

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ОНЛАЙН-ШКОЛЫ СЕМЬЕ,
ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Студент

Т.С. Анисифорова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

руководитель

к.п.н., доцент Г.М. Ключкова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы проблемы управленческого содействия онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку	11
1.1 Обучение детей английскому языку в семье, как педагогическая проблема	11
1.2 Управленческое содействие онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку	22
Глава 2 Экспериментальная работа по управленческому содействию онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку	37
2.1 Выявление готовности к управленческому содействию онлайн-школы семье	37
2.2 Организация и содержание работы по управленческому содействию онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку	53
2.3 Выявление динамики в уровне готовности к управленческому содействию онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку	69
Заключение.....	84
Список используемой литературы	86
Приложение А Анкета на готовность родителей к обучению детей английскому языку в онлайн-школе.....	91
Приложение Б Диагностическая методика «Тест школьной зрелости»...	93
Приложение В План процесса первого месяца обучения в онлайн-школе по программе «LingvoBaby's Parents».....	95
Приложение Г Результаты дистанционного обучения в онлайн-школе...	96

Введение

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне. На сегодняшний день потребность родителей (законных представителей) во владении ребенком иностранного языка достаточно велика. Иностранный язык играет существенную роль в жизни представителя современного общества, поскольку его изучение непосредственно связано с развитием культурного уровня человека, совершенствованием его как личности. Кроме того, иностранный язык призван реализовать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности и обеспечить эффективный диалог культур и цивилизаций. В связи с этим, на рынке образовательных услуг можно наблюдать большой спрос на качественное обучение иностранным (преимущественно английскому) языкам.

В городе Тольятти насчитывается около 30 лингвистических центров, крупнейшие из которых: «Windsor», «АнглоМир» «Britannica» имеют филиалы в нескольких районах города. Однако, несмотря на популярность многих языковых школ, растет так же и недовольство со стороны родителей качеством преподавания иностранного языка. Проанализировав отзывы на различных интернет сайтах, можно сделать вывод о том, что родители сталкиваются с одинаковой проблемой, отсутствием прогресса в обучении иностранному языку у детей дошкольного возраста.

Актуальность на научно-теоретическом уровне. Ввиду этого, увеличивается спрос на новую услугу в области образования, а именно обучение родителей в онлайн-школах для того, чтобы иметь возможность самостоятельно обучать своих детей иностранному языку. Из популярных школ на сегодняшний день можно выделить: «Play2speak», «Территория Развития Личности YES», «Английский для детей Little Lily». Курсы, в вышеперечисленных школах, имеют как плюсы: гибкость, привлекательность учебного материала, доступность и мобильность, так и минусы: отсутствие очного общения между обучающимися

и преподавателем, обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные курсы, на сегодняшний день не так много, а так же дороговизна. Кроме того, значительным минусом этих программ является то, что зачастую отсутствует «контроль» подачи материала родителем ребенку.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне обусловлена потребностью в содержательно-методическом обеспечении процесса самообразования семьи. Семейное воспитание играет большую роль в образовании и развитии ребенка. В связи с тем, что некоторые родители могут нуждаться в помощи в ситуациях, связанных с взаимодействием с ребенком и обучением, педагогические работники должны быть профессионально подготовлены и компетентны в своей области.

В теории и практике управленческого содействия родителям (законных представителей) в совершенствовании их иностранному языку сложилась ситуация, которая определяется рядом **противоречий**:

- между возможностью осуществления в образовательном процессе управленческого содействия онлайн-школы родителям и недостаточной её готовности к этой деятельности;
- между важностью готовности онлайн-школы к осуществлению управленческого содействия и недостаточной разработанностью условий, созданных для эффективной реализации этой деятельности.

Стремление разрешить данные противоречия определило **проблему исследования**: каковы ресурсы управленческого содействия онлайн-школы, в построении образовательной работы семьи (законных представителей), самостоятельно обучающих детей английскому языку?

Данная проблема обусловила выбор **темы исследования:** «Управленческое содействие онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность управленческого содействия онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку.

Объект исследования – процесс самостоятельного обучения родителями (законными представителями) детей английскому языку.

Предмет исследования – управленческое содействие онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что управленческое содействие онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку, будет осуществляться успешно, если:

- определены содержательные характеристики и процессуальные особенности онлайн-школы в обучении детей дошкольного возраста;
- разработаны методические указания для родителей (законных представителей), направленные на процесс формирования готовности родителей к работе с детьми;
- спроектирована программа дистанционного курса для детей дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенной проблемой, целью и гипотезой исследования были сформулированы **задачи исследования:**

1. Выявить состояние проблемы в педагогической теории и практике, уточнить содержательные характеристики компонентов готовности онлайн-школы к управленческому содействию семье, обучающей детей английскому языку; конкретизировать содержание понятия «управленческое содействие онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку».

2. Разработать критериально-диагностический аппарат изучения уровня готовности онлайн-школы к управленческому содействию семье, обучающей детей английскому языку.

3. Разработать, теоретически обосновать и апробировать содержание работы по управленческому содействию онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку.

4. Выявить динамику в уровне готовности онлайн-школы к управленческому содействию семье, обучающей детей английскому языку.

Теоретическо-методологической основой исследования являются:

- системный подход к исследованию социальных и педагогических явлений (А.И. Жилина, И.В. Блауберг., Э.Г. Юдин, В.П. Беспаленко);
- деятельностный подход, направленный на формирование индивидуальных способностей детей в процессе обучения иностранному языку (Н.А. Горлова, Н.Н. Сергеева, Е.В. Копылова);
- интегративные подходы в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку (Н.В. Старцева, О.В. Борщева, Л.В. Павлова, И.Г. Мамедова);
- теории семейного образования как педагогического феномена (И.В. Коцкиенко, С.А. Кузнецова, Е.Ю. Селиванова, О.А. Щекина, Н.Ф. Радионова);
- теории по психолого-педагогической готовности детей к раннему обучению (Л.М. Матвиенко, Н.В. Нижегородская, В.Д. Шадриков, В.П. Глухов, А. Керна, Я. Йирасека);
- работы по методике преподавания английского языка детям дошкольного возраста (К.Ю. Солдатенко, С.И. Карпова, Л.И. Божович, В.Н. Мещерякова, С. Крашен);
- теории по проблемам взаимодействия и готовности в педагогической науке (А.Л. Журвалева, Н.Ф. Радионова, Б.Ф. Ломова, Я.В. Крючева, Д.Н. Узнадзе, Ю.К. Васильев, Н.Д. Левитов, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, И.Т. Бжалава, Ю.И. Янотовская);
- работы по исследованию управленческого содействия (И.О. Котляров, Н.В. Богдан, Г.Н. Серикова, Е.С. Головина, Д.Ф. Ильясова, Г.А. Красюк, С.Н. Трошков);

- работы по организации дистанционного образования (Н.В. Гречушкина, К.А. Калюжный, С.В. Кривых, Е.Б. Иванова, Е.Ю. Селиванова).

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературных источников, описание и моделирование процессов, сравнение результатов;
- эмпирические: наблюдение, беседа, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; анализ и интерпретация эмпирических данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: онлайн-школа «Lingvo_Baby».

Организация и этапы исследования. Исследование проводится в течение двух лет и состоит из трех этапов.

Первый этап (сентябрь 2019 – апрель 2020 гг.) – поисково-теоретический. Изучение литературы по управлению педагогическим процессом и образованием, методики преподавания английского языка детям дошкольного возраста; постановка целей и задач, формулирование рабочей гипотезы исследования.

Второй этап (март 2020 – февраль 2021) опытно-экспериментальный. Проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Изучение методического обеспечения обучения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, изучающих английский язык на базе онлайн-школы.

Третий этап (март 2021 – май 2021) заключительно-оценочный. Проведение контрольного среза, анализ и обобщение результатов проведенного исследования. Оформление материалов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что получены новые данные о состоянии проблемы исследования в науке и педагогической

практике; обоснованы содержательные характеристики компонентов готовности онлайн-школы к управленческому содействию семье, обучающей детей английскому языку; выявлен комплекс оценочных средств для определения уровня готовности онлайн-школы к управленческому содействию семье; разработана программа дистанционного курса по английскому языку для дошкольников и методические указания для родителей (законных представителей).

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- конкретизации содержания понятия «управленческое содействие онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку», которое отражает систему объективно необходимых мероприятий администрации онлайн-школы, направленных на оказание помощи родителям в их образовательной деятельности;
- обосновании ресурсов управленческого содействия онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в практике управленческого содействия онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку, могут быть использованы:

- разработанный критериально-диагностический аппарат изучения уровня готовности онлайн-школы к управленческому содействию семье;
- совокупность разработанных документов: программа дистанционного курса по английскому языку для дошкольников и методические указания для родителей (законных представителей), обучающих детей английскому языку.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивается проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях, использованием разнообразных методик количественной и качественной оценки результатов, качественным анализом

экспериментальных данных, повторяемостью, сверяемостью, сходимостью и значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилась с целью формирования фонда оценочных средств для выявления готовности онлайн-школы к управленческому содействию семье, обучающей детей английскому языку.

Апробация и внедрение результатов осуществлялось в процессе всей работы над исследованием. Положения и результаты исследования апробировались в муниципальном бюджетном образовательном учреждении детском саду МБУ Детский сад №16 городского округа Тольятти. Результаты проводимого исследования докладывались на заседаниях педагогических советов.

Результаты исследований представлены в 3 публикациях автора.

Личное участие автора в исследовании и получении научных результатов состоит: в определении проблемы; в выявлении критериев уровня готовности онлайн-школы к управленческому содействию семье; в разработке программы дистанционного курса для дошкольников и методических указаний для родителей (законных представителей); в опытно-экспериментальной работе по реализации процесса управленческого содействия онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. «Управленческое содействие онлайн-школы семье» – это система объективно необходимых мероприятий администрации онлайн-школы, направленных на оказание помощи родителям и детям в их образовательной деятельности.

Готовность к управленческому содействию онлайн-школы семье определяется готовностью к такому содействию самой онлайн-школы (наличие учебно-методической документации, программы, календарно-тематических планов и средств обучения детей дошкольного возраста

английскому языку); семьи, собирающейся самостоятельно обучать детей английскому языку, представленную через такие показатели, как взаимоуважение и взаимодоверие, взаимопомощь, знание и способность; готовностью детей дошкольного возраста к изучению английского языка, затрагивающей все сферы личности ребенка и представленную совокупностью компонентов (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-поведенческий, оценочно-рефлексивный).

2. Содержание работы по управленческому содействию онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку, представленное: программой дистанционного курса по английскому языку для дошкольников и методическими указаниями для родителей (законных представителей).

3. Комплекс оценочных средств, для выявления уровня готовности онлайн-школы (параметры, показатели и критерии) к управленческому содействию семье, обучающей детей английскому языку.

Структура и объём исследования обусловлены логикой научного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1 Теоретические основы управленческого содействия онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку

1.1 Обучение детей английскому языку в семье, как педагогическая проблема

Необходимость обучения детей иностранному языку, в частности английскому, периодически становится предметом дискуссий родителей, педагогов, административных работников, а также политиков. По данной проблеме проведено значительное количество исследований, выводы которых зачастую являются противоречивыми. Согласно официальной статистике, в России самым распространенным иностранным языком изучения является английский. Им владеют более 7,5 млн. человек. Также популярны немецкий язык, на котором разговаривают около 2 млн. человек, и французский (более 600 тысяч человек). Далее следуют испанский и турецкий языки. В последние годы отмечается интерес к языкам Азиатского региона: китайскому, корейскому и японскому [12].

В нашем магистерском исследовании понятия «дети» и «дошкольный возраст» являются ключевыми, поэтому считаем целесообразным дать конкретные определения и указать точные возрастные рамки. В толковом словаре С.И. Ожегова дается следующее определение слову дети: «1. Мальчики и (или) девочки в раннем возрасте, до отрочества (употр. знач. мн. к «ребенок» и «дитя»)» [28].

В психолого-педагогическом словаре понятие «дошкольный возраст» раскрывается следующим образом: «Дошкольный возраст обычно определяется как период детства от 3 до 7 лет. Ряд физиологов, психологов и педагогов стоит на той точке зрения, что к дошкольному возрасту следует отнести также детей 2-3 лет» [30].

Дискутируется также вопрос о психофизиологических особенностях шестилетних детей и о возможности присоединения седьмого года жизни

к младшему школьному возрасту. Иногда термин «детский возраст» используется в более широком смысле – как период детства от рождения до поступления в школу». Согласно Е.С. Рапанцевич «дошкольный возраст – этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом – от 3 до 6-7 лет. В дошкольном возрасте выделяют три периода: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет) и старший дошкольный возраст (5-7 лет)» [30].

В нашей работе мы будем опираться на определения С.И. Ожегова и Е.С. Рапанцевич, а так же рассматривать возрастную категорию детей от трех до семи лет.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Российской Федерации (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) дети начинают осваивать программу первого иностранного языка со второго класса. Согласно 4 пункту в «Общих положениях» данного стандарта: «Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года (Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)). Требования (к первому иностранному языку) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования гласят:

«Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы» [38].

Как утверждает М.В. Голубева, «ФГОС дошкольного образования, регламентируя деятельность дошкольной образовательной организации, оставляет возможность для варьирования образовательной программы за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Одним из направлений этой части программы может стать изучение иностранного языка» [4]. Кроме того, многие школы сталкиваются с большим количеством родительских запросов начинать обучение раньше возраста, заявленного во ФГОС. Изучение английского языка в дошкольном возрасте, считавшийся не так давно привилегией отдельных семей сейчас является вполне обыденным. Так как в нашем исследовании мы рассматриваем обучение детей английскому языку в семье, считаем необходимым раскрыть понятие «семья».

По мнению С.А. Филиппова: «Семейный Кодекс Российской Федерации не содержит определение «семья». Однако ряд международно-правовых актов указывают на данное понятие. В статье 16 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. сказано, что «семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства». Статья 23 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. обращает внимание на право семьи на защиту со стороны общества и государства» [42].

В соответствии со Статьей 2 «Отношения, регулируемые семейным законодательством» Семейного кодекса Российской Федерации можно выделить, что: «Различают понятие семьи в социологическом и юридическом

смыслах. В социологическом смысле семья – это объединение лиц, основанное на браке или родстве, связанное личными неимущественными и имущественными отношениями, взаимной поддержкой и воспитанием детей» [40].

Многие ученые XX века принимали участие в разработках доктринальных понятий, в числе которых: Г.М. Матвеев, В.А. Рясенцев, А.М. Нечаева. Согласно Г.К. Матвееву: «Семья – основанное на браке или родстве объединение лиц, связанных между собой взаимными личными и имущественными правами и обязанностями, взаимной моральной и материальной общностью и поддержкой, рождением и воспитанием потомства, ведением общего хозяйства» [24]. По мнению В.А. Рясенцева, «семья - круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений» [33]. А.М. Нечаева пишет, что «семья – это общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством» [27]. В толковом словаре «семья – группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе» [38].

Таким образом, в нашей работе под понятием «семья» будут подразумеваться не только родители ребенка или законные представители, но и близкие родственники, заинтересованные в его обучении.

Понимая значимость английского языка в будущем своих детей, семья стремится, как можно раньше начать его изучение. На взгляд румынского специалиста в области психологии и педагогики Д.Д. Долина, «еще с древних времен преимущество владения более чем одним языком являлось мотивацией для людей. Люди должны были изучать иностранный язык, если они жили неподалеку от границы, или если часто вели торговлю с людьми из других регионов. Позднее знание иностранных языков стало инструментом измерения уровня образованности людей из высших слоев

общества. Можно утверждать, что сегодняшняя глобализация привела к тому, что знание международно-признанного языка стало «необходимым требованием» (например, английский почти для всех сфер научной деятельности) или «рекомендуемой нормой» (например, китайский для мира бизнеса) для большинства людей» [7].

В России уровень владения иностранными языками остается все еще невысоким. Согласно предоставленным данным международного образовательного центра по обучению английскому языку Education First (EF), Россия занимает 34-е место из 72 стран в общемировом рейтинге и 23-е из 26 стран Европы по уровню владения английским языком [19]. Кроме того, М. Боровиков и А. Потапова в журнале EdExpert пишут, что «среди государств, для которых английский язык не является родным, по уровню владения им в основном выделяются страны Северной Европы, а также Нидерланды и Люксембург. Северной Европе высокий уровень знания английского языка достигается за счет разных факторов – наличие англоязычных программ с субтитрами на местном телевидении, обязательное обучение английскому языку с акцентом на разговорную часть, наличие курсов и программ высшего образования ведения именно на английском языке» [12].

В настоящее время, помимо развивающих кружков и секций, на рынке есть широкий спектр дополнительных образовательных услуг для дошкольников. Однако немногие дети в возрасте менее семи лет посещают данные курсы. В основном семьи нацелены на подготовку своих детей к школе, а изучение иностранных языков уходит на второй план. Лишь незначительное число родителей, отдающих своих детей в возрасте от трех до семи лет в лингвистические школы, осознают, что ранний старт занятий языком позволяет не только приобщать ребенка к языковой среде, но и способствует более легкому обучению в будущем. Как считают некоторые психологи и преподаватели, ребенок намного легче овладевает языками, чем взрослые. В отличие от взрослых, дети лучше усваивают

фонетику и устную речь, так как у них меньше страха совершить ошибку и часто отсутствует языковой барьер [48]. Г. Доман в своем труде «How to Multiply Your Baby's Intelligence» отмечал, что чем меньше возраст ребенка, тем лучше развита его память [45]. Дети от года до трех лет более восприимчивы к языкам по сравнению с детьми от десяти лет и старше, согласно исследованиям речевой деятельности детей [44].

Учить иностранную знаковую систему, будучи взрослым, сложнее, чем в дошкольном возрасте, так как именно этот период является сензитивным. Как утверждает В.П. Глухов: «Сензитивный период [лат. *sēnsus* – чувство, ощущение] – период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний» [3].

Семьи, которые осознают степень важности изучения иностранного языка в дошкольном возрасте, принимают решение вовлечь ребенка в процесс знакомства с другим языком и культурой данной страны, как можно раньше. В связи с этим, перед семьей встает выбор, обучение иностранному языку в дошкольном учреждении (при условии, что образовательное учреждение предоставляет данную услугу), лингвистическом центре, частными занятиями с репетитором и занятиями с одним из членов семьи. Наиболее популярное место изучения английского языка в России – на дому, либо в гостях у частного преподавателя, либо в лингвистическом центре. Среди специализированных языковых школ и центров города Тольятти выделяются: АнглоМир, Джон Парсонс, Windsor, Britannica и другие языковые центры. При выборе той или иной лингвистической школы родители наибольшее внимание уделяют квалификации преподавательского состава, близости к дому и стоимости занятий. Вместе с тем, некоторые семьи начинают рассматривать самостоятельное обучение детей английскому языку.

В нашем магистерском исследовании обучение детей английскому языку в семье рассматривается как педагогическая проблема. Словарь терминов по общей и социальной педагогике дает следующее определение педагогической проблеме: «Это объективно возникающая проблема в педагогической теории и практике – вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека» [37].

По мнению К.Ю. Солдатенко и С.И. Карповой, «сложившаяся в современной образовательной практике система обучения иностранному языку детей дошкольного возраста не способствует формированию иноязычных коммуникативных умений у детей, поскольку иноязычная коммуникация дошкольников с педагогом и сверстниками в рамках занятий имеет кратковременный характер. Только при условии создания иноязычной языковой среды в зоне ближайшего окружения ребенка (в детском саду и семье), дошкольники получают возможность систематического повседневного общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке, что является основным условием успешного формирования иноязычных коммуникативных умений у детей» [39]. Следует добавить, что Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что функциональные обязанности всех участников образовательного процесса являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Таким образом, помимо регулярных занятий по иностранному языку с педагогом, ребенку необходимы так же часы домашнего изучения языка, так как иноязычная коммуникация детей с преподавателем и сверстниками в рамках занятий, имеет лишь кратковременный характер. Кроме того, только в случае создания иноязычной языковой среды в семье ребенка, дети дошкольного возраста будут получать возможность систематического повседневного общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке, что, по сути, является основным условием успешного формирования иноязычных коммуникативных умений у детей.

На наш взгляд перед семьей, которая имеет желание самостоятельно обучить иностранному языку своего ребенка стоит ряд задач, которые необходимо решить для того, чтобы обучение было результативным:

- определить психологическую готовность ребенка к обучению;
- иметь достаточный уровень владения иностранным языком хотя бы одного члена семьи;
- уметь использовать учебно-методический материал.

Рассмотрим подробнее первую задачу, стоящую перед семьей. Доказано, что успехи ребенка в обучении зависят от уровня его физиологического, умственного, эмоционального и волевого развития. Ребенку в первую очередь требуется научиться ясно формулировать свои мысли, обобщать и различать явления окружающего мира, кроме того контролировать и планировать свои действия и решения. Вследствие чего создается база для построения будущей успешной учебной деятельности и легкой адаптации к школе.

Следовательно, указанные компоненты готовности к раннему обучению представляют собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала обучения по программе любой сложности, но адекватной возрасту ребенка. Однако следует отметить, что в раннем обучении такой дисциплины, как «Иностранный язык», есть свои особенности.

Обратимся к известному лингвисту Стивену Крашену, который в своей работе «Comprehensible Input Hypothesis» отстаивал гипотезу, что освоение языка происходит когда человек читает или слушает с пониманием. Не смотря на то, что понимание может быть не стопроцентным, важно, чтобы текст был не слишком легким или наоборот сложным, что может привести к нервному напряжению, что в свою очередь может повлечь серьезные последствия в виде отсутствия желания учиться. Так, С. Крашен установил, что «существует два подхода к изучению иностранного языка:

1) овладение – подсознательный и интуитивный процесс выстраивания системы языка, подобный процессу приобретения речи детьми;

2) процесс его сознательного изучения, когда учащиеся следят за формой, постигают правила и осознают все, что с ними происходит» [46].

Поскольку на начальном этапе формируется подсознательное понимание на слух с элементами говорения и овладения основным языковым материалом, логично сделать вывод о том, что первый подход более широко применяется для детей в раннем возрасте, чем второй. Начальный этап обучения иностранному языку имеет свои особенности, особенно если речь идет о раннем обучении – с 3 лет.

Обратимся к исследованиям советского психолога Л.И. Божович, которая определила два аспекта готовности ребенка к обучению: личностный и интеллектуальный, а так же выделим параметры психического развития ребенка, наиболее существенно влияющие на успешность раннего обучения в целом:

- определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- достаточное развитие произвольного поведения;
- определенный уровень развития интеллектуальной сферы [1].

Как отмечает Л.М. Матвиенко, «основным критерием психологической готовности детей к раннему обучению следует считать новообразование внутренней позиции ребенка, которое представляет собой его новое отношение к окружающему миру» [25].

Н. В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков считают, что «психологическая готовность детей к раннему обучению выглядит как система, состоящая из таких важных учебных качеств:

- мотивы учения;
- зрительный анализ (образное мышление);
- способность принимать учебную задачу;
- вводные навыки;

- графический навык;
- произвольность регуляции деятельности;
- обучаемость» [28].

Следовательно, подвергая анализу вышеприведенные качества, можно судить о необходимости их сформированности, что является основой готовности ребенка к образовательному процессу в целом. «Данный процесс считается первичным, так как нельзя начинать учебный процесс, если нет определенного уровня психического развития», как утверждает Л.М. Матвиенко [25].

Стоит так же добавить, что внимание проблеме готовности детей к раннему обучению уделяют не только наши отечественные ученые, но и зарубежные, среди них: Керн, Шкребель, Йирасек. По утверждению этих психологов, «ребенок, который начинает обучение, должен быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношении. Умственная зрелость рассматривается ими как способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению. К эмоциональной области они относят эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивной реакции ребенка. Под социальной зрелостью они понимают потребность ребенка взять на себя социальную роль ученика в общественной ситуации обучения» [9].

Рассмотрев работы отечественных и зарубежных ученых, можно выделить следующие основные компоненты психологической готовности детей к обучению:

- личностная готовность детей;
- интеллектуальная готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- физиологическая готовность.

Большинство исследователей соглашаются с тем, что ранний период является наиболее успешным для начала изучения иностранного языка.

Однако, есть и противоположные мнения некоторых ученых, например, Марией Луз Селайей из Университета Барселоны считает, что обучение иностранному языку с 10-11 лет может быть таким же эффективным, как и раннее обучение. По ее мнению «данный процесс поддерживается знаниями основ родного языка и личностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и физиологической готовностью ребенка» [47]. Кроме того, проводимые исследования в Испании показали, что уровень усвоения языка детьми, которые начали его изучать с 11 лет, оказался значительно выше данного показателя у детей с более ранним началом (8 лет). Что касается детей, которые начали изучение АЯ еще в детском саду (с 4 лет), то исследования подтвердили, что такое раннее начало совсем не гарантировало лучшее качество изученного материала [49].

Таким образом, необходимость раннего начала изучения иностранного языка зависит не от возраста ребенка, а от его индивидуальных особенностей и степени его готовности к обучению. Стоит так же отметить, что значимым аспектом является вопрос о сформированности у ребенка артикуляционной базы родного языка. Поэтому, следует сделать вывод, что перед началом изучения иностранного языка, семье необходимо самостоятельно оценить степень психологической готовности ребенка к обучению и по возможности проконсультироваться с логопедом.

Уровень владения иностранным языком одним из членов семьи, является ключевым фактором в обучении детей английскому языку в семье. По мнению Л.М. Матвиенко: «Некоторые родители полагают, что сами могут обучать своего ребенка, не отдавая себе отчет, насколько хорошо они владеют иностранным языком. Если родители являются носителями языка, они могут просто общаться с ребенком на языке, не уделяя внимания специальным методикам, так как ребенок сам будет «впитывать» незнакомые слова и повторять за родителями. Интересен тот факт, что, если в семье два родителя, говорящих на разных языках, ребенок сразу понимает, на каком языке и с кем нужно общаться. Примеров данного явления множество.

Иногда ребенок может освоить сразу три языка, быстро переключаясь с одного языка на другой. Следует заметить, что в этом случае речь идет только о владении языками на разговорном уровне, что не предполагает знание грамматических явлений и письменной речи ребенком» [25].

С другой стороны, члены семьи, освоившие только языковую базу, не могут в полной мере начать обучение детей, так как их знания носят только поверхностный характер, кроме того без методики преподавания и верного произношения обучение может быть даже во вред, так как переучивание будет происходить сложнее, чем правильное изучение языка с самого начала.

Родители, ориентированные на активное участие в обучении собственных детей иностранному языку, испытывают нехватку знаний не только в области иностранного языка, но и психологии и педагогики, а так же имеют низкую педагогическую культуру, поэтому важным моментом в обучении детей английскому языку в семье является содействие и поддержка онлайн-школы.

1.2 Управленческое содействие онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку

В современной социальной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищённость детей, она обладает широкими возможностями формирования более мобильной психики детей, их устойчивости к стрессам, адаптации в любом коллективе [43]. Поэтому желание семьи самостоятельно обучать детей иностранному языку связано, во-первых, с тем, что они могут заниматься с ребенком по индивидуальной программе, не подвергая его стрессу от обучения «чужому» языку и, во-вторых, присутствие близкого родственника во время обучения будет благотворно влиять на психическое здоровье дошкольника.

Этого мнения так же придерживаются И.В. Кощиенко и Л.И. Покровская, «При семейном обучении у родителей есть возможность учитывать индивидуальные особенности своего ребенка, его особые образовательные потребности, нормировать ежедневные учебные нагрузки, составляя график обучения и режим занятий, отвечающий возможностям учащегося. Обучение ребенка в семье позволяет также родителям контролировать качество и количество поступающей к ребенку информации, производить отбор учебных материалов, основываясь на собственных предпочтениях, квалификации и познавательных запросах ребенка. При этом родители имеют возможность выбирать методы подачи материала в зависимости от ведущих типов восприятия информации ребенком (аудиальный, визуальный, кинестетический, дискретный)» [16].

Как пишут У.М. Дмитриева и Г.С. Чеснокова, «Семейное воспитание играет важную роль в воспитании, развитии, образовании ребенка. Однако некоторые родители могут нуждаться в помощи в ситуациях, связанных с взаимодействием с ребенком. Эту помощь могут оказать педагоги. Для планирования целенаправленной работы с родителями педагогические работники должны быть профессионально подготовлены и компетентны в своей области» [6]. Просвещая родителей, они не только делают их более компетентными в вопросах воспитания и образования дошкольника, но и способствуют созданию лучших условий для детей в семье [4].

О.А. Щекина в своих исследованиях отмечает, «школа – следующий после семьи важнейший институт воспитания и социализации ребенка. На сегодняшний день в рамках гуманистического подхода необходимо отметить, что школа приобретает черты социальной общности педагогов, обучающихся и их родителей. В связи с этим возникает необходимость развития межличностных связей, ценностно-смысловых согласований, формирования позитивного психолого-педагогического климата в условиях школьной жизни» [43]. Таким образом, взаимодействие онлайн-школы

и семьи, в обучении дошкольника английскому языку, будет являться важным механизмом в развитии ребенка.

В данном диссертационном исследовании рассматривается тема управленческого содействия онлайн-школы семье, что в свою очередь неразрывно связано с такими понятиями как «онлайн обучение», «онлайн-школа», «дистанционное образование», «вебинар» и «информационная среда» в целом, поэтому считаем целесообразным более подробно остановиться на их определениях.

Известно, что в 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. В рамках этого проекта предполагается: «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [15].

Основываясь на вышеизложенном, можно говорить о том, что открытое образование можно определить, «как систему организационных, педагогических и информационных технологий, в которой реализуются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения массовости, мобильности, интероперабельности, гибкости, стабильности, эффективности, непрерывности и других положительных качеств, достигаемых при создании открытых систем» [2].

Поэтому, можно утверждать, что в такой системе у каждого слушателя есть возможность выбирать не только цель и содержание, а так же и способ, место и время обучения. Учебные заведения, в свою очередь будут

иметь возможность разными способами осуществлять предоставление образовательных услуг, которые будут соответствовать требованиям рынка труда и социальным потребностям. Наш мир непрерывно меняется, с каждым годом появляется все больше актуальных инноваций. Это дает возможность неустанного развития, повышения навыков и компетенций, освоения новых сфер деятельности.

По мнению Н.В. Гречушкиной, «онлайн-образование востребовано в обществе, активно продвигается образовательными организациями и является объектом интереса государства» [5]. «Онлайн обучение», «электронное образование» или «e-learning» и «дистанционное образование» не являются синонимами, поэтому стоит различать эти понятия.

Так, «дистанционный» – производимый или действующий на расстоянии, а «электронный» – существующий в цифровой форме. В статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» приведено разъяснение разницы между электронным обучением (ЭО) и дистанционными образовательными технологиями (ДОТ): «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [29]. Онлайн-курсы являются одним из видов онлайн-образования. Согласно Е.Ю. Селивановой: «Онлайн-курс всегда является видом электронного и дистанционного обучения как более широкой

категории, но не всякий дистанционный или электронный курс является онлайн-курсом. Онлайн-курсы также определяют как форму или вид обучения» [35].

Для полного раскрытия темы исследования обратимся к термину «информационная среда». Как утверждает К.А. Калюжный: «В современных российских исследованиях, посвященных проблематике информационного общества и процессам информатизации, широко используется понятие «информационная среда», однако отсутствует четкое и однозначное его толкование. Чаще всего информационная среда отождествляется либо с информационной системой (даже используется аббревиатура «ИС» в значении «информационная среда», а не в значении «информационная система», устоявшемся в терминологии сферы информационных технологий), либо с самой информацией, содержащейся в документах и базах данных» [14].

По мнению С.В. Кривых, «информационная среда находится в тесной корреляции с проблематикой образования, характеризуя ее как среду образовательную» [18]. При этом следует учитывать, что «образовательная среда как совокупность информационных ресурсов входит составной частью в образовательное пространство, выступая посредником между учеником и педагогом». Основываясь на вышесказанном, К.А. Калюжный делает вывод, что «информационная среда – это антропогенная часть пространства, в котором взаимодействуют и самоорганизуются субъекты и объекты информационных процессов, поддерживаемых информационной инфраструктурой и связанных с поиском, обработкой и хранением информации и знаний» [14].

Е.Б. Иванова дает следующее определение термину «вебинар»: «Вебинары (от англ. webinar – web-based seminar, что переводится как «семинар, организованный на базе веб-технологий») – это онлайн семинары, организуемые через Интернет в режиме реального времени. Вебинары стали популярны в России относительно недавно, но уже заняли свою нишу

в системе дистанционного обучения [11]. Согласно глоссарию современного образования, «курсы онлайн-образовательные – комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации учащимся посредством сети, а также проверку знаний, полученных в рамках курса обучения конкретным слушателем» [21].

На сегодняшний день онлайн-образование имеет три формы:

- вузовское дистанционное образование;
- онлайн-площадки;
- онлайн репетиторство.

Рассмотрим каждую форму подробнее.

Вузовское дистанционное образование рассчитано преимущественно на собственных студентов, в основном обучающихся на заочном отделении, а также других пользователей образовательных онлайн-услуг. Что касается онлайн-площадок, то это так называемые «интернет-платформы», предлагающие образовательные курсы, по окончании которых возможно получить сертификат. Последняя форма имеет больше неформальных характер, так как онлайн-репетиторство находится вне организационных рамок и представляет собой индивидуальное онлайн-обучение, например через Skype.

Различные интернет - источники трактуют понятие «онлайн-школа» в основном одинаково и сходятся в общем мнении, что онлайн-школа – это некая образовательная платформа с выстроенной эффективной последовательностью, методистом, тьютером или куратором и онлайн-курсами. В современном развивающемся мире онлайн-школу уже сложно назвать, чем-то абсолютно новым или неизвестным. В связи с развитием таких сетей, как «Instagram», «Telegram», «ВКонтакте» онлайн-школы получают широкое распространение по всему миру. Стоит отметить, что тематика в таких школах может быть совершенно разнообразной от финансового коучинга до подготовки психологов.

На сегодняшний день популярными онлайн-школами в области лингвистики являются «Skyeng», «ENGLEx», «EnglishDom», «American Club of Education». Данные онлайн-школы являются крупнейшими интернет-площадками по обучению детей, подростков и взрослых иностранным языкам, кроме того они предлагают программы как общего или базового английского или другого иностранного языка, так и подготовку к международным экзаменам. Как правило, преподавателями таких школ являются дипломированные специалисты, имеющие опыт проживания в странах преподаваемого языка либо носители языка, так же с соответствующим образованием. Проанализировав стоимость услуг в вышеперечисленных онлайн-школах можно сделать вывод о том, что стоимость за одно занятие варьируется от 500 до 1500 рублей, что в свою очередь является выше средней стоимости за одно занятие с частным репетитором в городе Тольятти (данные предоставлены в открытом доступе на сайте Lelang.ru и актуальны на 2019 г.).

Как было отмечено выше, данные онлайн-школы имеют акцент на прямое обучение, когда слушатель напрямую через Skype или другие мессенджеры общается с педагогом по видеосвязи и таким образом получает знания о языке через него. Общаясь непосредственно с преподавателем, он тренирует практику устной речи или выполняет грамматические упражнения.

Однако наше исследование не было бы полным, если бы мы обошли стороной следующие онлайн-школы, которые занимаются именно обучением родителей (законных представителей), желающих самостоятельно начать заниматься иностранным языком с собственными детьми, но не имеют достаточного опыта и знаний в данном вопросе. Такими онлайн-школами являются: «Play to Speak», «Территория Развития Личности YES», «Английский для детей Little Lily». Эти школы имеют схожую структуру: закрытая образовательная интернет-платформа (доступ к которой имеют только слушатели курса) с заранее записанными уроками, открывающимися

последовательно после выполнения «домашнего задания», закрытый чат в мессенджере для участников курса и преподавателя. Записи с предыдущих вебинаров и дополнительные медийные ресурсы в виде иллюстраций, аудио- и видео-материалов, которые так же содержатся на платформе. Обычно докладчиками вебинаров выступают авторы курсов онлайн-школ и, как правило, они делятся личным опытом, задают вопросы аудитории и разбирают ошибки родителей, которые вторые допускают в обучении детей английскому языку.

Для дальнейшей работы нам необходимо рассмотреть сущность понятия «управленческое содействие». С.И. Ожегов определяет содействие как: «деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь, поддержать в какой-нибудь деятельности» [30].

Ряд ученых И.О. Котлярова, Н.В. Богдан, Г.Н. Серикова, Е.С. Головина Д.Ф. Ильясова рассматривали данное понятие как:

- оказание помощи, поддержка в какой либо деятельности;
- создание условий для осуществления какой либо деятельности или процесса.

В нашем диссертационном исследовании, опираясь на работы вышеперечисленных ученых, мы будем использовать следующее значение понятия «содействия» – это оказание помощи и поддержка кому-либо, а так же создание необходимых условий для осуществления той или иной деятельности.

Г.Н. Сериков отмечает, что «управленческое содействие – это особый вид взаимодействия руководителя и педагога, в котором реализуются субъект-субъектные отношения» [36]. По нашему мнению, идея содействия родителям обуславливается концепцией гуманного образования, состоящей в не навязывании ее участникам определенных догматов в самореализации и выстраивании своих связей с окружающими.

Управленческое содействие онлайн-школы семье оказывается различными видами ресурсов, услугами, тьюторским сопровождением.

Управленческое содействие онлайн-школы родителям (законным представителям) может основываться, прежде всего, на педагогической помощи.

Педагогическая помощь носит комплексный характер, как по цели (содействие родителям в формировании готовности к эффективному взаимодействию со своими детьми), по предоставляемой информации (строится на интеграции педагогических, психологических и лингвистических знаний), по методам работы с родителями (используются словесные, наглядные, практические методы), и по методам обучения детей английскому языку.

Исходя из того мы будем использовать следующую интерпретацию понятия «управленческое содействие онлайн-школы семье» – это система объективно необходимых мероприятий администрации онлайн-школы, направленных на оказание помощи родителям в их образовательной деятельности.

Для управленческого содействия родителям в реализации обучающей деятельности английскому языку у руководителя онлайн-школы должны быть сформированы определенные умения и навыки. Как считают Г.А. Красюн, С.Н. Трошков: «Умения – обязательный компонент любой деятельности руководителя, без которых невозможно достижение планируемых целей и задач. Умения в общей структуре деятельности руководителя школы как управляющего педагогической деятельностью выступают относительно самостоятельно. Под умением мы понимаем способность (готовность) руководителя к успешному выполнению определенной деятельности» [17].

Я.В. Крючева определяет готовность, как «фундаментальное условие успешного выполнения любой человеческой деятельности. В психолого-педагогической литературе понятие «готовность» рассматривается как установка (Д.Н. Узнадзе), условие, регулятор деятельности (Ю.К. Васильев, Ю.И. Янотовская), психическое состояние, существенный признак установки

(И. Т. Бжалава), наличие определенных способностей (Н.Д. Левитов), синтез свойств личности, ее целенаправленное выражение (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович). Различные трактовки феномена готовности обусловлены спецификой деятельности и ее особенностями, теоретической концепцией авторов и связаны с тем, на каком уровне – функциональном (состояние) или личностном (свойство) – рассматривается данная проблема» [20]. Автор выделяет три уровня готовности родителей и, согласно ее исследованию, родители или законные представители, обладающие высоким уровнем готовности, в состоянии построить эффективное взаимодействие со своими детьми.

Не можем не согласиться с высказыванием А.В. Дубовец: «Готовность к взаимодействию педагогов и родителей предполагает взаимоуважение и взаимодоверие, взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, социального положения семьи. Готовность к взаимодействию родителями основывается на условиях воспитания в детском саду или школе, а также подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом» [8].

Понятие «взаимодействие» является основополагающим термином нашего диссертационного исследования, поэтому мы так же не можем обойти его стороной. Ряд ученых (В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев) связывают «взаимодействие» с общением, однако другие исследователи (А.Л. Журавлев, Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский) считают, что это – совместная деятельность, например, детей и родителей.

Так, например, социальный психолог А.Л. Журавлев понимает под взаимодействием некую систему действий, при которой действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых [10]. Педагог Н.Ф. Радионова убеждена, что взаимодействие является связью или отношениями, возникающими в общении или в совместной деятельности

между ее участниками, и предполагающие взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения [30].

По утверждению Б.Ф. Ломова, «взаимодействие, играя организующую роль, как бы пронизывает совместную деятельность все ее этапы и компоненты» [23]. Н.Ф. Радионова считает, что: «Внесение каждым участником своего вклада в совместную деятельность, в ее организацию и дальнейшее развитие, позволяет интерпретировать взаимодействие как организацию совместной деятельности» [30].

Как отмечает И.А Липский: «Специфика педагогического сопровождения заключается в особом взаимодействии окружающих человека людей. То есть одним из основополагающих принципов организации педагогического сопровождения является взаимодействие всех субъектов этого процесса (детей, их родителей, педагогов), а также требования к его гибкой реализации, смене позиций обучающего и обучаемого, активному сотрудничеству» [22].

Стоит также добавить, что взаимодействие всех субъектов педагогического сопровождения обучения дошкольников иностранному языку помогает детям актуализировать субъектный опыт как результат обучения английскому языку, применять его в различных ситуациях, возникающих за пределами специально организованной деятельности. Из этого следует, что процесс освоения ребенком английского языка становится личностно-значимым, приобретает особую ценность в познании им окружающего мира, развивает интерес к англоязычной культуре и общению на иностранном языке.

Рассмотрим управленческое содействие онлайн-школы семье на примере онлайн-школы «Play to Speak». Основателем данной школы является Мария Осинкина, дипломированный специалист Московской международной академии по специальности «Учитель английского языка». Методика, по которой Мария Осинкина обучает родителей, является авторским курсом Валерии Мещеряковой «I Love English». Обучение делится

на 5 ступеней: «I can sing», «I can speak», «I can read», «I can write», «I can analyse» эти ступени рассчитаны на разные возрастные группы детей от трех до десяти лет.

Как утверждает автор, данная методика владеет следующими преимуществами:

- методика близка к естественному методу овладения языком, речевые навыки вводятся последовательно, то есть дети повторяют процесс изучения родного языка в ускоренном темпе;
- занятия проводятся в игровой форме и направлены на эмоциональное восприятие ребенком английского языка, усвоение материала происходит непринужденно;
- дети обучаются не языку, а речи на английском языке.

Онлайн-курс «Играй, чтобы говорить» М. Осинкиной размещен на образовательной платформе «GetCourse», который имеет интеграцию с мессенджером «Chatium». Таким образом, для того чтобы начать обучение слушателю необходимо скачать мобильное приложение «Chatium» через Google Play или App Store, перейти по закрытой ссылке, которую организаторы курса отправляют на личную почту слушателя после оплаты за обучение и зарегистрировать свой аккаунт. Как указывают разработчики на своем сайте chatium.com, «Chatium» представляет собой сервис, который позволяет вести закрытые группы и выдавать контент, кроме того, можно вести группу, канал, или общаться один на один с учеником. Основной особенностью является то, что у организатора имеется полный контроль над доступом в группу, материалы нельзя пересылать по прямой ссылке и пользователи не могут связываться друг с другом.

Для того чтобы перейти на курс «Играй, чтобы говорить» онлайн-школы «Play to Speak» необходимо зайти в свой аккаунт на сервисе «Chatium» через одноименное мобильное приложение. Стоит так же упомянуть, что для удобства можно использовать не только смартфон,

но и компьютер, доступ к курсу будет открыт по ссылке, отправленной организаторами, как было сказано выше.

Курс разбит на 3 модуля, один модуль рассчитан на два месяца, таким образом, прохождение полного курса занимает в среднем 6 месяцев. Каждый модуль поделен на недели, так например за одну неделю необходимо пройти три урока, стоит отметить, что уроки не привязаны к конкретной дате, то есть слушатель имеет возможность проходить занятие в любое удобное время и день. Однако доступ к следующему уроку он будет иметь только после проверки модератором курса выполненного домашнего задания предыдущего урока.

Рассмотрим подробнее, что представляет собой урок, нажав на соответствующую иконку с надписью «Неделя 1 Урок 1». Каждый урок имеет название, например, «I am strong!», далее краткое описание урока: «Пришло время начать наше погружение в английскую речь. Желаем, чтобы это путешествие было увлекательным для вас и вашего малыша!», затем приведен список того, что необходимо иметь для самостоятельно проведения занятия: «Любые картинки «Утро» и «Вечер». Картинка «Волшебный лес» с его обитателями.

Примеры картинок можно взять по ссылке. Большая сумка.

8 игрушек для песенки: медведь, заяц, собака, лягушка, машинка, звезда, мячик, кукла». Так же на образовательной платформе находится видео протяженностью в среднем 5 минут, на котором М. Осинкина показывает, как нужно проводить занятие, стоит добавить, что это не выступление, состоящее из методических рекомендаций, а «живой» урок. После каждого видео можно получить подробный конспект видеурока перейдя по ссылке, указанной в описании. В данном конспекте подробно описано, как вести занятия, какие фразы необходимо говорить на английском языке, а так же предполагаемые реакции ребенка и как на них необходимо отвечать члену семьи, проводящему урок.

Как утверждает автор курса «Играй, чтобы говорить», перед проведением занятия с ребенком необходимо как минимум два раза посмотреть видеоурок, один раз с ребенком, второй – самостоятельно. После проведения занятия, слушателю необходимо перейти в блок «задание» в мобильном приложении «Chatium» и ответить на несколько вопросов анкеты. После проверки задания модераторами курса будет открыт следующий урок.

Таким образом, алгоритм обучения в онлайн-школе «Play to Speak» следующий:

- просмотр видеоурока с ребенком;
- самостоятельный просмотр видеоурока;
- подготовка к самостоятельному проведению урока: чтение или заучивание конспекта, сбор материала необходимого для занятия;
- проведение урока с ребенком;
- отправка домашнего задания.

В конце каждого модуля есть урок под названием «Анализ урока», здесь М. Осинкина, в формате вебинара, проводит анализ отправленных ей видеоуроков прошлыми участниками курса и, на примере, разбирает их ошибки. Стоит так же добавить, что параллельно с обучением членам семьи необходимо ставить ребенку аудиозапись английских детских песен, записанных носителями языка как минимум два раза в день (аудиозапись так же находится на закрытой платформе). Прослушивание аудиозаписей носит не рекомендательный, а обязательный характер в методике В. Мещеряковой.

Выводы по первой главе

Таким образом, в первой главе исследования, были проанализированы теоретические подходы к проблеме управленческого содействия онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку. В ходе изучения научной литературы, были уточнены понятия: «дистанционные технологии»,

«онлайн-курс», «управленческое содействие», «готовность» и «взаимодействие».

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, которые осуществляются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Под онлайн-курсами подразумевается комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, позволяющих обеспечить доставку образовательной информации учащимся посредством сети.

Термин «управленческое содействие» трактуется как оказание помощи, поддержка в какой либо деятельности и создание условий для осуществления какой либо деятельности или процесса. Управленческое содействие онлайн-школы семье – это система объективно необходимых мероприятий администрации онлайн-школы, направленных на оказание помощи родителям в их образовательной деятельности.

В данном исследовании понятие «готовность» рассматривалась с двух сторон: психологической готовности детей к раннему обучению и готовности семьи к обучению детей при поддержке онлайн-школы. Психологическая готовность детей к обучению определяется двумя аспектами: личностным и интеллектуальным. Готовность к взаимодействию онлайн-школы и семьи предполагает взаимоуважение и взаимодоверие, взаимопомощь, знание и способность родителя (законного представителя) к успешному выполнению образовательной деятельности под контролем онлайн-школы.

Глава 2 Экспериментальная работа по управленческому содействию онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку

2.1 Выявление готовности к управленческому содействию онлайн-школы семье

Цель констатирующего эксперимента – выявление готовности к управленческому содействию онлайн-школы семье.

План констатирующего эксперимента.

1. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня готовности онлайн-школы и семьи к обучению детей английскому языку.
2. Выявить уровень готовности онлайн-школы к осуществлению управленческого содействия.
3. Выявить уровень готовности семьи к обучению детей английскому языку.
4. Выявить уровень готовности детей дошкольного возраста к обучению.
5. Проанализировать полученные данные и сделать вывод о состоянии проблемы.

На основе исследований, для диагностики готовности к управленческому содействию онлайн-школы семье, были выделены следующие критерии, показатели и диагностические методики к ним, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Состояние учебно-методической документации по обучению детей английскому языку их родителями (законными представителями)	Наличие учебно-методической документации по развитию коммуникативных способностей дошкольников на уроках английского языка.	Диагностическая методика 1. Беседа с руководителем онлайн-школы «Play to Speak»
Состояние программно-планирующей документации по обучению детей английскому языку	Наличие программы, календарно-тематических планов содержания работы по обучению детей дошкольного возраста английскому языку их семьей	Диагностическая методика 2. Анализ календарно-тематических планов онлайн-школы «Play to Speak»
	Наличие разнообразия методов и форм работы по обучению детей дошкольного возраста английскому языку их семьей	
Состояние средств обучения	Наполняемость обучающей онлайн платформы GetCourse и мобильного приложения Chatium материалами для обучения детей дошкольного возраста английскому языку	Диагностическая методика 3. Анализ наполняемости контента обучающей онлайн платформы GetCourse и мобильного приложения Chatium
Готовность родителей к обучению детей английскому языку в онлайн-школе	Заинтересованность родителей в обучении детей английскому языку (взаимоуважение и взаимодействие, взаимопомощь, знание и способность)	Диагностическая методика 4. Анкета для родителей (авторская).
Готовность детей дошкольного возраста к обучению английскому языку	Увлеченность детьми процессом обучения английскому языку (мотивационный компонент)	Диагностическая методика 5. Методика определения уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников (авт. Е.Л. Виноградова)
	Наличие у детей знаний (когнитивный компонент)	Диагностическая методика 6. Тест школьной зрелости (авт. Керна – Йирасека)
	Умения детьми говорить на английском языке (деятельностный компонент)	Диагностическая методика 7. Тестирование по говорению (авт. В.Мещерякова).
	Умения детей понимать короткие речевые конструкции на слух (деятельностный компонент)	Методика 8. Тестирование по аудированию (авт. В.Мещерякова).

Диагностическая методика 1. Беседа с руководителем онлайн-школы «Play to Speak».

Цель: выявить наличие учебно-методической документации по обучению детей английскому языку их родителями (законными представителями).

Процедура проведения: руководителю онлайн-школы «Play to Speak» Марии Осинкиной были заданы вопросы на уточнение структуры методического обеспечения по обучению детей английскому языку их родителями (законными представителями) при поддержке онлайн-школы.

Список вопросов.

1. Какими документами руководствуется онлайн-школа при обучении родителей (законных представителей)?
2. Какими методическим пособиями пользуются Ваши педагоги при составлении учебно-методического комплекса?
3. Как отслеживаются занятия родителей с детьми?

После ответов руководителя мы смогли сделать вывод о состоянии учебно-методической документации в онлайн - школе «Play to Speak». Из его ответов было установлено, что онлайн-школа опирается на федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена следующая задача: «Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней». В Российской Федерации, в рамках национального проекта «Образование», реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

К 2024 году проектом предусмотрено:

- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы, не менее чем 25 % общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации, для охвата не менее 500 тыс. детей;

- внедрение во всех субъектах Российской Федерации целевой модели цифровой образовательной среды;
- обеспечение 100 % образовательных организаций Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, и гарантированным интернеттрафиком;
- создание сети центров цифрового образования детей, в том числе не менее 340 центров цифрового образования «IT-куб» (за счет средств федерального бюджета) с годовым охватом не менее 136 тыс. детей.

Что касается методический пособий, то онлайн-школа «Play to Speak» пользуется методическими пособиями В. Мещеряковой «I Love English» при составлении учебно-методического комплекса. Руководитель также призналась, что программа по обучению детей английскому языку находится на стадии разработки, а программы по обучению родителей пока не было запланировано.

Отслеживание результатов занятий по английскому языку, которые проводят родители, осуществляется в режиме отправки «домашнего задания для родителей», где родители отчитываются за их выполнение.

Таким образом, после беседы с М. Осинкиной, мы видим, что онлайн-школа «Play to Speak» придерживается федерального проекта «Цифровая образовательная среда», имеет методические пособия и систему отслеживания результатов обучения родителями детей в онлайн-школе.

Диагностическая методика 2. Анализ календарно-тематических планов онлайн-школы «Play to Speak».

Цель: выявить состояние календарно-тематических планов онлайн-школы «Play to Speak».

Анализ календарно-тематических планов в онлайн-школе «Play to Speak» проводился по следующим показателям:

- наличие содержания работы по обучению детей дошкольного возраста (от трех до семи лет) английскому языку их родителями (законными представителями).
- разнообразие методов и форм работы с детьми 3-7 лет по развитию навыков аудирования и говорения на английском языке.

Процедура проведения: проводился анализ календарно-тематических планов онлайн-школы «Play to Speak» первой ступени учебно-методического комплекса «I can sing», тренинга «Играй, чтобы говорить». Большое внимание было уделено наличию содержания работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников на уроках английского языка, а также разнообразию методов и форм работ с ними. В планировании включены упражнения на развитие говорения и аудирования, коммуникативные игры. Отражены формы, методы и приемы работы с родителями по данной проблеме.

Таким образом, мы можем утверждать, что календарно-тематические планы в онлайн-школе «Play to Speak» присутствуют. Методы и формы работы с детьми по развитию коммуникативных способностей полностью раскрыты, работа родителей с детьми запланирована.

Диагностическая методика 3. Анализ наполняемости контента онлайн-школы «Play to Speak» платформы GetCourse и мобильного приложения Chantium.

Цель: проанализировать наполняемость обучающего контента для родителей и детей «Играй, чтобы говорить!» на онлайн платформе GetCourse необходимыми материалами для развития навыков аудирования и говорения на английском языке.

Процедура проведения: наполняемость обучающего контента для родителей и детей «Играй, чтобы говорить!» была проанализирована

на онлайн платформе GetCourse. Была составлена таблица анализа контента онлайн платформы GetCourse и мобильного приложения Chantium.

В таблице 2 приведен анализ наполняемости контента онлайн-школы «Play to Speak» платформы GetCourse и мобильного приложения Chantium.

Таблица 2 – Анализ наполняемости контента онлайн-школы «Play to Speak» платформы GetCourse и мобильного приложения Chantium

Наименование	Наличие «+»/ отсутствие «-»
Видеоуроки для детей и родителей	+
Аудиокурс	-
Конспекты занятий	+
Видеоинструкции для родителей	+
Набор иллюстраций	-
Методическая поддержка	-

Из таблицы мы видим, что образовательный контент онлайн-школы не достаточно полный.

Видеоуроки для детей и родителей, конспекты занятий, видеоинструкции для родителей находятся как на платформе GetCourse, так и мобильном приложении Chantium.

Кроме того, стоит отметить, что методическая поддержка осуществляется на платформе Telegram и мессенджере WatsApp только для отдельных пользователей, которые приобрели «полный пакет» курса. Помимо этого, минусом является то, что аудиокурс не представлен на платформе GetCourse и мобильном приложении Chantium в свободном доступе, аудиозаписи и методическое пособие с иллюстрациями необходимо приобрести за отдельную плату.

Диагностическая методика 4. Анкета для родителей на выявление уровня готовности семьи к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы и определение целевой аудитории потребляющей инфопродукт онлайн-школы.

Цель: выявить уровень готовности семьи к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы и определить целевую аудиторию, потребляющую инфопродукт.

Процедура проведения: родителям предлагалось ответить на вопросы авторской анкеты, представленной в Приложении А.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – родители не занимаются с детьми в свое свободное время, мало заинтересованы в обучении детей английскому языку, оценивают свой уровень владения английским языком как: «низкий», имеют негативное отношение к онлайн образованию.

Средний уровень – родители недостаточно много занимаются с детьми в свободное время, заинтересованы в обучении их детей английскому языку, оценивают свой уровень владения английским языком как: «низкий» или «средний», положительно относятся к онлайн образованию.

Высокий уровень – родители достаточно много занимаются с детьми в свободное время, заинтересованы в обучении детей английскому языку, оценивают свой уровень владения английским языком как «средний» или «высокий», имели опыт в онлайн обучении.

Результаты диагностики уровня готовности семьи к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы» по методике 4 «Анкета на выявление представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня готовности семьи к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы» по методике 4

Количество родителей (законных представителей)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
30	13	12	5
100 %	43 %	40 %	17 %

Из таблицы 3 следует, что в анкетировании принимало участие 30 родителей (законных представителей) дошкольников в возрасте от трех до

семи лет. По результатам данного анкетирования 13 (43 %) человек имеют низкий уровень готовности к обучению детей английскому языку. Анкетирование проводилось с помощью Гугл форм и было анонимным. Однако стоит отметить, несмотря на то, что несколько участников анкетирования ответили на вопрос о времени, которое они проводят с ребенком «хотелось бы больше, но не могу, так как работаю», вопрос о степени владения языком «низкое» и относятся негативно к онлайн обучению, имеют заинтересованность в обучении детей английскому языку и хотели бы попробовать провести занятие по английскому языку для своего ребенка.

Средний уровень показали 12 (40 %) человек. Согласно ответам, большинство родителей (законных представителей) имеют уровень английского «низкий» или «средний», имеют дома образовательные/развлекательные пособия, игры, игрушки, связанные с английским языком, но не имеют свободного времени на совместные занятия.

Минимальное количество опрошиваемых (5 (17 %) человек) имеют высокий уровень. Эти участники готовы заниматься с ребенком английским языком, положительно относятся к онлайн обучению и имеют достаточно времени на совместные занятия.

С помощью данного анкетирования была так же определена целевая аудитория, готовая потреблять инфопродукт онлайн-школы английского языка, представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Целевая аудитория, готовая потреблять инфопродукт онлайн-школы английского языка

Пол		Возраст		Примерный уровень дохода			Уровень образования			Род деятельности			Количество детей в семье		
м	ж	20-35	36-45	низкий	средний	высокий	Средне-специально	среднее	высшее	Временно безработный	Раб. с полным	фрилансер	1	2	>2
0	17	12	3	2	8	7	7	3	7	8	7	2	5	10	2

Стоит отметить, что учитывались ответы только тех участников, которые дали положительные ответы на 13, 14, 15 и 16 вопросы анкетирования, таким образом, целевую аудиторию составили 17 человек из 30 опрошенных. Ими являются мамы в возрасте от 20 до 35 лет (12 человек), от 36 до 45 (3 человека); с примерным уровнем дохода: «низкий» – 2 человека, «средний» – 8 человек и «высокий» – 7 человек, уровень образования «среднее-специальное» и «высшее» по 7 человек, «среднее» 3 человека; по роду деятельности: «временно безработный» – 8 человек (по уходу за ребенком 7 человек), «полный рабочий день» – 7 человек, работа на фрилансе – 2 человека; воспитывающие одного ребенка – 5 человек, двух – 10 человек и больше двух – 2 человека.

Результаты диагностики уровня готовности семьи к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы на констатирующем этапе, представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня готовности семьи к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы на констатирующем этапе

Количество родителей (законных представителей)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	10	7	3
100 %	50 %	35 %	15 %

Пройти дистанционный курс по самостоятельному обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы и принять участие в дальнейшем эксперименте согласилось 20 родительниц, их дети являются дошкольниками в возрасте от четырех до шести лет и ранее начинали изучение английского языка в дошкольном учреждении.

Диагностическая методика 5. Методика определения уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников (Е.Л. Виноградова).

Цель: определение у детей дошкольного возраста уровня развития мотивации к продуктивной деятельности.

Процедура проведения: В совместной работе со взрослым детям предлагается построить из конструктора домик для игрушки, которая приехала из сказочной страны, в которой говорят только на английском языке.

Данная методика реализуется в процессе наблюдения за деятельностью детей и оценивается по показателям: степень инициативности ребенка; целенаправленность деятельности и ее завершенность; эмоциональная вовлеченность ребенка в процесс.

Выраженность трех показателей оценивается по четырехбалльной шкале (от максимальной выраженности качества (3 балла) до (0 баллов) его полного отсутствия):

11-12 баллов – очень высокий уровень развития;

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

2-4 баллов – низкий уровень;

0-1 балл – очень низкий уровень.

Критерии оценки результатов: Результаты диагностики уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников по методике 5 на констатирующем этапе, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников по методике 5 на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей	%
Очень низкий	0	0
Низкий	2	10
Средний	3	15
Высокий	10	50
Очень высокий	5	25

В ходе тестирования было отмечено, что все дети внимательно слушали рассказ об игрушке.

2 (10%) детей (Тимур Р., Глеб Д.) имеют низкий уровень, испытывали слабую эмоциональную вовлеченность и не смогли доделать задание до конца.

3 (15%) детей (Сергей С., Егор Г., Богдан М.) имеют средний уровень, они справились с заданием, но выполняли без воодушевления.

У 10 (50%) детей (Влад А., Михаил К., Денис М., Артем К., Петр Р., Денис М., Мария К., Дарья Г., Катя А., Михаил Х.) высокий показатель, ребята с большим желанием сразу приступили к выполнению задания.

У 5 (25 %) детей (Юлия Т., Семен А., Демид Г., Тимофей П., Катя П.) диагностировался очень высокий уровень развития мотивации, они справились раньше всех остальных и задавали вопросы педагогу.

Диагностическая методика 6. Тест школьной зрелости (тест Керна-Йирасека).

Цель: определить уровень готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет уровень развития мышления, психологического развития, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Процедура проведения: Ребенку предлагают сесть за стол, дают лист и простой карандаш. Педагог объясняет каждое задание по порядку и следит за выполнением тестирования. Подробно методика представлена в Приложении Б.

Критерии оценки результатов: Суммируются баллы за все три задания тестирования.

Низкий уровень – сумма баллов от 9 до 11.

Средний уровень – ребенок имеет от 7 до 9 баллов.

Высокий уровень – ребенок набрал от 3 до 6 баллов.

Данная методика предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, в тестировании принимали участие 17 детей, 3 детей

не участвовали, так как не достигли на момент эксперимента пятилетнего возраста.

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению по методике 6 на констатирующем этапе, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению по методике 6 на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей	%
Низкий	4	23
Средний	8	47
Высокий	5	30

Таким образом, было выявлено, что 4 (23 %) детей (Катя А., Богдан М., Михаил Х. и Роман К.) имеют низкий показатель, 8 (47 %) детей (Егор Г., Глеб Д., Артем К., Денис М., Петр Р., Семен А., Дарья Г., Екатерина П.) обладают средним уровнем готовности к школьному обучению и 5 (30 %) детей имеют высокий уровень (Демид Г., Михаил К., Тимофей П., Юлия Т., Мария К.).

Диагностическая методика 7 . Тестирование по говорению по методике В. Мещеряковой.

Цель: выявить у детей уровень развития навыка «говорение».

Процедура проведения: В игровой форме ребенку задаются вопросы на английском языке, вопросы сопровождаются жестами и необходимыми изображениями. Каждому ребенку необходимо дать ответ.

Список вопросов:

1. What is your name?
2. Are you big or small?
3. Have you got a mother/ father/ sister/ brother?
4. What is it? (cat/dog/frog/ball..)
5. What is the color?

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень – ребенок не смог ответить ни на один вопрос или ответил на один.

Средний уровень – ребенок ответил на половину вопросов, допуская фонетические ошибки или/ и в грамматических конструкциях.

Высокий уровень – ребенок ответил на все вопросы без ошибок или с незначительными ошибками.

Результаты диагностики уровня развития у детей навыка «говорение» по диагностической методике 7 на констатирующем этапе представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня развития у детей навыка «говорение» по диагностической методике 7 на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей	%
Низкий	8	40
Средний	7	35
Высокий	5	25

В тестировании принимали участие 20 детей в возрасте от 4 до 6 лет. Низкий уровень развития навыка «говорение» на английском языке показало 8 (40 %) детей. Мария К., Петр Р., Катя А., Глеб Д. не смогли дать никакого ответа на заданные вопросы педагогом, Роман К. ответил только на вопрос «What is it?». Низкий уровень может быть объяснен несистематичными занятиями по английскому языку или низким уровнем замотивированности детей.

Средний уровень владения продемонстрировали 7 (35 %) человек. Так, Богдан М., Михаил Х., Семен А., Егор Г. ответили на 3 вопроса с минимальными ошибками. Екатерина П. и Сергей С., Михаил К. также дали 3 ответа, но без ошибок.

Высокий уровень показали 5 (25 %) детей. Дети смогли ответить на все вопросы, допуская лишь незначительные ошибки.

Диагностическая методика 8. Тестирование по аудированию по методике В. Мещеряковой.

Цель: выявить у детей уровень развития навыка «аудирование».

Процедура проведения.

Тестирование состоит из трех заданий. Ребенок выполняет их поочередно. Задания подробно объясняются педагогом.

Задание 1. Детям раздаются листы бумаги с заданиями и карандаши. Каждому ребенку необходимо обвести правильный ответ (варианты представлены в виде изображений), после того как учитель задаст вопрос на английском языке.

Задание 2. Ребенку демонстрируются парные изображения: утро/ночь, собака/кошка, мама/папа, яблоко/банан, зеленый/красный и задаются вопросы: «Where is a morning/ a cat/ a mother, an apple, a green color?».

Задание 3. Ребенку предлагается сделать «зарядку» под английскую песню «Head and shoulders...». Во время зарядки ребенку необходимо правильно указывать на свою часть тела.

Каждое задание оценивается отдельно, далее считается среднеарифметический балл.

Критерии оценки результатов:

- 1 балл – ребенок не смог указать на правильный ответ;
- 2 балла – ребенок частично справился с заданием;
- 3 балла – ребенок выполнил задание правильно.

Результаты диагностики уровня развития у детей навыка «аудирование» по методике 8 на констатирующем этапе, представлены в Таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики уровня развития у детей навыка «аудирование» по методике 8 на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей	%
Низкий	7	35
Средний	7	35
Высокий	6	30

В данном тестировании так же приняло участие 20 детей в возрасте от 4 до 6 лет, занимающихся английским языком в течение 6 месяцев.

Низкий уровень развития навыка «аудирование» на английском языке показало семеро детей. Мария К., Петр Р., Катя А., Глеб Д. по результатам тестирования набрали только 2 балла из 9, Тимур Р., Артем К. и Демид Г. – по одному баллу, причина та же - несистематичные занятия по английскому языку.

Средний уровень владения навыка «аудирование» продемонстрировали 7 человек (35 %). Так, Семен А. Екатерина П. получили 5 баллов за все задания, Тимофей П., Дарья Г. – 6 баллов.

Высокий уровень показали 6 детей (30 %). Дети получили за выполненные задания от 7 до 9 баллов.

Таким образом, после проведения констатирующего эксперимента по выявлению уровня готовности к управленческому содействию онлайн-школы семье, мы можем подвести следующий итог. На данный момент онлайн-школа «Play to Speak» проводит образовательную деятельность, используя методическое пособие В. Мещеряковой «I Love English». Программа по обучению детей английскому языку находится на стадии разработки, программа по обучению родителей в онлайн-школе еще не запланирована.

Согласно анализу календарно-тематических планов имеется наличие содержание работы по развитию коммуникативных способностей и присутствует описание использования методов, приемов, форм работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по английскому языку. Наполненность контента онлайн-школы является не достаточно полным,

ввиду отсутствия в свободном доступе аудиокурса, набора иллюстраций и методической поддержки.

Диагностика уровня готовности родителей к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы показала недостаточный уровень, из-за отсутствия знаний об онлайн обучении родителей (законных представителей) и неуверенности в собственных знаниях в области английского языка. Кроме того, как показало анкетирование, родителей настораживает то, с чем они еще не знакомы, в частности онлайн-школы/ курсы/ марафоны и беспокойство тем, что у них не будет времени на подготовку и проведения качественных занятий.

При диагностике уровня развития коммуникативных способностей дошкольников на занятиях по английскому языку по методике В. Мещеряковой мы получили следующие результаты: низкий показатель имеется у 8 (40 %) детей, средний у 7 (35 %) детей, высокий у 5 (25 %) детей. Так как, низкий уровень составляет 40 %, необходимо стремиться к его уменьшению.

Подводя итог результатов констатирующего эксперимента, стоит отметить, что обучение родителей и детей в онлайн-школе не является до конца изученным предметом исследования, но имеет положительный результат в освоении детьми английского языка. Таким образом, это свидетельствует о необходимости работы в этой области и разработки методического обеспечения с применением ИКТ по формированию коммуникативных способностей дошкольников на занятиях по английскому языку с родителями. Мы считаем, что данная разработка поможет решить проблему с привлечением целевой аудитории к инфопродукту онлайн-школы.

2.2 Организация и содержание работы по управленческому содействию онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку

Теоретические изыскания и результаты констатирующего эксперимента позволили нам перейти к формирующему эксперименту, направленному на разработку и организацию работы по управленческому содействию онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку.

Работа осуществлялась поэтапно: подготовительный (проектировочный), основной, заключительный.

1 этап – подготовительный.

Цель: разработать учебно-методический комплекс по английскому языку для детей дошкольного возраста и элементы учебно-методического комплекса для родителей (законных представителей) обучающихся детей английскому языку.

Задачи работы на данном этапе.

1. Определить методику обучения детей английскому языку.
2. Разработать программу и прописать цель, задачи, планируемые результаты в процессе обучения детей.
3. Разработать элементы учебно-методического комплекса для родителей (законных представителей): программу, учебный план, сценарии (планы) уроков, вебинары (онлайн-лекции).

2 этап – основной.

Цель: организация образовательной деятельности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, изучающих английский язык, в условиях очного присутствия родителя и ребенка на занятиях.

Задачи:

1. Разработать и реализовать план организации образовательной деятельности родителей (законных представителей).

2. Подготовить методические рекомендации родителям (законным представителям) по проведению занятий с детьми дошкольного возраста.

3 этап – заключительный.

Цель: реализация дистанционного курса для детей 3-6 лет, изучающих английский язык в семье и элементов учебно-методического комплекса для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, изучающих английский язык.

Задачи:

1. Организовать дистанционное взаимодействие со слушателями курса.
2. Создать цифровую среду обучения.
3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения в онлайн-школе.

На подготовительном этапе была разработана программа по английскому языку для детей дошкольного возраста от трех до шести лет «LingvoBaby» на основе методики В. Мещеряковой. Данная методика рассчитана на детей от трех до десяти лет, в которой применяется игровой формат обучения английскому языку. Обучение детей по этой методике предполагает создание педагогом, в нашем случае родителем (законным представителем), ситуации, в которой дети будут вынуждены использовать слова и выражения, накопившиеся в пассивном запасе.

Кроме того, в основе данной методики лежат следующие принципы:

- комфортности;
- погружение в языковую среду;
- общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей;
- естественного пути овладения языком;
- активизации основных каналов восприятия.

Содержание программы «LingvoBaby» направлено на социальную адаптацию детей дошкольного возраста и повышение их готовности к обучению в школе. На занятиях по данной программе дети изучают

английский язык в игровой форме, развивают мелкую и крупную моторику рук, творческие, музыкальные способности и логическое мышление.

Раннее обучение иностранному языку и развитие детей является актуальной тенденцией в дошкольном воспитании. Концепция обучения иноязычной культуре позволяет эффективно использовать тот факт, что ребенку свойственно нерасчлененное восприятие мира, поэтому необходимо построить обучение так, чтобы создать у него единый образ этого мира. В связи с тем, что одной из целевых установок ФГОС дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, интегративно-коммуникативное обучение, которое лежит в основе программы «LingvoBaby», является ключевым подходом в обучении детей дошкольного возраста английскому языку.

Актуальность данной программы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. В Законе Российской Федерации «Об Образовании» (статья № 14) на первое место выносятся «формирование личности с мировым уровнем культуры и знаний, а также интеграция личности в национальную и мировую культуру».

Интегрированный подход является одним из инновационных явлений на занятиях по английскому языку. На основе этого подхода в процессе обучения детей дошкольного возраста используется межпредметная интеграция. Формирование личности осуществляется успешнее при сочетании различных видов деятельности: изобразительной (рисование, пластилинография, аппликация) и музыкально-ритмической (пение, танцы, игры, хороводы, выполнение несложных физических упражнений). Изобразительная и ритмико-музыкальная деятельность являются значимыми

и привычными для детей дошкольного возраста, поэтому данные виды деятельности совмещаются с речевой иноязычной деятельностью.

Именно таким образом решается одна из основных задач программы – формирование всесторонне развитой личности средствами английского языка, что обуславливает педагогическую целесообразность программы.

Данная программа построена на популярной методике В. Мещеряковой «I Love English» и опирается на интегрированный подход к преподаванию английского языка. Эффективность обучения иноязычной речевой деятельности значительно выше, когда процесс овладения иноязычной культурой проходит в одновременной интеграции с другими видами деятельности, как ведущими (игра, общение), так и со значимыми (изобразительная, музыкально-ритмическая и т. д.). В процессе обучения иностранному языку по программе «Lingvo Baby», используется модель, основанная на коммуникативной деятельности.

Цель программы – развитие общих способностей ребенка (интеллектуальных, познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) в процессе обучения английскому языку; формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы делятся на: образовательные, развивающие и воспитательные.

Образовательные:

- познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка и ее культурой;
- научить детей воспринимать английские песни и короткие стихи на слух;
- научить детей правильно воспроизводить отдельные фразы, песни и короткие стихи на английском языке;
- развивать мышление и прививать интерес к логическим задачам.

Развивающие:

- развивать навыки логического мышления через отбор слов по определенным темам;
- формировать языковую догадку посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и познавательную активность;
- формировать общеучебные умения;
- расширять кругозор;
- развивать навыки силуэтного конструирования, освоения начальных геометрических знаний, представлений и пространственных отношений;
- развивать навыки ручной умелости;
- развивать у детей чувства ритма, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме;
- развитие графических умений.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность;
- развивать коммуникабельность;
- прививать культуру общения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 3-6 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 10 минут.

Результаты освоения программы.

Предметные результаты:

По окончании первого года обучения обучающиеся будут иметь представление /знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по модулям;

- детский фольклор (стихи, песни, игры) на английском языке;
- культуру, традиции страны изучаемого языка;

будут уметь:

- называть свое имя и возраст;
- считать от 1 до 10;
- отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;
- понимать на слух несложную, доступную по содержанию англоязычную речь;
- выстраивать логические связи и зависимости, объединять части и целое;
- концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- принять и выполнять поставленную задачу;
- удержание цель деятельности до получения результата.

Познавательные:

- выявление особенности разных объектов в процессе их рассматривания;
- воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные:

- умения задавать вопросы;
- умения использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к процессу познания;
- формирование самостоятельности в деятельности.

- формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые (ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая);
- информационно-коммуникационные (обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации);
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Методы и приемы, применяющиеся в программе: работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки); работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки); работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры); разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен); инсценировка коротких рассказов и пьес; воспроизведение ситуативных диалогов.

Стоит отметить, что элементы программы «LingvoBaby» были успешно апробированы на очных занятиях с дошкольниками в ДОО «Машенька» г. Тольятти.

На этом же этапе формирующего эксперимента были разработаны элементы учебно-методического комплекса для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, изучающих английский язык, входит: программа, учебный план, вебинары (онлайн лекции), сценарии (планы) уроков с подробным описанием на русском и английском языках, глоссарий и задания для самоконтроля.

Программа «LingvoBaby's Parents» рассчитана на 6 месяцев. Целью программы является обучение родителей (законных представителей) английскому языку для самостоятельного проведения занятий с их детьми, а также моделирование «игровых ситуаций», в которых дети будут вынуждены использовать свой пассивный словарный запас английских слов и выражений.

Вебинар с педагогом онлайн-школы проводится 2 раза в неделю по 45 минут, и имеет следующую структуру:

- а) ответы на вопросы, возникшие после проведения предыдущего занятия с ребенком – 10 минут;
- б) вводная часть новой темы – 5 минут;
- в) пояснение слов и выражений из нового урока с проработкой произношения и интонации – 10 минут;
- г) показательный урок – 10 минут;
- д) ответы на вопросы, возникшие после просмотра видео с показательным уроком – 10 минут.

Подготовка родителя (законного представителя) к одному занятию занимает 20 минут, проведение занятия с ребенком – 10-15 минут, выполнение самостоятельных работ – 10 минут.

Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что в одном месяце программы онлайн-школы проводятся:

- 8 вебинаров по 45 минут, итого – 6 часов;
- 6 самостоятельных практических занятий вместе с подготовкой – 35 минут, итого 3,5 часа;
- 4 самостоятельных работ в виде тестирования по 10 минут, итого 40 минут.

В общей сложности 10 часов 30 минут (астрономических часа) в месяц и 63 часа за 6 месяцев программы.

План процесса первого месяца обучения в онлайн-школе по программе «LingvoBaby's Parents» представлен в Приложении В.

Сценарий, по которому готовится и затем ведет занятие законный представитель, доступен слушателю после отправки уведомления о просмотре предыдущего вебинара.

Ниже приведен сценарий первого урока в первом месяце. Курсивом отмечены пояснения.

1) Hello!

2) ИМЯ ребенка, я знаю, что ты большой/ая, хороший/ая и сильный/ая мальчик/девочка!

Давай расскажем о себе ручками! Let's say: «I'm good! I'm big! I'm strong!».

На фразу «I'm good!» гладим себя по голове, «I'm big!» – поднимаем руки вверх, «I'm strong!» – показываем бицепс.

3) Ну а раз ты такой большой, то давай поздороваемся по-взрослому! Возьмем утренние колокольчики и позвоним: «Ing-ing! Morning! Good morning!»

Показываем картинки «утро», «вечер», «волшебный лес» и делаем движение словно звеним в колокольчик.

Look! This is morning! This is not morning. This is evening! А в волшебном лесу сейчас утро. Все звери и птицы поют утреннюю песенку.

4) Давай споём вместе сними!

Are you ready? I'm ready! Надеюсь, ты тоже готов! Складываем руки на столе, показывая готовность. Let's sing a song! (Включаем песню №4)

«Good morning! Good morning!

Good morning to you!»

«Good morning! Good morning!

I'm fine. How are you?»

Very good! Clap your hands!

5) Шевелим пальцами.

Послушай, а ты сегодня все свои пальчики с собой взял? Ни один не потерял?

Давай-ка проверим! На одной руке: one, two, three, four, five! Здесь все верно. А на другой руке: one, two, three, four, five! А на двух ручках? One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten! Hi ten! I have ten fingers on my hands!

б) Показываем на сумку с игрушками.

Look! What's this? This is a bag. This is a big bag! This is a good bag! What's there in the bag? What's this? This is a bear (hare, dog, frog, car, star, ball, doll). б) Кажется, я знаю веселую песенку про эти игрушки. Давай я буду петь, а ты повторяй за мной все движения. Я посмотрю, какой ты внимательный. Are you ready? I'm ready! Let's sing a song! (09) Good job!

Похвалите и обнимите ребенка.

7) Now, the lesson is over. Goodbye! Помашите рукой как при прощании.

Самостоятельная работа или задания для самоконтроля представлены в виде интерактивных рабочих листов и находятся на ресурсе liveworksheet.com – это различные виды заданий на усвоение пройденного материала с самопроверкой. Доступ к интерактивным рабочим листам слушатели курса получают в конце каждой недели и могут выполнять в любое удобное для них время по ссылке, отправленной в общий чат мессенджера.

2 этап – основной.

Организация образовательной деятельности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, изучающих английский язык, в условиях очного присутствия родителя и ребенка на занятиях является неотъемлемой частью образовательного процесса онлайн-школы.

В связи с тем, что проведение первых занятий родителями с детьми требует тщательной подготовки, ответственностью онлайн-школы является контроль данного процесса.

После ознакомления с планом подготовки и проведения очных занятий родителя и ребенка, необходимо подтвердить в виде отправки сообщения в общий чат группы.

План подготовки и проведения очных занятий родителя и ребенка:

- просмотр обучающего вебинара;
- подбор необходимого для занятия инвентаря, печать цветных изображений;
- заучивание реплик и жестов согласно представленному сценарию;
- загрузка аудио на устройство;
- проведение занятия с ребенком;
- использование дополнительного материала (по желанию).

За несколько дней до очных уроков родителям отправляется список, состоящий из необходимого инвентаря для проведения занятий, в частности – игрушек (если этих игрушек нет в наличии у родителя, то они приобретаются самостоятельно). Изображения также входят в список необходимого материала, готовые изображения в формате jpg. и png. В электронном виде находятся на Google Диске, доступ к которому имеют только слушатели курса. Законные представители скачивают файлы и распечатывают цветные изображения. Игрушки и изображения являются основным обучающим материалом, без которых невозможно полноценно провести занятие, поэтому перед тем как отправить «Рекомендации для родителей», онлайн-школа просит предоставить подтверждающие фотографии инвентаря в общий чат.

Кроме того, педагог онлайн-школы заблаговременно отправляет родителям ссылку на аудиозаписи песен и коротких стихов на английском языке, которые также находятся на Google Диске. Законные представители включают детям аудиозаписи для прослушивания каждый день, а на занятиях с детьми они самостоятельно воспроизводят песни или стихи под музыку.

В дополнительные материалы входят мультфильмы на английском языке и игры на мобильных устройствах, этот вид деятельности способствует закреплению изученного материала. Обязательное условие - совместная деятельность родителя и ребенка, стоит отметить, что данный вид обучения носит исключительно дополнительный характер и используется законными

представителями по желанию. Куратор онлайн-школы формирует список мультфильмов и мобильных предложений и отправляет с помощью ссылок в общий чат группы.

Затем онлайн-школа отправляет родителям (законным представителям) файл с методическими рекомендациями. Согласно составленным рекомендациям по проведению занятий родителями, учебная деятельность должна проводиться в спокойной обстановке без спешки в удобное для родителя (законного представителя) и ребенка время, в комнате или в помещении не должны присутствовать отвлекающие факторы или шум. Очное занятие не должно превышать 10-15 минут, этого времени достаточно, чтобы удержать внимание ребенка и избежать его переутомления, постепенное и плавное погружение в языковую среду гарантирует заинтересованность ребенка в обучении английскому языку, что в свою очередь способствует лучшему усвоению материала.

Стоит также отметить, что занятия не должны быть в тягость для обоих участников образовательного процесса, родитель и ребенок должны получать удовольствие и радость от проведенного времени вместе.

Основная задача родителя заинтересовать/вовлечь ребенка в игру на английском языке, в случае если, родитель замечает, что ребенку становится скучно или неинтересно, не нужно заставлять ребенка, лучше отложить занятие на другое время.

После ознакомления с рекомендациями, законным представителям необходимо отправить в чат группы соответствующее сообщение.

3 этап – заключительный.

Обучение родителей (законных представителей), в нашем случае матерей, с использованием дистанционных технологий представляет собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Реализация дистанционного курса для родителей (законных представителей) состоит из нескольких этапов:

- организация работы средств коммуникаций внутри дистанционного курса;
- построение информационно-образовательной среды онлайн-школы;
- организация психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения в онлайн-школе.

Первый этап – организация средств коммуникаций внутри дистанционного курса.

С этой задачей справляются ресурсы: мессенджер Viber и онлайн-платформа для проведения видеоконференций Zoom. Куратором онлайн-школы создается общий чат группы родителей в мессенджере Viber для решения следующих задач: оперативная связь преподавателя курса со слушателями, передача важной информации, напоминание о предстоящих занятиях, а так же установка связи со всеми участниками образовательного процесса и поддержание благоприятного климата группы обучающихся родителей. Так как опрос показал, что немногие родители умеют пользоваться онлайн-платформой для участия в видеоконференциях Zoom, куратором отправляется PDF файл или ссылка <https://clck.ru/McLWn> с подробной инструкцией работы в Zoom в общий чат мессенджера Viber. С помощью средств коммуникации Viber и Zoom онлайн-школа организует дистанционное взаимодействие для общения со слушателями курса в режиме реального времени.

Создание цифровой среды обучения является вторым этапом в организации образовательного процесса онлайн-школы. Наличие среды для распространения и отслеживания работы учащихся в режиме онлайн является неотъемлемой частью дистанционного обучения. С данной задачей справляется образовательная платформа Nearpod. Платформа представляет собой интерактивную площадку для проведения презентаций в режиме реального времени, которая синхронизируется с другими устройствами

и помогает преподавателю следить за работой учащихся. Кроме того, значительным плюсом является то, что платформа имеет интеграцию с Zoom, таким образом, участникам образовательного процесса не представляет особой сложности в одновременном использовании данных ресурсов.

Для входа на онлайн-урок Nearpod, слушателям необходимо перейти по ссылке, которая отправляется участникам конференции через чат в Zoom и мессенджере Viber. Далее необходимо ввести свое имя в строку «Name», как показано на Рисунке 1.

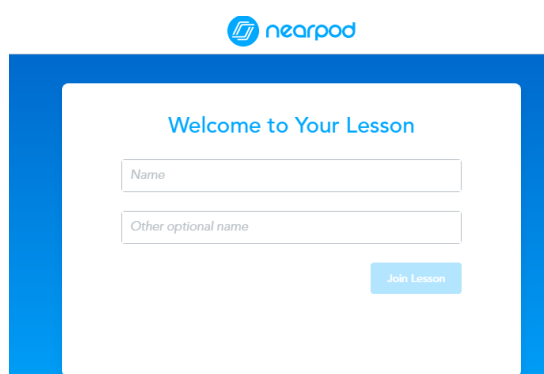


Рисунок 1 – Введение своего имени в строку «Name»

На этом ресурсе (в режиме реального времени) слушатели не могут самостоятельно переключать слайды, информация на слайдах будет меняться, только после того, как преподаватель сам решит это сделать. Важно, что Nearpod не только позволяет следить за вовлеченностью слушателей в образовательный процесс, но и помогает преподавателю взаимодействовать с ними с помощью опросов, викторин и открытых вопросов.

Стоит отметить, что обязанностью любого образовательного учреждения является предоставление обучающимся учебного материала по программе курса или дисциплины. Онлайн-школа, занимающаяся обучением родителей (законных представителей), предлагает цифровые

интерактивные учебные и демонстрационные материалы для проведения самостоятельных занятий родителями с детьми.

На рисунке 2 представлен учебный материал для обучения детей английскому языку родителями (законными представителями), и законными представителями онлайн-школы.



Рисунок 2 – Учебный материал для обучения детей английскому языку родителями (законными представителями) и законными представителями онлайн-школы

Цифровой материал для слушателей онлайн-школы представляет собой видеолекции, на которых педагог по английскому языку объясняет теоретическую часть и показывает на практике как необходимо вести занятие с ребенком. Видеолекции проходят в режиме реального времени на платформах Zoom и Nearpod, для слушателей, пропустивших видеолекцию, доступна запись на Google Диске.

Опросы и тесты, проводящиеся в процессе вебинара, помогают педагогу определить степень вовлеченности аудитории, оперативно узнать мнение участников по вопросу, важному для развития темы. Результаты опроса задают оптимальный тон, направление для эффективного общения со слушателями.

Конспекты видеолекций находятся на Google Диске в электронном виде в формате pdf., слушатель курса, имеющий доступ к Диску, может пользоваться предоставляемым материалом.

Интерактивные рабочие листы находятся на ресурсе liveworksheet.com и представляют собой различные виды заданий на усвоение пройденного материала с самопроверкой. Доступ к интерактивным рабочим листам слушатели курса получают в конце каждой недели по ссылке, отправленной в общий чат мессенджера, и могут выполнять в любое удобное для них время. После выполнения заданий слушатель нажимает на кнопку «Finish» и выбирает из двух опций: «Check my answer» – система проверит задания, отметит допущенные ошибки и выставит баллы или «Email my answers to my teacher» – работа будет отправлена педагогу, и как в предыдущем варианте, слушатель увидит свой результат. Вопросы, возникающие в процессе выполнения заданий в интерактивных рабочих листах, слушатели могут задать перед началом следующей видеолекции.

В организацию психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения в онлайн-школе входит, прежде всего: поддержание контактов педагога с законными представителями посредством сообщений в мессенджере Viber и проведение консультаций и мероприятий методического и организационного характера по видеоконференции Zoom. Кроме того, организация группы взаимоподдержки в мессенджере Viber, где родители (законные представители) могут делиться своими успехами или переживаниями в процессе обучения.

2.3 Выявление динамики в уровне готовности к управленческому содействию онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку

По окончании формирующего эксперимента был осуществлен контрольный этап эксперимента. Цель этапа контрольного эксперимента: выявление динамики в уровне готовности семьи к обучению детей английскому языку в онлайн-школе.

На данном этапе были использованы показатели готовности семьи к обучению детей английскому языку в онлайн-школе, как и на этапе констатирующего эксперимента.

Опишем полученные результаты.

Методика 1 – Беседа с руководителем онлайн-школы.

Цель – выявить наличие учебно-методической документации по обучению детей английскому языку их родителями (законными представителями).

Во время проведения формирующего этапа эксперимента была подготовлена и реализована: программа для детей, обучающихся в семье «LingvoBaby» и элементы учебно-методического комплекса для законных представителей (программа «LingvoBaby's Parents», учебный план, сценарии занятий, вебинары). При написании программ использовалась методика В. Мещеряковой «I Love English», которая успешно прошла апробацию и используется по настоящее время в онлайн-школе «Play to Speak». Образовательная программа «LingvoBaby» может быть использована для обучения английскому языку детей дошкольного возраста от трех до семи лет не только законными представителями, но и преподавателями английского языка. «LingvoBaby's Parents» – образовательная программа, по которой обучаются исключительно родители (законные представители).

Методика 2 – Анализ календарно-тематических планов онлайн-школы.

Цель – выявить состояние календарно-тематических планов онлайн-школы.

Результаты состояния календарно-тематических планов онлайн-школы по обучению дошкольников английскому языку в семье свидетельствуют о его достаточной наполненности (учебный план, годовое тематическое планирование, как для детей, так и для законных представителей; планы-конспекты уроков, критерии оценки деятельности обучающихся). Календарно-тематический план был разработан на основании двух образовательных программ «LingvoBaby» и «LingvoBaby's Parents».

Методика 3 – Анализ контента онлайн-школы.

Цель – проанализировать состояние контента онлайн-школы.

Проведенный анализ позволил выявить наличие следующих компонентов учебно-информационных и учебно-методических материалов: видеоуроки для детей и родителей, аудиокурс для детей, конспекты занятий, видеоинструкции для родителей, набор иллюстраций.

Для обучения родителей (законных представителей) на дистанционном курсе онлайн-школы использует образовательную платформу Nearpod, ресурс liveworksheet.com (интерактивные рабочие листы для самостоятельной проверки уровня знаний семьи), онлайн-платформу для проведения видеоконференций Zoom, мессенджер Viber для методической поддержки слушателей курса.

Методика 4 – Анкета для родителей на выявление уровня готовности семьи к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы (авторская).

Цель – выявить уровень готовности семьи к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы. Анкета представлена в Приложении А.

Было выявлено, что низким уровнем готовности обладают 3 (15 %) законных представителя, средним уровнем – 3 (15 %) респондента, которые

частично прошли дистанционный курс, проводили не все занятия с детьми и не могли присутствовать на всех онлайн-лекциях.

Высоким уровнем обладают 14 (70 %) опрошенных, они полностью прослушали курс, присутствовали на всех видеолекциях, активно участвовали в обсуждениях, проводили занятия с детьми по плану и пользовались дополнительными способами обучения детей английскому языку.

Альбина Евгеньевна А., Виктория Юрьевна К. и Евгения Петровна Д. признались, что их дети не прослушивали аудиозаписи каждый день и Альбина Евгеньевна А. ответила, что не имела возможности проводить занятия с ребенком на регулярной основе в виду личных обстоятельств, как и Татьяна Петровна Р. Что касается выполнение заданий из самоконтроля, то с этой задачей справились все и отметили, что задания выполнялись быстрее, чем было указано в плане.

В процессе обучения по программам «LingvoBaby» и «LingvoBaby's Parents» 15 из 20 родителей курса отметили, что стали лучше понимать английскую речь, что в свою очередь придало им уверенность во время проведения занятий.

Количественные результаты уровня готовности семьи к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты уровня готовности семьи к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы на контрольном этапе

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	3	15
Средний уровень	3	15
Высокий уровень	14	70

Процентное соотношение уровней готовности семьи к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы на контрольном и констатирующем этапах, представлено на рисунке 3.

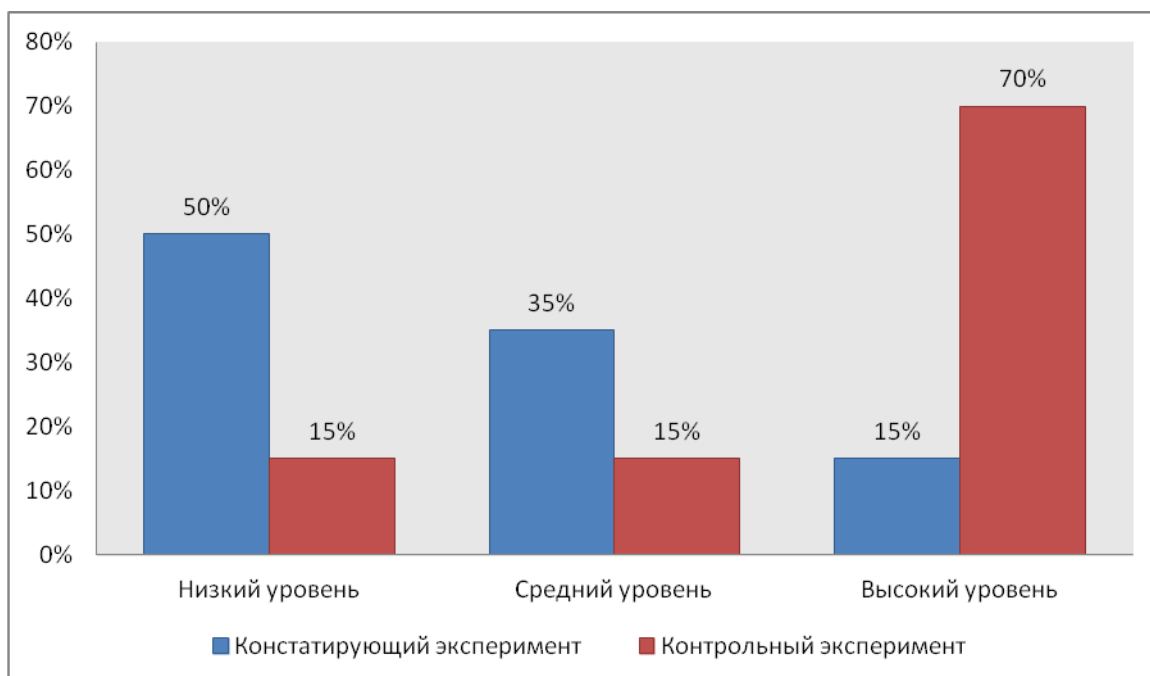


Рисунок 3 – Процентное соотношение уровней готовности семьи к обучению детей английскому языку при поддержке онлайн-школы на контрольном и констатирующем этапах, (%)

Методика 5 – Методика определения уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников (Е.Л. Виноградова)

Цель – определение у детей дошкольного возраста уровня развития мотивации к продуктивной деятельности.

Проведенный анализ позволил определить, что большинство 12 (60 %) детей имеют высокий уровень мотивации к изучению английского языка, очень высоким обладают 6 (30%) детей, средним – 2 (30%) ребенка.

Количественные результаты уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников на контрольном этапе, представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников на контрольном этапе

Критерии	Количество	%
Очень низкий уровень	0	0
Низкий уровень	0	0
Средний уровень	2	10
Высокий уровень	12	60
Очень высокий уровень	6	30

Очень низкий и низкий уровни мотивации у детей не выявлены.

2 (10 %) детей (Тимур Р., Сергей С.) имеют средний уровень мотивации. Данный показатель объясняется тем, что родители не смогли проводить с детьми регулярных занятий и не смогли заинтересовать совместными обучающими играми.

У 12 (60 %) детей (Егор Г., Глеб Д., Михаил К., Денис М., Артем К., Дарья Г., Катя А., Михаил Х., Денис М., Мария К., Петр Р., Богдан М.) отмечается высокий уровень мотивации. Дети были положительно настроены и проявляли заинтересованность.

6 (30 %) детей (Демид Г., Юлия Т., Тимофей П., Семен А., Катя П., Влад А.) имеют очень высокий уровень, они с большим удовольствием выполняли задание. Родители отметили, что дети с нетерпением ждали каждое занятие и были активны во время обучающих игр.

Процентное соотношение уровней развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников на контрольном этапе, представлены на рисунке 4.

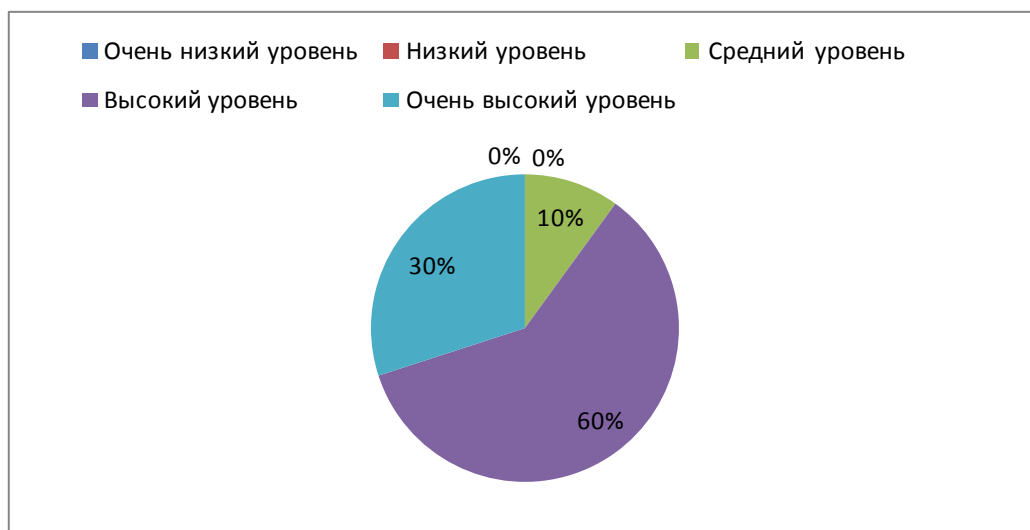


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровней развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников на контрольном этапе, (%)

Процентное соотношение уровней развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников на контрольном и констатирующем этапах, представлено на рисунке 5.

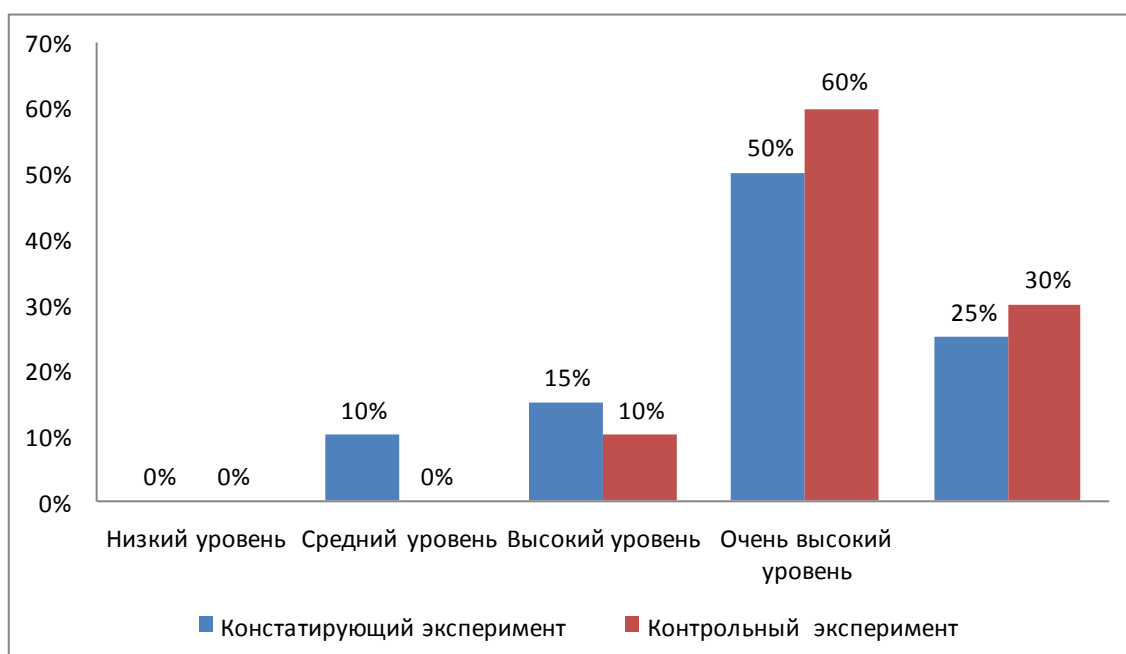


Рисунок 5 – Процентное соотношение уровней развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников на контрольном и констатирующем этапах, %

Методика 6 – Тест школьной зрелости Керна - Йирасека.

Цель – определить уровень готовности ребенка к школьному обучению.

Данная методика помогла выявить, что дети, участвующие в эксперименте имеют готовность к школьному обучению. Они справились с заданиями тестирования, что позволяет судить об их уровне психического развития и мышления. Таким образом, высоким уровнем обладают 11 детей (65 %), средний уровень отмечается у 6 детей (35 %), низкий уровень не был выявлен ни у одного ребенка в возрасте от пяти до семи лет.

Процентное соотношение уровней готовности детей к школьному обучению на контрольном этапе представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 – Процентное соотношение уровней готовности детей к школьному обучению, (%)

Процентное соотношение уровней готовности детей к школьному обучению на контрольном и констатирующем этапах, представлено на рисунке 7.

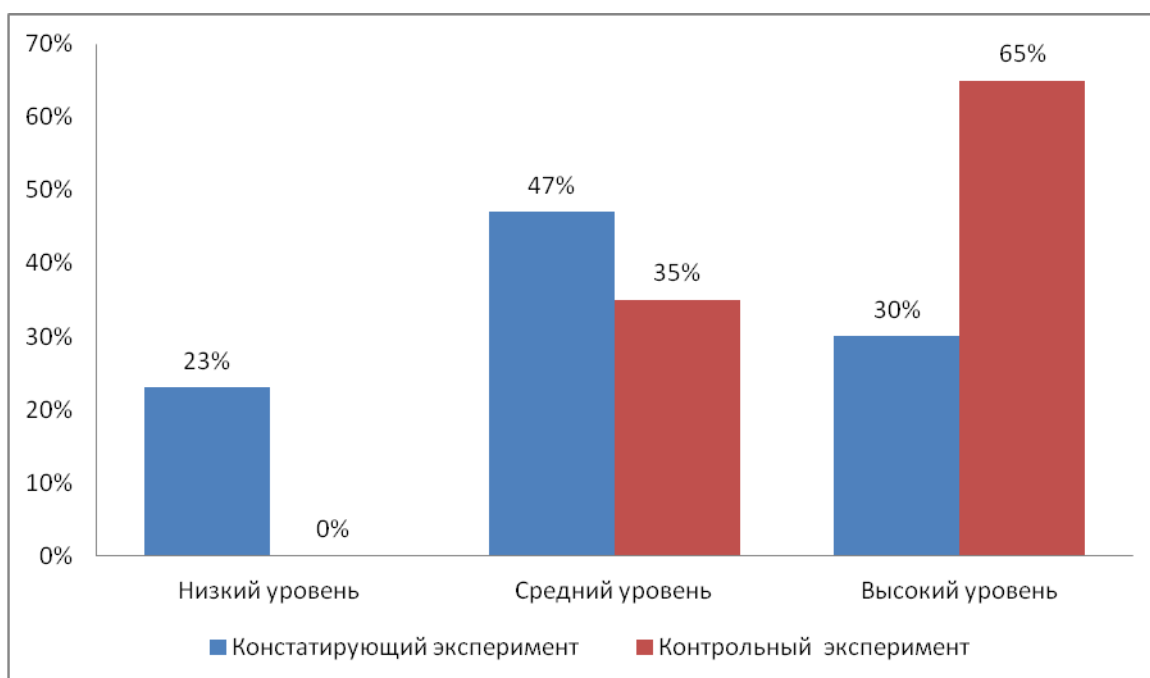


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней готовности детей к школьному обучению на контрольном и констатирующем этапах, (%)

Методика 7– Тестирование по говорению по методике В.Мещеряковой.

Цель – выявить у детей уровень развития навыка «говорение».

В ходе проведенного исследования удалось определить, что 3 (15 %) детей находятся на низком уровне развития навыка «говорения», так как смогли дать только один правильный ответ во время тестирования, более того был отмечен низкий уровень их вовлеченности в процесс занятия.

6 (30 %) детей ответили на половину вопросов с незначительными погрешностями в произношении слов и имеют средний уровень развития навыка «говорение», 11 (55 %) детей справились полностью с вопросами тестирования, что определяет их высокий уровень развития навыка «говорение».

Количественные результаты уровней развития навыка «говорение» на контрольном этапе представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты уровней развития навыка «говорение» на контрольном этапе.

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	3	15
Средний уровень	6	30
Высокий уровень	11	55

Качественный анализ количественных результатов.

3 (15%) детей (Катя А., Тимур Р., Сергей С.) находятся на низком уровне развития навыка «говорение».

6 (30%) детей (Егор Г., Глеб Д., Михаил К., Денис М., Артем К., Дарья Г.) были отнесены к среднему уровню развития навыка «говорение» на английском языке.

У 11 (55%) детей (Демид Г., Юлия Т., Тимофей П., Семен А., Катя П., Влад А., Михаил Х., Денис М., Мария К., Петр Р., Богдан М.) высокий уровень развития навыка «говорение».

Процентное соотношение уровней развития навыка «говорение» на контрольном этапе представлены на рисунке 8.

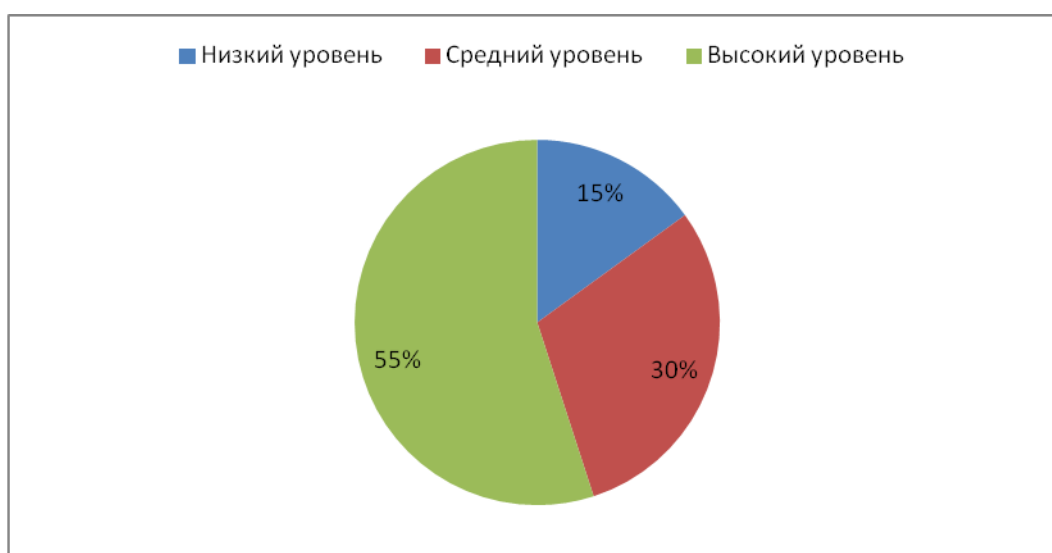


Рисунок 8 – Процентное соотношение уровней развития у детей навыка «говорение» на контрольном этапе, (%)

Процентное соотношение уровней развития у детей навыка «говорение» на контрольном и констатирующем этапах, представлено на рисунке 9.

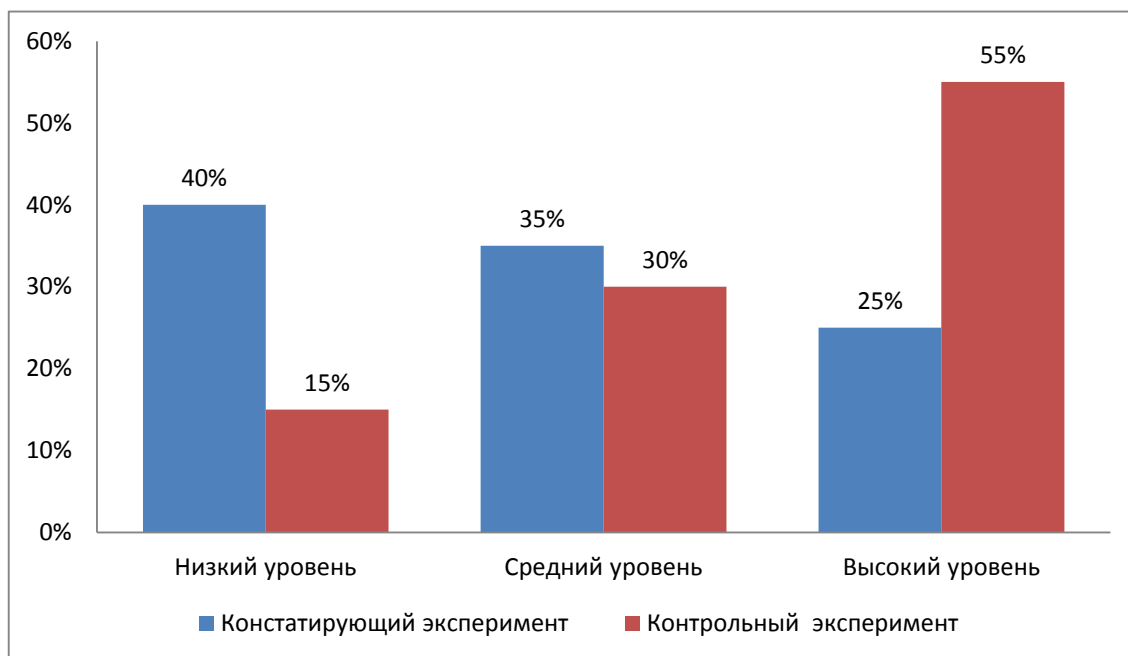


Рисунок 9 – Процентное соотношение уровней развития у детей навыка «говорение» на контрольном и констатирующем этапах, (%)

Четырнадцать родителей, регулярно проводивших занятия с детьми, обратили внимание на то, что дети к концу месяца знали уже как минимум 10 лексических единиц и могли не только правильно указывать на них при прослушивании аудиозаписи, но даже произносить на английском языке.

Методика 8 – Тестирование по аудированию по методике В. Мещеряковой.

Цель – выявить у детей уровень развития навыка «аудирование».

Проведенное тестирование позволило выявить, что только 2 детей (10 %), (Катя А. и Глеб Д.) не справились с заданиями и имеют низкий уровень развития навыка «аудирование», 3 (15 %) детей (Артем К., Роман К., Семен С.) имели некоторые затруднения во время выполнения заданий, но в целом они понимали на слух несложные слова и выражения

на английском языке и 15 (75 %) детей смогли дать правильные ответы на все вопросы тестирования, что свидетельствует о высоком уровне развития у них навыка «аудирование».

Количественные результаты уровней развития у детей навыка «говорение» на контрольном этапе представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты уровней развития у детей навыка «говорение» на контрольном этапе

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	2	10
Средний уровень	3	15
Высокий уровень	15	75

Обратим внимание, что дети: Катя А., Глеб Д. и Артем К. в аудировании имеют показатели хуже, чем остальные, в связи с тем, что они не прослушивали аудиозаписи каждый день. К концу месяца почти все родители отметили, что дети стали произносить отдельные слова и фразы на английском языке.

Процентное соотношение уровней развития навыка «говорение» на контрольном этапе представлены на рисунке 10.

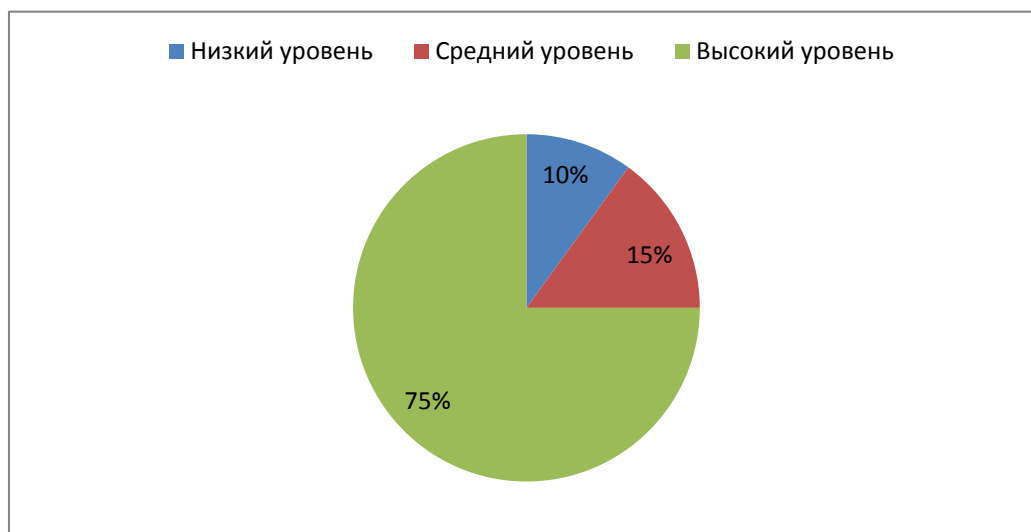


Рисунок 10 – Процентное соотношение уровней развития у детей навыка «говорение» на контрольном этапе, %

Процентное соотношение уровней развития у детей навыка «аудирование» на контрольном и констатирующем этапах, представлено на рисунке 11.

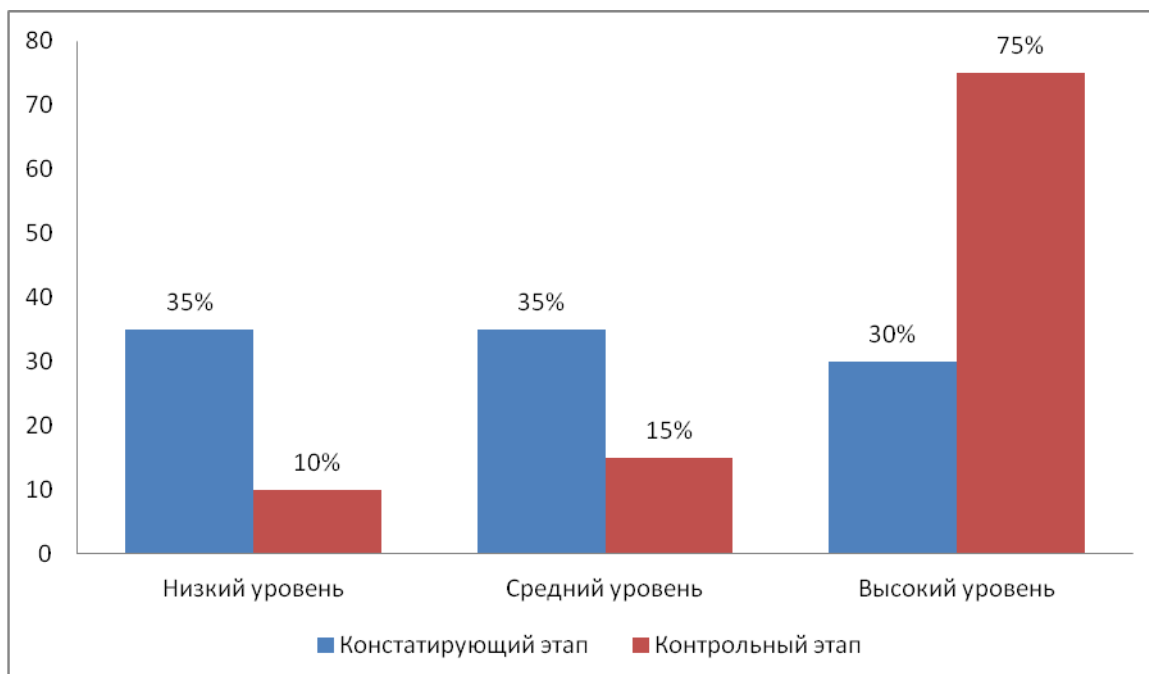


Рисунок 11 – Процентное соотношение уровней развития у детей навыка «аудирование» на контрольном и констатирующем этапах, (%)

Приведенные данные показывают положительную динамику в повышении уровня готовности семьи к обучению детей дошкольного возраста английскому языку в онлайн-школе. На контрольном этапе показатель низкого уровня готовности семьи опустился на 30 %, в то же время высокий уровень поднялся на 55 %, средний уровень опустился на 20 %.

Стоит отметить, что уровень готовности детей дошкольного возраста к обучению также увеличился, так как, согласно результатам исследования, низкий и очень низкий уровень развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников отсутствует, так же отсутствует и низкий уровень готовности к школьному обучению. Показатель низкого уровня развития навыка «говорение» у детей опустился на 25 %, в то же время высокий уровень поднялся на 30 %. Средний уровень на контрольном этапе эксперимента уменьшился на 5 %. На 25% опустился показатель уровня развития навыка «аудирования» на низком уровне, на среднем уровне опустился на 20% и на 45% увеличился показатель на высоком уровне контрольного этапа эксперимента.

Разработанная программа «LingvoBaby» и элементы учебно-методического комплекса для родителей оказали положительный эффект на обучение английскому языку детей дошкольного возраста. Полученные результаты в экспериментальной работе свидетельствуют о положительной динамике. Также приведенные данные указывают на эффективность разработанного дистанционного курса с привлечением различных образовательных платформ для онлайн-школы.

Таким образом, подтвердилась верность выдвинутой гипотезы. Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

Выводы по второй главе

Во второй главе диссертации был раскрыт общий замысел, ход и результаты экспериментальной работы. Глава представлена констатирующим, формирующим и контрольным этапом исследования.

Констатирующий этап эксперимента направлен на выявление готовности к управленческому содействию онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил отсутствие у онлайн-школы «Play to Speak» программы по обучению детей дошкольного возраста английскому языку и программы по обучению родителей, кроме того наполняемость обучающего контента является не полной, ввиду отсутствия аудиокурса, набора иллюстраций в свободном доступе и методической поддержки; низкий уровень готовности родителей и детей к обучению в онлайн-школе и потребовал целенаправленной, поэтапной и структурированной работы по данным направлениям.

На формирующей стадии эксперимента было разработано содержание и организована работа по осуществлению управленческого содействия онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку. В процессе формирующего эксперимента был спроектирован дистанционный курс для родителей (законных представителей) на образовательной платформе Nearpod, включая учебную программу для детей дошкольного возраста «Lingvo Baby» и элементы учебно-методического комплекса для родителей (законных представителей) обучающих детей английскому языку: программу «LingvoBaby's Parents», вебинары, сценарии (планы) уроков, задания для самостоятельной работы на интерактивной платформе Liveworksheet, методические рекомендации.

Контрольный этап был посвящен выявлению динамики в уровне готовности к управленческому содействию онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку. Диагностика на контрольном этапе показала, что

после формирующего эксперимента родители обладают достаточным уровнем готовности к осуществлению обучения английскому языку своих детей при поддержке онлайн-школы.

Высокий уровень готовности показали 70 % респондентов, тогда как вначале эксперимента он диагностировался у 15% опрошенных. Средний уровень готовности выявили 15 % опрошенных (было 35 %), а низкий уровень готовности показало только 3 человека (15 % опрошенных), тогда как на констатирующем этапе он наблюдался у 50 % проинтервьюированных.

Эксперимент выявил у родителей положительную динамику в освоении ими английского языка и достаточный уровень знания иностранного языка у их детей, о чем свидетельствуют их результаты тестирования по «говорению» и «аудированию».

Заключение

Цель проведенного исследования заключалось в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности управленческого содействия онлайн-школы семье, обучающей детей английскому языку. Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы.

1. Теоретический анализ проведенных исследований позволил конкретизировать понятие «управленческое содействие онлайн-школы семье», таким образом, под данным понятием подразумевается система объективно необходимой, адресной и целесообразной помощи, оказываемой родителям (законным представителям) со стороны администрации онлайн-школы. Готовность к управленческому содействию онлайн-школы семье определяется наличием учебно-методической документации: рабочая программа, календарно-тематические планы, вебинары (онлайн лекции), задания для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации. Готовность семьи к ведению образовательной деятельности обусловлена личностными характеристиками, знаниями, умениями и мотивацией родителей (законных представителей), а так же их готовностью к взаимодействию с онлайн-школой – осуществление образовательной деятельности под ее управлением. Готовность детей дошкольного возраста к изучению английского языка формируется из личностной, интеллектуальной и социально-психологической готовности ребенка.
2. В результате проведенного исследования был спроектирован дистанционный курс для родителей (законных представителей) на образовательной платформе Nearpod, включая учебную программу для детей дошкольного возраста «Lingvo Baby» и элементы учебно-

методический комплекс для родителей (законных представителей) обучающихся детей английскому языку: программу «LingvoBaby's Parents», вебинары, сценарии (планы) уроков, задания для самостоятельной работы на интерактивной платформе Liveworksheet, методические рекомендации.

3. Для выявления уровня готовности онлайн-школы к управленческому содействию семье, обучающей детей английскому языку, были определены критерии и показатели. Состояние учебно-методической документации по обучению детей английскому языку их родителями (законными представителями) определяется наличием учебно-методической документации по развитию коммуникативных способностей дошкольников на уроках английского языка. Состояние программно-планирующей документации по обучению детей отражается наличием программы, календарно-тематических планов содержания работы по обучению детей английскому языку их семьей и наличием разнообразия методов и форм. Состояние средств обучения оценивается наполняемостью обучающей онлайн платформы материалами для обучения детей дошкольного возраста английскому языку. Готовность родителей к обучению детей английскому языку в онлайн-школе определяется через их заинтересованность в обучении детей английскому языку (взаимоуважение и взаимодоверие, взаимопомощь, знание и способность). Готовность детей дошкольного возраста к обучению английскому языку определяется по следующим показателям: увлеченностью детьми процессом обучения английскому языку, наличием у детей знаний, умениями детьми говорить на английском языке, умениями детей понимать короткие речевые конструкции на слух.

Таким образом, гипотеза исследования нашла своё подтверждение.

Задачи исследования решены. Цель исследования достигнута.

Список используемой литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование. М. : Просвещение, 1968. С. 230.
2. Воронкин А. С. Практические основы аналитического исследования персональной учебной среды в открытом он-лайн курсе // Образовательные технологии и общество. 2013. № 2. С. 45–61.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 330 с. URL: <https://urait.ru/bcode/442394> (дата обращения: 07.01.2020).
4. Голубева М. В. Мотивация родителей к обучению детей старшего дошкольного возраста английскому языку // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 3. С. 48–54.
5. Гречушкина Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 6. С. 125–134.
6. Дмитриева У. М., Чеснокова Г. С. Инновационная деятельность студентов как условие их профессионального становления // Думский вестник: теория и практика дополнительного образования. 2017. № 1. (9). С. 102–105.
7. Долин Д. Д. Как рано можно начинать обучение иностранному языку? // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 1. С. 68–79.
8. Дубовец А. В. Теоретические подходы к проблеме готовности педагогов и родителей обучающихся к взаимодействию // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». Иркутск, 2017.
9. Дубровина И. В. Практическая психология образования. СПб. : Питер, 2004. 592 с. URL: <http://klex.ru/7sd>

10. Журавлев А. Л. Концептуальные представления о совместной деятельности // Социальная психология в трудах отечественных психологов. СПб, 2000. 512 с.
11. Иванова Е. Б. Организация дистанционного обучения в формате вебинаров (рекомендации по проведению вебинара от и до) // Управление образованием: теория и практика. 2012. С. 106–113.
12. Изучение иностранных языков в России: доля изучающих, роль репетиторов и современные тренды [Электронный ресурс] : журнал EdExpert. URL: http://edexpert.ru/borovikov_potarova2 дата обращения (07.01.20)
13. Каменецкая М. С. Семейное право России: учеб. пособие. : ЕАОИ, 2007. С. 387.
14. Калюжный К. А. Информационная среда и информационная среда науки: сущность и назначение // Управление наукой и наукометрия. 2015. С. 8–23.
15. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2017. 187 с.
16. Кощиченко И. В., Покровская Л. И. Семейное образование как вариативная форма обучения // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 4. С. 187–193.
17. Красюн Г. А., Трошков С. Н. Профессиональная готовность руководителей школы к содействию педагогам в инновационной деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 4 (29). С. 102–105.
18. Кривых С. В. Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 2. С. 106–111.
19. Крупнейший в мире рейтинг уровня владения английским языком [Электронный ресурс] : сайт Международной школы EF. URL: <https://www.ef.ru/epi/> дата обращения (07.01.20).

- 20.Крючева Я. В. Педагогическая помощь родителям в организации взаимодействия с детьми, имеющими задержку психического развития: автореф. к.п.н. : 13.00.01. Тюмень, 2004.
- 21.Курсы онлайнвые [Электронный ресурс] : глоссарий современного образования. URL: <http://centr-tambov.68edu.ru/glos-ped.pdf> (дата обращения: 08.01.2020).
- 22.Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. Волгоград : Перемена, 2004. С. 280-287.
- 23.Ломов Б. Ф. Психические процессы и общение // Методологические проблемы социальной психологии. М. : Наука, 1975. с.106–123.
- 24.Матвеев П. А. Понятие семьи в российском праве // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2011. № 3 (8). С. 11.
- 25.Матвиенко Л. М. Раннее обучение детей иностранному языку: теория и практика // Концепт, 2018. № 6. С. 346–357.
- 26.Мельчагова С. Е. Глобально-ориентированный подход в современном иноязычном образовании. // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 4. С. 67–74.
- 27.Нечаева А. М. Семейное право : учебник для академического бакалавриата. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2015. 303 с. Серия : Бакалавр. Академический курс.
- 28.Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.
- 29.Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №2730ФЗ // ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70291362/#friends#ixzz3qq5FE2Mj> (дата обращения: 06.01.2020)].

30. Ожегов С. И., Шведова С. Ю. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений. Москва : А ТЕМП, 2006. 944 с.
31. Пономарева Е. В. Сопровождение образовательного процесса как педагогическая проблема // Евразийский Союз Ученых. 2019. С. 50–53.
32. Понятия и категории [Электронный ресурс] : Психолого-педагогический словарь. URL:<http://ponjatija.ru/> дата обращения (07.01.20).
33. Радионова Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников : технология и творчество. Ленинград : ЛГПИ, 1989. 84 с.
34. Рясенцев В. А. Семейное право : учебник. М. : Издательство Юрид.лит, 1971. 296 с.
35. Селиванова Е. Ю. Электронное обучение за рубежом: примеры MOOK [Электронный ресурс]. URL: <http://zlatmk.ru/ehlektronnoe-obuchenie-za-rubezhom-primery-mook> (дата обращения 07.01.2020)
36. Сериков Г. Н. Управление образованием: системная интерпретация : монография. Челябинск : ЧГПУ, 1998. 664 с.
37. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс] : учебное электронное текстовое издание. URL: <http://lomonpansion.com/files/ustu280.pdf> дата обращения (07.01.20)
38. Современный толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. М., 2004. С. 734.
39. Солдатенко К. Ю., Карпова С. И. Формирование у старших дошкольников иноязычных коммуникативных умений в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей // Гаудеамус. 2011. № 3. С.21–30.
40. Статья 2 СК РФ. Отношения, регулируемые семейным законодательством [Электронный ресурс] : Семейный кодекс РФ 2019 Актуальная редакция с Комментариями по состоянию на 09.11.2019. URL:<http://skodeksrf.ru/rzd-1/gl-1/st-2-sk-rf> дата обращения (07.01.20)

- 41.Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования : утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. // СПС «Консультант Плюс». URL : www.consultant.ru
- 42.Филиппов С. А. Понятие «семья» по российскому законодательству // Вестник Саратовский государственный юридической академии. 2016. № 3 (110). С. 102–108.
- 43.Щекина О. А. Семья и школа: согласование ценностей воспитания // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2015. С. 350–353.
- 44.Age and the Acquisition of English as a Foreign Language / Edited by Maria del Pilar, Garcia Mayo and Maria Luisa Garcia Lecumberri. III. Series. - UK: Multilingual Matters Ltd., 2003. – 209 p
- 45.Doman G., Doman J. HOW TO MULTIPLY YOUR BABY’S INTELLIGENCE (The Gentle Revolution Series). – Square One, 2006. – 408 p
- 46.Krashen S. The Input Hypothesis: Issues and Implications. - London: Longman, 1985. P. 38–55.
- 47.New Trends in Early Foreign Language Learning. URL : <http://www.cambridgescholars.com/download/sam-ple/59784>
- 48.Saville-Troike M. Introducing Second Language Acquisition, 2017 [Электронный ресурс].URL: <http://www.cambridge.org/us/academic/subjects/languages-linguistics/applied-linguistics-and-second-language-acquisition/introducing-second-language-acquisition-3rd-edition?format=HB&isbn=9781107149526#OLRdiGIhwxBR2jCd.97> (дата обращения: 29.06.2021).
- 49.The BAF Project was funded by the Spanish Ministry of Education from 1995 to 2003 (PB 940944, PB 970901, BFF20013384).

Приложение А

Анкета на готовность родителей к обучению детей английскому языку в онлайн-школе

1. Укажите Ваш пол.
2. К какой возрастной группе Вы относитесь?
3. К какой доходной группе Вы себя относите?
4. Каков уровень Вашего образования?
5. Каков род Вашей деятельности?
6. Сколько детей Вы имеете? Укажите возраст детей.
7. Посещает ли Ваш ребенок/ дети занятия дополнительного образования?
8. Оцените время, которое вы проводите с ребёнком/ детьми.
9. Проводите ли Вы свободное время со своим ребенком?
Если да, то каким образом?
10. Владеете ли Вы сами, или кто-либо в вашей семье английским языком?
Если да, то в какой степени?
11. Есть ли у вас дома образовательные/ развлекательные пособия, игры, игрушки, связанные с английским языком?
12. Как вы считаете, какова основная цель обучения дошкольников английскому языку?
13. Хотели бы Вы оказать своему ребенку помощь в процессе изучения им английского языка?
14. Готовы ли заниматься с ребенком английским языком: играть в предложенные игры, рисовать или лепить (около 10-15 минут за раз, около 1 часа за неделю)
15. Положительно ли Вы относитесь к «онлайн марафонам», «онлайн курсам/тренингам», «дистанционному обучению»?

Продолжение Приложения А

16. Интересно ли Вам попробовать провести занятие по английскому языку со своим ребенком при поддержке онлайн-школы.

Приложение Б.

Диагностическая методика «Тест школьной зрелости»

Тест КЕРНА-ЙИРАСЕКА

а) Тест «Рисунок человека».

Задание «Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь». Во время рисования недопустимо поправлять ребенка («ты забыл нарисовать уши»), взрослый молча наблюдает.

Оценивание

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища. Голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши. На лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок). Фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы

3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями). Могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах. 4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

б) Копирование фразы из письменных букв

Задание «Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь». На листе напишите

Продолжение Приложения Б

фразу прописными буквами, первая буква – заглавная: Он ел суп.

Оценивание

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

в) Срисовывание точек

Задание «Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же».

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу. Допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

Приложение В

План процесса первого месяца обучения в онлайн-школе по программе «LingvoBaby's Parents»

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	Вводная лекция на платформах Zoom и Nearpod.	Подготовка родителей к занятиям.	Первое занятие родителя с преподавателем на платформах Zoom, Nearpod.	Первое самостоятельное занятие родителя и ребенка.		Ответы на вопросы родителей в Zoom, Viber	Выполнение родителями интерактивных заданий на сайте Live Worksheets
2	Второе занятие родителя с преподавателем на платформах Zoom, Nearpod.	Второе самостоятельное занятие родителя и ребенка.		Третье занятие родителя с преподавателем на платформах Zoom, Nearpod. Ответы на вопросы родителей.	Третье самостоятельное занятие родителя и ребенка.		
3	Четвертое занятие родителя с преподавателем на платформах Zoom, Nearpod. Ответы на вопросы родителей.	Четвертое самостоятельное занятие родителя и ребенка.		Пятое занятие родителя с преподавателем на платформах Zoom, Nearpod. Ответы на вопросы родителей.	Пятое самостоятельное занятие родителя и ребенка.		
4	Шестое занятие родителя с преподавателем на платформах Zoom, Nearpod. Ответы на вопросы родителей.	Шестое самостоятельное занятие родителя и ребенка. Видеозапись урока родителем.		Совместный просмотр видео уроков родителей. Разбор ошибок. Ответы на вопросы родителей.			

Приложение Г

Результаты дистанционного обучения в онлайн-школе

Таблица Г1 – Результаты дистанционного обучения в онлайн-школе

Ф.И.О. законного представителя	Присутствие на 80% вебинаров и более	Присутствие на 60% вебинаров	Ежедневное прослушивание аудиозаписи	Регулярные проведения занятий	Выполнение заданий самоконтроля	Ф.И. ребенка	Ребенок понимает на слух 80% и более информации	Ребенок говорит отдельные слова и фразы
Альбина Евгеньевна А.		+			+	Катя А.		
Дарья Сергеевна Г.	+		+	+	+	Егор Г.	+	+
Гюльнара Джафаровна Г.	+		+	+	+	Демид Г.	+	+
Евгения Петрона Д.		+		+	+	Глеб Д.		+
Анастасия Петровна К.	+		+	+	+	Михаил К.	+	+
Виктория Юрьевна К.		+		+	+	Артем К.		+
Ольга Дмитриевна П.		+	+		+	Тимофей П.	+	+
Татьяна Петровна Р.	+		+	+	+	Тимур Р.	+	
Татьяна Александровна П.	+		+	+	+	Юлия Т.	+	+
Елена Николаевна М.	+		+	+	+	Денис М.	+	+
Анна Николаевна Р.	+		+	+	+	Мария К.	+	+
Анна Валентиновна Р.	+		+	+	+	Петр Р.	+	+
Ольга Николаевна М.		+			+	Богдан М.	+	
Мария Ивановна Х.		+		+	+	Михаил Х.	+	
Ксения Анатольевна А.		+			+	Семен А.	+	

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г1

Ф.И.О. законного представителя	Присутствие на 80% вебинаров и более	Присутствие на 60% вебинаров	Ежедневное прослушивание аудиозаписи	Регулярные проведения занятий	Выполнение заданий самоконтроля	Ф.И. ребенка	Ребенок понимает на слух 80% и более информации	Ребенок говорит отдельные слова и фразы
Марина Александровна К.		+			+	Роман К.		+
Наталья Валериевна П.	+		+	+	+	Екатерина П.	+	+
Ольга Викторовна С.		+			+	Сергей С.		
Анна Владимировна А.	+		+	+	+	Семен А.	+	+
Татьяна Николаевна Г.	+		+	+	+	Дарья Г.	+	+