	2	2		2	Доклад
	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	10			
	Пр	Метод дисциплинарного анализа в лингвистике	2	2		2	Доклад
	ПР	Метод языкового поля и компонентного анализа в лингвистике.	2	2		2	Доклад
	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	10			
	Пр	Метод когнитивного анализа в лингвистике.	2	2		2	Доклад
	Пр	Метод дискурсивного анализа в лингвистике.	2	2,35		2	Доклад
	Ср	Подготовка к экзамену	2	12			Вопросы к экзамену
	ПА		2	0,35			
	Контроль	Экзамен	2	35,65			
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Технология модульного обучения - организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса:

- самостоятельная работа в виде чтения и конспектирования рекомендованной литературы и выполнения индивидуального домашнего задания по изучаемой теме. Для самоконтроля студенту предлагается список вопросов по изучаемой теме, отражающих ее основные положения, а также перечень новых терминов, значение которых необходимо усвоить (знание терминологии проверяется терминологическими диктантами).

Технологии развития критического мышления – организация учебного процесса, при которой студенты проверяют, анализируют, получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков:

- лекция-беседа – студенты привлекаются к обсуждению изучаемой темы по ходу лекции;

- семинар-дискуссия – выступающие излагают подготовленное ими сообщение, слушатели задают вопросы, дополняют выступающего, либо высказывают альтернативные соображения, оценивают выступление по системе критериев (насколько полно и осмыслено изложен материал, какова речь выступающего и его умение взаимодействовать с аудиторией);

Технология проектного обучения – гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самостоятельность личности в процессе решения проблемы с обязательной презентацией результата. Используется семинар-презентация.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Настоящий учебный курс представляет собой курс лекций и практических занятий, которые подкрепляется самостоятельной работой студентов. При освоении всех разделов дисциплины необходимо сочетание всех форм учебной деятельности: изучение лекционного материала, выполнение заданий как с использованием компьютера так и без него, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой и использование методических указаний, консультации преподавателей в ходе самостоятельной работы.

Важную роль при освоении дисциплины играет четкая и продуманная организация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых магистров в соответствии с требованиями к основной образовательной программе вузовского образования.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях;
- внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций.
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем.
- Проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- Самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса.

- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- устный опрос,
- работа над рефератом в течение семестра под руководством преподавателя.

Обучающиеся организуют самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Они должны выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа должна нацеливать на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая их на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Собеседование Доклады Реферат Вопросы к зачету
	УК-6	Собеседование Доклады Реферат Вопросы к зачету
	ОПК-7	Собеседование Доклады Реферат Вопросы к зачету
	ОПК-8	Собеседование Доклады Реферат Вопросы к зачету
2	УК-1	Собеседование Доклады Вопросы к экзамену
	УК-6	Собеседование Доклады Вопросы к экзамену
	ОПК-7	Собеседование Доклады Вопросы к экзамену
	ОПК-8	Собеседование Доклады

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		Реферат Вопросы к зачету

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование, или занятие-беседа

Проходит, как правило, в форме дискуссии, во время которой формируются группы единомышленников по обсуждаемой проблеме, каждая из которых по очереди аргументирует свою позицию, а затем предложенные варианты сопоставляются с теоретическими положениями изучаемой темы.

Во время занятия выступающие излагают подготовленное ими сообщения по теме практического занятия, слушатели задают вопросы, дополняют выступающего или высказывают альтернативные соображения, оценивают выступление по системе критериев (насколько полно и осмысленно изложен материал, какова речь выступающего и его умение взаимодействовать с аудиторией).

Собеседование, или занятие-беседа относится к *технологии развития критического мышления* – организация учебного процесса, при которой студенты проверяют, анализируют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 80 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 60 до 79 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 40 до 59 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал 39 и менее баллов.

Максимальное количество баллов – 100. При невыполнении работы баллы не начисляются. При выполнении работы в группе каждому члену команды баллы начисляются индивидуально.

Критерии и показатели, используемые при оценивании результатов собеседования

Критерии	Показатели
Структура собеседования Макс. 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие действительных разногласий – 5 баллов; - наличие лидеров – 5 баллов; - управляемость собеседования (оценка роли лидера) – 5 баллов; - соблюдение этапов развития собеседования – 5 баллов; - продуктивность собеседования (результаты) – 10 баллов.
Содержание собеседования. Макс. 70 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - качество используемого материала и организация работы (логика и структура изложения, постановка и решение конкретного вопроса; актуальность предполагаемых решений) – 20 баллов; - компетентность участника в обсуждаемом вопросе – 10 баллов;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие ссылок на общие истины, общественное мнение, традиции, обычаи, на личный опыт, примеры из жизни – 10 баллов; - использование документальных свидетельств, цитат из авторитетных изданий, вещественных доказательств – 10 баллов; - использование логических операций (определение, обобщение, сравнение, предположение и т. п.) – 5 баллов; - объем обсуждения, самостоятельность участника дискуссии – 5 баллов; - творческий подход, оригинальность предположений и предлагаемых решений – 5 баллов; - аргументированность – 5 баллов.
--	---

7.2.2. Доклад (сообщение)

Доклад (сообщение) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

На практических занятиях отводится значительное место реферированию актуального материала по методам исследования в лингвистике.

Критерии оценки доклада (сообщения)

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 80 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 60 до 79 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 40 до 59 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал 39 и менее баллов.

Максимальное количество баллов – 100. При невыполнении работы или сдаче не в срок баллы не начисляются.

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада (сообщения)

Критерии	Показатели
1. Новизна доклада Макс. 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы – 5 баллов; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы – 7 баллов; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений – 8 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме доклада – 3 балла; - соответствие содержания теме и плану доклада – 3 балла; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы – 3 балла; - обоснованность способов и методов работы с материалом – 3 балла; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал – 3 балла; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы – 3 балла; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы – 2 балла

3. Обоснованность выбора источников Макс. 10 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме – 5 баллов; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) – 5 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению презентации Макс. 10 баллов	- культура оформления текста и ссылок на используемую литературу (ГОСТ) – 2 балла; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей – 2 балла; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых – 2 балла; - наглядность – 2 балла; - связность и логичность изложения – 2 балла.
5. Структура доклада Макс. 10 баллов	- соблюдена структура доклада (1. Введение: указывается тема и цель доклада; обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада; намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты. 2. Основное содержание доклада: последовательно раскрываются тематические разделы доклада. 3. Заключение: приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы) – 6 баллов; - доклад имеет практикоориентированный характер – 4 балла.
6. Устная презентация доклада Макс. 30 баллов	- устное выступление хорошо воспринимается на слух – 10 баллов; - презентационный материал соотносится с текстом доклада – 5 баллов; - соблюден регламент выступления (5-7 минут), при этом выбран оптимальный темп доклада – 5 баллов; - соблюдены все нормы культуры речи оратора – 10 баллов

7.2.3. Реферат

Данная форма контроля относится к комплексным формам контроля, поскольку она способствует развитию навыков публичного выступления. Написание реферата сопровождается его последующим представлением на занятии, которое должно завершиться небольшой дискуссией в группе, студенты имеют возможность задать друг другу вопросы по содержанию реферата.

Для плодотворной дискуссии тема реферата должна несколько варьироваться, в данном случае логичным представляется хронологическое варьирование. Устные выступления по реферату могут ранжироваться в группе путем оценки со стороны однокурсников, причем мнение преподавателя равновесомо мнению студентов, призовые места вознаграждаются бонусными баллами.

Ожидаемые результаты: студент демонстрирует сформированность навыков самостоятельной работы с источниками, навыков публичного выступления.

Темы письменных работ (рефератов)

№ п/п	Темы рефератов
1.	Специфика классической науки (XVII-XIX вв.)

2.	Особенности неклассической науки (начало XX века по 70-е годы)
3.	Характерные черты постнеклассической науки (70-е годы XX века – начало XXI века)
4.	Натурфилософский метод.
5.	Диалектический метод.
6.	Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
7.	Метафизический метод (подход).
8.	Трансцендентальный метод.
9.	Феноменологический метод.
10.	Метод и методики социолингвистики/этнолингвистики/ареальной лингвистики/психолингвистики/нейролингвистики/паралингвистики/межкультурной коммуникации/политической лингвистики. На выбор.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 50 баллов, из них 10 баллов являются бонусами и присуждаются за занятое 1, 2 или 3 место при ранжировании устных выступлений в группе. Оценивание реферата включает в себя оценку по двум аспектам: собственно реферат и защита работы. Соотношение максимальных баллов за каждый из аспектов: 25/15.

Реферат – максимальное количество баллов 25 (допускается печатный вариант)

- Общий объем письменного высказывания должен составлять не менее двух листов формата А4, шрифт 12, одинарный междустрочный интервал – 2 балла (рукописный вариант – в полтора раза больше)
- Использование источников, проработанных с течение семестра.

Один источник – 1 балл, максимально – 2 балла

- Использование иных источников – каждый привлеченный источник 1 балл, максимально 3 балла
- Переработка использованных дополнительных материалов (студенту рекомендуется приложить распечатки или указать электронный адрес источника для ознакомления с ними преподавателя). Оцениваются все источники в целом

Значительная переработка дополнительного материала – 2 балла

Незначительная переработка дополнительного материала – 1 балл

- Неординарный подход в изложении - 2 балла
- Наличие иллюстраций - 2 балла
- Соблюдение структуры эссе, логичность изложения

Соответствие критерию - 1 балл

Устное выступление - максимальное количество баллов 15

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал не менее 40 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал не менее 30 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал не менее 20 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 20 баллов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

Вопросы к зачету

№ п/п	Тема	Вопросы по теме
1.	Тема 1. Общая гносеология	Что представляет собой наука как сфера человеческой деятельности?
		Что называется научным исследованием?

		Какие основные квалификационные требования предъявляются к научному исследованию?
		Почему научное творчество сравнивают с подвигом?
		Что является главной целью научного исследования?
		Что называется научной концепцией?
		Что называется научной идеей?
		Что называется научной гипотезой?
		Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
		Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
		Что называется объектом научного исследования?
		Что называется предметом научного исследования?
		Почему научные работы в лингвистике отличаются друг от друга по объекту и предмету исследования?
		Что изучает наука, которая называется методологией?
		Что называется методом исследования?
2.	Тема 2. Унификационный метод в лингвистике	В чем состоит основной принцип унификационного метода?
3.	Тема 3. Сравнительный метод в лингвистике	Что представляет собой частное языкознание?
		Что представляет собой общее языкознание?
		Назовите основные универсальные грамматики.
		Что лежит в основе логического универсализма грамматики Пор-Рояля?
		Назовите фундаментальные языковые универсалии.
		Что составляет основу сравнительного метода?
4.	Тема 4. Синхронический метод в лингвистике	Назовите основные формы сравнительного метода в лингвистике.
		Какова основная цель компаративистики?
		На выполнение каких задач направлен сравнительно-исторический метод в лингвистике?
		В чем состоит сущность лингвистической типологии?
		Какую цель преследует синхронический метод в лингвистике?
5.	Тема 5. Диахронический метод в лингвистике.	Какое место занимал синхронический метод в учении младограмматиков?
		В каком аспекте рассматривал синхронию Бодуэн де Куртенэ?
		Какова наиболее распространенная форма применения синхронического метода в лингвистике?
		Какую позицию в отношении синхронического метода в лингвистике занимал Ф. де Соссюр?
		Какую цель преследует диахронический метод в лингвистике?
6.	Тема 6.	В каком аспекте рассматривал диахронию Бодуэн де Куртенэ?
		Каковы достижения Ф.Ф. Фортунатова в результате использования диахронического метода в лингвистике?
		Какое место занимал диахронический метод в теории Герберта Спенсера?
		Определите зависимость диахронии от синхронии.
		Каковы приоритеты семасиологического метода в лингвистике?

	Семасиологический метод в лингвистике	Что является объектом структурно-семасиологической грамматики?
		Какова история лингвогносеологии в отношении к семасиологическому методу в лингвистике?
		В работах каких ученых проявляется крайний семасиологизм?
		Какое место занимал семасиологический метод в лингвистической концепции В. Гумбольдта?
7.	Тема 7. Ономасиологический метод в лингвистике	Каковы приоритеты ономасиологического метода в лингвистике?
		Что является объектом структурно-ономасиологической грамматики?
		Какова история лингвогносеологии в отношении к ономасиологическому методу в лингвистике?
		В работах каких ученых проявляется крайний ономасиологизм?
		Какое место занимал ономасиологический метод в грамматике Пор-Рояля?

Семестр 3

Вопросы к экзамену

№ п/п	Тема	Вопросы по теме
1.	Тема 8. Новые парадигмы в лингвистике	Кто, когда и для чего ввел в науку понятие «парадигма»?
		Что нового дает парадигмальный подход в лингвистике?
		В чем состоит сущность семиотического подхода в лингвистике?
		Каковы перспективы лингвистической синергетики?
		В чем состоит сущность антропоцентрической парадигмы?
2.	Тема 9. Структурный метод в лингвистике	Какова методологическая база структурного метода?
		В чем состоит сущность оппозиционного анализа?
		Какие задачи решает дистрибутивный анализ?
		Назовите основные виды трансформации
		Каково соотношение структурного метода и его методик?
		Раскройте технику анализа по непосредственно составляющим.
3.	Тема 10. Функциональный метод в лингвистике	Какое место занимает функциональный метод в Пражском лингвистическом кружке?
		Какова основа функциональной лингвистики в целом?
		Каковы отличительные особенности функциональной лингвистики А. Мартине?
		Что представляет собой широкое понимание функционального подхода к языку в целом?
		В чем состоит сущность функциональной стилистики?
4.	Тема 11. Метод дисциплинарного	Определите лингвистические основы метода дисциплинарного анализа.
		Какова дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики?

	анализа лингвистике	в	Определите дисциплинарную структуру внутренней лингвистики.
			Что включает дисциплинарная структура грамматики?
			В чем состоит отличие внутренней лингвистики от внешней?
			Почему языкознание входит в культурологию?
5.	Тема 12. Метод языкового поля и компонентного анализа		Кем был введен в практику изучения языка метод компонентного анализа?
			Каким образом метод компонентного анализа связан с классическими методиками изучения лексики?
			Какие постулаты определяют сущность метода компонентного анализа?
			Назовите базовые концепты метода компонентного анализа.
			Кому принадлежит понятие «языкового поля»?
6.	Тема 13. Метод когнитивного анализа лингвистике.	в	В чем состоит когнитивный подход к изучению языковых явлений?
			Почему «концепт» является базовым понятием когнитивной лингвистики?
			Назовите основные постулаты когнитивного анализа в лингвистике.
			Какие приемы используются при анализе концептов?
			В чем состоит новизна метода когнитивного анализа в лингвистике?
7.	Тема 14. Метод дискурсивного анализа лингвистике.	в	Каково соотношение концептов «дискурс» - «текст» - «речь»?
			Почему анализ дискурса называют интерпретирующей дисциплиной?
			Какие методики включает метод дискурсивного анализа?
			Что представляет собой алгоритм дискурсивного анализа?
			Что является объектом дискурсивного анализа?

Перечисленные в таблице вопросы входят в состав экзаменационных билетов в качестве первого вопроса. Второй вопрос формулируется следующим образом:

«Изложите суть своей магистерской диссертации и представьте основные методы Вашего магистерского исследования».

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет	«зачтено»	Студент дает полный ответ на один из вопросов зачета, демонстрирует знание основных понятий и умеет применить их к практическому научному материалу.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			Оценка «зачтено» может быть получена по итогам работы в семестре («автоматом») в случае активной работы на всех аудиторных занятиях. Допускается одно пропущенное занятие, отработанное в форме реферата.
		«не зачтено»	Студент не умеет правильно сформулировать ответ на вопрос, демонстрирует непонимание сущности научного явления, метода, либо незнание основных понятий курса.
2	Экзамен	«отлично»	Студент показывает глубокие знания программного материала, дает полные, логически выверенные и аргументированные ответы. Оценка «отлично» может быть получена по итогам работы в семестре («автоматом») в случае активной работы на всех аудиторных занятиях. Допускается одно пропущенное занятие, отработанное в форме реферата.
		«хорошо»	Студент демонстрирует достаточно полные знания программного материала, дает последовательные, конкретные ответы на поставленные вопросы, однако обнаруживаются недочеты в понимании анализируемого явления,
		«удовлетворительно»	Студент демонстрирует посредственное понимание сущности анализируемого явления, метода; не видит системных связей, допускает терминологические ошибки.
		«неудовлетворительно»	Студент дает односложные ответы, не умеет объяснить

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			сущность метода / материала. Студент пользуется шпаргалками.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. - 280 с.	Электронное учебное пособие	2018	ЭБС "ЛАНЬ" Библиотека ТГУ
2	Комарова З.И.	Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. - 820 с.	Электронное учебное пособие	2018	ЭБС "ЛАНЬ" Библиотека ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Горбунов Ю. И., Горбунов Е. Ю.	Основы языкознания [Электронный ресурс : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 199 с. - Библиогр.: с. 179-182. - Глоссарий: с. 183-199. - ISBN 978-5-8259-1188-5.	Электронный ресурс : электрон. учеб. пособие	2017	Репозиторий Библиотека ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен.

8.4. Перечень программного обеспечения

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Лекционная аудитория УЛК-616	56 посадочных мест. Стол ученический двухместный – 28 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт., трибуна, переносной проектор, переносной экран
2	Аудитория для практических занятий УЛК-705	22 посадочных мест. Стол ученический двухместный - 12шт., стул ученический - 20 шт., стол преподавательский -1 шт., стул преподавательский - 1шт., доска аудиторная.
3	Лекционная аудитория УЛК-818	46 посадочных мест. Стол ученический трехместный - 8шт., стол ученический двухместный - 11шт., стул ученический - 46 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (маркерная) – 1 шт, кафедра напольная -1 шт.
4	Аудитория для практических занятий УЛК-820	14 посадочных мест. Стол ученический двухместный – 7 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул ученический – 15 шт., пюпитр – 1 шт., стенка мебельная – 1 шт., стол под телевизор малый – 1 шт., телевизор – 1 шт., видеомэгафнофон – 1 шт., DVD-плеер – 1 шт.
5	Аудитория для практических занятий УЛК-809	24 посадочных мест, стол ученический трехместный – 8 шт., стул ученический – 25 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт., трибуна – 1 шт., телевизор – 1 шт., DVD-плеер – 1 шт.

