

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра _____ «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

Студент А.В. Горленкова
(И.О. Фамилия) _____ (личная подпись)

Руководитель канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Название темы бакалаврской работы: «Формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения»

Цель исследования: выявить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность условий реализации и содержания комплекса электронных игр, направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу с целью выявления эффективности условий для формирования патриотических чувств у младших школьников.
2. Выявить уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников.
3. Выделить условия разработки содержания и реализации комплекса электронных игр, направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Реализовать содержание электронных игр в процессе формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ полученных результатов.

Достигнутые результаты: результаты свидетельствуют об эффективности комплекса электронных игр, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Количество источников используемой литературы: 57, количество приложений: 2, количество таблиц: 2 количество рисунков: 12.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические вопросы формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.....	8
1.1 Психолого-педагогические основы формирования патриотических чувств у младших школьников.....	8
1.2 Условия формирования патриотических чувств младших школьников на уроках литературного чтения.....	17
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.....	25
2.1 Выявление уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.....	25
2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков по литературному чтению, направленного на формирование патриотических чувств у младших школьников.....	35
2.3 Анализ результатов сформированности патриотических чувств у младших школьников.....	41
Заключение.....	49
Список используемой литературы.....	52
Приложение А Количественные результаты по всем диагностическим методикам в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента.....	57
Приложение Б Количественные результаты по всем диагностическим методикам в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе эксперимента.....	59

Введение

Одной из важных проблем современного общества считается формирование патриотических чувств младших школьников. Патриотические чувства, прежде всего, определяются внутренним и этическим климатом современности в целом, а также историей, которая питает социальную жизнь поколений.

Роль и значение патриотических чувств возрастают в истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются увеличением напряжения сил граждан. Проявление патриотизма в современном мире отмечено значительными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей страны. Это все говорит о патриотизме как о сложном и, безусловно, неординарном явлении.

Главной составляющей формирования патриотических чувств является любовь к своей стране, содержанием которого выступает уважение к Родине и готовность пожертвовать своими личными интересами во благо страны.

Уровень сформированности патриотических чувств, который преобладает в современном мире, в большинстве случаев не соответствует потребностям общества в целом. И поэтому важно скорректировать и внести в учебный процесс начальной школы, чтобы уже правильное устройство помогало правильно формировать патриотические чувства.

На современном этапе формирование патриотических чувств можно обозначить как предкритическое. Согласно данным, представленным на сайте, на вопрос «Если говорить о патриоте, то в каких поступках проявляются патриотические чувства более четко?» А также попросили привести примеры таких поступков. Большинство отвечали, что вслух называть себя патриотом не этично.

Прежде всего, чтобы найти выход из данной ситуации, нужно правильно воспитывать достойного патриота своей страны. По нашему мнению, одним из главных условий формирования патриотических чувств

является начальная школа. В период взросления у младших школьников появляются потенциалы для нравственного воспитания ребят.

Данная проблема анализировалась в работах философов Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Г.В. Плеханова; педагогов В.С. Вахтеров, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский.

Психологи Л.В. Выготский, С.Л. Рубинштейн пришли к выводу, что младший школьный возраст считается наиболее оптимальным для формирования патриотических чувств.

В.Г. Белинский говорил, что патриотические чувства определяются прежде всего как активная любовь к своей Родине, которая проявляется не только в любовании своего родного края, но и в его усовершенствовании и развитии.

Проблема формирования патриотических чувств также обсуждается в исследованиях Л.Н. Боголюбова, Г.Н. Филонова и др.

Актуальность формирования патриотических чувств у младших школьников можно аргументировать тем, что этот возраст относится к стадии социализации. В младшем школьном возрасте ребенок доверчив, покладист, склонен к подражанию, и педагог в силу своих потенциалов может организовать подходящие условия для формирования патриотических чувств.

Нам известно, что этические ценности определяют вершину подлинных произведений искусства, и младшие школьники должны уметь вынести их, перевести на известный язык. Предоставленная работа трудна, она требует от ребенка духовные усилия и умения. Подобную работу на уроках литературного чтения должен организовывать именно учитель.

Пути применения электронных игр, посвященных формированию патриотических чувств, на уроках литературного чтения представляет малую область исследования. Следовательно, решение указанной проблемы актуально в наше время.

Проблема исследования: каковы условия реализации содержания электронных игр, направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения?

Цель исследования: выявить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность условий реализации и содержания комплекса электронных игр, направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания у младших школьников на уроках литературного чтения.

Предмет исследования: содержание и условия реализации комплекса электронных игр, направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Гипотеза исследования: формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения будет проходить более эффективно, если:

- обогащать опыт восприятия литературных произведений духовно-нравственного содержания;
- разработать содержание электронных игр, активизирующих эмоциональные переживания;
- применять объяснительно-иллюстративный метод с нарастанием проблемности, для расширения знаний о литературе патриотического содержания;
- использовать творческие игры, активизирующие чувственный опыт у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу с целью выявления эффективности условий для формирования патриотических чувств у младших школьников.

2. Выявить уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников.
3. Выделить условия разработки содержания и реализации комплекса электронных игр, направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Реализовать содержание электронных игр в процессе формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ полученных результатов).

Новизна исследования заключается в том, что разработано содержание условий и реализации электронных игр, направленных на формирование патриотических чувств младших школьников на уроках литературного чтения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание электронных игр, направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного может быть использовано в образовательном процессе начальной школы.

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение «Школа №59» имени Г.К. Жукова города Тольятти Самарской области.

Структура работы определяется обозначенной целью и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, состоящего из 57 источников, приложений, 2 таблиц и 12 рисунков.

Глава 1 Теоретические вопросы формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

1.1 Психолого-педагогические основы формирования патриотических чувств у младших школьников

В современном мире требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования формирование патриотических чувств у младших школьников является одной из главных задач [57].

Чтобы полностью раскрыть смысл понятия патриотические чувства нужно разобраться в понятии патриотическое воспитание.

Под патриотическим воспитанием Т.М. Маслова определяет целенаправленный, педагогический процесс воспитания, который обращен на изучение положительного, эмоционального и ценностного взаимоотношения к окружающему миру. Изучив научный труд Т.М. Масловой можно сказать, что патриотическое воспитание проявляется в разнообразной деятельности и в поведении ребенка. Патриотическое воспитание подразумевает развитие у младших школьников высокого уровня самосознания, самоуважения, а также чувства собственного достоинства [36].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что под патриотическим воспитанием понимается формирование чувств служения нашему Отечеству. Данное качество невозможно без освоения гражданской культуры, которая основывается на правовых знаниях. И как выяснилось, патриотическое воспитание невозможно без толерантности и уважительного отношения к своей Родине.

Т.А. Ильина [22], С.Е. Матушкин [35] и В.А. Сластенин [47] считали, что патриотическое воспитание — это самостоятельный раздел воспитания и более подробно писали, что суть предоставленного воспитания составляет

изучения учащимися передового патриотического опыта, разрешающего сформировать ценностное отношение к Отечеству.

Изучив научный труд К.А. Гельвецкого можно выделить, что главной целью патриотического воспитания он считал развитие у каждого ребенка глубинного осознания личной и общественной пользы: если сердца граждан распахнутся для человечности, а интеллект – для знаний, тогда возникнет поколение новых граждан – патриотов. По его суждению, патриотическое воспитание может развиваться из детей патриотов. Выделяя обязательность патриотического воспитания, К.А. Гельвецкий говорил: «Хорошее качество воспитанного человека – любовь к преданности и к Родине» [12, с.259].

В педагогической науке множество исследований направлено на изучение патриотического воспитания. Великие педагоги считали, что патриотическое воспитание является ведущим в духовной жизни ребенка. Выявляя основные качества, которые должны принадлежать гражданину А.Н. Радищев писал: «Тот истинно благороден, у которого сердце не может не сжиматься от нежной радости при малейшем звуке имени Родины» [43, с.205].

А.П. Куницын в «Наставлении воспитанникам» говорил: «поселить в сердце сына положительные нравственные качества, сделавшие бессмертным целую нацию; наградить сограждан настоящим соревнователем в общественных благах». Именно это он считал ключевыми линиями патриотического воспитания учащихся [25, с.141].

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание является важным компонентом в формировании патриотических чувств у младших школьников.

Изучив понятие патриотическое воспитание, перейдем на изучение самого понятия чувство.

Многие советские и современные ученые изучали понятие чувство. Особый вклад в исследование понятия чувства внесли С.Л. Рубинштейн [44], А.Н. Леонтьев [29], Р.С. Немов [37], А.В. Петровский [42] и др. Остановимся

подробнее на словах такого ученого, как А.Н. Леонтьев. Он полагал, что «чувства ярко выражены объективным характером, так как это устойчивое эмоциональное отношение» [29, с.4].

Обратимся к самому понятию чувства. В психолого-педагогической литературе «чувства – это способность осознавать, переживать, понимать что-нибудь на основе ощущений, впечатлений» [21, с.784].

Психолог Н.Н. Ланге говорил, что «чувство занимает в психологии место Сандрильоны, нелюбимой, гонимой и вечно обобранной в пользу старших сестер – ума и воли. И если собрать вне научные исследования о чувствах, то получится список столь бедный, что его легко превзойдет литература любого вопроса из познавательных процессов» [27, с.344].

Но все же о чувствах говорится достаточное количество. Ведь чувства помогают понять роль всего, что окружает нас. Например, И.С. Кон определил, что чувства – это субъективное отношение к чему-либо, имеющее устойчивый характер [23].

В психологической литературе пишется, что чувства имеют свою классификацию. Их можно распределить на этические, которые подразумевают моральные и нравственные, также на интеллектуальные и эстетические [17].

Рассматривая этические чувства, можно сказать, что они отражают отношения людей к требованиям общественности. Такие чувства точно связаны с мировоззрением, мыслями и принципами человека. К такому виду относятся любовь, сострадание, гуманность и преданность.

Если сравнивать этические чувства с эстетическими, то можно определить, что эстетические чувства возникают у людей в связи с удовлетворением своих эстетических потребностей. К такому виду относятся чувства прекрасного, возвышенного, а также чувство юмора.

Не маловажным видом чувств, на наш взгляд, считаются интеллектуальные чувства. Они связаны с познавательной деятельностью.

Чаще всего они возникают в процессе учебной деятельности. И к этому виду относят любознательность, радость открытия и любовь к истине.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сказать, что «чувства – это способность сопереживать, на основе собственных впечатлений».

Рассмотрев ряд понятий «чувства», также необходимо раскрыть понятие «патриотизм».

Младший школьный возраст более восприимчив для гражданского и патриотического воспитания. Деятельность по формированию патриотических чувств ведется на основе понятия «патриотизм».

В современной психолого-педагогической литературе есть много понятий «патриотизм». Все авторы данного термина придерживаются своей точки зрения. И описывают в данном термине содержание, природу и многообразие форм проявления.

В словаре С.И. Ожегова определение «патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [39, с.1359].

В Большой советской энциклопедии пишется, что «патриотизм» истекает от греческих слов *patrios* – соотечественник, *patris* – Родина, Отечество и обусловлено как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [13, с.50].

Н.В. Мазыкина писала: «Патриотизм относится к нравственным качествам, включает в его любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к другим проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности» [30, с.11].

В понятие «патриотизм» также входят компоненты такие как, когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Данные компоненты реализуются в социальной сфере. Но больше всего у детей младшего школьного возраста развит эмоциональный компонент. Как мы

знаем когнитивный компонент «обеспечивает» содержание, а поведенческий – диагностическую функцию [41].

В толковом словаре В.И. Даля понятие «патриотизм – это уважение к своей Родине, к Земле, где человек родился и вырос, а также готовность подчинять личные интересы общим интересам своей страны» [15, с.896].

Изучая психолого-педагогическую литературу, можно сказать, что многие ученые, такие как Е.Н. Ефремова [18], Л.Р. Болотина [5], Ю.П. Сокольников [48] считают патриотизм сложным нравственным качеством.

Определяя патриотизм как нравственное качество, Л.Р. Болотина писала, что «патриотизм – это гордость за социальные и культурные достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины» [5, с.240].

Российский критик В. Г. Белинский писал, что патриотизм определяет нравственные ценности и идеалы, делает человека членом социума. «Любить свою страну, – писал он, – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [3, с.287].

А.А. Волчкова и С.Н. Пищулин отмечали, что патриотизм как социальное явление – это основа существования и развития любых наций и государственности. Патриотизм – это сознательная позиция граждан, в которой приоритет социальных целей выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы личности. [8].

Анализируя понятие «патриотизм» в различной психолого-педагогической литературе, можно определить некоторые сходства между терминами и понять главный смысл данных понятий.

На основе вышесказанного можно раскрыть понятие «патриотизм». Патриотизм – это чувство гордости за свою Родину, за свое общество, а также уважение традиций, культуры своей страны.

Изучив, психолого-педагогическую литературу и выяснив, что значит понятие патриотизм, можно более подробно рассмотреть понятие патриотические чувства.

Понятие «Патриотические чувства» рассматривалось многими учеными. В психолого-педагогической литературе данное понятие формулировалось на основе философских знаний с учетом человеческих ценностей.

Патриотические чувства выражаются в поступках и в деятельности человека. Завязываясь из любви к своей Родине, патриотические чувства поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до познанной любви к своему Отечеству [14].

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни людей, находящихся в рамках общественности и культуры страны. Ребята, с самого рождения привыкают к окружающей среде и культуре своей Родины. Можно сказать, что главной основой формирования патриотизма являются более глубокие чувства любви и привязанности к своему Отечеству [53].

Рассмотрим более подробно понятие «патриотические чувства», о котором писал И.Е. Матушкин. В учебно-методическом пособии он пишет, что «патриотические чувства являются главными частями нравственного воспитания, которые авторы определяют, как черты мировоззрения» [34, с.14].

Т.В. Беспалова считала, что «патриотические чувства – это нравственные качества, которые являются наивысшим проявлением идейности и политической сознательности и одновременно как общественный и нравственный принцип людей к своей Родине». Она писала, что любовь и гордость за государство, может выражаться во всех сферах деятельности человека. Это и есть патриотические чувства [4, с.22].

В процессе описывания патриотических чувств Л.И. Манина [33] рассмотрела следующие компоненты: когнитивный, деятельностный, эмоционально-чувственный.

Все вышеперечисленные компоненты взаимосвязаны. Они представляют собой единое целое. Как писал П.М. Якобсон [56, с.304], «знакомство ребенка с родной страной, с родным языком, с культурой своей Родины, с историческими фактами должно рождать в нем глубокий отклик». Именно все это определяет эмоционально-чувственный компонент.

Рассмотрим следующий компонент патриотических чувств, а именно когнитивный. Главную вершину патриотических чувств выполняет патриотический характер, где устанавливаются взгляды и убеждения. С помощью их стимулируется поведение ребенка, его действия и поступки. Но, как мы знаем, только знания не могут конкретно распознать патриотические чувства. Для этого нужна какая-либо деятельность. Так мы и подходим к объяснению третьего компонента – деятельностного. Все эти компоненты полностью описывают понятие «патриотические чувства».

Наукой доказано, что патриотические чувства формируются у детей младшего школьного возраста с 1 класса. Эти чувства появляются у них в процессе изучения Родины, традиций и обычаев своей страны. А также проявляются в уважении к своему народу, бережном отношении к труду [28].

В начальной школе большинство внимания уделяется воспитанию патриотичной гражданской ответственности, любви к своей стране, морально-нравственных качеств, уважению к истории своей Родины.

Таким образом, «патриотические чувства – это ощущение причастности к тому, что происходит с твоей Родиной; это принадлежность к народам, живущим с тобой в одной стране и к культуре своего народа; это ощущение чувства гордости за достижения и завоевания народа своей страны; это понимание, уважение и ответственность за все исторические победы своей страны; это бережное отношение к своему языку» [31, с.10].

Рассмотрев понятие «патриотические чувства» у разных ученых, перейдем к следующему понятию «формирование патриотических чувств».

Л.Е. Никонова писала, что формирование патриотических чувств – это процесс изучения наследства традиционной культуры, формирование отношения к стране и государству [38].

Целью формирования патриотических чувств является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие гражданской ответственности перед Родиной, а также воспитать патриота, любящего свою страну [6].

Но патриотические чувства не возникают у детей само по себе. Это результат длительного воспитательного воздействия, начиная с раннего возраста. А уже в младшем школьном возрасте патриотические чувства формируются под влиянием общественности, образа жизни.

Формирование патриотических чувств открывает огромный спектр ценностей и затрагивает различные аспекты жизни. Готовность ради своего государства к самопожертвованию, гордость за героизм нашей страны, уважительное отношение к историческому прошлому и традициям нашей страны.

В своей статье И.Г. Петрова писала, что формирование патриотических чувств – это регулярная и целенаправленная деятельность по формированию у младших школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны [40].

Мы выяснили, что задачами формирования патриотических чувств является: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, школе; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культуре народа; развитие духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к природе родного края; воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и толерантного отношения к

представителям других народов (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Изучив статью О.В. Захаровой [19], мы определили, что процесс формирования патриотических чувств подразделяется на три тематических блока. В начале формирования патриотических чувств идет развитие и воспитание родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре и другим родственникам. Следом происходит воспитание любви к своему краю, т.е. к городу или селу, школьному коллективу, местным традициям и обычаям.

Изучив научный труд И. А. Федосеевой, можно выделить основные принципы, которые помогут педагогу правильно сформировать патриотические чувства у младших школьников [51]:

Рассмотрев духовную цельность, мы определили, что она способствует выживанию и взаимодействию с окружающим миром, закрепляется в традициях, обычаях. Духовность отличает русского человека от западных народов, у которых все держится на чувстве закона и потребления.

Мы считаем, что главным критерием человеческой жизни является любовь. Об этом также писала И.А. Федосеева. Это означает, что формирование русского человека должно быть построено на триединстве Истины, Добра и Красоты.

В научном труде И.А. Федосеевой, на наш взгляд, можно выделить принцип патриотизма. Русский человек всегда был патриотом своей Родины. Это было естественное его проявление как патриота своей страны.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сказать, что формирование патриотических чувств – это эмоционально окрашенное отношение к своей Родине, направленное на воспитание личности младшего школьника и выступает в качестве побудителя для активизации патриотической деятельности для своей страны.

1.2 Условия формирования патриотических чувств младших школьников на уроках литературного чтения

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения внесено, что значительной целью определяется «духовно-нравственное развитие личности ребенка». В основе находится оценка личностных результатов у младших школьников по ФГОС заключается «вокруг оценки сформированности патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, знания исторических событий своей Родины, любви к родному краю, уважения культуры и традиция народов России и мира» [50, с.31].

С ранних лет у детей уже формируются патриотические чувства. Для этого им помогают такие условия как: семья; общество, которое окружает ребенка; дошкольное образовательное учреждение; школьное образовательное учреждение.

Из всего вышесказанного, можно сказать, что для более глубокого формирования патриотических чувств является такое условие как школа. Ведь именно школа помогает детям более подробно раскрыть данные чувства, в школе больше уделяют именно формированию этих чувств. Это происходит благодаря различным внеклассным занятиям, урокам и с помощью других различных деятельности.

При формировании патриотических чувств у учащихся нужно учитывать особенности, которые напрямую связаны с их личностным развитием. Психологи Н.А. Ивашкина [20], В.А. Крутецкий [24], Л.С. Выготский [10], отмечают, что дети младшего школьного возраста импульсивны, у них отмечается недостаток волевой саморегуляции, а также повышенная эмоциональность, ну и самое главное доверчивость и огромная активность. В данном возрасте хорошо усваиваются нравственные нормы. Участвуя в общественной жизни школы, помогая природе, дети приобщаются к жизни своей страны, расширяют опыт о патриотизме.

Формирование патриотических чувств, как говорила А.В. Сагирова [46], главным образом должно происходить на уроке. Ведь урок всегда остается главным звеном в формировании различных качеств учащихся. На уроке закладывается фундамент формирования патриотических чувств, поведения патриота своей Родины, защитника своей страны. А.В. Сагирова писала, что огромным потенциалом в формировании патриотических чувств обладает именно литературное чтение. Ведь на данном уроке многие произведения раскрывают должным образом патриотические чувства и дают проникнуть в происходящее учащимся, чтобы они полностью почувствовали переживания героев. А также литературное чтение раскрывает очень много понятий, связанных с патриотическими чувствами.

По мнению С.А. Суходольской [49], формирование патриотических чувств прямым образом складывается на уроках литературного чтения. Например, при чтении работ авторов о Великой Отечественной войне дети встречаются с проявлением патриотизма у людей. Анализируя такие произведения, дети чаще всего отвечают на такие вопросы как: «Как проявляется храбрость людей?», «Как бы ты поступил на его месте?»

И после всех этих вопросов и ответов на них у учащихся пробуждается особое отношение к событиям, произошедшим в военное время, и главным образом расширяются знания о патриотизме и тем самым пробуждаются патриотические чувства.

Деятельность учащихся на уроке литературного чтения должна быть проникнута самыми разнообразными чувствами. Анализируя различные произведения, где присутствует патриотизм, дети полностью погружаются в содержание произведения, чтобы понять поступки героев, понять характер произведения, а главное понять смысл произведений. Важным условием достижения всего этого считается организация учителем полного анализа произведения [16].

Изучив документы, мы выделили, что целью формирования патриотических чувств у младших школьников учитель использует в своей

педагогической практике на уроках литературного чтения языковой или стилистический анализ. В этот анализ входит подбор выражений, которые употреблял писатель в отношении своих героев, описанию природы и тому подобное [7].

Главным анализом, на наш взгляд, можно считать проблемный анализ. Он подразумевает нахождение с помощью проблемных вопросов противоречия в тексте, выявления альтернативных мнений и тому подобное.

Исходя из вышперечисленного, можно с уверенностью сказать, что литературное чтение играет важную роль в формировании патриотических чувств младших школьников. Ведь художественные произведения развивают личность ребенка, оказывают воздействие на духовный мир [45].

Самой актуальной программой в школе является УМК «Школа России», где программу по литературному чтению представляют авторы, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова.

В учебнике «Литературное чтение» присутствуют произведения, которые вырабатывают у детей такие качества, как уважение к памяти предков, к истории своей страны, героизм, любовь к Родине [52].

Работая с учебником «Литературное чтение», а также анализируя эти произведения, у детей формируются такие умения и навыки, как: работа с текстом произведения; умение понимать скрытую информацию в произведении; составлять портрет героев; отвечать на вопросы; определять тему произведения; формировать устную и письменную речь.

Одним из важных условий формирования патриотических чувств при изучении произведений на уроках литературного чтения являются методы и их классификации. Чаще всего используется в формировании употребляется классификация методов, разработанная Г.И. Щукиной. Она абсорбирует такие виды методов воспитания [54]: методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, беседа, анализ ситуация, пример); методы организации деятельности и формирования поведения (поручение, упражнение,

приучение); методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание).

Данные методы на уроках литературного чтения раскрываются по-своему.

Например, метод – рассказ является одним из самых распространенных методов воспитания и обучения в начальных классах. Данный метод предполагает, что дети накапливают с помощью этого метода представления о нравственных качествах, а также о нормах поведения, принятых в обществе. Через этот метод учащиеся понимают, как нужно различать добро и зло, справедливое и несправедливое.

Метод – разъяснение считается наиболее доступным методом. С помощью этого метода детям разъясняют нормы поведения в школе, в доме, на улице.

Реализуют данные методы с помощью художественных произведений на уроках литературного чтения.

На формирование патриотических чувств у младших школьников большое влияние оказывает такой метод, как создание и анализ ситуаций.

Чаще всего используются такие виды ситуаций, как: проблемный, а именно развитие представлений о способах решения данных проблем; прогностический, то есть развитие умений предвидения последствий поступка; оценочный, то есть развитие и формирование навыков оценки на уроках литературного чтения; репродуктивный, а именно словесная или практическая демонстрация уже имеющего опыта поведения.

В процессе проигрывания различных ситуаций на уроках литературного чтения у учащихся лучше формируются патриотические чувства. Это имеет огромное значение для хороших изменений благодаря появлению у ребенка «образа себя», функционирующего по нравственным законам [26].

На наш взгляд более действенным в современном мире условием формирования патриотических чувств является беседа. Ведь именно через

беседу дети наиболее лучше разбираются в сложных понятиях, а также с помощью этого метода формируется нравственная позиция.

А.С. Макаренко говорил, что «целый ряд бесед, целый цикл таких бесед, производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе». Он считал, что роль бесед очень велика [32, с.304].

В процессе беседы нужно, чтобы учащиеся активно участвовали в обсуждении и сами формулировали мысли и делали выводы. Этот метод построен на анализе и обсуждении конкретных фактов из современной жизни, примеров из литературы.

Особенность такого метода, как беседы заключается в том, чтобы дети сами вырабатывают нужные оценки и правильные суждения о понятиях и поступках героев в произведениях. Также в ходе беседы учитель обязан выражать уважение к внутреннему миру ребенка. И результатом беседы является вывод по обсуждающему вопросу.

Важным условием решения задачи формирования патриотических чувств на уроках литературного чтения в большинстве случаев является их творческие работы. Такие работы могут представляться совершенно разным. Например: сочинения-миниатюры; пейзажные зарисовки; сочинения-рассуждения по прочитанному.

Главное место в творческих работах занимают иллюстрации к произведениям, сочинения на основе пословиц и поговорок или по терминам патриотического содержания [1].

Основной целью курса «литературное чтение» считается: помочь ребенку, чтобы он стал читателем; подытожить подсознание богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного образа; обогащение читательского опыта.

Курс «Литературное чтение» [55] образован на тематическом принципе. Тематику курса установили психологические особенности младших школьников.

Авторами данного учебного курса подобраны произведения таким образом, чтобы правильно сформировать патриотические чувства у детей младшего школьного возраста. А также дает детям задуматься над проблемами, отраженными в содержании литературного текста.

Тексты художественной литературы способствуют формированию патриотических чувств. Содержание учебников по литературному чтению построено таким образом, что учитель имеет возможность обратиться к формированию патриотических чувств в каждом классе. Это можно сделать с учетом взросления детей, накопления жизненного опыта [9].

В разделе «Стихи русских поэтов» показаны произведения о природе, о детстве. Учащиеся знакомятся с авторами: А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, А.П. Гайдар. Изучение таких произведений обогатит и сформирует положительное отношение к Родине, к своей Отчизне.

Главным условием литературного чтения в начальной школе является овладение речевой культурой, достигаемое их участием в основных видах речевой деятельности: слушании; чтении; речи; письме.

Читая и размышляя о содержании произведений, включенных в курс литературного чтения, учащиеся приходят к первым представлениям о моральных понятиях, как долг, сострадание, взаимопомощь, забота. Задача учителя состоит в том, чтобы учащиеся испытывали при чтении произведений сильное эмоциональное воздействие, сопереживали героям.

Главное значение в формировании патриотических чувств у младших школьников имеет приобщение к духовной культуре и жизни персонажей в художественной литературе. Искренняя забота о героях на уроках литературного чтения, непринужденность в процессе присоединения детей к миру образов в художественных произведениях, все это способствует формированию патриотических чувств, а также способствует формированию веры патриота Родины для людей, которые могут активно выражать свои чувства и свой ум.

Через чтение художественных произведений у детей открываются знания про историю нашей страны. При чтении более сложной литературы, например, о Великой Отечественной войне учащиеся стараются окунуться в то время и понять весь смысл, понять боль людей, прошедших эту войну.

Читая былины о героях «Волх Всеславович», песни «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» учащиеся все глубже проникаются чувством долга, ответственности за судьбу своей Родины.

Уроки литературного чтения по формированию патриотических чувств в организации эффективного процесса имеют важное значение для возрастных и психологических особенностей учащихся. У младших школьников достаточно ярко выражены образы восприятия, что позволяет достаточное количество времени задержать в памяти образы героев и другие различные восприятия. Данная особенность является главной для формирования патриотических чувств на уроках литературного чтения.

Одним из условий для формирования патриотических чувств на уроках литературного чтения – это лично важный для ребенка вопрос организации, а также разбор художественного произведения.

На уроках литературного чтения, чтобы хорошо формировались патриотические чувства используются такие виды деятельности, как: осмысленное чтение; нахождение главной мысли; определение портрета героев художественного произведения на уроках литературного чтения; выстраивание диалогов на уроках литературного чтения для ознакомления художественных произведений; написание творческой работы; сравнение иллюстрации с текстом художественного произведения на уроках литературного чтения; передача судьбы главного героя в современных условиях, понимание того, как бы повел главный герой себя в современном мире, что бы изменилось в его поведении; сравнение персонажей в разнообразных художественных произведениях для анализа; театральная постановка художественного произведения [2].

Следовательно, у учащихся в работе с произведениями на уроках литературного чтения развивается навык работы с учебником, умение ставить проблемный вопрос и отвечать правильными ответами на него, а также формулировать правильно гипотезу, умение работать как индивидуально, так и в паре или группе. Также у младших школьников совершенствуется внимание, речь, мышление, развиваются моральные и нравственные качества.

Работа с учебниками по литературному чтению должна проникаться различными эмоциями и настроением произведения, которое дети прочитывают.

Формирование патриотических чувств должно осуществляться не эпизодически, а ежедневно. Учитель должен показать своим примером, что ему важно, что ждет нас в стране в будущем. Если дети почувствуют и увидят, что мы любим и поддерживаем нашу страну на деле, а не на словах, то они обязательно будут доверять и формирование патриотических чувств будет направлено в правильное русло. И тогда будут результаты нашей работы.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме бакалаврской работы, можно сделать вывод о том, что патриотизм – это целостность качеств, которые глубоко выражаются в любви к своей Родине, к своему родному краю, к своей семье, к обществу, которое окружает нас.

Патриотические чувства нужно воспитывать в школе, так как именно в школе идет формирование всех нравственных качеств. Школа несет количественный и социальный воспитательный характер.

На наш взгляд, главным предметом в начальной школе для формирования патриотических чувств являются уроки литературного чтения.

Для наиболее правильного и эффективного формирования патриотических чувств нужно учитывать возрастные возможности детей.

Также нужно учитывать, что формирование патриотических чувств – это процесс длительный и регулярный.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

2.1 Выявление уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

После изучения психолого-педагогической литературы было проведено опытнo-экспериментальное исследование для формирования патриотических чувств у младших школьников.

Исследование проводилось на базе МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти. В эксперименте приняли участие 20 детей, 4 «В» класса и 4 «Г» класса.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

На первом констатирующем этапе исследовали уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников, опираясь на критерии и методики.

На втором формирующем этапе разработали и провели комплекс электронных игр, направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

На третьем, контрольном этапе подводились итоги проведения формирующего этапа педагогического эксперимента.

Цель констатирующего этапа была направлена на выявление уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников.

В задачи констатирующего этапа входило определить критерии и показатели для процесса выявления уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников и выявить уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников.

Для исследования сформированности патриотических чувств у младших школьников были подобраны показатели, описанные Л.И. Маниной. Представим их в виде таблицы.

Таблица 1 – Показатели сформированности патриотических чувств у младших школьников

Показатели	Диагностические методики
интерес к темам, которые связаны со своей страной, семьёй, обществом	диагностическая методика 1 «С чего начинается Родина» (автор: В.М. Хлыстова)
эмоционально-положительное отношение к родному краю	диагностическая методика 2 «Незаконченное предложение» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова)
степень участия в патриотических действиях, а также бережное отношение к истории страны, а также участие в работах патриотического характера	диагностическая методика 3 «Отечество мое – Россия» (автор: Д.В. Григорьев)
	диагностическая методика 4 «беседа Я-патриот» (автор: Н.Н. Бирюкова)
наличие желания проявить активность к деятельности патриотической направленности	диагностическая методика 5 «Мое отношение к малой Родине» (автор: Т.Н. Маслова)

Каждая диагностическая методика оценивается по следующим критериям: от одного до 4 баллов – учащийся имеет низкий уровень выявляемого умения, мало проявляет любовь к своей Родине; от пяти до семи баллов – учащийся имеет средний уровень выявляемого умения, а это означает, что он редко проявляет любовь к своей Родине; от восьми до 10 баллов – учащийся имеет высокий уровень выявляемого умения. Ребенок полностью проявляет любовь к своей Родине.

Диагностическая методика 1 «С чего начинается Родина» (автор: В.М. Хлыстова). Цель: определение уровня эмоционального представления о патриотических чувствах у младших школьников.

Материал: стимульный материал, ручки.

Содержание: учащимся предлагалась анкета, состоящая из 10 вопросов. Ответы на эти вопросы показывали уровень сформированности патриотических чувств.

Критерии оценки результатов: диапазон 0-4 балла – низкий уровень, в этом случае школьник не смог полностью ответить на поставленные вопросы; 5-7 баллов – средний уровень – школьник ответил практически на

все вопросы достаточно полным ответом; 8-10 баллов – это высокий уровень, когда школьник ответил на вопросы полным точным развёрнутым ответом.

Диагностическая методика 2 «Незаконченное предложение» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова).

Цель: выявление объема знаний о патриотических чувствах у младших школьников.

Материал: стимульный материал, ручки.

Содержание: учащимся предлагались листы бумаги, на которых написаны незаконченные предложения. Детям нужно было их закончить. За правильный ответ давался 1 балл, а за неправильный – 0 баллов.

Критерии оценки результатов: диапазон 0-4 балла – низкий уровень знаний о патриотических чувствах. Ребенок не проявляет никаких чувств; 5-6 баллов – уровень ниже среднего. У ребенка не проявляются патриотические чувства достаточно раскрыто; 7-10 баллов – средний уровень знаний о патриотических чувствах. Ребенок в большинстве случаев проявляется патриотические чувства; 11-13 баллов – высокий уровень знаний о патриотических чувствах. Это означает, что ребенок полностью проявляет и раскрывает патриотические чувства.

Диагностическая методика 3 «Отечество мое – Россия» (автор: Д.В. Григорьев).

Цель: определение актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций младших школьников.

Материал: стимульный материал, ручки.

Содержание: учащимся предлагается анкета, которая состоит из 8 блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждый вопрос предложено несколько вариантов ответов. За каждый блок дается максимум 5 баллов. Всего дети могут набрать 40 баллов.

Критерии оценки результатов: диапазон баллов от 0 до 16 баллов – низкий уровень. Учащийся не проявляет степени участия в патриотических действиях; 17-30 баллов – средний уровень. Учащийся частично проявляет

участие в патриотических действиях, но недостаточно полно; 31-40 баллов – высокий уровень. Учащийся полностью раскрывается в патриотических действиях.

Диагностическая методика 4 «Беседа Я-патриот» (автор: Н.Н. Бирюкова).

Цель: определение уровня патриотической воспитанности младших школьников по потребностно-мотивационному критерию.

Материал: стимульный материал, ручки.

Содержание: учащимся предлагались листы, на которых написаны 20 вопросов. В качестве ответа школьникам предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да» – 2 балла, «Нет» – 0 баллов, «Не знаю» – 1 балл.

Критерии оценки результатов: диапазон 0-13 баллов – низкий уровень – у школьника не выявлены патриотические чувства; 14-21 балл – уровень ниже среднего – у школьника незначительно выявлены патриотические чувства; 22-33 балла – средний уровень – у школьника практически полностью выявлен уровень патриотических чувств; 34-40 баллов – высокий уровень – у школьника выявлены патриотические чувства.

Диагностическая методика 5. «Мое отношение к малой Родине» (автор: Т.Н. Маслова).

Цель: проявление патриотических чувств младших школьников по отношению к «малой Родине».

Материал: стимульный материал, ручки.

Содержание: учащимся предлагалась анкета, которая состоит из 10 вопросов. В качестве ответа детям предлагается три варианта ответов: «Да» – 2 балла, «Не уверен» – 1 балл, «Нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценки результатов:

Результаты считаются и находится сумма баллов. Затем результат интерпретируются в проценты, по ним определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию: 85-100% – высокий уровень:

ярко проявляет гордость за свою «малую родину»; 55-84% – средний: проявляет гордость за свою «малую родину»; 35-54% – ниже среднего: слабо проявляет гордость за свою «малую родину»; 0-34% – низкий: не проявляет гордость за свою «малую Родину».

Экспериментальная работа проводилась на базе МБУ «школа №59» г. Тольятти. В работе принимали участие 28 учащихся 4 «В» и 28 учащихся 4 «Г» класса. В возрасте от 9 до 10 лет.

После того как были подобраны диагностические методики, направленные на формирование патриотических чувств младших школьников, они были реализованы на практике в двух параллельных классах: 4 «В» и 4 «Г» классах.

Полученные школьниками за каждую диагностическую методику баллы суммировались и интерпретировались в соответствии со следующей шкалой: 0-40 баллов – низкий уровень формирования патриотических чувств; 41-80 баллов – средний уровень формирования патриотических чувств; 81-100 баллов – высокий уровень формирования патриотических чувств.

Ниже представлены полученные результаты.

Диагностическая методика 1 «С чего начинается Родина» (автор: В.М. Хлыстова).

Результаты по диагностической методике 1. «С чего начинается Родина» (автор: В.М. Хлыстова) представлены на рисунке 1.

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что большинство учащихся экспериментальной и контрольной группа (50 % и 60 %) имеют низкий уровень эмоционального представления о патриотических чувствах у младших школьников.

Средний уровень свойствен 30% учащихся экспериментальной группы и 20% учащихся контрольной группы.

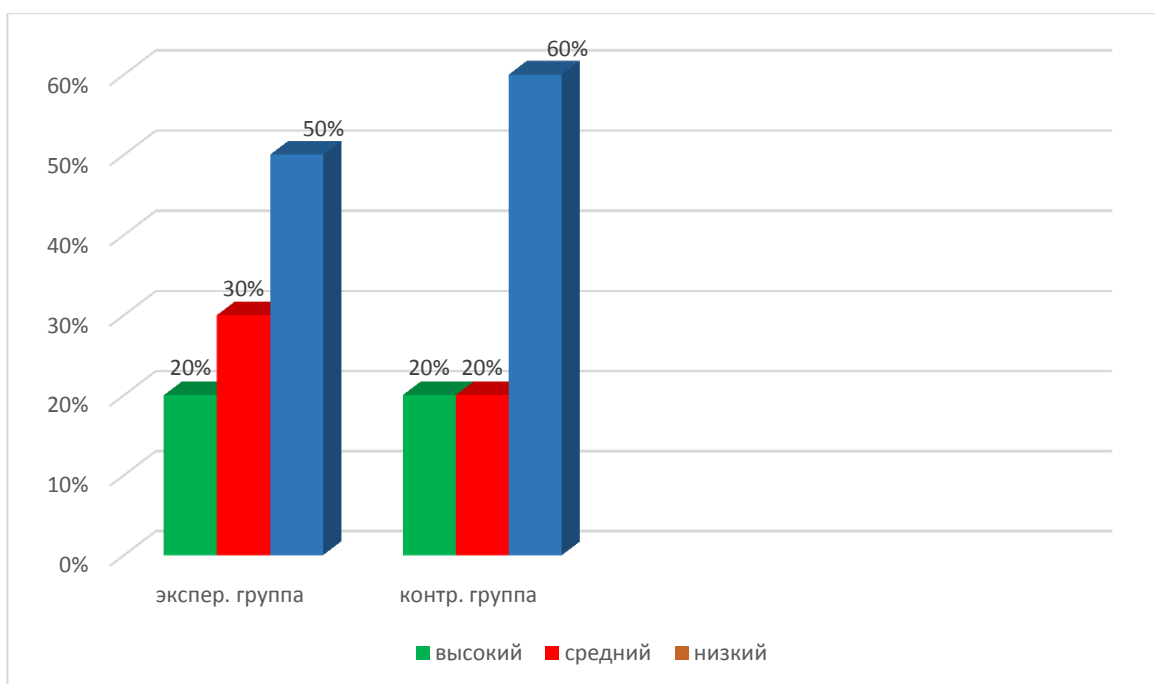


Рисунок 1 – Уровни эмоционального представления о патриотических чувствах у младших школьников по результатам анкеты «С чего начинается Родина?»

Диагностическая методика 2. «Незаконченное предложение» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова).

Результаты по диагностической методике 2. «Незаконченное предложение» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова) представлены на рисунке 2.

По результатам данной диагностической методики можно сделать вывод, что большинство школьников контрольной группы (50,5 %) и экспериментальной группы (51 %) имеют низкий уровень объема знаний о патриотических чувствах. Это говорит о том, что дети плохо проявляют патриотические чувства. Детям не интересно узнавать новое о своей Родине, не любят участвовать в деятельности патриотической направленности. Средний уровень присутствует у 19,5% детей в экспериментальной группе и 15% детей в контрольной группе. Это означает, что дети испытывают трудности в ответах на вопросы, которые представлены в методике.

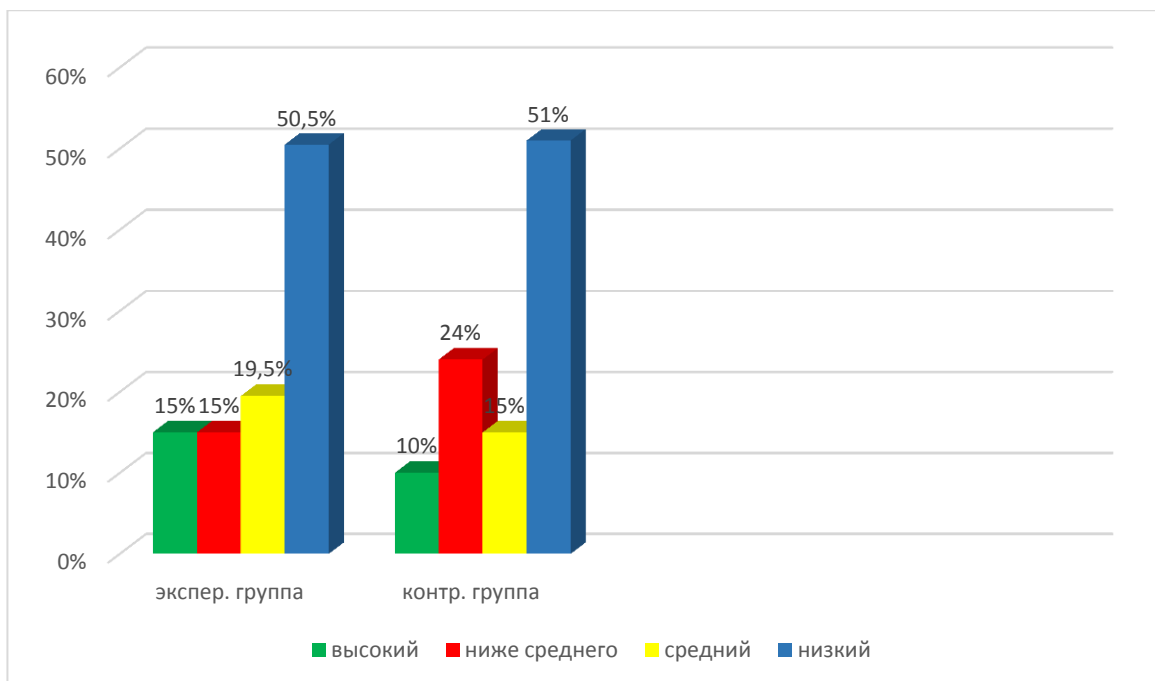


Рисунок 2 – Уровни объема знаний о патриотических чувствах у младших школьников по результатам методики «Незаконченное предложение»

Диагностическая методика 3. «Отечество мое – Россия» (автор: Д.В. Григорьев). Результаты по диагностической методике 3. «Отечество мое – Россия» (автор: Д.В. Григорьев) представлены на рисунке 3.

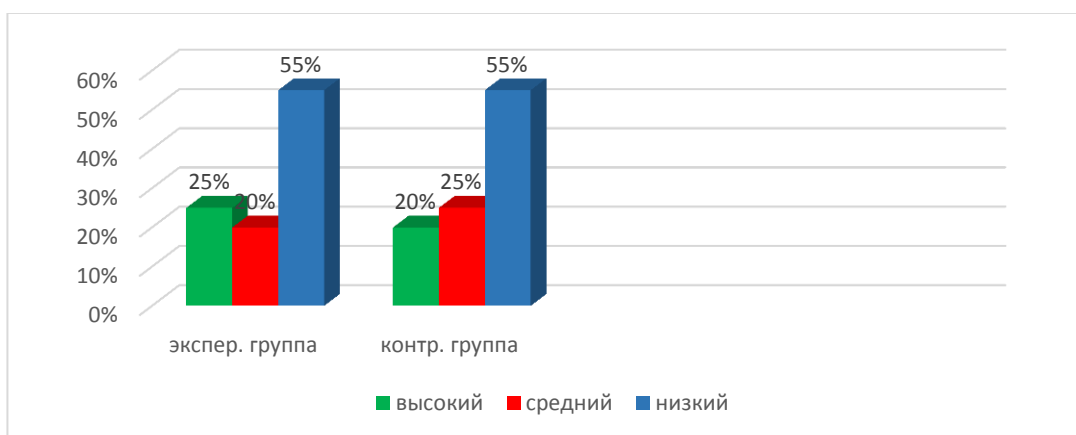


Рисунок 3 – Уровни определения актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций младших школьников по методике «Отечество мое – Россия»

Проведя анализ по данной диагностической методике, можно сделать вывод, что большинство учащихся экспериментальной и контрольной группы имеют низкий уровень актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций младших школьников.

Средний уровень свойствен 20% учащихся 4 «В» класса и 25% учащихся 4 «Г» класса. Высокий уровень выявлен у 25% школьников в экспериментальной группе и 20% школьников в контрольной группе.

Диагностическая методика 4. «Беседа Я-патриот» (автор: Н.Н. Бирюкова).

Результаты по диагностической методике «Беседа Я-патриот» (автор: Н.Н. Бирюкова) представлены на рисунке 4.

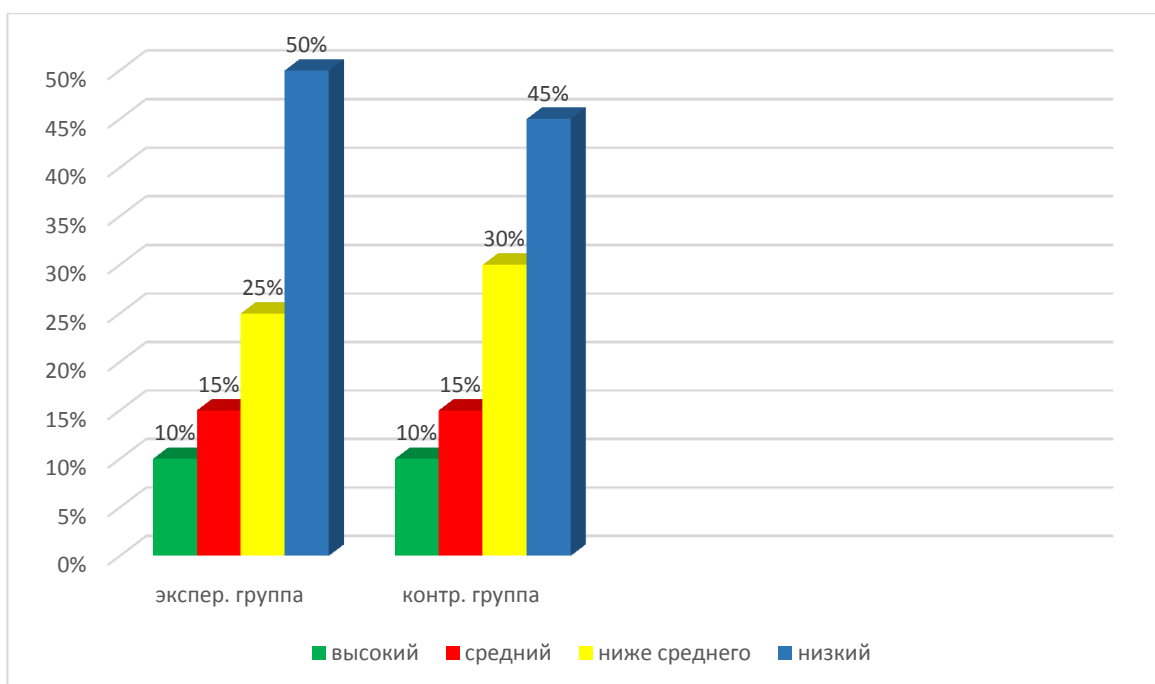


Рисунок 4 – Уровни патриотической воспитанности младших школьников по диагностической методике «Беседа Я-патриот»

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что большинство учащихся из 4 «Г» (50%) и 4 «В» (45%) классов имеют низкий уровень патриотической воспитанности. Детям было не интересно отвечать на поставленные вопросы. Разговаривали без эмоций, скупово задавали вопросы.

Уровень ниже среднего имеют 24% школьников экспериментальной группы и 30% контрольной группы. Средний уровень выявлен у 15% учащихся экспериментальной группы и 15% учащихся контрольной группы.

Диагностическая методика 5. «Мое отношение к малой Родине» (автор: Т.Н. Маслова).

Результаты по диагностической методике «Мое отношение к малой Родине» (автор: Т.Н. Маслова) представлены на рисунке 5.

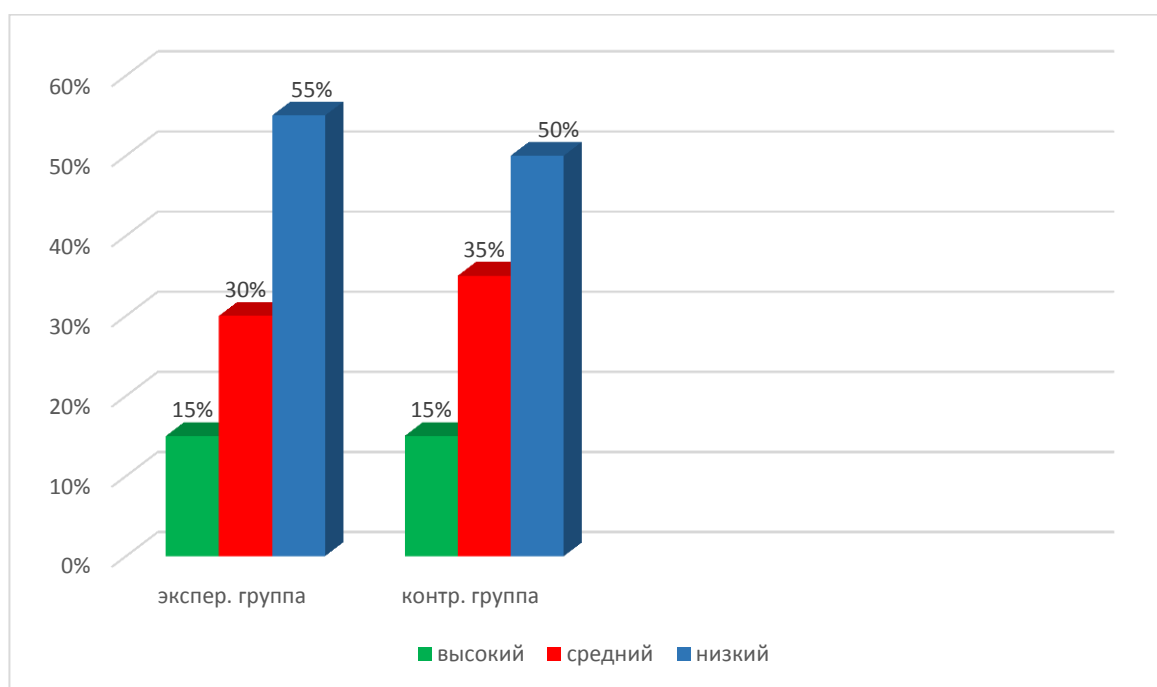


Рисунок 5 – Уровни проявления патриотических чувств младших школьников по отношению к малой Родине

По результатам данной диагностической методики можно сделать вывод, что большинство школьников экспериментальной и контрольной имеют низкий уровень проявления патриотических чувств по отношению к «малой Родине». Высокий уровень имеют 15% детей в экспериментальной группе и 15% детей в контрольной группе.

Проанализировав результаты по 5 диагностическим методикам, мы выявили, что большинство учащихся экспериментального класса имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств. В контрольном

классе школьники также имеют в большинстве низкий уровень сформированности патриотических чувств.

Это говорит о том, что учащиеся недостаточно хорошо понимают развиты у них патриотические чувства или нет. Проведенные диагностические методики им были не интересны.

Результаты по всем диагностическим методикам в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента представлены в Приложении А.

Уровни сформированности патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе мы отразили на рисунке 6.

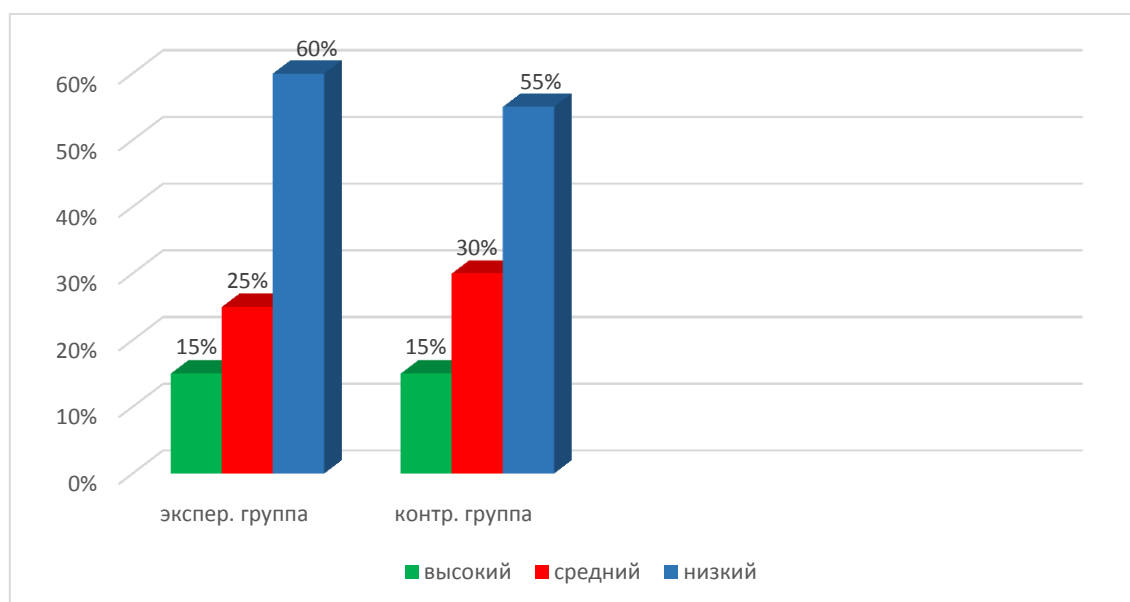


Рисунок 6 – Уровни сформированности патриотических чувств младших школьников на констатирующем этапе

Таким образом, можно сделать вывод, что подобранный комплекс диагностических методик помогает исследовать уровень сформированности патриотических чувств младших школьников, подтвердилась.

Полученные результаты исследования обосновали необходимость разработки и проведения комплекса электронных игр по формированию

патриотических чувств младших школьников на уроках литературного чтения.

2.2 Разработка и внедрение комплекса электронных игр, направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

Целью формирующего эксперимента является повышение уровня формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Формирующий эксперимент проводился в 4 «В» классе МБУ «Школа №59» г.о. Тольятти. Обучение в данном классе проводится по учебно-методическому комплексу «Школа России», т.е. педагог начальных классов использует учебник «Литературное чтение» для 4-го класса, авторами которого являются Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.

Для уроков литературного чтения был разработан комплекс электронных игр, направленных на формирование патриотических чувств. Данный комплекс разбит на три блока.

Первый блок состоит из игр, которые направлены на воспитание эмоционально-чувственного отношения к своему краю.

Второй блок состоит из игр, которые направлены на формирование патриотических знаний о своей Родине.

Третий блок состоит из игр, которые направлены на организацию творческой деятельности учащихся.

В ходе формирующего эксперимента были подобраны темы уроков, затем разработаны и проведены игры.

Целью второго блока было воспитание эмоционально-чувственного отношения к своему родному краю.

Тема игры по формированию патриотических чувств у младших школьников была «С.Д. Дрожжин «Родине»».

Целью данной игры являлось знакомство детей со стихотворением С.Д. Дрожжина «Родине». На данном этапе формирования патриотических чувств у учащихся важно вызвать эмоциональную отзывчивость на стихотворения, посвященные Родине. Это возможно с помощью игры, которая посвящена теме урока.

Для проведения игры использовалось оборудование: интерактивная доска, ПК педагога, компьютеры для учащихся, учебник «Литературное чтение» для 4-го класса (авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.).

Перед началом проведения игры была проведена актуализация знаний, с этой целью мы провели беседу по изученному ранее материалу. Учащиеся уже изучали биографию С.Д. Дрожжина. Перед проведением игры педагог попросил детей описать свой край, где они проживают 2-3 предложениями. Дети справились с заданием очень хорошо.

После этого была проведена игра, посвященная формированию патриотических чувств. Игра состояла из двух этапов: активный этап и рефлексия.

Перед началом игры дети внимательно прочитали стихотворение С.Д. Дрожжина «Родине». После прочтения стихотворения детям давалось послушать произведение П.И. Чайковского «Симфония № 4. Ч. 2». Во время прослушивания дети закрывали глаза и представляли себя дирижёрами данного оркестра.

Далее учащимся на экране показали все четверостишие стихотворения «Родине», а к ним аудиозаписи, посвященные тематике Родины. Дети должны были прослушать каждую аудиозапись, а после этого сопоставить с каждым четверостишием.

Далее учащиеся делились на 7 групп и распределяли между собой четверостишие. После распределения детям вновь включали аудиозаписи и давали возможность воссоздать картину того, что звучало в данном произведении.

Для этого дети, с помощью подручных средств, таких как бумага, ручки, карандаши и т.п., представляли, что они как настоящий оркестр, а педагог – дирижёр, и пытались воссоздать мотив аудиозаписи, которая была ими выбрана. Детям очень понравилось играть на так называемых музыкальных инструментах.

После игры на “музыкальных инструментах” у детей спросили: Какие чувства они испытали, прослушивая стихотворение и прилагающие к нему аудиозаписи?

Все дети отвечали эмоционально, каждый старался высказать свою точку зрения. Учащиеся рассказывали про свои ощущения после прочитанного стихотворения, а также рассказали про свои чувства после игры.

Целью второго блока было расширение уже имеющихся знаний у учащихся. Информацию учащиеся получали с помощью электронных игр, в которых она была написана простым языком.

Первый игра по формированию патриотических чувств была на тему: «И.С. Никитин «Русь»».

Целью игры являлось знакомство учащихся со стихотворением «Русь», а также формирование знаний о своей Родине. У учащихся также формировался интерес к учению и предоставленному материалу. В процессе проведения урока учащиеся научились применять свои знания на практике, планировать свои действия и, что самое главное, закрепили патриотические знания о своей Родине.

Для проведения игры использовалось оборудование: интерактивная доска, ПК педагога, компьютеры для учащихся, учебник «Литературное чтение» для 4-го класса (авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.).

Перед началом игры была показана презентация, чтобы учащимся было проще усваивать информацию. На интерактивной доске была показана презентация по теме урока, были показаны картины природы нашего родного

края. Во время просмотра учитель задавал вопросы учащимся, чтобы понять как дети усвоили информацию.

После просмотра презентации учащимся был задан вопрос: “Какая тема будет рассмотрена в процессе игры?” Дети полагают, что мы будем разговаривать о Родине. А также будем развивать патриотические знания о родном крае.

Чтобы лучше формировались патриотические чувства, а также патриотические знания о нашей Родине была предложена электронная игра по теме урока.

Игра, посвященная теме урока, состояла из трех этапов: вводного, основного и заключительного.

Первый этап состоял из того, что дети прослушивали стихотворение, чтобы полностью погрузиться в него и прочувствовать все эмоции, которые автор вписал в данное стихотворение. Для того, чтобы дети прослушали произведение И.С. Никитина, им предлагались четверостишия, которые можно прочитать самим, либо послушать аудиозапись данного четверостишия.

После прослушивания записей стихотворения учащимся предлагалось послушать аудиозаписи, которые помогут полностью погрузиться в произведение.

Но перед прослушиванием детям задавался вопрос: Что вы знаете о своей Родине? Какие чувства испытываете, когда вам рассказывают или вы читаете про свою Родину?

Первая аудиозапись «П.И. Чайковский. Симфония № 4. Ч. 2». Во время прослушивания данного произведения дети улавливали мысль стихотворения «Русь», также у них проявлялись патриотические чувства, а именно любовь к своей Родине.

Вторая аудиозапись «Евгений Светланов «Русь (симфоническая поэма)». Во время прослушивания данного произведения детям предлагалось представить, что они находятся на поляне, вокруг растут различные цветы,

светит ярко солнце, поют птички. Учащиеся старались это все представить. И после этого им задавался вопрос: Какие чувства вызывает у вас данное место? Похоже ли это место на вашу Родину?

Во втором этапе учащимся предлагались на выбор картины, на которых изображена Русь. К каждой картине прилагалась запись, например, как дует ветер, как шумит река, как шелестят листья и т. д.

Дети делились на пять групп и выбирали наиболее понравившуюся картину и прикрепленную к ней аудиозапись.

Учащимся давалось время на просмотр картины и прослушивание аудиозаписи. После этого дети рассказывали педагогу свои ощущения, какие чувства они испытали, глядя на эту картину. Каждый учащийся в группе рассказывал свои эмоции, а также свое отношение к данной картине.

В третьем, заключительном этапе, детям давались на выбор несколько композиций, показывающих такие эмоции, как грусть, раздражение и радость. Смысл заключался в том, что учащиеся выбирали любую понравившуюся аудиозапись и по этому выбору становилось видно понравилась им эта игра или нет.

Все дети выбирали веселую песенку, которую с удовольствием пели вместе с педагогом и тем самым показывают, что данный урок им очень понравился.

После игры детям задавался вопрос. Что вы знаете о своей Родине и что больше всего вас привлекло в ней? И после ответов детей было видно, что дети узнали немного больше о своей Родине.

Целью третьего блока является организация творческой деятельности учащихся, направленной на формирование патриотических чувств. Учащимся предлагалась игра, которая помогла правильно сформировать патриотические чувства у младших школьников.

Тема игры посвящена организации творческой деятельности младших школьников: А.В. Жигулин «О, Родина!».

Целью этой игры являлось изучение стихотворения А.В. Жигулина «О, Родина!». На данном этапе формирования патриотических чувств у учащихся важно правильно организовать их творческую деятельность, чтобы сформировать патриотические чувства.

Для проведения игры использовалось оборудование: интерактивная доска, ПК педагога, компьютеры для учащихся, учебник «Литературное чтение» для 4-го класса (авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.).

Перед началом проведения электронной игры детям было предложено нарисовать символ России, а именно прекрасную березу. Рисовали учащиеся под произведение П.И. Чайковского «Времена года». Детям безусловно понравилось рисовать, а особенно под хорошую музыку. Ведь музыка всегда вдохновляет на творчество.

После того, как учащиеся нарисовали березку им была предложена игра, посвященная теме урока. На экране у детей было написано стихотворение А.В. Жигулина «О, Родина!». Учащимся было предложено прочитать стихотворение.

После прочтения стихотворения у учащихся на экране появилось множество картин, посвященных Родине. Детям нужно было из всех картин выбрать одну, наиболее подходящую к стихотворению, которое изучалось на уроке.

Дети долго выбирали подходящую картину, сопоставляли каждую со стихотворением, рассуждали какая больше подходит, а какая меньше. Отсеивали картины, которые меньше всего подходили по тематике стихотворения.

Далее, когда картина была выбрана, перед учащимися появились несколько аудиозаписей с произведениями известных композиторов. Детям нужно было прослушать все аудиозаписи и выбрать нужную, которая наиболее лучше подходит к стихотворению «О, Родина!». Каждый учащийся выбирал аудиозапись по своему музыкальному вкусу.

В итоге, когда была выбрана картина, а к ней аудиозапись, детям было предложено рассказать, что они ощущали, когда выбирали картину, а к ней аудиозапись, какие чувства испытывали при данном выборе.

Заключительным этапом третьего блока была презентация своих мини-проектов. Учащимся предлагалось на выбор несколько тем, посвященных Родине. Проект состоял в том, чтобы дети самостоятельно подобрали произведения композиторов, в которых присутствовала бы тема Родины и составили свой плейлист.

Презентация проектов прошла успешно. Все учащиеся подготовили свои плейлисты с аудиозаписями о Родине. В плейлист входило от 4 до 7 аудиозаписей разных композиторов.

Таким образом, основой данной экспериментальной работы является творческая деятельность младших школьников. В ходе данного эксперимента учащиеся смогли развить свое воображение, сформировать патриотические чувства, узнать многое о своей Родине.

2.3 Анализ результатов сформированности патриотических чувств у младших школьников

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап и показаны следующие результаты.

Целью контрольного этапа является выявление динамики уровня сформированности патриотических чувств младших школьников.

Первой проведенной диагностической методикой была анкета «С чего начинается Родина», с помощью нее мы выяснили уровень эмоционального представления о патриотических чувствах у младших школьников.

Результаты по диагностической методике представлены на рисунке 7.

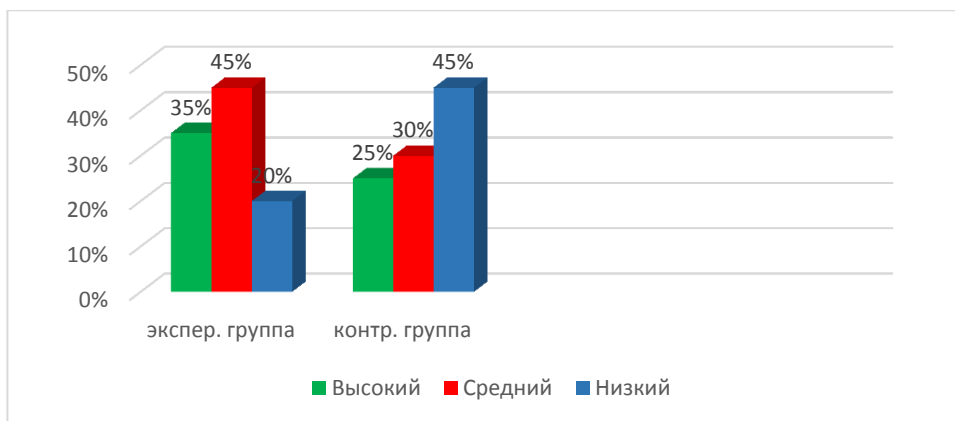


Рисунок 7 - Уровни эмоционального представления о патриотических чувствах у младших школьников по результатам анкеты «С чего начинается Родина?»

Исходя из вышесказанного видно, что высокий уровень в экспериментальной группе выявлен у 35% учащихся и 25% учащихся контрольной группы. Учащиеся, у которых выявлен высокий уровень ответили на все вопросы правильно и ответы были объемные.

Средний уровень выявлен у 45% учащихся экспериментальной группы и 30% учащихся контрольной группы. Дети смогли ответить на половину вопросов, но их ответы были достаточно полные.

Низкий уровень выявлен у 20% учащихся экспериментальной группы и 45% контрольной группы. Во время проведения диагностики детям сложно было отвечать на поставленные вопросы. Также дети не знали песен и стихов про свою Родину, а среди городов указывали только общеизвестные.

Результаты диагностической методики указывают на то, что в экспериментальной и контрольной группах большая часть учащихся имеет высокий уровень эмоционального представления о патриотических чувствах.

Следующей диагностической методикой была «Незаконченное предложение». С помощью нее мы выяснили уровни объема знаний о патриотических чувствах у младших школьников.

Результаты по диагностической методике представлены на рисунке 8.

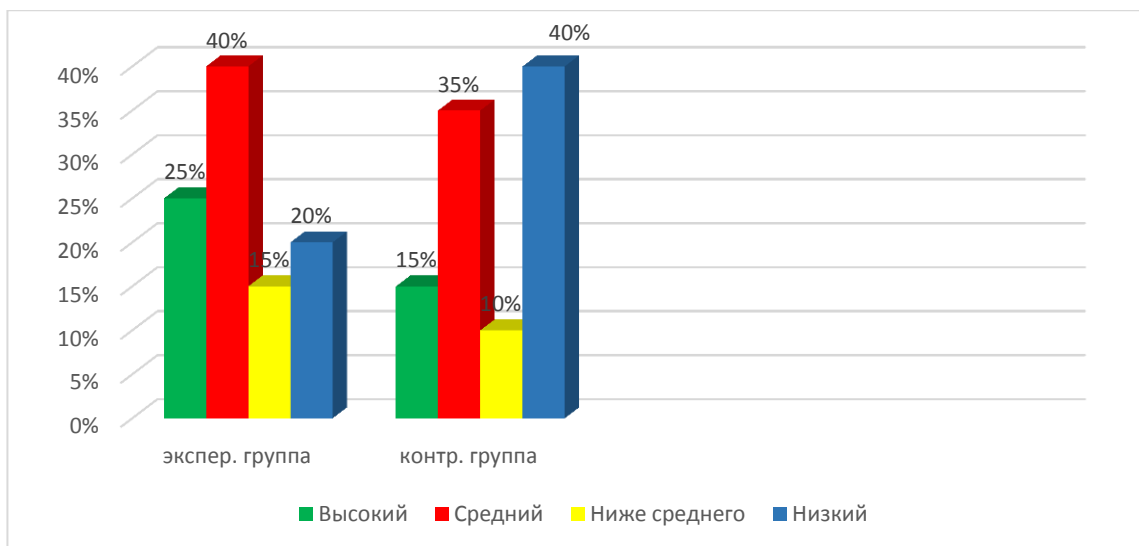


Рисунок 8 – Уровни объема знаний о патриотических чувствах у детей младшего школьного возраста

После повторного проведения данной диагностической методики высокий уровень выявлен у 25% учащихся экспериментальной группы и 15% контрольной группы. Это значит, что дети хорошо владеют знаниями о своей Родине. На все вопросы дети отвечали полным ответом.

Средний уровень экспериментальной и контрольной группах выявлен у 40% и 35% учащихся соответственно. Все дети ответили на большинство вопросов. Но в их ответах присутствовала неуверенность, а это означало, что дети недостаточно хорошо проявляли свои патриотические знания.

Уровень ниже среднего выявлен у 15% и 10% учащихся экспериментальной и контрольной группах. Низкий уровень выявлен у учащихся экспериментальной и контрольной группах (20% и 40%). На большинство ответов дети не смогли ответить, так как недостаточно хорошо знали о своей Родине.

Третьей диагностической методикой нами была проведена анкета «Отечество мое – Россия». Данная методика позволила нам определить уровень актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций младших школьников.

Результаты по диагностической методике представлены на рисунке 9.

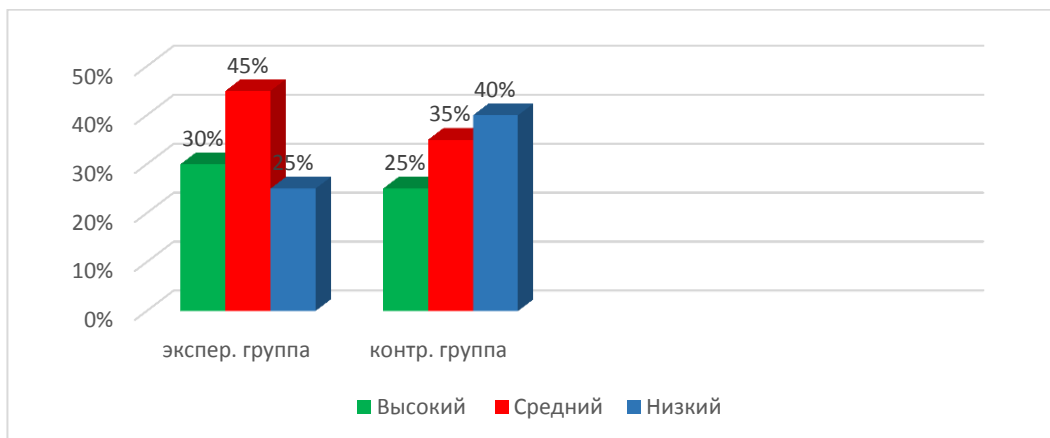


Рисунок 9 – Уровни определения актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций младших школьников

Высокий уровень определен у 30% детей экспериментальной группы, а также у многих детей контрольной группы. Этот уровень говорит о том, что учащиеся в полном объеме отвечают на поставленные вопросы.

Средний уровень был выявлен у 45% экспериментальной группы и 35% контрольной группы. Учащиеся не полностью используют свой потенциал в работе с этими вопросами.

Низкий уровень показан у меньшего количества ребят экспериментальной группы и также у малого количества ребят контрольной группы. Дети данного уровня практически не проявляют интереса к Родине.

Результаты данной методики указывают на то, что в обеих группах учащиеся большая часть имеет высокий уровень актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций.

Четвертой диагностической методикой была «Беседа Я-патриот», которая позволила показать уровень патриотической воспитанности учащихся.

Результаты по диагностической методике представлены на рисунке 10.

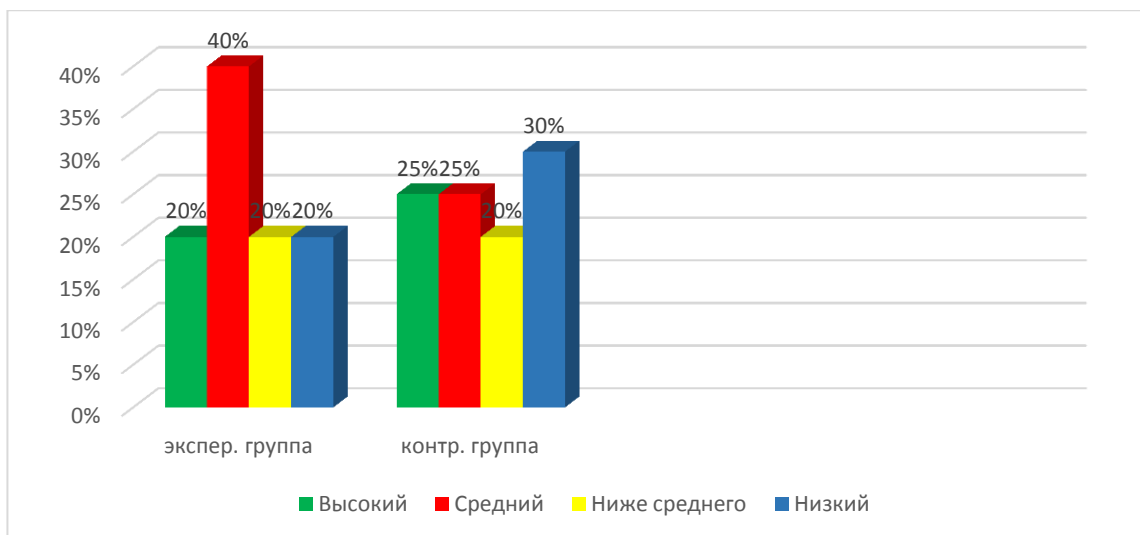


Рисунок 10 – Уровни патриотической воспитанности младших школьников

По результатам проведенной диагностической методики видно, что высокий уровень в экспериментальной группе выявлено у 20% учащихся и 25% учащихся в контрольной группе. Все дети отвечали на вопросы в анкете правильно и достаточно полным ответом.

Средний уровень в экспериментальной группе выявлен у 40% учащихся и в контрольной группе у 25% учащихся. По результатам можно сказать, что у детей достаточно хорошо развиты патриотические чувства, но на некоторые вопросы им было сложно ответить и понадобилось на ответ больше времени.

Уровни ниже среднего и низкий практически ни у кого не выявлен. Это означает, что у детей сформировались патриотические чувства.

Пятой диагностической методикой в контрольном этапе исследования была «Мое отношение к малой Родине»

Результаты по диагностической методике представлены на рисунке 11.

В процессе проведения диагностической методики высокий уровень был выявлен в экспериментальной и контрольной группе 25% и 15% учащихся соответственно. У всех учащихся хорошо проявляются

патриотические чувства по отношению к малой Родине. Дети ответили положительно на все вопросы в данной методике.

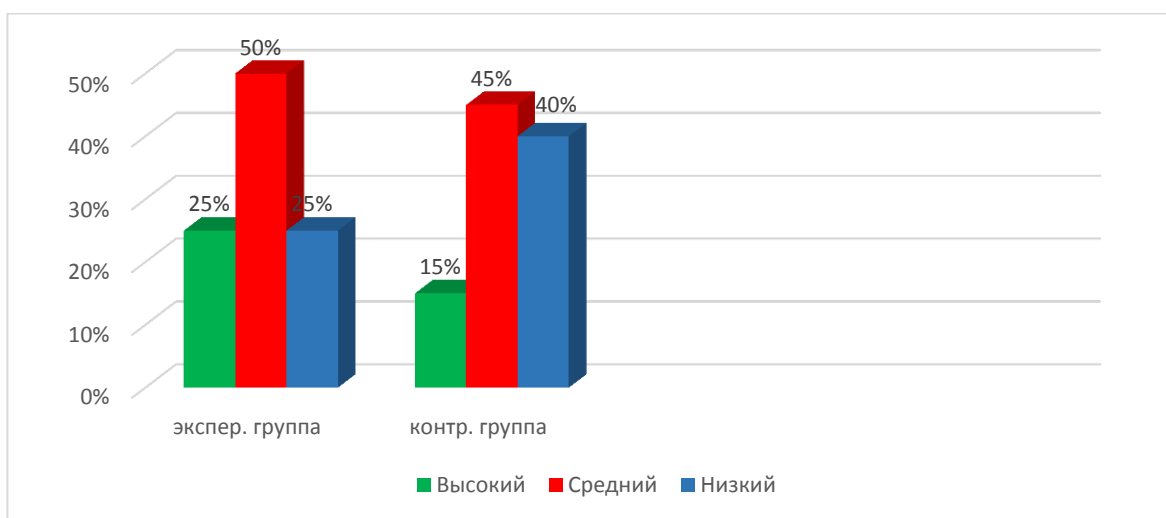


Рисунок 11 – Уровни проявления патриотических чувств младших школьников по отношению к малой Родине

Средний уровень выявлен у 50% и 45% учащихся соответственно. При проведении данной методики учащиеся не смогли ответить положительно на некоторые вопросы. И было видно, что патриотические чувства недостаточно хорошо проявляются по отношению к малой Родине.

По результатам методики показано, что большинство детей младшего школьного возраста имеют высокий уровень выражения патриотических чувств по отношению к малой Родине.

Результаты по всем диагностическим методикам в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе эксперимента представлены в Приложении Б.

После проведения всех диагностических методик нами была составлена диаграмма итогового уровня сформированности патриотических чувств младших школьников, которая представлена на рисунке 12.

Чтобы рассмотреть динамику роста формирования патриотических чувств младших школьников, все итоги были перенесены в таблицу.

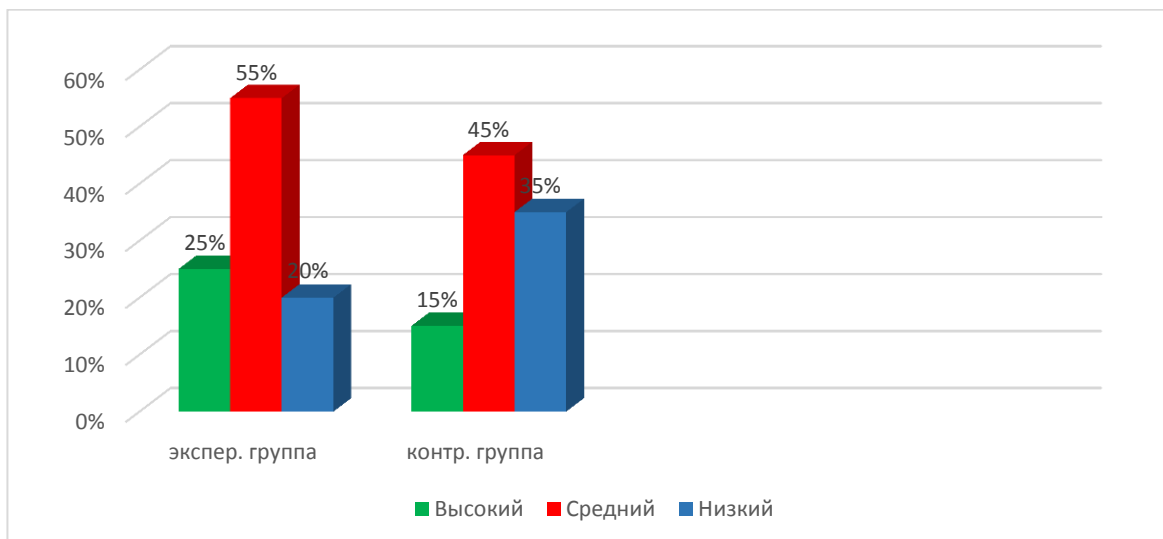


Рисунок 12 – Уровни сформированности патриотических чувств младших школьников на контрольном этапе

Таблица 2 – Результаты сформированности патриотических чувств младших школьников

Этап Группа Уровень	Констатирующий		Контрольный	
	экспериментальная группа	контрольная группа	экспериментальная группа	контрольная группа
Высокий	15%	15%	25%	15%
Средний	25%	30%	55%	45%
Низкий	60%	55%	20%	40%

Исходя из вышесказанного, высокий уровень выявлен у 25% учащихся экспериментальной группы и 15% учащихся контрольной группы. Это определяет, что дети имеют хорошие знания о своей Родине, а также о традициях и обычаях не только своего народа, но и других народов. Также учащиеся относят себя к патриоту своего Отечества. У учащихся экспериментальной группы уровень увеличился на 10%, а в контрольной не изменился.

Средний уровень определен у 55% ребят экспериментальной и 45% детей контрольной группы. Дети имеют достаточно хорошие знания о своей

Родине, принимают участие в деятельности, которая носит патриотическую направленность, но не считают, что эта деятельность как-то влияет на них.

В экспериментальной группе уровень повысился на 30%, а в контрольной группе на 15%. Качественные характеристики в экспериментальной группе изменились в отношении устойчивости и яркости выражения чувств младшими школьниками.

Исходя из данных, полученных на контрольном этапе, низкий уровень показан у 20% учащихся 4 «Г» и 40% учащихся 4 «В» классов. В экспериментальной группе уровень снизился на 40%, а в контрольной на 15%.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать о том, что разработанный комплекс электронных игр, реализуемый на уроках литературного чтения, является эффективным в работе по формированию патриотических чувств младших школьников. И можно сделать вывод, что цель опытно-экспериментального исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Заключение

В современном образовании и воспитании актуальной проблемой является формирование патриотических чувств младших школьников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения записано, что важной целью считается «духовно-нравственное развитие личности ребенка». В основе стоит оценка личностных результатов у младших школьников по ФГОС состоит «вокруг оценки сформированности патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, знания исторических событий своей Родины, любви к родному краю, уважения культуры и традиция народов России и мира».

С ранних лет у детей уже формируются патриотические чувства. Для этого им помогают такие условия как: семья; общество, которое окружает ребенка; дошкольное образовательное учреждение; школьное образовательное учреждение.

Из всего вышесказанного, можно сказать, что для более глубокого формирования патриотических чувств является такое условие как школа. Ведь именно школа помогает детям более подробно раскрыть данные чувства, в школе больше уделяют именно формированию этих чувств. Это происходит благодаря различным внеклассным занятиям, урокам и с помощью других различных деятельности.

Данная проблема рассматривалась в трудах философов Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.П. Карсавина, Г.В. Плеханова; психологов И.Б. Котовой, С.Л. Рубинштейна и др.; педагогов Л.Р. Болотиной, В.С. Вахтеров, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский.

В теоретической части исследования нами было выявлено, что младший школьный возраст является благоприятным для формирования различных качеств и ценностей у ребенка. Дети в данном возрасте

достаточно восприимчивы к получаемой информации, усваиваются лучше нормы нравственности и морали.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме нашего исследования было определено содержание понятий: патриотическое воспитание, патриотизм, чувства, патриотические чувства.

Достаточно большими потенциальными возможностями в области формирования патриотических чувств является уроки «Литературного чтения». Работа на данных уроках над различными видами хорошо сочетается с формированием патриотических чувств младших школьников. Художественным произведениям удается в полной мере пробудить у детей восхищение, гордость за свое Отечество.

Опытно-экспериментальная работа реализовывалась на базе МБУ школы № 59. В исследовании приняли участие два класса: контрольная и экспериментальная группы, в каждой по 20 человек.

В ходе реализации цели опытно-экспериментального исследования нами было проведено три этапа педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента нам были подобраны диагностические методики, проведена диагностика учащихся в экспериментальной и контрольной группах, выявлено уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах. Анализ полученных результатов показал, что у большинства детей выявлен низкий уровень сформированности патриотических чувств.

На основании полученных результатов констатирующего этапа эксперимента был сделан вывод о необходимости проведения формирующего этапа эксперимента. На формирующем этапе эксперимента нами было разработано содержание условий и реализован комплекс электронных игр. Для достижения поставленной цели на данном этапе с учащимися экспериментальной группы проводились уроки литературного

чтения с использованием электронных игр, направленных на формирование патриотических чувств.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика с целью выявления уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах. Сравнительная характеристика результатов констатирующего и контрольного срезов позволила выявить положительную динамику формирования патриотических чувств младших школьников. В экспериментальной группе низкий уровень снизился на 40%, а в контрольной на 15%. У учащихся экспериментальной группы высокий уровень увеличился на 10%, а в контрольной не изменился.

Исходя из всего вышесказанного, мы сделали вывод о том, что разработанный комплекс электронных игр, реализуемый на уроках литературного чтения, является эффективным в работе по формированию патриотических чувств младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель опытно-экспериментального исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Аникина Е.В. Творческие работы по художественным произведениям как средство развития патриотических чувств младших школьников на уроках литературного чтения. // Инновационная наука. 2016. С.2-4.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. М.: АСТ, 2016. 278 с.
3. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 2017. 287 с.
4. Беспалова Т.В., Ильина И.А. Патриотизм как духовное состояние в социально-философской интерпретации // Философия права. 2016. С 21-23.
5. Болотина Л.Р., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. Москва: Просвещение, 2016. 240 с.
6. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Внешкольник. 2015. С. 39-47.
7. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2017. 145 с.
8. Волчкова А.А., Пищулин С.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: моног. Москва: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2016. 139 с.
9. Воспитание патриотических чувств младших школьников средствами детской литературы: материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 10-12 мая 2018 / отв. ред. М.Р. Тарасевич. СПб: Изд-во С-Петербург. Ун-та, 2018. С. 3-5.
10. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2015. 512 с.
11. Гасанов З.Т. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания // Педагогика. 2017. №6. С. 59-63.

12. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. Хрестоматия по истории педагогики. М.: Просвещение, 2015. С. 255-265.
13. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества в России // Воспитание школьников. 2017. №5. С. 49-58.
14. Гусарова И.Л. Патриотическое воспитание в начальной школе СПб.: Нева, 2016. 256 с.
15. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: т. 3. М.: «Русский язык», 1980. 896 с.
16. Данилюк А.Я. Духовно нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2015. 374 с.
17. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018. 481 с.
18. Ефремова Е.Н. Патриотизм в системе социально-нравственных ценностей гражданина. Поиск (Волгоград), 2019. С. 13-16.
19. Захарова О.В. Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе // Начальная школа. До и после. 2015. С. 32-35.
20. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа. 2017. С. 65-67.
21. Ильин. Е.П. Эмоции и чувства: 2-е издание. М.: Питер, 2016. 784 с.
22. Ильина Т.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1984. 496 с.
23. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. 272 с.
24. Крутецкий В.А., Левитов Н.Д. Способности и интересы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. 267 с.

25. Куницын А.П. Наставление воспитанникам. Антология педагогической мысли России первой половины 19 века. М.: Педагогика, 2007. С. 141-145.
26. Лазарева В.А. Литературное чтение в современной школе: сборник статей. М.: Изд-во педагогического университета «Первое сентября», 2015. 176 с.
27. Ланге Н.Н. Душа ребенка. СПб.: Питер, 2016. 344 с.
28. Лебедь А.Н. Воспитательный потенциал патриотических чувств // Российский научный журнал. 2018. С. 24-26.
29. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). 2016. №6. С. 4-6.
30. Мазыкина Н.В. Воспитывать будущих защитников отечества // Внешкольник. 2016. №2. С. 10-18.
31. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Внешкольник. 2016. С. 10-18.
32. Макаренко А.С. Избранные педагогические произведения. Статьи, лекции, выступления. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1946. 304 с.
33. Манина Л.И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев // Вестник Тамбовского университета. 2015. С. 285-288.
34. Матушкин И.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю. Челябинск. 2016. 152 с.
35. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования. / Т.М. Маслова. автореф. дис., канд. Пед.наук: 13.00.01; Хабаровск. 2015.

36. Матушкин С.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях; в помощь учителю. Челябинск. 2015. 152 с.
37. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 1. Основы общей психологии: учеб. для студентов выс. Пед. Учебных заведений. М.: Владос, 2016. 687 с.
38. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. Минск: Народная асвета, 2015. 112 с.
39. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений // под ред. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. И доп. М.: Оникс [и др.], 2015. 1359 с.
40. Петрова И.Г. Формирование патриотических чувств школьников в условиях детской библиотеки // Школьная библиотека. 2018. С. 23-27.
41. Петрова Л.А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика. 2017. 454 с.
42. Петровский А.В. Психология и время. СПб.: Питер, 2017. 448 с.
43. Радищев А.Н. Избранные философские и общественно-политические произведения. М.: Госполитездат, 1952. 676 с.
44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: «Педагогика», 1989. 487 с.
45. Савельева А.В. Патриотическое воспитание молодежи: сущность, цели и задачи // Дискурс. 2018. С. 34-37.
46. Сагирова А.В. Патриотическое воспитание на уроках литературы [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/12/18/patrioticheskoe-vospitanie-uchashchikhsya-na-urokakh-literatury> (дата обращения: 23.11.2-2020).
47. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шпенев Е.Н. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 496 с.

48. Сокольников Ю.П. Программа и логика воспитания в школе: пособие в помощь пед. Коллективам вузов, колледжей, общеобразоват. Шк. Чебоксары: Чуваш, гос. Пед. Ун-т, 2016. 219 с.
49. Суходольская С.А. Воспитание гражданственности на уроках русского языка и литературы. Дрофа, 2017. 234 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Просвещение, 2016. 31с.
51. Федосеева И.А., Перевозкина Ю.М. Феномен патриотизма сквозь призму психосемантического пространства современной молодежи // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. С.23-25.
52. Цуцкова Е.В. Создание условий для воспитания гражданственности на уроках литературного чтения в начальной школе // Современные научные исследования и инновации. 2015. №12. С. 59-63.
53. Шевцов Е.В., Кирилленко Г.Г. Краткий философский словарь. М.: АСТ (и др.), 2017. 479 с.
54. Щукина Г.И. Педагогика школы (Учебное пособие для студентов пед. Институтов). М.: Просвещение, 2015. 383 с.
55. Эстетический принцип в курсе «Литературное чтение» программы «Начальная школа 21 века». Особенности курса «Литературное чтение» [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/11/24/osobennosti-kursa-literaturnoe-chtenie-po-programme> (дата обращения: 26.11.2020).
56. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. Воронеж: МОДЭК; М.: Институт практической психологии, 2015. 304 с.
57. Яковлев Р.О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России // Наука и школа. 2017.№2. С. 169-174.

Приложение А

Количественные результаты по всем диагностическим методикам в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Таблица А. 1 – Количественные результаты по всем диагностическим методикам в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

Экспериментальная группа							
Имя, Ф ребенка	Диагностические методики и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Марина М.	9	10	9	9	10	47	Высокий
Илья С.	3	4	4	3	4	18	Низкий
Камила Ю.	7	7	8	7	7	36	Средний
Арсений Н.	5	4	5	4	4	22	Низкий
Максим П.	4	3	4	5	6	22	Низкий
Сергей К.	5	5	5	4	5	24	Низкий
Рамиль Х.	7	7	7	7	8	36	Средний
Екатерина Я.	6	5	6	6	4	27	Низкий
Артём Ю.	4	4	3	3	4	22	Низкий
Малейка М.	5	5	6	6	6	28	Низкий
Денис М.	9	9	10	10	9	47	Высокий
Юлия К.	7	7	8	8	7	37	Средний
Сергей А.	7	7	8	8	7	37	Средний
Марианна С.	4	4	4	3	4	19	Низкий
Михаил Д.	8	8	8	7	8	39	Средний
Евгений П.	5	5	4	6	5	25	Низкий
Александра Н.	6	6	6	5	6	29	Низкий
Максим М.	5	5	3	4	3	20	Низкий
Эдуард С.	7	7	7	7	8	36	Средний
Арина А.	10	10	10	9	9	48	Высокий

Продолжение Приложения А

Таблица А. 2 – Количественные результаты по всем диагностическим методикам в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Контрольная группа							
Имя, Ф ребенка	Диагностические методики и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Марина С.	7	7	8	8	7	37	Средний
Сергей Г.	4	4	4	5	4	21	Низкий
Артур Н.	7	7	8	7	7	36	Средний
Светлана Б.	5	4	5	4	4	22	Низкий
Иван Д.	4	3	4	5	6	22	Низкий
Игорь Ав.	5	5	5	4	5	24	Низкий
Михаил Ш.	7	7	7	7	8	36	Средний
Михаил Т.	6	5	6	6	4	27	Низкий
Константин Л.	4	4	3	3	4	22	Низкий
Николай П.	5	5	6	6	6	28	Низкий
Назрин А.	9	9	10	10	9	47	Высокий
Максим Т.	7	7	8	8	7	37	Средний
Полина М.	7	7	8	8	7	37	Средний
Софья Г.	3	4	3	3	4	17	Низкий
Анна Г.	8	8	8	7	8	39	Средний
Артём Ю.	5	5	4	6	5	25	Низкий
Алексей В.	6	6	6	5	6	29	Низкий
Вячеслав Б.	5	5	5	5	5	25	Низкий
Ирина Т.	7	7	7	7	8	36	Средний
Евгения Д.	10	10	10	9	9	48	Высокий

Приложение Б

Количественные результаты по всем диагностическим методикам в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

Таблица Б. 1 – Количественные результаты по всем диагностическим методикам в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

Экспериментальная группа							
Имя, Ф ребенка	Диагностические методики и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Марина М.	10	9	9	9	10	47	Высокий
Илья С.	3	4	4	4	4	19	Низкий
Камила Ю.	7	8	8	8	7	38	Средний
Арсений Н.	5	5	5	4	5	24	Низкий
Максим П.	8	8	8	8	7	39	Средний
Сергей К.	8	8	8	8	8	40	Средний
Рамиль Х.	7	7	7	7	8	36	Средний
Екатерина Я.	7	8	7	8	8	38	Средний
Артём Ю.	8	8	8	8	8	40	Средний
Малейка М.	4	6	4	4	6	24	Низкий
Денис М.	10	10	9	10	10	49	Высокий
Юлия К.	10	9	10	9	9	47	Высокий
Сергей А.	7	8	8	8	7	38	Средний
Марианна С.	8	8	8	8	7	39	Средний
Михаил Д.	7	7	7	7	8	36	Средний
Евгений П.	3	4	6	5	5	23	Низкий
Александра Н.	7	8	8	8	7	38	Средний
Максим М.	7	7	7	7	8	36	Средний
Эдуард С.	8	8	8	8	8	40	Средний
Арина А.	10	10	9	9	10	48	Высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б. 2 – Количественные результаты по всем диагностическим методикам в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

Контрольная группа							
Имя, Ф ребенка	Диагностические методики и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Марина С.	10	10	9	10	10	49	Высокий
Сергей Г.	4	4	4	5	4	21	Низкий
Артур Н.	7	7	8	7	7	36	Средний
Светлана Б.	7	8	8	8	7	38	Средний
Иван Д.	8	8	8	8	7	39	Средний
Игорь Ав.	8	7	7	8	8	38	Средний
Михаил Ш.	7	7	7	7	8	36	Средний
Михаил Т.	7	7	8	7	7	36	Средний
Константин Л.	8	8	8	8	7	39	Средний
Николай П.	7	7	7	7	8	36	Средний
Назрин А.	10	9	10	9	9	47	Высокий
Максим Т.	7	7	8	8	7	37	Средний
Полина М.	7	7	8	8	7	37	Средний
Софья Г.	7	7	8	7	7	36	Средний
Анна Г.	8	8	8	7	8	39	Средний
Артём Ю.	5	5	4	6	5	25	Низкий
Алексей В.	6	6	6	5	6	29	Низкий
Вячеслав Б.	5	5	5	5	5	25	Низкий
Ирина Т.	7	7	7	7	8	36	Средний
Евгения Д.	10	9	9	9	10	47	Высокий