

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Международный детский лагерь как образовательная среда»

Студент

Ю.Р. Ханбекова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

доктор педагогических наук, профессор И.В. Руденко

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

## **Аннотация**

Бакалаврская работа на тему: «Международный детский лагерь как образовательная среда».

Работа состоит из двух разделов, 6 приложений, 3 рисунков, списка использованной литературы. Основной текст работы изложен на 70 страницах.

Ключевые слова: образовательная среда, модель, международный детский лагерь, компоненты, проект.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух частей, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении определена актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, научный аппарат.

Первая часть посвящена изучению зарубежных источников по проблеме особенностей образовательной среды международного детского лагеря.

Во второй части была разработана структура и модель международного детского лагеря, раскрыт ресурсный и смысловой потенциал каждого компонента, выявлены и охарактеризованы инновационные формы и методы образовательной деятельности.

В заключении представлены выводы о проделанной работе: изучение теоретической литературы, создание структурной модели международного детского лагеря.

Приложения содержат аналитические анкеты по периодам смены, брендинг международного детского лагеря.

## Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты разработки проекта по организации образовательной среды в международном детском лагере.....	8
1.1 Образовательная среда как научное понятие.....	8
1.2 Особенности образовательной среды в условиях международного детского лагеря .....	15
2 Основное содержание проекта .....	26
2.1 Модель проекта и описание её структурных компонентов...	26
2.2 Структура и содержание общеразвивающих программ .....	33
2.3 Технологическое обеспечение проекта.....	43
2.4 Пространственно-символический компонент.....	52
Заключение.....	56
Список используемой литературы.....	59
Приложение А Навигатор возможностей.....	62
Приложение Б Входная анкета участников смены.....	64
Приложение В Итоговая анкета участников смены.....	66
Приложение Г Логотип международного детского лагеря «Атмосфера».....	68
Приложение Д Легенда международного детского лагеря «Атмосфера вокруг нас».....	69
Приложение Е Архитектурный план международного детского лагеря «Атмосфера» на берегу Волги.....	70

## Введение

Образовательные практики, отвечающие на социальные запросы современности, постепенно превращаются в пространство свободы, позволяющее человеку XXI века выбирать, чему и как учиться в соответствии со своими желаниями и интересами. В этом смысле образовательно-воспитательная среда современного детского лагеря является уникальным педагогическим и социокультурным средством.

В последние пять лет органами государственной власти в нашей стране был предпринят целый ряд мер, направленных на нормативное регулирование деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, а также образовательной деятельности. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 15, п. 2), проявившиеся разнообразные формы дополнительных образовательных услуг в сфере летнего детского отдыха, детские центры, базы, летние дома, и летние школы, надлежит организовывать на базе, основанной исключительно на оздоровительно-образовательной деятельности.

Вектор государственной политики при поддержке разнообразия услуг, которые предоставляют организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации (2018г.) «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (уход за детьми, организация путешествий, туров, посещения музеев, исторических или культурных учреждений, театральных, музыкальных или спортивных мероприятий, дополнительное образование детей, медицинские и санаторно-курортные услуги и др.) направлен в сторону усиления образовательной составляющей, повышению уровня образовательной среды.

В рамках проводимой государственной политики в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской

Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования поколения второго типа (далее — ФГОС), крупные детские центры федерального подчинения: МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена» – имеют статус образовательных организаций и реализуют образовательные программы, фактически являясь экспериментальными площадками по реформатированию практик работы с детьми в особом образовательном контексте [19].

На данный момент расширяется деятельность региональных круглогодичных детских лагерей, которые образовательную деятельность должны осуществлять с учетом образовательных потребностей школьников и их родителей. В процессе изучения научных исследований И.П. Иванова, А.В. Джеуса, Р.А. Литвак, И.А. Панченко, Л.Г. Байбородовой было выявлено, что понятие детский лагерь рассматривается, как «детское оздоровительно-образовательное учреждение».

В связи с этим следует отметить противоречия, сложившиеся к настоящему времени:

- между запросами и интересами современных детей и их родителей в получении образовательных услуг в условиях детского лагеря и недостаточным использованием потенциала образовательной среды детского лагеря;
- между воспитательными возможностями детского лагеря как педагогической системы, с одной стороны, и медленным обновлением форм и методов работы, отвечающим вызовам времени, с другой.

Сегодня система детского лагеря, вступила в новый этап – инновационный. Её доминантой является поиск новых форм воспитательной деятельности. В этой связи требуется переосмысление роли лагеря как

образовательной среды, в которой продолжается процесс развития способностей современных детей и их познавательных и образовательных интересов.

Цель исследования: обосновать и разработать проект международного детского лагеря как образовательной среды.

Объект исследования: образовательная среда детского лагеря.

Предмет исследования: модель образовательной среды международного детского лагеря.

Гипотеза исследования: международный детский лагерь станет образовательной средой, если:

- будет разработан компонентный состав и структура образовательной среды;
- раскрыт ресурсный потенциал каждого компонента;
- охарактеризованы инновационные формы и методы образовательной деятельности лагеря с учетом социально-культурных особенностей среды.

Задачи:

- 1) раскрыть сущность понятия «образовательная среда»;
- 2) выявить инновационные тенденции и особенности образовательной среды международного детского лагеря;
- 3) разработать и охарактеризовать компоненты образовательной среды международного детского лагеря;
- 4) определить инновационные методы и формы работы в детских лагерях по реализации образовательного потенциала.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы и нормативной документации по организации деятельности детских лагерей применялся для обоснования актуальности проблемы исследования в современных условиях развития педагогической деятельности, изучения сущности понятий «образовательная среда»; моделирование; сравнение и сопоставление.

Теоретические основы исследования составили:

- исследования о структуре развивающей образовательной среды, её проектировании и экспертизе (С.Д. Дерябо, Г.А. Ковалев, В.И. Панов, Ю.Г. Панюкова, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин);
- труды в области теории и практики образовательной деятельности в соответствии с ФГОС (М.В. Крулехт, А.А. Майер, Н.В. Микляева, Н.В. Нищева, А.В. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, Н.А. Рыжова и др.);
- законодательные и нормативные акты Российской Федерации об организации летнего отдыха.

Новизна исследования: обоснован и разработан проект летнего детского лагеря, дана характеристика основных компонентов модели; систематизированы и раскрыты формы и методы работы детского лагеря по реализации образовательного потенциала

Практическая значимость работы заключается в возможности использовать разработанную модель при разработке и реализации проектов детских лагерей.

Структура работы: работа состоит из двух разделов, 6 приложений, 3 рисунков, списка использованной литературы. Основной текст работы изложен на 70 страницах.

# **1 Теоретические аспекты разработки проекта по организации образовательной среды в международном детском лагере**

## **1.1 Образовательная среда как научное понятие**

Проведенный анализ зарубежной педагогической литературы, выявил, что понятие «среда» многогранен и многолик, как в педагогической отечественной литературе. Термин «среда» в философии в узком значении трактуется как определенное сочетание природных условий, которые создают условия для деятельности человеческого мира и окружающих организмов [14, с. 436].

На протяжении значительного времени отечественные ученые В.В. Рубцов, В.А. Ясвин, И.А. Баева, В.И. Панов, проводили исследования, изучающие проблему «развевающей образовательной среды», но однозначного определения в современной педагогической литературе этого понятия не установлено [17, с. 178].

При изучении современной психолого-педагогической литературы можно заметить, что за последние годы термин «образовательная среда» начинает встречаться равносильно терминам «обучение», «развитие», «воспитание», «инновации в образовании» и т.п. Однако это не означает, что понятие «образовательная среда» появилось исключительно в последние десятилетия.

Вопрос развития образовательной среды, её ориентации на эффективность и качественную составляющую образования занимает лидирующие места в современной педагогической практике и науке.

В педагогике общее понятие «среда» определяется как комплекс условий, оказывающих влияние на изменения в формировании способностей, интересов, потребностей, сознания личности человек.

«Образовательная среда» имеет родовое значение для таких понятий как: «школьная среда», «семейная среда» и т.п. Они представляют рядовую



последовательность локальных образовательных пространств. При изучении процесса образования требуется учитывать сложность структуры, включающую в себя процессы воспитания, развития и обучения. Это даёт нам возможность дать характеристику элементному составу образовательной среды, как системному комплексу, объединяющему в себе такие среды как: «развивающую среду, «обучающую среду», «воспитательную среду». К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов уделяли большое внимание значению «среда», при работе с воспитанием личности человека, подтверждая её неотъемлемую важность. Идея воспитания средой получило практическое воплощение в работе интегрированных школ Германии (Э. Нигермайер, Ю. Циммер и Франции (Б. Бло, А. Порше, П. Ферра), также идея была поддержана в школах Америки (Р.Х. Уолтер, С. Уотсон, Б. Хоскен) [7, с. 225].

В России данная идея нашла своих последователей в первой половине XX века, ими были ученые: А.Г. Калашников; Н.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др. В изучении советской дидактики можно заметить подчеркивание зависимости характера общественных отношений с обучением, что вывело на убеждение связи жизни с обучением. К концу XX века теоретические идеи роли среды получили продолжительное развитие. Для усиления внимания к педагогическому подходу данного понятия, ключевой в его толковании стала группа «взаимодействия». В работах уже выделяли многообразные виды среды: образовательная, социально-педагогическая, социокультурная природная, предметно-пространственная, историческая, и др. На данный момент в современной педагогике среда рассматривается как «ряд условий, в которых протекает жизнь человека, его окружение, совокупность людей, связанных общностью этих условий» [4, с. 48].

Таким образом, среда в педагогическом взгляде обозначается как окружение человек и различные условия, при которых он взаимодействует с этим окружающим миром. Условия владеют механизмами влияния, как активизации, так и торможения процесса развития взаимодействия с

личностью. То же время необходимо отметить, что несмотря на проделанные исследования единого мнения по вопросу определенной трактовки понятия среди ученых пока не сложилось.

Над разработкой понятия «образовательная среда» работает большое количество ученых, психологов практиков, педагогов как в нашей стране, так и за рубежом. Только на протяжении последних десятилетий объединение педагогических инноваций Института РАО, к которому относятся исследователи В.А. Петровский, М.М. Князева, В.И. Слободчиков, Н.Б. Крылова, работали над разработкой философских аспектов понятия «образовательная среда», над приёмами и технологиями проектирования этой среды. Практическое применение в обучение и воспитании, вопросы конструирования образовательной среды описаны в работах И.Д, О.С. Газмана, М.В. Кларина, В.А. Ясвина. Над аналогичными вопросами работали и основоположники систем развивающего обучения (В.В. Давыдов).

В последние десятилетия термин «образовательная среда» не теряет актуальности использования при вопросах обсуждения и изучения проблем образования, охватывает новые вопросы и расширяет педагогическую терминологию к примеру: «феномен образовательной среды», что является подтверждением многоаспектности и неопределенности образовательной среды.

Изучение феномена образовательной среды осуществляется с позиций, смежных с современным взглядом на образование как сферы социальной жизни, а среды как причины образования. Идея развития «образовательной среды» четко прослеживается в исследовательских работах отечественных педагогов и психологов (В.И. Панов, А.В. Петровский, Б.Д. Эльконин, Г.А. Ковалев, А.Б. Орлов, В.А. Ясвин). Проблематика развития «образовательной среды» также активно исследуется зарубежными психологами (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс).

По мнению В.В. Рубцова: «Среда – это мир человека, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и

других процессах, этой мыслью автор подчеркивает особую роль социальной общности как среды человека» [11, с. 95].

На основании суждения, данного В.В. Рубцовым, можно сделать вывод, что среда, в которой находится человек, проявляется в его поведении, взаимоотношениях с другими личностями, в становлении его социальной среды.

Раскрывая термин с позиций социологии и философии, Н.Б. Крылова конкретизирует термин «образовательная среда» таким образом: «часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие и где ребенок включается в культурные связи с обществом, приобретает опыт самостоятельной культурной деятельности» [6, с. 98].

Рассмотрим термин с точки зрения педагогики с помощью Г.Ю. Беляева, который под этим термином понимает: «учебно-воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения» [1, с. 157].

При анализе проведенных современных исследований термин образовательная среда трактуется с положения взаимодействия личности человека с окружающей его средой, которая включает в себе комплекс условий: социальных, специально организованных психолого-педагогических, культурных, в которых в результате взаимодействия субъектов осуществляется становление личности.

В своих работах С.В. Тарасова отмечает, что «образовательная среда» может быть создана только целенаправленным путем: «психолого-педагогические условия, в результате взаимодействия которых индивидом происходит становление личности, специально организуются» [13, с. 142].

Такая среда, которая имеет значение для развития личности, не может появиться сама собой, необходим своеобразный толчок в её создании. Для образования такой среды необходимо учитывать ряд требований. Данная

специально организованная специфическая деятельность проектируется для самореализации личности, поэтому, как считает И.Г. Шендрик, образование «правомерно рассматривать как процесс освоения субъектом образовательной среды, представляющей собой совокупность прообразов культуры. Непосредственное образовательное окружение, прежде всего содержание и практика образования, оказывает специальное формирующее воздействие на человека» [15, с. 74]. Рассматривая проблемы самореализации личности, исследователь видит ее решение в необходимости согласования внутренней интенции человека и условий, в которых он живёт. В то же время, И.Г. Шендик отмечает, что «самореализация возможна при условии, если человек: осознанно верит в жизненную цель, в свое предназначение; осознает свои способности, интересы, способен к взаимодействию с другими людьми; обладает знаниями, умениями, навыками и творческими способностями, позволяющими ему себя полно реализовать в профессиональной деятельности; способен к волевым усилиям» [15, с. 35].

Согласно мнению В.И. Слободчикова, «образовательная среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между ее отдельными элементами начинают выстраиваться определенные связи и отношения» [12, с. 184].

Следовательно, образовательная среда – среда, служащая для образования, содействующая получению знаний. Она представляет собой «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметом окружении. Основной характеристикой образовательной среды является взаимодействие различных субъектов, компонентов образовательного процесса: обучающего и обучаемого, отдельных институтов, программ образовательных деятельностей, в результате чего начинают выстраиваться определенные связи между ними» [15, с. 189].

Опираясь на теорию развивающего образования, Т.А. Осипова утверждает, что: «образовательную среду можно характеризовать двумя показателями: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ её организации)» [10, с. 188].

По мнению В.С. Кукушина, образовательная среда должна быть: «обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной, экологичной, эстетичной, диалоговой, гуманной, одухотворяющей» [7, с. 225].

Егорова Т.Д. считает необходимым дополнить трактовку понятия «образовательная среда» следующими характеристиками. «Интегративность – отражает взаимосвязь субъектов образовательного процесса (педагогов, обучаемых, социальных партнеров и других лиц) различных условий (пространственно-временных психолого-педагогических, социально-педагогических, социокультурных, дидактических и пр.). Вариативность образовательной среды означает возможность изменений в ее составе, поиск и определение оптимальных сочетаний разных условий для обеспечения полноценного развития личности обучаемых и реализации их способностей и возможностей» [5, с. 57].

Трактовка содержания термина «среда» А.А. Ясвиным определяется как «естественное и социальное окружение человека, обладающее комплексом влияний и условий, а с психолого-педагогической точки зрения это возможность развития личности» [17, с. 52]. Личность, находясь в обществе, напрямую зависит от него. Развитие идет в процессе социализации, в моменты, когда строится социальный мир человека. Каждый из нас в той или иной степени напрямую зависит от того, кто рядом, от его социальной позиции и жизненных утверждений. Образовательная среда – понятие более узкое. Анализируя различные подходы к вопросу об образовательной среде, исследователи имеют в виду образовательной организации, которая составляет совокупность материальных и пространственно-предметных факторов; социальных компонентов; межличностных отношений.

Наиболее полным, отражающим суть понятия «развивающая образовательная среда» нам представляется определение В.А. Ясвина, который основной характеристикой развивающей образовательной среды называет: «способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития» [17, с. 54]. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие. В логике этого подхода мы будем анализировать развивающую среду в оздоровительных лагерях как самостоятельный сегмент образовательной системы.

Независимо от темы и направления, образовательная среда детских лагерей отличается: ориентированностью на интересы детей, интерактивностью и гибкостью, большой вовлеченностью организаторов в процесс познания.

Таким образом, характеризуя понятие «образовательная среда», отметим, что наиболее продуктивными представляются идеи средового подхода в образовании в работах В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина. «Образовательная среда» понимается в данном исследовании как совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивают активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие.

Основываясь на данном суждении избран теоретический конструкт, согласно которому можно выделить следующие компоненты эффективной образовательной среды: целевой, содержательный, технологический, пространственно-символический.

## **1.2 Особенности образовательной среды международного детского лагеря**

«Образовательная среда» как совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, должна быть создана во всех образовательных организациях, которые организуют педагогический процесс.

Для выявления особенностей образовательной среды международного детского лагеря на данном этапе были отобраны лидирующие международные и всероссийские детские центры: МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок». Отметим, что каждый лагерь располагает своим особенным единым целостным социокультурным пространством, обладает необходимыми культурно-образовательными ресурсами, предоставляющими детям и подростками самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются образцы успешной самореализации, где оказывается психолого-педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной траектории развития (Рисунок 1) [28, с. 89].

Рассмотрим основные компоненты образовательной среды названных лагерей. Образовательная среда Всероссийская детского центра «Орлёнок» строится на основных положениях концепции развития дополнительного образования детей, в которой дополнительное образование понимается как открытое вариативное образование, с миссией «наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков» [3, с. 76].

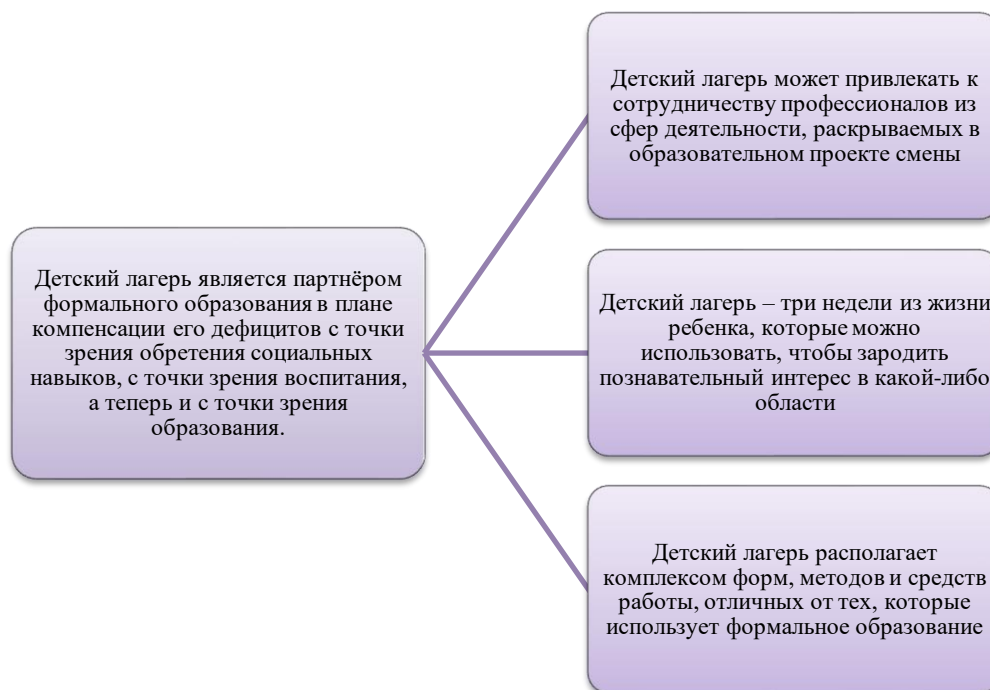


Рисунок 1 – Детский лагерь как самостоятельный сегмент

Целевой компонент образовательной среды опирается на модернизацию образовательной системы Всероссийского детского центра «Орлёнок» и направлен на развитие человеческого капитала на основе духовно-нравственных ценностей народов России, отечественных исторических и национальных культурных традиций. Международный детский лагерь ставит перед собой ряд конкретных задач по созданию эталонного образовательного пространства, направленного на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования за счёт актуализации потенциалов каждого обучающегося, развитие самостоятельности, проектирования индивидуальных достижений, организации опыта социальных проб, рефлексии собственной деятельности, общения, отношений с окружающими; развитие социально-профессионального сообщества педагогов-лидеров детских объединений, организаторов отдыха и оздоровления детей, носителей норм личностно-ориентированного образования, педагогической поддержки самореализации ребёнка, обладающих современными компетенциями наставничества, работы с



детским объединением, педагогического сопровождения общественной самоорганизации детей и молодёжи. ВДЦ «Орлёнок» формирует международные площадки новаторов и экспертов в сфере неформального образования.

Содержательный компонент реализуется через тематические смены и дополнительные образовательные программы разной направленности, которые раскрываются посредством изложения совокупности основных идей, положений, определяющих направленность и стратегический характер деятельности федерального детского центра в современных условиях в соответствии со статусом центра поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленных на самоопределение, профессиональную ориентацию и успешную социализацию.

Технологический компонент предполагает современные информационные и педагогические технологии, различные модели неформального, дополнительного образования, воспитания и оздоровления, культуры быта и сотрудничества людей. Эти модели и технологии основаны на системе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Дополнительные общеразвивающие программы Центра базируются на данных ценностях, которые принимаются участниками образовательного процесса и транслируются ими в среду сверстников, детских и молодёжных сообществ, других образовательных организаций и объединений. Одним из основных элементов технологического компонента образовательной среды детского лагеря является временное детское объединение (коллектив). Главными его признаками являются кратковременность функционирования, динамика, интенсивность, эмоциональная насыщенность происходящих в нём процессов, разнородность состава (половозрастная, региональная, национальная и др.), автономность

существования (ослабление прямого влияния постоянных групп – школьного класса, семьи, референтной группы сверстников и др.), коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития. В настоящее время можно утверждать, что образовательные возможности временных детских объединений включают формирование и развитие так называемых «мягких навыков»: умение управлять собой, своим временем, ориентацию на результат, критическое мышление, умение учиться, умение выстраивать процесс обсуждения в группе, договариваться, принимать коллективные решения [16, с. 94].

Временное детское объединение способствует развитию лидерских и организаторских навыков его участников аргументированной постановке и оцениванию задач, мотивации, командообразованию, умению нести ответственность за принятое решение и др. Реализуя эти возможности в детском лагере, подросток осуществляет свои собственные пробы в различных видах деятельности, накапливает позитивный опыт социального взаимодействия с абсолютно разными людьми, реализовывает свои интересы, инициативы и даже открывает в себе новые способности. Организационными формами реализации этих возможностей является отряд, а также разнообразные внеотрядные временные детские объединения: творческие группы, органы самоуправления лагеря, мастерские, проектные команды, техноклассы, курсы, учебные классы в школе и др. В «Орлёнке» в течение смены подросток может стать участником 5-6 таких временных детских объединений, то есть 5-6 раз может познакомиться с новыми ребятами и педагогами. Эта уникальная эмоциональная среда «Орлёнка», отличающаяся эмпатийными, дружескими отношениями, поддержкой и взаимопомощью, интегрирует в единое целое административный, вожатский и детский сегменты сообщества.

Пространственно-предметный компонент образовательной среды детского лагеря включает в себя пространственную организацию образовательной среды детского лагеря: архитектуру зданий и дизайн

интерьеров, структуру жилых и учебных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости. Замысел архитекторов «Орлёнка» состоял в том, что архитектура и природа должны составлять единое целое. Авторы мастерски вписали в ландшафт здания и сооружения Центра, через панорамное остекление фасадов. Очень много внимания архитекторы уделили планировочному решению, объёмно-пространственной структуре каждого здания и всего ансамбля в целом [2, с. 48].

Большую часть территории «Орлёнка» – около 70 % – составляет дендропарк, в котором необычно спланирована система полей и дорожек. Комплекс включает в себя корпуса детских лагерей, здания школы, Дома авиации и космонавтики, Дворца культуры и спорта, астрономической обсерватории, библиотеки, спортивные сооружения.

В «Орлёнке» действуют большие комплексы, которые, по сути, являются самостоятельными образовательными средами: в Доме авиации и космонавтики, обсерватории реализуются программы технической и естественно-научной направленностей, в домах Аллеи Мастеров (Дом гончара, Дом художника, Дом модельера, Дом дизайнера, Дом архитектора), во Дворце культуры и спорта реализуются программы художественной направленности. Для программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности действуют стадион, малая спортивная арена, спортивные площадки и павильоны, тренажёрные комплексы, крытый плавательный бассейн, скалодром и др.

Символика образовательной среды ВДЦ «Орлёнок» – это его визуализированный бренд, логотип лагеря, который воплощён прежде всего в его законах, традициях, легендах, песенной культуре. Эти элементы, с одной стороны, отражают ценности детского лагеря, а с другой – формируют его образ, который транслируется во внешнюю среду. Символика «Орлёнка» представляет собой постепенно изменяющееся культурное явление. Законы и традиции, придуманные педагогами в этот период в тогда ещё пионерском

лагере «Орлёнок», стали частью символического пространства многих отечественных загородных детских лагерей.

Важная часть символики детского лагеря – это легенды «Орлёнка», которые представляют собой рассказанные истории с фантастическим или относительно реальным сюжетом, призванные проиллюстрировать те или иные идеи, ценности или нормы. Б.В. Куприянов выделяет несколько пластов в ценностно смысловом и знаково-символическом плане «Орленка»: внешний формальный пласт – официально-идеологический, «задающийся» общественной реальностью, внешний неформальный пласт – народные и авторские, кавказские и морские, волшебные сказки, притчи, легенды, которые возникли в других сообществах, но стали частью символики «Орлёнка», поскольку оказались в резонансе с реалиями детско-взрослого сообщества и активно используются взрослыми для иллюстрации каких-либо воспитательных событий, внутренний неформальный (интегральный) пласт – сказочный мир легенд, рождённых в самом «Орлёнке» и повествующих о людях и событиях, якобы имевших место на территории лагеря [8, с. 60].

Социальный компонент включает в себя особенности субъектов образовательной среды детского лагеря, коммуникационную сферу, стиль общения и обучения. Социальный компонент представляет собой способ связи, объединения большого числа людей, причастных к той или иной лагерной смене, проводимой в ВДЦ «Орлёнок».

Особенности образовательной среды ВДЦ «Орлёнок» в том, что участникам лагерных смен предоставляется возможность самоопределиться в отношении к совместной деятельности, степени своего участия («наблюдатель», «участник», «организатор» и т.д.). Очевидно, что основополагающую роль в организации и коммуникации в Центре играют педагогические работники и члены педагогических коллективов. Воспитатели не только обеспечивают существование образовательной среды в настоящий момент, воспроизводя в своей деятельности символическое пространство

«Орлёнка», транслируя детям и подросткам социально значимые ценности, но и задают новые векторы развития этого содержания работы с детьми.

Образовательная среда Всероссийского детского центра «Артек» строится на основе концепции, которая была заложена в образовательную систему специалистами ЮНЕСКО, являющимися актуальными для XXI века. В основе лежат следующие идеи педагогики сотрудничества, коллективной творческой деятельности, создания временного детского коллектива, единство оздоровительного и воспитательного процессов. Целевой компонент международного детского лагеря отчетливо раскрывается в «Миссиях «Артека». Они сформулированы на основе гуманистических ценностей развития человеческой индивидуальности, самоопределения, самовыражения, самореализации, личностного роста, сотрудничества и гражданской активности. «Артек» рассматривается в трех аспектах: как самоценная образовательная система, как инновационная площадка российской системы образования, как социальный институт. В соответствии с этим определяется триединая миссия «Артека». «Миссия Артека» как образовательной системы состоит в создании инновационного культуро-ориентированного оздоровительно-образовательного пространства, где ребенок получит знания о мире и о себе, претворенные в умения действовать и взаимодействовать, успешный опыт интеллектуальной и творческой деятельности, которые станут стимулом его дальнейшего развития. «Миссия Артека» как инновационной площадки российского образования состоит в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам. «Миссия Артека» как социального института состоит в воспитании поколения людей с инновационными установками, способных вывести страну на ключевые мировые позиции в науке, культуре, творчестве, гуманных межличностных отношениях. «Артек» призван воспитывать преобразователей, деятелей, творцов, стремящихся к самореализации во благо страны и мира.

Содержательный компонент может реализоваться в вариативных формах. Основным инструментом, организующим деятельность обучающихся, является маршрутный лист. Он оформляется как перечень вопросов и заданий, которые необходимо проработать в ходе самостоятельной образовательной деятельности и предусматривает в рекомендательном ключе формы выполнения заданий. Чтобы ограничить объем репродуктивной деятельности, важно формулировать задания маршрутного листа в логике метапредметности. В основу содержательного компонента входит: постановка образовательной задачи, групповая или самостоятельная работа обучающихся по решению обозначенной задачи, проектирование и презентация результатов решения образовательной задачи, воплощенных в конкретном, самостоятельно созданном продукте, экспертная оценка представленных результатов, рефлексия (способствующая присвоению полученного опыта) [18, с. 8].

Социальный компонент образовательной организации «Артек» содержательно соответствует такой характеристике, как «человеческий фактор», к которому отнесены пространственная и социальная плотность среди субъектов учебно-воспитательного процесса, степень скученности (краудинга) и его влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость воспитанников, изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной организации смен, определение статусов и ролей учащихся и учителей.

Данный потенциал социального компонента образовательной среды не сводится к его «личному составу». Он характеризуется наличием в образовательной организации талантливых высококвалифицированных педагогов или высококультурных родителей в семье вовсе не тождественно возможности детей получать от них соответствующую поддержку, стимулирующую их личностное развитие. Функция образовательной среды «Артек» заключается в обеспечении наиболее эффективного взаимодействия

между всеми субъектами образовательного процесса в интересах развития как воспитанников, так и педагогов; как детей, так и родителей.

В международном детском центре «Артек» используются новейшие методики и технологии. Современное содержание и формы работы с обучающимися, характерные для образовательного пространства «МДЦ «Артек», разработаны с учетом теоретико-методологического наследия «Артека», в их числе: идея авансированного доверия (А.С. Макаренко), свободного выбора (Г.Н. Филонов), непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова), эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин), успеха (О.С. Газман), творчества (В.А. Караковский).

Отчетливо выявляется развитие интереса к науке и технике, формируются знания в области наук, связанных с изучением технико-конструкторских и технологических элементов, развивается логическое и техническое мышление, изобретательность, фантазия, потребность в творческой деятельности. Технологическая карта – организационно-методический «сценарий» реализации, в том числе персональные и групповые образовательные маршруты, содержание, хронология, сореализаторы, площадки и т.п. корректировка рабочих программ и разработка технологических карт, учитывающих использование технологии СОМ. Сетевой характер взаимодействия ориентирован на интеграцию основного и дополнительного образования, а также в ряде случаев на использование возможностей внешних партнеров как являющихся субъектами системы образования, так и находящихся вне ее.

В столь сложно организованном пространстве актуальным становится широкое использование неформальных образовательных практик, реализуемых различными специалистами в различных средах, объединяющих ресурсы дополнительного и основного образования. Примеры неформальных образовательных технологий и практик, использующихся в различных видах образовательной деятельности общего образования: проектная и исследовательская деятельность, экспедиции и экскурсии, геймификация,

музейная педагогика, историческая реконструкция, литературно-музыкальные салоны, парковые уроки и полевые практикумы, экспериментариум, творческие, интеллектуальные конкурсы, квесты и др.

Пространственно-предметный компонент образовательной деятельности в детском центре реализуется в уникальном по местоположению и содержательному наполнению. Уникальное местоположение, разнообразие природного ландшафта, растительного и животного мира, историко-культурных событий, которыми наполнена история этой местности, делает его уникальной площадкой — насыщенным семиотическим пространством с объектами, которые можно потенциально рассматривать как учебные артефакты. Актуальным критерием отбора учебного содержания является сезонность.

Образовательное пространство «Артека» — единое образовательное пространство, позволяющее создать условия для формирования деятельного современного образованного человека. В образовательном пространстве «Артека» объединяются ресурсы детского лагеря, школы, структур дополнительного образования, института тематического партнерства.

Таким образом, сравнение образовательной среды МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орлёнок» подводит нас к тому, что компоненты образовательной среды имеют свои особенности, характеризуются принципами и средствами, раскрывающими концептуальными положениями. Тем самым, представление об образовательной среде как факторе и условии формирования личности, позволяет под образовательной средой международного детского центра, рассматривать систему упорядоченного взаимодействия целевого, содержательного социального, пространство-предметного, технологического, компонентов, в результате чего создаются условия для воспитания и личностного развития воспитанников.



## **Выводы**

Проведенный анализ зарубежной педагогической литературы, выявил, что понятие «среда» многогранен и многолик, как в педагогической отечественной литературе. «Образовательная среда» понимается в данном исследовании как совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивают активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие. Основываясь на анализе образовательной среды отечественных международных лагерей МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» можно выделить следующие компоненты эффективной образовательной среды: целевой, содержательный, технологический, пространственно-символический.

## **2 Основное содержание проекта международного детского лагеря как образовательной среды**

### **2.1 Модель проекта международного детского лагеря и описание её структурных компонентов**

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.) одними из приоритетных направлений деятельности в рамках дополнительного образования детей являются: «...содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества...» [18].

Эти направления и были взяты за основу при моделировании образовательной среды международного детского лагеря. Стоит отметить, что 2021 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом науки с целью популяризации и дальнейшего развития российской науки и технологий. Этот год является юбилейным – годом 60-летия полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Это событие стало знаковым в истории развития Советских и Российских технологии. Все эти факторы и определяют направленность проектируемого лагеря, который получил в нашем проекте название «Атмосфера».

Именно поэтому в программе 2021 года детский лагерь «Атмосфера» важным направлением определяет для себя ПРОБу подростков в профессиях, связанных с космонавтикой и авиацией, знакомство с достижениями и открытиями соотечественников, повлиявших на развитие страны и мира, осмысление и принятие ценностей современного российского общества.

Вторым важным направлением программы лагеря является развитие гибких навыков, необходимых человеку в любой сфере деятельности.

Исходя из многообразия возможных идей, тем и направлений образовательной деятельности за основу в программе 2021 года взято освоение подростками компетенций технической сферы через включение подростков в групповую работу по подготовке проектов и творческих продуктов, выполнение упражнений и задач, направленных на развитие гибких навыков. При этом у подростка-участника смены сохраняется возможность выбора содержания, способов познания и получения информации.

В 2021 году программы детского лагеря будут направлены на создание и пополнение портала «Космос. Точка отсчета», посвященного космонавтике и астрономии. Разработанная модель реализации образовательной среды международного детского лагеря включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, пространственно-символический. Модель представлена на рисунке 2. Рассмотрим подробнее целевой компонент представленной модели.

Цель: Актуализация и развитие образовательных интересов подростков к технической сфере деятельности, ценностного отношения к научному и техническому наследию космонавтики России.

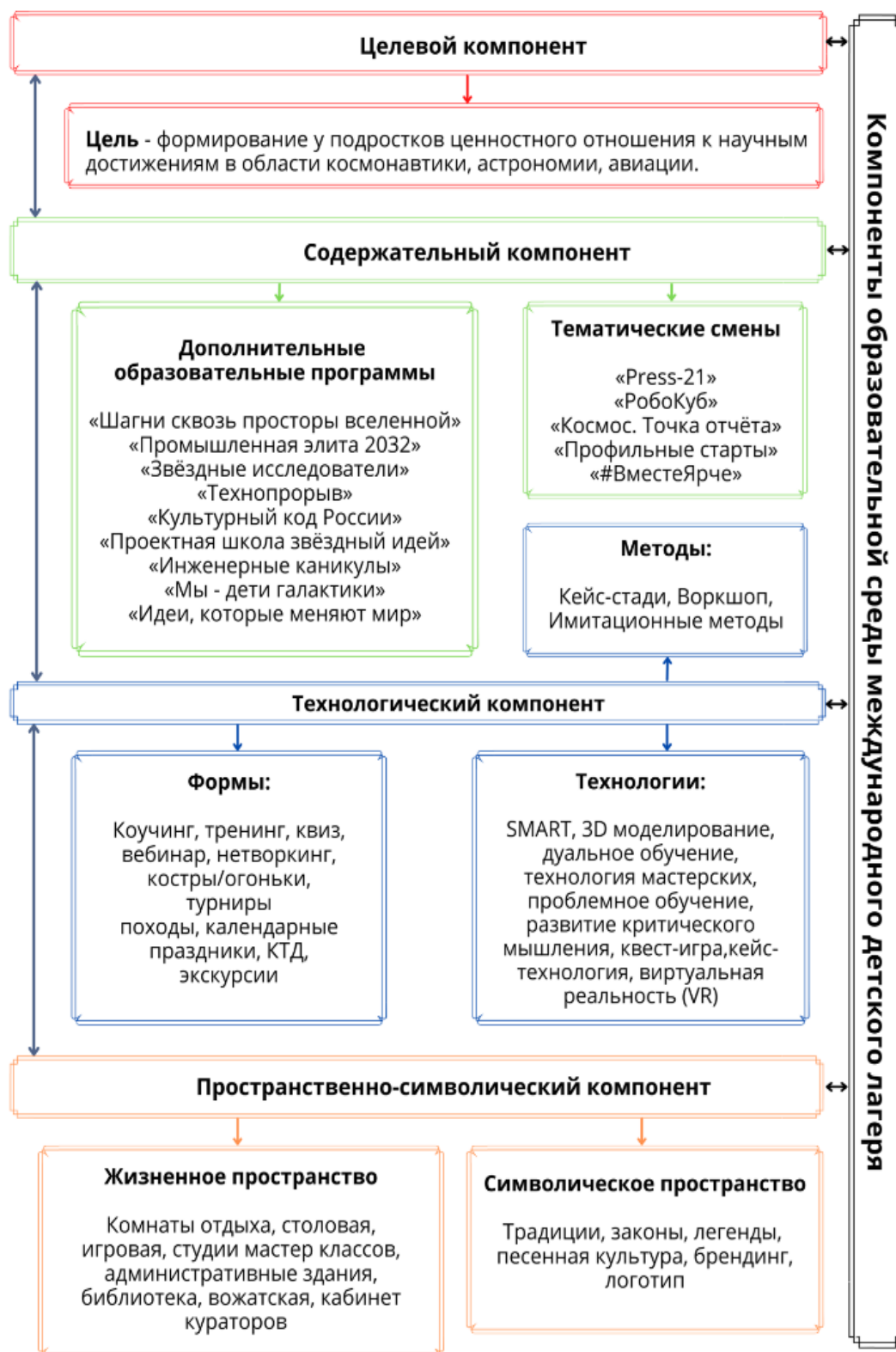


Рисунок 2 – Модель международного детского лагеря

Задачи:

- 1) познакомить участников программы с техническим и научным наследием России в области космонавтики, астрономии и авиации, его ценностью для современного поколения;
- 2) расширить имеющийся у подростка опыт, направленный на постановку индивидуальной цели и образовательных задач, определение способов их решения;
- 3) включить подростков в образовательную деятельность, направленную на формирование и проявление образовательного интереса подростков к технической сфере космонавтики;
- 4) включить подростков в образовательную деятельность, направленную на приобретение подростками практического опыта проектирования.

Принципы, используемыми в деятельности детского лагеря:

- принцип самоактуализации, предполагающий актуализацию интеллектуальных, коммуникативных потребностей, а также поддержку стремления ребёнка к проявлению и развитию этих способностей;
- принцип индивидуальности, направленный на создание условий для формирования индивидуальности как ребёнка, так и работающего с ним педагога;
- принцип субъектности, предполагающий создание условий для проявления ребёнком собственной осознанной творческой активности, свободу в преобразовании себя и окружающей действительности;
- принцип выбора, предполагающий максимальное расширение сферы выбора для подростка как в предпочтении видов деятельности, так и в определении содержания и форм предложенной деятельности;
- принцип творчества и успеха, предполагающий разумное сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности, что

позволяет определять и развивать как индивидуальные особенности ребёнка, так и его социальные навыки: умение договариваться, работать в команде, ораторское мастерство, уверенность в себе, эмпатию, активное слушание, умение управлять конфликтом, позволяющие ему быть успешным в любом коллективе.

Содержательный компонент предполагает реализацию в процессе культурно-досуговой деятельности комплекса общеразвивающих программ и проектов тематических смен.

Технологический компонент включает в себя технологические основания деятельности детского лагеря: совокупность теоретических идей и подходов, образующих образовательную концепцию; основные образовательные технологии, используемые в работе с детьми; образовательные программы, разрабатываемые и реализуемые педагогическим коллективом лагеря.



Рисунок 3 – Группы результатов модели проекта международного детского лагеря

Пространственно-символический компонент включает в себя как пространственную организацию образовательной среды детского лагеря (архитектуру зданий и дизайн интерьеров, структуру жилых и учебных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.), так и символическую составляющую

(визуализированный бренд, логотип лагеря, законы и традиции, мифы и легенды, имеющие характер нарратива, песенную и музыкальную культуру).

Система диагностики образовательного процесса направлена на фиксацию и анализ достижения заявленных личностных, метапредметных и предметных результатов и базируется на последовательном наблюдении подростков в процессе их участия в программе международного лагеря.

Предполагаемые результаты реализации данной модели проекта представлены на рисунке 3.

Для этого были разработано несколько диагностических инструментов:

- 1) навигатор возможностей предоставлен в Приложение А. Ключевая задача заключается в анализе образовательных интересов подростков-участников программы лагеря;

Анализ образовательного интереса подростков производится на основе обработки «Навигатора твоих возможностей», которые заполняются подростками дома с родителями или опекунами и в которых подросток отмечает свой первичный интерес. Каждый подросток, обсудив предложенные программы и курсы вместе с родителями, выбирает для себя те, которые ему наиболее интересны. На заезде все «Навигаторы» обрабатываются и составляются списки подростков по вариативным курсам.

- 2) входная и итоговая анкета участника смены представлена в Приложение Б и Приложение В. Этот инструмент используется для анализа динамики освоения знаний и умений предметной и метапредметной сферы.

Данная анкета заполняется каждым участником программы дважды – в организационный период смены (2-3 день смены) и в итоговый период смены (19-20 день). Анализ изменения ответов подростков и динамики самооценки подростка относительно уровня развития у него предметных и метапредметных навыков позволит сделать вывод о степени эффективности реализуемой программы.

Таким образом, предлагаемая модель международного детского лагеря – это особым образом сконструированная образовательная среда, представляющая собой совокупность целевого, содержательного, технологического и предметно-символического компонентов, являющаяся примером организации образовательной деятельности в детском лагере. Она предполагает актуализацию потенциалов каждого ребёнка, развитие его самостоятельности, проектирование индивидуальных достижений, организацию социальных проб, рефлексию собственной деятельности, общения, отношений с окружающими.

Уникальность образовательного пространства обусловлена международным статусом лагеря, т.е. для российских детей он будет призван обеспечить формирование российской идентичности, а для зарубежных гостей – формирование позитивного образа Российской Федерации как стремительно развивающегося передового государства, ориентированного на обеспечение благополучия человека

Идея такого образовательного пространства состоит в том, что пребывание ребёнка в международном детском лагере способно заложить образцы поведения и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые могут поддерживаться после возвращения его к основному месту жительства. Формируемые образцы поведения и учебные действия включают разработку и реализацию детьми персональных проектов достижений в деятельности, общении и отношениях, привлечении соответствующих ресурсов для осуществления своих замыслов.

Модель характеризуется:

- 1) целостностью, так как все указанные компоненты взаимосвязаны между собой, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат образовательной среды;
- 2) открытостью, так как модель встроена в контекст системы развития разносторонней, эмоционально-устойчивой личности ребенка, прагматичностью, так как модель выступает средством организации



практических действий, т.е. рабочим представлением обозначенной цели.

Большое значение при создании модели организации образовательного лагеря уделялось формам и методами взаимодействия субъектов образовательного процесса; технологиям разработки, представления, хранения и передачи образовательного контента; способами формирования и закрепления знаний и практических навыков обучаемых.

## **2.2 Структура и содержание общеразвивающих программ**

Перейдем к рассмотрению содержательного компонента модели международного детского лагеря.

Образовательная программа направлена на реализацию подростком индивидуальных целевых установок на смену и предусматривает возможность выбора в различных направлениях деятельности. Такая образовательная модель, направленная на приобретение подростком новых знаний, умений в определенном направлении дополнительного образования, включает в себя:

- инвариантный образовательный компонент (базовый курс по выбранному профилю);
- вариативный образовательный компонент (в котором ребенок может выбрать один из предложенных вариантов занятий) включает в себя:
  - курсы-специализации;
  - факультативные курсы;
  - ПРОбы в техническом виде деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут подростка понимается как персональный путь реализации личностного потенциала в избранном виде деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы международного детского лагеря «Атмосфера» имеют техническую направленность.

Категория участников программ: подростки 11-16 лет, чьи образовательные пробы и достижения в области точных наук: физики, математики, информатики, астрономии, технического творчества – отмечены дипломами и грамотами школьного, регионального и федерального уровней. На смену приглашаются призёры и победители Всероссийского конкурса исследователей и изобретателей, Всероссийского конкурса исследовательских работ по техническому творчеству, всероссийских и региональных олимпиад по физике, математике, информатике и изобретательству.

«Культурный код России».

Программа направлена на знакомство с историей, научными и техническими достижениями России в области космических изобретений. Приняв участие в программе, подростки не только узнают новое об освоении космоса, но и смогут развить свои гибкие навыки и вместе со своей командой создать проект, посвященный истории освоения космического пространства представителями разных регионов России, разместив его на портале «Космос. Точка отсчёта». В течение смены подростки также познакомятся с биографиями людей, внесшими вклад в развитие отечественной науки и техники, историей космических открытий и изобретений; попробуют себя в решении различных коммуникативных задач; обогатят опыт защиты проектов и публичных выступлений; узнают и получают практический опыт в профессиях, которые набирают популярность в современном мире.

«Технопрорыв».

В данной программе откроется особое образовательное пространство (по типу кампуса – территории свободного выбора получаемых знаний), которое поможет подросткам приобрести практические навыки и подготовить исследовательский проект и интерактивный урок (урок станет частью лендинга на портале «Космос. Точка отсчёта»). Темой интерактивной страницы станет первый отряд космонавтов. Подростки познакомятся не только с историей полета Ю.А. Гагарина, но и историями тех, кто вошел в состав первого отряда космонавтов. Узнают, какие испытания прошли

космонавты, чтобы быть зачисленными в отряд, как готовился первый полет, и кто из космонавтов все же оказался в космическом пространстве. Участники смены получают новые знания и станут соавторами, редакторами и создателями интерактивных проектов технической направленности, смогут развить свои гибкие навыки.

«Звездные исследователи».

Программа направлена на знакомство с биографиями российских ученых, внесших вклад в изучение и освоение космоса. Вместе со своей командой ребята примут участие в исследовательской деятельности и смогут проследить основные пути, которые прошли те, кто в разные периоды развития человечества хотел узнать больше о нашей Вселенной; познакомятся с историей открытий, перспективными разработками отечественных ученых в области космических технологий, с устройством космических кораблей и международной космической станции; получают новые знания и станут соавторами, редакторами и создателями интерактивных проектов технической направленности.

«Шагни сквозь просторы Вселенной».

Программа направлена на получение подростками навыков в одном из технических видов деятельности, развитие их гибких навыков и подготовку интерактивного просветительского проекта, который будет размещен на портале «Космос. Точка отсчёта». Тема исследовательского проекта – Вселенная, самая загадочная и малоисследованная область нашего мира. Подростки в своей команде смогут выбрать одну из ролей – исследователя, экспериментатора, конструктора, дизайнера или редактора. В течение смены дети познакомятся с историей открытий в космонавтике, перспективными разработками отечественных ученых в области космических технологий; узнают об эволюции научных знаний и изменений технической картины мира на разных этапах развития человечества; обсудят самые амбициозные космические проекты ближайшего будущего; станут соавторами, редакторами

и создателями интерактивных проектов, которыми смогут пользоваться их сверстники.

«Проектная школа звёздных идей».

Программа направлена на знакомство с историями семей космонавтов, чьи достижения в космической отрасли стали прорывными для истории России и мира. «Какие традиции и приметы существуют в семьях космонавтов?», «Есть ли «семейное» воспитание будущих космонавтов?», «Как проходит подготовка к полету вдали от дома?», «Какие средства связи позволяют сегодня оставаться на связи с космосом?» – на эти и другие вопросы подростки попробуют найти ответы вместе со своей командой, изучив семейные династии космонавтов, в рамках исследовательской работы, приуроченной ко Дню семьи любви и верности. Итогом выполнения исследовательского задания подростков станет подготовка проекта, который будет размещен на портале «Космос. Точка отсчёта».

«Мы – дети Галактики».

В ходе этой программы на базе лагеря будет создано особое образовательное пространство – Космический научно-технический центр. На образовательных площадках этого центра подростки смогут узнать о тайнах Вселенной и историях тех ученых и инженеров, кто стоял за отправкой первого человека в космическое пространство. Подростки познакомятся с открытиями К. Циолковского и командой конструкторского бюро С. Королёва. В течение смены подростки смогут познакомиться с историей открытий в космонавтике, получить новые знания в разных технических направлениях и стать соавторами, редакторами и создателями интерактивных проектов, которыми смогут пользоваться сверстники; поближе познакомиться с устройствами первых космических кораблей и международной космической станции; обсудить самые амбициозные космические проекты ближайшего будущего.

«Идеи, которые меняют мир».

Основная идея программы – разработка идеи события или проекта, рассказывающего о достижениях отечественной науки в области космонавтики, которые, по мнению подростков, изменили мир и сделали жизнь человека лучше. Подростки смогут приобрести практические навыки доведения идеи до результата, подготовить проект для размещения на портале «Космос. Точка отсчёта». В течение смены ребята также смогут познакомиться со способами выработки идей; узнать об эволюции научных знаний и изменении технической картины мира на разных этапах развития человечества, об истории российской науки и техники, российских лауреатах Нобелевской премии; стать соавторами, редакторами и создателями просветительских проектов для сверстников.

«Открывая тайны третьей планеты».

Программа направлена на знакомство с тайнами, которые хранит третья планета от Солнца – Земля – и которые открываются при помощи космонавтов, проводящих эксперименты, находясь на МКС и выходящие в открытый космос: как ученые при помощи спутника могут отслеживать перемены погоды, изменения уровня рек, предполагать места землетрясений и отслеживать распространение лесных пожаров? Какие разработки сегодня ведут космонавты для того, чтобы оградить нашу планету от угроз внутри и извне? В этой смене подростки проведут исследовательскую деятельность и изучат интересные места, уникальные явления природы на нашей планете.

«Промышленная элита 2032».

Программа направлена на знакомство с научным и техническим своеобразием России, историей современных изобретений в области космонавтики. Приняв участие в программе, подростки смогут найти взаимосвязь научного и технического наследия, пришедшего к нам из прошлого России, с тем, что окружает нас в сегодняшней жизни. В течение смены подростки также познакомятся с биографиями людей, внесшими вклад в развитие отечественной науки и техники, историей их открытий и изобретений; узнают разные технические способы создания предметов;

попробуют себя в решении различных коммуникативных задач; обогатят опыт защиты проектов и публичных выступлений; получают практический опыт в профессиях, которые набирают популярность в современном мире.

Каждая из описанных программ состоит из инвариантного и вариативного образовательного компонента.

Инвариантный образовательный компонент.

Выбирая из представленных профильных программ, подросток соотносит свои возможности, мотивы и образовательные потребности с конкретным предлагаемым содержанием. После осуществления выбора направления профильного отряда подросток проходит обязательный базовый курс по выбранной профильной программе. В результате подросток реализует личные познавательные интересы в выбранной им образовательной/профильной области, определяет траекторию своего дальнейшего развития по внутри профильной специализации.

Вариативный образовательный компонент.

Курсы специализации являются обязательными курсами по выбору подростка, способствуют его самоопределению относительно продолжения профильного образования. Запись на данные курсы осуществляется в период презентации профильной программы. Подросткам предлагается выбор из 2 предложенных курсов:

- 1) курс «На старте твоих идей» познакомит участников с тем, как разработать дело от идеи и поиска единомышленников до воплощения в жизнь;
- 2) курс «Лидер собственного развития» познакомит подростков с тем, как развивать в себе гибкие навыки, такие как: умение работать в команде, коммуникативные навыки, лидерские способности, публичные выступления, логика и воображение, творческое мышление.

Итогом освоения подростками данных курсов станет участие в разработке и проведение дела для сверстников.

В международном детском лагере «Атмосфера» могут реализовываться тематические смены.

«Профильные техноотряды».

Партнеры: АНО «Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Категория участников: подростки в возрасте 12-16 лет, победители, призёры и участники региональных, национальных, международных чемпионатов WorldSkills Russia и WorldSkills Russia Junior, имеющие успехи в инженерно-конструкторских и исследовательских проектах, связанных с развитием промышленности или малого и среднего бизнеса в России, а также победители и призёры конкурсов и олимпиад по предметам естественно-научного направления, победители Всероссийского конкурса.

Содержание смены: направлена на знакомство с современным рынком труда и актуальными рабочими профессиями, чемпионатными линейками движения WorldSkills Russia и освоением одной из компетенций. Приняв участие в смене, подростки смогут в соответствии со своим направлением пройти обучение в рамках профильного курса, включающего 68 учебных часов; поучаствовать в проектной деятельности, разработав научно-исследовательский, инфраструктурный или инженерный проект; приобрести практические инженерно-технические навыки, попробовать себя в различных компетенциях WorldSkills Russia. В рамках смены подростки смогут пообщаться с победителями Мировых чемпионатов по стандартам WorldSkills и руководителями корпораций и организаций, заинтересованных в подготовке будущих профессионалов. Результатом освоения занятий в период смены станет сдача демонстрационного экзамена по методике WorldSkills Russia, получение SkillsPassport и сертификата участника смены.

«Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче».

Партнеры: Благотворительный фонд «Надёжная смена».

Категория участников: подростки 11-16 лет, имеющие достижения в области физики, математики и энергетики, занимающиеся разработкой проектов по отраслям топливно-энергетического комплекса, а также проектов, направленных на бережное отношение к природе и экологии, победители конкурса «Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче».

Содержание смены: направлена на знакомство подростков с энергетикой, экологией и энергоэффективностью, бережным отношением к окружающей среде и природным ресурсам. Одним из важных направлений смены является развитие интереса подростков к инженерным специальностям, связанным с современными экологичными и ресурсосберегающими энергетическими технологиями, осознание важности личного участия в сохранении природы.

Участники смены познакомятся с современными экологичными энергосберегающими технологиями (солнечная и атомная энергетика), которые позволят экономить энергию дома и в школе; примут участие в лекциях, квестах и мастер-классах по дизайн-мышлению, продемонстрируют свои творческие способности и возможности в различных играх и конкурсах, попробуют создать макеты энергетических объектов, проведут опыты на получение энергии с помощью привычных предметов. Спикерами смены выступят представители компаний топливно-энергетического комплекса и образовательных организаций.

Результатом смены станет обогащение имеющегося у подростков опыта деятельности, направленного на разработку новых способов продвижения вопросов экологии и энергоэффективности среди сверстников, а также расширение информационного поля по вопросам выбора и разнообразия профессий инженерно-технической сферы.

«Инженерные каникулы».



Партнеры: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (НИТУ «МИСиС»).

Категория участников: подростки 14-16 лет, победители и призёры приоритетных конкурсов и олимпиад технической и инженерной направленности, победители конкурса на обучение по тематической общеразвивающей программе «Инженерные каникулы».

Содержание смены: направлено на знакомство подростков с передовыми технологиями в области технического творчества, а также профессиональную ориентацию подростков. Уникальность смены «Инженерные каникулы» заключается в возможности объединения в одном курсе представлений о физических и химических свойствах различных материалов, инженерных и технологических приёмах, которые используют в современном мире, что способствует интегрированию преподавания химии, физики, экологии, математики, экономики через техническое творчество. Смену проводят преподаватели НИТУ МИСиС с большим опытом проектной и междисциплинарной деятельности. Кроме этого, все желающие подростки примут участие в инженерной олимпиаде «МИСиС зажигает звезды»; получат экспертную оценку своих проектов и многое другое. Каждый подросток получит сертификат участника смены.

Результатом участия в смене станет презентация проектов по следующим направлениям: новые материалы, робототехника и мехатроника, компьютерное моделирование и экономика.

«Проектная смена по робототехнике и техническому творчеству «Робокуб».

Партнеры: Общество с ограниченной ответственностью «Робокуб».

Категория участников: подростки 11-16 лет, имеющие достижения по математике, физике, робототехнике и техническому творчеству, победители конкурсного отбора.

Содержание смены: участие в смене поможет подросткам разобраться в устройстве современных автоматизированных систем, научит реализовывать собственные проекты и представлять их перед сверстниками и экспертами как на русском, так и на английском языках.

Для подростков, которые делают первые шаги в техническом творчестве, данная смена будет способствовать формированию интереса к техническому творчеству и робототехнике посредством реализации небольших технических проектов; для детей, имеющих опыт участия в подобных программах, смена станет площадкой для более углубленного изучения инженерных специальностей, используя не только робототехнические платформы, но и современные высокотехнологические станки.

Основным профильным объединением смены станет ФабЛаб, где каждый подросток сможет освоить одно из технических направлений деятельности, приобрести практические навыки, подготовить проект. На серии мастер-классов участники расширят свои знания в области роботостроения, 3D-моделирования и VR (виртуальной реальности); смоделируют и создадут свой собственный проект «Города будущего» или робота-исследователя; изучат иностранную литературу и технический опыт передовых стран; научатся выступать публично и представлять себя; освоят способы поиска, обработки и анализа информации; познакомятся с правилами общения со сверстниками и взрослыми, а также с алгоритмом постановки собственной цели и определения путей её достижения.

Факультативные курсы образовательной смены детского лагеря позволяют подростку познакомиться с многообразием профильных направлений в детском лагере через выбор:

- 1) образовательного занятия или мастер-класса любого из специалистов другой программы (в случае, если в лагере параллельно реализуется дополнительная и тематическая общеразвивающая программы), с целью получения общего представления о выбранном профильном

направлении дополнительного образования, приобретения базовых практических умений;

- 2) мастер-класса участника одной из реализуемых программ детского лагеря для своих сверстников в период организации цикла мастер-классов «Знаю сам – могу научить тебя»;
- 3) встречи с интересными людьми разных профессий (в том числе проект «Уроки из космоса», которые проводят отечественные космонавты) и их занятиями, творчеством позволяют подросткам расширить круг своих интересов, познакомиться с новой профессией, новым родом занятий и возможно даже самоопределиться с выбором будущей профессии;
- 4) экскурсионные поездки с целью расширения общего кругозора подростков;

ПРОБЫ в различных технических видах деятельности. При этом технические виды деятельности, представленные в смене, разноплановыми: орбитальное движение, авиационно-космическая подготовка, робототехника для начинающих, основы пилотирования, конструкция современного автомобиля, путешествие на МКС, инженерный дизайн, звездное небо, VR и программирование Processing.

По итогам успешного прохождения курсов подростку будет выдан сертификат, подтверждающий успешное освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского лагеря «Атмосфера».

### **2.3 Технологическое обеспечение проекта**

При моделировании проекта международного детского лагеря одним из приоритетов является индивидуальное благополучие ребёнка – участника общеразвивающей программы.

При этом первостепенное значение придаётся:

- обеспечению психосоматического благополучия (переживания ощущения свежести, бодрости, работоспособности, особого восприятия и интерпретации своих недугов, конструктивного взаимодействия);
- обеспечению социально-психологического благополучия (субъективной удовлетворённости широкой, достаточной для данного индивида системой социальных связей с наличием позитивных межличностных отношений, проявляющихся в форме дружбы, любви, поддержки, получение в ситуации стресса поддержки людьми из близкого окружения, сопереживающими и оказывающими реальную помощь);
- обеспечению экзистенциального благополучия «положительного самоотношения – принятие себя, наличие цели в жизни, личностной автономии, реалистического восприятия окружения, позитивного отношения к другим, возможности адекватно воздействовать на окружение, контроль над обстоятельствами, оптимальное развитие, личностный рост и самоактуализация личности» [8, с. 60].

Поэтому при выборе форм, методов и технологий работы важно продумывать, какое влияние на индивидуальное благополучие ребенка оказывает организуемая деятельность.

При подборе образовательных технологий также стоит учитывать специфику временного детского объединения, а также краткосрочность нахождения ребёнка в пространстве детского лагеря.

Таким образом, были выбраны следующие формы: тренинг, деловая игра, воркшоп, квест; методы: проектов, коллективных-творческих дел, модульного обучения и имитационные методы; технологии: кейс-стади, мозгового штурма, дискуссионных форматов работы.

Подробнее охарактеризуем каждый из них.

Одна из выбранных форм работы – это тренинг. Данный формат подразумевает создание наиболее благоприятные условия для раскрытия

потенциала участников. Е.А. Леванова выделяет три ключевых вектора развития личности в ходе тренинга: развитие профессионально-значимых личностных качеств; приобретение практического опыта, освоение техник практической работы и технологий организации практической деятельности. Можно сказать, что через создание среды для активного межличностного взаимодействия участников во время тренинга, они приобретают коммуникативную компетенцию и отрабатывают практические механизмы работы для дальнейшего их применения в жизни. Использование тренинговых технологий формирует благоприятный эмоциональный климат в рабочей группе, способствует повышению самооценки ее участников, преодолению коммуникативных барьеров между членами группы, формированию у них ключевых надпрофессиональных качеств, предметных и метапредметных навыков.

Следующая применяемая форма работы, приобретающая в настоящее время все большую популярность, – деловые игры. Это достаточно эффективный способ, позволяющий формировать профессиональные и надпрофессиональные навыки одновременно. Исследователи выделяют множество видов деловых игр, например, ролевые, инновационные, имитационные, моделирующие и т.д. Все они имеют ряд признаков. Любая деловая игра отличается наличием управляемой системы; единого игрового комплекса; различием ролевых целей участников игры, исполняющих разные роли; взаимодействием ролей; наличием общей цели у всего игрового коллектива; многоальтернативностью решений; наличием системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры; наличием управляемого эмоционального напряжения. Популярность таких игр обусловлена и тем, что одна и та же игра может быть абсолютно не похожа на себя, если она проводится в разных коллективах [21, с. 37].

Создаваемое игровое пространство в ходе конструирования игры одновременно формирует и поле активной деятельности. Только наличие всех принципов деловой игры позволяет включить в игру всех ее участников

и при этом способствует проявлению скрытых талантов и активному формированию новых навыков у участников игры. Игра – это явление естественное для играющего подростка. В свою очередь, для организатора игры, она принимает педагогический характер, который он и вносит в ее содержание, для него эта игра – деловая. Именно эта «естественность» игры для ее субъекта и обуславливает ее действенность.

Следующий формат работы – воркшоп – короткий интенсивный курс, одно или несколько занятий, в процессе которых акцент ставится на взаимодействии и обмене информацией между участниками. Воркшоп – это метод обучения, который основан на изучении практических аспектов какого-либо вопроса. Это некая мастерская, где профессионал делится своим мнением и опытом, но также инициирует процесс обмена мнениями с помощью вовлечения участников в обсуждении проблематики.

Педагог-психолог Крайнова Ю.Н дала определение современной технологии: «Воркшоп – как интенсивное учебное мероприятие, на котором участники обучаются прежде всего благодаря собственной активной работе. В центре внимания находится самостоятельное обучение участников и интенсивное групповое взаимодействие. Акцент делается на получении динамического знания. При этом участники сами определяют цели обучения. Они разделяют с ведущим ответственность за свой учебный процесс. Можно сказать, что на воркшопе учатся посредством получения актуального опыта и личного переживания, что гораздо легче достигается в групповом, чем в индивидуальном обучении. Продолжительность воркшопов различна. Есть мини-воркшопы, которые длятся всего час, но время проведения большинства из них колеблется от половины дня до недели. Любой хорошо организованный воркшоп предполагает совокупность различных методов, которые активизируют участников, делая их не просто слушателями» [22].

Образовательные квест-игры также приобретают все большую популярность благодаря тому, что цель этой игровой технологии в большей степени согласуется с практическими потребностями обучающихся получить

знания через увлекательную деятельность, вызывающую положительные эмоции, и максимально проявить свои личные качества.

Квест – это приключенческая игра, которая требует от участника решения различных логических и творческих задач с продвижением по сюжету или сценарию с целью достижения результата. Сюжет игры может быть predetermined или давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока. Квест – это технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений XXI века. Форм проведения образовательных квестов много, это могут быть компьютерные игры-квесты, веб-квесты; медиаквесты. Выбирая различные виды ключевой деятельности учащихся в ходе квеста можно организовать исследовательский квест, информационный квест, творческий квест, поисковый квест, игровой квест, ролевой квест.

Таким образом, образовательный квест нацелен на решение следующих задач:

- образовательной – вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс;
- развивающей – развитие интереса к предметной деятельности, творческих способностей, мышления, формирование навыков исследовательской деятельности;
- воспитательной – воспитание личной ответственности за выполнение задания.

Перейдем к рассмотрению методов, выбранных в ходе проектирования модели международного детского лагеря.

Метод проектов. Данная методика позволяет решить задачу «Приобретение практического опыта проектирования». Она соответствует заявленным условиям реализации программы: предполагает максимальную степень свободы в вопросах выбора содержания, форм работы и степени сложности заданий, позволяет выстроить образовательный процесс в форме

ответов на реально существующие вопросы подростков, обеспечивает одинаковые возможности для развития разноуровневых по знанию и опыту подростков через систему дифференцированных заданий. В центре метода проектов всегда ориентация на самостоятельную деятельность подростков: индивидуальная, парная или групповая работа, которая выполняется учащимися за определенный период времени. Цель метода проектов состоит в том, чтобы создать условия, при которых подростки самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Методика коллективных творческих дел. Данная методика также работает на задачу «Приобретение практического опыта проектирования». Коллективное творческое дело (КТД) – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели. Отличительными признаками КТД является совместное проектирование (продумывание, проведение и анализ) дела, его социальный характер. КТД – форма работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей подростка; реализацию и развитие коммуникационных потребностей; обучение правилам и формам совместной работы.

Метод модульного обучения. Данная методика работает на результат «Получение практического опыта в технической сфере деятельности». Модульное обучение – это разбивка образовательной информации на несколько относительно самостоятельных частей, называемых модулями. Каждый из модулей предполагает свои цели и методы подачи информации. Данная методика применяется в реализации образовательных ПРОБ подростков и предполагает модульность содержания относительно возраста подростков, их знаний и опыта участия в подобных пробах. Положительные



характеристики метода модульного обучения заключаются в его избирательности, гибкости и возможности перестановки его слагающих – модулей.

Три ключевые технологии, используемые в проектируемой модели – имитационные, дискуссионные и кейс-технологии.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Построение моделей и организация работы слушателей с ними дают возможность отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях квази-профессиональной деятельности. В соответствии со вторым признаком классификации - наличие ролей - предполагается игровая процедура в работе с моделью, т.е. общение обучаемых между собой и с преподавателями в процессе имитации.

Также в ходе программы активно могут применяться кейс-технологии, которые в настоящее время набирают все большую популярность. Использование кейс-технологий имеет явные преимущества перед традиционными педагогическими технологиями. [24, с. 114].

Кейс-технологии относятся к одной интерактивных технологий обучения. Выделим основные преимущества этой технологии:

- использование принципов проблемного обучения, способствующее получению навыков решения реальных проблем и созданию возможности групповой работы в едином проблемном поле. При этом процесс изучения, представляет собой отработку механизма принятия решений в жизни и является более схожим с жизненной ситуацией, чем получение теоретических алгоритмов, поскольку в этом случае есть необходимость не только в знании и понимании терминов, но и в умении применять их в контексте решения конкретной проблемы и аргументации своей позиции;

- получение навыков командной работы;
- выработка навыков простейших обобщений;
- получение навыков презентации;
- получение навыков аргументации и делового общения при формулировке вопросов и ответов.

Анализируя кейс, участники практически приходят к созданию проекта готового решения, которое можно будет применить в аналогичных обстоятельствах в случае их возникновения в реальной жизни. Наличие у обучаемого опыта анализа реальных ситуаций, а также вариантов их решения, повышает вероятность использования выработанной им готовой схемы решения к сложившейся ситуации, способствует формированию навыка решения более глобальных проблем [26].

Также эффективным способом могут стать дискуссии. Дискуссия – это взаимодействие, в процессе которого участники обсуждают проблемы и высказывают свое мнение относительно них, при этом отстаивая свою позицию перед остальными участниками. Дискуссия учит подростков определять собственную позицию относительно спорных вопросов, формулировать свое мнение, грамотно строить высказывания, применяя при этом техники корректной аргументации, внимательно слушать позиции других. Использование дискуссионных технологий предусматривает соблюдение некоторых условий. Е.А. Подольская относит к ним следующее: необходимость существования предмета спора и реального расхождения точек зрения в этом вопросе, наличие знаний о предмете спора, способность проявлять внимание к собеседнику и анализировать его аргументированное мнение, используя результаты анализа при построении контраргументов. Организация научных дискуссий в подростковой среде позволяет им взглянуть на известные темы по-новому или изучить совершенно новый вопрос с различных сторон. На основании вышесказанного мы можем сделать вывод, что дискуссия выступает действенным механизмом формирования когнитивных компетенций [27, с. 166].

В качестве еще одной из эффективных технологий при работе со старшеклассниками зарекомендовала себя и технология мозгового штурма. Суть данной технологии заключается в коллективном генерировании новаторских творческих идей для решения задач, поставленных перед группой. Важным правилом применения такой технологии является отсутствие любой критики или оценочных суждений в процессе предложения идей. В этом случае роли экспертов занимает небольшая группа участников, выбранная на эту роль самим коллективом. В технологии мозгового штурма выделяют пять основных этапов:

- 1) постановочный этап: введение в суть технологии, объяснение правил, мобилизация группы, постановка проблемы;
- 2) генерационный этап: осуществление выдвижения идей;
- 3) синтезирующий этап: синтез и прогноз идей;
- 4) критикующий этап: критика идей и подготовка вариантов для решения выявленных проблем;
- 5) завершающий этап: принятие решения, конструктивная проработка, общегрупповая рефлексия по итогам работы.

Мозговой штурм решает ряд образовательных и воспитательных задач: применение творческого подхода при усвоении материала, выявление связи теоретических знаний с практическими навыками, активизация познавательной деятельности участников, формирование опыта коллективной мыслительной деятельности. В психолого-педагогической науке выделяют множество видов мозгового штурма, каждый из которых имеет свои особенности: теневой, обратный, челночный, индивидуальный, визуальный, структурный, бесструктурный. Однако, многие исследователи сходятся на том, что одним из самых продуктивных видов мозгового штурма для развития лидерских качеств у старшеклассников является бесструктурный мозговой штурм, так как данная технология позволяет всем участникам группы в равной степени участвовать в процессе генерации идей и принятия решений.

Таким образом мы рассмотрели ключевые формы, методы и технологии работы в проектируемом международном детском лагере. Каждая из них эффективна по-своему и может применяться на разных этапах работы как в совокупности с другими, так и самостоятельно.

## **2.4 Пространственно-символический компонент**

Архитектурный план международного детского лагеря «Атмосфера» нацелен на максимальное раскрытие рекреационного потенциала берега Волги, а также на развитие берега г. Тольятти (архитектурный план предоставлен в Приложение Е). В Тольятти нет аналогичного средового комплекса, включающего в себя многофункциональную среду, формирующую новый подход к образованию, отдыху и спорту, как единый средовой объект.

Жизненное пространство детского лагеря состоит из различных помещений (спальных корпусов, столовой, клубного помещения и места для занятий детей по интересам, административных и иных вспомогательных зданий), сооружений (спортплощадок, гимнастического городка, оборудованного места для купания), зелёных насаждений, стендов, места для линейки и костра.

Уникальность архитектурного плана состоит в нестандартных зданиях, соединении различных архитектурных стилей, дизайна территории и помещений. Замысел состоит в том, что архитектура и природа должны составлять гармоничное пространство. Очень много внимания уделили планировочному решению, объёмно-пространственной структуре каждого здания и всего ансамбля в целом. Большую часть территории «Атмосферы» – около 60 % – составляет дендропарк, в котором необычно спланирована система полей и дорожек. Также в парковой зоне предусмотрены различные виды зон для отдыха и совместной работы – пространства коворкинга, с

возможностью зарядки электронных устройств, а также места для индивидуальной работы в тишине.

Важная роль в этом детском лагере отводится учебной мебели, которая учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, она комфортна и функциональна. Правильно подобранная, качественная учебная мебель не только обеспечивает успешность освоения ребёнком учебного материала, но и способствует сохранению и развитию его физического потенциала. Учебная мебель для детского лагеря приобретается исходя из критериев эргономичности, прочности, устойчивости и надёжности, она максимально соответствует потребностям подростков в удобстве и безопасности и исключает возможность травматизма, она максимально мобильной, поскольку образовательная деятельность в детском лагере достаточно динамична.

Учебные помещения оснащены всем необходимым высокотехнологичным оборудованием, что позволяет реализовывать и разрабатывать новые программы в рамках различных направленностей дополнительного образования. Это световое, музыкальное, сценическое, проекционное оборудование, комплекты для лабораторий по 3D-моделированию и прототипированию, робототехнике, материалы и оборудование для создания мобильных учебных аудиторий и др. Чтобы лагерь не повторял школу, учебное пространство зонировано, это помогает организовать помещения для учёбы, отдыха, игр, хранения инвентаря.

Гибкость и управляемость пространственно-предметной образовательной среды создаёт уникальные дидактические возможности для вожатых, которые могут побуждать участников смены к активности, к принятию самостоятельных решений не только вербальными средствами, но и путём соответствующего оперативного изменения пространственно-предметного окружения.

Символическая составляющая образовательной среды международного детского лагеря «Атмосфера» – это его визуализированный космический

жанр, логотип, «принципы» и «возможности», которые лагерь открывает перед ребятами-участниками его образовательных программ, брендинг.

Название детского лагеря выбрано неслучайно. Атмосфера – безбрежный воздушный океан планеты Земля. Она окружает весь земной шар и постоянно движется относительно Земли, что олицетворяет системный механизм. Мы живем на дне этого воздушного океана, поэтому практическая деятельность людей требовала объяснения атмосферных явлений и их предсказания. В то же время, атмосфера – это то окружающая нас обстановка, которая создана пространством, людьми и происходящими с нами событиями. И этот детский – становится местом для реализации личности подростков, создания каждым из них своей собственной уникальной атмосферы познания и творчества. И как глоток свежего воздуха среди однообразных учебных будней становится для ребят участие в общеразвивающих программах лагеря. Легенды детского лагеря носят воспитательный характер и актуализируют у подростков значимость традиционных духовно-нравственных качеств. Любимыми историями становятся легенды, связанные с названием детского лагеря (Приложение Д).

Логотип международного детского лагеря «Атмосфера» означает стремление каждого участника смены двигаться к неисследованному и непостижимому (Приложение Г). Возможности, предоставляемые каждому участнику программ образовательным пространством международного детского лагеря «Атмосфера»:

- возможность выразить себя по-новому, попробовать утвердиться в новой общности сверстников, проявить себя в новом качестве;
- возможность освободиться от прежних установок, стереотипов, «ярлыков», стандартных ожиданий и требований и изменить свою собственную позицию по отношению к какой-либо деятельности, а может быть, и к жизни в целом;
- возможность разнообразной и насыщенной деятельности, способствующей проявлению активности и инициативности

подростка, а также выражению или обнаружению своих способностей и талантов;

Предметно-символическая среда имеет важное значение для формирования личности детей и подростков, его всестороннего развития, для создания эстетического и эмоционально-психологического комфорта в детском лагере. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на участников смены, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность. Поэтому очень важно учитывать психофизиологические особенности детей при проектировании модели детского лагеря.

### **Выводы**

Разработанная модель международного детского лагеря составляет суть представленного проекта и является образовательной средой, представляющей собой совокупность целевого, содержательного, технологического и предметно-символического компонентов.

Уникальность образовательной среды обусловлена международным статусом лагеря; инновационными формами и методами работы, направленностью тематических смен, общеобразовательных программ и образовательных событий на актуализацию интеллектуальных, коммуникативных потребностей, а также поддержку стремления ребёнка к проявлению и развитию этих способностей с учетом культурных и национальных традиций.

## Заключение

Проблема формирования образовательной среды международного детского лагеря, затрагиваемая в выпускной квалификационной работе, действительно является актуальной для современного общества и нуждается в разработке новых технологий для ее решения. В этом и заключалась цель данной выпускной квалификационной работы: разработка проекта международного детского лагеря как образовательной среды.

В начале работы нами было поставлено несколько задач, которые были успешно выполнены.

Во-первых, на основании анализа работ по тематике исследования, было раскрыто понятие образовательная среда, изучены её основные характеристики и возможности, наиболее актуальные для современного образования. Все это позволило определить особенности проектируемой образовательной среды в международном детском лагере и в этом контексте выявить суть понятия «развивающая образовательная среда», которое основной характеристикой среды называет способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Во-вторых, проанализировав особенности образовательной среды детских лагерей на примере МДЦ Артек и ВДЦ Орлёнок и их образовательные программ, мы выделили ряд инновационных особенностей и тенденций, которые характеризуются собственными задачами, принципами и средствами, соответствующими концептуальным положениям. Тем самым, представление об образовательной среде, как факторе и условии формирования личности, позволяет под образовательной средой международного детского центра, рассматривать систему упорядоченного взаимодействия целевого, содержательного, социального, пространство-предметного, технологического компонентов, в результате чего создаются условия для воспитания и личностного развития воспитанников.



В-третьих, сравнение образовательной среды МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орлёнок» позволило нам определить ключевые компоненты образовательной средой международного детского лагеря и выяснить специфику каждого из них, что позволило в дальнейшем спроектировать собственную модель международного детского лагеря. В ходе работы рассматривается упорядоченная система взаимодействия целевого, содержательного, социального, пространство-предметного, технологического компонентов, которая позволяет создавать условия для воспитания и всестороннего развития личности подростков-участников общеразвивающих программ детского лагеря.

В-четвёртых, при моделировании технологического компонента международного детского лагеря на основе приоритета благополучия ребенка-участника общеразвивающей программы были выбраны и описаны наиболее эффективные формы, методы и технологии работы. Помимо прочего, все они учитывают особенности временно детского объединения, в том числе краткосрочность пребывания ребенка в образовательной среде международного детского лагеря. Таким образом, мы подобрали наиболее эффективные формы, методы и технологии работы и несмотря на то, что каждая из них эффективна по-своему, наилучшие образовательные результаты можно получить при комплексном их включении в содержательный компонент лагеря "Атмосфера". Цель работы достигнута, гипотеза подтверждена. Представляем модель международного детского лагеря может рассматриваться как самостоятельная среда, так как

- была разработана его структура и модель, включающая в себя несколько компонентов целевой содержательный технологический пространственно-символический;
- подробно раскрыт ресурсный и смысловой потенциал каждого компонента;
- выявлены и охарактеризованы инновационные формы и методы образовательной деятельности, а также современные

образовательные технологии с учётом психофизиологических потребностей детей и социально-культурных особенностей среды.

Таким образом организованная среда предполагает актуализацию потенциалов каждого ребёнка, развитие его самостоятельности, проектирование индивидуальных достижений, организацию социальных проб, рефлексию собственной деятельности, общения, отношений с окружающими. Проект международного детского лагеря как образовательная среда, может быть реализован с учетом предложенных подходов в области содержания отобранных форм, методов, технологий, символики, которые связаны культуросообразной региональной средой и образовательными событиями. Цель и поставленные задачи исследования выполнены и имеют долговременные перспективы для дальнейшего развития.


## Список используемой литературы

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. Москва. 2000. 157 с.
2. Богатова Н. П. Проблемы дизайна среды территории детского центра отдыха. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда // Вестник МГХПА. 2019. № 2-1. С. 48–59.
3. Гузенко А.П. Куприянов, Б.В. Краснодар Опыт оценки качества образования во Всероссийском детском центре «Орлёнок»: методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей // Новация. 2020. С. 76.
4. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия образовательная среда в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 3. С. 48-56. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1497> (дата обращения: 11.06.2021).
5. Егорова Т.Г. Образовательная среда как педагогический феномен // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 2 (18). URL. <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf> (дата обращения: 21.11.2020).
6. Крылова Н.Б. Культурология образования // Народное образование. Москва. 2000. С. 98.
7. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва. 2006. 225 с.
8. Куприянов Б.В. Детский оздоровительный лагерь: проектирование образовательных результатов // АртекСо-бытие. 2018. № 1(17). С. 60–63.
9. Осипова Т.А. Социально-личностное самоопределение учащихся в условиях художественно эстетической среды. Тюмень. 2006. 188с.
10. Осипова Т.А. Структура современной информационно-образовательной среды в исследованиях ученых. Тюмень // ООО "БАК" 2009. 135 с.

11. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы. Москва. 2002. С. 95.
12. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования. Москва. 2000. Выпуск 8. 184с.
13. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника // ЛОИРО. Санкт-Петербург. 2003. 142 с.
14. Философия: энциклопедический словарь // Гардарики. под ред. А.А. Ивина. Москва, 2017. С.1072
15. Шендрик И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования // Педагогика. 2004. № 4. С. 38-45.
16. Яблоковой А.В. «Сбывшиеся и несбывшиеся ожидания: деятельность “Орлёнка” оценивают подростки» // Народное образование. 2017. № 2.
17. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. // Молодая гвардия. под ред. В.И. Панова. Москва. 1997. 178 с.
18. Ээльмаа Ю.В. Организация образовательного процесса с использованием технологии сетевого образовательного модуля. Сборник организационно-методических материалов // ФГБОУ «МДЦ «Артек». 2017. С. 25.
19. Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года. Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/566284989?marker=6580P> (дата обращения: 16.10.2020.)
20. Куприянов Б.В. Детский оздоровительный лагерь: проектирование образовательных результатов // АртекСо-бытие. 2018. № 1(17). С 48.
21. Платов В.Я. «Деловые игры: разработка, организация, проведение» // ИПО Профиздат. Москва. 2010. 37с.

22. Крайнова Ю.Н. современные технологии метод: WORKSHOP // Проблемы и перспективы развития образования в России. Москва. 2017. 242с.
23. Осяк С.А. Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест, современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=20247>.
24. Попова С. Ю. Кейс-стади: принципы создания // СКФ-офис: Серия «Технологии работы с молодежью». Тверь. 2015. 114 с.
25. Плотников М. В. Технология case-study: учебно-методическое пособие // Наука. Нижний Новгород. 2018. 270 с.
26. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения // КОРНИ. Критика. Онтология. Рациональность. Наука. Инженерия. Москва. 2019. – URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.htmlsgoret> (дата обращения 22.11.2020).
27. Подольская Е.А. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов // NUA. Харьков. 2010. 316 с.
28. Ливаков Д.Г. Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. Москва, 2017. С. 89.
29. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря // Народное образование. 2017. №3. С. 89-94.

Приложение А  
Навигатор возможностей



**НАВИГАТОР**  
**ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст, класс \_\_\_\_\_

Дорогой друг, мы рады, что ты решил стать участником смены международного детского лагеря "Титан"! Мы уверены, что среди предложенных тебе видов деятельности ты найдешь то, что тебе действительно по душе.

Во время смены помимо основных профильных занятий мы предлагаем тебе посетить один из дополнительных образовательных курсов. Отметь тот, который тебе интересен.

**КУРСЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ:**

Курс "На старте твоих идей"  
Узнаешь, как организовать дело от идеи до воплощения в жизнь!

Курс "Лидер собственного развития"  
Сможешь развить в себе такие гибкие навыки, как: умение работать в команде, коммуникация, лидерство, публичные выступления, логика и воображение, творческое мышление.

Международный детский лагерь  
**АТМОСФЕРА**

Рисунок А.1 – Первая страница опросного листа «Навигатор возможностей»

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ КУРСЫ:**

Выбери интересующие тебя события и предложи свои варианты их организации

Экскурсии (куда?) \_\_\_\_\_

Встречи с интересными людьми (с кем?) \_\_\_\_\_

На смене у тебя будет возможность провести мастер-класс для своих сверстников. Отметь, хотел бы ты попробовать себя в такой роли, если "да", укажи предполагаемую тему

Хочу провести мастер-класс

Какую профессиональную пробу в сфере технической деятельности тебе хотелось бы пройти?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись участника смены;

Вся информация мною прочитана, отмечены необходимые позиции.

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
Дата

Рисунок А.2 – Вторая страница опросного листа «Навигатор возможностей»

## Приложение Б

### Входное анкетирование для участников смены

**Входное анкетирование  
для участников смены**

Меня зовут (напиши свои фамилию и имя):  
\_\_\_\_\_

Я знал(-а) о том, что ждёт меня на смене до того, как приехал(-а) в лагерь? (выбери один вариант ответа):

Да, знал(-а) программу, на которую еду и обо всех событиях, которые меня ждут  
 Знал(-а) только название программы, на которую еду  
 Знал(-а) только лагерь, в который еду  
 Ничего не знал(-а) перед приездом

До смены я увлекался(-лась) техническим творчеством

Да  
 Нет

Мне интересно узнавать об исследованиях, проводимых в технических и точных науках

Да  
 Нет

Напиши, почему (если отметил вариант "Да")  
\_\_\_\_\_

Я могу назвать следующие инновационные разработки в области космонавтики последних десятилетий, о которых узнал(-а) (перечисли разработки, о которых тебе рассказывали в школе, о которых ты читал(-а) и или смотрела(-а) видео сюжеты)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как ты относишься к исследованиям в области технических наук? (дай развернутый ответ: считаешь ли ты их интересными, или актуальными, или ранее не задумывался над этим вопросом)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я могу назвать следующих научных деятелей 20 и 21 веков в области космонавтики и наиболее известные их достижения (напиши фамилии деятелей, которых ты знаешь и чем они знамениты)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне важно развивать компетенции (навыки), связанные с техническим творчеством, потому что... (дай развернутый ответ)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рисунок Б.1 – Первая страница анкеты организационного периода смены «Входное анкетирование для участников смены»



## Продолжение Приложения Б

У меня уже есть опыт презентации своих технических проектов и выступления перед публикой:

- o Нет опыта
- o Есть небольшой опыт
- o Есть опыт выступления перед большими аудиториями и навыки, чтобы научить этому других людей

Я уже знаю следующие виды публичных выступлений:

---

---

Я умею ставить цель и достигать ее

- o Не умею
- o Знаю, как поставить цель, но не делал(-ла) этого
- o Умею ставить цель и планировать свою деятельность для достижения цели
- o Умею планировать свою деятельность для достижения цели и могу научить этому других людей
- o Другое \_\_\_\_\_

В этой смене я хотел(а) бы научиться: (Отметь один или несколько вариантов ответа)

- общаться
- работать в команде
- научиться контролировать свое время
- научиться планировать
- получить опыт публичных выступлений
- научиться презентовать себя и свои проекты
- говорить правильно
- научиться анализировать
- развивать свое творческое мышление
- исследовательскому поиску и анализу информации
- развивать логическое мышление
- развить свои лидерские качества
- Другое \_\_\_\_\_

У меня уже есть опыт организации мероприятий

- o Да
- o Нет

Я знаю следующие виды мероприятий (ответь на этот вопрос, если в предыдущем ты выбрал вариант "Да")

---

---

Ты хочешь ли ты стать организатором дел в смене?

- o Да
- o Нет

Я хотел бы провести для других ребят... (напиши, организатором какого мероприятия в смене ты хотел бы стать, если отметил вариант "Да")

---

---

---

Рисунок Б.2 – Вторая страница анкеты организационного периода смены «Входное анкетирование для участников смены»

## Приложение В

### Итоговое анкетирование для участников смены

**Итоговое анкетирование  
для участников смены**

Меня зовут (напиши свои фамилию и имя)  
\_\_\_\_\_

Укажи номер своей команды  
\_\_\_\_\_

Эта смена стала для меня полезной, потому что... (продолжи предложение)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В течение смены мне было интересно принимать участие в событиях, которые знакомили с изобретениями и исследованиями в технических науках(серия интеллектуальных битв «ПРОнауку», «Покорители космоса», техноклассы, проектная деятельность, образовательные пробы и т.д.)

Да  
 Нет

За смену я узнал(-ла) о новых исследованиях, открытиях и достижениях в области космонавтики

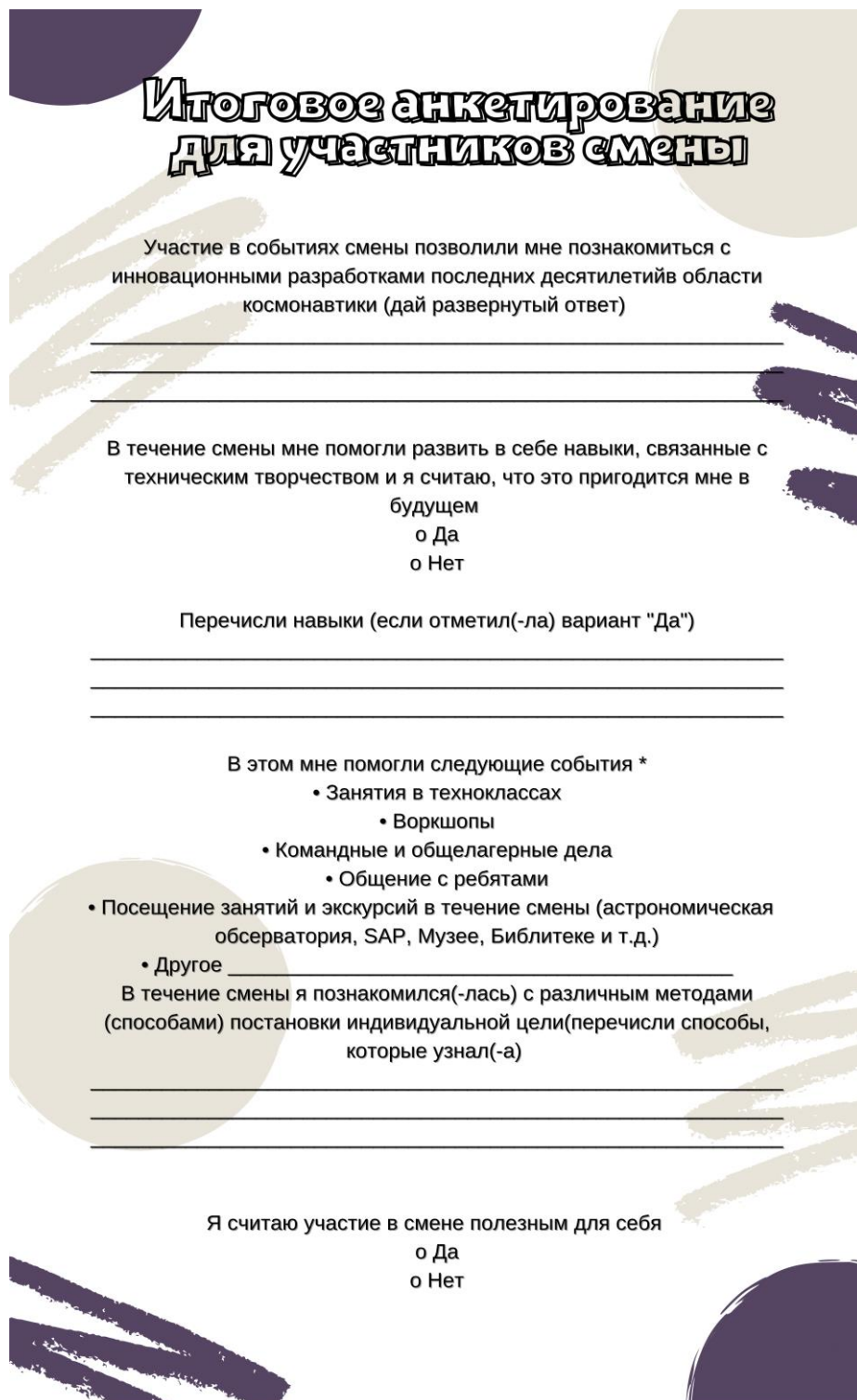
Да  
 Нет

Напиши, о каких исследованиях, открытиях и достижениях ты узнал(-ла) (если выбрал(-ла) ответ "ДА")  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Участие в событиях смены (командных делах, техноклассах и образовательных пробах, уроках в школе, серии интеллектуальных битв «ПРОнауку», «Покорители космоса») позволили мне познакомиться с различными научными деятелями и их достижениями в области космонавтики(напиши фамилии деятелей, о вкладе которых ты узнал в течение смены)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рисунок В.1 – Первая страница анкеты заключительного периода смены «Итоговое анкетирование для участников смены»

## Продолжение Приложения В



### Итоговое анкетирование для участников смены

Участие в событиях смены позволили мне познакомиться с инновационными разработками последних десятилетий в области космонавтики (дай развернутый ответ)

---

---

В течение смены мне помогли развить в себе навыки, связанные с техническим творчеством и я считаю, что это пригодится мне в будущем

o Да  
o Нет

Перечисли навыки (если отметил(-ла) вариант "Да")

---

---

В этом мне помогли следующие события \*

- Занятия в техноклассах
  - Воркшопы
- Командные и общелагерные дела
  - Общение с ребятами
- Посещение занятий и экскурсий в течение смены (астрономическая обсерватория, SAP, Музей, Библиотеке и т.д.)
- Другое \_\_\_\_\_

В течение смены я познакомился(-лась) с различными методами (способами) постановки индивидуальной цели (перечисли способы, которые узнал(-а))

---

---

Я считаю участие в смене полезным для себя

o Да  
o Нет

Рисунок В.2 – Вторая страница анкеты заключительного периода смены «Итоговое анкетирование для участников смены»

Приложение Г

Атмосфера



Рисунок Г – Логотип международного детского лагеря «Атмосфера»

Приложение Д  
Атмосфера вокруг нас



Рисунок Д – Легенда международного детского лагеря «Атмосфера вокруг нас».

Приложение Е  
**Атмосфера на берегу Волги**



Рисунок Е – Архитектурный план международного детского лагеря на берегу Волги