

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование

(направленность (профиль))

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРОДУКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Студент

Т.М. Лазутина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный  
руководитель

к.псих.н., доцент Э.Ф. Николаева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1 Теоретический анализ проблемы эффективной адаптации детей раннего возраста к дошкольным учреждениям и функциональных возможностей психолога в обеспечении условий.....	9
1.1 Теоретический анализ проблемы адаптации и адаптированности личности как условия успешной социализации.....	9
1.2 Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению и ее особенности в раннем возрасте.....	17
1.3 Условия и факторы успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Роль родителей в благополучии детей при их приспособлении к условиям ДООУ.....	24
1.4 Функциональные возможности психолога образовательного учреждения в организации конструктивного взаимодействия с родителями при адаптации детей раннего возраста к ДООУ.....	37
Глава 2 Экспериментальное исследование функциональных возможностей психолога в организации взаимодействия педагогов и родителей при адаптации детей раннего возраста к ДООУ.....	45
2.1 Организация экспериментального исследования и методы исследования.....	45
2.2 Эмпирическое изучение адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада.....	51
2.3 Разработка и апробация программы формирования готовности педагогов к продуктивному взаимодействию с родителями детей раннего возраста при адаптации ребенка к условиям ДООУ .....	79
2.4 Анализ результатов исследования.....	92
Заключение .....	105
Список используемой литературы .....	112

## Введение

**Актуальность проблемы.** Проблема адаптации человека в существующих условиях жизнедеятельности приобретает новую остроту и актуальность. Современные исследования адаптации, как процесса, и адаптированности, как результата процесса приспособления, подчеркивают значимость качества адаптации для общей эффективности деятельности человека и уровня его самореализации в обществе, ибо ее неуспешность или некомпенсированные трудности этого процесса, описываемые как срыв адаптации, приводят к дезорганизации и дезинтеграции потребностно-мотивационной системы личности, что, как правило, сопровождается нарушением способности человека удовлетворять потребности и ценности своей жизни в актуальных условиях.

Адаптационный процесс, по мнению ученых, практически непрерывен. Это обусловлено динамическими характеристиками самой среды, а также этапами социализации личности по ходу своего развития, где взросление сопровождается присоединением человека к каждый раз новым социальным условиям с новыми задачами и новыми характеристиками деятельности и взаимодействия.

Адаптация личности в аспекте какой-либо деятельности или этапа социализации и развития активно изучается в различных науках. Это является предметом исследования как биомедицинских, так и педагогических, социальных и психологических наук.

**Проблема исследования.** Особое внимание в системе наук уделяется изучению адаптации в детские периоды развития с выделением условий и факторов, способствующих как развитию, так и сохранению здоровья ребенка. По общему признанию, выход ребенка за рамки первичной социальной среды, которой является его семья, и попадание в условия детского сада, как строго организованной системы жизнедеятельности и отношений, становится для детей переломным моментом их жизни. Для детей этого возраста абсолютное

значение имеют задачи его нормального психического и психологического развития в совокупности с развитием всех личностных сфер и их функций. Так, по мнению В.С. Мухиной и других исследователей психологии детства, развитие всех психических функций ребенка, его мышления, речи и всего остального, напрямую зависят от внешних средовых условий. В них же формируется и сознание детей в целом, наполняясь в ходе взаимодействия со средой определенным содержанием.

Такая важная роль этапа детского развития для всего будущего человека, требует создания специальных условий, способных обеспечивать успешность адаптационного периода ребенка.

В социально-психологической адаптации личности это имеет грандиозное значение, так как среда, к которой должен адаптироваться индивид, ее условия и внутренние факторы и механизмы влияния созданы в современном мире человеком и им же могут быть в свою очередь адаптированы в целях более благополучного приспособления личности к среде без срывов психической и продуктивной деятельности и развития. Особую актуальность и остроту это приобретает в детских возрастах при социализации ребенка и необходимости обеспечения ему качественной адаптации в конкретных условиях жизнедеятельности.

#### **Противоречия:**

– не смотря на изученность проблемы адаптации все еще недостаточно внимания уделяется вопросам создания благоприятных условий для успешной адаптации человека в социуме в различных возрастах его жизни и сферах реализации;

– не смотря на имеющиеся разработки и систематизацию факторов, определяющих адаптированность личности, все еще недостаточно изучены возможности среды или отдельных ее элементов в плане гармонизации прохождения процесса адаптации личности;

– не смотря на развитость психологических служб образования и возможностей специалистов психологов все еще недостаточно используются их

функциональные возможности в организации продуктивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, педагогов и родителей для эффективного решения задач адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

**Цель исследования** – изучение функциональных возможностей психолога образовательного учреждения в обеспечении успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада посредством обеспечения продуктивного взаимодействия педагогов и родителей в адаптационные периоды ребенка.

**Объект** – адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

**Предмет** – функциональные возможности психолога в организации взаимодействия педагогов и родителей при адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

**Гипотеза** – мы предполагаем, что целенаправленная психологическая программа формирования готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению ими продуктивного взаимодействия с родителями детей раннего возраста для благополучной адаптации ребенка к условиям детского сада является способом реализации функциональных возможностей педагога-психолога.

Для достижения цели нами были поставлены следующие **задачи**:

- провести теоретический анализ проблемы адаптации и ее особенностей в раннем периоде развития детей дошкольного возраста;
- провести анализ условий и факторов успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада и выделить функциональные возможности психолога для эффективности решаемой проблемы адаптации;
- провести эмпирическое исследование адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения и особенностей взаимодействия педагогов детского сада и родителей как фактора успешной адаптации;

– разработать и апробировать программу формирования способов эффективного взаимодействия педагогов ДОУ и родителей как фактора успешности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

– проанализировать результаты и сделать выводы о функциональных возможностях целенаправленной работы педагога-психолога для обеспечения благоприятных условий адаптации ребенка раннего возраста.

**Методы и методики исследования** и анализа данных:

– метод теоретического анализа;

– психолого-педагогическая диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению, автор А.С. Роньжина [7, 21, 66];

– метод экспертных оценок: «Лист адаптации», автор Н.Д. Ватутина [46];

– метод анкетирования: анкета для родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ» [11, 36, 60];

– метод количественного и качественного анализа.

**Методологическим основанием** нашего исследования явились психологические и социально-психологические подходы к исследованию адаптации человека А.А. Налчаджяна, А.А. Реана, И.А. Милославовой, В.Н. Грибова, С.И. Розум. Также методологически исследование опирается на психолого-педагогические подходы к проблеме адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, представленные в работах В.С. Мухиной, Н.А. Савотиной, А.А. Баранова, А.П. Журавлева, Л.Г. Дикой и многих других.

**Теоретической** значимостью нашего исследования является систематизация научных взглядов и концепций об особенностях адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения и систематизация условий и факторов успешной адаптации в раннем возрасте.

**Практическая значимость** исследования выражена в разработке программы психологического просвещения и группового консультирования

педагогов и родителей, направленной на повышение их компетентностного поведения при адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

**Новизна** исследования заключается в выделении зависимости успешности адаптации ребенка раннего возраста от качественных показателей сформированности и взаимодействия таких компонентов адаптации как уровень здоровья ребенка и степень сбалансированности функциональных систем его организма, уровень его психического и социально-психологического развития, конкретный возраст, в котором ребенок попадает в новую для себя среду, условия самой среды, в которой будет адаптироваться ребенок, а также готовность и способность всех участников этого процесса к эффективному поведению, помогающему сделать процесс адаптации максимально эффективным.

**Научность и достоверность** результатов исследования достигалась посредством использования научных методов теоретического анализа, учета требований к организации и проведению экспериментального исследования в психологии, а также за счет научности методов проведения эксперимента и валидных и надежных методик получения эмпирических данных на констатирующем этапе исследования.

**Апробация результатов** работы, выполненной в рамках темы исследования и в соответствии с его целью, проводилась в течение всего периода исследования. Ход и результаты исследования отражались автором в ходе работы в рамках научно-практических конференций, в виде публичного представления научных докладов и написания научных тезисов и статей.

#### **Опытно-экспериментальная база исследования**

Экспериментальной базой исследования явилось муниципальное бюджетное учреждение (МБУ) детский сад № 90 «Золотое зернышко», г.о Тольятти. Выборка испытуемых была представлена педагогами МБУ, работающими с детьми раннего возраста, непосредственно детьми раннего возраста от 1,5 до 3-х лет и родителями детей раннего возраста.

**Личное участие автора** в организации и проведении исследования состоит в разработке и апробации программы, направленной на повышение компетентностного уровня в организации эффективной коммуникации педагогов с родителями и овладения ими конструктивных моделей воспитания для создания наиболее благоприятных условий успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

**На защиту выносятся следующие положения:**

– адаптация как сложный, но неизбежный процесс на пути социализации личности, требует особого внимания и выделения условий и факторов в детские периоды развития, способствующих не только психическому и личностному развитию детей, но и сохранению их здоровья;

– благополучная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада во многом обусловлена организацией условий среды и конструктивным поведением участников процесса адаптации – психологов, педагогов, родителей;

– способом реализации педагогом-психологом ДОО своих функциональных возможностей является целенаправленная работа по формированию готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению ими продуктивного взаимодействия с родителями детей раннего возраста для благополучной адаптации ребенка к условиям детского сада.

**Структура и объем магистерской диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 22 рисунка, 20 таблиц, список используемой литературы (100 источников). Основной текст работы изложен на 121 страницах.



# **Глава 1 Теоретический анализ проблемы эффективной адаптации детей раннего возраста к дошкольным учреждениям и возможностей психолога в обеспечении ее условий**

## **1.1 Теоретический анализ проблемы адаптации и адаптированности личности как условия успешной социализации человека**

Проблема жизнеспособности организма и сохранения его высокой функциональности в условиях динамически существующей среды обитания исследуется во многих науках, и по научному признанию существует мультинаучно. Приспособление любого живого организма к окружающей среде исторически изучалась в ходе исследований эволюции, где в рамках эволюционных теорий сам процесс целесообразного приспособления и был назван термином «адаптация» [58, 88, 89, 91]. Биологическое рассмотрение этого процесса, начатое научно в исследованиях Ч. Дарвина, Ж.Д. Ламарка, Ж. Бюффона, заложило основу и, одновременно, обозначило необходимость выхода изучения проблемы адаптации, как процесса приспособления любой живой системы, любого живого организма к среде, в которой происходит его жизнедеятельность, далеко за рамки биологии [34, 67, 70].

В современной науке адаптация изучается и в медицине, и в философии, и в социологии, и в педагогике, и в психологии. Сам термин также имеет несколько различные, но сущностно неизменные, толкования, и в общем смысле означает «...совокупность морфофизиологических, поведенческих, популяционных и других особенностей биологического вида, обеспечивающая возможность специфического образа жизни особей в определенных условиях внешней среды...» [54, с.17].

Идеи приспособляемости обсуждались еще в донаучной философии Аристотеля, который, изучая свойства любой живой материи, выделял в качестве одного из них способность организма адаптироваться целесообразным для выживания и развития образом [45, 61, 81, 40].

Дарвиновская теория адаптациогенеза, объясняющая все эволюционные процессы, достаточно долго развивалась в следующие периоды развития науки и благодаря своей универсальной значимости начала активно исследоваться не только в биологии, медицине, философии, но и в социологических и психологических науках.

Современные взгляды на адаптацию отражают понимание этого процесса, как системно существующего комплекса реакций живого организма, возникающего при воздействии средовых факторов разного рода и направленного и на обеспечение гомеостаза (динамическое равновесие), так и на обеспечение гомеозиса (эволюционное развитие системы под воздействием изменившихся условий). Говоря в общем смысле, адаптация как процесс приспособления, приводит к изменениям живого организма, наступающими вследствие воздействия внешне существующих условий и факторов, и изменения эти выражаются в определённых результатах.

Многочисленные исследования адаптации на сегодняшний день позволили получить множество фактов, а их систематизация позволила выделить определенные виды адаптации как процесса приспособления. Так, выделяют приспособление пассивное и активное, непосредственное и косвенное, функциональное и коррелятивное. А в 20 веке это разнообразие видов было дополнено и активистским приспособлением, где живое существо в целях адаптации активно воздействует на среду, изменяя ее на более подходящую для своего выживания и эволюции [37, 69, 71]. Все исследования адаптации привели на сегодняшний день к выводу о том, что из всех живых организмов максимальной адаптивностью обладает человек, чем и определяется его, так называемое, превосходство.

В последние десятилетия, начиная со второй половины 20-го столетия, изучение адаптации приобрели новый контекст и новую актуальность. Главным здесь явилось изучение особенностей приспособления организма человека и его психики к ужесточившимся условиям среды, определяемыми теперь как экстремальные, а проблемой стало сверхбыстрое изменение средовых

факторов, скорость которого не позволяет состояться в полной мере адаптационным перестройкам в человеке, как сложно организованной системе. Бурное развитие технического прогресса в совокупности с ускоряющимися темпами жизни общества и, естественно, конкретного человека, во многом нарушают естественные процессы функционирования, приводят по мнению ученых (биологов, медиков, психологов) к развитию разнообразных патологических процессов, ставящих под угрозу как гомеостатическое равновесие, так и преграждающие возможность эволюционного развития и перестройки системы.

Приспособление человека к среде обитания захватывает и биологический и психологический компонент. Если биологический компонент представлен адаптацией человека к среде обитания, то психологический отражает приспособление к социальным условиям жизнедеятельности. Такое «многоаспектное приспособление индивида к среде» [50, 52, 64] принято определять, как социальную адаптацию, включающую в себя все системы, как среды, так и человека.

Адаптация человека имеет свои существенные особенности, которые обусловлены присущей ему как виду активностью, где приспособление обеспечивается сложным единством принятия и усвоения условий обитания с изменением ее с целью приспособления среды к себе. В науке эти процессы получили название ассимиляции и аккомодации, а систему приспособления человека к социальной среде определили, как «адаптивно-адаптирующую» [47, 73].

Основные отличия биологической адаптации от социальной были тщательно изучены в системе психологических наук. В исследованиях Н.А. Свиридова о специфике активности и деятельности человека, совершаемой им в ходе адаптации, выделяется именно целостность этой деятельности, направленной и на приспособление, и на преобразование окружающей реальности, что и отличает, по его мнению, процесс адаптации человеческого вида, а также, возможно, и его высокую адаптивность [64, 85].

Взаимодействие среды и человека, как целостность процесса адаптации, рассматривается в трудах Л.С. Выготского [27, 86], а впоследствии и Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева и др. [45, 43]. Все они говорят об обоюдной «энергичности» среды и человека, и целенаправленной активности адаптирующегося индивида, где энергия среды – это состоявшаяся средовая система с устоявшимися механизмами существования, а энергичность и активность человека – это поведение, направленное на ее изучение, приспособление и модификацию [64, 87]. Такой принцип взаимоактивности среды и человека сегодня считают универсальным для приспособления индивида к любой социальной среде и сфере личностной реализации. Так, сегодня в науке изучаются различные аспекты этого процесса. Например, в исследованиях А.А. Налчаджяна [51, 57], А.А. Реана [64], И.А. Милославовой, В.Н. Грибова и др. отражены особенности и социально-психологической адаптации человека, и особенности его приспособления к коллективам и группам [65]. Также активно изучается адаптация человека к той или иной деятельности – трудовой, профессиональной, учебной (Е.А. Иванова, Н.А. Савотина, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов), а в исследованиях Е.В. Витенберг, З.А. Даниловой, Е.П. Крупник, А.В. Никонова и многих других изучается адаптация человека к новому или изменившемуся культурному, или социальному пространству [65, 62].

Такой дифференцированный подход в исследованиях адаптации объясняется тем, что при всей типичности, в каждом контексте адаптация имеет свои особенности, но каждый раз ситуация приспособления имеет характеристики напряжения и сопровождается тревогой. Эти негативные, но закономерные состояния человека вызваны новизной социальной ситуации и вытекающим из этого ощущением неопределенности и неясности среды при первичной ориентировке в ней.

Тем не менее, не смотря на различия, общим для всех направлений является понимание того, что адаптационный процесс «включается» каждый раз при изменениях среды или ее отдельных условий и, в связи с этим имеет

характеристики цикличности и постоянства, а завершается адаптация уравниванием системы и достижением гомеостатического равновесия с возможностью развития и удовлетворения потребностей и ценностей своей жизни.

В процессе адаптации у человека участвуют всегда все три функциональных уровня – физиологический, психический, социально-психологический. Именно это обеспечивает целенаправленность деятельности человека при вхождении в новую среду и достигается гармонизация взаимодействия среды и личности.

Интересным в изучении адаптации как процесса являются исследования психической адаптации, отражающие функционирование психической деятельности человека при адаптационных процессах. Было установлено, что именно психика человека играет ведущую роль в организации поведения и деятельности индивида, объединяя и регулируя все остальные уровни функционирования и используя для этого психологические и физиологические механизмы.

Исследованиями психической адаптации занимались В.М. Воловик, Ю.А. Александровский, Ф.Б. Березин, В.М. Воробьев, Б.Г. Ананьев и др., используя различные подходы и контексты адаптации. Так, в исследованиях В.М. Воловика психическая адаптация рассматривается как функция личности, которая обеспечивает уравнивание и согласованность трех компонентов - изменившихся условий жизни, новых требований и возможность для личности удовлетворять потребности. Б.Г. Ананьев говорил о актуализации в процессе психической адаптации трех уровней регуляции, выделяя биологический, индивидуально-личностный и личностно-средовой [6]. Ф.Б. Березин в своих исследованиях психической адаптации рассматривал ее как процесс, направленный на «...установление оптимального соответствия личности и окружающей среды, позволяющее индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время

соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды...» [13, с.76]. Им же в ходе исследований была изучена проблема «адаптационного стресса» и конкретизирована динамика состояния человека при его наличии. Ф.Б. Березин, объясняя включение адаптационных механизмов, указывает на последовательное нарастание у человека напряжения разной интенсивности с проявлением гиперестезических реакций на первых этапах адаптационного стресса, а далее тревоги, страха и ощущения катастрофичности происходящего, постепенно доходя до постоянно присутствующего тревожно-боязливого возбуждения. Такие психические состояния, говорит он, включает адаптационный механизм, который может здесь протекать в двух вариантах – в виде аллопсихической адаптации, где личность изменяет свое поведение с целью приспособления, изменения ситуации или ухода из нее, и интрапсихической адаптации, включая психологические защиты, помогающие редуцировать тревогу, но мешая нормальной адаптации [13].

Современные исследования адаптации, рассматривая ее как непосредственно существующий процесс, не меньшее значение уделяют и его результату. Понятным образом здесь ставится вопрос об успешной и неуспешной адаптации, где успешный характеризуется восстановлением баланса системы и возвращением деятельностных параметров личности на уровень эффективности и способствующих самореализации, а неуспешный приводит к дезорганизации и дезинтеграции потребностно-мотивационной системы личности, сопровождаемый неспособностью удовлетворять их в актуально существующих условиях. Неуспешная адаптация сопровождается нервно-психическим напряжением, дистрессами и дезорганизацией поведения и деятельности.

Данный аспект адаптации поднимает в науке вопрос об адаптированности человека и адаптивности личности. Под адаптивностью личности обычно понимаются свойства и качества человека, обеспечивающие ему «адаптационный потенциал», а под адаптированностью понимают степень его

приспособления к среде, определяемую посредством имеющихся возможностей полноценно удовлетворять свои потребности, сохранять баланс и «поддерживать функционирование на необходимом уровне» (К.Г. Юнг) [91, с.64; 95].

В адаптированности человека выделяют несколько ее вариантов – внутренняя адаптированность, внешняя и смешанная. При внутренней адаптированности, по мнению ученых, происходит перестройка функциональных систем организма в согласованности с изменением среды обитания. При внешней – происходит поведенческая перестройка при сохранении своей индивидуальности и самостоятельности, а при смешанной происходит частичная внутренняя подстройка под нормы и ценности среды с частичным изменением поведения, но с сохранением индивидуальности и «феноменологичности» [80, 82, 83].

Вопрос адаптированности при изучении проблемы адаптации имеет высокую практическую значимость. Это обусловлено необходимостью для человека успешности процесса его приспособления к актуальной сфере жизнедеятельности. В психологии уровень адаптированности определяется обычно через показатели удовлетворенности личностью жизнью и сопровождается наличием высоких показателей психологического комфорта, сбалансированностью психоэмоциональной сферы и положительным самоотношением. На социально-психологическом и поведенческом уровне это выглядит как вполне гармоничные межличностные отношения, отсутствие выраженных и длительных конфликтов, как внутренних, так и внешних, продуктивность деятельности, возможность творческого самовыражения и утверждение себя. Так, по мнению Л. Филипса, хорошая адаптированность личности может определяться наличием у него «...принятия и эффективного ответа на те социальные ожидания, с которыми каждый встречается в соответствии со своим возрастом и полом, и гибкостью и эффективностью при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способностью придавать событиям желательное для себя направление...» [97, с.43; 98].

Важным моментом как в адаптации, так и в адаптированности, на что обратил внимание Л. Филипс, являются возрастные возможности и соответствующий им адаптационный потенциал личности. В социально-психологической адаптации личности это имеет грандиозное значение, так как среда, к которой должен адаптироваться индивид, ее условия и внутренние факторы и механизмы влияния созданы в современном мире человеком и им же могут быть в свою очередь адаптированы для более благополучного приспособления личности к среде без срывов психической и продуктивной деятельности и развития. Это важно для всех сфер жизнедеятельности, для всех возрастов, а особую актуальность и остроту это приобретает в детских возрастах при социализации ребенка и необходимости качественной адаптации в конкретных условиях жизнедеятельности.

Человек в ходе своего онтогенеза (и социального в том числе) проходит закономерные этапы развития, которые определяют и закономерные этапы адаптации. Их определяют, как этап постнатальной адаптации, адаптации ребенка к условиям дошкольного, а затем школьного образовательного учреждения, а далее уже наступают периоды адаптации к профессиональной деятельности, начиная с профессионального образовательного учреждения и заканчивая профессиональной трудовой деятельностью (Т.В. Климова, Н.А. Волобуева и др.) [38]. В данном контексте детские периоды развития и становления личности имеют особенности и существенные отличия и процессов адаптации. Здесь, на передний план выходят сформированность физиологических систем организма ребенка, показатели его здоровья, как физического, так и нервно-психического, уровень его психического, личностного и социально-психологического развития и пр. Помимо этого огромное значение придается условиям жизнедеятельности ребенка, как внутрисемейные, так и в системе, требующие адаптации. Именно гармоничное сочетание всех факторов, их динамичность, позволят обеспечить развивающемуся индивиду качественные условия его адаптации, при которых



возможна ее успешность с сохранением показателей здоровья, потенциалов развития и общей адаптированности.

Именно это мы и будем рассматривать в нашем исследовании.

## **1.2 Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению и ее особенности в раннем возрасте**

Адаптация личности в аспекте какой-либо деятельности или этапа социализации и развития активно изучается в различных науках. Это является предметом исследования, как биомедицинских наук, так и комплекса педагогических, социальных и психологических наук.

Особое внимание в этих науках уделяется изучению адаптации в детские периоды развития с выделением условий и факторов, способствующих и развитию ребенка, и сохранению его здоровья.

В дошкольных периодах развития выделяют два глобальных периода адаптации, первый из которых определяется как постнатальная адаптация, а второй – адаптация к дошкольному учреждению. Каждый из них имеет абсолютную значимость, как для последующих этапов адаптации, так и для успешной социализации ребенка в обществе. Оба эти периода имеют существенные отличия, обусловленные степенью развитости функциональных систем и приоритетом решаемых организмом и психикой адаптационных задач [49, 55, 65].

В постнатальный период развития, или по-другому говоря, в период новорожденности, адаптация имеет специфические цели, где главной является преобразование структурно-функциональных систем организма, способствующих выживанию, полноценному функционированию и развитию.

Все состояния в период новорожденности принято определять, как пограничные, обусловленные родовым стрессом, переживаемым организмом в процессе рождения. Стресс обусловлен факторами, воздействующими на ребенка, главными из которых являются гипоксия, сверхмощное давление на

позвоночник и общие физические перегрузки организма. При всей сложности родовой стресс имеет положительное физиологическое значение, ибо именно благодаря этому все системы организма функционируют с максимальной интенсивностью, что и обеспечивает возможность быстрой и необходимой перестройки от стабильной и практически благоприятной внутриутробной среды жизнедеятельности к совершенно другой среде с другими физическими и химическими параметрами. То есть, родовой стресс становится при рождении основным фактором, способствующим состоянию адаптированности организма. Но, тем не менее, сложность происходящих изменений заставляет специалистов выделять неонатальный период в самостоятельный этап развития, так как именно здесь могут происходить необратимые изменения в организме и пограничные состояния преобразуются в патологические. Именно высокая напряженность этого этапа адаптации позволила всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) обозначить неонатальный период периодом особой значимости и установить условный срок для этого этапа длительностью в 4 недели.

Постнатальный период адаптации далее во многом обусловлен именно прохождением неонатального периода жизни, но здесь уже он дополняется факторам более широкого спектра. Так, здесь большую роль начинают играть аспекты материнского здоровья, начиная от показателей ее соматического здоровья до условий среды и образа жизни, обеспеченного родителями. Однако, качество адаптации определяется взаимодействием состояния функциональных систем организма ребенка и матери, благодаря чему и происходит адаптированность ребенка на этом этапе своего развития [13, 19].

Следующими адаптационными периодами в детстве являются этапы приспособления ребенка к дошкольным учреждениям, которые здесь выступают как социальная среда, где требуется, как известно, обязательная социальная адаптация.

Выход ребенка за рамки первичной социальной среды, которой является его семья, и попадание в условия детского сада, как строго организованной

системы, как жизнедеятельности, так и системы отношений, становится для детей переломным моментом их жизни.

Основным моментом при адаптации детей к детскому саду является значение образующихся механизмов приспособления для формирования определённых паттернов и черт характера ребенка [31]. Помимо этого, для детей этого возраста абсолютное значение имеют задачи его нормального психического и психологического развития в совокупности с развитием всех личностных сфер и их функций. Так, по мнению В.С. Мухиной и других исследователей психологии детства, развитие всех психических функций ребенка, его мышления, речи и всего остального, напрямую зависят от внешних средовых условий. В них же формируется и сознание детей в целом, наполняясь в ходе взаимодействия со средой определённым содержанием [49, 65, 76]. Такая важная роль этапа детского развития для всего будущего человека, требует создания специальных условий, способных обеспечивать успешность адаптационного периода ребенка.

В этом аспекте, на наш взгляд, необходимо более тщательно изучить негативные варианты осуществления адаптации, которые определяются как девиантные и патологические формы адаптации. Девиантность при адаптации объясняется как избрание человеком неприемлемых для имеющихся групповых норм способов удовлетворения своих потребностей. Патологическая же адаптация – это использование личностью для приспособления тех или иных патологических механизмов, которые приводят к дезадаптации с одной стороны, и к образованию патологических (невротических или психотических) реакций и состояний, с другой [13,17].

Охарактеризуем кратко процесс адаптации ребенка к детскому саду. Говоря о специфике адаптации в общих чертах, следует отметить резкое и многоплановое изменение средовых компонентов, выраженных в отличии режима жизни и ее организации по сравнению с семейными условиями. Для ребенка с приходом в дошкольное учреждение меняется все – пространство, его содержание, организация жизнедеятельности и режим его дня, социальные

контакты, социальные роли, большое количество сверстников, новые стили взаимодействия и общения. Это буквально обрушивается на ребенка, причем осложняется это отсутствием близких людей, которое усиливает ощущение угрозы и опасности. Естественным образом такая ситуация становится для ребенка резко стрессогенной и даже по-своему психотравмирующей, что приводит к нервно-психическому напряжению, психоэмоциональной нестабильности и даже образованию невротических реакций. В поведении это выражается в капризности ребенка, болезненности, появлением регрессивных способов реагирования и поведения, появлении страхов, нарушения процессов принятия пищи и сна. Другими словами, адаптация детей к новым средовым условиям является довольно-таки болезненным процессом и требует огромного внимания и создания условий, минимизирующих патологические явления при адаптации [25, 39, 53].

Учитывая сложность любого адаптационного процесса и то напряжение, которое он вызывает у личности, следует отметить его основные этапы, которые существуют и разворачиваются закономерно и типично. Так, исследования показывают, что адаптационный процесс проходит три фазы – острую, подострую и компенсационную. На первой, острой, фазе, где личность сталкивается с требованиями новой среды, происходит дезорганизация функций организма и поведения. Это приводит к дестабилизации соматического и психического состояния, выражающейся в болезненности, возможно в изменениях веса, сна, общего тонуса. Также может сопровождаться в регрессировании психической деятельности, в первую очередь речевой. Согласно исследованиям, этот острый период длится в среднем месяц, адаптационный стресс спадает и процесс переходит в свою вторую фазу – подострую. Здесь все системы стабилизируются, самочувствие нормализуется, становится более нормативным, но все еще сохраняется некоторое торможение психической деятельности ребенка, что выражается зачастую в несоответствие его показателей норме возрастного развития. Продолжительность этой фазы – 3-5 месяцев. Третья фаза – «фаза компенсации» выражается в полной

нормализации всех функциональных систем и восстановлении продуктивности психических функций и деятельности в целом. В совокупности, весь адаптационный процесс в норме протекает в течении полугода, и это тот срок, который определяет восстановление продуктивности ребенка и позволяет устанавливать пределы и уровни его адаптированности [30, 39, 56].

Другим важным аспектом адаптации ребенка к детскому саду является понимание тяжести его состояний при прохождении процесса приспособления. Здесь выделяют легкую, среднюю и тяжелую адаптацию. При легкой отмечается незначительное изменение физических состояний и ухудшение функций организма, восстанавливающихся в течении в среднем десяти дней. Первичное нарушение аппетита, сна, настроения достаточно быстро регулируется, и ребенок выходит на нормативные уровни функционирования. Психические и психологические состояния (замкнутость, отстранённость, капризность, плаксивость, агрессивность) регулируются в течении месяца. Все виды активности ребенка также нормализуются в течении этого же периода. То есть, при легкой адаптации все симптоматические проявления стираются и состояние ребенка приходит в норму в течении примерно 30 дней.

При средней адаптации все перечисленные симптомы более выражены, имеют более устойчивый характер, заметна болезненность, обычно протекающая в частых респираторных заболеваниях. Но стабилизация постепенно наступает и процесс адаптации происходит в течении 40-50 дней. При этом уровне адаптации также не нарушается система взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

При тяжелой адаптации все симптомы, вызванные напряжением при приспособлении к новым условиям, имеют болезненный характер. Так, например, нарушение приема пищи может выглядеть как отказ от еды или как невозможность проглатывать или усваивать пищу (рвота, спазмы и пр.). Болезненность носит затяжной характер и часто затрагивает весь полугодовой период адаптации. Психоэмоциональное состояние характеризуется выраженным дисбалансом и преобладанием отрицательной эмоциональности –

плаксивости, избеганию контактов, отсутствие положительного эмоционального отклика на универсально приятные ситуации или моменты. В психической деятельности наблюдаются симптомы задержки развития с ухудшением речевой и познавательной деятельности [25, 29, 74].

Если у ребенка не наступает стабилизации и не восстанавливается деятельность организма и психики в течении полугода и более, принято говорить об очень тяжелой адаптации. Отсутствие фазы компенсации и сохранение напряженности, дисфункциональности и низкой продуктивности психической деятельности обычно ставит вопрос о необходимости устранения дестабилизирующих условий. Здесь уже требуется принимать решение о необходимости продолжать адаптацию ребенка к детскому учреждению или возможны другие варианты организации среды, не влияющие негативно на здоровье и психику ребенка [38, 40, 75].

Отдельно следует сказать об особенностях адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду. При всей типичности протекания процесса адаптации в раннем возрасте имеются свои особенности, которые требуют обязательного внимания и их учета при организации максимально комфортной для приспособления среды дошкольного учреждения.

В этом возрастном периоде развития большее значение для успешности адаптации играет уровень здоровья ребенка. В первую очередь на этапах раннего онтогенеза происходит становление всех функциональных систем организма. Это напрямую зависит от центральной нервной системы и ее функционирования, от стабилизации и адаптированности у малышей дыхательной и кровеносной системы, пищеварительной системы и системы обмена веществ и т.д. В раннем возрасте наличие проблем или затруднений на уровне организма и его функционирования приводит и к нарушениям в психомоторном развитии ребенка, отражается на физической силе и выносливости его организма, устойчивости процессов, как физических, так и психических [4, 19, 72].

В этом возрасте особенное значения приобретают критерии адаптированности детей, где на передний план выступают показатели физического развития в виде роста и веса ребенка, оценивается его заболеваемость, а также течение болезни и длительность выздоровления. Также отслеживаются показатели развития нервной системы ребенка и особенности ее функционирования, и выделяются нормативные признаки психического развития детей раннего возраста. Общими показателями являются особенности поведения детей, его динамика, эмоциональные реакции, ориентировочные реакции и общая активность ребенка [12, 41, 79].

Согласно исследованиям Н.М. Аксариной, Л.В. Мокшанцевой, Е.О. Севостьяновой и других большую роль в успешной адаптации детей раннего возраста играет непосредственный возраст прихода ребенка в условия дошкольного учреждения. Считается, что попадание в новые условия, требующие адаптации в 6 месяцев от рождения позволит пройти этап приспособления максимально благополучно. Это объясняется тем, что к полугоду у ребенка функции организма уже достаточно стабилизированы, а уровень привыкания его к домашней среде еще не достиг уровня стереотипа. Это оставляет систему более динамичной, что способствует достижению успешной адаптации. А вот после полугода и вплоть до полутора лет (1 год 6 мес.) считается самым неблагоприятным и даже критическим периодом для адаптации [48, 56].

В исследованиях Н.М. Аксариной установлено, что в период от 9 месяцев до 2-х лет адаптация к новым условиям будет максимально затруднена. Она объясняет это тем, что в этот возрастной период привычка у ребенка к домашним условиям уже сформировалась, а необходимая для перестройки сила и подвижность процессов еще не достигла нужного уровня. Это противоречие, обусловленное уровнем зрелости организма и его функций, становится помехой для осуществления успешной адаптации [4, 22].

По мнению Е.О. Севостьяновой, трудности адаптации у детей в раннем возрасте возможны в аспекте проживания ими мини кризисов, начинающиеся с

1 года и 3-х месяцев и продолжающиеся с периодичностью каждые три месяца, вплоть до 3 лет. То есть, именно в эти моменты не рекомендуется подвергать и так нестабильную систему ребенка еще и воздействию новых средовых факторов, требующих энергии и сил, физических и психических, для обеспечения адаптационных процессов и адаптации [8, 68, 99].

Таким образом, успешность адаптации ребенка раннего возраста определяется уровнем его здоровья и сбалансированности функциональных систем организма, уровнем психического и социально-психологического развития, а также конкретным возрастом, в котором ребенок попадает в новую для себя среду, требующую приспособления и адаптации. Отдельным фактором успешности выступают условия самой среды, в которой будет адаптироваться ребенок, а также готовность и способность всех участников этого процесса к эффективному поведению, помогающему сделать процесс адаптации максимально эффективным.

### **1.3 Условия и факторы успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Роль родителей в благополучии детей при их приспособлении к условиям ДОО**

Проведенный нами анализ проблемы адаптации и ее особенностей в дошкольном детстве позволяет выделить факт того, что успешная адаптация ребенка и достижение им уровня хорошей адаптированности является результатом взаимодействия ряда значимых факторов. Каждый фактор относится к конкретному участнику процесса приспособления – ребенку, образовательной системе, педагогам, а также родителям и семейной ситуации в целом.

Со стороны ребенка имеет значение уровень его здоровья, степень сформированности всех функциональных систем организма, уровень их сбалансированности и социально-психологические параметры его развития.



Со стороны образовательной системы значение приобретает создание условий, способствующих успешной адаптации, достаточная гибкость организационной системы и целевая направленность на достижение благополучия ребенка.

Со стороны педагогов требуется их профессиональная готовность и высокий уровень профессиональной компетентности, позволяющей технологически и эмоционально обеспечить ситуацию безопасности для детей, комфорта и, что обязательно, гармоничного психического развития. Со стороны родителей требуется их продуктивность при реализации воспитания ребенка и обеспечения ему развивающей среды с показателями высокой стабильности, безопасности и здоровьесбережения [23, 26].

Не менее важную роль в успешной адаптации детей раннего возраста играет готовность и способность всех участников этого процесса к эффективному взаимодействию, помогающему сделать процесс адаптации максимально эффективным. Системы отношений «педагог-ребенок», «родитель-ребенок», «педагог-родитель» и их постоянное продуктивное взаимодействие способны обеспечивать высокие и качественные результаты в решении задач адаптации. Взаимодополнение всех участников процесса может как стимулировать адаптированность детей, так и взаимообогащать каждую подсистему, способствуя формированию потенциала эффективности воспитания и развития ребенка и в рамках семейной системы, и в рамках образовательной учреждения.

Научные исследования условий и факторов успешной адаптации подтверждают необходимость понимания процесса адаптации как единого, но многоуровневого и многофакторного, где соотношение и взаимосвязанность психофизиологического, социально-психологического и педагогического уровня способны определить и исход процесса приспособления ребенка раннего возраста, и его течение.

Этот факт подчеркнут в исследованиях Л.С. Выготского [26], А.Н. Леонтьева [44], А.В. Запорожца [33], Л.Н. Божович [15], Р.Н. Буре [18],

Г.А. Балла [10] и др. А прикладные и практико-ориентированные исследования Н.М. Аксариной [4], В. Алямовской [5], Н.В. Белкиной [12], Н.Д. Ватутиной [20] и многих других доказывают правомочность и жизнеспособность этой точки зрения.

Рассмотрим эти факторы подробнее.

Как мы уже говорили, в раннем возрасте происходит базовое становление психической деятельности ребенка, которая в этот возрастной период развивается очень активно и быстрыми темпами. Так, от рождения до 3-х лет у ребенка развивается речь, проходит становление сенсомоторная сфера, развивается мышление, появляется предметная деятельность, развивается его система отношений, общение и стабилизируются все другие функции и системы. Эта динамика при всей продуктивности имеет весьма неустойчивые и напряженные характеристики. Особенно важным это становится для этапов их адаптации к детскому саду. Общая напряженность, присущая возрастному развитию в этом возрасте, осложняется в моменты приспособления к ДОО эмоциональным и адаптационным стрессом, переживаемым детьми этого возраста при адаптации.

Так, первая, критическая, фаза адаптации может характеризоваться как психотравмирующая, негативно влияет как на организм ребенка и его здоровье, так и на его психическое и эмоциональное состояние [13]. Такие состояния, как правило, усложняют процесс адаптации ребенка и ухудшают результаты этого периода. Адаптация затягивается, состояния детей становятся устойчивыми, возникает общая напряженность адаптационной системы, увеличивая тем самым возможность негативных исходов процесса приспособления и даже делая в этом возрасте невозможным нахождение ребенка в условиях детского сада.

Следует отметить, что адаптационные механизмы в этом возрасте во многом отражают общее состояние приспособительных механизмов организма ребенка. Состояние органов ребенка и их функциональная сформированность, и состоятельность (морфофункциональные особенности организма) напрямую

вливают на динамические показатели активности, на стабильность организма и психики, на сопротивляемость при воздействии негативных факторов. Но, возрастная морфофункциональная незрелость, а также осложнения в виде биометрических нарушений и сложностей социо-психологического или социокультурного характера осложняют процесс развития ребенка, тем самым негативно влияя на адаптационные процессы. Все эти параметры, присущие детям именно в раннем возрасте, прямым образом влияют на адаптацию, где первостепенное значение приобретают сила организма и уровень его закаленности, устойчивость нервно-психических процессов, психоэмоциональное благополучие и социально-психологические характеристики ребенка в виде развитости социальных навыков (например, самообслуживания), навыков межличностного взаимодействия и общения как со взрослыми, так и с детьми. Все это позволяет приспособливаться гораздо благополучнее, не прерывая и не затормаживая процессы развития.

Другой значимой подсистемой, влияющей на успешность адаптации, является семья ребенка и особенности родительского воспитания. Так, согласно исследованиям К.Л. Печоры, именно особенности организации жизни ребенка в семье могут стать негативной предпосылкой его тяжелой адаптации к новым условиям. Такими мешающими моментами могут стать отсутствие в домашних условиях стабильного режима жизни, сходного с условиями детского сада (подъем, прием пищи, дневной сон, прогулки и пр.), несформированность полезных привычек, связанных с самообслуживанием, личной гигиеной, отсутствие опыта взаимодействия с предметами и совершение с ними игровых действий, отсутствие опыта взаимодействия с незнакомыми ребенку людьми (в силу замкнутости семейной системы) и пр. [60].

Также большое значение для успешной адаптации имеет и позиция матери. Исследованиями Н.Н. Авдеевой, И.В. Хохлачевой, Н.О. Андрусенко и других установлено, что вклад матери в благополучие ребенка при адаптации может быть очень значителен. Особую роль играют такие параметры как собственное отношение матери к дошкольному учреждению, тип детско-

родительских отношений в семье и специфика привязанности ребенка к матери [2, 3, 79].

В отношении матери к ДОО основными являются такие элементы, как степень доверия к детскому саду, как к системе и как к конкретному учреждению и личный опыт пребывания в системе дошкольного образования. Также в ходе исследований было установлено, что причина, по которой мать отправляет малыша в детский сад также может играть значимую роль и определять ее поведение в ходе адаптации. Ну и отдельным моментом надо выделить ее ожидания на процесс адаптации, которые могут совершенно не совпадать с реальным ходом приспособления у ребенка [1].

Тип детско-родительских отношений – это универсально значимый для ребенка фактор, влияющий как на его развитие в целом, так и на формирование его индивидуальных личностных особенностей, черт характера, сознания и мировоззрения. Не меньшее значение тип отношений родитель-ребенок имеет для успешной социализации детей и их адаптации, в частности [2]. Сутью влияния здесь является формирование и закрепление у ребенка так называемых «рабочих моделей» взаимодействия с другими, складывающиеся в ходе постоянно повторяющихся и типично реализуемых детско-родительских отношений [16]. Именно эти модели регулируют систему отношений ребенка, позволяют в них ориентироваться, понимать их и соответствующим образом реагировать. Дж. Боулби в своих исследованиях специфики детско-родительских отношений и особенностей эмоциональной составляющей этих отношений, установил, что заботливые родители, восприимчивые к нуждам и состояниям ребенка, определяют у него формирование чувства «базового доверия к миру», а отчужденные и неэмпатийные родители провоцируют развитие чувства «ненадежности мира» и его небезопасности. Первый, благоприятный вариант, закладывает предпосылки положительной модели, как самого себя, так и мира в целом, а дисгармония в отношениях приводит к становлению в сознании ребенка «негативной рабочей модели окружающих» [16, 94]. Это понятным образом влияет как на характер взаимоотношений

ребенка с миром (взрослыми, сверстниками), так и на процессы его адаптации к социальной среде и степени адаптированности ребенка.

Привязанность матери и ребенка также имеет большую роль для процесса адаптации к детскому саду [2]. Известно, что эмоциональная привязанность ребенка к матери является доминирующим фактором успешности его психического развития. Именно благодаря этому ребенок успешней социализируется, под влиянием этого формируется его личность со своими особенностями, формируется его общее чувство безопасности и надежности окружающего мира [79, 90, 96].

В ходе исследований М. Эйнсворт, Дж. Боулби, Т. Бенедек было установлено, что типы привязанности поддаются систематизации и можно выделить надежную безопасную привязанность, ненадежную небезопасную привязанность избегающего вида и ненадежную небезопасную привязанность тревожно-сопротивляющегося вида [93, 90, 100]. Каждая из них имеет свои характеристики и выражается в поведении ребенка. Общими поведенческими характеристиками привязанности являются тяга ребенка к определенному взрослому, которому бывает легче других успокоить ребенка, удовлетворить адекватно его нужды, ребенок в присутствии этого человека более расслаблен, спонтанен, практически не испытывает тревоги и страха.

Привязанность к матери начинает проявляться, начиная примерно с полугодового возраста, постепенно укрепляется, достигает своего пика к году-полтора, а к концу 2-го года жизни начинает затухать, и сила притяжения уменьшается.

Выделенные М. Эйнсворт все типы привязанностей всегда выражаются в поведении ребенка и в каждом случае выражаются особенным образом. Из всех типов привязанности самой благоприятной является, естественно, безопасная надежная привязанность. Дети с таким типом отношений обычно вполне комфортно чувствуют в себя в новой ситуации, но, конечно же, в присутствии матери, у них активна познавательная деятельность, что проявляется в исследовании незнакомой ситуации, в моменты стресса он ищет общества

матери, которая помогает снизить переживание и преодолевать последствия стресса. Даже контакт с незнакомыми людьми в присутствии матери не доставляет ребенку неприятных эмоций и тревог, и ребенок не избегает контакта. Также важным показателем является радость ребенка при встрече с матерью и огорчение при расставании.

Для детей с тревожно-сопротивляющейся привязанностью характерно похожее, но другое по эмоциональной окраске поведение. Они также держатся обычно рядом с матерью, но остаются мало активны, совсем почти не интересуются окружающим, с трудом переносят разлуку, но при встрече вместо радости испытывают чувство обиды и даже злости, отталкивая ее. Также им свойственно высокое недоверие к посторонним и даже наличие рядом матери не облегчает им взаимодействие [2].

При избегающей привязанности ребенок, напротив, не очень-то обращает внимание на присутствие или отсутствие матери, с другими, посторонними людьми, они могут как общаться, так и избегать, и даже игнорировать их [90].

Представленный обзор особенностей взаимоотношений ребенка с матерью позволяет увидеть ее влияние на адаптационные процессы ребёнка. При гармоничных и благоприятных отношениях с матерью дети скорее будут проходить легкую форму адаптации, остальные варианты отношений могут провоцировать средние и тяжелые формы адаптации, затрудняя социализацию и общее развитие ребенка.

Большое значение для успешной адаптации имеет сама система детского сада и педагоги, которые реально взаимодействуют с детьми. Со стороны детского сада для решения проблем адаптации детей к ДОУ обычно проводится комплекс мероприятий и принимаются те или иные организационные решения, касающиеся созданию условий, благоприятно действующих на весь процесс адаптации.

Так, для адаптации детей раннего возраста от 1 года до 3-х лет дошкольным учреждением предлагаются группы, где режим первичного контакта ребенка с новыми условиями организуется иначе, чем группы для

детей, уже прошедших адаптацию. Сегодня практически отсутствуют группы 12-ти часового пребывания, а вместо них предлагают группы кратковременного пребывания (ГКП) и адаптационные группы (АГ). В первом варианте (ГКП) дети находятся в условиях детского сада в течении трех часов, а второй вариант групп (АГ) предназначен для присутствия детей вместе с мамами (или лицами ее заменяющими), причем время посещения ограничено всего лишь 40 минутами.

В группах кратковременного пребывания ребенку предлагают различные формы активности (игры, прогулки) в виде занятий с детьми. Учреждением устанавливается определенный график, где встречи проходят либо в первой (с 8.30 утра), либо во второй половине дня (с 16.00.). Группа обычно работает не каждый день и детей принимают три раза в неделю. Категория групп ГКП обычно сама организовывала ритм и режим посещения, например, в первое время посещение ограничивалось 30-40 минутами, а потом родителям рекомендовали забирать ребенка домой. Сегодня для вхождения ребенка в условия детского сада могут быть созданы отдельные группы- адаптационные, где как раз дети и находятся в саду в течении короткого времени.

В современном законодательстве, а именно в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), предусмотрена и возможность посещения детского сада детьми, начиная с двухмесячного возраста. Обеспечение гражданам такой возможности требует от дошкольного учреждения создания специальных условий с учетом возраста ребенка, его доминирующих потребностей и возможностей организма, здоровья и психики [77, 79, 96].

Помимо организационных моментов следует отметить и основные задачи работы дошкольного образовательного учреждения с детьми раннего возраста. Закон об образовании, глава 7, ст. 64-65 и государственный стандарт четко определяет доминирующие приоритеты при работе с детьми этого возраста. Так, на передний план выходят такие направления работы, как обеспечение

«...присмотра, ухода и оздоровления воспитанников...», а образовательные программы для детей этого возраста не предусмотрены [78].

Не смотря на важность организованных администрацией дошкольных образовательных учреждений условий, большую значимость для успешной адаптации имеют параметры педагогического состава детских садов и их профессиональной компетентности.

К подготовке педагогических работников, обеспечивающих процессы адаптации детей раннего возраста, предъявляются дополнительные требования. Помимо их профессиональных компетенций, они должны обладать знаниями психологии развития и возрастной психологии, а также пониманием механизмов психического и эмоционального развития детей этого возраста, иметь хорошо сформированные навыки общения, эмпатийностью, а также владеть организационными и воспитательными технологиями. Также, в соответствии с требованиями ФГОС ДОО педагогов групп адаптации и групп детей раннего возраста должны иметь твердые знания анатомии, физиологии и основ педиатрии. Весь этот комплекс компетенций, используемых специалистами в повседневной работе, как с детьми, так и с их родителями (а чаще с матерями) позволит обеспечить адаптацию к условиям детского сада детей раннего возраста в легких или средне тяжелых формах, не допуская тяжелых форм адаптации и предупреждая дезадаптацию детей, ограничивающих им возможность посещать детский сад и получать в будущем системное и последовательное научно обоснованное образование, и развитие.

Рассмотрим подробнее значимость этих требований.

По имеющимся научным практико-ориентированным исследованиям установлено, что большое значение для чувства психологического комфорта, безопасности (физической и психологической) и самореализации человека имеют категории безоценочного принятия в среде, эмоциональной приязни, личностно-ориентированного взаимодействия и другие компоненты гармоничного общения и продуктивной деятельности. Особую важность это приобретает в детских возрастах, где личность еще только проходит начальные



этапы своего формирования и характеристики средовых условий закладываются получаемый ребенком опыт в базовые структуры личности, определяя развитие определенных черт характера, основы картины мира и мировоззрения.

В адаптационные периоды это становится особенно важным. Для детей до 3-х лет зачастую трудности адаптации возникают в определенных средовых условиях, где на передний план как раз-таки и выходят психологические факторы, оказывающие на ребенка прямое воздействие. Так, непонимание или игнорирование (что еще хуже) нужд и потребностей ребенка окружающими людьми (педагогами и матерями) может не только ухудшить процесс приспособления, но и сделать его невозможным. Особенно трудно решаемым становится вопрос организации понимания и принятия ребенка в случае его незрелости или неготовности к условиям детского сада. Здесь в первую очередь имеется в виду несформированность навыков самообслуживания и поддержания личной гигиены, социальных навыков, соответствующих возрастным нормам развития, отсутствие опыта межличностного взаимодействия вне семейного круга и первичных навыков коммуникации, неразвитость предметно-манипулятивной деятельности и т.д.

Понятно, что в этих случаях адаптационный стресс ребенком проживается наиболее остро, стрессовые реакции начинают носить болезненный характер, захватывая нервно-психический и физиологический уровень. Это негативно влияет на состояние его здоровья и нарушает естественный ход физического, психического и интеллектуального развития, образуя «отрицательные формы поведения» [5]. Все это требует организации постоянного сопровождения развития ребенка специалистами медицинского, педагогического и психологического профиля.

Сложность проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада на сегодняшний день компенсируется разработкой моделей адаптации, где участниками процесса приспособления становятся все люди, взаимодействующие как с ребенком, так и между собой.

Примером такой модели может служить стратегия обеспечения успешной адаптации, имеющая преадаптационный компонент, решающий важные функциональные задачи. Эта стратегия реализуется в несколько последовательных этапов [9].

Так, первым здесь является подготовительный этап, который рекомендуют инициировать за пару месяцев до вступления ребенка в новую для себя социальную систему. Здесь, в привычных ребенку домашних условиях и в рамках его отношений с матерью, вводятся в систему домашнего воспитания новые задачи, которые направлены на либо формирование, либо актуализацию навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, навыков самостоятельности. Содержанием этих компонентов являются такие умения ребенка, как способность самостоятельно принимать пищу, одеваться, раздеваться, умываться, мыть руки, ходить в туалет и пр. [12].

Помимо этого, в домашних условиях рекомендуется вводить устойчивый режим жизни ребенка – сна, игр, прогулок, отдыха, приема пищи, во многом схожий с условиями детского сада. Это понятным образом минимизирует первичную стрессовую реакцию малыша.

Родителям необходимо вводить эти изменения постепенно и с обязательными условиями соблюдения психологического комфорта и эмоционального принятия. В связи с достаточной сложностью для родителей поставленной задачи, специалисты детского сада организуют сопровождение семьи на этапе домашней подготовки детей к ДОО.

Большую роль здесь играет психолог учреждения, имеющий необходимые профессиональные компетенции и функциональные возможности для эффективного решения этих задач.

Следующие этапы адаптации ребенка разворачиваются уже в рамках системы образовательного учреждения.

По мере готовности ребенка начинаются его посещения детского сада. Это происходит, как мы уже писали, в группах кратковременного пребывания, где решаются задачи порционного погружения в среду. Здесь на передний план

выходит необходимость формирования положительной установки матери и семьи в целом как на новые условия, так и на педагогов и других специалистов, взаимодействующих напрямую с их ребенком. Необходимым здесь является создание «положительного образа воспитателя» [2], который зависит как от установок и впечатлений матери, так и от педагога непосредственно.

Механизмом становления этого образа является отношения сотрудничества педагога и родителя, доброжелательность и эмпатийное понимание педагога, отсутствие неконструктивной критики воспитательных стратегий родителей и их родительской компетентности, применение стратегий и технологий формирования положительной мотивации на развитие навыков воспитания и пр. Возникающая в связи с этим психологически благоприятная атмосфера взаимодействия родителей с педагогами и психологами ДООУ, будет создавать чувство определенности у ребенка и позволит ему принимать изменения как более безопасные, хотя и субъективно некомфортные.

На заключительных этапах адаптации ребенок уже остается в условиях детского сада по три часа, затем период удлиняется и добавляется период дневного сна, что, по сути, приближает его к завершению адаптационного процесса [14, 31, 35].

Важными критериями успешности применяемой модели являются такие показатели всех форм активности ребенка, как отсутствие сниженного фона настроения и его перепадов с преобладанием устойчиво-положительного настроения, нормализация приема пищи и устойчивость показателей здоровья, нормализация сна ребенка. Также важным здесь являются и социально-психологические критерии – наличие контактов и общения со взрослыми и сверстниками, активизация предметной деятельности, отклик на игры и участие в них, наличие познавательного интереса и живая и адекватная реакция на события окружающего ребенка нового для него мира [42, 45, 81].

Таким образом, обеспечение успешной адаптации ребенка раннего возраста – это сложный, многогранный и многокомпонентный процесс, требующий содержательного и продуктивного участия всех сторон этого

процесса. Именно такое понимание и соответствующий ему подход способны решить задачи не только непосредственно адаптации, но и полноценного физического, психического, социально-психологического развития личности ребенка, а также создать предпосылки становления гармоничной личности ребенка с параметрами устойчивого соответствия норме здоровья и социализации.

#### **1.4. Функциональные возможности психолога образовательного учреждения в организации конструктивного взаимодействия с родителями при адаптации детей раннего возраста к ДОО**

Современная государственная политика Российской Федерации в области образования и ФГОС ДО придают большое значение эффективности работы образовательного учреждения. Одним из параметров, влияющих на качество, является введение в педагогическую систему детских садов психологическое сопровождение, обеспечиваемое специалистами-психологами. В современных условиях перед психологом ставятся задачи помимо обеспечения качества развития и становления личности ребёнка, и задачи обеспечения психологической поддержки всем участникам образовательного и воспитательного процесса дошкольного учреждения – родителям и педагогам [32].

В утвержденном в 2015 г. профессиональном стандарте психолога образовательного учреждения четко структурирована деятельность специалиста психологического направления, реализующегося в сфере образования [63, 82].

В этом документе четко описаны функциональные обязанности психолога образовательного учреждения, обозначенные в нем как «трудовые функции». Общими из них являются: «...психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации...образовательных программ; психологическая экспертиза комфортности и безопасности...среды;

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа; психологическая диагностика; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях» [63, 82].

Все указанные функции являются основными видами деятельности психолога, а нужные профессиональные компетенции для их реализации формируются в ходе профессиональной подготовки.

В свете стандартизации деятельности специалиста-психолога наибольшую остроту приобретает вопрос не столько того, что делает психолог, а того, насколько хорошо он это делает. То есть, на передний план выходят задачи повышения качества, как деятельности психолога, так и всей образовательной организации в целом.

Следует отметить, что если в работе психолога с детьми результаты деятельности довольно-таки стандартизированы, то в работе с другими участниками образовательного процесса критерии качества сильно размыты. Особенно это относится в сфере работы психолога с родителями воспитанников, а также, практически совсем не используются функциональные возможности психолога в организации качественного взаимодействия педагогов ДООУ с родителями.

Известно, что одним из важных параметров высокой профессиональной компетентности как психологов, так и педагогов детского сада, является их навык организации конструктивных, партнерских отношений с семьями детей, с родителями воспитанников. Эти отношения развиваются на основе взаимной мотивации и направленности на высокие достижения детей в адаптации, развитии и социализации. Эффективность этой деятельности возможна только в рамках доброжелательности, понимания и учета индивидуальности как семьи, так и их ребенка. Это становится обязательным условием при выстраивании взаимодействия и как правило не осуществляется «само собой», основываясь на

представлениях о том, что «иначе и быть не может». Известно, что родители детей дошкольного возраста, в том числе и раннего его периода, активны, часто ориентированы на контроль и оценку продуктивности, но при этом сами не всегда содержательны. Это, к сожалению, закономерным образом создает ситуацию напряжения, недоверия, что не позволяет в этих условиях качественно решать задачи психологического сопровождения родителей в процессе их воспитания и развития ребёнка. Этот факт и определяет первостепенной задачей создание таких отношений, который бы позволяли обеспечивать продуктивность деятельности психологов.

Анализируя возможности психолога, первоначально можно выделить ряд приоритетных направлений и задач, которые позволят достичь цели создания благоприятных и продуктивных взаимоотношений и поведения всех участников образовательного процесса.

Так, к ним можно отнести задачу повышения психологической и педагогической осведомленности родителей. Это достигается, как правило, методами и технологиями психологического просвещения.

Решая вопросы психологической экспертизы и диагностики, психолог направляет внимание на получение информации об их представлениях, ожиданиях, о понимании ими результатов развития ребенка и как они будут выражены в особенностях их детей, их поведении, деятельности и пр. Также большое внимание психологами уделяется выявлению особенностей социальной ситуации семьи, культурно-образовательного уровня родителей, особенностей и стилей семейного воспитания и типа детско-родительских отношений и пр. Знание этих параметров позволит, учитывая их, выстраивать работу и организовывать взаимодействие максимально качественно. Также это позволит сделать позицию родителей более активной, более деятельностной, что станет значимым фактором нормального психического развития ребенка, так как именно семья является той средой, которая первично значима для достижения задач развития детей [92, 93, 96].

Большое значение играет вовлечение в систематические и последовательные отношения родителей с дошкольным учреждением. Здесь обычно специалистами детского сада создаются ситуации, где требуется совместная деятельность родителей, детей, педагогов, психологов. Родители вовлекаются в образовательный и воспитательный процесс, им доступна как позиция наблюдателя, так и активного участника. Такие формы работы не только помогают эффективно решать специалистам психолого-педагогические задачи, но положительно влияют на родительскую компетентность, делая их воспитательную функцию в семье более продуктивной и психологически благоприятной для развития ребенка, и становления его личности [24].

Еще одним направлением работы психолога с родителями на этапах адаптации их детей к детскому саду является психологическое консультирование. Здесь в индивидуальном или групповом форматах решаются задачи понимания и осмысления задач развития детей и возрастных норм развития, преемственности каждого этапа развития в детские периоды становления личности и значения каждого этапа, формирования точных представлений о критериях нормы развития и гармоничных качествах личности и так далее.

Также в рамках этого направления психолог имеет большие возможности формировать положительные установки родителей, актуализировать их мотивацию на конструктивное родительство, стимулировать потребность в нужных знаниях, тем самым развивая их родительский потенциал.

На современном этапе развития практической психологии в арсенале психолога имеет достаточное количество методов и приемов, психологических технологий и необходимого психологического инструментария, стратегий и моделей эффективной профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения, но само по себе владение ими не позволяет говорить о высокой квалификации и качестве деятельности специалиста, особенно в таком сложном направлении, как работа с родителями, педагогами, модерацией отношений между ними.

Здесь, главными критериями качества работы с семьей выступает сама система отношений «ДОУ – семья (или родитель)», а также отношения в триаде – ребенок-родитель-педагог. Качество этих отношений, а также продуктивная вовлеченность родителей, даже если она вынужденная, позволяет говорить о эффективности работы психолога с семьей, так как именно это преобразует у родителя позицию наблюдателя и критика-эксперта, в позицию участника, с разделенной ответственностью и активным и конструктивным поведением, и деятельностью [84].

Именно в таких отношениях можно увидеть высокие показатели удовлетворённости родителей, причем, как организацией в целом, так и участниками всего образовательно-воспитательного процесса. Это, в свою очередь, делает их активную позицию по отношению к развитию и воспитанию своего ребёнка устойчиво-содержательной с характеристиками постоянства, систематичности и последовательности.

Выводы по первой главе:

Адаптация, как процесс, и адаптированность личности, как результат процесса приспособления, абсолютно значимы для общей эффективности деятельности человека и его самореализованности в обществе. Неуспешность и срыв адаптации приводят к дезорганизации и дезинтеграции потребностно-мотивационной системы личности, что сопровождается неспособностью человека удовлетворять ценности и потребности своей жизни в актуально существующих условиях.

Адаптационный процесс практически непрерывен. Это обусловлено динамическими характеристиками самой среды, а также этапами социализации личности по ходу своего развития, где взросление сопровождается присоединением человека к каждый раз новым социальным условиям с новыми задачами и новыми характеристиками деятельности и взаимодействия.

Научные исследования адаптации показывают, что при любом приспособлении среда и человек имеют обоюдную «энергичность», где энергия среды – это состоявшаяся средовая система с устоявшимися механизмами



существования, а энергичность и активность человека – это поведение, направленное на ее изучение, приспособление и модификацию. Принцип взаимоактивности среды и человека сегодня считают универсальным для приспособления индивида к любой социальной среде и сфере личностной реализации.

Любая ситуация приспособления имеет характеристики напряжения и сопровождается тревогой. Эти негативные, но закономерные состояния человека вызваны новизной социальной ситуации и вытекающим из этого ощущением неопределенности и неясности среды при первичной ориентировке в ней.

В процессе адаптации у человека участвуют всегда все три функциональных уровня – физиологический, психический, социально-психологический. Именно это обеспечивает целенаправленность деятельности человека при вхождении в новую среду и достигается гармонизация взаимодействия среды и личности.

Особое внимание уделяется изучению проблемы адаптации в детские периоды развития. Первичным здесь является выделение условий и факторов, способствующих как развитию, так и сохранению здоровья ребенка. Выход ребенка за рамки первичной социальной среды, которой является его семья, и попадание в условия детского сада, как строго организованной системы жизнедеятельности и системы отношений, становится для детей переломным моментом их жизни.

В дошкольных периодах развития выделяют два глобальных периода адаптации: первый - постнатальная адаптация, второй – адаптация к дошкольному учреждению. Каждый из них имеет абсолютную значимость как для последующих этапов адаптации, так и для успешной социализации ребенка в обществе. Оба эти периода имеют существенные отличия, обусловленные степенью развитости функциональных систем и приоритетом решаемых организмом и психикой адаптационных задач.

Для детей этого возраста абсолютное значение имеют задачи его нормального психического и психологического развития в совокупности с развитием всех личностных сфер и их функций. Также важным является и значение образующихся у детей механизмов приспособления, влияющих на формирование определённых паттернов поведения и черт характера ребенка.

Основной характеристикой ситуации адаптации в детские периоды развития является резкое и многоплановое изменение средовых компонентов, выраженных в отличии режима жизни и ее организации по сравнению с семейными условиями ребенка. Это делает адаптацию резко стрессогенной, что приводит к нервно-психическому напряжению, психоэмоциональной нестабильности и даже образованию невротических реакций у детей. В поведении это выражается в капризности ребенка, болезненности, в появлении у детей регрессивных способов реагирования и поведения, появлении страхов, нарушения процессов принятия пищи и сна. Адаптация детей к новым средовым условиям является болезненным процессом и требует огромного внимания и создания условий, минимизирующих патологические явления при адаптации.

Адаптационный процесс проходит три фазы – острую, подострую и компенсационную и его протекание имеет степени протекания: легкая, средняя и тяжелая адаптация. В случае, если у ребенка не наступает стабилизации и не восстанавливается деятельность организма и психики в течении полугода и более, принято говорить об очень тяжелой адаптации, что приводит к необходимости устранения дестабилизирующих для здоровья и психики ребенка условий и решению вопроса о необходимости продолжать адаптацию ребенка к детскому учреждению.

Успешная адаптация ребенка и достижение им уровня хорошей адаптированности является результатом взаимодействия ряда значимых факторов. Каждый фактор относится к конкретному участнику процесса приспособления – ребенку, образовательной системе, педагогам, психологам, а также родителям и семейной ситуации в целом.

Со стороны ребенка имеет значение уровень его здоровья, степень сформированности всех функциональных систем организма, уровень их сбалансированности и социально-психологические параметры его развития.

Со стороны образовательной системы значение приобретает создание условий, способствующих успешной адаптации, достаточная гибкость организационной системы и целевая направленность на достижение благополучия ребенка.

Со стороны педагогов требуется их профессиональная готовность и высокий уровень профессиональной компетентности, позволяющей технологически и эмоционально обеспечить ситуацию безопасности для детей, комфорта и, что обязательно, гармоничного психического развития. Со стороны родителей требуется их продуктивность при реализации воспитания ребенка и обеспечения ему развивающей среды с показателями высокой стабильности, безопасности и здоровьесбережения.

Не менее важную роль в успешной адаптации детей раннего возраста играет готовность и способность всех участников этого процесса к эффективному взаимодействию, помогающему сделать процесс адаптации максимально эффективным. Системы отношений «педагог-ребенок», «родитель-ребенок», «педагог-родитель» и их постоянное продуктивное взаимодействие способны обеспечивать высокие и качественные результаты в решении задач адаптации. Взаимодополнение всех участников процесса может как стимулировать адаптированность детей, так и взаимообогащать каждую подсистему, способствуя формированию потенциала эффективности воспитания и развития ребенка и в рамках семейной системы, и в рамках образовательной учреждения.

## **Глава 2. Экспериментальное исследование функциональных возможностей психолога в организации взаимодействия педагогов и родителей при адаптации детей раннего возраста к ДОУ**

### **2.1 Организация экспериментального исследования и методы исследования**

Экспериментальное исследование в рамках магистерской диссертации, выполнялось согласно теме исследования и было разработано и реализовано в целях изучения функциональных возможностей психолога образовательного учреждения в обеспечении успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Основное внимание в нашем экспериментальном исследовании было направлено на изучение влияния продуктивного взаимодействия педагогов с родителями в адаптационные периоды ребенка на адаптированность детей раннего возраста к пребыванию в дошкольном учреждении.

Исследование было организовано и проведено на базе муниципального бюджетного учреждения (МБУ) детского сада № 90 «Золотое зернышко», г.о. Тольятти.

Общая характеристика базы исследования - МБУ детский сад № 90 является образовательной организацией с многолетней и богатой историей деятельности. ДОУ укомплектован специалистами, которые осуществляют развивающе-образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возрастов. В штате МБУ № 90 трудятся 21 педагог-воспитатель, 2 логопеда, 2 музыкальных руководителя, есть инструктор по физическому развитию и педагог-воспитатель по интеллектуальному развитию.

Для проведения экспериментального исследования на базе МБУ детского сада № 90 «Золотое зернышко» была сформирована группа испытуемых, представленная:

– воспитанниками – детьми раннего возраста в количестве 42-х человек – посещающих вторую раннюю группу – 21 ребенок в возрасте от 1,5 до 2-х лет, и посещающих первую младшую группу – 21 ребенок в возрасте от 2-х до 3-х лет;

– педагогами ДООУ, работающими с детьми раннего возраста в количестве 8-ми человек;

– родителями детей раннего возраста, участвующими в экспериментальном исследовании – 42 человека.

Также для наблюдения за спецификой готовности детей к посещению детского сада нами были отобраны дети, проходящие преадаптационные программы ДООУ по подготовке детей к новым социальным условиям. Такими детьми выступили дети, посещающие группы кратковременного пребывания в количестве 15 человек. Также нами были привлечены к исследованию и родители этих детей.

Таким образом, в исследовании приняли участие 57 детей, 57 родителей, 8 педагогов.

Для достижения поставленных целей экспериментального исследования были поставлены следующие задачи:

– провести эмпирическое исследование адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения и особенностей взаимодействия педагогов детского сада и родителей;

– разработать и апробировать программу формирования стратегий и способов эффективного взаимодействия педагогов ДООУ и родителей как фактора успешности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

– проанализировать динамику качества отношений в системе «педагог-родитель ребенка раннего возраста» по результатам реализованной программы.

Для реализации поставленных задач исследование было организовано в три этапа:

– первый этап (констатирующий) – сбор эмпирических данных,

– второй этап – развивающе-формирующий – разработка и апробация просвещенческой развивающей программы,

– третий этап (контрольный) – анализ результатов проведенного исследования.

Для сбора эмпирических данных нами были отобраны методы и методики получения диагностической информации:

– диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению, автор А.С. Роньжина [66],

– метод экспертных оценок: «Лист адаптации», автор Н.Д. Ватутина [46];

– метод анкетирования: Анкета для родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ» [11, 60].

Дадим краткую характеристику отобранных нами диагностических методов и методик.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению, автор А.С. Роньжина [66].

Методика представляет собой психолого-педагогическую диагностическую процедуру, построенную на основе метода наблюдения. Методика позволяет получить информацию о специфике поведения, взаимодействия, деятельности ребенка, а также о его ситуативных реакциях, возникающих в ответ на определенные воздействия среды. В поведении оцениваются эмоциональные поведенческие реакции, в деятельности познавательная направленность его активности и игровая деятельность, а во взаимодействии анализируется специфика его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Ситуативные реакции ребенка наблюдаются при каких-либо изменениях привычной обстановки или изменении типичных событий в обычной жизнедеятельности детей.

Для удобства наблюдения и обработки результатов методика снабжена конкретными категориями наблюдаемых явлений. Так, в «эмоциональном фоне поведения» оно систематизируется по таким параметрам, как «положительное»,

или как «нейтральное», или как «отрицательное» [66]. Результаты наблюдения за деятельностью ребенка систематизируются по таким параметрам, как «активность», «активность при поддержке» и «пассивность» [66]. Для систематизации особенностей взаимоотношений ребенка используются параметры «инициативность», «принятие инициативы взрослого», «избегает взаимодействия» для оценки взаимоотношений со взрослыми, а для оценки специфики взаимоотношений с детьми – «инициативность», «пассивность» и «вступает в контакт» [66]. В соответствии с категориями активность ребенка оценивается в баллах от 3-х до 1-го.

По результатам обработки наблюдаемых явлений в поведении и деятельности ребенка устанавливается уровень адаптированности ребенка в трех вариантах. Низкий уровень отражает общую напряженность и дискомфорт ребенка в дошкольном учреждении, преобладание негативных эмоциональных реакций, безынициативность, агрессивный протест и нежелание контактировать или пассивное подчинение при общей подавленности настроения. Для среднего уровня адаптированности характерно нестабильное состояние ребенка, негативные эмоциональные и поведенческие реакции на новые или нетипичные ситуации, но здесь уже отмечается наличие контакта и взаимодействия при проявлении инициативы взрослыми или ребенком. Высокий уровень адаптированности как правило характеризуется стабильным и чаще положительным эмоциональным состоянием ребенка, наличием устойчивых контактов со взрослыми и детьми и спокойными адаптационными реакциями на какие-либо изменения в повседневных ситуациях.

Метод экспертных оценок: «Лист адаптации», автор Н.Д. Ватутина [46].

Методика предназначена педагогам ДООУ, работающим в группах детей раннего возраста. Педагогам предлагается сделать экспертное заключение по поведенческим особенностям ребенка в определенных, сложных для ребенка, ситуациях и о его физических показателях его развития. Методика представляет собой лист для экспертной оценки, где указываются личные данные ребенка (ф.и. и возраст) и дата экспертизы его поведения и состояния.

Педагоги должны оценить ребенка по каждой категории баллами от 1-го до 5-ти по отрицательной и положительной шкале (от минус пяти до плюс пяти, оценка «ноль не выставляется»). Сумма баллов, полученная ребенком, отражает степень его адаптационного напряжения – «легкая», «среднетяжелая» и «тяжелая» адаптация [46].

Для экспертизы выделяются ситуации прихода ребенка в детский сад, ситуации «расставания с родителями», а также оцениваются любые изменения в его физическом состоянии – вес, особенности вегетативных реакций, «двигательная расторможенность» [46].

Метод анкетирования. Анкета для родителей «Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ» [11, 60].

Данная методика предназначена родителям, планирующим отдавать ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение, или родителям, дети которых проходят адаптационный период к условиям детского сада. Анкета заполняется родителем, где он отмечает каждый параметр и оценивает его наличие в определенной степени.

В анкете затрагиваются все сферы активности ребенка. Родитель должен оценить сформированность навыков и особенности поведения своего ребенка во время сна (засыпание, продолжительность сна), типичное настроение в течении дня, аппетит ребенка, сформированность навыков самообслуживания (отношение к горшку, проситься ли в туалет, отношение к опрятности), наличие привычек (в том числе негативных). Также оценивается психическое развитие ребенка – речь и ее понимание, объем и количество движений, игровые действия, навыки гигиены. Родителя просят оценить и развитие познавательной активности ребенка – проявляет ли интерес к игрушкам, новым ситуациям, проявляет ли познавательный интерес, активен ли, инициативен, внимателен ли, усидчив и пр.

Для удобства оценивания родителям в анкете предлагаются необходимые категории и критерии оценок. Сумма выставленных родителями баллов



отражает степень готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение – «не готов», «условно готов», «готов к поступлению в ДОУ» [60].

На втором этапе эксперимента для проверки гипотезы исследования нами разрабатывалась и апробировалась программа. Мы предполагали, что организация целенаправленного психологического просвещения и группового психологического консультирования, направленных на повышение компетентностного уровня в организации эффективной коммуникации педагогов с родителями и овладения родителями конструктивных моделей воспитания, обеспечит полноценное использование функциональных возможностей психолога дошкольного образовательного учреждения при создании условий успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

В аспекте гипотезы программы была организовано по принципу комплексности, где в работу включались и педагоги, и родители детей раннего возраста. В каждом направлении ставились свои цели и задачи, определялся уровень сложности. Для достижения целей программы в нем использовался интегративный подход, где были использованы различные виды деятельности и методы работы. Так, были интегрированы диагностические процедуры, психологическое просвещение и развивающе-профилактические мероприятия, рекомендуемые таким видом деятельности, как психологическая профилактика.

На третьем этапе экспериментального исследования решались задачи анализа полученных результатов с целью определения степени эффективности апробированной программы.

Представим последовательно ход исследования и полученные результаты исследования.

## **2.2 Эмпирическое изучение адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада**

На первом этапе исследования нами были собраны эмпирические данные о степени адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада.

Данные мы собирали посредством наблюдения за поведением и реакциями детей в течении дня, при помощи экспертных оценок педагогов-воспитателей, выставляемых ими также при наблюдении за состояниями и настроениями детей в определенные режимные моменты в детском саду и при помощи заключений родителей об особенностях их детей, проявляющихся в домашних условиях, о развитости его психической деятельности и сформированности навыков.

Представим последовательно и проанализируем полученные в ходе сбора данных результаты.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению, автор А.С. Роньжина [66].

В ходе сбора эмпирических признаков адаптированности испытуемых-детей нами протоколировались наблюдаемые явления у испытуемых, посещающих на момент исследования детский сад в адаптационный период (в течении полугода или менее).

Анализ адаптированности детей проводился в аспекте их возраста и срока пребывания в дошкольном учреждении.

На основании теоретических представлений об адаптационном периоде и фазах адаптационного процесса вначале нами были систематизированы дети в зависимости от срока их пребывания в условиях детского сада. Представим полученные данные в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение детей второй ранней группы детского сада (1,5-2 года) по срокам пребывания в ДОУ (n=21)

Срок пребывания в ДОУ	Количественная представленность	
	количество	доля
0-2 месяца	4	19,05 %
2-4 месяца	8	38,1 %
4-6 месяца	6	28,57 %
редко посещающие дети	3	14,28 %

Для наглядности представим распределение детей 1,5-2 лет по срокам пребывания в детском саду на диаграмме (рисунок 1).

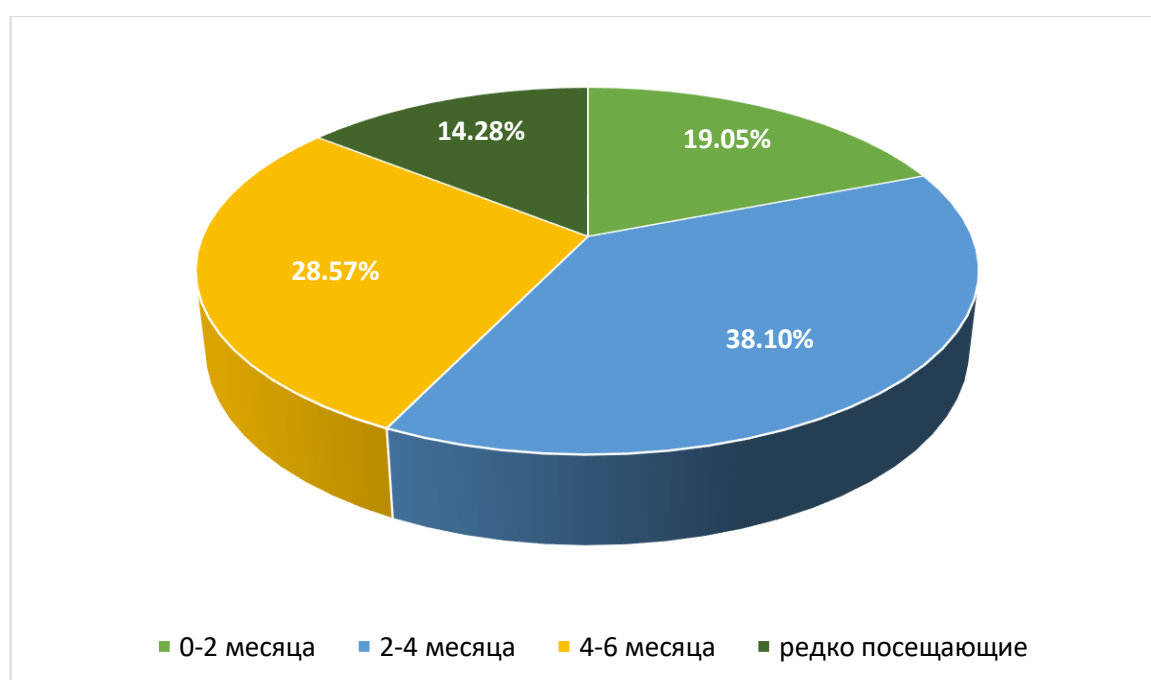


Рисунок 1 - Распределение детей второй ранней группы детского сада (1,5-2 года) по срокам пребывания в ДОУ

Как видно на диаграмме, большинство детей посещают сад больше двух месяцев, но есть и вновь поступившие дети. Также были отдельно выделены редко посещающие детский сад дети. Это было сделано в связи с тем, что у

таких детей процесс адаптации нетипичен. Их адаптация все время прерывается, что, по сути, может создавать у них ситуацию постоянного пребывания в острой фазе адаптации или постепенно переходить в подострую, тем самым мешая гармоничному прохождению типичных фаз адаптационного процесса.

Представим полученные данные об уровне адаптации детей в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень адаптированности детей 1,5-2 лет жизни второй ранней группы детского сада (n=21)

Уровень адаптации	Количество детей	
	количество	доля
высокий	4	19,05 %
средний	9	42,86 %
низкий	8	38,09 %

По представленным в таблице данным видно, что большинство детей имеют средние (42,86 %) и низкие (38,09 %) показатели адаптированности к условиям детского сада, причем количественно дети распределены по этим двум уровням примерно поровну. Лишь пятая часть детей (19,05 %) показала, что дети вполне хорошо адаптировались к новым условиям пребывания.

Представим полученные результаты на диаграмме (рисунок 2).

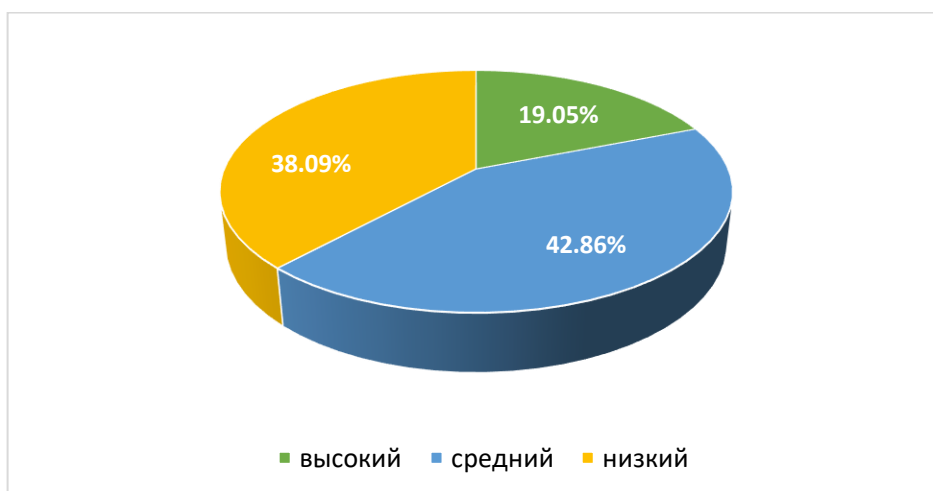


Рисунок 2 – Распределение детей 1,5-2-х лет по уровню адаптированности к условиям детского сада

Рассмотрим качественные характеристики поведения и реакций детей в зависимости от выявленного уровня их адаптированности к условиям детского сада.

Так, детям с высокими показателями адаптированности (19,05 %) свойственно благоприятное эмоциональное состояние с устойчиво положительной или спокойной окраской. Они вступают в контакт со взрослыми и другими детьми (ситуативно), при этом они непосредственны и естественны. Их реакции на различные ситуации опосредованы ее характером и индивидуальными предпочтениями, т.е., так же непосредственны. Эти дети проявляют живой познавательный интерес, адекватно реагируют на стимулирующую активность. Дети проявляют интерес к окружающим предметам, демонстрируют элементы предметной и игровой деятельности.

Дети с показателями среднего уровня адаптированности (42,86 %) отличаются от высоко адаптированных детей тем, что им постоянно требуется поддержка и руководство взрослого для сохранения или восстановления благоприятного эмоционального фона и нормализации других форм активности. Дети средне адаптированные инициативны и непосредственны в меньшей степени, у них, как правило, отмечается неустойчивость эмоциональных реакций и готовность реагировать негативно на любые средовые или социальные изменения. В целом, эти дети все же частично адаптированы, но им требуется более активное сопровождение при прохождении процесса адаптации.

Низкий уровень адаптированности показали почти столько же детей, сколько и со средним уровнем (38,09 %). Эти дети демонстрируют устойчивые признаки негативного эмоционального фона, который определяет их поведенческие реакции. Им свойственно отказываться от контакта, зачастую агрессивно и протестно реагируя на него. Также у них наблюдается слишком тихое, малоактивное поведение с реакциями тревоги и настороженности. Разница в реакциях у этих детей обусловлена, скорее всего, их индивидуальными различиями. Дети с низкими показателями

адаптированности часто плачут или кричат, если вступают в контакт, то это становится результатом пассивного подчинения, демонстрируют общую напряженность и сниженный фон настроения. При стимуляции интереса и познавательной активности дети демонстрируют короткую реакцию, отражающую наличие активного восприятия, но этого, обычно, недостаточно, чтобы стало доминантой для переключения их внимания.

Для объективизации полученных данных об уровне адаптированности детей этого возраста к детскому саду, нами была проанализирована специфика адаптированности детей в зависимости от срока их пребывания в условиях детского сада. Сроки пребывания в ДОО нами были определены периодами по два месяца от начала посещения и до полугода.

Представим результаты анализа в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень адаптированности детей 1,5-2-х лет в зависимости от срока их пребывания в ДОО

Уровень адаптации	Количество детей в зависимости от их срока и типа пребывания							
	0-2 месяца (n=4)		2-4 месяца (n=8)		4-6 месяца (n=6)		редко посещающие (n=3)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
высокий	0	0	1	12,5 %	3	50 %	0	0
средний	1	25 %	5	62,5 %	2	33,33 %	1	33,3 %
низкий	3	75 %	2	25 %	1	16,67 %	2	66,67 %

Данные, представленные в таблице, отражают обусловленность степени адаптированности детей их сроком пребывания в новых условиях, а также спецификой этого пребывания (в случае редко посещающих детей).

Для наглядности обусловленности представим полученные результаты на гистограмме (рисунок 3).

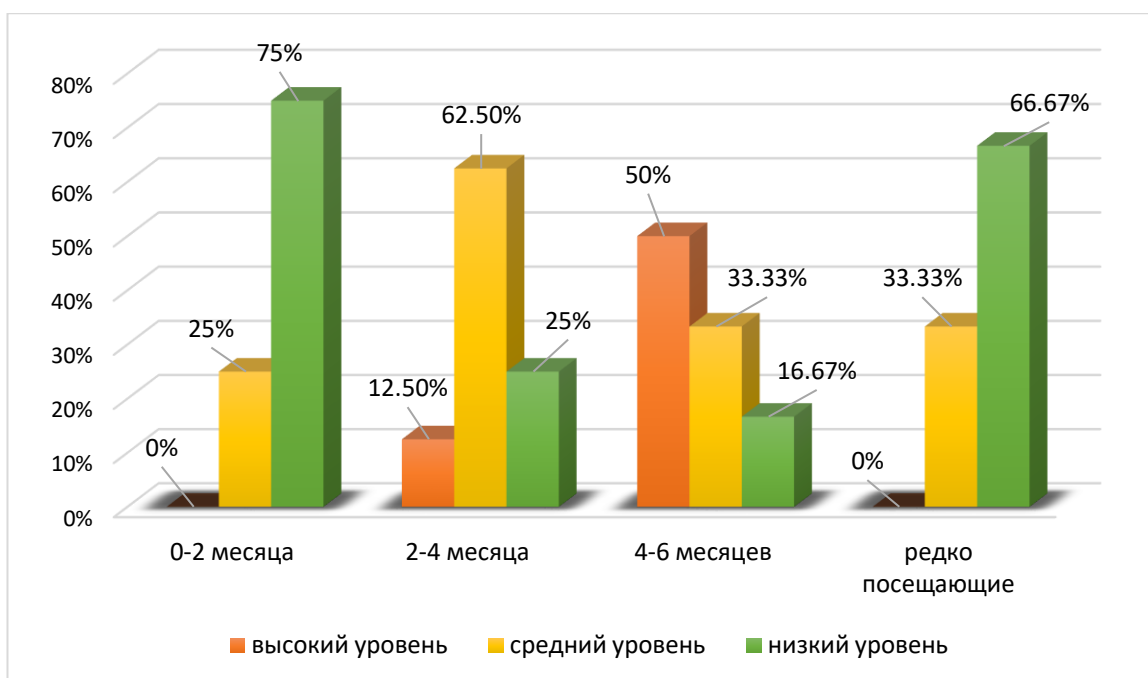


Рисунок 3 – Распределение детей 1,5-2 лет по уровню адаптированности в зависимости от срока их пребывания в ДОУ

Визуальное отображение полученных данных явно демонстрирует различия в адаптированности детей в зависимости от срока их пребывания в дошкольном учреждении.

В начальные этапы адаптационного процесса дети заметно более напряжены, их эмоциональный фон нестабильный большую часть времени негативно окрашен. Они мало контактны и мало инициативны. Детей с такими дезадаптивными реакциями в начальные периоды посещения детского сада значительное большинство – 75 %. Тем не менее, и в начальные периоды адаптационного процесса есть дети, показывающие более благополучное состояние. Четверть детей (25 %) имеют нестабильный эмоциональный фон и настроение, их поведение недостаточно спонтанно и мало обусловлено естественными реакциями интереса, но, однако, эти дети хорошо реагируют на помощь взрослого и включаются во взаимодействие с ним по инициативе воспитателя.

При более длительном пребывании детей в условиях детского сада ситуация с распределением степени адаптированности значительно меняется.

Здесь, как мы видим из гистограммы, начинают проявляться, а к концу полугодового пребывания и преобладают, дети с высокими уровнями адаптированности. Основная масса детей (62,5 %) демонстрирует средние уровни адаптации при посещении сада от 2-х до 4-х месяцев, а у половины детей (50 %), посещающих детский сад более 4-х месяцев, отмечается хорошая адаптированность к условиям. Тем не менее, и в эти периоды сохраняется доля детей с низкими показателями их адаптированности – четверть детей (25 %) все еще не адаптирована, посещая ДОО уже приблизительно 4 месяца и 16,67 % детей имеют низкие показатели, посещая детский сад примерно в течении полугодия.

Анализ уровня адаптированности детей, редко посещающих детский сад, показал свои специфические особенности, выраженные в низких показателях адаптированности, типичных для детей, только поступивших в условия детского сада – лишь треть таких детей средне адаптированы, а почти 70 % так и сохраняет низкий уровень адаптации даже при формально длительном пребывании в условиях детского сада.

Для лучшего отражения динамики уровня адаптированности детей в зависимости от срока пребывания и от особенностей посещения детского сада представим данные на гистограмме (рисунок 4).

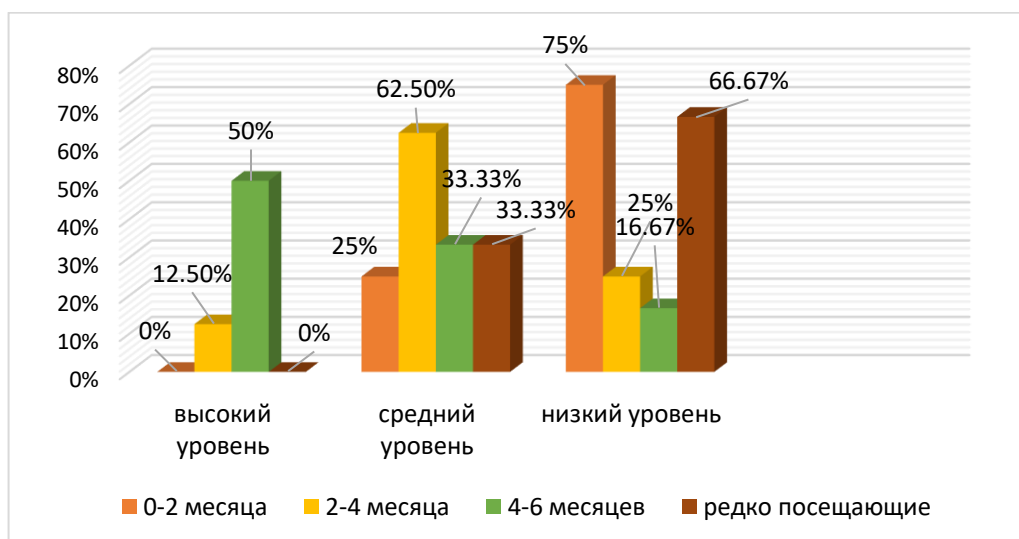


Рисунок 4 – Сопоставительный анализ показателей адаптированности детей 1,5-2-х лет в зависимости от срока пребывания в детском саду



Таким образом, проведенное нами изучение уровня адаптированности детей 1,5-2 лет показали недостаточность их приспособления к новым социальным условиям. Учитывая качественную характеристику особенностей состояния, настроения, поведения и общения детей с низкими показателями адаптированности, следует сказать, что удлинение адаптационного периода негативно сказывается не только на отношении ребенка к детскому саду, но и на его физическом, эмоциональном и психическом состоянии, зачастую порождая соматическую болезненность и порождая бессознательное закрепление негативных реакций как на функционально-соматическом, так и психологическом уровне активности.

Аналогичным образом нами были проанализированы показатели степени адаптированности детей более старшего возраста – 2-3-х лет, посещающих первую младшую группу детского сада.

Вначале нами были систематизированы дети по срокам пребывания в детском саду и выделены такие же периоды внутри условно нормативного для завершения адаптации срока (условное полугодие).

Представим результаты систематизации детей по возрасту в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение детей первой младшей группы детского сада (2-3 года) по срокам пребывания в ДООУ (n=21)

Срок пребывания в ДООУ	Количественная представленность	
	количество	доля
0-2 месяца	5	23,81 %
2-4 месяца	6	28,57 %
4-6 месяца	6	28,57 %
редко посещающие дети	4	19,05 %

Для наглядности представим распределение детей 2-3 лет по срокам пребывания в детском саду на диаграмме (рисунок 5).

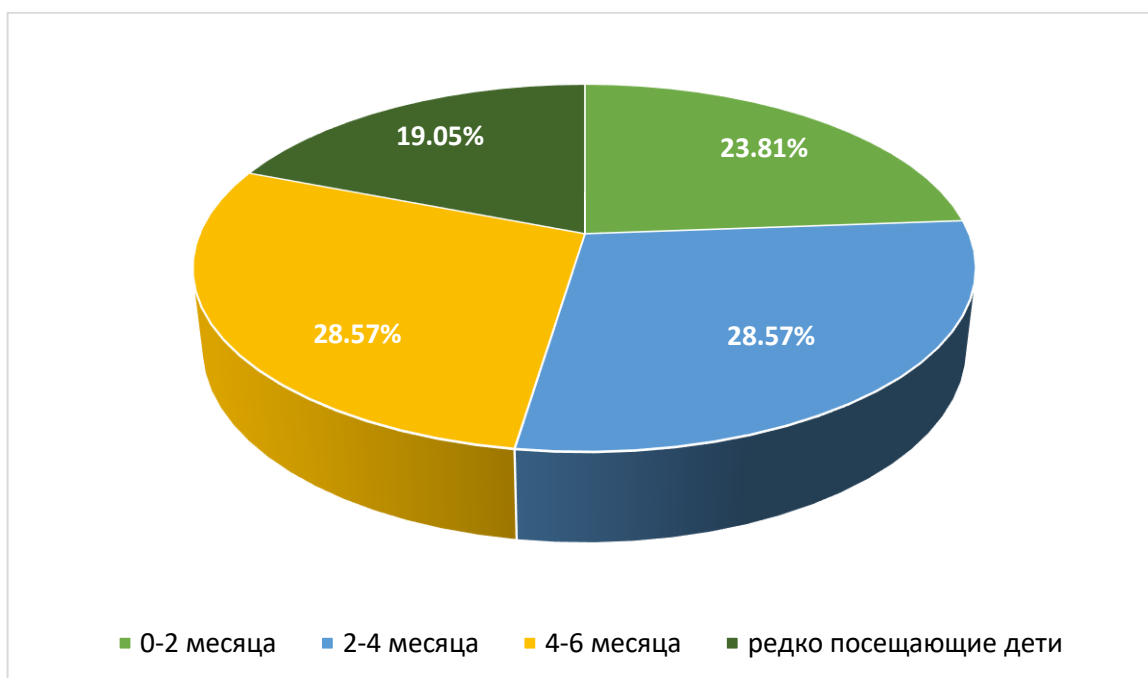


Рисунок 5 – Распределение детей первой младшей группы детского сада (2-3 года) по срокам пребывания в ДООУ

Большая часть детей в группе находятся в условиях детского сада более двух месяцев. Вновь поступивших детей в этой группе почти четверть. Детей, посещающих сад время от времени почти пятая часть. Указанные нами сроки имеют значения как для этапа процесса адаптации их к детскому саду, так и для уровня их адаптированности. Хотя, следует отметить, что по данным научных исследований успешность адаптации во многом зависит от социальных условий, от поведения и состояний окружающих людей, от родителей и их воспитательных стратегий, но и, конечно же, от индивидуальных особенностей самого ребенка.

Рассмотрим последовательно данные об уровне адаптированности детей 2-3 лет, посещающих первую младшую группу. Сначала представим и проанализируем по группе в целом, а затем степень адаптированности детей в зависимости от срока их пребывания в ДООУ.

Представим полученные данные об адаптированности детей в группе в целом в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень адаптированности детей 2-3 лет жизни первой младшей группы детского сада (n=21)

Уровень адаптации	Количество детей	
	количество	доля
высокий	3	14,29 %
средний	8	38,09 %
низкий	10	47,62 %

Данные в таблице показывают, что низкий и средний уровни адаптации продемонстрировали почти 86 % детей (в совокупности) – почти половина детей имеют низкие показатели, а 38 % детей – средние. Представленные данные по этой возрастной группе детей показывают, что у них показатели адаптированности ниже, чем у детей более младшего возраста. Это может быть обусловлено непосредственно возрастом ребенка, который отражает уже наличие у детей более сформированных и устойчивых паттернов, связей и потребностью в знакомом чувстве безопасности.

Представим полученные результаты на диаграмме (рисунок 6).

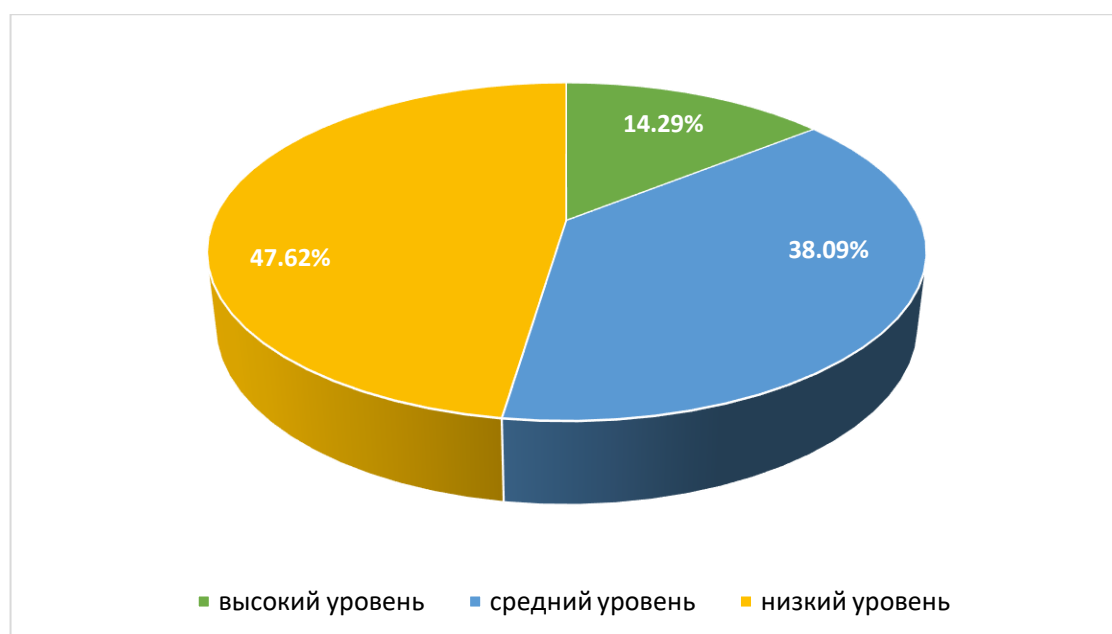


Рисунок 6 – Распределение детей 2-3-х лет по уровню адаптированности к условиям детского сада

Качественный анализ полученных данных позволил получить представление о специфике поведения и реакций детей в зависимости от выявленного уровня их адаптированности.

Высокий уровень адаптации (14,29 %) как правило, выражается в поведении детей в виде уравновешенности и благоприятное эмоциональное состояние с устойчиво положительно окрашенными эмоциональными реакциями в ходе пребывания детей в детском саду. Они более инициативны, контактны, взаимодействуют не только со взрослыми, но и с детьми. Обычно ведут себя вполне непосредственно и спонтанно. Дети проявляют любознательность, способны совершать игровые действия, оперируют предметами.

Для детей со средним уровнем (38,09 %) адаптации свойственно более напряженное поведение, но при поддержке взрослого они справляются с большинством ситуаций их эмоциональное состояние уравновешивается. Также, имеющаяся напряженность проявляется в готовности детей реагировать на ситуации более тревожно или агрессивно, чем дети с высоким уровнем адаптированности. Этим детям требуется больше внимания и более активное сопровождение при прохождении процесса адаптации.

Низкий уровень адаптированности показали почти половина детей группы (47,62 %). Эти дети обычно имеют негативный эмоциональный фон и сдержанность в контактах. Часто на ситуации взаимодействия реагируют либо агрессивно, либо слишком пассивно. Дети с низкими показателями адаптированности демонстрируют общую напряженность и сниженный фон настроения, часто плачут или кричат. Учитывая, что таких детей в этой группе почти половина, общая атмосфера в группе довольно-таки напряженная, эмоционально сложная. Так как дети этого возраста очень восприимчивы и заражаются яркими эмоциями, то возможно, это усложняет процесс адаптации в целом в группе.

Также нами полученные данные об уровне адаптированности детей этого возраста к детскому саду были проанализированы в зависимости от срока пребывания детей в ДОУ.

Представим результаты анализа в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень адаптированности детей 2-3-х лет в зависимости от срока их пребывания в ДОУ

Уровень адаптации	Количество детей в зависимости от их срока и типа пребывания							
	0-2 месяца (n=5)		2-4 месяца (n=6)		4-6 месяца (n=6)		редко посещающие (n=4)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
высокий	0	0	1	16,67 %	2	33,33 %	0	0
средний	1	20 %	3	50 %	4	66,67 %	0	0
низкий	4	80 %	2	33,33 %	0	0 %	4	100 %

Данные, представленные в таблице, отражают обусловленность степени адаптированности детей их сроком пребывания в новых условиях, а также спецификой этого пребывания (в случае редко посещающих детей).

Для наглядности представим полученные результаты на гистограмме (рисунок 7).

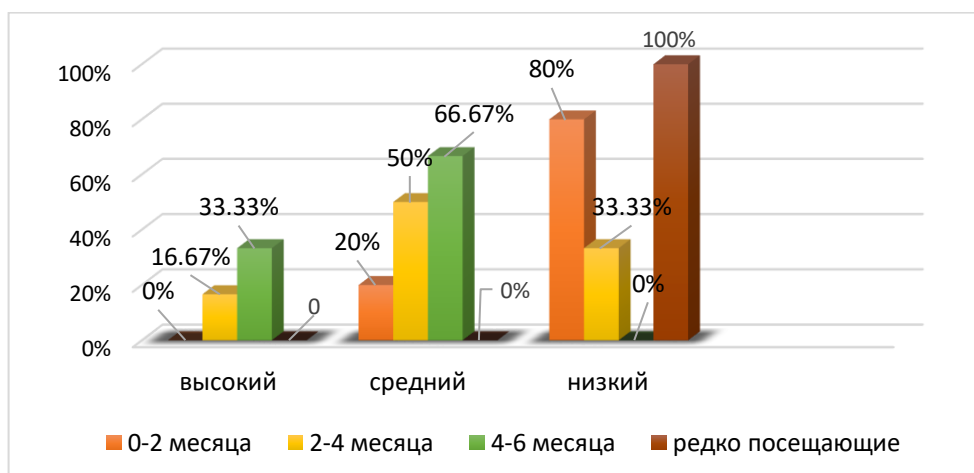


Рисунок 7 – Распределение детей 2-3 лет по уровню адаптированности в зависимости от срока их пребывания в ДОУ

Анализ уровня адаптированности детей, редко посещающих детский сад, показал свои специфические особенности, выраженные в низких показателях адаптированности, типичных для детей, только поступивших в условия детского сада и для детей, редко посещающих дошкольное учреждение. Более высокие показатели адаптированности выражены у детей, посещающих детский сад более двух месяцев.

Для лучшего отражения динамики уровня адаптированности детей в зависимости от срока пребывания и от особенностей посещения детского сада представим данные на гистограмме (рисунок 8).

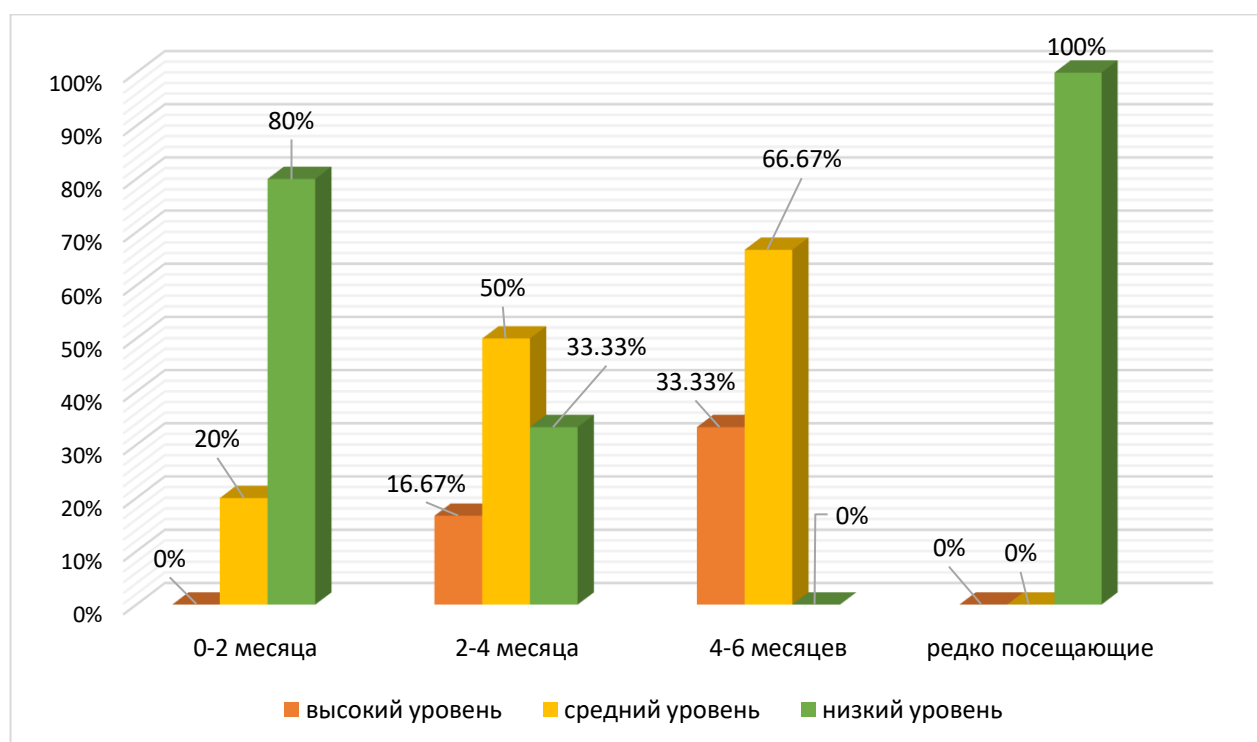


Рисунок 8 – Показатели уровня адаптированности детей 2-3 лет в зависимости от срока пребывания ребенка в ДОУ

На диаграмме наглядно видно, что в начале посещения детского сада дети более напряжены, имеют в большей степени негативный и неустойчивый эмоциональный фон. Как правило у них ограничены контакты и отсутствуют естественные реакции интереса. В целом эти дети демонстрируют

дезадаптивные реакции. Такие же сложности в адаптации испытывают дети, редко посещающие детский сад.

При более длительном пребывании детей в условиях детского сада ситуация с распределением уровня адаптации меняется в лучшую сторону. Здесь появляются хорошо адаптированные дети, а к концу адаптационного периода отсутствуют дети с низким уровнем адаптации.

Проведенное нами изучение уровня адаптированности детей 1,5-2 лет и 2-3 лет показали в целом их недостаточную приспособляемость к новым для них условиям. Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что адаптационный период испытуемых будет удлиняться, а учитывая отрицательное влияние состояний ребенка при сложностях адаптации (дискомфорт, напряженность, безынициативность) на его физическое, эмоциональное и психическое состояние, что требует от педагогов создания специальных условий, способствующих лучшей адаптации.

Метод экспертных оценок: «Лист адаптации», автор Н.Д. Ватутина [46].

Следующая методика, примененная нами в ходе исследования, позволила получить данные о специфических реакциях ребенка на определенные ситуации, свидетельствующие о степени тяжести протекающей адаптации – от легкой до тяжелой адаптации. В этой методике реакции детей оцениваются воспитателем, которые применяет методы экспертных оценок – негативные реакции получают баллы отрицательной полярности, положительные – положительной. Оценки имеют дифференциацию по каждому полюсу в пределах 5.

Представим полученные результаты в таблице 7.

Таблица 7 – Представленность детей с адаптацией разной степени тяжести у детей 1,5-2-х лет (n=21)

Уровень адаптации	Распределение детей по тяжести адаптации	
	кол-во	доля

### Продолжение таблицы 7

Тяжелая адаптация	4	19,05 %
Адаптация средней тяжести	14	66,67 %
Легкая адаптация	3	14,28 %

По представленным в таблице данным видно, что основная масса детей имеет адаптацию средней тяжести, но почти пятая часть детей демонстрирует особенности, свидетельствующие о тяжелой степени привыкания к условиям детского сада. Однако часть детей от 1,5 до 2-х лет не имеют реакций, оцениваемых с отрицательной полярностью, подвергаемых экспертизе.

Для наглядности отразим эти данные на диаграмме (рисунок 9).

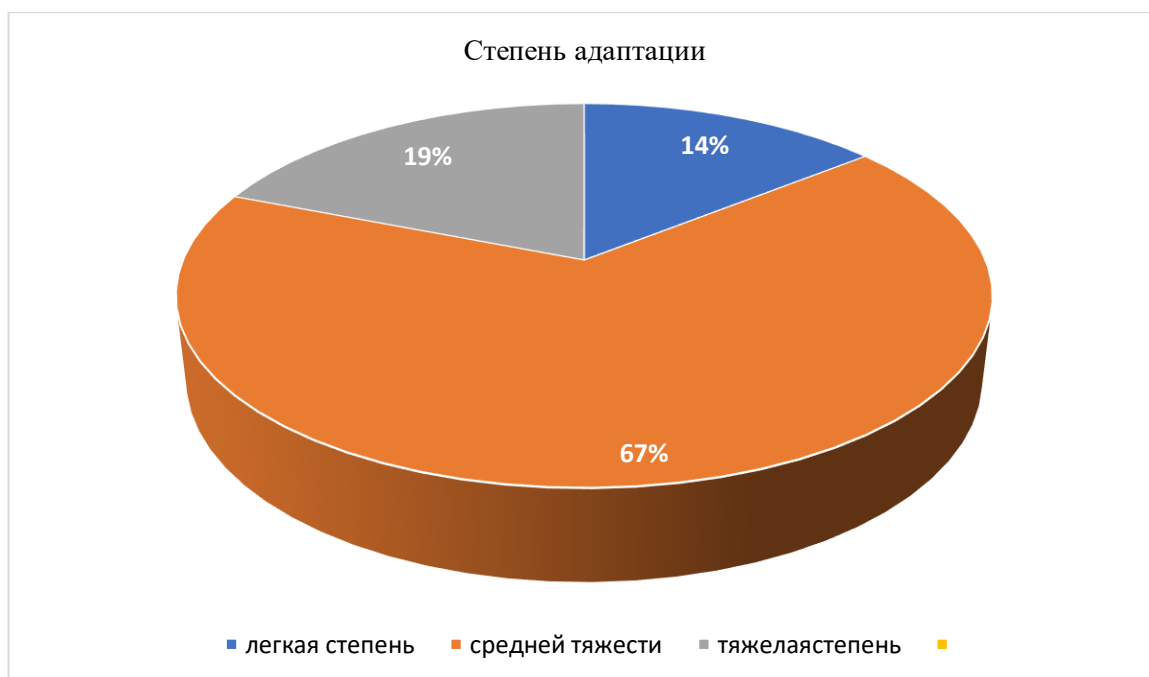


Рисунок 9 – Распределение детей 1,5-2-х лет по степени тяжести адаптации

Диаграмма наглядно показывает распределение детей второй ранней группы по степени тяжести протекания у них адаптационного процесса. Большинство детей имеют признаки напряжения в средней степени тяжести (67 %). Таким детям, согласно оцениваемым при экспертизе параметрам,



присущи средне выраженные реакции при прощании с родителями и во время прихода в сад, но полюс этих реакций сдвинут в сторону негативных. У них отмечается незначительные признаки снижения веса, но дети выглядят больше осунувшимися, чем похудевшими. Им периодически свойственно проявление двигательной расторможенности, но она не устойчива и возникает время от времени в течении дня. Эти признаки говорят об испытываемым детьми напряжении, которое в основном выражается в протестных реакциях в моменты прихода в сад и прощания с родителями. Несмотря на такие особенности протекания адаптации, дети со средней тяжестью все же достаточно хорошо переключаются, хотя у них сохраняется слегка сниженный фон настроения и пассивность. Также у них отмечается сниженный аппетит и иногда дети выглядят вялыми.

Дети с тяжелой степенью адаптации (19 %) демонстрируют яркие негативные реакции в ситуациях прощания с родителями и в моменты прихода в детский сад. Они агрессивны или пассивно-агрессивны, часто их состояния сопровождаются плачем, отказом от контакта. Дети с трудом включаются в процесс активности в детском саду, их внимание трудно поддается переключению, детей трудно отвлечь. У них обычно мало контактов, причем как со взрослыми, так и с детьми.

Небольшая часть детей с легкой адаптацией (14 %) демонстрирует адекватные реакции в ситуациях напряжения, они контактные, уместно подвижны, у них нет вегетативных реакций, свидетельствующих о нервно-психическом напряжении.

Также нами была проанализирована тяжесть адаптации детей 1,5-2 лет в аспекте срока пребывания в детском саду.

Представим полученные данные в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение детей 1,5-2-х лет по степени тяжести адаптации в аспекте срока их пребывания в ДОУ

Уровень адаптации	Количество детей в зависимости от их срока и типа пребывания							
	0-2 месяца (n=4)		2-4 месяца (n=8)		4-6 месяца (n=6)		редко посещающие (n=3)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Тяжелая адаптация	3	75 %	2	25 %	0	0 %	1	33,33 %
Адаптация средней тяжести	1	25 %	5	62,5 %	4	66,67 %	2	66,67 %
Легкая адаптация	0	0%	1	12,5 %	2	33,33 %	0	0%

Представим для наглядности эти данные на гистограмме (рисунок 10).

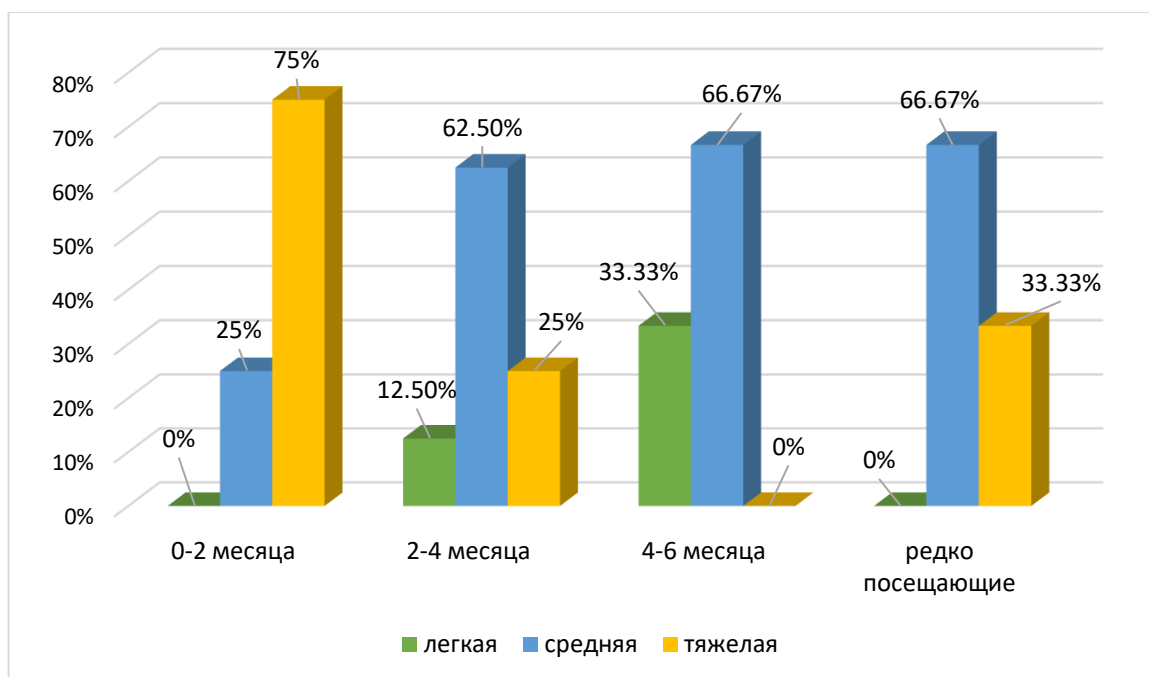


Рисунок 10 – Проявленность адаптации в разной степени тяжести у детей 1,5-2-х лет в зависимости от срока пребывания в ДОУ

Как видно по данным таблицы, более ярко выражена тяжелая степень адаптации у детей, только начавших привыкание к условиям детского сада.

Однако и у детей, посещающих детский сад больше 2-х месяцев, наблюдаются случаи этой степени адаптации (25 %). Это же видно и у детей, редко посещающих детский сад.

Аналогичным образом проанализируем тяжесть адаптации, присущую детям 2-3 лет, посещающих первую младшую группу детского сада.

Сначала представим распределение детей по тяжести протекания адаптации у детей по группе в целом.

Данные отобразим в таблице 9.

Таблица 9 – Представленность детей 2-3-х лет с адаптацией разной степени тяжести (n=21)

Уровень адаптации	Распределение детей по тяжести адаптации	
	кол-во	доля
Тяжелая адаптация	3	14,29 %
Адаптация средней тяжести	13	61,90 %
Легкая адаптация	5	23,81 %

По представленным в таблице данным видно, что основная масса детей имеет адаптацию средней тяжести, как и дети более раннего возраста. Но в этом возрасте меньше доля детей с адаптацией тяжелой степени (14,29 %). Легкая степень адаптации, то есть, дети, не имеющие устойчивых реакций, оцениваемых с отрицательной полярностью и подвергаемых экспертизе, присуща почти четверти детей этой возрастной группы.

Для наглядности отразим эти данные на диаграмме (рисунок 11).



Рисунок 11 – Распределение детей 2-3-х лет по степени тяжести адаптации

Диаграмма наглядно показывает распределение детей первой младшей группы по степени тяжести протекания у них адаптационного процесса. Здесь также большинство детей имеют среднюю степень тяжести адаптации (62 %). Таким детям присущи средне выраженные реакции нервно-психического напряжения и негативные эмоциональные проявления при прощании с родителями и во время прихода в сад. Дети периодически могут выглядеть осунувшимися, расстроенными, грустными или, напротив, гневливыми и истеричными. Иногда они проявляют двигательную расторможенность, но она является постоянным признаком их состояния. При наличии таких особенностей поведения, дети со средней тяжестью достаточно хорошо переключаются несмотря на то, что у них сохраняется слегка сниженный фон настроения и пассивность. Также у них отмечается снижение аппетита, а иногда дети выглядят вялыми.

Детей с тяжелой степенью адаптации в этой возрастной группе всего 14 %. Для них свойственны яркие негативные реакции в моменты прихода в детский сад и в ситуациях прощания с родителями. Они могут быть агрессивны

(или пассивно-агрессивны), часто плачут или кричат, отказываются от контакта и взаимодействия. Эти дети в целом с трудом включаются в процесс активности в детском саду, их внимание трудно поддается переключению. Они редко и с трудом вовлекаются в контакт, причем как со взрослыми, так и с детьми.

Среди детей 2-3-х лет почти четверть (24 %) имеет легкую степень адаптации. Их реакции в тревожных ситуациях адекватны, они как правило контактные, подвижны, хорошо переключаются. У этих детей практически не наблюдается вегетативных реакций, свидетельствующих о сильном нервно-психическом напряжении.

Помимо анализа проявленности степени тяжести адаптации в группе детей в целом, нами была проанализирована она в аспекте срока пребывания детей в детском саду.

Представим полученные данные в таблице 10.

Таблица 10 – Распределение детей 2-3-х лет по степени тяжести адаптации в аспекте срока их пребывания в ДОО

Уровень адаптации	Количество детей в зависимости от их срока и типа пребывания							
	0-2 месяца (n=5)		2-4 месяца (n=6)		4-6 месяца (n=6)		редко посещающие (n=4)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Тяжелая адаптация	1	20 %	0	0 %	0	0 %	2	50 %
Адаптация средней тяжести	4	80 %	4	66,7 %	3	50 %	2	50 %
Легкая адаптация	0	0%	2	33,3 %	3	50 %	0	0%

Представим для наглядности эти данные на гистограмме (рисунок 12).

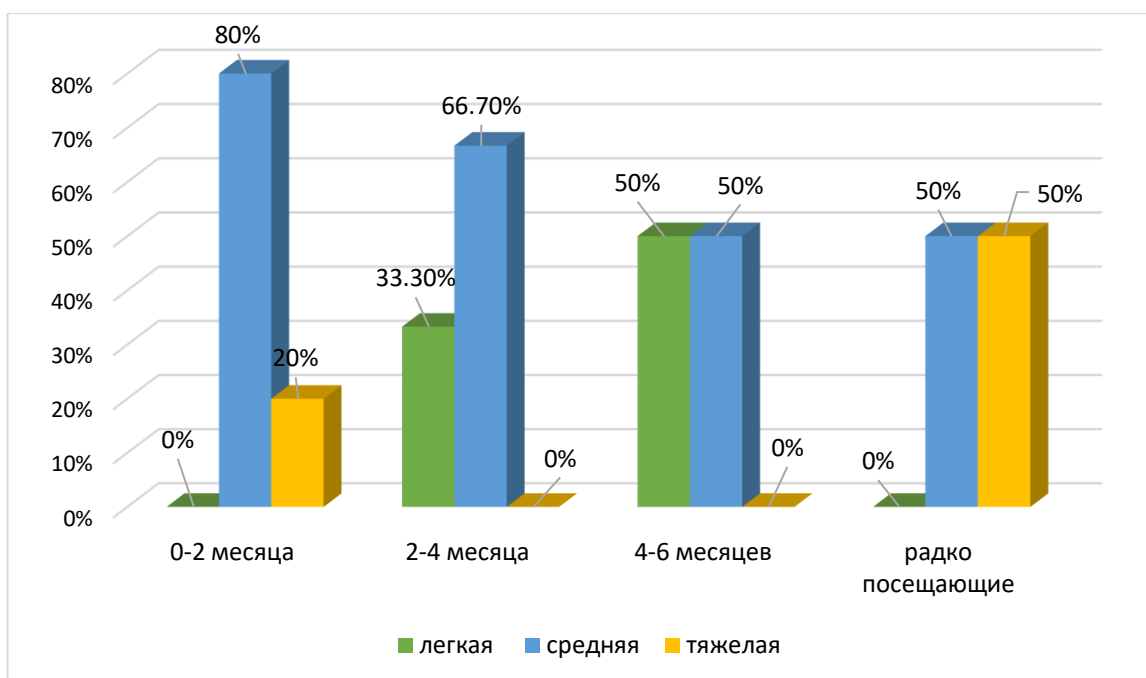


Рисунок 12 – Проявленность адаптации в разной степени тяжести у детей 2-3-х лет в зависимости от срока пребывания в ДОУ

По данным таблицы видно, что тяжелая степень адаптации выражена у детей, недавно и редко посещающих детский сад. Остальные дети не имеют устойчивых признаков тяжелой степени адаптации.

Помимо прямого наблюдения за поведением и реакциями детей в условиях детского сада и педагогической экспертной оценки, нами было изучено представление родителей детей, образовавших группу испытуемых, о готовности их детей к посещению детского сада.

Для сбора представлений родителей о степени развитости их детей, о сформированности у них необходимых умений и навыков, нами использовалась методика «Анкета для родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ» [11, 60]. Анкета была предложена родителем с исключением блока о нервно-психическом развитии ребенка. Родители заполняли блоки о специфике поведения ребенка и его личностных особенностях (познавательная активность, обучаемость, игровая деятельность, особенности общения, степень самостоятельности). По

результатам анкеты дети систематизируются по категориям «готов к поступлению», «условно готов», «не готов».

Нами были розданы для заполнения 42 анкеты – 21 анкета родителям детей 1,5-2-х лет второй ранней группы и 21 анкета родителям детей 2-3-х лет первой младшей группы детского сада. Родителям были сообщены нужные разъяснения, их просили быть объективными и оценивать выделенные категории максимально близко к фактическому их состоянию. Родители активно участвовали в анкетировании. Анкеты нами были обработаны и результаты систематизированы.

Представим результаты отдельно по группам родителей в аспекте возраста их детей.

Результаты анкетирования родителей 1,5-2-х летних детей об их готовности к посещению ДООУ (таблица 11).

Таблица 11 – Степень готовности детей 1,5-2-х лет к посещению детского сада по мнению их родителей (n=21)

Степень готовности	Представленность детей по степени готовности к посещению ДООУ	
	количество	доля
Готов к посещению ДООУ	15	71,43 %
Условно готов	6	28,57 %
Не готов	0	0 %

Представим полученные от родителей данные о степени готовности их детей к посещению детского сада наглядно на диаграмме (рисунок 13)

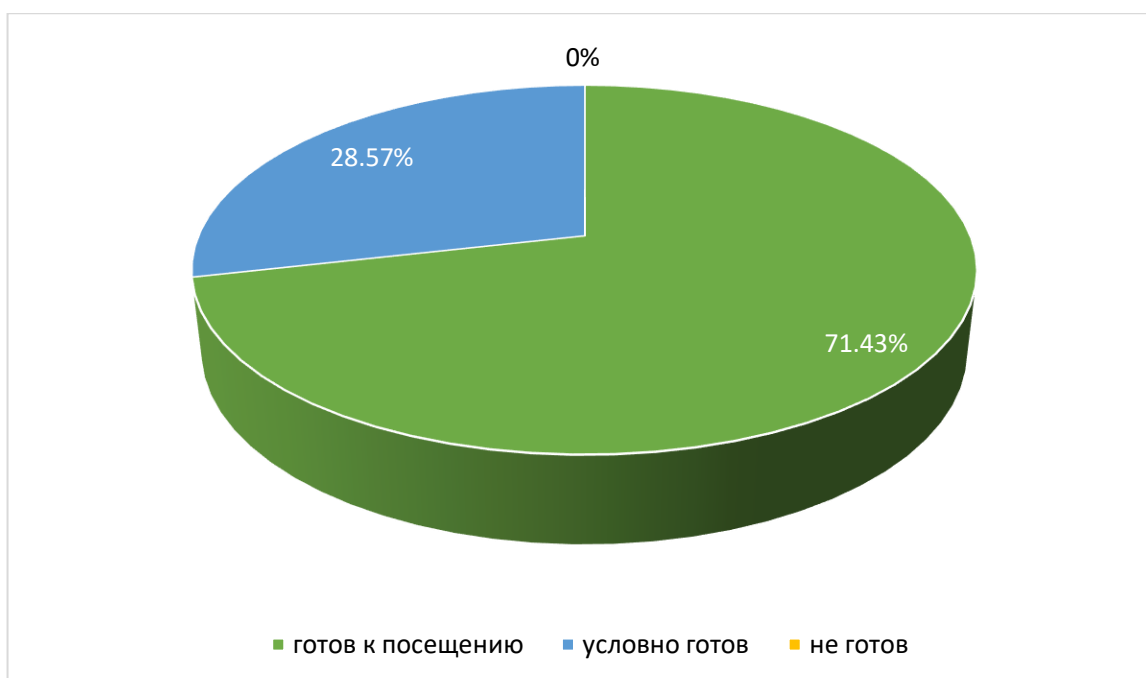


Рисунок 13 - Представленность детей 1,5-2-х лет по степени готовности к посещению ДООУ по мнению родителей

Как наглядно видно по диаграмме, большинство родителей считают своих детей готовыми к посещению детского сада. В анкете они отмечают сформированность навыков гигиены, приученность ребенка к горшку, опрятность, хорошее и спокойное засыпание и такой же спокойный сон, нормальный аппетит и непривередливость в еде и хорошее уравновешенное эмоциональное состояние. В психологическом блоке родители также оптимистично оценивают познавательный интерес ребенка, его активность, инициативность и контактность, умение играть, самостоятельность. Часть родителей, оценивших степень готовности своих детей к посещению детского сада как условную, более сдержанно характеризовали своих детей. Детальный анализ ответов родителей показал, что ими были снижены баллы по категориям аппетита, сна, сформированности навыков самообслуживания, самостоятельности и уравновешенности.

Полученные отзывы родителей о своих детях привлекли внимание тем, что они расходятся с результатами уровня адаптации ребенка к ДООУ, который



выявлялся по тем же поведенческим и личностно-психологическим особенностям детей. Результаты сравнения представим в таблице 12.

Таблица 12 – Сопоставительный анализ результатов психолого-педагогической оценки уровня адаптации детей 1,5-2-х лет и родительской оценки степени готовности к посещению ДОУ

Психолого-педагогическая оценка		Оценка родителей	
уровень адаптации	доля	степень готовности	доля
высокий	19,05 %	готов к посещению	71,43 %
средний	42,86 %	условно готов	28,57 %
низкий	38,09 %	не готов	0 %

Данные, представленные в таблице, показывают значительную разницу в оценках специалистов и родителей степень готовности и уровень их адаптации к детскому саду.

Представим для наглядности эти данные на гистограмме (рисунок 14).

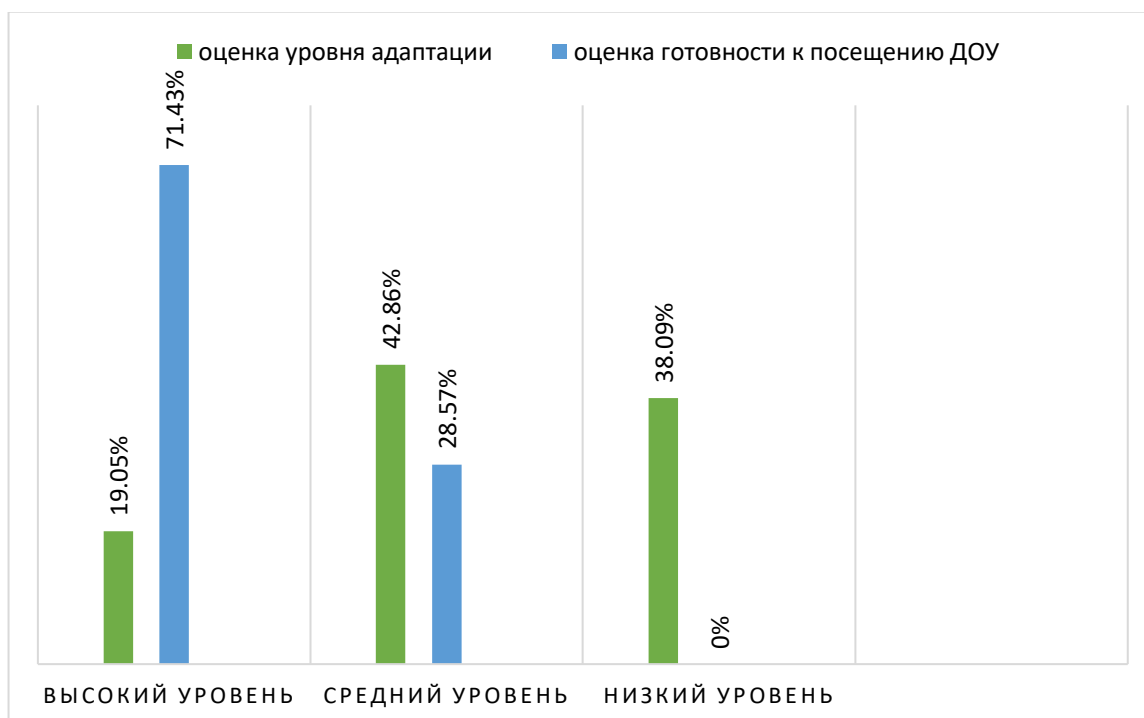


Рисунок 14 – Сопоставление оценок уровня адаптации детей и готовности их к посещению ДОУ

Наглядно представленная на рисунке 14 разница в оценках свидетельствует о расхождении представлений родителей о детях и их возможностях с данными их реального поведения в социальной ситуации вне семьи. Это различие может быть обусловлено как излишне оптимистичными оценками родителей особенностей и качеств ребенка, а также их умений и навыков, либо реально существующими различиями в поведении детей в непривычной ситуации детского сада. Возможно, дети до момента посещения детского сада не имели расширенных контактов и развивались только внутри узкой семейной системы, и новая социальная ситуация обострила адаптационные реакции, которые не позволяют ребенку демонстрировать все свои возможности и навыки.

Аналогичным образом представим данные анкеты родителей детей 2-3-х летнего возраста (таблица 13).

Таблица 13 – Степень готовности детей 2-3-х лет к посещению детского сада по мнению их родителей (n=21)

Степень готовности	Представленность детей по степени готовности к посещению ДОУ	
	количество	доля
Готов к посещению ДОУ	12	57,14 %
Условно готов	9	42,86 %
Не готов	0	0 %

По данным, приведенным в таблице, видно, что родителям этой возрастной группы детей также свойственно высокое оценивание готовности своих детей к посещению детского сада.

Для наглядности представим эти данные на диаграмме (рисунок 15).

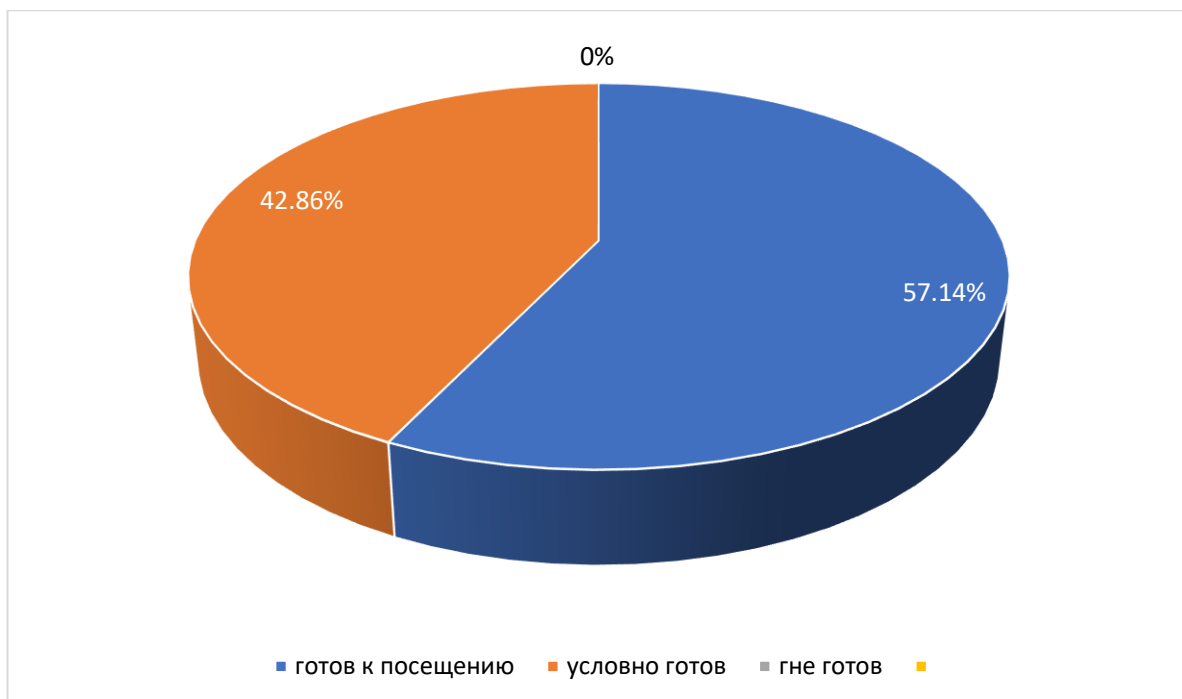


Рисунок 15 – Распределение детей 2-3-х лет по степени их готовности к посещению ДОО по мнению родителей

Хотя, как видно на диаграмме, у родителей детей первой младшей группы положительные оценки готовности распределились примерно равномерно между средним и высоким уровнем, все же никто не оценил своих детей как не готовых к посещению ДОО. Этими родителями, также как и предыдущими, не выставлено низких оценок своему ребенку. По их мнению, все дети в той или иной степени по уровню развитости умений и навыков, атак же личностных особенностей готовы к посещению дошкольного учреждения.

Эти данные аналогичным образом отличаются от психолого-педагогических оценок уровня адаптации этих же детей к условиям детского сада.

Представим различия в оценках в таблице 14.

Таблица 14 - Сопоставительный анализ результатов психолого-педагогической оценки уровня адаптации детей 2-3-х лет и родительской оценки степени готовности к посещению ДОУ

Психолого-педагогическая оценка		Оценка родителей	
уровень адаптации	доля	степень готовности	доля
высокий	14,29 %	готов к посещению	57,14 %
средний	38,09 %	условно готов	42,86 %
низкий	47,62 %	не готов	0 %

По данным, представленным в таблице, можно увидеть такие же значительные различия в оценках уровня адаптации детей первой младшей группы и готовности их к посещению ДОУ, по мнению родителей этих детей. Для наглядности представим эти различия на гистограмме (рисунок 16).

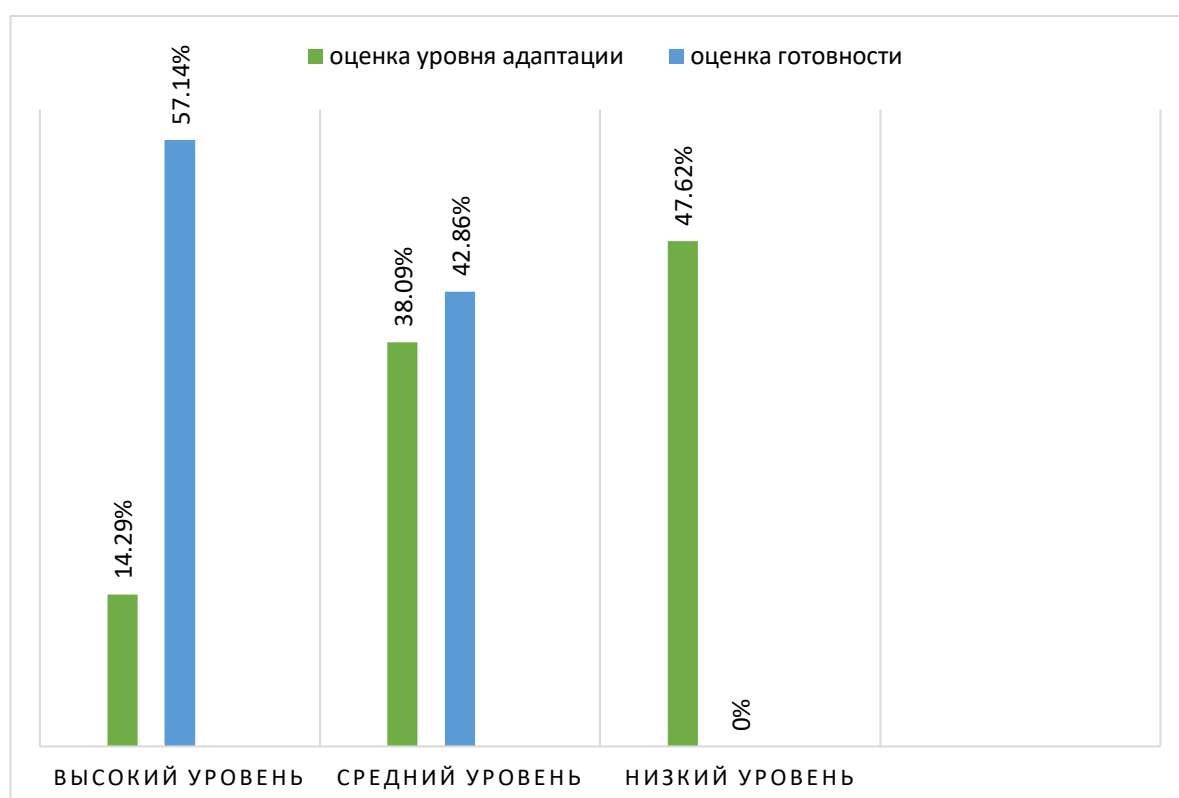


Рисунок 16 – Сопоставление оценок уровня адаптации детей и готовности их к посещению ДОУ

Представленная на гистограмме разница в оценках демонстрирует различия в представлениях родителей о возможностях и степени развитости своих детей и показателях их реальной адаптации. Это различия позволяют также поставить вопрос об их причинах, которые могут быть обусловлены не только объективными причинами, но и субъективными. К субъективным можно отнести бессознательное желание родителя представить своего ребенка в более положительном виде, чем это фактически существует, или низкой компетентностью родителей, искренне (по незнанию) считающих своих детей готовыми в достаточной степени и развитыми в соответствии с возрастными нормами и требованиями. Объективно обусловленными причинами сложностей детей в адаптации является сама адаптация, которая по данным исследований негативно влияет на продуктивность психической деятельности ребенка, негативно отражается на его физических показателях здоровья, функционирования организма, эмоциональном состоянии, на всех сферах жизнедеятельности [25]. То есть, снижение продуктивности ребенка в условиях детского сада в период его адаптации является вполне ожидаемым и закономерным явлением, и требует особого внимания и обеспечения дошкольным учреждением специальных условий для детей раннего возраста благополучной адаптации и восстановления равновесного состояния всех органов и систем ребенка в целях его благополучного возрастного развития.

По результатам диагностики уровня адаптации детей второй ранней и первой младшей группы в нашем исследовании видно, что у детей снижается тяжесть привыкания в зависимости от срока пребывания в детском саду, но тем не менее во всех периодах присутствуют дети со средним и низким уровнем адаптации. Вместе с тем, согласно полученным данным в выборке испытуемых довольно-таки мало детей, показавших хорошую адаптированность.

Все это говорит о необходимости постановки вопроса о создании более продуктивных психолого-педагогических условий и поиска способов стимуляции подготовки детей к детскому саду в семье.

### **2.3 Разработка и апробация программы формирования готовности педагогов к продуктивному взаимодействию с родителями детей раннего возраста при адаптации ребенка к условиям ДОО**

На этом этапе исследования нами изучались, согласно цели магистерской диссертации, возможности педагога-психолога в формировании готовности и компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения к обеспечению ими продуктивного взаимодействия с родителями детей раннего возраста для благополучной адаптации ребенка к условиям детского сада.

В апробации программы участвовали педагоги детского сада в количестве 8-ми человек, а также родители детей раннего возраста, посещающих детский сад, и родители детей, находящихся на этапе подготовки к посещению детского сада и посещающих группу короткого пребывания (все желающие).

Такой отбор испытуемых был обусловлен пониманием особенностей протекания адаптационного процесса и его особенностей, с одной стороны, а с другой, фактом того, что для успешной и благополучной адаптации к условиям детского сада необходим комплексный подход, при котором все участники этого процесса – ребенок, родители, педагоги, психологи, образовательное учреждение в целом, и их конструктивное взаимодействие способны создать оптимальную социо-психологическую ситуацию, необходимую для благополучной адаптации детей и минимизации у них тяжелых форм протекания этого процесса.

Выбранный нами подход обусловлен научно доказанным фактом того, что адаптационный процесс – это сложный и деструктивно воздействующий на организм и психику человека, но неизбежный, период вхождения в новую социальную ситуацию, благополучное прохождение которого абсолютно важно для соматического и психического здоровья человека, а для ребенка еще и для нормального хода его возрастного развития. Известные три фазы адаптации (острая, подострая и компенсационная) отражают степень и динамику напряжения ребенка, которое от болезненного и дезорганизирующего, постепенно

стабилизируясь, переходит в равновесное и адекватное с нормализацией функций всех систем организма и психики. В совокупности, весь адаптационный процесс, как известно, в норме протекает в течении полугода, и это тот срок, который определяет восстановление продуктивности ребенка и позволяет устанавливать пределы и уровни его адаптированности [25].

Отдельно следует сказать об особенностях адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду. При всей типичности протекания процесса адаптации в раннем возрасте имеются свои особенности, которые требуют обязательного внимания и их учета при организации максимально комфортной для приспособления среды дошкольного учреждения.

Эти положения и легли в основу нашей программы. Мы считаем, что организация целенаправленного психологического просвещения и группового психологического консультирования, направленных на повышение компетентностного уровня в организации эффективной коммуникации педагогов с родителями и овладения родителями конструктивных моделей воспитания, обеспечит полноценные функциональные возможности дошкольного образовательного учреждения при создании условий успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Разработанная нами программа представляет собой комплекс мероприятий, предназначенных педагогам и родителям.

Для достижения целей программы она содержит два этапа, которые реализуются последовательно.

1-й этап направлен на работу с педагогами, а 2-й этап посвящен работе психолога и педагогов, прошедших первый этап программы, с родителями детей, проходящих адаптацию к условиям детского сада и находящихся на этапах подготовки к посещению ДОО. На 1-м этапе планируется четыре встречи по 3 академических часа каждая (12 часов). На 2-м этапе планируется 3 встречи по 1 академическому часу каждая. Всего в программе планируется семь занятий.

Такая организация программы обусловлена необходимостью первичной подготовки педагогов к работе с родителями, повышению их психологической и технологической оснащенности и актуализации необходимых профессиональных компетенций, а затем уже, на основе сформированных компонентов профессиональной деятельности, их непосредственной работе с родителями.

Программа повышения компетентностного уровня организации эффективной коммуникации педагогов с родителями и овладения родителями конструктивных моделей воспитания

Цель программы – создание условий для повышения психологической и технологической оснащенности и актуализации необходимых профессиональных компетенций педагогов ДООУ к работе с родителями и организация целенаправленной работы с ними для повышения родительской эффективности и создания с ними отношений сотрудничества.

Задачи:

- повысить теоретический уровень знаний педагогов по проблемам адаптации детей к условиям детского сада и особенностям его протекания в раннем возрасте;
- актуализировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для конструктивной работы с родителями;
- актуализировать психологическую готовность педагогов к работе с родителями детей раннего возраста;
- актуализировать технологическую готовность педагогов и развить навыки разработки проектов работы с родителями в целях создания отношений сотрудничества;
- обеспечить внедрение в практику работы педагогов с родителями актуализированных компетенций.

Для решения задач программы использовались такие виды деятельности, как психологическое просвещение, организационное консультирование и диагностика (элементы). В программе использовались групповые и



тренинговые формы работы, а также методы активного социально-психологического обучения.

Программа представлена двумя компонентами, реализуемыми последовательно в два этапа. Первый компонент – работа с педагогами. Второй компонент – работа психолога и педагогов с родителями [75].

Содержание программы повышения компетентностного уровня организации эффективной коммуникации педагогов с родителями и овладения родителями конструктивных моделей воспитания

I этап – работа с педагогами.

Цель - повышение компетентностного уровня при организации эффективной коммуникации педагогов с родителями.

Занятие 1. Организационно-просветительское.

Цель – создание психологически безопасных условий для продуктивной работы и стимуляции креативности педагогов при организации своей профессиональной деятельности.

1) Вводная часть.

Приветствие. Обсуждение правил и условий работы (безоценочность, принятие, конструктивность критики, конфиденциальность, активность, инициативность, открытость опыту). Обозначение темы и ее краткое обсуждение. Постановка задач работы в программе.

1) Содержательная часть.

а) «Презентация моего профессионального Я». Участники представляют себя (самопрезентация) в аспекте профессиональной деятельности.

б) дискуссия «Работа с родителями в ДОУ. Проблемы и ожидания».

Вопросы для обсуждения:

– «Эффективный родитель: признаки и результаты его эффективности»;

– «Проблемы взаимодействия педагогов с родителями» (по опыту педагогической деятельности и работы ДОУ);

в) «Самораскрытие». Педагоги делятся результатами взаимодействия с родителями в ходе личной трудовой педагогической деятельности. При раскрытии включаются категории удовлетворенности/неудовлетворенности, ожидания/реальности, конструктивности/деструктивности, а также отражаются чувства (тревога, раздражение и пр.), установки, предубеждения.

По ходу встречи результаты по каждому пункту работы фиксируются и ведущим, и участниками. Этот материал будет использоваться на следующих встречах в рамках программы, а также может быть применен педагогами для построения маршрутов личностного и профессионального саморазвития в качестве домашнего задания.

г) Задание для самоподготовки: «Адаптационный процесс – суть, специфика, закономерности. Особенности адаптации в раннем и дошкольном возрасте».

3) Заключительный этап. Завершение работы. Обратная связь. Подведение итогов. Прощание.

Занятие 2) Актуализация профессиональных компетенций педагогов.

Цель – актуализировать профессиональные компетенции, необходимые для решения задач адаптации и работы с родителями.

1) Вводная часть.

Приветствие. «Обмен чувствами, мыслями и состояниями». Ритуал психологической поддержки. Определение темы занятия. Настрой на работу (обсуждение смысла, причины и применимости).

2) Содержательная часть.

а) Психологическое просвещение на тему: «Адаптационный процесс – суть, специфика, закономерности. Особенности адаптации в раннем и дошкольном возрасте». Метод работы: лекция-беседа, медиа-презентация.

Обсуждаемые вопросы:

– адаптация как научная проблема. Закономерности, специфика, процессуальность;

– признаки адаптации на разных фазах процесса;

- тяжелые формы адаптации. Дезадаптация;
- условия и факторы благополучной адаптации.

б) практикум «Адаптация. «Шпаргалка» для педагога».

Работа проводится в подгруппах. Цель – разработать мини-справочник или памятку с четкой систематизацией физических, психических, функциональных, поведенческих признаков явлений в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Разработанные продукты презентуются группе и обсуждаются. Высказывается обратная связь, даются рекомендации по совершенствованию продукта и доведение его до «потребителя» - педагога-воспитателя.

в) практикум «Адаптация ребенка к детскому саду. Памятка для родителей».

Работа проводится в подгруппах. Цель работы аналогична предыдущему заданию.

г) домашнее задание: завершить работу над памятками. Продумать оформление пособия. Подготовить их к распространению потребителям – педагогам и родителям.

3. Заключительный этап. Завершение работы. Обратная связь. Подведение итогов. Прощание.

Занятие 3) Разработка проекта работы с родителями «Школа подготовки ребенка к адаптации к условиям детского сада» (условное название).

1) Вводная часть. Приветствие. «Мое настроение». Ритуал психологической поддержки. Определение темы занятия. Настрой на работу.

2) Содержательная часть. Разработка проекта работы с родителями.

а) Круглый стол «Проект как метод работы педагога с родителями».

Обсуждаемые вопросы:

– метод проектов: его достоинства, недостатки и практическая значимость;

– возможно ли строить работу с родителями, используя методы проектирования.

б) Разработка проекта работы с родителями «Школа подготовки ребенка к адаптации к условиям детского сада» (условное название).

Работа над проектами ведется в мини-группах. Метод работы «Мозговой штурм».

За отведенное время разрабатывается цель и задачи проекта, этапы работы, базовые методы, алгоритмы работы. Проекту дается название. Продумываются методы и приемы вовлечения родителей в работу в проекте.

в) презентация разработанных проектов группе, обоснование и аргументированность элементов проекта. Обсуждение продукта, обратная связь, критический анализ.

После обсуждения группой составляется список позиций, требуемых доработки для совершенствования проекта и подготовки его к внедрению в практику работы с родителями.

г) домашнее задание: продолжение работы над проектом, подготовка его к внедрению.

3) Заключительный этап. Завершение работы. Обратная связь. Подведение итогов. Прощание.

Занятие 4) Подготовка педагога к работе с родителями.

Цель – актуализировать профессиональные и личностные компетенции, необходимые для эффективной работы с родителями ДООУ.

1) Вводная часть. Приветствие, психологическая поддержка, настрой на работу. Обозначение темы встречи.

2) Содержательная часть.

2.1 Блок анализа профессиональной готовности к работе с родителями.

а) «Портрет компетентного педагога». Разработка комплекса профессиональных компетенций, необходимых для создания партнерства педагога с родителями. Метод работы: мозговой штурм.

Разработанный проект обсуждается, подвергается критическому анализу, намечаются позиции его совершенствования.

б) самоанализ сформированности профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы с родителями. Участники составляют перечень сторон деятельности и навыков, которые сформированы хорошо и недостаточно хорошо. Для работы используется раздаточный материал в виде таблицы, которую для удобства самоанализа педагоги должны заполнить. В таблице предложены два столбца – «Что мне во взаимодействии с родителями дается легко и удается хорошо» и «Что представляет для меня трудность и не нравится в работе с родителями».

Результаты самоанализа выносятся для обсуждения в группе. Ведущий контролирует условия самораскрытия – безоценочное принятие личности, понимание и принятие эмоционального состояния всех участников, продуктивная критика в виде практических рекомендаций по преодолению трудностей, обмен профессиональным опытом.

в) «Самооценивание развитости качеств и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию с родителями».

Участникам предлагаются бланки со списком качеств и навыков, необходимых и желательных для работы с родителями, каждый из которых они должны оценить в аспекте развитости у себя на данный момент. Оценивание производится в пределах 10-ти.

Результаты работы обсуждаются. По итогам разрабатывается маршрут развития компетентности и способы его реализации (что для этого надо сделать?). Форма работы групповая.

г) домашнее задание: разработать проект для повышения личной эффективности в профессии, наметить пути его реализации. Включить в проект компонент профилактики профессиональной деформации и эмоционального выгорания.

## 2.2 Блок формирования навыков работы с родителями.

а) «Формирование инициативного родителя». Цель – разработать стратегию формирования вовлеченности родителей в работу ДОУ.

Метод работы – мозговой штурм. Работа проводится в мини-группах. Разработанные продукты обсуждаются, анализируются, совершенствуются, подготавливаются к реализации.

б) «Организация работы педагога по изучению запроса родителей ДОО».

Цель – отобрать методы, приемы, способы сбора информации от родителей по выявлению их потребностей, нужд и интересов, относящихся к воспитанию детей в рамках родительской эффективности.

Работа проводится в мини-группах. Ведущий контролирует процесс работы, при необходимости предлагает использовать методы анкетирования, популярных бесед на актуальные для родителей темы, а также просвещение, психолого-педагогические рекомендации и пр.

Разработанный продукт представляется для обсуждения в группе, анализируется, подготавливается к внедрению и апробации.

3) Заключительный этап. Подведение итогов, обсуждение результатов. Ориентация на подготовку разработок к практическому внедрению в работу с родителями, которая будет реализована на следующем этапе программы.

Прощание и пожелание профессиональных успехов.

II этап – Работа психолога и педагогов с родителями.

Цель – создание отношений сотрудничества педагогов с родителями и освоения ими конструктивных моделей воспитания в целях повышения родительской эффективности.

Встреча 1) Обсуждение проблемы адаптации детей родителей-участников и поиск путей улучшения адаптационного процесса.

1) Вводная часть. Знакомство. Представление участников. Постановка проблемы обсуждения.

2) Содержательная часть.

а) Психологическое просвещение на тему: «Что значит для ребенка адаптация к детскому саду».

Форма работы – групповая. Метод – мини-лекция, медиапрезентация.  
Этот этап встречи реализуется педагогом-психологом.

Вопросы для обсуждения:

- адаптация: процесс, имеющий сроки и последовательность этапов;
- воздействие необходимости адаптироваться к новым условиям на организм, психику и поведение ребенка;
- закономерности процесса приспособления и признаки его благополучного протекания.

По завершению психолог стимулирует активность родителей, предлагает им задавать вопросы или «присылать» их, если они возникнут позже. Родителям сообщается интернет-адрес для переписки, предлагается создать чат для общения. Также сообщается возможность очного контакта и предлагаются возможные часы для консультаций и встреч.

б) Внедрение разработанных педагогами методов.

Анкетирование родителей. Анкета является формой блиц-опроса и решает задачи актуализации представлений родителей о ситуации адаптации их ребенка к детскому саду. Анкета представлена 5-ю вопросами, где спрашивается о следующем:

- является ли для родителей это первым опытом взаимодействия с детским садом или есть старшие дети и имеется опыт прохождения адаптации;
- оставили бы они ребенка в домашних условиях, если бы была такая возможность и что повлияло на решение отдать ребенка в детский сад;
- беспокоятся ли они, когда их ребенок находится в детском саду и что именно их беспокоит;
- был ли у них личный опыт посещения детского сада и какой след у них это оставило;
- что может сделать детский сад, чтобы помочь ребенку легко адаптироваться;
- что может сделать семья, родители, чтобы помочь своему ребенку пройти адаптацию в легкой форме.

### 3) Заключительная часть.

Подведение итогов. Получение обратной связи и пожеланий от родителей. Ориентировка на следующую встречу.

Встреча 2) Мотивация родителей на эффективное поведение при воспитании ребенка.

Цель – создать положительную установку родителей на внедрение ими конструктивных способов взаимодействия с ребенком и организации его жизни в семье.

1) Вводная часть. Приветствие. Обозначение темы встречи. Ориентацию на работу и активную позицию у родителей во время встречи.

#### 2) Содержательная часть.

а) Мини-лекция: «Семья как фактор благополучной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада».

Обсуждаемые проблемы:

- проблема готовности ребенка к посещению детского сада;
- развитие ребенка в соответствии с возрастными нормами – физическими и психическими, как условие успешной адаптации;
- возможности и обязательства семьи в развитии и социализации ребенка в соответствии с нормативными показателями как оказание ему помощи в благополучной адаптации.
- практические способы организации эффективного родительства в реальной жизни семьи.

Обсуждение. Ответы на вопросы.

б) Внедрение разработок педагогов «Адаптация ребенка к детскому саду. Памятка для родителей».

Родителям раздаются памятки, с которыми они знакомятся. Затем родителей просят высказаться и поднять вопросы для обсуждения. В ходе совместной работы педагогов с родителем обсуждаются интересующие или спорные моменты, отраженные в памятке. По результатам обсуждения



родителям предлагают литературу, направленную на повышение родительской компетентности. Например:

- «Самая важная книга для родителей», автор Ю. Гиппенрейтер [28];
- «После трех уже поздно», автор М. Ибука [35];
- «Самостоятельный ребенок, или как стать «ленивой мамой»», автор А. Быкова [19];
- «Как говорить, чтобы дети слушали, и Как слушать, чтобы дети говорили», авт. А. Фабер, Э. Мазлиш [76];
- «Если с ребенком трудно», автор Л. Петрановская [59].

### 3) Заключительный этап.

Подведение итогов. Получение обратной связи и пожеланий от родителей. Ориентировка на следующую встречу.

Встреча 3) Мотивация родителей на отношения сотрудничества с ДОУ.

Цель – создание отношений доверия и опыта взаимодействия с педагогами ДОУ.

#### 1) Вводная часть.

Приветствие. Обозначение темы встречи. Ориентацию на работу и активную позицию у родителей во время встречи.

#### 2) Содержательная часть.

Внедрение разработанного педагогами проекта «Школа подготовки ребенка к адаптации к условиям детского сада».

а) Работа с результатами обработки анкеты (встреча 1). Родителям предоставляется систематизированная информация об их представлениях о помощи детского сада по вопросу «Что может сделать детский сад, чтобы помочь ребенку легко адаптироваться». Родители приглашаются к обсуждению этих результатов. По итогам обсуждения принимается решение о возможностях ДОУ.

б) Презентация проекта «Школа подготовки родителей к адаптации ребенка».

Работа родителей в мини-группах. Цель – обсуждение и разработка предложений по организации работы Школы и содержания работы.

Презентация разработок, обсуждения и принятие педагогами всех предложений. Ведется запись работы.

в) структурированное представление педагогического видения работы Школы и возможностей педагогов-воспитателей групп при взаимодействии с родителями.

г) Активизация родителей - «Что могут предложить родители детскому саду для помощи в адаптации ребенка».

Родителей просят внести предложения о возможностях и инициативах, которые они могли бы внедрить во взаимодействие с детским образовательным учреждением и педагогами.

Все предложения записываются. Родителям озвучивается итоговый список.

### 3) Заключительная часть.

Поведение итогов. Положительная обратная связь родителям от ведущих. Обратная связь от родителей ведущим. Ориентировка на будущие встречи. Закрепление ориентировки на взаимодействие, сотрудничество и инициативность. Прощание.

Разработанная программа была апробирована в соответствии с планом. По ходу ее апробации мы отмечаем постепенную вовлеченность и педагогов, и родителей в совместную работу над поставленными проблемами. В ходе взаимодействия была постепенно преодолена критичность, отгороженность, а у родителей тревога и настороженность. Постепенно в работе сформировался деловой подход с эмоционально положительным фоном деятельности.

Практическая значимость программы для педагогов и актуальность обсуждаемой проблемы для родителей позволила сформировать ориентацию у них на достижение и продуктивность.

И у педагогов, и у родителей появилась деятельностная ориентация, произошло смещение внимания с переживания проблемы на ее решение, и восприятие проблемы как задачи, требующей решения и поиска его способов.

По анализу проявленных и наблюдаемых реакций участников программы можно сказать, что она эффективна, актуальна и имеет практическую значимость для всех участников процесса.

## 2.4 Анализ результатов исследования

На последнем этапе исследования, целью которого явилась необходимость проанализировать полученные результаты и выявить тенденции, свидетельствующие об эффективности разработанной и апробированной программы и ее практической значимости, нами были проанализированы повторно уровни адаптации детей и степень тяжести протекания у них адаптационного процесса. Также нами были обработаны ответы родителей на вопросы анкеты, повторно ими заполненной.

Все полученные данные нами были сопоставлены с результатами, полученными на констатирующем этапе исследования. Представим результаты проведенного нами сопоставительного анализа.

Сопоставительный анализ уровней адаптации.

Представим полученные результаты в таблице 15.

Таблица 15 – Сопоставительный анализ уровней адаптированности детей 1,5-2 лет жизни второй ранней группы детского сада (n=21)

Уровень адаптации	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	количество	доля	количество	доля
высокий	4	19,05 %	6	28,57 %

Продолжение таблицы 15

средний	9	42,86 %	11	52,38 %
низкий	8	38,09 %	4	19,05 %

По представленным данным видно, что показатели уровне адаптации в этой возрастной группе сместились в благоприятную сторону повышения адаптивности.

Для наглядности представим динамику уровней адаптации на гистограмме (рисунок 17).

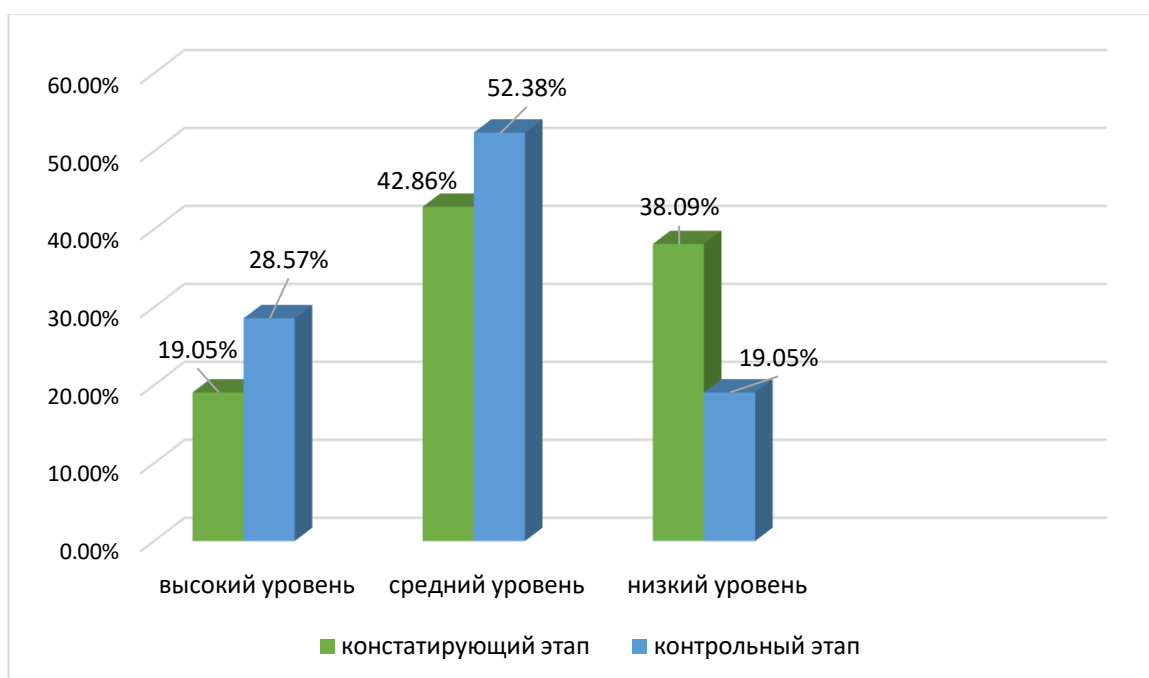


Рисунок 17 – Динамика уровня адаптации детей 1,5-2-х лет в ходе экспериментального исследования

На рисунке наглядно видно, что в этой группе детей за время исследования произошла положительная динамика их адаптированности и здесь осталось лишь 19 % детей с низкими показателями адаптации. Они также, как и в начале исследования, демонстрируют реакции напряжения и протеста в условиях детского сада, по-прежнему мало контактны, агрессивно настроены,

возбуждены или пассивны. Следует отметить, что большая часть этих детей являются редко посещающими детский сад детьми.

Теперь большинству детей в группе присуще более благоприятное эмоциональное состояние, они проявляют большую непосредственность, достаточно интересуются окружающим миром и вполне адекватно реагируют на внешние стимулы. Однако, по-прежнему половина детей группы мало иницируют контакты, им также требуется поддержка взрослого, но в целом их состояние более стабильно, хотя и наблюдаются готовность реагировать тревогой на любые средовые или социальные изменения.

Аналогично рассмотрим динамику уровня адаптации у детей 2-3-х лет и представим результаты в таблице 16.

Таблица 16 – Сопоставительный анализ уровня адаптированности детей 2-3 лет первой младшей группы детского сада (n=21)

Уровень адаптации	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	количество	доля	количество	доля
высокий	3	14,29 %	6	28,57 %
средний	8	38,09 %	12	57,14 %
низкий	10	47,62 %	3	14,29 %

Данные в таблице также отражают наличие положительной динамики адаптации детей и в этой возрастной группе. Значительно снизилась доля детей с низким уровнем адаптации. Теперь почти 86 % детей имеют средний и высокий уровни адаптации.

Для наглядности представим эту динамику на гистограмме (рисунок 18).

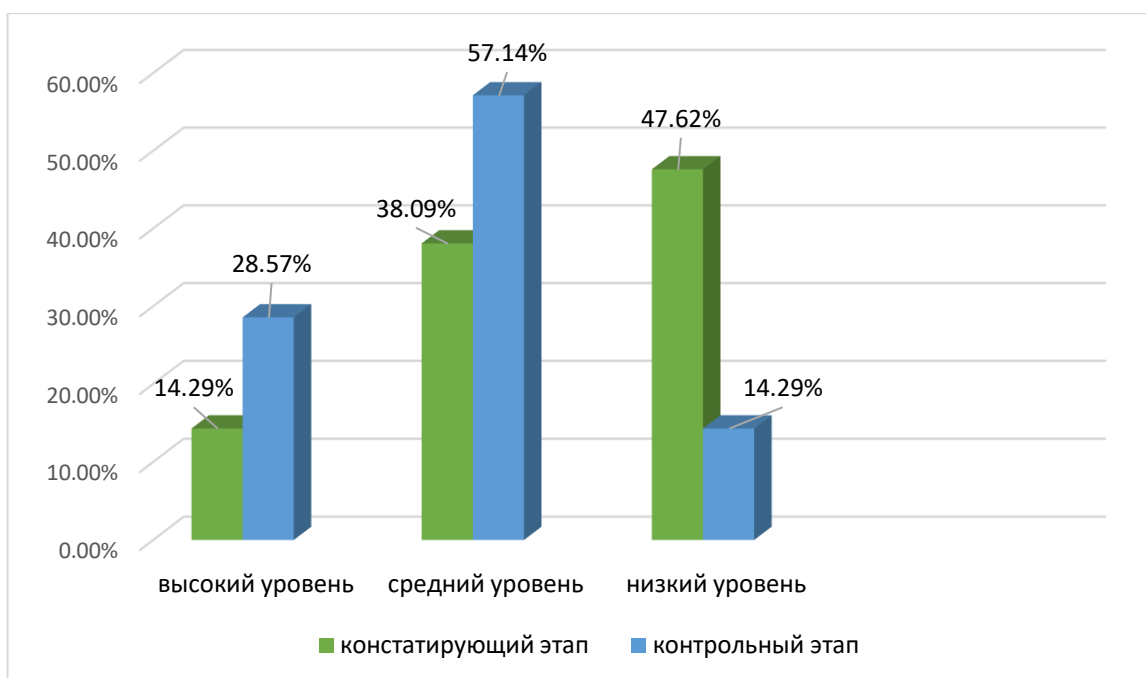


Рисунок 18 – Динамика уровня адаптации детей 2-3-х лет в ходе экспериментального исследования

По полученным данным видно, что если вначале исследования 86 % детей показывали неблагоприятные уровни адаптации (почти половина детей имели низкий уровень), то за время эксперимента ситуация изменилась в лучшую сторону – теперь аналогичные данные (в совокупности) показывают дети с высоким и средним уровнем адаптации.

Теперь большинство детей имеют положительный эмоциональный фон настроения, оно более устойчиво, дети инициативны, непосредственны, контактны, взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Такое поведение большинства детей делает общую атмосферу в детском коллективе более благоприятной, а психологический климат в группе более комфортным.

Теперь сопоставим данные о степени тяжести адаптации детей к условиям детского сада. Представим полученные данные в таблице 17.

Таблица 17 – Сопоставительный анализ детей с адаптацией разной степени тяжести у детей 1,5-2-х лет (n=21)

Уровень адаптации	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	кол-во	доля	кол-во	доля
Тяжелая адаптация	4	19,05 %	1	4,76 %
Адаптация средней тяжести	14	66,67 %	12	57,14 %
Легкая адаптация	3	14,28 %	8	38,1 %

По представленным данным видно, что в проявленности степени тяжести переживания адаптации у детей есть положительная динамика. Теперь лишь один ребенок имеет признаки тяжелой степени адаптации. Остальные вполне компенсировали напряжение.

Отразим для наглядности положительную динамику на гистограмме (рисунок 19).

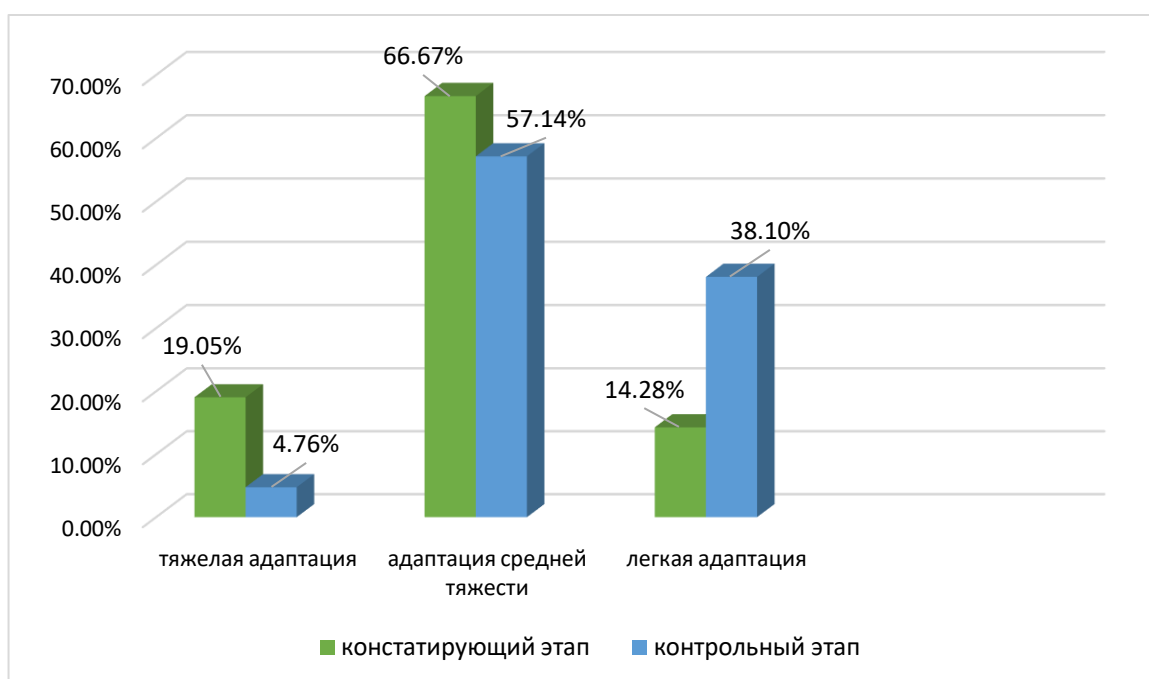


Рисунок 19 – Динамика степени тяжести адаптации у детей 1,5-2-х лет за период проведения эксперимента

Наглядная демонстрация динамики показывает, что практически все дети имеют более благополучную картину по тяжести переживания адаптации. Им теперь свойственно более спокойные реакции на напряженные ситуации прихода в сад и прощания с родителем, а в случае переживания они быстрее переключаются, хотя детям со средним уровнем тяжести по-прежнему свойственен слегка сниженный фон настроения, пассивность некоторая вялость.

Проанализируем динамику тяжести адаптации детей 2-3-х лет и представим полученные данные в таблице 18.

Таблица 18 – Сопоставительный анализ детей 2-3-х лет с адаптацией разной степени тяжести (n=21)

Уровень адаптации	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	кол-во	доля	кол-во	доля
Тяжелая адаптация	3	14,29 %	0	0
Адаптация средней тяжести	13	61,90 %	11	52,38 %
Легкая адаптация	5	23,81 %	10	47,62 %

По данным таблицы видно, что на момент повторного исследования в этой возрастной группе не осталось детей с тяжелой степенью адаптации. Все дети теперь показывают среднюю и легкую степень адаптации.

Представим динамику для наглядности на гистограмме (рисунок 20).



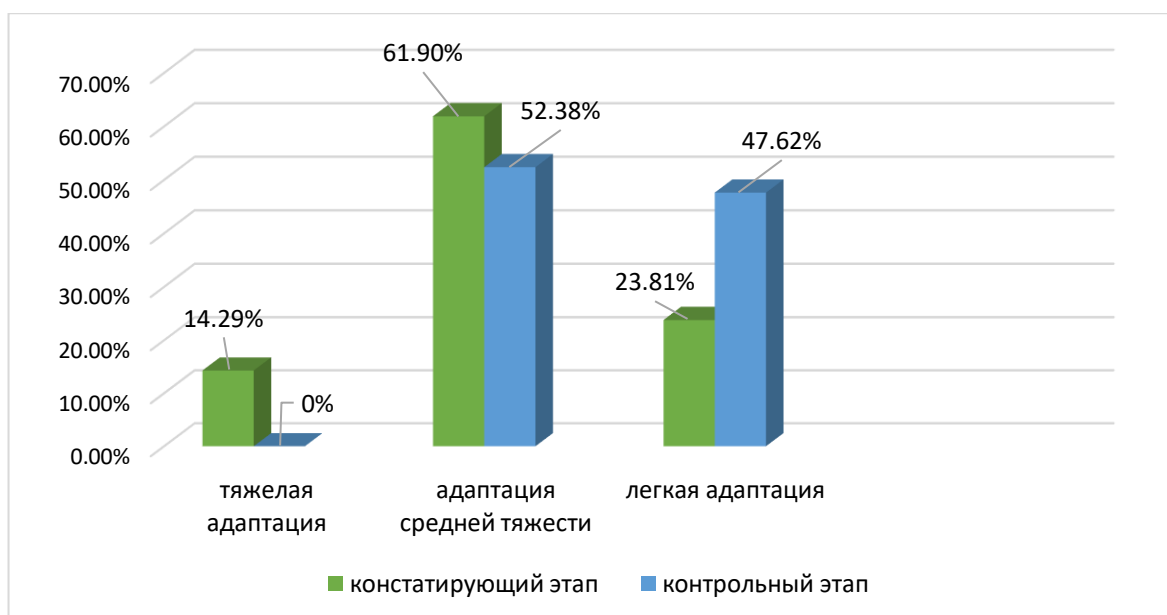


Рисунок 20 – Динамика степени тяжести адаптации у детей 2-3-х лет

За период проведения эксперимента, как видно на гистограмме, не осталось детей, имеющих тяжелую степень адаптации. Все дети имеют либо среднюю, либо легкую форму протекания адаптационного процесса. Им теперь в меньшей степени присущи устойчивые негативные эмоциональные реакции на ситуации расставания с родителем, приводящим ребенка в сад, они лучше переключаются на деятельность и взаимодействия со взрослым или детьми в детском саду. Общая атмосфера в группе стала более гармоничной, и дети в меньшей степени подвергаются эмоциональному заражению.

Далее мы предложили родителям детей повторно заполнить анкеты. Представим полученные результаты в таблице 19.

Таблица 19 – Сравнительный анализ мнения родителей о степени готовности их детей 1,5-2-х лет к посещению детского сада (n=21)

Степень готовности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	количество	доля	количество	доля
Готов к посещению ДОУ	15	71,43 %	12	57,14 %
Условно готов	6	28,57 %	9	42,86 %
Не готов	0	0 %	0	0

Для наглядности отразим динамику представлений родителей о готовности детей к детскому саду на гистограмме (рисунок 21).

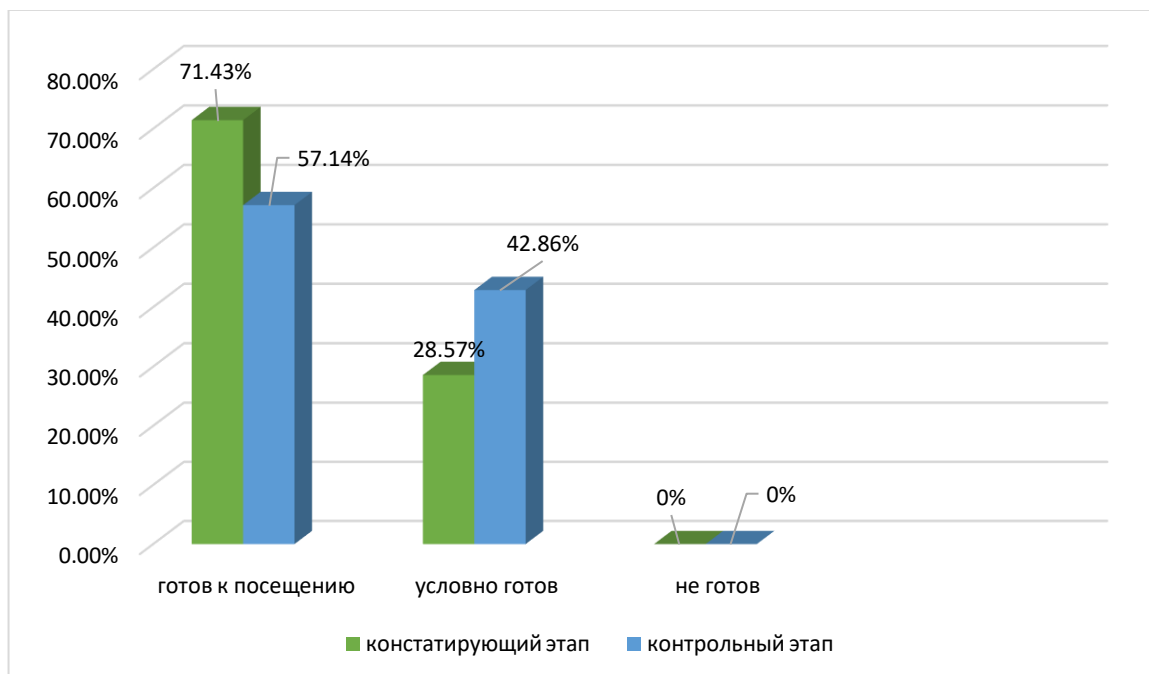


Рисунок 21 – Динамика представлений родителей детей 1,5-2-х лет о готовности к посещению детского сада

Представленная на гистограмме динамика представлений родителей, на наш, отражает большую объективность оценок родителей. Это и в большей степени соответствует показателям адаптации детей, полученным в результате психолого-педагогической диагностики, проведенной нами в исследовании.

Представим результаты сопоставительного анализа представлений родителей о готовности детей 2-3-х лет к посещению детского сада (таблица 20).

Таблица 20 – Сопоставительный анализ готовности детей 2-3-х лет к посещению детского сада по мнению их родителей (n=21)

Степень готовности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	количество	доля	количество	доля
Готов к посещению ДОУ	12	57,14 %	13	61,9 %
Условно готов	9	42,86 %	8	38,1 %
Не готов	0	0 %	0	0

Представим динамику на гистограмме (рисунок 22).

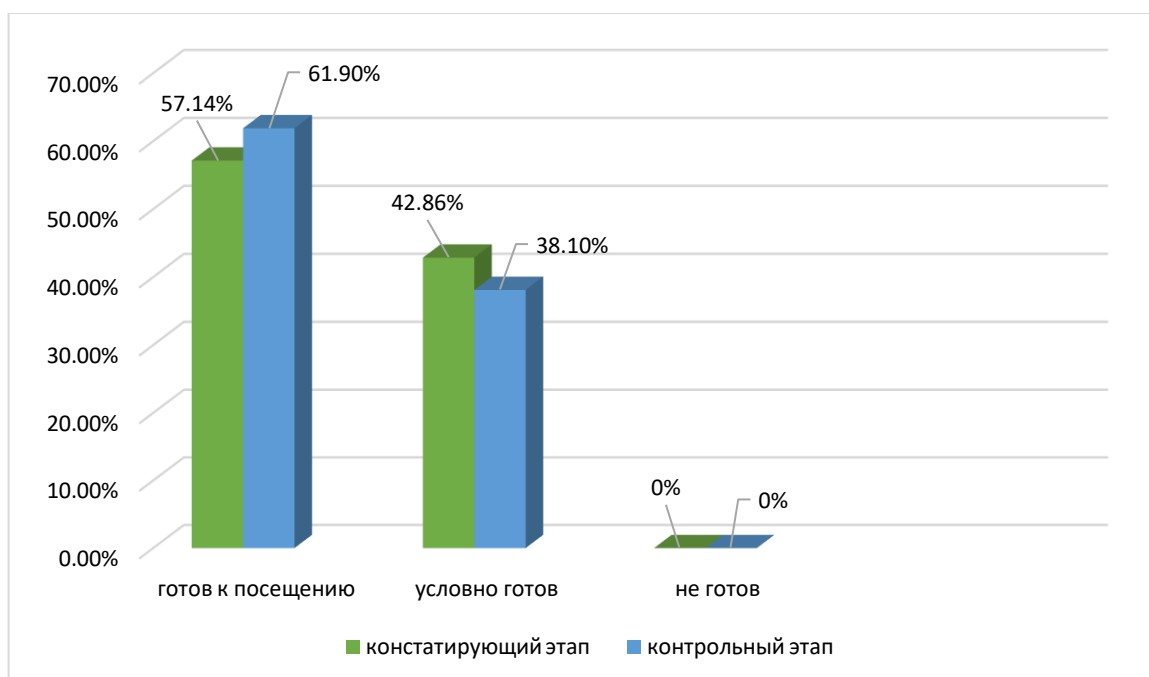


Рисунок 22 – Динамика представлений родителей детей 2-3-х лет о их готовности к посещению детского сада

У родителей детей этого возраста тоже отмечается небольшая динамика, но она сдвинулась в сторону более высокого оценивания готовности части детей к посещению детского сада. Возможно, это обусловлено изменениями, произошедшими с детьми на момент повторного анкетирования. В целом показатели готовности детей, по мнению родителей в большей степени соответствуют оценкам по результатам диагностики.

Таким образом, проведенные измерения уровня адаптации детей на контрольном этапе экспериментального исследования отражают положительную динамику в состояниях детей в адаптационный период посещения ими дошкольного учреждения. Опросы педагогов показали, что влияние разработанной и апробированной программы помогли им как организовывать более эффективно взаимодействие с родителями, так и поддерживать у них мотивацию на родительскую эффективность, а также оказывать им при контакте с ними эмоциональную поддержку и насыщать контакты большей информативностью.

Опросы родителей, проведенные нами, также показывают положительное отношение родителей к участию в программе, которая помогла им лучше понимать не только сложность процесса адаптации, но и значимость гармоничного развития ребенка в соответствии с нормативными показателями физического, психического и социально-психологического развития.

Все это свидетельствует об эффективности апробированной нами программы и подтверждает ее высокую практическую значимость.

Выводы по второй главе:

Экспериментальное исследование было реализовано в целях изучения функциональных возможностей психолога ДОО в обеспечении успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а именно. на изучение влияния продуктивного взаимодействия педагогов с родителями в адаптационные периоды ребенка на его адаптированность. Исследование было проведено на базе МБУ детского сада № 90 «Золотое зернышко», г.о. Тольятти.

В ходе эксперимента нами были собраны эмпирические данные о степени адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада, разработана и апробирована психологическая программа формирования готовности педагогов ДОО к обеспечению ими продуктивного взаимодействия с родителями детей раннего возраста для благополучной адаптации к условиям детского сада.

Сбор эмпирических данных показал, что по уровню адаптированности детей 1,5-2 и 2-3 лет они недостаточно приспособлены к новым социальным условиям. Изученная тяжесть протекания адаптации показала, что в группе испытуемых имеются дети всех категорий тяжести - легкая степень адаптации, то есть, дети, не имеющие устойчивых реакций, оцениваемых с отрицательной полярностью, присуща почти четверти детей, тяжелая степень адаптации выражена у детей, недавно и редко посещающих детский сад, остальные дети имеют среднюю тяжесть протекания адаптации без устойчивых негативных признаков, присущих тяжелой степени ее протекания.

В ходе исследования нами было также изучено представление родителей о готовности их детей к посещению детского сада. По полученным данным большинство родителей считают своих детей вполне готовыми, в анкете они отмечают сформированность навыков гигиены, приученность ребенка к горшку, опрятность, хорошее и спокойное засыпание и такой же спокойный сон, нормальный аппетит и непривередливость в еде и хорошее уравновешенное эмоциональное состояние. Также оптимистично родители оценивают познавательный интерес ребенка, его активность, инициативность и контактность, умение играть, самостоятельность. Такая оценка родителей готовности их детей к посещению ДОО не совпадает с данными об успешности прохождения адаптационного периода их детьми. Это может быть обусловлено как бессознательным желанием родителей представить своего ребенка в более положительном виде или низкой компетентностью родителей, искренне (по незнанию) считающих своих детей готовыми в достаточной степени и развитыми в соответствии с возрастными нормами и требованиями, так и объективно существующими сложностями адаптационного процесса, негативно влияющего на продуктивность психической деятельности ребенка, отражающейся на его физических показателях здоровья, функционирования организма, эмоциональном состоянии и на всех сферах жизнедеятельности.

Полученные данные о снижении продуктивности ребенка в условиях детского сада в период его адаптации хотя и являются вполне ожидаемым и

закономерным явлением, тем не менее говорят о необходимости особого внимания и обеспечения дошкольным учреждением специальных условий для благополучной адаптации детей раннего возраста и восстановления равновесного состояния всех органов и систем ребенка в целях его благополучного возрастного развития.

В ходе экспериментального исследования нами была разработана и апробирована программа по формированию у педагогов готовности к обеспечению продуктивного взаимодействия с родителями. В апробации программы участвовали педагоги и родители детей раннего возраста. Программа построена по принципу комплексности, что обеспечивало всем участникам процесса (родителям, педагогам, психологам, образовательному учреждению в целом), оптимальную социо-психологическую ситуацию для конструктивного взаимодействия, необходимую для благополучной адаптации детей и минимизации у них тяжелых форм протекания этого процесса. Программа содержит два этапа, которые реализуются последовательно: 1-й этап направлен на работу с педагогами, а 2-й этап посвящен работе психолога и педагогов, прошедших первый этап программы, с родителями детей, проходящих адаптацию к условиям детского сада и находящихся на этапах подготовки к посещению ДОО.

По ходу апробации программы было отмечено нарастание вовлеченности педагогов и родителей в совместную работу над поставленными проблемами, в ходе взаимодействия была постепенно преодолена критичность, отгороженность, а у родителей тревога и настороженность. Постепенно в работе сформировался деловой подход с эмоционально положительным фоном деятельности.

Практическая значимость программы для педагогов и актуальность обсуждаемой проблемы для родителей позволила сформировать ориентацию у них на достижение и продуктивность. И у педагогов, и у родителей появилась деятельностная ориентация, произошло смещение внимания с переживания

проблемы на ее решение, и восприятие проблемы как задачи, требующей решения и поиска его способов.

Повторное изучение детей показало, что за время эксперимента у них стабилизировалось эмоциональное состояние, дети стали проявлять бóльшую непосредственность, в достаточной степени интересоваться окружающим миром и вполне адекватно реагировать на внешние стимулы. Родители также показали более вдумчивое и объективное отношение к показателям развития и состояния их детей.

Опросы педагогов показали, что влияние разработанной и апробированной программы помогли им не только организовывать более эффективно взаимодействие с родителями, но и поддерживать у них мотивацию на родительскую эффективность и оказывать им эмоциональную поддержку и насыщать контакты большей информативностью.

Опросы родителей, проведенные нами, также показывают положительное отношение родителей к участию в программе, которая помогла им лучше понимать не только сложность процесса адаптации, но и значимость гармоничного развития ребенка в соответствии с нормативными показателями физического, психического и социально-психологического развития. Все это свидетельствует об эффективности апробированной нами программы и подтверждает ее высокую практическую значимость.

## Заключение

Наше исследование, проведенное в рамках магистерской диссертации посвящено изучению функциональных возможностей психолога в формировании готовности педагогов к продуктивному взаимодействию с родителями в адаптационный период детей раннего возраста. В ходе исследования мы изучали гипотезу о том, что целенаправленная психологическая программа формирования готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению ими продуктивного взаимодействия с родителями детей раннего возраста для благополучной адаптации ребенка к условиям детского сада является способом реализации функциональных возможностей педагога-психолога.

Для достижения цели исследования нами были изучены теоретические представления об адаптации и ее особенностях в раннем детском возрасте, выделены условия и факторы благополучных и неблагополучных вариантов ее протекания. Также нами было организовано и проведено экспериментальное изучение возможностей психолога в формировании готовности педагогов к продуктивному взаимодействию с родителями, в ходе которого мы собрали эмпирические данные об адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада, выявили представления родителей о степени готовности их детей к посещению ДОО и апробировали комплексную психологическую программу по формированию готовности педагогов к целенаправленному взаимодействию с родителями детей, проходящих адаптационные периоды.

Теоретический анализ изучаемой проблемы показал, что адаптация как процесс, и адаптированность личности, как результат процесса приспособления, абсолютно значимы для общей эффективности деятельности человека и его самореализованности в обществе. Неуспешность и срыв адаптации приводят к дезорганизации и дезинтеграции потребностно-мотивационной системы личности, что сопровождается неспособностью



человека удовлетворять ценности и потребности своей жизни в актуально существующих условиях.

Научные исследования адаптации показывают, что при любом приспособлении среда и человек имеют обоюдную «энергичность», где энергия среды – это состоявшаяся средовая система с устоявшимися механизмами существования, а энергичность и активность человека – это поведение, направленное на ее изучение, приспособление и модификацию. Принцип взаимоактивности среды и человека сегодня считают универсальным для приспособления индивида к любой социальной среде и сфере личностной реализации.

Любая ситуация приспособления имеет характеристики напряжения и сопровождается тревогой. Эти негативные, но закономерные состояния человека вызваны новизной социальной ситуации и вытекающим из этого ощущением неопределенности и неясности среды при первичной ориентировке в ней.

Особое внимание уделяется изучению проблемы адаптации в детские периоды развития. Первичным здесь является выделение условий и факторов, способствующих как развитию, так и сохранению здоровья ребенка. Выход ребенка за рамки первичной социальной среды, которой является его семья, и попадание в условия детского сада, как строго организованной системы жизнедеятельности и системы отношений, становится для детей переломным моментом их жизни.

В дошкольных периодах развития выделяют два глобальных периода адаптации: первый - постнатальная адаптация, второй – адаптация к дошкольному учреждению. Каждый из них имеет абсолютную значимость как для последующих этапов адаптации, так и для успешной социализации ребенка в обществе. Оба эти периода имеют существенные отличия, обусловленные степенью развитости функциональных систем и приоритетом решаемых организмом и психикой адаптационных задач.

Основной характеристикой ситуации адаптации в детские периоды развития является резкое и многоплановое изменение средовых компонентов, выраженных в отличиях режима жизни и ее организации по сравнению с семейными условиями ребенка. Это делает адаптацию резко стрессогенной, что приводит к нервно-психическому напряжению, психоэмоциональной нестабильности и даже образованию невротических реакций у детей. В поведении это выражается в капризности ребенка, болезненности, в появлении у детей регрессивных способов реагирования и поведения, появлении страхов, нарушения процессов принятия пищи и сна. Адаптация детей к новым средовым условиям является болезненным процессом и требует огромного внимания и создания условий, минимизирующих патологические явления при адаптации.

Адаптационный процесс проходит три фазы – острую, подострую и компенсационную и его протекание имеет степени протекания: легкая, средняя и тяжелая адаптация. В случае, если у ребенка не наступает стабилизации и не восстанавливается деятельность организма и психики в течении полугода и более, принято говорить об очень тяжелой адаптации, что приводит к необходимости устранения дестабилизирующих для здоровья и психики ребенка условий и даже решению вопроса о необходимости продолжать адаптацию ребенка к детскому учреждению.

Успешная адаптация ребенка и достижение им уровня хорошей адаптированности является результатом взаимодействия ряда значимых факторов. Каждый фактор относится к конкретному участнику процесса приспособления – ребенку, образовательной системе, педагогам, психологам, а также родителям и семейной ситуации в целом.

Со стороны ребенка имеет значение уровень его здоровья, степень сформированности всех функциональных систем организма, уровень их сбалансированности и социально-психологические параметры его развития.

Со стороны образовательной системы значение приобретает создание условий, способствующих успешной адаптации, достаточная гибкость

организационной системы и целевая направленность на достижение благополучия ребенка.

Со стороны педагогов требуется их профессиональная готовность и высокий уровень профессиональной компетентности, позволяющей технологически и эмоционально обеспечить ситуацию безопасности для детей, комфорта и, что обязательно, гармоничного психического развития. Со стороны родителей требуется их продуктивность при реализации воспитания ребенка и обеспечения ему развивающей среды с показателями высокой стабильности, безопасности и здоровьесбережения.

Не менее важную роль в успешной адаптации детей раннего возраста играет готовность и способность всех участников этого процесса к эффективному взаимодействию, помогающему сделать процесс адаптации максимально эффективным. Системы отношений «педагог-ребенок», «родитель-ребенок», «педагог-родитель» и их постоянное продуктивное взаимодействие способны обеспечивать высокие и качественные результаты в решении задач адаптации. Взаимодополнение всех участников процесса может как стимулировать адаптированность детей, так и взаимообогащать каждую подсистему, способствуя формированию потенциала эффективности воспитания и развития ребенка и в рамках семейной системы, и в рамках образовательного учреждения.

Экспериментальное исследование было реализовано в целях изучения функциональных возможностей психолога ДОО в обеспечении успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а именно. на изучение влияния продуктивного взаимодействия педагогов с родителями в адаптационные периоды ребенка на его адаптированность. Исследование было проведено на базе МБУ детского сада № 90 «Золотое зернышко», г.о. Тольятти.

В ходе эксперимента нами были собраны эмпирические данные о степени адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада, разработана и апробирована психологическая программа формирования готовности педагогов ДОО к обеспечению ими продуктивного взаимодействия

с родителями детей раннего возраста для благополучной адаптации к условиям детского сада.

Сбор эмпирических данных показал, что по уровню адаптированности детей 1,5-2 и 2-3 лет они недостаточно приспособлены к новым социальным условиям. Изученная тяжесть протекания адаптации показала, что в группе испытуемых имеются дети всех категорий тяжести. Легкая степень адаптации, то есть, дети, не имеющие устойчивых реакций, оцениваемых с отрицательной полярностью, присуща почти четверти детей, тяжелая степень адаптации выражена у детей, недавно и редко посещающих детский сад, остальные дети имеют среднюю тяжесть протекания адаптации без устойчивых негативных признаков, присущих тяжелой степени ее протекания.

В ходе исследования нами было также изучено представление родителей о готовности их детей к посещению детского сада. По полученным данным большинство родителей считают своих детей вполне готовыми, в анкете они отмечают сформированность навыков гигиены, приученность ребенка к горшку, опрятность, хорошее и спокойное засыпание и такой же спокойный сон, нормальный аппетит и непривередливость в еде и хорошее уравновешенное эмоциональное состояние. Также оптимистично родители оценивают познавательный интерес ребенка, его активность, инициативность и контактность, умение играть, самостоятельность. Такая оценка родителей готовности их детей к посещению ДООУ не совпадает с данными об успешности прохождения адаптационного периода их детьми. Это может быть обусловлено как бессознательным желанием родителей представить своего ребенка в более положительном виде или низкой компетентностью родителей, искренне считающих своих детей готовыми в достаточной степени и развитыми в соответствии с возрастными нормами и требованиями, так и объективно существующими сложностями адаптационного процесса, негативно влияющего на продуктивность психической деятельности ребенка, отражающейся на его физических показателях здоровья, функционирования организма, эмоциональном состоянии и на всех сферах жизнедеятельности.

Полученные данные о снижении продуктивности ребенка в условиях детского сада в период его адаптации хотя и являются вполне ожидаемым и закономерным явлением, тем не менее говорят о необходимости особого внимания и обеспечения дошкольным учреждением специальных условий для благополучной адаптации детей раннего возраста и восстановления равновесного состояния всех органов и систем ребенка в целях его благополучного возрастного развития.

В ходе экспериментального исследования нами была разработана и апробирована программа по формированию у педагогов готовности к обеспечению продуктивного взаимодействия с родителями. В апробации программы участвовали педагоги и родители детей раннего возраста. Программа построена по принципу комплексности, что обеспечивало всем участникам процесса (родителям, педагогам, психологам, образовательному учреждению в целом), оптимальную социо-психологическую ситуацию для конструктивного взаимодействия, необходимую для благополучной адаптации детей и минимизации у них тяжелых форм протекания этого процесса. Программа реализовывалась последовательно в два этапа: 1-й этап направлен на работу с педагогами, а 2-й этап посвящен работе психолога и педагогов, прошедших первый этап программы, с родителями детей, проходящих адаптацию к условиям детского сада и находящихся на этапах подготовки к посещению ДОО.

По ходу апробации программы было отмечено нарастание вовлеченности педагогов и родителей в совместную работу над поставленными проблемами, в ходе взаимодействия была постепенно преодолена критичность, отгороженность, а у родителей тревога и настороженность. Постепенно в работе сформировался деловой подход с эмоционально положительным фоном деятельности.

Практическая значимость программы для педагогов и актуальность обсуждаемой проблемы для родителей позволила сформировать ориентацию у них на достижение и продуктивность. И у педагогов, и у родителей появилась

деятельностная ориентация, произошло смещение внимания с переживания проблемы на ее решение, и восприятие проблемы как задачи, требующей решения и поиска его способов.

Повторное изучение детей показало, что за время эксперимента у них стабилизировалось эмоциональное состояние, дети стали проявлять бóльшую непосредственность, в достаточной степени интересоваться окружающим миром и вполне адекватно реагировать на внешние стимулы. Родители также показали более вдумчивое и объективное отношение к показателям развития и состояния их детей.

Опросы педагогов показали, что участие в разработанной и апробированной программы помогло им не только организовывать более эффективно взаимодействие с родителями, но и поддерживать у них мотивацию на родительскую эффективность и оказывать им эмоциональную поддержку и насыщать контакты большей информативностью.

Опросы родителей, проведенные нами, также показывают положительное отношение родителей к участию в программе, которая помогла им лучше понимать не только сложность процесса адаптации, но и значимость гармоничного развития ребенка в соответствии с нормативными показателями физического, психического и социально-психологического развития.

Все это свидетельствует об эффективности апробированной нами программы и подтверждает ее высокую практическую значимость.

## Список используемой литературы

1. Авдеева Н. Н. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению: влияние матери [Электронный документ] // СДО. 2013. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-rebenka-k-doshkolnomu-uchrezhdeni-yu-vliyanie->
2. Авдеева Н. Н., Хохлачева И. В. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ [Электронный документ] // Психологическая наука и образование. 2010. № 3. URL: <https://docplayer.ru/53670174-Osobennosti-privyazannosti-rebenka-k-materi-stil-detsko-roditelskih-otnosheniy-i-adaptaciya-rebenka-k-dou.html>
3. Адлер А. Индивидуальная психология и развитие ребенка. М. : ИОИ, 2017. 176 с.
4. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М. : Просвещение, 1991. 228 с.
5. Алямовская В. Г. Ясли – это серьезно. М. : Линка-Пресс, 2000. 144 с.
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2016. 288 с.
7. Ариффулина Р. У., Никишин В. Е., Мещенкова А. В., Югай Л. А., Шлыкова Ю. В. Выявление степени адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации [Электронный документ] // ПНиО. 2018. №3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-stepeni-adaptirovannosti-detey-k-usloviyam-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>
8. Архипова Е. Ф. Партнерское взаимодействие с родителями в ДОО [Электронный документ] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. №9 (71). С. 52-58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/partnerskoe-vzaimodeystvies-roditelyami-v-doo>
9. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста: современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. М. : Учитель, 2021. 104 с.

10. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. 1989. №1. С. 57-64.
11. Баркан А. И. Его Величество Ребёнок какой он есть. Тайны и загадки. М. : Столетие, 1996. 368 с.
12. Белкина В. Н., Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж : Учитель, 2006. 236 с.
13. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. СПб. : Наука, Ленинградское отделение, 1988. 272 с.
14. Бобылева А. Г. Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ [Электронный документ] // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-adaptatsii-detey-rannego-vozrasta-k-usloviyam-dou>
15. Божович Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2009. 400 с.
16. Боулби Дж. Привязанность. М. : Гардарики, 2003. 477 с.
17. Бриш К. Биндунг-терапия: младенчество и ранний возраст. Консультирование и терапия, основанные на теории привязанности. М. : Теревинф, 2018. 204 с.
18. Буре Р. Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О. Л. Зверевой. М. : Просвещение, 1994. 226 с.
19. Быкова А. Самостоятельный ребенок, или как стать «ленивой мамой». М. : Бомбора, 2020. 272 с.
20. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад. М. : Просвещение, 1993. 170 с.
21. Винникот Д. В. Маленькие дети и их матери. М. : Класс, 2017. 80 с.
22. Витвар О. И. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей. М. : Учитель, 2016. 142 с.
23. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, Э. Хабинакова. М. : Педагогика, 2004. 232 с.



24. Волковская Е. А. Создание условий для взаимодействия педагогов ДОО с семьей и социумом [Электронный документ] // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. №5. С. 38-39. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/124/4191/>

25. Волобуева Н. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения [Электронный документ] / Н. А. Волобуева, Т. В. Климова, В. М. Ширшова // Вестник НГПУ. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-k-usloviyam-doshkolnogo-uchrezhdeniya>

26. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М. : Перспектива, 2018. 224 с.

27. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. М. : Педагогика-Пресс, 1993. 224 с.

28. Гиппенрейтер Ю. Б. Самая важная книга для родителей. М. : АСТ, 2020. 752 с.

29. Годовникова Л. В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. М. : Учитель, 2021. 187 с.

30. Гончарова Ю. Л. Адаптация дошкольников к условиям детского сада как социально-педагогическая проблема [Электронный документ] // Евразийский Союз Ученых. 2014. №8-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-doshkolnikov-k-usloviyam-detskogo-sada-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema>

31. Журавлев А. П., Дикая Л. Г. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. М. : Институт психологии РАН, 2007. 624 с.

32. Забродин Ю. М., Леонова О. И. Организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации [Электронный документ] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т.9. №3. С. 19–29. URL: [http://psyjournals.ru/psyeduru/2017/n3/Zabrodin\\_Leonova.shtml](http://psyjournals.ru/psyeduru/2017/n3/Zabrodin_Leonova.shtml)

33. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. М. : Педагогика, 1986. 612 с.
34. Захаров А. И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. СПб. : Союз, 1998. 144 с.
35. Ибука М. После трех уже поздно. М. : Альпика нон фикшн, 2018. 224 с.
36. Искра Н. Н. Проблемы семьи и детства в современных зарубежных исследованиях [Электронный документ] // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-semi-i-detstva-v-sovremennyh-zarubezhnyh-issledovaniyah>
37. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск : Наука, Сибирское отделение, 1980. 191 с.
38. Климова Т. В., Волобуева Н. А. К постановке проблемы адаптации на разных этапах социального онтогенеза [Электронный документ] // Вестник НГПУ. 2014. №6 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-postanovke-problemy-adaptatsii-na-raznyh-etapah-sotsialnogo-ontogeneza>
39. Козынятко Ю. В. Педагогическая компетентность воспитателя как условие эффективного взаимодействия с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций [Электронный документ] // Juvenis scientia. 2017. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kompetentnost-vospitatelya-kak-uslovie-effektivnogo-vzaimodeystviya-s-roditelyami-vospitannikov-doshkolnyh>
40. Кыласова Л. Е. Родительские собрания. Эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка. М. : Учитель, 2021. 146 с.
41. Кыласова Л. Е., Кремкова О. Д., Наумова Н. П., Язынина Т. Б. Сценарии родительских собраний в ДОО. Современные модели. Актуальные темы. Родительский клуб. Онлайн книга с мультимедиа содержанием. М. : Учитель, 2021.

42. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. М. : Учитель, 2021. 127 с.
43. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Книга по требованию, 2011. - 304 с.
44. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. СПб. : Смысл, 2019. 423 с.
45. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М. : Наука, 1999. 349 с.
46. Лыкова И. А., Файзуллаева Е. Д. Адаптация к детскому саду детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. М. : ИД Цветной мир, 2018. 96 с.
47. Маркарян Э. С. Избранное. Наука о культуре и императивы эпохи. М. : Центр гуманитарных инициатив, 2014. 656 с.
48. Моторина Н. В. Исследование факторов, способствующих развитию тяжелой степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей раннего возраста [Электронный документ] // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. №3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-faktorov-sposobstvuyuschih-razvitiyu-tyazheloy-stepeni-adaptatsii-k-usloviyam-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-u>
49. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М. : Академия, 2017. 656 с.
50. Налчаджян А. А. Атрибуция, диссонанс и социальное познание. М. : Когито-Центр, 2006. 415 с.
51. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. М. : ЭКСМО, 2009. 368 с.
52. Нигматов З. Г. Сущностно-содержательная характеристика понятия «адаптация» [Электронный документ] // Вестник ТГГПУ. 2007. №9-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostno-soderzhatelnaya-harakteristika-ponyatiya-adaptatsiya> (дата обращения: 13.06.2020).

53. Нисская А. К., Савина Е. В. общение педагогов и родителей. анализ взглядов и предпочтений для позитивной коммуникации [Электронный документ] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2018. №3 (85). С. 4-11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschenie-pedagogov-i-roditeley-analiz-vzglyadovi-predpochteniy-dlya-pozitivnoy-kommunikatsii>
54. Новый энциклопедический словарь. М. : Большая российская энциклопедия, 2005. 1456 с.
55. Нолт Д. Л., Харрис Р. Дети учатся у жизни. Как воспитать ребенка, которым вы будете гордиться. М. : Эксмо, 2012. 256 с.
56. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. Учебное пособие. М. : Изд-во института психотерапии, 2003. 319 с.
57. Оношко Е. С., Крецан З. В. Понятийное ядро теории адаптации: терминологический аспект [Электронный документ] // Вестник КемГУ. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiynoe-yadro-teorii-adaptatsii-terminologicheskiiy-aspekt>
58. Остроухова А. Успешная адаптация // Обруч. 2002 №3. С. 16-18.
59. Петрановская Л. Если с ребенком трудно. М. : АСТ, 2020. 142 с.
60. Печора К. А., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. : Владос, 2004. 172 с.
61. Печора К. Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье. М. : Сфера, 2017. 122 с.
62. Пиродди К. Монтессори. Самый полный курс для развития самостоятельного и любознательного ребенка // Большая энциклопедия осознанных родителей. М. : Комсомольская правда, 2020. 160 с.
63. Профессиональный стандарт педагога-психолога [Электронный документ] // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575). URL: <https://base.garant.ru/71166760/>

64. Реан, А. А., Кудашев, Р. А., Баранов, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. Реан, А. Кудашев, А. Баранов. М. : Прайм-Еврознак, 2008. 480 с.

65. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб. : Речь, 2007. 365 с.

66. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М. : Национальный книжный центр, 2020. 68 с.

67. Северцов А. С. Теории эволюции: учебник для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020. 384 с.

68. Севостьянова Е. О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. СПб. : Сфера, 2007. 128 с.

69. Семья, брак и родительство в современной России. Выпуск 2 // Сборник научных трудов. Под ред.: А. В. Махнач, К. Б. Зуев. М. : Институт психологии РАН, 2015. 408 с.

70. Сеппенен Ю. В. Формирование осознанного родительства в молодой семье // Скиф. 2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osoznannogo-roditelstva-v-molodoy-semie>

71. Сергеева М. Г., Локтионова Т. Е. Критерии сформированности комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации [Электронный документ] // КПЖ. 2018. №4 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-sformirovannosti-komfortnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>

72. Серова И. Н. Проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста: анализ и рекомендации [Электронный документ] // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-k-detskomu-sadu-u-detey-rannego-vozrasta-analiz-i-rekomendatsii>

73. Собкин В. С., Халутина Ю. А. Отношение родителей детей дошкольного возраста к образовательному процессу в детском саду:

удовлетворенность, оценка качества и эффективности обучения [Электронный документ] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2018. №1 (83). С. 6–18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-roditeley-deteydoshkolnogo-vozhrasta-k-obrazovatelnomu-protsessuv-detskom-sadu-udovletvorennost-otsenka-kachestva-i>

74. Страубе Е. Методика раннего развития Глена Домана от 0 до 4 лет. М. : Эксмо, 2019. 224 с.

75. Тимофеева М. В. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия. М. : Учитель, 2021. 103 с.

76. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и Как слушать, чтобы дети говорили. М. : Издательство Э, 2021. 336 с.

77. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный документ]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2013 г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5ce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5ce7251c500a26cd/)

78. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) [Электронный документ] // Российская газета, № 303, 31.12.2012. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

79. Филиппова Г. Г. Психология материнства. М. : Изд-во института психотерапии, 2020. 213 с.

80. Хартман Х. Эго-психология и проблема адаптации личности. М. : Канон+, 2015. 160 с.

81. Хрестоматия по философии: в 2-х частях. Учебное пособие / Под ред. А. Н. Чумакова. М. : Юрайт, 2020. 602 с.

82. Шабас С. Г. К проблеме эффективности работы педагога-психолога с родителями в детском саду [Электронный документ] // СДО. 2019. №5 (95).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-effektivnosti-raboty-pedagoga-psihologa-s-roditelyami-v-detskom-sadu>

83. Шабас С. Г. Семейное воспитание в период адаптации ребенка к детскому саду [Электронный документ] // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-v-period-adaptatsii-rebenka-k-detskomu-sadu>

84. Шабас С. Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования [Электронный документ] // СДО. 2017. №8 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-s-roditelyami-kak-uslovie-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya>

85. Шанталь З. Социальное развитие ребенка. СПб. : Питер, 2004. 123 с.

86. Шашко Л. В., Корзунин В. А. Роль эмоционального состояния ребенка раннего возраста при адаптации к условиям дошкольного учреждения [Электронный документ] // Universum: психология и образование. 2014. №7 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-emotsionalnogo-sostoyaniya-rebenka-rannego-vozrasta-pri-adaptatsii-k-usloviyam-doshkolnogo-uchrezhdeniya>

87. Ширшикова М. С. Влияние здоровьесберегающих технологий на адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада [Электронный документ] // Медицина и организация здравоохранения. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy-na-adaptatsiyu-detey-rannego-vozrasta-k-usloviyam-detskogo-sada>

88. Шитова Е. В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. ФГОС ДО. М. : Учитель, 2020. 169 с.

89. Эволюция. От Дарвина до современных теорий: под ред. Э. Джорджа. М. : АСТ, 2020. 320 с.

90. Эйнсворт М. Д. Психология привязанности / Дж. Боулби, Т. Бенедек. М. : ERGO, 2005. 360 с.

91. Юнг К. Г. Психологические типы. Минск : Харвест, 2017. 528 с.

92. Яицкая Н. И., Цыбуленко Е. В. Психологическое просвещение как одна из форм профилактической работы педагога-психолога ДОУ [Электронный документ] // Дошкольное образование и воспитание. 2017. №1. С. 45-47. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1779/>

93. Ainsworth M. D. S. Patterns of attachment behavior seen by the infant interaction with his mother. Merrill-Palmer Quarterly, 1964. v. 10. P. 51-58

94. Bowlby J. Loss. Sadness and Depression. NY.: Random House, 1998. 496 p.

95. Courage M. L., Howe M. L., To watch or not to watch: Infants and toddlers in a brave new electronic world // Developmental Review. Volume 30, Issue 2, June 2010, p. 101-115.

96. Jaffee, S. R., Hulle V., Rodgers C., Joseph L., Effects of Nonmaternal Care in the First 3 Years on Children's Academic Skills and Behavioral Functioning in Childhood and Early Adolescence: A Sibling Comparison Study. // Child Development; Jul/Aug 2011, Vol. 82 Issue 4, p. 1076-1091, 16 p., Charts.

97. Philips L. Human Adaptation and its Failures. Academic Press, NY&London, 2013. 288 p.

98. Shibutani T. Society and personality An interactionist approach to social psychology Prentice-Hall. N. J.: Englewood Cliffs, 1961. 630 p.

99. Slack K. S., Lawrence M. B., DuMont K., Yang M., Kim B., Ehrhard-Dietzel S., Holl J. L. Risk and protective factors for child neglect during early childhood: A cross-study comparison // Children and Youth Services Review. Volume 33, Issue 8, August 2011, p. 1354-1363.

100. Spielfogel J. E., Leathers S. J., Christian E., McMeel L. S., Parent management training, relationships with agency staff, and child mental health: Urban foster parents' perspectives // Children and Youth Services Review. Volume 33, Issue 11, November 2011, p. 2366-2374.