

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика образовательной деятельности

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Традиции национального воспитания в педагогическом наследии
азербайджанских педагогов XIX-XX вв.

Студент

Э.С. Джамалов

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

д-р пед. наук, профессор, Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Основы традиций национального воспитания в педагогическом наследии XIX-XX вв.	9
1.1 Воспитание как педагогическая категория.....	9
1.2 Анализ понятия «национальное воспитание» в трудах отечественных педагогов.....	22
1.3 Особенности современного национального воспитания в трудах азербайджанских педагогов в XIX-XX вв.	33
Глава 2 Сравнительный анализ роли традиций национального воспитания в трудах азербайджанских педагогов в XIX-XX вв.	43
2.1 Роль традиций национального воспитания в трудах азербайджанских педагогов в XIX-XX вв.	43
2.2 Азербайджанское наследие в трудах педагогов XIX-XX вв.	49
2.3 Труды азербайджанских педагогов XIX-XX вв. в журнале «Азербайджан мектеби».....	57
Заключение	68
Список используемой литературы.....	72

Введение

Актуальность исследования обусловлена глобальными изменениями в обществе, требованиями, которое формирует общество к обучающей личности. Возрастает интерес и определяется важность изучения национального воспитания в формировании и становлении полноценной личности.

Данная область активно начала изучаться в связи с глобальными изменениями в обществе.

Педагогическое воспитание играет ключевую роль не только в передаче знаний, но и в передаче культурного наследия, ценностей общества. Вопрос особенностей педагогического воспитания давно интересовал ученых. Анализ литературы показал особенности педагогической деятельности в разные исторические периоды, которые руководствовались определенными парадигмами в сфере образования.

В фундаменте педагогических направлений лежат идеи о природе человека, о возможности влияния на него через воспитание, обучаемость, а также об возрастных особенностях групп людей.

Эти идеи лежат в основе, базисе и являются фундаментальным базисом для изучения природы воспитания, обучения и образования.

Во многих моделях педагогической науки выделяют научность и теоретизацию с целью организации педагогического взаимодействия и педагогической деятельности.

Воспитательный процесс рассматривается как сознательный и целенаправленный процесс. Педагогический процесс, рассматривается как процесс, который направлен на формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования. Задачи педагогики. Разделяют задачи прикладной педагогики и теоретической, научной.

В работе изложены идеи российских педагогов Сухомлинского, Ушинского, которые сыграли большую роль в азербайджанской педагогике.

«Сухомлинский В.А. считал, что из всех средств воспитания наиболее значимым является родной язык. Он уже несет в себе особенности культуры, историю народа. Языковые метафоры и выражения ярко отражают особенности народа» [40].

Мамедова Д.Г. в доказательство приводит слова Ушинского К.Д., что он разрабатывал дидактический подход образовательных принципов, форм обучения и методов. Другим принципом, который рассматривал автор является принцип воспитывающего обучения и наглядности [22].

Необходимость воспитательного процесса всегда остро лежала в обществе, т.к. именно за счет данных новообразований и происходит развития общества, его идей и ценностей, в то же время, образование выступает как источник поддержки устоявшихся традиций, задает моральные нормы, которые придерживается общества в течении многих лет.

Со сменой общественных устоев, развитием науки, промышленности, техники, перед образовательной системой встали новые задачи, которые необходимо решить.

Так становится ключевым не просто передача знаний, а выявление особенностей учащихся, изучение личностных черт с целью определения дальнейшего прогноза. Аспект смещается на личность, изучается и внимательно рассматривается, т.к. учащийся переходит в активный субъект деятельности и просто передача знаний не обеспечивает не его успешное обучение, ни успешную реализацию своего потенциала в обществе в зрелом возрасте.

Поскольку в современном обществе повышаются требования к формированию творческой самостоятельной личности практически в любой сфере деятельности: трудовой, учебной и так далее. Для формирования и становления личностных качеств большую роль играет процесс воспитания и обучения.

Педагогический и воспитательные процессы существенно различались в разные временные эпохи и тесно были переплетены с культурными

особенностями, поэтому изучение данной области является актуальной темой современной педагоги.

Учебная деятельность является одной из основных форм приобретения различных знаний, умений и навыков, в ней происходит формирование и становление будущего специалиста. Так, учеными подчеркивается важность педагогической деятельности в формировании личностных качеств.

Несмотря на обширные источники по данной области, качественного и полноценного сравнительного анализа азербайджанской традиционной педагоги нет, и он недостаточно изучен.

В связи с вышесказанным обостряется актуальность дипломного исследования. В Азербайджане, так и в России вопросы воспитания и педагоги являются одним из приоритетных задач современного общества. Учитывая терминологические и содержательные расхождения в литературе, наш анализ прояснит некоторые аспекты данной области.

В педагогической деятельности Азербайджана XIX-XX вв. характеризуется бурным ростом и развитием педагогической мысли. К видным азербайджанским педагогам относятся А.Ю. Сеидов, М.М. Мехтизаде, М.А. Мурадханов, Г.М. Ахмедов, Н.М. Кязымов, А.А. Агаев, З.И. Гаралов, М.Дж. Марданов.

А. Ю. Сеидов является известным азербайджанским педагогом своего времени. Его труды повлияли и сформировали педагогическую базу, на основе которого строились учебные процессы. Идеи А. Ю. Сеидова отличались тем, что он ссылался и выделял важность Ушинского и расширял его идеи [36].

Идеи видных педагогов Азербайджана отражали их представления о личности, особенности формирования и передачи знаний, навыков. Основной акцент делался на идею развития труда, службы общества, возвращения достойных представителей общества.

Школы не носили религиозного подтекста, многие реформы были основаны на европейских и российских идеях.

Педагогическая наука в Азербайджане начала формироваться очень давно, сформированные на базе житейских надзоров и эмпирического мировоззрения народа, нашли отражение в устном этническом творчестве. Этническая педагогика сыграла главную роль в развитии научно-педагогической идеи.

Анализ литературы показал, что Азербайджанская педагогика не хорошо изучена, и нет много данных, таким образом данная работа поможет свести все данные и показать, чем же отличалась азербайджанская педагогика в XIX-XX веках и какие особенности, и изменения произошли в нем.

В связи с этим мы поставили перед собой ряд задач, которые помогут прояснить аспекты изучаемой темы: в раскрытии содержания основных понятий, рассматриваемых в работе, это «педагогическое наследие» применительно к азербайджанской педагогике; теоретическом обосновании эффективности рассматриваемых способов и методов воспитания как особенность традиций национального воспитания.

Национальное воспитание является важной составляющей педагогической науки

Сравнительный и результативные анализы могут быть значимыми для педагогов и науки Азербайджана в качестве развития образовательного процесса.

Проблема исследования: какие важные особенности при анализе и сравнении XIX-XX вв. выделяются в педагогическом наследии азербайджанских педагогов?

Цель исследования: анализ и рассмотрение особенностей национального воспитания у азербайджанских педагогов XIX-XX вв.

Объект исследования: национальное воспитание в педагогическом наследии Азербайджана XIX-XX вв.

Предмет исследования: особенности национального воспитания в педагогической науке Азербайджана XIX-XX вв.

В работе выдвинуты следующие задачи:

1. анализ литературы по теме дипломного исследования;
2. выявление особенностей воспитания как педагогической категории;
3. анализ понятия национального воспитания в трудах отечественных и азербайджанских педагогов XIX-XX вв.;
4. раскрытие роли педагогической науки и национального воспитания XIX-XX вв.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования, сравнительный анализ, а также результативный анализ после подведения сравнительного анализа.

Научная новизна исследования заключается в том, что Азербайджанская педагогика не хорошо изучена, и нет много данных, таким образом данная работа поможет свести все данные и показать, чем же отличалась азербайджанская педагогика в XIX и XX веках и какие особенности, и изменения произошли в нем.

Теоретическая значимость заключается в раскрытии содержания понятия «педагогическое наследие» и «национальное воспитание» применительно к азербайджанской педагогике; теоретическом обосновании эффективности использования форм и методов воспитания как особенность традиций национального воспитания.

Практическая значимость. Сравнительный и результативные анализы могут быть значимыми для педагогов и науки Азербайджана в качестве развития образовательного процесса.

Положения, выносимые на защиту:

1. Традиции национального воспитания отечественных педагогов в XIX в, которые послужили большим вкладом в будущее азербайджанской педагогики, характеризовались на религиозных подачах школьных предметов, классы делились на женские и мужские. Педагог играл роль наставника, а ученики были в пассивной роли и не принимали большой активности во время уроков.

2. XX в. – большой прорыв в педагогике Азербайджана, этому послужила причина открытия границ и «железной занавесы» с Европой, появляются новые предметы, педагогика, образовательная система и воспитания, учащихся модернизируется, что можно доказать открытием общеобразовательных школ, в отличие от XIX в., где были медресе и мектебы, открываются и новые направления как «регионоведение», «международное отношение». Классы не разделяются по половым принадлежностям.

3. Главной традиционной особенностью азербайджанской педагогики XIX века является религия, а XX века стремление модернизироваться и становление светской страной, которая старается заимствовать европейские стандарты образовательной деятельности и воспитания.

Структура работы представлена введением, 2 главами, заключением, и списком используемой литературы.

Глава 1 Основы традиций национального воспитания в педагогическом наследии XIX-XX вв.

1.1 Воспитание как педагогическая категория

Слово «педагогика» возникло достаточно давно, имеет греческое происхождение и переводится как «детоведение, детовождение».

Педагогика начало свое существование с истории человечества. Впервые была выделена из философских наук в начале XVII в. английским философом Френсисом Бэконом и в самостоятельное направление выделено педагогом Ян Амос Коменским [16]. В настоящее время педагогика получила развитие и стала многоотраслевой наукой.

В фундаменте педагогических направлений лежат идеи о природе человека, о возможности влияния на него через воспитание, обучаемость, а также об возрастных особенностях групп людей. Данные представления лежат в основе и являются фундаментальным базисом для изучения природы воспитания, обучения и образования.

В современных моделях педагогики выделяют научность и теоретизацию с целью организации педагогического взаимодействия и педагогической деятельности. Объектом педагогики является воспитание как сознательный и целенаправленный процесс. Предмет педагогики – педагогический процесс, который направлен на формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования. Задачи педагогики. Разделяют задачи прикладной педагогики и теоретической, научной.

Научная проводит исследования, систематизирует и строит воспитательные модели, выделяет закономерности для возможности построения прогнозирующих моделей.

Прикладная педагогика занимается решением таких задач как воспитание, обучение и образование учащихся. Занимается решением этих задач образовательные учреждения- школы [18].

Является междисциплинарной и тесно связана с такими направлениями как психология, возрастная психология, педагогическая психология, физиологией- особенности физического развития и обусловленность нервной деятельности, социологией, философией, историей, кибернетикой, компьютерной педагогики.

Педагогика выполняет так же важные функции, в широком аспекте разделяют на теоретическую, куда относят диагностическая, прогностическая и описательная функции; технологическая- это проективная, рефлексивная, преобразовательная.

Таким образом термин педагогика возник еще давно. Выделяют различные виды педагогического процесса, каждый из которого имеет свои особенности и функции. Педагогика выступает как междисциплинарная наука, которая сформировалась на стыке многих других наук. Педагогика выполняет так же важные функции, в широком аспекте разделяют на теоретическую, куда относят диагностическая, прогностическая и описательная функции; технологическая- это проективная, рефлексивная, преобразовательная [18].

Также стоит выделить, что педагогика как наука имеет свои задачи, свой объект и предмет, изучает закономерности формирования опыта от поколения к поколению, особенности развития личности.

К основным педагогическим категориям относятся:

- образование;
- воспитание;
- обучение.

«Образование, это не только объем систематизированных знаний, умений и способностей, но и логическое осмысление видов деятельности» [16].

В зависимости от объема полученных знаний и уровнем самостоятельного мышления образование разделяется на категории:

- начальное образование;
- среднее образование;

– высшее.

По характеру и направленности выделяют:

– общее;

– профессиональное;

– политехническое.

Воспитание — это целенаправленное влияние с целью повышения физического и духовного развития личности [36].

По мнению Б. Т. Лихачева в педагогике возможно единственное методологически основополагающее понятие – воспитание [36].

Существует множество определений данного термина. Разные авторы отмечают и подчеркивают различные категории данного составляющего. Однако, в целом можно разделить на более узкое и широкое понимание этого термина [36].

Узкое понимание предполагает воздействие на личность и формирование взглядов, определенных ценностей и убеждений.

В широком рассматривают как передачу поколенческого опыта правовые и этические нормы, принятые в этом обществе.

Задачи передачи опыта, формирования знаний, политическое ориентации осуществляется с помощью институтов общества, к которым относят семья, как базовая ячейка общества, друзья, средние и высшие учебные заведения, средства массовой информации, социальные сети, органы порядка.

Воспитание носит исторический характер и имеет непосредственную связь с уровнем развития общественного строя. Восприятие и общество имеют взаимодополняющее влияние- воспитание воздействует на общество и в то же время общество создает и предоставляет возможности для осуществления воспитательного процесса.

«Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря

которому обучаемый усваивает знания, умения, приобретает разнообразные навыки» [16].

На основе обучения у учащегося формируются свойственное мировоззрение и мышление, развиваются умственные способности, потенциальные способности и возможности.

В основе обучения лежат:

- знания;
- умения;
- навыки.

Основное направление воспитания:

Патриотическое воспитание. Патриотизм предполагает любовь и уважение к государству. Формируется с помощью просветительской деятельности, знакомства с историей своей страны, атрибутами- флаг.

Главенствующую роль в формировании описанного направления воспитательной работы в школе занимают дисциплины гуманитарного и естественно научного цикла.

Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, которые презентуют историю, культуру стран изучаемого языка.

Нравственное воспитание. Процесс нравственного воспитания начинается с семьи, как малой социальной группы и распространяется на другие группы, определяя нормы, идеалы, различного рода категории. Нравственное воспитание формирует общественное и индивидуальное сознание.

Трудовое воспитание. Начинается с формирования трудовых обязанностей. Различают несколько видов труда умственный, учебный, общественный, научный, производственный.

Правовое воспитание.

К основным элементам правового воспитания относят способности донести до сознания учащихся требования правовых норм, смена значимости-

требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, интериоризировались и стали руководством в повседневном поведении.

Динамику индивидуальной деструкции возможно представить последовательностью последующих стадий:

- возникновение искажений в морально-смысловой области персоны, преобразование их во постоянные убеждения также повадки;
- развитие мотивировки преимущественного действия, содержащей противообщественные миссии, ресурсы;
- надлежащие искажение моральные рассудки до доли границ разрешенного действия, преступление;
- регулярное правонарушающее действия;
- преступное деяние.

Обучающемуся, предрасположенному к совершению преступлений, постоянно присуща конкретный комплекс исковерканных познаний, заинтересованностей, нужд, взаимоотношений ко народам также общественным ценностям.

Подобным способом во этом параграфе смотрятся главные группы педагогики, но непосредственно Формирование, Развитие, Подготовка. Выявляются сведения определения, акцентируются их разновидности также детально описываются сведения группы. Во связи с размера приобретенных познаний также степенью независимого мышления формирование делится в подвиды, таким образом ведь, равно как также прочие группы.

Включая XX в. тифлопедагогика также, этнопсихология подразумевают процедура обучения никак не только лишь равно как связь, управление старшего, однако в большей степени равно как связь ученика также педагога (Водка, 2010).

Отметим, разговор проходит об воспитании равно как преподавательском ходе, преподавательской работы во рамках конкретных преподавательских концепций.

Для того чтобы конкретнее описанное осознать, сопоставим его с обучением в семье, в каком месте процедура обучения исполняется отца с матерью также иными членами семьи во основной массе семьи равно как один, актуальный процедура, также протекает некто сравнительно спонтанно, в базе домашних взглядов, навыка отца с матерью. Безусловно, отец с матерью реализовывают развитие, принимать решение воспитательские проблемы, однако никак не равно как специалисты (к сожалению, в том числе и в случае если они преподаватели согласно специальности). Зафиксировано, к примеру, то что во музеи, в выставки значительно больше идут семьи со ребенком, нежели бесплодные испарения.

С данным феноменом объединены также подобные свойства процесса обучения, равно как многофакторность, также непрерывность: процедура обучения исполняется регулярно, также все без исключения способен являться основой влияния в человек. Подобное единое также невольное воздействие сферы в развитие лица исследует общественная тифлопедагогика – один с сфер педагогики, которая получила в нашем государстве 2-ое появление во завершении XX в.

Деятельность общественного преподавателя вынашивает ранее намеренно упорядоченный вид, то что роднит ее с чертами преподавательского хода обучения, об коем тут рассказывается [34].

Точно также целенаправленный, развернутый, целостный процесс не осуществляется в общественных учреждениях и организациях, в учреждениях культуры, сферы обслуживания, предприятиях промышленности и т.д. вместе с тем все названные социальные институты в большей и меньшей степени выполняют педагогические функции – образование, развитие, воспитание. Более того, уже давно во всем мире получают развитие такие направления педагогической работы, как музейная педагогика, не говоря уже о воспитании в библиотеке.

Таким образом, организации и учреждения, непосредственно не занятые в сфере образования, включены в педагогическую работу, вовлечены в

решение задач воспитания детей, молодежи, взрослых. Такое явление связи профессионального процесса воспитания с «сопутствующим» давно изучается и получило отражение в понятии «педагогизация среды».

С этим явлением связаны и такие характеристики процесса воспитания, как многофакторность и непрерывность: процесс воспитания осуществляется постоянно, и все может быть источником воздействия на личность. Такое комплексное и непреднамеренное влияние среды на формирование человека изучает социальная педагогика – одна из отраслей педагогики, получившая в нашей стране второе рождение в конце XX в. Работа социального педагога носит уже специально организованный характер, что сближает её с характеристиками педагогического процесса воспитания, о котором здесь говорится [34].

Процесс воспитания (как педагогический) – целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию человека, характеризующаяся взаимодействием воспитателей и воспитанников и осуществляемая в рамках педагогической системы (учреждения). Организации и учреждения, непосредственно не занятые в сфере образования, включены в педагогическую работу, вовлечены в решение задач воспитания детей, молодежи, взрослых.

Воспитание в рамках учебно-воспитательного учреждения, является педагогическим процессом, рассматривается как система [11].

Структуру педагогической системы составляют компоненты, в которых отражены основные категории педагогики, в том числе теория воспитания, а именно: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Структурные компоненты педагогической системы и их функциональные связи описаны нашими ведущими специалистами: Т. Ильиной, Н. Кузьминой, В.П. Беспалько, В.П. Симоновым и др. [37].

Педагогический процесс и педагогическая система составляют единство, поскольку процессы – это свойство систем. Можно сказать, что

педагогические процессы – это последовательная система состояний педагогической системы.

Рассмотрение педагогического процесса как системного приводит к выделению структурных компонентов данной системы, а также процесса и функциональных связей между ними.

«Это помогает осознать специфику, сущность каждого компонента, их взаимодействие, изменение одного от изменения другого, например, от цели меняется содержание, а определенное качественное состояние ученика, его воспитанность меняют методы воспитания и т.д.» [6].

Педагогическую систему В.П. Симонов, а можно представить в виде схемы, которая визуальнo структурирует основные компоненты педагогического процесса (Рис.1).



Рисунок 1 – Схема процесса педагогического воспитания по Симонову В.П.

«Структура педагогического процесса – это совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической системы» [33].

Компоненты педагогического (воспитательного) процесса таковы:

– целевой – определение целей воспитания;

- содержательный – разработка содержания воспитания;
- операционно-деятельностной – организация воспитательной деятельности и взаимодействия участников процесса;
- оценочно-результативный – проверка, оценка и анализ результатов воспитания, суждение об эффективности процесса [14].

Это очень важная характеристика процесса воспитания, о чем будет сказано ниже.

«В соответствии со структурой педагогического процесса строится и педагогическая деятельность: разрабатываются цели, содержание, способы и виды деятельности, анализ и оценка результатов» [32].

«Определение целей требует педагогической диагностики – изучение состояние педагогического процесса, в первую очередь воспитанности и обученности школьников, а также других условий процесса» [5], [6].

«Поскольку процесс – это движение, изменение состояния системы, то он представляет цепь педагогических ситуаций, в каждой из которых есть педагогическая задача» [5].

«В жизни это означает, что воспитатель всегда имеет проблемы в воспитании и развитии учеников и должен уметь решать свои профессиональные задачи, опираясь не только на здравый ум и доброе сердце, но и на научное знание о воспитании, в частности на системно – структурный анализ процесса воспитания» [33].

«Основное следствие использования системного подхода, теории управления в педагогике состоит в том, что процесс воспитания рассматривается как процесс управления и деятельность педагога как деятельность по управлению деятельностью воспитанника» [13].

«Некоторые ученые говорят даже о педагогическом менеджменте, имея в виду работу современного педагога, учителя, а не специалиста по управлению» [8].

Методы и средства воспитания

«Методы воспитания – играют важную роль, они обеспечивают функцию взаимодействия воспитателя с обучающимся» [14], [16].

Под методами воспитания рассматривают профессиональное взаимодействие педагога с учащимися.

Методы воспитания очень часто применяют в единстве и путают со средствами воспитания. К методам относят рассказ, беседу, лекции и т.д.

Рассказ – относят к последовательному изложению преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме.

Он широко применяется в преподавании гуманитарных предметов, а также при изложении биографического материала, характеристике образов, описании предметов, природных явлений, событий общественной жизни [12], [19].

«Беседа – особо продуманная система вопросов, постепенно подводящих учащихся к получению новых знаний. Готовясь к беседе, учитель, как правило, должен намечать основные, дополнительные, наводящие, уточняющие вопросы» [32].

К методам воспитания относятся также дискуссии и диспуты, хотя с не меньшим основанием их можно рассматривать и как методы стимулирования познавательной и в целом социальной активности воспитанников.

Методы организации поведения учащихся: поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Чаще всего в педагогическом процессе используют, применяют метод примера. Явление подражательности, которая служит психологической основой примера как метода педагогического влияния.

Приучение связывают с высокой эффективностью на ранних ступенях воспитания и развития детей. Использование описанного метода требует соблюдения определенных, особых педагогических условий. Приучение невозможно без ясного представления о том, что должно быть усвоено.

Метод приучения тесно связан с методом упражнения. В основе приучения лежит овладение ребенком преимущественно процессуальной стороной деятельности, а упражнение делает ее личностно значимой. То есть ребенок сам хочет чему-то научиться, повторяет несколько раз одно и то же.

Выделяют способы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий [49].

Педагогическое требование предполагает ожидания и направлено на опережение развитие личности, так же и переходить в требования учащегося к самому себе.

Иногда выражается в форме предъявления перед учеником как определенная реальная задача, которую ему надлежит выполнить в процессе той или иной деятельности. Выделяют по форме предъявления косвенные и прямые.

Учащимся любого возраста- младшего школьного, школьного, подросткового и юношеского возраста свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению.

Поощрение – это метод выражения общепринятой положительной оценки пожелания и деятельности определенного воспитанника или коллектива. Особо стимулирующая роль выделяется тем, что в нем содержится общественное признание того образа действия, который выбран и проводится учеником в жизнь.

Ученые рассматривают несколько видов наблюдения – непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и дискретное, монографическое, включенное не включённое, в естественных условиях, в специально сформированных заранее условиях.

Беседы очень важны, они составляют большую часть педагогического процесса, способ общения и построения коммуникации влияет и на успешность обучения, обратную связь, и помогает выявить уровень овладения

материалом и информацией тоже, оно осуществляется с помощью общения и построения эффективного коммуникативного процесса.

Очень часто, широко распространено применение и использование в классах опросниковых методов. Этот инструмент имеет диагностический характер, выявляют и уровень проявления определения личностных качеств, характер отношений между членами коллектива, дружеские привязанности, а также, негативные отношения, извержение, отвержения какого-то члена из коллектива, буллинг и др. [39], [41].

Методы самовоспитания: рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение.

Рефлексия –это особый мыслительный процесс, который определяется направленностью на самопознание, изучение и анализ своих внутренних и внешних состояний- чувства. Мысли, мышление, эмоции, аффекты, а так же поведение, результативность деятельности. Данная высшая психическая функция начинает формироваться в младшем школьном возрасте, а в подростковом становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития (так, главная проблема отрочества, по Э. Эриксону, связана с рефлексией над вопросом «Кто я?»)

Человек, который хорошо владеет самоодобрением, должен:

- быть верным своим принципам, несмотря на противоположные мнения других, но вместе с тем уметь гибко изменить свое мнение, если оно ошибочно;
- быть способным действовать по своему усмотрению, не испытывая вины или сожаления в случае неодобрения со стороны других;
- быть способным не тратить время на чрезмерное беспокойство о завтрашнем и вчерашнем дне;
- сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные неудачи и трудности;

- видеть в каждом человеке личность и рассматривать его как полезного для других, как бы он ни отличался уровнем своих способностей и занимаемым положением;
- быть непринужденным в общении, уметь как отстаивать свою правоту, так и соглашаться с мнением других;
- уметь принимать комплименты и похвалу без притворной скромности;
- уметь оказывать сопротивление;
- быть способен понимать свои и чужие чувства, уметь подавлять свои порывы;
- быть способным находить удовольствие в самой разнообразной деятельности, включая работу, игру, общение с друзьями, творческое самовыражение или отдых;
- чутко реагировать на нужды других, соблюдать принятые социальные нормы;
- уметь видеть в людях хорошее, верить в их порядочность, несмотря на их недостатки.

Таким образом воспитание является педагогической категорией и рассмотрев структуру воспитательного процесса, особенности педагогической деятельности, методы самовоспитания, методы контроля, было выявлено, что «воспитатель всегда имеет проблемы в воспитании и развитии учеников и должен уметь решать свои профессиональные задачи, опираясь не только на здравый ум и доброе сердце, но и на научное знание о воспитании, в частности на системно – структурный анализ процесса воспитания» [9].

В качестве ключевых педагогических категорий в параграфе рассматриваются образование; воспитание и обучение.

Так же описываются различные виды описанных категорий. Виды воспитания-правовое, нравственное и т.д., методы воспитания, которые

путают с задачами. К методам воспитания относят способ профессионального взаимодействия педагога с обучающимися.

1.2 Анализ понятия «национальное воспитание» в трудах отечественных педагогов

Одним из характеристик общества, культуры является наличие национального самопознания. В современном мире возросла значимость понимания и изучения своей культуры, ее истории, ценностей.

Является актуальным вопрос научного обоснования национально-региональных факторов формирования в педагогической среде, поскольку сохранение и возрождение национального самопознания начинается со школьной поры. Этническая идентичность или национальное познание начинает формироваться с первых лет жизни, но возможности осознания для использования и включения формирует школа, как социальная группа [17].

Педагогическая направленность формируется через:

- организацию и создания предметно-развивающей среды (выставки, праздники, конкурсы, виды досуга, различные игры-сюжетные, ролевые);
- вовлечения детей различные виды деятельности (музыкальная, трудовая, учебно-познавательная и т.д.);
- проведение занятий по освоения основ своего языка, ее истории, история страны;
- через знакомство с видами искусств, продуктами творчества (прикладное искусство, музыкальное- опера, театр, народный фольклор).

Развитие личности происходит через включение в культуру своего народа, поскольку одной из особенностей человечества-является приверженность к определенной группе, которая имеет свои нормативы, традиции, праздники, ритуалы.

Все это формирует национальное самопознание. Человек без социума и общества не может просуществовать. Поэтому включение в культуру является важным показателем ментального здоровья.

С помощью перечисленных выше видов активности происходит расширение представлений у детей о своей культуре и ее традициях.

Роль педагогов в этом процессе огромная, помимо работы с детьми педагоги могут организовывать работу и с родителями детей. Беседы, дни открытых дверей, программы просвещения помогают больше знакомиться и получать новую информацию.

В результате системной педагогической работы помимо становления национального воспитания у детей формируются новые личностные качества, такие как отзывчивость, коллективизм, скромность, отзывчивость, коммуникативность и т.д.

Национальное воспитание играет огромную роль для формирования личности.

Современное человечество представлено множеством, огромным разнообразием народностей и этнических групп.

Национальное своеобразие выделяется у каждого народа, его можно заметить, как в поведении, так и на уровне ценностей, идей, представлений.

Так Сухомлинский В.А. считал, что из всех средств воспитания наиболее значимым является родной язык. Он уже несет в себе особенности культуры, историю народа. Языковые метафоры и выражения ярко отражают особенности народа [25, 28].

Педагогическая деятельность направлена на передачу языковых особенностей и знакомство с родной речью. Помимо этого, с педагогикой связано и духовное богатство - нравственность, религиозные вопросы, социально-нравственные ценности.

Природное, культурное, эмоциональное, индивидуальное и общественное так же развивается в педагогической среде, поскольку присвоение этих норм происходит вместе с социализацией личности [7], [8].

В данном случае педагогическая работа выступает реальным объективным регулятором развивающегося самосознания и поведения личности.

Национальные ценности образования, так же, как и многие другие не статичны, находятся в развитии, наблюдается различного рода динамика, общественное мнение, исторические факторы, события влияют на национальное самопознание.

На данный момент вопрос национального развития очень актуален, поскольку он тесно связан и со стабилизацией экономического положения, экономическое, политического роста и влияния стран.

К вопросам национального воспитания детей необходимо подходить гибко и мягко для гармоничного формирования и становления самосознания формирования любви к своей родине, патриотизма, толерантности к другим.

Одним из приоритетных направлений отечественных педагогов было формирования национального самопознания.

Этапы развития истории народа сформировали определенную практику работы. Несмотря на время, которое характеризовалось общественным противоречием, разностей во взглядах, национальные воспитательные черты сохраняли базисный статус в становлении самопознания. В настоящий момент в литературе представлено множество исследований и работ по систематизации и структурированию особенностей педагогической деятельности и ее роли в формировании национального воспитания.

Как было указано в предыдущей главе национальное воспитание является важной особенностью каждой культуры, способствует формированию национальных, традиционных убеждений. Закладывает ценности, нормы, моральные качества граждан.

Отечественные педагоги сыграли огромную роль и заложили основы моральных принципов культуры.

В российской истории большую роль сыграли идеи Ушинского К.Д. Он выделял воспитание как целенаправленный процесс общественного, социального, т.е. всестороннего развития учащегося.

Важное место автор отводил систематичности, комплексности, сознательности обучения.

Подчеркивал роль активной позиции, поэтому считал необходимым вовлечение в различные виды педагогической деятельности.

Поэтому считал важным, что бы педагог любил свою деятельность, профессию.

Учение Ушинского его комплексный и многогранный подход сыграл огромную роль на воспитательные процесс и развитие педагогической мысли не только в России, но и постсоветских странах [20].

Для комплексного воспитательного процесса необходимо узнать самого человека во всех аспектах. Человек рассматривается как субъект, который требует детального изучения и внимания к каждой личности.

В целях достижения полноценного воспитания и развития личности. К. Д. Ушинский разработал ряд важнейших принципов. К этим принципам относятся принцип народности, что предполагало самобытность науки, которая опирается на историю и практику. Основополагающим для этого принципа являются язык народа.

Другим принципом является принцип воспитания в труде. Качество трудолюбие считал основным качеством личности и исторического периода. Воспитание осуществляет подготовку к труду, что и является основой для достижения счастья.

При этом труд рассматривался не как игра, а как серьезная деятельность, при этом начинать этот процесс необходимо начинать не во взрослом возрасте, а привлекать к этому процессу детей и подростков, т.к. развитие основных принципов закладывается с детства и прививать такие качества необходимо с раннего возраста. Ушинский К.Д. разрабатывал дидактический подход образовательных принципов, форм обучения и методов. Другим принципом,

который рассматривал автор является принцип воспитывающего обучения и наглядности.

Идеи Ушинского встретили критику у педагогов традиционного подхода рассматривая его метод ненадежным. В связи с вытеснением и недовольством к его концепции Ушинский был отойти от своих позиций.

К своим трудам он вернется позже и изложит свои мысли в 2 томнике, который был посвящен педагогике и воспитанию, психологическим особенностям человека.

Другими важными деятелями, которые внесли вклад в развитие педагогической науки являются А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский.

Макаренко А.С. работал над созданием принципов педагогического воспитания. Он занимался вопросами воспитания детей в семье, школе, школьными дисциплинами.

Одним из важных принципов, который он выделил является гуманизм. Данный термин автор тесно связывает с оптимизмом, выделением позитивных моментов и аспектов. Человека невозможно разделить от общества и социума, поэтому изучал роль институтов в формировании и развитии полноценного человека.

Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческой деятельности сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Коммунистическое воспитание Сухомлинский понимал, как формирование «мыслящих личностей», а не послушных исполнителей партийных команд.

Сухомлинский разработал комплексную эстетическую программу «воспитания красотой» [40].

«Его система противостояла авторитарному воспитанию и критиковалась официальными педагогическими кругами за «абстрактный гуманизм» [9, стр. 134].

В целостном виде взгляды Сухомлинского представлены в «Этюдах о коммунистическом воспитании» (1967) и других произведениях. Его идеи воплощены в практику многих школ.

Следующим деятелем, идеи которого внесли огромный вклад в педагогическую науку является Шацкий С.Т.- советский педагог, который начал свой педагогический путь с работы с детьми и подростками. Является организатором детских лагерей и колоний [9].

В основу концепции Шацкого С.Т. легла идея "открытой" школы, центра воспитания детей в социальной среде. Организующим ядром школьной жизни Шацкий С.Т. считал эстетическое воспитание, которое охватывает весь мир прекрасного и в единстве с трудовым воспитанием выступает катализатором творческих потенций личности в коллективе. Исследовал проблемы детского коллектива; содержание и методы работы с детьми изложил в монографии "Бодрая жизнь" (1914; совместно с Шацкой В.Н.). Занимался дошкольной педагогикой.

Соединение обучения с трудом, с общественно полезной работой придаёт всему обучению жизненный характер, делает процесс учения более осмысленным, а знания сознательными и действенными [19].

Шацкий С.Т. подчёркивал, что в процессе обучения необходимо применять такие методы, которые бы давали возможность опереться на реальный опыт ребёнка. Важное значение педагог придавал воспитанию у учащихся умения работать, самостоятельно приобретать знания. Большое внимание Шацкий С.Т. уделял подготовке и переподготовке учителей» [37].

«Шацкий С.Т. внёс значительный вклад в разработку вопросов содержания образования в школе и повышения роли урока как основной формы учебной работы» [30].

Под руководством педагога были разработаны методы педагогического исследования - социально-педагогический эксперимент, наблюдение, опрос.

Разнообразие методологических подходов при изучении феноменов воспитания заложили различные идеи и концепции, которые повлияли на представления о современной педагогической психологии.

На данный момент воспитание в современной психологии выступает как самостоятельный предмет научного исследования.

Национальное воспитание как социальный феномен претерпевает немало трансформаций, например, парадигмальный сдвиг в теории воспитания.

«В контексте нашего исследования воспитание – целенаправленная деятельность педагога по созданию условий, соответствующих максимальному развитию ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и целей, востребованных обществом, развитию качеств и способностей, способности к самовоспитанию и саморазвитию.

Такое воспитание связано как с процессом индивидуализации, так и социализации» [7, стр. 39].

Одним из характеристик общества, культуры является наличие национального самопознания. В современном мире возросла значимость понимания и изучения своей культуры, ее истории, ценностей. Этническая идентичность или национальное познание начинает формироваться с первых лет жизни, но возможности осознания для использования и включения формирует школа, как социальная группа.

Развитие личности происходит через включение в культуру своего народа, поскольку одной из особенностей человечества является приверженность к определенной группе, которая имеет свои нормативы, традиции, праздники, ритуалы. Национальное своеобразие выделяется у каждого народа, его можно заметить, как в поведении, так и на уровне ценностей, идей, представлений. В параграфе представлены идеи Сухомлинского В.А., Щацкого С.Т.

Национальное воспитание как социальный феномен претерпевает немало трансформаций, например, парадигмальный сдвиг в теории воспитания.

В контексте нашего исследования «воспитание – целенаправленная деятельность педагога по созданию условий, соответствующих максимальному развитию ребенка» [7, стр. 96].

Семейное воспитание играет большую роль. В процессе семейного воспитания ключевую роль играют значимые близкие, которые взяли на себя воспитательную роль, это мама, папа, бабушка, тети и др.

Современные родители имеют возможности изучать много литературы, получать информацию об особенностях воспитания, овладев особыми методами.

«Конечно, педагогические и психологические знания необходимы, но только одних знаний мало.

Хорошими родителями можно считать тех, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребенку нужно и что ему можно, которые утверждают, что в каждый момент времени знают, как правильно поступить, и могут с абсолютной точностью предвидеть не только поведение собственных детей в различных ситуациях, но и их дальнейшую жизнь?» [31, стр. 39].

Одной из приоритетных и основных задач родителей является формирование у малыша уверенности и убеждения в том, что его любят и о нем заботятся несмотря ни на что, что его безусловно любят и примут независимо от того, какие поступки он совершает. Это называют безусловной любовью, т.е. ребенок ценен не когда он делает что-то правильно, а его любят даже когда он совершает ошибки, относятся к его ошибкам не с критикой и осуждением, а как к опыту, который многому может научить.

Самая важная и очень важная необходимость из всех обязанностей родителей – это умение относиться к своему малышу в любом возрасте с любовью и внимательностью.

Важным является не просто удовлетворение физических потребностей ребенка- сон, еда, одежда, безопасность, но и психологические компонент, которые играют ключевую роль для формирования здоровой и зрелой личность.

К психологическим компонентам относят- безусловное принятие, эмпатия, любовь, внимание, эмоциональная близость, эффективная коммуникация, совместный досуг, где дети могут раскрываться.

Есть убеждение, которое пришло от бабушек -что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму.

Данное утверждение ложное. «Ощущение у ребенка, что он ценен, любим в семье, его уважают, его мнение играет роль не связано с временем, которое родители уделяют ребенку, ни от того, воспитывается ребенок дома или с раннего возраста находится в яслях и детском саду. Материальные условия так же на это не влияют» [9, стр.121].

Когда говорить о взаимопонимании, чувственном контакте меж ребятами и опекунами, учитываются особенности коммуникации, энергичность, взаимодействие зрелого, значимого взрослого с ребенком.

Контроль за негативными родительскими оценками малыша нужен потому что довольно то за родительским осуждением стоит иные мотивы или же психотравмы, а как раз возмущение личным поведением, раздражительность или же утомление, которое никоим образом не связано с ребенком. За неблагоприятной оценкой стоит чувство осуждения, неприятия и гнева.

Принятие выделяет вероятность проникания и понимания основательного личного мира малыша, увидеть его треволения, возникновение ростков «соучастия сердца» [9].

Грусть можется двинуть злость, который появлялся на малыша, жалость, а ключевое вожделение поменять историю со совершеннолетней серьезной

позиции - таковы впечатления подлинно любящих собственного малыша, принимающих опекунов.

Независимость ребенка. Данный критерий очень важен, с особенно для нашей культуры, поскольку положение детей даже в старшем, взрослом возрасте не воспринимается как взрослость и процесс сепарации происходит сложнее.

Осорина М. В. говорила: «связь между родителями и ребенком относится к наиболее сильным человеческим связям. Ребенок долгое время, вплоть до подросткового возраста находится в тесной зависимости от материнского организма. Без этой связи невозможно развитие, а слишком раннее прерывание этой связи представляет угрозу для жизни и, что человек принадлежит к наиболее сложным биологическим организмам, поэтому никогда не станет полностью независимым» [27].

Ребенок при рождении полностью зависим от матери или другого значимого взрослого, на протяжении жизни ребенку необходима семья и общество, для того что бы развиваться, узнавать себя- так как другие являются зеркалами и формируют мнение о нас.

Этот внутренний конфликт способен породить множество проблем, причем проблемы независимости начинают проявляться довольно рано, фактически с самого рождения ребенка [9].

Не секрет, что поведение взрослого человека определяется и характеризуется набором большего и сложного выбора, побудителей, обозначаемых словом «мотив». В личности человека все мотивы выстраиваются в определенную, индивидуальную для каждого подвижную систему.

Для правильного построения воспитания родителям необходимо время от времени определять какие мотивы лежат в основе их поведения, почему ими была выбрана это собственная воспитательная деятельность, определять, что движет их воспитательными условиями.

Ребенок тогда может стать центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения [8].

Например, родители, по тем или иным причинам испытывающие затруднения в контактах с окружающими их людьми, и матери-одиночки, и посвятившие все свое время внукам бабушки.

Чаще всего при таком воспитании могут возникнуть ряд сложностей. Родители бессознательно ведут борьбу за сохранение объекта своей потребности, препятствуя выходу эмоций и привязанностей ребенка за пределы семейного круга.

Таким образом проанализировав понятие «национальное воспитание» было выявлено, что национальное воспитание играет ключевую роль. Ребенок рождается в семье- малой группе, которая и формирует его основные личностные качества, помогает формировать ценности, отношение к жизни, а также помогает сохранять традиции и особенности в воспитании.

Мотивы родительства, выбор определенного воспитательного процесса чаще основывается на запросах или проблемах самих родителей, поэтому очень важно, что бы принятие решения о том , что стоит заводить ребенка принималось взрослыми, зрелыми людьми, которые могут нести ответственность за ребенка и удовлетворять его основные потребности, к которым кроме обеспечения питанием, комфортом, включает так же и психоэмоциональный компонент- это безусловная любовь, это принятие качеств ребенка, его темпераментальные особенности, подбор методов воспитания опираясь на индивидуальные особенности своего чада.

Ребенок формируется и созревает в семье, в дальнейшем социальное окружение ребенка расширяется- другие люди, сверстники, педагоги, учителя и т.д., но основной базис формируется в семье.

1.3 Особенности современного национального воспитания в трудах азербайджанских педагогов в XIX-XX вв.

В последнее время происходили изменения в целях и ценностях национального воспитания, что связано с особенностями государственного воспитания.

В XIX веке рассматривалось образование как импульс для перемен сознания и поведения личности, в XX веке – влияние на саму личность через работу и интенсивное втягивание в всевозможные облики энергичности [4].

Азербайджан находясь внутри массовых цивилизованных процессов, образованный упадок привели к упадку в прогрессивной педагогике, которая разделилась на всевозможные абстрактные схемы и системы. Познания носят противоречивые идеи.

Так, в связи с данным М.В. Воропаев рассматривает для описания феноменов педагогики термин «внепарадигмальность». Внепарадигмальность направляет забота на процесс становления, а не на комплект свойств и качеств, свойственных для определения воспитания в конкретных государственных значениях [4], [5].

В нашей стране образование носит характер наставничества., куда сводится не только знания, но и воспитание семейное, религиозное; социальное, осуществляемое как в учебных учреждениях, так и в социуме.

В современном обществе пытаются заимствовать западные традиции и системы, так воспитание стало характеризоваться либерализмом, гуманистическое отношение, направленное на развитие личности. При этом полное заимствование не произошло.

В научной литературе «воспитание» в его экспликационном значении рассматривается сквозь выражения на теоретическом уровне в области философии, психологии, этики, теологии.

Педагогика облекает итоги изучений в данных областях в различные модели воспитания. Не обращая внимания на то, собственно, что и в

русской, и в западной педагогике нет общепризнанных определений воспитания, оно рассматривается как один из ведущих педагогических категорий

В критериях глобализации в науке об образовании складывается массовая категория «воспитание». В данную категорию входят эти мнения, как «индивидуальный житейский проект», «гражданское образование», «глобальное образование», «поликультурное образование» и др.

Еще при переводе и осмыслении базисных мнений идет по стопам направить забота, собственно, что идентично звучащие в различных языках текста имеют все шансы владеть всевозможные ценностные расцветки и различные чувственные свойства.

Все это приводит нас к убеждению, собственно, что термин образование как русская категория имеет возможность быть применена при анализе процессов нравственного и общественного становления малыша в передовых школах.

Определение воспитания в массовом постиндустриальном обществе вполне вероятно, как принципиальное разнообразие концепций и образов, в коих отображается процесс развития человека.

Суть внепарадигмальности заключается в том, собственно, что образование как педагогический парадокс дает собой целенаправленные педагогические воздействия, вносящие немаловажный лепта и в значимой мере обеспечивающие с воспитательных позиций становление личности малыша.

Внепарадигмальность направляет забота на процесс становления, а не на комплект свойств и качеств, свойственных для определения воспитания в конкретных государственных значениях.

Воспитание в Азербайджане на рубеже XIX-XX веков начинает опираться на зарубежные научные идеи и формируют новый феномен.

Категория воспитания носит другое смысловое значение нежели в предыдущие года, изменяется подход к ученику, формируется гуманный

подход сращиванием в личности новых взглядов, ценностей, идей, патриотизма, культурных норм и ценностей. Воспитание включает так же моральное развитие и социальные навыки, социальное образование, которые близки к традиционным азербайджанским воспитательным процессам [5].

Огромную роль в формировании и интереса к исследованию педагогической идеи азербайджанского народа сыграли работы педагогической мысли и концепции Низами, Физули, М.Ф.Ахундова, Г.Зардаби, С.А.Ширвани, М.А.Сабира и остальных.

Непрерывно, эксперты Азербайджана привнесли значимый взнос в изучение летописи педагогики и педагогической идеи Азербайджана. Огромную научную важность предполагают труды А.Ю.Сеидова, М.М.Мехтизаде, М.А.Мурадханова, Г.М. Ахмедова, Н.М. Кязымова, А.А. Агаева, З.И.Гаралова, М.Дж. Марданова и другие экспертов.

Данные научные работы оказали огромное воздействие на формирование преподавательский науки и обогатили эксперимент средние учебные заведения [22], [24], [46].

Вклад А. Бакиханова в педагогическую деятельность. Развитие и становление педагогики отражено в трудах видного азербайджанского ученого А. Бакиханова.

Бакиханов — один из самых выдающихся азербайджанских педагогов XIX века. Его первый крупный научный труд «Канун-Кудси» («Правила Кудси») является грамматикой и синтаксисом персидского языка. Книга эта была закончена в 1828 г.

Состоит она из введения и трех глав. Во введении автор вкратце раскрывает значение языка, говорит о создании данного учебника, на основе какого принципа, для каких целей и по какому методу он написан.

Всего Бакихановым создано множество трудов по самым равным отраслям знаний: истории, этнографии, педагогике, философии, географии, астрономии, филологии. Значительное место в его сочинениях занимают художественные произведения.

Рияз-уль-Кудс – на азербайджанском языке...

Канун-Кудси – персидская грамматика...

Кешф-уль-Гараиб – на персидском языке...

Тахзиби-Ахлаг – на персидском языке...

Эйн-уль-Мизан – на арабском языке...

Эсрар-уль-Мелекут – на персидском и арабском языках...

«Всеобщая география – на персидском языке, еще не окончена по случаю моих занятий историей восточной части Кавказа» [24].

Мишкат-аль-Энвар – Нравоучительная поэма на персидском языке...

Мелкие стихотворения на арабском, персидском, турецком и татарском (азербайджанском) языках» [23], [24].

Как видно, здесь перечислены только названия его трудов, и притом далеко не всех. Кроме них можно назвать «Насихет-наме («Книга наставлений»), литературные произведения: «Китаби-Аскерийе» — рассказ о жизни юноши из г. Куба, «Мрат-уль-Джа-мал» («Зеркало красот») – стихи на фарси, сборник «Диван», куда вошли его многочисленные стихи, написанные на фарси, арабском, турецком и азербайджанском языках» [46], [47].

Вопросам философии, психологии, этики и педагогики приурочена к книжке Бакиханова «Техзиби-Ахлаг» («Усовершенствование норовов»). Она, сообразно словам ее создателя, «разъясняет во внедрении, 12-ти головах и решении высоконравственную философию, основанную на учении священных книжек, одинаково, как и греческих, арабских и европейских философов» [13].

В данной книжке Бакиханов затрагивает вопросы о отношении науки к практике, отмечая, будто «все в мире соединено с занятием (практикой), а дальше (практика) с наукой — родником всех плюсов».

Он строчит, будто, сходственно тому как корабль в отсутствии паруса растерянно плутает сообразно волнам, этак и фактическая активность людей в отсутствии научной базы считается вздорной, безрезультатной.

В данном собственном философском сочинении создатель поставил пред собой еще задачку посодействовать занятию обучения юного поколения. В нем

рассказаны главные этические взоры Бакиханова. Почти всем из них дана афористическая выкройка.

Другой выдающийся педагог Ахмед Юсиф оглы Сеидов (1892–1977). Старейшина азербайджанских преподавателей проф. А. Сеидов зашел в ситуацию средние учебные заведения и педагогической идеи Азербайджана, как 1-ый грамотей-преподаватель и пионер в области изучения летописи педагогической идеи Закавказья.

А. Сеидов родился в 1892 году в местечке Асланбейли Казахского уезда. Опосля окончания воспитания в близком селе он поступает в Закавказскую (Горийскую) учительскую семинарию, которую кончает в 1917 году. [48].

Раскрыв дамскую среднее учебное заведение в собственном местечке, он приступает к педагогической деловитости, потом в 1920–1930-е годы действует инспектором в Казахском уезде отделе этнического воспитания, начальником средних учебных заведений в местечках Асланбейли, Мусакой и Косалар, управляющим Ленкоранским уездным отделом этнического воспитания Азербайджана. В 1930 г.

А. Сеидов закончил восточный департамент АГУ, с данного ведь года и по концу жизни в отсутствии перерыва действовал поначалу помощником, потом доцентом, доктором, деканом факультета, управляющим кафедрой, заместителем начальника сообразно научной труде, начальником (ректором) в Азербайджанском педагогическом ВУЗе.

В 1939 г. Он защищает кандидатскую диссертацию на тему «Педагогические взоры А. Бакиханова», а в 1947 – докторскую на тему «Главные адепты педагогической идеи Азербайджана XIX века».

В 1927 г. А. Ю. Сеидов совместно с Г. В. Санылы издает учебник «Турецкий алфавит», а в 1950–60-х годах – «Ситуацию педагогики».

Данный учебник в 1968 г. был переиздан и долгое время считается единым учебным пособием для учащихся.

В научно-педагогической деловитости А. Сеидова разрешено отметить 4 водящих направленности:

- изучения азербайджанской педагогической идеи;
- политработа взоров русских преподавателей;
- политработа современной российской педагогической идеи в Азербайджане;
- изучение и политработа педагогического наследия зарубежных преподавателей.

Бесценной наградой А. Сеидова считается дорабатывание по педагогическому населению сведений о педагогических взорах и деловитости цельного ряда узнаваемых преподавателей и просветителей, начиная с большого мыслителя XII века Н. Гянджеви и заканчивая таковыми адептами истока XX века, как М. А. Сабир, Ф. Кочарли [13], [24], [48].

Конкретно он с огромным упорством изучил педагогические мысли и идеи Физули, А. Бакиханова, М. Ш. Вазеха, М. Ф. Ахундова, С. А. Ширвани, Г. Зардаби, Ф. Гочарли, М. А. Сабира, Мирза Джамиля, обнаружил и выделил особенности их педагогического наследия, просочился в глубину летописи нашей культуры и просвещения, достиг базовых научных понятий.

А. Сеидов с огромным энтузиазмом изучил абстрактное наследие российской педагогической идеи (В. Г. Белинский, А. И Герцен, Н. Г. Чернышевский, К. Д. Ушинский, Л. Н. Великий писатель земли русской, Н. И. Пирогов и др.), русских преподавателей (А. С. Макаренко, Н. К. Крупская и др.) и классиков вселенской педагогики (Я. А. Коменский, Дж. Локк, А. Дистерверг, И. Г. Песталоцци и др.).

Наравне с значением направлению становления педагогической идеи, он проводил еще изучения, связанные с кардинальными неувязками доктрине изучения и обучения, опубликовал выше 200 книжек, листовок, монографий и научных заметок.

Монографии «Из летописи становления педагогической идеи в Азербайджане» (1987) – более значимые его труды. Они числятся наиболее высочайшим достижением азербайджанской педагогической науки.

А. Сеидов считается одним из главных создателей издаваемых в столице монументальных творений – 4-х тяжелой «Педагогической энциклопедии», 2-х тяжелого «Педагогического словаря», многотомника

«Наброски летописи средние учебные заведения и педагогической идеи народов СССР». Регулярно выступая в журнальчике «Русская педагогика», прилагал огромные стремления в деле пропаганды педагогического наследия корифеев педагогической идеи нашего народа.

Особенное пространство в деловитости А. Сеидова занимает подготовка педагогических сотрудников. Перед его управлением было подготовлено возле 70 претендентов педагогических наук. Он воспринимал еще деятельное роль в подготовке научно-педагогических сотрудников для Северного Кавказа и республик Средней Азии.

Воспитанники А. Ю. Сеидова – врача педагогических наук, доктора: Г. Ахмедов, Ю. Р. Талыбов, Н. Т. Кязимов, А. Л. Гашимов, С. А. Кулиев; доценты: Э. Тагиев, Б. Абдуллаев, И. Мусаев, Г. Алиев, Г. П. Новрузов, А. А. Ахмедов, И. Д. Исаев, А. П. Джалилов, С. Д. Оруджев, А. К. Гусейнова, А. С. Эминов и остальные заняты сейчас действенной научно-педагогической деловитостью [51].

Сейчас в особенности принципиально и нужно системное изучение, и политработа жизни и научно-педагогической деловитости «активный энциклопедии», академика науки о летописи азербайджанской педагогической идеи» (Гончаров), достойного функционера науки, «владеющего обеспеченными теоретическими познаниями и огромным практичным экспериментом в области этнического воспитания» [50].

В данном параграфе рассматриваются идеи и труды видных азербайджанских педагогов XIX-XX вв.

К ним относятся А.Ю. Сеидов, М.М.Мехтизаде, М.А. Мурадханов, Г.М. Ахмедов, Н.М. Кязымов, А.А. Агаев, З.И. Гаралов, М.Дж. Марданов.

Наиболее широко рассматриваются идеи Бакиханова и Сеидова.

В трудах обоих видных деятелей отмечается роль национального воспитания, роль педагогики в формировании здорового общества.

Бакиханов является автором множества трудов по различным дисциплинам- история, литература, язык, педагогика. В своих работах автор высказывает идеи и роль труда в формировании учеников, нравственные и моральные ценности, культурные традиции азербайджанского народа. Бакиханов опубликовал свыше 40 работ, многие из них были написаны на азербайджанском языке, некоторые на персидском [22].

Сеидов является известным азербайджанским педагогом своего времени. Его труды повлияли и сформировали педагогическую базу, на основе которого строились учебные процессы. Идеи Сеидова отличались тем, что он ссылаясь и выделял важность Ушинского и расширял его идеи [51].

А. Сеидов считается одним из главных создателей издаваемых в столице монументальных творений – 4-х томов «Педагогической энциклопедии», 2-х томов «Педагогического словаря», многотомника.

В научно-педагогической деятельности А. Ю. Сеидова выделяют 4 направления:

- изучения азербайджанской педагогической идеи;
- политруба в зоров русских преподавателей;
- политруба современной российской педагогической идеи в Азербайджане;
- изучение и политруба педагогического наследия зарубежных преподавателей.

Таким образом рассмотрев несколько трудов видных азербайджанских педагогов XIX-XX вв. были выявлены следующие особенности:

- рассматривались не только традиционные идеи, но и совмещались с идеями других культур, в основном российской;
- природа национального воспитания носил характер единства особенностей, которые были присуще только нации;

Выводы по первой главе

Национальное воспитание в нашей стране имеет свои особенности, но также имеет и сходство с другими странами, бывшего СНГ, России.

Это имеет исторические корни. Азербайджан находится внутри глобальных цивилизованных процессов, данные изменения вносят существенный вклад и на педагогический процесс. Данные изменения можно заметить в трудах азербайджанских педагогов.

Современный воспитательный процесс отличается тем, что на первый план выходит личность со своими индивидуальными особенностями, меняется отношение к школьнику, меняется так же система взаимоотношения «педагог-ученик».

Система образования становится направленной не просто на передачу знаний, а в быстро изменяющихся условиях ключевым становятся умение анализировать информацию, ее находить и эффективно применять.

Воспитательный процесс в нашей стране отличается внепарадигмальностью. Данное течение пришло из-за рубежа, широко распространилось и имеет свои особенности.

При реализации определенной системы воспитания, когда мотив воспитания как бы отодвигается от ребенка, дистанция может быть любой, это определяется уже не столько личностными установками родителей или особенностями детей, сколько рекомендациями избранной системы. Но проблема независимости отчетливо проявляется и в данном случае.

Она выглядит как проблема несвободы ребенка в проявлении присущих ему индивидуальных качеств.

Таким образом регулирующие и даже определяющие воспитание сверхценные мотивы родителей начинают ограничивать свободу развития присущих ребенку задатков, усложняют развитие, нарушая его гармонию.

Любой родитель задумывался о том, как лучше сформулировать для самих себя цели работы по воспитанию своего ребенка, каким образом осуществлять этот процесс.

Таким образом, воспитание в Азербайджане на рубеже XIX-XX веков начинает опираться на зарубежные научные идеи и формируют новый феномен педагогической науки и образовательной деятельности.

Категория воспитания носит другое смысловое значение нежели в предыдущие года, изменяется подход к ученику, формируется гуманный подход с возвращением в личности новых взглядов, ценностей, идей, патриотизма, культурных норм и ценностей.

Также рассматриваются не только традиционные идеи, но и совместимость идей других культур, в основном отечественной и азербайджанской.

Глава 2 Сравнительный анализ роли традиций национального воспитания в трудах азербайджанских педагогов в XIX-XX вв.

2.1 Роль традиций национального воспитания в трудах азербайджанских педагогов в XIX-XX вв.

Развитие культуры, педагогические мысли в Азербайджане происходило во взаимодействии с культурой сопредельных стран древности- с Закавказья и Переднего Востока, в современное время (XIX-XX вв.)- запад и бывшие страны СНГ. История духовной культуры, системы воспитания и обучения детей, в Азербайджане мало изучена [13].

О развитии педагогического развития свидетельствуют школы и образовательные учреждения.

В XII в. Распространены были медресе во многих, особенно в крупных городах Азербайджана, как Нахчыване, Гянджа, Бейлегане, Тебризе, Шемаха, Хамадан.

Происходило расширение системы образования, так в 80-х гг. XII в. в Нахичевани было открыто первый медресе дающее высшее образование и издан специальный указ о порядке преподавания в нем.

Учебные заведения в Азербайджане включали такие типы: мектебы — школы начального обучения; медресе — школы, дававшие среднее образование, а некоторые из них и высшее. Помимо медресе существовало обучение в ханегях, так называли заведения, где где наставник-богослов, который чаще являлся духовным человеком и принадлежал определенной мусульманской секте, обучал своих приверженцев и впоследствии распространял учения в других городах и странах.

Мектебы в основном открывались при мечетях, а для поступления в медресе сначала нужно было окончить школы, которые давали начальное образование [12].

В XIII—XIV вв. в стране уже насчитывалось около 170 мектебов и около 30 медресе.

Образование и педагогическое наследие в Азербайджане в XIX веке значительно отличалось от предыдущих исторических эпох. В первую очередь такая тенденция связана с особенностями внешней и внутренней политики (Сеидов, 2000).

В начале XIX столетия на фоне происходивших после разделения Азербайджана событий как в области политики, так и экономики, культуры, науки, образования, особенно в западной части страны, происходили очень серьезные перемены.

Находясь в составе России, что в большей степени и оказало влияние оказало больший эффект, с целью усиления своего влияния в стране, царское правительство начало широко распространять и пропагандировать русский язык, русскую систему образования.

После присоединения Азербайджана к России, царское правительство с целью укрепить свое господство и расширить влияние начало подготовки из числа местного, коренного населения для работы и службы в государственных учреждениях, основной акцент делался на -переводчиков, знающих русский и азербайджанский языки, поэтому царская власть начала открывать на местах русские школы.

Школьная система царизма в Азербайджане была частью цивилизаторской политики России в регионе. Таким образом создались благоприятные и комфортные возможности для взаимодействия и сотрудничества русской и азербайджанской культуры (Мехтизаде, 1999, Мамедова, 2010).

Образовавшись в тесной связи с русским просветительством, интеллектуальное течение в Азербайджане значительно отличалось от них, не задаваясь определенным вопросом о революционном переустройстве жизни народа.

Известные просветители Азербайджана, несмотря на различие в многих взглядах боролись существенно с культурной отсталости народа. Просветительские мысли и принципы известных деятелей азербайджанской культуры нашли свое отражение в составленном А. Бакихановым и представленном им в 1832 году барону Розену проекте учреждения новой школы в Баку [13].

В 48 проекте указывалось, что принужденная покорность народов Кавказа не может долго длиться, и в связи с этим необходимо распространять просвещение и знания на Кавказе.

В качестве первого шага А. Бакиханов отмечал создание училища, за который сам готов был нести ответственность- планировал контролировать и развивать. В провинциях, помимо школ и моллахана (религиозные школы), которые акцентировались в большинстве на религиозное образование.

Были в Азербайджане и школы, основанные очень давно, так школа, которая основана в 1801 году при мечети Ибрагим Халил хана в Шуше школа продолжала работать и в середине XIX века [23].

Несмотря уже на большое количество школ продолжали создаваться и новые школы. По неполным данным, в 1842 году в Азербайджане были 713 школ и медресе. 715 мулл и учителей занимались обучением в них 7306 учеников.

В 1858 году в одной только Шамахинской губернии функционировали 299 школ и медресе, в которых обучались 4700 учеников. Источники указывают, что в 1853 году в Нухинском округе функционировали 153, а в 1859 году - 168 школ и медресе.

Количество учеников в них соответственно составляли 1389 и 1443 человека.

Образование и педагогическое наследие в Азербайджане в XIX веке значительно отличалось от предыдущих исторических эпох

Устаревшие школьные порядки, принципы образования оставались неизменными; обучающимся в большей части давались религиозные знания,

ученики были вынуждены выучивать наизусть различные, внушающие нравственно дидактические идеи своих авторов, отрывки из известных произведений представителей классической литературы, которые в течение долгих веков использовались в качестве учебных пособий [21].

Только, начиная с середины века, «в школы пришли учителя, которые начали выходить за рамки существовавших долгие года традиций, применявшие новые методы обучения и преподавания, работавшие не в духе старых школьных правил: в Гяндже - Мирза Шафи Вазех (1800-1852), в Шеки - Абдулгани Нухави Халисегарызаде (1817-1879), в Ширване - Сейид Азим Ширвани (1835-1888), в Карабахе - Мир Мохсун Навваб (1833-1919), в 49 Тифлисе - Мирза Фатали Ахундзаде (1812-1878) и Абаскули Ага Бакиханов (1794-1848) и др» [23, стр 79].

В конце XIX века благодаря новометодному обучению количество педагогических кадров увеличилось и в результате их усилий в разных регионах.

В этих школах преподавали известные представители азербайджанской интеллигенции, деятели просвещения тех лет.

Первые из таких школ были открыты С.А. Ширвани в Шамахи (1870), М.Т. Сидги в Ордубаде (1892) и Нахчыване (прибл. 1894), М.М. Наввабом в Шуше (1895), М.И. Гасиром в Лянкаране (прибл. 1896).

Такие школы имели совсем иное образование, система преподавания была отличной от старых.

Инициатива по открытию таких школ принадлежала молодой интеллигенции, которая недавно завершила обучение в Тифлисе Института учителей Султана Меджида Ганизаде и Габиб бека Махмудбекова.

Активно приветствовалась инициатива по открытию свежей русско-мусульманской средние учебные заведения.

В 1891 году на базе голосования районных обитателей в Древнем мегаполисе (т.е. в Крепости) открыли среднее учебное заведение и 2 – в

Наружном городе (в то время доля мегаполиса Баку за крепостными стенками именовали Наружным городом).

В сентябре такого же года представительство города приняло заключение об открытии за счет городской управы 2-ух новых русско-мусульманских средних учебных заведений - одной в Древнем мегаполисе, а иной в Чемберекенте.

Подметим, собственно, что изучение в школах, открываемых за счет городской управы, было даровое.

В 1892 году с учетом необходимостей населения были не закрыты ещё 3 русско-мусульманской средние учебные заведения, впоследствии чего спрос на свежие средние учебные заведения отчасти был удовлетворен.

К концу XIX века численность русско-мусульманских средних учебных заведений достигнуто 14.000.

Не считая такого, были не закрыты и средние учебные заведения на подобии шестиклассных городских Алексеевских средних учебных заведений, в коих возможно было получать воспитание и в одно и тоже время завладеть ремеслами.

Отметим собственно, что до XVIII в. в Азербайджане не присутствовала система школьного дамского образования. В ведущем девчонки получали бытовое образование [12].

Впоследствии гибели Александра III на трон вступил Николай II.

В связи с коронацией Николая II и Александры Фёдоровны Тагиев при помощи 1-го из сенаторов поднёс императрице довольно проезжей частью презент и умолял её помочь в деле открытия бакинской русско-мусульманской дамской средние учебные заведения и ходатайствовал о присвоении школе имени Александры Федоровны.

В реальное время в здании средние учебные заведения располагается ВУЗ рукописей Академии наук Азербайджана.

В описанный исторический период наблюдается рост учебных заведений.

Начинает цениться образование и знание, понимается важность формирования у населения системы отношений и взглядов, выделяется роль школ и учреждений, которые могут сформировать национальное воспитание, передача ценностей, идей, социальных норм, которые были приняты в обществе.

Таким образом рассмотрев роль традиций национального воспитания в трудах азербайджанских педагогов XIX-XX вв. В XIX и начале XX веков особенностей было так же наличие общей методологической основы многонационального воспитания, поскольку Азербайджан являлся многонациональным и тесно был связан с Россией (долгое время в составе СССР).

Многонациональный педагогический коллектив вносил свои личностные особенности и взгляды, что способствовало культурному смещению, заимствования некоторых идей.

Национальное воспитание развивалось с помощью важных компонентов, это формирование национальной принадлежности, этнической идентичности, усвоение традиций, норм и правил- с помощью мифов, сказок, учебных материалов, а также терпимости к другим народам и совместной трудовой деятельности, которая рассматривалась как форма развития и приобщения детей к социуму.

Учебно-воспитательная работа строилась под национальной идеей. Развивались идеи азербайджанских педагогов, которые рассматривали не только педагогику в своей стране, но и анализ политических воров русских преподавателей и политработа педагогического наследия зарубежных педагогов.

Работа педагога была направлена не только прямолинейное, жесткая передача знаний, а акцент на самой уязвимой педагогической составляющей- личностной, это

формирование психологических структур, прежде всего самосознание школьника;

Развитие способностей и качеств, обеспечивающие содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и перспектива;

Формирование основ для развития индивидуальности -самопознания, знание интересов, навыков

2.2 Азербайджанское наследие в трудах педагогов XIX-XX вв.

Одним из критерия реформирования передового воспитания считаются современные процессы в педагогике. Теоретико-методологической основой для инноваторских преобразований явилась концепция современного педагогического эксперимента.

Авангардный преподавательский эксперимент благотворно воздействует на формирование педагогической науки, считается одним из средств увеличения свойства воспитания и воспитания. Авангардный эксперимент отчуждает вероятность розыска творчески работающим учителям, увеличивает их педагогическое дело [45].

Он играет роль родника, подстегивающего формирование педагогической науки, базы значимых практических этих, обогащающих оглавление науки, аспекта истинности тех либо других научных догадок. Авангардный эксперимент играет главную роль, как в определенном педагогическом изыскании, так и в развитии педагогической науки в общем. В взаимосвязи с сии, педагогическая дисциплина призвана регулярно учить наличествующий авангардный эксперимент, базироваться на его заслуги, способствовать его развитию и совершенствованию.

Преподавательский эксперимент несет в себе индивидуальности медли. Совместно с отличиями, которые привносило время и персоны преподавателей, в их эксперименте выслеживалось постоянно сплошное: высочайший степень профессиональных познаний, особенные свойства персоны, творчество, высочайшая отдача труда, надобность в разборе и

обобщении личного скопленного эксперимента и опыта собственных предшественников и современников [40].

Преподавательский эксперимент открывает неистощимые способности совершенствования человека и сообщества, будто постоянно завлекало интерес выдающихся функционеров педагогики, адептов педагогической нации на протяжении только становления системы обучения и воспитания.

Почти все современные мысли выдающихся азербайджанских преподавателей XIX-XX вв. обогатили сокровищницу педагогической культуры.

Педагогическая наука в Азербайджане начала формироваться очень давно, сформированные на базе житейских надзоров и эмпирического мировоззрения народа, нашли отражение в устном этническом творчестве. Этническая педагогика сыграла главную роль в развитии научно-педагогической идеи.

Представленные в этническом творчестве высоконравственно-нравственные свойства, добропорядочные общепризнанных мерок поведения, дидактическая направленность были подняты на высшую степень в творениях Абульгасана Бахманяра Азербайджани, Низами Гянджеви, Насиреддина Туси, Авхади Марагаи, Имадеддина Насими, Мухаммеда Физули и др.

Прописанное в 13 в. творение большого азербайджанского научного работника Н. Туси «Общепризнанных мерок поведения для преподавателей и учащихся», использовалось в качестве учебного пособия во всех медресе (школах) Азербайджана на протяжении множества веков.

Педагогическую идею в Азербайджане, развивали в контексте исламской культуры, а еще присутствие в стране огромного численности средних учебных заведений и медресе содействовали становлению и предстоящему совершенствованию в области воспитания, обучения и становления растущего поколения, творению учебников и пособий для преподавателей и учащихся [12], [22], [35].

Данные доктрины, первое время носили схематичный характер и опирались на эмпирические прецеденты во 2-ой половине XIX в. систематизировались и перевоплотились в структурно изложенные концепции. Большие и выдающиеся просветители и преподаватели [Абаскулу Ага Бакиханов, Мирза Шафи Вазех, Мирза Фатали Ахундзаде (Ахундов), Мир Мовсум Навваб, Мухаммед Таги Сидги, Аббас Саххат и др.], выдающиеся персоны, возымевшие высочайшее воспитание из-за пределами Азербайджана (Гасан Бек Зардаби, Мамедага Шахтактинский, Или Бек Гусейнзаде и др.), в том количестве выпускники Горийской учительской семинарии (Узеир Гаджибеков, Рашид Бек Эфендиев, Сулейман Велибеков, Махмуд Бек Махмудбеков, Джалил Мамедкулизаде, Фархад Агазаде, Нариман Нариманов, Ахмед Сеидов и др.) поиграли гигантскую роль в развитии педагогической науки. Их современные идеи и мысли о содержании воспитания, принципах и способах изучения, преподавании родимого языка, эстетическом, физиологическом, умственном, религиозном воспитании, о воле и воспитании дамы, семейном воспитании имели большущее смысл в формировании и развитии педагогики как науки.

Из-за маленького периода существования Азербайджанской Демократической Республики (1918–20) были предприняты нешуточные шаги сообразно реформированию системы этнического воспитания, заложены базы становления педагогической науки на грунте государственных и общечеловеческих ценностей.

После установления русской власти в Азербайджане (1920) педагогическая дисциплина стала расширяться на основе новейшей методологической базы. Формирование образовательных учреждений, претворение в жизнь неременного повального исходного, семилетнего, а позднее и среднего воспитания отдало толчок развитию педагогической науки.

Стройку новоиспеченного сообщества, коренные конфигурации, происходящие в социально-политической жизни державы, стали предпосылкой выхода в свет разных доктрин и концепций на базе новейших

методологических основ в развитии педагогики. Оглавление данных основ были рассказаны в творениях Микаила Рагимли, В.Мустафаева, А.Кязимзаде, А.Сеидова, Салеха Халилова и С. Шамилова [48].

Некие принципиальные вопросы педагогической доктрине (объект и рубежа педагогики, политического деятеля и педагогика, взаимоотношение философии и педагогики, направленности формирования персоны и действующие на него причины и т.д.) стали темой научно-педагогических дискуссий. Но волна репрессий и разоблачительных собраний 30-х гг. сделала тяжкий ущерб педагогической науке.

Приглашённых из Турции преподавателей обвинили в пантюркизме, панисламизме и кемализме, а дробь государственных сотрудников была репрессирована либо истреблена физиологически. В итоге деструкции методологических основ были отложены нормативные акты демократизации педагогической деловитости. Педология была признана буржуазной наукой и подвергалось ожесточенным гонениям [32], [44].

Начиная со 2-ой пятидесяти процентов 30-х гг. пред преподавателями Азербайджана, в качестве важной задачи возникает вопрос о многостороннем исследовании и критическом осмыслении высоконравственно-педагогического наследия прошедшего и его введении в школьную практику.

А. Ю. Сеидов считается главным системным изыскателем богатейшей педагогической идеи Азербайджанского народа. Он сотворил научную среднее учебное заведение в области изучения средние учебные заведения и педагогической идеи Азербайджана.

Газета научно-педагогической литературы и учебных пособий сообразно доктрине и летописи педагогики поиграло главную роль в развитии педагогической науки [Х.Фикрет. Деяния обучения и обучения, 1–2 ч. (1924–26); А.И.Эфендизаде. Предметное образование (1924); Б.Б.Комаровский. Единые базы педагогики (Баку, 1930); С.Халилов. Деяния педагогики, 1–2 ч. (1939–40); М.М. Мехтизаде и др. Педагогика, 1–2 ч. (Баку, 1958–59); М.А.Мурадханов. Педагогика (Баку, 1964) и другие].

Развитие и формирование азербайджанской русской педагогической науки было тесно соединено с происхождением новейшей педагогической печати («Азербайджан мектеби»; «Азербайджан муеллими» и др. печатные издания и журнальчики), сыгравшей главную роль в отблеске хода возведения воспитания в стране, в обобщении и распространении современного эксперимента, пропаганде педагогических доктрин, претворении в жизнь научно-педагогических новшеств.

После Азербайджанской государственной автономии вся система воспитания державы встала на путь фундаментальных преобразований и убыстренной интеграции во всемирную систему воспитания, а педагогическая дисциплина возымела мощнейший импульс для наиболее совершенного и содержательного становления [21], [23].

В то время были продолжавшие строчить собственные труды в присутствии средних веков манере эксперты, которые оставались послушными многолетним правилам науки Востока, никак не принимающие практически никаких новшеств в науке. Невзирая на, наверное, и они смогли сотворить разряд современных и красивых творений.

Узнаваемый географ Хаджи Зейналабдин Тагиев из-за период собственных странствий сообразно Ирану, Турции, Аравии, Индии, Египту, Судан, Алжиру и др. государствам в движение 36 лет прошёл путь в 60000 км. Результатом данных странствий считается объяснение в прописанных им трудах экономики, культурной жизни, традиций и обычаев почти всех государств.

Наиболее огромным фурором азербайджанской науки в XIX веке считается формирование природных и технических наук.

Во 2-ой половине XIX века в взаимосвязи с индустрией в Азербайджане стала расширяться и развиваться химия и нефтехимия, ее стали преподавать активно в школах и ВУЗах страны, воспитывая новое наследие.

Было учреждено Бакинское деление Русского Правительского Технического Сообщества. Главные изучения сообразно нефтехимии велись в

лаборатории при филиале. Российский грамотей Д. И. Менделеев в 1878-ом и 1880-ом годах посетил в Баку, учил тут трудности нефтепереработки.

В первый раз в мире в 1885-ом году было сотворено приспособление для получения керосина способом крекинга. Данный план был усовершенствован в 1891-ом году Шуховым и Гавриловым [23].

В данный период в Азербайджане еще воспитывалась созвездие опытнейших химиков. Для получения воспитания в российских и западных институтах, промышленяли научно-исследовательскими делами. Получивший в 1880-90-ых годах воспитание в Страсбургском институте Германии азербайджанский химик, врач хим наук Мовсум бек Ханларов (1857-1921) в Баку начал к изучениям органической химии. Его 1-ая заметка перед заглавием «Деяние тиоуксуса на этилроданид» был напечатана в Германии в 1882-ом году.

В Азербайджане проф. экспертов-биологов было очень недостаточно, однако разряд докторов и преподавателей проводили просветительские работы и пытались ознакомить народонаселение с главными познаниями. Их главная мишень было ознакомление азербайджанской населению с достижениями европейской науки в области биологии.

Формирование биологии и этнического хозяйства в Азербайджане соединены с фамилиями Гасан бея Зардаби и Наджаф бея Везирова.

Очень обеспеченный постный покров Азербайджана завлекал интерес биологов, и объединял их на исследования растительности державы. Было изучено свыше 4-ёх тысяч высочайших растительных видов.

В то время, количество публикаций, научных работ обрисовывающих растительность Азербайджана было очень небольшим. 1-ые изучения растительного покрова на Кавказе были проведены Наджаф бек Везириным.

В XIX-XX вв. существовало так же Сообщество Бакинских Докторов. В данном сообществе проводили исследования, научные изучения в медицинской области М.М. Векилов, А. Ахундов, А.М.Мехмандаров и остальные [22].

В истоке XIX века в Азербайджане продолжало развиваться дисциплина летописи. Дробь прописанных дел хоть и носили отпечатки рыцарской исторической науки, почти все владели показателями нашего времени. В 1905-ом году была напечатана книжка Рашид бека Исмаилова перед заглавием «Короткая деяния Кавказа».

В Азербайджане развивалась дисциплина литературоведения. В данной области работали Фирудин Кёчарли, Сеид Гусейнов и остальные видные эксперты.

Монаршее руководство никак не позволяло раскрывать в Азербайджане высочайших учебных заведений (институтов), организовывать научные сообщества и научно-исследовательские учреждения, что тормозило формирование науки в Азербайджане. Лишь только в период Азербайджанской Демократической Республики в 1919-ом году было учреждено 1-ое учебное убежище – Бакинский Институт.

В истоке XIX века в Азербайджане продолжало развиваться дисциплина летописи. Дробь прописанных дел хоть и носили отпечатки рыцарской исторической науки, почти все владели показателями нашего времени. В 1905-ом году была напечатана книжка Рашид бека Исмаилова перед заглавием «Короткая деяния Кавказа».

В Азербайджане развивалась дисциплина литературоведения. В данной области работали Фирудин Кёчарли, Сеид Гусейнов и остальные видные эксперты.

В период Азербайджанской Демократической Республики (1918-20-ые годы) и Азербайджанской Русской Социалистической Республики (1920-91-ые годы) азербайджанская педагогика еще более развивалась.

В XX веке (в особенности во 2-ой половине), сформированная в середине века Академия Наук Азербайджана в действенной организации интеллектуального потенциала азербайджанского народа, владеющего старыми и обеспеченными обыкновениями, в определении стратегических

направлений, в развитии базовых и прикладных областей науки сыграли необыкновенную роль.

Таким образом, сформированные на базе житейских надзоров и эмпирического мировоззрения народа, нашли отражение в устном этническом творчестве. Этническая педагогика сыграла главную роль в развитии научно-педагогической идеи.

Представленные в этническом творчестве высоконравственно-нравственные свойства, добропорядочные общепризнанных мерок поведения, дидактическая направленность были подняты на высшую степень в творениях Абульгасана Бахманйара Азербайджани, Низами Гянджеви, Насиреддина Туси, Авхади Марагаи, Имадеддина Насими, Мухаммеда Физули и др.

После Азербайджанской государственной автономии вся система воспитания державы встала на путь фундаментальных преобразований и убыстренной интеграции во всемирную систему воспитания, а педагогическая дисциплина возымела мощнейший импульс для наиболее совершенного и содержательного становления. Наиболее огромным фурором азербайджанской науки в XIX веке считается формирование природных и технических наук.

В истоке XIX века в Азербайджане продолжало развиваться дисциплина летописи. Дробь прописанных дел хоть и носили отпечатки рыцарской исторической науки, почти все владели показателями нашего времени. В 1905-ом году была напечатана книжка Рашид бека Исмаилова перед заглавием «Короткое деяния Кавказа».

В Азербайджане развивалась дисциплина литературоведения. В данной области работали Фирудин Кёчарли, Сеид Гусейнов и остальные видные эксперты.

В период Азербайджанской Демократической Республики (1918-20-ые годы) и Азербайджанской Русской Социалистической Республики (1920-91-ые годы) азербайджанская педагогика еще более развивалась.

В XX веке (в особенности во 2-ой половине), сформированная в середине века Академия Наук Азербайджана в действенной организации

интеллектуального потенциала азербайджанского народа, владеющего старыми и обеспеченными обычностями, в определении стратегических направлений, в развитии базовых и прикладных областей науки сыграли необыкновенную роль.

Таким образом, Азербайджанское наследие, рассмотренные в трудах педагогов XIX-XX вв. сформировались на базе житейских надзоров и эмпирического мировоззрения народа, нашли отражение в устном этническом творчестве. Этническая педагогика сыграла главную роль в развитии научно-педагогической идеи.

В трудах азербайджанских педагогов отражено азербайджанское наследие того периода.

Педагогическое наследие это часть материальной и духовной культуры педагогического воспитания, это идеи в которых заложены ценности культуры, в которых отражены традиции и нормы.

Метафора «педагогическое наследие» рассматривают как результат переработки мысли и идей, субъективных образов и объективной педагогической деятельности. В этот конструкт включают и учения, парадигмы, идеи, достояние исторического и педагогического опыта.

2.3 Труды азербайджанских педагогов XIX-XX вв. в журнале «Азербайджан мектеби»

Труды азербайджанских педагогов публиковались в журнале, который стал единственным и самым значимым для развития педагогической мысли в Азербайджане [3].

Журнал «Азербайджан мектеби» (перевод: азербайджанская школа) стал важной составляющей интеллектуального течения и его можно считать краеугольным камнем развития и распространение идей и принципов, в том числе российских и азербайджанских.

Журнал содействовал активизации религиозно-интеллектуального потенциала преподавателей, привлекая в созидательный розыск преподавателей, содействовал оптимизации учебно-воспитательного процесса, увеличению психолого-педагогических познаний преподавателей. Как орган периодической печати, он действенно и внимательно обращал внимание действиям, происходящим в жизни средних учебных заведений.

Журнал «Азербайджан мектеби» являлся наиболее значимым органом периодической печати, оказывающим фактическую содействие развитию средних учебных заведений и педагогической идеи.

Он, как долгожитель азербайджанской педагогической печати, в особенности различался в и пропаганде научной педагогики, педагогической психологии, способа обучения вещей.

В журнале подобраны работы, которые были использованы сообразно летописи азербайджанского воспитания и педагогики.

Вклад «Азербайджан мектеби» невозможно переоценить, в особенности в вопросах улучшения научно-педагогической деловитости ряда ученых педагогов и специалистов по психологии, выросших в 30-40-е годы XX века, в формировании новейших педагогических мыслей. Журнал обогащал собственную тему педагогического профиля, уделяя огромный интерес теоретическим и практичным дилеммам педагогики [3], [5].

Схожими значимыми заметками журнал сплотил вокруг себя профессионалов, проявлявших безграничный энтузиазм к педагогике, молодых, которые хотели начинать преподавать.

Гигантскую роль журнала в развитии педагогической идеи в Азербайджане расценили видные эксперты Ю.К. Бабанский, В.М. Коротов, А.М. Прокофьев, В.И. Выгодкин, Ф. Ализаде, Б. Будагов, А. Гурбанов, Б. Набиев, Ф. Гасымзаде, З. Гаралов, А. Ализаде и др.

На страничках журнала публиковались еще заметки, приуроченные к важным дилеммам психологии и педагогики.

В различные годы в ней опубликовались значимые заметки узнаваемых русских специалистов по психологии Д.В.Эльконина, Р.М. Якобсона, М.С. Неймарка, А.В. Петровского, В.Н. Пушкина, В.В. Чебышовой, А.Л. Ширмана и остальных.

В центре педагогической идеи Азербайджана, пропагандиста современных мыслей в сфере педагогики, в 8 прибавлениях журнал предоставлены принципиальные сведения о нашем педагогическом наследии.

Огромную научную важность несут публикации проф. А. Сеидова, академика М. Мехтизаде, проф. М. Мурадханова и др. экспертов. Данные научные работы оказали огромное воздействие на формирование преподавательский науки и обогатили эксперимент средние учебные заведения.

Исследования сообразно изучению нашей педагогической идеи главного кандидата педагогических наук Азербайджана, главного врача педагогических наук Закавказья Ахмеда Сеидова в данной направленности открыли путь охране 10-ов новейших диссертаций.

Кандидатская диссертация А. Сеидова «Педагогические взоры Аббасгулу ага Бакиханова», заметки о азербайджанских мыслителях А. Бакиханове, М.Ф. Ахундове, М.Ш. Вазехе, С.А. Ширвани, Г. Зардаби, М. Фузули, Ф.Б. Кочарли, М.А. Сабире, Дж. Мамедгулузаде, которые стали объектом изучения докторской диссертации «Главные адепты педагогической идеи Азербайджана в XIX веке», были опубликованы конкретно в данном журнальчике [5].

А. Сеидов, как заметный теоретик в изыскании летописи педагогической идеи Азербайджана, высказал обобщенные идеи о самых трудных историко-педагогических дилеммах, заложил основание азербайджанской педагогической идеи в пределах бывшего СССР и старательно устремлялся к ее пропаганде.

В журнале, наравне с трудами основателя прогрессивной российской педагогической средние учебные заведения К.Д. Ушинского, были

опубликованы ряд заметок, приуроченных к творчеству и мыслям о воспитании и обучении преподавателя-новатора А.С. Макаренко, узнаваемых преподавателей С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского. В данных заметках выслеживались педагогические взоры российских революционных демократов Белинского, Герцена, Добролюбова, состоятельное педагогическое наследие ряда заметных функционеров российской педагогики Л.Н. Толстого, Н.Е. Пирогова, Д.И. Писарева, Р.А. Лесгафта и остальных. Российские эксперты (В.В. Комаровский, А.С. Маковельский, П.П. Фридолен, Н. Магарик и остальные), которые жили и создавали в Азербайджане в 20-40-ые годы, наравне с «Азербайджан мектеби» выступали и в российской педагогической печати [6].

И в 20-40-ые годы, и в следующие десятилетия журнал «Азербайджан мектеби» был носителем современных педагогических мыслей решетка.

Огромную научную важность предполагают публикации проф. А. Сеидова,

академика М. Мехтизаде, проф. М. Мурадханова и др. экспертов. Данные научные работы оказали огромное воздействие на формирование преподавательской науки и обогатили учебные заведения.

Исследования нашей педагогической идеи кандидата педагогических наук Азербайджана, Закавказья Ахмеда Сеидова в данной направленности открыли путь к 10 новейшим диссертациям. Кандидатская диссертация А. Сеидова «Педагогические взоры Аббасгулу ага Бакиханова», заметки о

азербайджанских мыслителях А. Бакиханове, М.Ф. Ахундове, М.Ш. Вазехе, С.А. Ширвани, Г. Зардаби, М. Фузули, Ф.Б. Кочарли, М.А. Сабире, Дж.

Мамедгулузаде, которые стали объектом изучения докторской диссертации

«Главные адепты педагогической идеи Азербайджана в XIX веке», были опубликованы конкретно в данном журнальчике.

Абстрактное наследие К.Д. Ушинского, знаменитого во всем мире научного работника мыслителя с энциклопедическим мышлением,

всепригодного преподавателя-теоретика, дидактика, методиста, специалиста по психологии, историка педагогики, называемого современниками «папой педагогической науки», оказало существенное действие на формирование азербайджанской педагогической идеи [4], [32].

Как понятно, в конце XIX века знаменитым просветителем, профессиональным зачинщиком этнического просвещения, видным методистом А. О. Черняевским в первый раз для азербайджанских средних учебных заведений был составлен учебник «Вэтэн дили» («Родимая речь»), в базу которого был положен учебник «Родимое словечко» основателя русской научной педагогики К. Ушинского [2].

В собственной заметке «Образование Ушинским любви к труду» («Азербайджан мектеби», 1948, № 4)

М. Мурадханов подмечал, будто большой преподаватель дотрагивается вопроса дела малыша к труду, начиная с Ж.Ж. Руссо, и грубо выступал супротив его тезиса о руководстве в вопрос обучения и воспитания. Ушинский писал: «Понудительные школьные занятия и работы имеют смысл повинностей, которые обязаны прodelываться из подчинения, повиновения. И поэтому малыш обязан выучиться заниматься никак не лишь из энтузиазма и из-за заслуги либо из-из-за робости существовать наказанным, однако и из ощущения удовлетворенности от осознания, сделанного длинна» [46].

Разбирая заметку Ушинского «Психическое и воспитательное смысл труда», проф. Мурадханов, разговаривая о надобности обучения в воспитанниках любви к труду, правосудно что, будто данная задачка ложится на плечи средние учебные заведения и семьи.

Надобность к труду у людей желая и считается природной, но в зависимости от событий данная надобность имеет возможность как воскреснуть, этак и гаснуть.

В заметке: «Выражения Ушинского о учителях» («Uşinskinin müəllimlər haqqında fikirləri») («Азербайджан мектеби», 1946, №1) М. Мурадханов продемонстрировал, будто еще в конце XIX века Ушинский поднимал вопросы

о подготовке преподавателей новоиспеченного вида и подготовил в том числе и особый план сообразно его претворению в жизнь в жизнь.

В собственных работах «О полезности педагогической литературы», «Звещества средние учебные заведения», «Педагогическое странствие в Швейцарию», «Педагогическая антропология» Ушинский подмечал, будто преподаватель в школе, и в области воспитания в целом, считается более принципиальной фигурой [25].

Разговаривая о том, будто преподаватель должен обладать отчетливыми и важными познаниями, он выдвигал предписания сообразно подготовке таких преподавателей.

Мурадханов еще подмечал, будто мысли, выдвигаемые Ушинским, получали согласие со стороны современных преподавателей такого медли.

В опубликованном в прибавлении к журнальчику «Азербайджан мектеби» сборнике «Труд и политехническое воспитание» («Әтәк вә политехник тәлим», 1974, № 1) в заметке: «Труд и трудовое образование Ушинского» проф. Гашимов что, будто, базируясь на принципе «труд – наверное жизнь, и он считается неотъемлемым условием для становления человека», Ушинский приподнято оценивал труд, и его наиболее только интересовало действие трудового обучения на персону студента.

Он писал: «будто гармоничное хитросплетение умственного и физиологического труда считается неотъемлемым условием верного становления» [23].

Мысли Ушинского о труде и трудовом воспитании интересовали и остальных азербайджанских преподавателей. Исмиханов в заметке «К. Ушинский о труде и его воспитательной роли» («К. Uşinski әтәк вә onun tәрbiyәvi rolu haqqında») объяснял взоры Ушинского на труд как базу обучения и оглашал к ним родное известие. печатал приуроченные к им заметки азербайджанских экспертов.

Таким образом, неоспоримый вклад в распространения педагогической мысли в Азербайджане в XIX-XX вв. стал журнал «Азербайджан мектеби». В журнале публиковались труды местных педагогов, их взгляды и опыт.

Таким образом, труды азербайджанских педагогов XIX-XX вв. сыграли особое значение, и их публикация включала не только местных кадров, но и российских. Так в журнале публиковались труды известного российского ученого, которого рассматривают как основоположника педагогики в России-Ушинского.

Идеи российского деятеля внесли вклад и в азербайджанскую сферу образования. Сеидов –известный азербайджанский педагог, ссылался в своих работах на Ушинского.

На Ушинского ссылались многие педагоги, так известный азербайджанский деятель того времени Муратханов, Мехтизаде и др. Авторы подчеркивали роль личностных особенностей учеников, необходимость в структуризации и систематизации ранее приобретенного опыта для построения успешного образовательного процесса.

Отличительной особенностью трудов педагогов можно рассматривать их разнообразие идей, а так же подчеркивание культурных и общественных ценностей. Главной задачей становится не только передача знаний, но и приобщение детей к труду, совместной деятельности и развитие полноценной личности.

Труд рассматривался как верный источник для формирования здорового человека. В школах были популярны кружки, где детей привлекали к различным видам ремесла, рукоделия и т.д.

Важной особенностью образовательного и педагогического процесса XX в. становится то, что в трудах педагогов отмечается и личность ученика. Школьника рассматривают как активного субъекта учебного процесса, а не объекта, который заучивает предоставленный им материал.

Ученик рассматривался в роли личности, которая имеет свои интересы и способности, которые необходимо учитывать для осуществления успешного педагогического процесса [9], [24].

Так же в этот период начали говорить о важности выращивания педагогов, о личностных особенностях самих педагогов, о стиле передачи информации.

Данные идеи отражены в трудах отечественных педагогов и явились наследием для формирования педагогической идеи в современном Азербайджане.

Труды азербайджанских педагогов являются неотъемлемой частью образовательной системы Азербайджана, и привнесли в педагогику важнейшие структуры, стандарты и методики.

Выводы по второй главе

В педагогической деятельности Азербайджана XIX-XX вв. характеризуется бурным ростом и развитием педагогической мысли.

Идеи видных педагогов Азербайджана отражали их представления о личности, особенности формирования и передачи знаний, навыков. Основной акцент делался на идею развития труда, службы общества, возвращения достойных представителей общества. Школы не носили религиозного подтекста, многие реформы были основаны на европейских и российских идеях.

Педагогическая наука в Азербайджане начала формироваться очень давно, сформированные на базе житейских надзоров и эмпирического мировоззрения народа, нашли отражение в устном этническом творчестве. Этническая педагогика сыграла главную роль в развитии научно-педагогической идеи.

При реализации определенной системы воспитания, когда мотив воспитания как бы отодвигается от ребенка, дистанция может быть любой, это определяется уже не столько личностными установками родителей или особенностями детей, сколько рекомендациями избранной системы. Но проблема независимости отчетливо проявляется и в данном случае.

Представленные в этническом творчестве высоконравственно-нравственные свойства, добропорядочные общепризнанных мерок поведения, дидактическая направленность были подняты на высшую степень в творениях Физули, А. Бакиханова, М. Ш. Вазеха, М. Ф. Ахундова, С. А. Ширвани, Г. Зардаби, Ф. Гочарли, М. А. Сабира, М. Р. Джамиля.

Огромную научную важность предполагают труды А.Ю.Сеидова, М.М.Мехтизаде, М.А.Мурадханова, Г.М. Ахмедова, Н.М. Кязымова, А.А. Агаева, З.И.Гаралова, М.Дж. Марданова, Г. М. Ахмедов, Ю. Талыбов, Н. Т. Кязимов, А. Н. Гашимов, С. Кулиев; доценты: Э. Р. Тагиев, Б. В. Абдуллаев, И.

Мусаев, Г. Алиев, Г. Новрузов, А. Ахмедов, И. Исаев, А. Джалилов, С. Оруджев, А. Гусейнова, А. Эминова.

Бесценной наградой в азербайджанской педагогической науке являются труды А. Сеидова и Бакиханова. Во 2ой главе подробно рассмотрены их труды и педагогические мысли.

Так же, большой вклад в формирование национальной педагогической мысли сыграли и российские педагоги, поскольку Азербайджан находился долгое время в составе СССР, что отразилось не только на политической и экономической арене, но и в сфере образования.

Одним из видных педагогов России считают Ушинского. Константина Ушинского именуют основателем российской научной педагогики. Он один из первых принял решение уделять главное внимание конкретным задачам высоконравственного просвещения и обучения обучающихся. Понятие о высоконравственном обучении как о нежеле-то «природное» и «само собой разумеющемся» было им радикально не признано. Еще одной мыслью Ушинского, из-за которой стоит жарко принести благодарность преподавателя, считается мысль значимости хранения государственной культуры и самобытности.

Стоит так же выделить журналы, которые публиковались с определенной периодичностью и собирали труды всех отечественных педагогов.

Труды азербайджанских педагогов публиковались в журнале, который стал единственным и самым значимым для развития педагогической мысли в Азербайджане.

Журнал «Азербайджан мектеби» выступил как краеугольный камень педагогического наследия Азербайджана.

Азербайджанские умы начали в первый раз ознакомиться с ситуацией становления мировой, в основном российской и азербайджанской педагогической идей, с помощью журнала. «Азербайджан мектеби» освещались важные мысли, достижения и работы, приуроченные к культурному наследию педагогики и ее важным передовым дилеммам.

Таким образом, на основе вышеописанного можем сделать выводы, что педагогическая идея и мысли широко распространялись в Азербайджане и нынешних странах СНГ.

Характеризовались разнообразием взглядов, которые отображены в трудах отечественных педагогов.

Данные идеи публиковались в научных изданиях, но наибольший вклад в донесения педагогической мысли до общества был журнал, который публиковался с постоянной периодичностью «Азербайджан мектеби» (азербайджанская школа) и был неотъемлемой частью азербайджанской научной мысли.

Журнал «Азербайджан мектеби» отражает ценности, труды, традиции и нравы педагогики и образовательной системы Азербайджана.

Заключение

Данное диссертационное исследование было посвящено теме традиций национального воспитания в педагогическом наследии азербайджанских педагогов XIX-XX вв.

В данном исследовании рассматривалось понятие педагогическое воспитание и, как оно раскрывает связь с уровнем развития общественного строя, имеет взаимодополнительное влияние на общество. Воспитание рассматривают как процесс влияния с целью повышения духовного, умственного и физического развития.

Изучение педагогического процесса необходимо для определения его структуры и организации учебного процесса.

Так в работе мы опирались на структуру педагогического процесса, изложенного Симоновым П.В.

Национальное воспитание отражает национальное самопознания в культуре и обществе, а также его этническую идентичность.

Расширение представлений у детей происходит с помощью различных форм национального педагогического воспитания- вовлечение детей в общественные дела, организация культурных мероприятий, просветительские лекции и встречи, вовлечение в различные виды искусства- музыка, народные инструменты, народный фольклор и т.д.

В процессе теоретического исследования было установлено, что педагогическое воспитание играет огромную роль в передаче не только знаний, но и культурных ценностей и традиций.

Выделились особенности национального воспитания азербайджанских педагогов.

Национальное воспитание в нашей стране имеет свои особенности, но также имеет и сходство с другими странами, бывшего СНГ, России.

Это имеет исторические корни. Азербайджан долгое время находился внутри глобальных цивилизованных процессов, данные изменения вносят существенный вклад и на педагогический процесс.

Данные изменения можно заметить в трудах азербайджанских педагогов.

В последнее время происходили глобальные изменения и перестройка общества-изменения в целях, ценностях национального воспитания, что связано с особенностями государственного строя.

Внешнеполитическая политика сыграли непосредственную роль во внутриполитических взглядах, в том числе эти изменения коснулись и педагогического воспитания, происходило смещение в уровне оценке, педагогического процесса, особенности отношения к педагогу и ученику. Вначале образование носило больше характер духовного наставничества, что отражалось в особенностях трудов- в качестве материала использовались, в основном, религиозные источники.

Педагогические идеи в Азербайджане развивались в рамках исламской культуры, что можно выделить в связи с большим ростом религиозных заведений.

Первоначальные мысли носили неструктурированный характер и не опирались на эмпирические исследования.

Но со временем происходила смена моделей воспитания и появились роли «педагог-ученик», которым были предписаны нормы поведения.

На первое место приходит роль деятельности и труда- именно это рассматривают как основной метод передачи культурной и национальной ценности подрастающему поколению.

Современный воспитательный процесс отличается тем, что на первый план выходит личность со своими индивидуальными особенностями, меняется отношение к школьнику, меняется так же система взаимоотношения «педагог-ученик».

Система образования становится направленной не просто на передачу знаний, а в быстро изменяющихся условиях ключевым становятся умение

анализировать информацию, ее находить и эффективно применять. Воспитательный процесс в нашей стране отличается внепарадигмальностью.

Данное течение пришло из-за рубежа, широко распространилось и имеет свои особенности.

Воспитание в Азербайджане на рубеже XIX-XX вв. начинает опираться на зарубежные научные идеи и формируют новый феномен.

Рассмотрение идей и педагогического наследия азербайджанских педагогов стало возможным за счет изучения их трудов- рукописи, статьи, учебные материалы и т.д.

Так в работе широко рассмотрены взгляды Сеидова А.Ю., Мамедханова, Марданова Мурадханова, поскольку именно представления данных трудов позволили выявить особенности национального воспитания, вопросы философии этики, психологии.

Категория воспитания носит другое смысловое значение нежели в предыдущие года, изменяется подход к ученику, формируется гуманный подход с возвращением в личности новых взглядов, ценностей, идей, патриотизма, культурных норм и ценностей.

В работе были рассмотрены труды видных отечественных педагогов и вклад их идей в педагогическое наследие страны.

Воспитание является педагогической категорией. В связи с этим педагогический процесс можно рассматривать как последовательность действий, протекающих организованно, целенаправленно и относится к профессиональной деятельности.

С данным явлением связаны важнейшие характеристики процесса воспитания, к которым относят многофакторность и непрерывность: процесс воспитания осуществляется постоянно и в качестве источников воздействия на личность могут выступать многие факторы.

Данное комплексное и непреднамеренное влияние среды на формирование человека изучает социальная педагогика – одна из отраслей педагогики.

Образование и педагогическое наследие в Азербайджане в XIX веке значительно отличалось от идей XX в., что нашло отражение в трудах педагогов разных временных лет.

Так школьные порядки, методы обучения оставались неизменными по сравнению с предыдущими историческими эпохами; учащимся в основном давались религиозные знания, детей заставляли выучивать наизусть отдельные, внушающие нравственно дидактические идеи своих авторов отрывки из известных произведений представителей классической литературы, которые в течение многих веков использовались в качестве учебных пособий.

В XX веке произошла реформа в образовании. В школы начали выходить учителя, которые уже вышли за рамки консервативных методов и традиций, существовавших долгое время.

Стали применяться новые методы обучения и преподавания, которые работали не в духе старых школьных правил.

Ученик рассматривался как личность, которая имела свои индивидуальные особенности, способности.

Становилось важным не только передача информации, но и формирование здоровой личности, привлечение его к культурным ценностям.

В работе была проведен теоретический анализ основных понятий – воспитание, обучение, образование, компоненты и методы воспитательного процесса.

Список используемой литературы

1. Августевич С. Т. Психология национальной самоидентификации. // Вестник народного университета еврейской культуры Корни, № 13, Саратов Н. Новгород, 2000. 208 с.
2. Августевич С. Т. Психология формирования национальной самоидентификации. // Проблемы существования в диаспоре. М., 2001. 225 с.
3. Азербайджанская педагогическая антология. В трех томах. Том II. Баку: 2011. 544 с.
4. Ахмедов А. Э., Ахмедова О. И., Шаталов М. А. Формирование механизма толерантности у студентов СПО как фактор устранения их диванного поведения / Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения. Сборник материалов всероссийской научно- практической конференции. 2015. С. 170–175.
5. Ахмедов Г. С., из истории педагогики Азербайджана. Учебное пособие, Баку, АПИ, 1991. 196 с.
6. Ахмедов Э. М., Бакиханов А. К.: эпоха, жизнь, деятельность, Баку, 1989. 224 с.
7. Бодалев А. А., Васина Н. В. Познание человека человеком. Изд. Речь. СПб. 2008. 324 с.
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избр. труды. М., 1995. 350 с.
9. Бусыгина С. В. «Семья или школа?» (к проблеме национального воспитания) // Вестник Народного университета еврейской культуры «Корни» №9, Саратов, Новгород, 1998. С. 25-46.
10. Гайбуллаев Н. Т., Ёдгоров Р., Маматкулова Р. Н., Тошмуродова К. С. Педагогика. Т. 2000. 119 с.
11. Зубанов В. П., Мусохранов К. Э., Свиначенко В. Г. Теоретизация как категория современной педагогической деятельности и научного исследования // Динамика взаимоотношений различных областей наук в

современных условиях: сб. стат. Междун. науч. практ. конфер. Уфа: Омега Сайнс, 2017. С. 152 - 154.

12. Каиров И. А. О состоянии и задачах советской педагогической науки // Советская педагогика. 1955. №3. С. 15-34.

13. Касимзаде Ф. П., Аббас-Кули Ага Бакиханов (Гудси). Жизнь и творчество, Баку, 1998. 173 с.

14. Козырева О. А., Козырев Н. А., Митькина Е. В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С. 178 - 192.

15. Комаровский Б. Б. Диалектика развития научно-педагогической мысли. 2-е изд. Москва, Раб. просвещение, 1929. 216 с.

16. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения». Т.2. - М.: Педагогика, 1982.

17. Коновалов С. В., Бокова Е. В., Козырева О. А. Теоретизация как категория и конструкт педагогической науки и педагогической деятельности // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8 (64). С. 361 - 364.

18. Корнилов С. А, Григоренко, Е. Л Смирнов С. Д. Лонгитюдное исследование академических, творческих и практических способностей как предпосылок успешности обучения// Вопросы психологии, №5. 2009. С. 54-65.

19. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Минск, 1999. 384 с.

20. Лобанова О. Б. Русская педагогическая мысль конца XIX начала XX вв. о сущности педагогического опыта // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 1. С. 54-56.

21. Лузина Л. М. Человек в проблемном поле воспитания: Монография. Псков: Изд-во ПГПУ, 2008. 288 с.

22. Мамедова Д. Г. Влияние концепции национальной школы К. Д. Ушинского на развитие народного просвещения в Азербайджане. / Педагогическое наследие К. Д. Ушинского и современные проблемы

модернизации образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: 2004. С 87-90.

23. Мамедова Д. С. Азербайджанские педагоги второй половины XIX - начала XX вв. об основных задачах воспитания Проблемы педагогического образования Сбнауч.ст.: Вып. 10/ Под ред. В. А. Сластенина, Е. А. Левановой. М. МПГУ, 2002. С. 112-113. (0,12 пл.)

24. Мамедова Д. Г. Развитие системы общего образования в Азербайджане в конце XIX - 20-е гг. XX вв. У Преподаватель XXI век. - 2010. № 3. С. 62-65. (0,37 пл.).

25. Мехтизаде М. П. Очерки истории школы в Азербайджанской ССР. М.: 1956. 298 с.

26. Мехтизаде М. З., Ахмедов Г. Д., Очерки истории школ и педагогической мысли народов СССР. Для специалистов в области педагогики. (Утверждено к печати Академии педагогической наук СССР) Москва, «Педагогика» 1999. 387 с.

27. Монтезон Э. И. Становление и развитие советской педагогики (1917-1987). М.: Педагогика, 1987. 244 с.

28. Осорина М.В. Секретный мир ребенка. Изд. Речь. СПб. 2009. 276 с.

29. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX начала XX в. М.: Педагогика, 1991. 448 с.

30. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961). М.: Педагогика, 1986. 288 с.

31. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. Крившенко Л.П. М.: ТК Велби Проспект, 2004. 297 с.

32. Петрова Н.С. Рефлексия и интеллект как основа формирования саморегуляции у студентов профессионального обучения. Вестник КГУ, 2010, Том 16. С.168-171. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 04.07.2020).

33. Пидкасистый П. И. Педагогические теории, системы, технологии. М., 1995. 332 с.
34. Рустамов Ф. А. Азербайджанское педагогиковедение. Баку: Наука и образование, 2016. 888 с. Антология педагогической мысли Азербайджанской ССР. М.: Педагогика, 1989. 592 с.
35. Свинарченко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.
36. Сеидов А. Ю., Педагогические взгляды Аббас-Кули Бакиханова, «Советская педагогика», 2000, № 10. С. 24-27.
37. Сеидов А.Ю. Основные представители педагогической мысли в Азербайджане в XIX веке. Москва, 1947. 646 с.
38. Симушкина Н. Ю. Категория «воспитание» в современных зарубежных исследованиях // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. 289 с.
39. Смирнов С. А. Педагогические теории, системы, технологии. - М., 2000. 282 с.
40. Сухомлинский В. А. (Антология гуманной педагогики). М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2002. 224 с.
41. Тихомиров О. К. Структура мыслительной деятельности человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 304 с.
42. Тодорова А. А. Национальное воспитание: социальный аспект // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный ресурс]. URL: <ahref="https://scienceforum.ru/2015/article. (дата обращения: 17.04.2020).
43. Фомин А. О национальном воспитании наших детей традиции [Электронный ресурс] Режим доступа. <http://zapadrus.su/rusmir/>

44. Фиранов И. П. Творческое содружество поколений как условие воспитания юных общественников: автореф. дис. д-ра пед. наук. Л.: ЛГПИ, 2013. 63 с.
45. Хеннингсен Ю. В. Автобиография и педагогика / Пер. с нем. В. А. Волкова; Под общ. ред. В. Г. Безрогова. М.: Изд-во УРАО, 2000. 184 с.
46. Херемов К. Н. О трудах А. Бакиханова по педагогике, религии, философии и науке. История Азербайджана. [Электронный ресурс]. URL: <https://azerhistory.com/?p=38848>. (дата обращения: 21.08.2020).
47. Худавердиев О. Л. Введение в дисциплину «педагогика». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bsu.by/upload/page/431413.pdf>. (дата обращения: 11.03.2021).
48. Clark B. Growing up gifted. Developing the potential of children at home and at school. Columbus (Ohio), 2000. 73p.
49. Connell K. Raising kids who care: about themselves, about their world, about each other. N.Y., 2013. 366p.
50. Davies D., Jindal-Snape D., Collier C., Digby R., Hay P., Howe A. Creative learning environments in education. A systematic literature review // Thinking Skills and Creativity. April 2013. P. 80-91.
51. Patterson C. H. Humanistic education. Englewood Cliffs (N. J), 2001. 94p.
52. Siraj-Bletchford I. Creativity, Communication and Collaboration: the identification of Pedagogic Progression in Sustained Shared Thinking // Asia Pasific Journal of Research in Early Childhood Education, Vol.1 No 2, 2007. P. 3-23.
53. Mehdizadə M. M. Azərbaycan sovet məktəbinin tarixinə dair xulasələr, B., 1999 (Мехтизаде М.М. Краткое содержание истории Азербайджанской советской школы. Б., 1999).
54. Əhmədov H. M. 19 əsr Azərbaycan məktəbi, B., 1995 (Ахмедов Г.М. Азербайджанская советская школа XIX века. Баку, 1995);

55. Rustəmov F. A. Azərbaycanca pədaqoji elm: təşəkkulu, inkişafi və problemləri, 2000, (Рустамов Ф.А. Педагогическая наука в Азербайджане: становление, развитие и проблемы (2000г.).