

## Современные проблемы науки и образования

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента в области решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методология и методы научного исследования в лингвистике».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
		Уметь: выявлять суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками описания проблемной ситуации
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
		Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
		Владеть: навыками использования методов критического анализа,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.4. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>адекватным проблемной ситуации</p> <p>Знать: о механизмах решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками решения проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации</p>
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации .	<p>Знать: о последствиях реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Уметь: обосновывать план действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>Знать: построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками работы в команде</p>
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<p>Знать: особенности взаимодействия в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды</p> <p>Владеть: навыками работы в команде</p>
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,	<p>Знать: особенности установления разных видов коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: учитывать разные виды коммуникации (устную,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в руководстве командой. Владеть: навыками разных видов коммуникации
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Знать: особенности планирования своих действия для достижения заданного результата Уметь: анализировать последствия личных действий для достижения заданного результата Владеть: навыками планирования своих действия для достижения заданного результата
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знать: особенности работы в команде для достижения поставленной цели Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Владеть: навыками работы в команде, нести личную ответственность за общий результат
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: особенности саморазвития и профессионального роста Уметь: анализировать исследования по карьерному росту с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка Владеть: навыками построения карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>учетом необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: навыками построения задач саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать: особенности планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования</p> <p>Уметь: планировать траекторию личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования</p> <p>Владеть: навыками планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Знать: современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования</p> <p>Уметь: осуществлять контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с</p>	<p>Знать: нормативно- правовую базу в соответствии со ступенями образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовую базу в соответствии со ступенями образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	целью выполнения научного исследования	актов и норм профессиональной этики в деятельности.
	ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: особенности проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней
Уметь: проектировать действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней		
Владеть: навыками проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации
	ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные	Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
		Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов
	ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний
		Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования		

## Методология и методы научных исследований в лингвистике

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель - освещение методологических основ современной лингвистики и систематизация знаний студентов о методах современных лингвистических исследований, необходимых при написании выпускной квалификационной работы магистра. В связи с этим понимание и усвоение положений курса является залогом успешной работы над магистерской диссертацией и подготовкой к серьезному научному творчеству.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История и методология филологии», «Английский язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современный документный текст», «Научно-исследовательская работа в семестре», итоговая государственная аттестация.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: об исторической изменчивости преобладающих методов лингвистических исследований в разные исторические периоды
		Уметь: применять полученные общие и специальные знания в профессиональной педагогической деятельности
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: современные требования к научному исследованию и способы получения достоверного, объективного результата научного поиска
		Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения
		Владеть: навыками создания научного текста различных типов: доклад, статья, текст магистерской диссертации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знать: современные научные парадигмы в области филологии и динамику их развития</p> <p>Уметь: сопоставлять содержание различных научных парадигм и отбирать оптимальные способы решения текущих задач с учетом системного подхода</p> <p>Владеть: основами системного подхода в процессе поиска оптимального решения проблемной ситуации</p>	
	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Знать: системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, ведущих к разработке адекватной стратегии действий</p> <p>Уметь: аргументированно обосновать порядок действий, ведущих к однозначному решению проблемы</p> <p>Владеть: адекватной стратегией действий при выборе оптимального решения актуальной задачи</p>	
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: положительные и отрицательные аспекты возможных последствий в процессе решения проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: предвидеть возможный исход проблемной ситуации и разработать верный путь к ее разрешению</p> <p>Владеть: методикой разрешения проблемных ситуаций с учетом актуальных достижений лингводидактики</p>	
	<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),</p>	<p>Знать: основные понятия и термины методологии научного поиска; основные этапы развития лингвистической науки; наиболее актуальные направления научной мысли в лингвистике</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ее совершенствования на основе самооценки	используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Уметь: на конкретных примерах дать общее понятие о том или ином лингвистическом методе;
		Владеть: метаязыком современной науки
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: Актуальные цели и задачи профессиональной деятельности и методику их решения
		Уметь: на практике применять различные методы анализа языкового материала
		Владеть: арсеналом основных методов лингвистического анализа
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: перспективы профессиональной деятельности и возможные способы их достижения
	Уметь: определять методы и приемы, которые позволяют эффективно решать актуальные проблемы и задачи	
	Владеть: ресурсами, необходимыми для достижения поставленных целей и решения насущных задач	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знать: способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
		Уметь: осуществлять на практике способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
		Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	ОПК 7.2. Умеет использовать особенности	Знать: специфику образовательной среды, пути и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<p>способы ее использования с целью организации эффективного взаимодействия всех участников педагогического коллектива</p> <p>Уметь: строить планы организации образовательных отношений между участниками профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научно-педагогической деятельности</p>
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>Знать: специфику педагогической деятельности, права и обязанности членов педагогического коллектива</p> <p>Уметь: планировать достижение ближайших и перспективных целей в научно-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: эффективной методикой, необходимой для достижения целей и решения задач актуальной научно-педагогической деятельности</p>
	ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>Знать: достижения современной педагогики, пути и возможности их внедрения в современный педагогический процесс</p> <p>Уметь: применять на практике научные знания и достижения в повседневной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями с целью оптимизации профессиональной педагогической деятельности</p>
	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Знать: способы и приемы адекватного использования педагогических технологий в соответствии с актуальными

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>потребностями педагогического процесса</p> <p>Уметь: использовать современные педагогические методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: техникой правильного выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в соответствии со сложившейся актуальной ситуацией</p>

## Инновационные процессы в образовании

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к руководству, проектированию, организации инновационных процессов в образовании, и развитию способности к профессиональному росту.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 2).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Исследовательская и проектная деятельность в филологическом образовании», «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи», «Лингвистическая экспертиза в образовании и культуре», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: современные подходы к сотрудничеству для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;.	Знать: особенности возможного поведения других членов команды.
		Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде.
		Владеть: навыками работы в команде

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>	<p>Знать: существующие способы и методы командной работы в сфере образования</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата;</p>
	<p>УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: нормы и правила командной работы</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: навыками работы по достижению поставленной цели в инновационной деятельности, используя командную стратегию</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Знать: особенности саморазвития и профессионального роста</p> <p>Уметь: анализировать исследования по карьерному росту с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>Владеть: навыками построения карьерного роста с учетом временной перспективы развития</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		деятельности и требований рынка
	УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения и требований рынка.	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
	Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения	Владеть: навыками построения задач саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
	УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: особенности планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования
	Уметь: планировать траекторию личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования	Владеть: навыками планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования
	УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста
	Уметь: реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возможностей, этапов карьерного роста
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.</p>	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся
		Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся
		Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся
	<p>ОПК-5.2 Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.</p>	Знать: современные контрольно-оценочные средства
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.
		Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств
	<p>ОПК-5.3 Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.</p>	Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга
		Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину
		Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
	<p>ОПК-5.4 Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с</p>	<p>Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	учетом выявленных трудностей в обучении.	<p>выявленных трудностей в обучении</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками выбора эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий</p> <p>Знать: специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками создания специальных условий при инклюзивном образовании
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: подходы к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками создания индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации	Знать: специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации
		Уметь: определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: навыками определения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Английский язык

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК 4.1.</b> Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<b>Знать:</b> - основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке.
		<b>Уметь:</b> - строить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке.
		<b>Владеть:</b> - иностранным языком как средством делового общения; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения/

	<p><b>УК 4.2.</b> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач.</li> </ul>
	<p><b>УК 4.3.</b> Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные речевые формулы и клише для составления деловой документации (деловые письма) на английском языке.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</li> </ul>
	<p><b>УК 4.4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул; речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на</li> </ul>

	<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).</li> </ul>
	<p><b>УК 4.5.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и преодолевать грамматические сложности при</li> </ul>

		<p>переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков.</li> </ul>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.3.</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения.</li></ul>
--	--	---

## Проектирование образовательной деятельности по русскому языку и литературе

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – проектирование образовательной деятельности по русскому языку и литературе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи», «Исследовательская и проектная деятельность в филологическом образовании».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: структуру и содержание образовательной деятельности по русскому языку и литературе Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе образовательной деятельности по русскому языку и литературе. Владеть: определять проблемные ситуации; предлагать пути решения проблемных ситуаций в образовательной деятельности.
	УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: основные методы критического анализа Уметь: анализировать информацию и выбирать необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.



<p><b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий</p>	<p>ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности.          Уметь: проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.          Владеть: принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>
	<p>ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»..          Уметь: применять современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».          Владеть: современными педагогическими технологиями на уроках русского языка и литературы.</p>
	<p>ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.</p>	<p>Знать: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.          Уметь: использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.          Владеть: методами, приемами и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.</p>

<p><b>ПК-2.</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает современные проблемы науки и образования.</p>	<p>Знать: основные направления современных научных и научно-методических исследований в области филологического образования.          Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области филологии.          Владеть: различными методами анализа основных категорий в области.</p>
	<p>ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области «Филология»; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования.          Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач          Владеть: навыками анализа и синтеза при решении конкретных исследовательских задач.</p>

## Исследовательская и проектная деятельность в филологическом образовании

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности в филологическом образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
		Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта
		Владеть: навыками определения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знать: приемы определения проблемы и исполнителей проекта.
		Уметь: определять проблему, грамотно формулировать цель проекта
		Владеть: методикой формулирования целей проекта
	УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: способы решения конкретных задач проекта
		Уметь: решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		Владеть: приемами решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за	Знать: способы оценивания рисков и результатов проекта.
		Уметь: оценивать риски и результаты проекта.

	установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Владеть: приемами решения конкретных задач проекта.
	УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать: способы публичного представления результатов проекта
		Уметь: публично представлять результаты проекта
		Владеть: приемами подготовки публичной презентации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать: особенности взаимодействия в команде с учетом поведения других членов команды
		Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Знать: особенности установления разных видов коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.
		Уметь: учитывать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в руководстве командой.
		Владеть: навыками разных видов коммуникации
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Знать: особенности планирования своих действия для достижения заданного результата
		Уметь: анализировать последствия личных действий для достижения заданного результата
		Владеть: навыками планирования своих действия для достижения заданного результата

	<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знать: особенности работы в команде для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, нести личную ответственность за общий результат</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть: образовательными технологиями, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>
	<p>ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: как соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на</p>	<p>Знать: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся на</p>

	соответствующем уровне образования	соответствующем уровне образования
--	------------------------------------	------------------------------------

## Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов знаний о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью; умений осуществлять взаимодействие с данными категориями обучающихся в соответствии с нормами социальной и этической ответственности; навыков использования технологии принятия педагогических решений в процессе взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательной деятельности по русскому языку и литературе», «Проектирование читательских навыков и предпочтений».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Инновационные процессы в образовании».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП.
		Уметь: проектировать структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		Владеть: методы педагогической диагностики особенностей обучающихся.

	<p>ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знать: особенности протекания учебного процесса, социализации у одаренных детей.</p>
		<p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП у одаренных детей и молодежи.</p>
		<p>Владеть: методами педагогической диагностики одаренных детей.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности с одаренными детьми.</p>
		<p>Уметь: проектировать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
		<p>Владеть: навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями.</p>
	<p>ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся.</p>
		<p>Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>



	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе одаренных детей.
		Владеть: навыками планирования учебно-воспитательной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

## Проектирование читательских навыков и предпочтений

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов литературоведческих знаний, необходимых им для работы по проектированию читательской компетенции разновозрастных групп населения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина «Методология комплексного анализа художественного текста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Проектирование образовательной деятельности по русскому языку и литературе».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
		Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта
		Владеть: навыками определения этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знать: приемы определения проблемы и исполнителей проекта.
		Уметь: определять проблему, грамотно формулировать цель проекта
		Владеть: методикой формулирования целей проекта
	УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: способы решения конкретных задач проекта
		Уметь: решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		Владеть: приемами решения конкретных задач проекта, исходя из действующих

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Знать: способы оценивания рисков и результатов проекта.</p> <p>Уметь: оценивать риски и результаты проекта.</p> <p>Владеть: приемами решения конкретных задач проекта.</p>
	<p>УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Знать: способы публичного представления результатов проекта</p> <p>Уметь: публично представлять результаты проекта</p> <p>Владеть: приемами подготовки публичной презентации</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p>	<p>Знать: категориальный аппарат современной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать богатство языковых средств, необходимых для продуктивной современной коммуникации в условиях профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками современной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, представленное в произведениях художественной литературы</p> <p>Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	(включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	представленному в произведениях художественной литературы Владеть: в зависимости от среды взаимодействия и задач образования демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: - специфику базовых национальных ценностей -возрастные особенности учащихся Уметь: - анализировать произведения предназначенные для детского чтения с учетом базовых национальных ценностей Владеть: - спецификой анализа текстов предназначенных для детского чтения с учетом национальной специфики и духовно-нравственных ценностей русского народа
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Знать: -основные тенденции в развитии науки о чтении - особенности восприятия произведений художественной литературы разновозрастными группами читателей Уметь: -интерпретировать художественный текст в целостности его структурных составляющих и с учётом разнообразия его оценок; - использовать литературоведческие термины в научной речи -подготовить лекционный материал с учетом возрастных и психологических особенностей аудитории

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих работу с текстами в разновозрастной аудитории</li> <li>- навыками общения с разновозрастной аудиторией</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии</p> <p>Владеть: навыками использования современных образовательных технологий</p>
	<p>ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.</p>	<p>Знать: современные методики и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p> <p>Уметь: применять организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p> <p>Владеть: навыками использования современных методик и технологий</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять разработку научно-методического обеспечения и реализацию культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-3.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметов «Русский язык» и «Литература»</p>	<p>Знать: приемы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предмета «Литература»</p> <p>Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предмета «Литература»</p> <p>Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства, используя</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		содержание предмета «Литература»
	ПК 3.2. Участвует в популяризации филологических знаний среди различных групп населения	Знать: приемы популяризации филологических знаний среди различных групп населения средствами литературы
		Уметь: популяризировать филологические знания среди различных групп населения средствами литературы
		Владеть: навыками популяризации филологических знаний
	ПК 3.3. Применяет различные технологии и методики в культурно-просветительской деятельности	Знать: технологии и методики в культурно-просветительской деятельности
		Уметь: применять технологии и методики в культурно-просветительской деятельности
Владеть: навыками применения технологий и методик в культурно-просветительской деятельности		

## Активные процессы в русском языке и литературе 1

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов необходимую совокупность знаний и умений, связанных с изучением активных процессов в современной литературе и направленных на достижение высокого уровня подготовки для осуществления профессиональной деятельности в педагогической, научной и других областях общественной жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: филологические дисциплины, изучаемые в рамках ФГОС ВО подготовки бакалавров.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История и методология филологии»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: - рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		Уметь: - применять рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		Владеть: - навыками и приемами применения рефлексивных методов оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: - приоритеты собственной деятельности;
		Уметь: - выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности;
		Владеть: - навыками и приемами выстраивания планов достижения приоритетов собственной деятельности;
		Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>- цели собственной деятельности, принципы определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Уметь:  - определять пути достижения поставленных целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Владеть:  - навыками и приемами достижения поставленных целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий</p>	<p>ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного</p>	<p>Знать:  - принципы и методы формирования образовательной среды и образовательного процесса</p> <p>Уметь:  - применять принципы и методы формирования образовательной среды и образовательного процесса</p> <p>Владеть:  - навыками и приемами формирования образовательной среды и образовательного процесса</p> <p>Знать:  - принципы и методы использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	процесса в предметной области «Филология»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами применения современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»</li> </ul>
	ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами применения современных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</li> </ul>
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и	ПК 2.1. Знает современные проблемы науки и образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития и проблемы науки и образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных тенденциях развития и проблемы науки и образования</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
филологического образования		Владеть: - навыками и приемами анализа и систематизации современных тенденций развития и проблем науки и образования
	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Знать: - принципы и методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
		Уметь: - применять принципы и методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
		Владеть: - навыками и приемами анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
	ПК 2.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Знать: - принципы и методы постановки и решения исследовательских задач
		Уметь: - применять принципы и методы постановки и решения исследовательских задач в научной работе
		Владеть: - навыками и приемами постановки и решения исследовательских задач в научной работе

## Активные процессы в русском языке и литературе 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные знания об активных процессах в современной лексике, грамматике, словообразовании, произношении и графике, современной коммуникации; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка и их динамике; сформировать умение различать системные изменения и речевые ошибки в практике коммуникации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе 1», «Методология и методы научных исследований в лингвистике 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проблемы ортологии и лексикографическая культура», «История и методология филологии», «Производственная практика (педагогическая практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: рефлексивные методы анализа актуальных проблем русского языка и литературы.
		Уметь: применять рефлексивные методы анализа актуальных проблем русского языка и литературы.
		Владеть: навыками рефлексивного анализа актуальных проблем русского языка и литературы.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	Знать: современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Активные процессы в современном русском языке и литературе».
		Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Активные процессы в современном русском языке и литературе».

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: навыками использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Активные процессы в современном русском языке и литературе».
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Знать: основные актуальные тенденции в области русского языка и литературы и методы их анализа Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований актуальных проблем русского языка и литературы при решении конкретных исследовательских задач Владеть: навыками анализа актуальных проблем русского языка и литературы при решении конкретных исследовательских задач

## Теория и практика речевого воздействия и взаимодействия

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистра системного представления о коммуникативном потенциале языка и речи, расширение и углубление знаний о роли речевой коммуникации как средства коммуникативной культуры, способа воздействия на собеседника и взаимодействия с ним.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, на освоении которых базируется дисциплина «Теория и практика речевого воздействия и взаимодействия», – «Методология и методы научных исследований в лингвистике».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Лингвистическая экспертиза в образовании и культуре», «Актуальные проблемы современной устной коммуникации», «Исследовательская и проектная деятельность в образовании».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Знать: - основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействия и взаимодействие (речевой акт, классификация речевых актов, коммуникативные стратегии и тактики, речевые жанры), позволяющие сделать суждения о стратегиях речи
		Уметь: - осуществлять критический анализ коммуникативных ситуаций, стратегий и тактик на основе системного подхода прагмалингвистики

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: - практическими навыками использования знаний о коммуникативном потенциале разных видов речи; - навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета, использования дистанционных средств коммуникации для формулирования суждений, оценок, выработки собственной стратегии речевых действий
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Знать: - риторические закономерности речевого воздействия в свете современной риторики (неориторики) и теории коммуникации  Уметь: - различать особенности воздействия и взаимодействия в различных сферах коммуникации (деловой, научной, педагогической и т.д.); - построить публичное выступление, определив коммуникативный потенциал своей речи.  Владеть: - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме в рамках решения конкретных исследовательских задач
ПК-3. Способен осуществлять разработку научно- методического обеспечения и реализацию культурно-просветительских	ПК 3.2. Участвует в популяризации филологических знаний среди различных групп населения	Знать: - риторические и коммуникативные закономерности популяризации филологических знаний с учетом адресата

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
программ в соответствии с потребностями различных социальных групп		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать сценарии речевых произведений (праздников, лекций, информации на интернет-платформах) для популяризации филологических знаний среди различных групп населения</li> </ul> <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения и реализацию культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп (с учетом адресата)</li> </ul>

## Актуальные проблемы современной устной коммуникации

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель состоит в том, чтобы дать студентам представление о специфике разговорной речи как сферы коммуникации и особой разновидности литературного языка; познакомить с проблемными вопросами в области разговорной речи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Современные проблемы науки и образования», «Активные процессы в русском языке и литературе 1», «Филологическая герменевтика».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Теория и практика речевого воздействия и взаимодействия», «Лингвистическая экспертиза в образовании и культуре», «История и методология филологии».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: категориальный аппарат современной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: использовать богатство языковых средств, необходимых для продуктивной современной коммуникации в условиях профессиональной деятельности
		Владеть: навыками современной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	Знать: правила написания научных работ различных жанров
		Уметь: создавать тексты различных жанров (тезисы, статья, автореферат и др.)
		Владеть: навыками конструирования текста, стилистической правки текста
ПК-3 Способен осуществлять разработку научно-методического обеспечения и	ПК-3.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя	Знать: риторические закономерности ораторской речи и индивидуального речевого воздействия
		Уметь:



Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
реализацию культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп	содержание предметов «Русский язык» и «Литература»	<p>- различать особенности воздействия и взаимодействия в различных сферах коммуникации (деловой, научной, педагогической и др.);</p> <p>- построить публичное выступление, определив коммуникативный потенциал своей речи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме;</li> <li>- навыками выразительной воздействующей речи</li> </ul>

## Проблемы ортологии и лексикографическая культура

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование системы теоретических и практических знаний о типах словарей русского языка и других справочных ресурсах, построенных по словарному принципу, о возможностях использования словарей в практической деятельности филолога, в том числе в практике редактирования, комментирования и экспертизы текстов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
		Уметь: выявлять суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками описания проблемной ситуации
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
		Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
		Владеть: навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
	УК-1.4. Способен осуществлять поиск,	Знать: о механизмах решения проблемной ситуации

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации
		Владеть: навыками решения проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации .	Знать: о последствиях реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		Уметь: обосновывать план действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК 2.1. Знает современные проблемы науки и образования.	Знать: основные направления современных научных и научно-методических исследований в области филологического образования.
		Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области филологии.
		Владеть: различными методами анализа основных категорий в области.
	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области «Филология»; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования.
		Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
		Владеть: навыками анализа и синтеза при решении конкретных исследовательских задач.
	ПК 2.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Знать: способы организации научной работы для постановки и решения исследовательских задач
		Уметь: выполнять научную работу для постановки и решения исследовательских задач

		Владеть: навыками ведения научной работы
--	--	--

## История и методология филологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов необходимую совокупность знаний и умений, связанных с изучением истории и методологии филологии и направленных на достижение высокого уровня подготовки для осуществления профессиональной деятельности в педагогической, научной и других областях общественной жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: - принципы и методы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов Уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы и определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владеть: - навыками и приемами выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: - принципы и методы поиска, анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: - применять принципы и методы поиска, анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами поиска, анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul>
	<p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и рисков, последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы и методы рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и рисков, последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и рисков, последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul>
	<p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, определения стратегии действий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы и методы логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, определения стратегии действий</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, определения стратегии действий</li> </ul>
	<p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять критерии определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает современные проблемы науки и образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития и проблемы современной науки и образования</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных тенденциях развития и проблемах современной науки и образования</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями оценки основных тенденций развития и проблем современной науки и образования</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач</li> </ul>

<p>ПК 2.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы научной работы для постановки и решения исследовательских задач</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы и методы научной работы для постановки и решения исследовательских задач</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами научной работы для постановки и решения исследовательских задач</li> </ul>



## Методология комплексного анализа художественного текста

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные знания и умения в области анализа языковой организации художественного текста, обучить методологии комплексного анализа художественного текста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе», «Методология и методы научных исследований в лингвистике 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Исследовательская и проектная деятельность в филологическом образовании», «История и методология филологии», «Производственная практика (педагогическая практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	Знать: специфику художественного текста как предмета комплексного анализа
		Уметь: анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, лингвопоэтике, стилистике
		Владеть: навыками комплексного анализа художественного текста как единицы поэтической речи
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Знать: методологические принципы, приемы и методы комплексного анализа художественного текста
		Уметь: определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста
		Владеть: навыками целостного, комплексного анализа художественного текста как произведения искусства

## Филологическая герменевтика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов необходимую совокупность знаний и умений, связанных с изучением филологической герменевтики и направленных на достижение высокого уровня подготовки для осуществления профессиональной деятельности в педагогической, научной и других областях общественной жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе», «Методология и методы научных исследований в лингвистике 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Исследовательская и проектная деятельность в филологическом образовании», «История и методология филологии», «Производственная практика (педагогическая практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Знать: - принципы и методы формирования образовательной среды и образовательного процесса
		Уметь: - применять принципы и методы формирования образовательной среды и образовательного процесса
		Владеть: - навыками и приемами формирования образовательной среды и образовательного процесса
	ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»	Знать: - принципы и методы использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»
Уметь: - применять образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	<p>Владеть: - навыками и приемами применения современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»</p> <p>Знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p> <p>Уметь: - применять современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p> <p>Владеть: - навыками и приемами применения современных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК 2.1. Знает современные проблемы науки и образования.	<p>Знать: - современные тенденции развития и проблемы науки и образования</p> <p>Уметь: - ориентироваться в современных тенденциях развития и проблемы науки и образования</p> <p>Владеть: - навыками и приемами систематизации современных тенденций развития и проблем науки и образования</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Знать: - принципы и методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач Уметь: - применять принципы и методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач Владеть: - навыками и приемами анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
	ПК 2.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Знать: - принципы и методы постановки и решения исследовательских задач Уметь: - применять принципы и методы постановки и решения исследовательских задач в научной работе Владеть: - навыками и приемами постановки и решения исследовательских задач в научной работе

## Лингвистическая экспертиза в образовании и культуре

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о документном тексте как сложном лингвистическом объекте, при создании, восприятии, обработке которого учитываются как собственно языковые законы, так и формальные правила, имеющие внеязыковую природу.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе», «Методология комплексного анализа художественного текста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: правила самостоятельного освоения новых методов исследования, применения их в своей профессиональной деятельности
		Уметь: выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии.
		Владеть: соотношением современных научных концепций по изученному курсу с собственными лингвистическими исследованиями для решения актуальных задач филологии.
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Знать: классификацию видов лингвистического исследования в рамках судебно-экспертной деятельности.
		Уметь: осмысленно выбирать методологические основы и методические принципы для проведения лингвистического исследования определенного типа спорного текста.
		Владеть: навыками квалифицированной интерпретации, систематизации и редактирования различных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		типов текстов в соответствии с их функционально-стилистической природой.
	ПК 2.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения	Знать: основы постановки и решения исследовательских задач
	исследовательских задач	Уметь: применять лингвистическую теорию выполнения экспертизы текста
		Владеть: навыками редактирования с учетом совокупности вербальных и невербальных составляющих современного документного текста.

## Современный документный текст

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о документном тексте как сложном лингвистическом объекте, при создании, восприятии, обработке которого учитываются как собственно языковые законы, так и формальные правила, имеющие внеязыковую природу.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Активные процессы в русском языке и литературе», «Методология комплексного анализа художественного текста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: – стилистическое варьирование и стилистические ресурсы современного русского языка; – литературные нормы современного русского языка.
		Уметь: самостоятельно находить ответы в словарях и справочниках на сложные вопросы, возникающие при употреблении русского языка (в документной сфере).
		Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме.
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Знать: – базовые понятия и теоретические основы документной лингвистики; – различные виды документных текстов и особенности работы с ними
		Уметь: оценивать документные тексты с точки зрения правил литературного употребления языка
		Владеть: методологическими принципами анализа документного текста

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК 2.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	Знать: основы редактирования и аналитико-синтетической обработки документных текстов.  Уметь: применять лингвистическую теорию для анализа, редактирования и создания документных текстов разных видовых групп; Владеть: навыками редактирования с учетом совокупности вербальных и невербальных составляющих современного документного текста.



## Литературное редактирование

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – систематизировать знания студентов о методах работы литературного редактора над текстом, осветить методологические основы стилистической дифференциации языковых средств и норм литературного языка, а также закрепить умения анализа, продуцирования и редактирования текстов разных стилей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Актуальные проблемы современной устной коммуникации», «Активные процессы в русском языке и литературе», «Методология и методы научных исследований в лингвистике».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и методология филологии», «Лингвистическая экспертиза в образовании и культуре», «Современный документный текст», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК 2.1. Знает современные проблемы науки и образования.	Знать: - современные тенденции развития и проблемы науки и образования
		Уметь: - ориентироваться в современных тенденциях развития и проблемы науки и образования
		Владеть: - навыками и приемами анализа и систематизации современных тенденций развития и проблем науки и образования
	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Знать: - принципы и методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
Уметь: - применять принципы и методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: - навыками и приемами анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
	ПК 2.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Знать: - принципы и методы постановки и решения исследовательских задач Уметь: - применять принципы и методы постановки и решения исследовательских задач в научной работе Владеть: - навыками и приемами постановки и решения исследовательских задач в научной работе

## Стилистика художественного текста

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, готового решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и практика лингвистической экспертизы», «Производственная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК 2.1. Знает современные проблемы науки и образования.	Знать: - современные тенденции развития и проблемы науки и образования
		Уметь: - ориентироваться в современных тенденциях развития и проблемы науки и образования
		Владеть: - навыками и приемами анализа и систематизации современных тенденций развития и проблем науки и образования
	ПК 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Знать: - принципы и методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
		Уметь: - применять принципы и методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
		Владеть: - навыками и приемами анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК 2.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Знать: - принципы и методы постановки и решения исследовательских задач
		Уметь: - применять принципы и методы постановки и решения исследовательских задач в научной работе
		Владеть: - навыками и приемами постановки и решения исследовательских задач в научной работе