

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«История и философия»

(наименование)

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Деятельность департамента образования в г. Тольятти в период с 2000 по 2010 гг.

Студент

Д.Д. Корчагина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. ист. наук, доц., Н.М. Румянцева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Цель исследования – проследить модернизацию органов управления в сфере образования, проанализировать направления деятельности органов управления в сфере образования, а также саму деятельность Департамента образования г. Тольятти.

Для достижения цели перед нами стоят следующие задачи:

- выявить основные направления государственной политики в сфере образования,
- рассмотреть концепцию модернизации российского образования на период до 2010 г.,
- исследовать структуру и основные направления деятельности Департамента образования г.о. Тольятти,
- проанализировать деятельность департамента образования г.о. Тольятти.

В первой главе рассмотрена государственная политика в сфере образования с 2000 по 2010 гг., ее основные направления, а также концепция модернизации российского образования до 2010 г.

Во второй главе исследована структура, основные направления и деятельность Департамента образования в г. Тольятти, как органа управления образованием.

В заключении представлены выводы по итогам проведенного исследования.

Структура работы включает в себя введение, две главы, четыре параграфа, заключение, список использованных источников и литературы.

Объем выполненной работы: 62 страницы с приложениями.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Государственная политика в сфере образования России.....	12
1.1 Основные направления государственной политики в сфере образования	12
1.2 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.....	19
Глава 2 Модернизация и деятельность органов управления в сфере образования г.о. Тольятти.	29
2.1 Структура и основные направления деятельности Департамента образования г. о. Тольятти	29
2.2 Деятельность Департамента образования в Тольятти с 2000 по 2010 гг. в сфере школьного образования.	35
Заключение.....	46
Список используемой литературы и используемых источников.....	49
Приложение А Из интервью с учителем истории и обществознания школы МБУ №16 Ольгой Николаевной Александрович	54
Приложение Б Эвристическая олимпиада г. Тольятти в 2000 году.....	56
Приложение В Из интервью с учителем истории и обществознания школы МБУ №91 с углубленным изучением отдельных предметов Е.В. Сизенцовой	59
Приложение Г Из публичного доклада руководителя Департамента образования мэрии городского округа Тольятти, доктора экономических наук, профессора Е.И. Ереминой	61

Введение

Образование на современном этапе развития России имеет большую значимость. В начале XXI века, когда Россия переходит к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимо преодоление опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития, в том числе и в сфере образования. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что образование является неотъемлемой и важной частью человеческой жизни, правительство Российской Федерации с каждым годом стремится улучшить качество образования на всех уровнях.

В 2000 году была принята Национальная доктрина образования в Российской Федерации, которая устанавливала приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, предусматривала обеспечение к 2010 году темпов роста объемов бюджетного финансирования. В регионах необходимо было модернизировать органы управления в сфере образования. Так в городе Тольятти было модернизировано орган управления образованием в Департамент образования. Чтобы оценить деятельность Департамента образования г. Тольятти необходимо в целом проследить модернизацию органов управления в сфере образования и выявить основные направления их деятельности.

Объектом является деятельность департамента образования г. Тольятти.

Предметом данного исследования является Департамент образования г. Тольятти.

Хронологические рамки – 2000-2010 гг. Нижняя граница – образование Департамента образования г.о. Тольятти, верхняя граница – Деятельность департамента образования, рассматривается в рамках проведения реализации концепции модернизации российского образования, которая рассчитана на период до 2010 года.

Территориальные рамки – г.о. Тольятти.

Цель работы – проследить модернизацию органов управления в сфере образования, проанализировать направления деятельности органов управления в сфере образования, а также саму деятельность Департамента образования г. Тольятти.

Задачи:

- выявить основные направления государственной политики в сфере образования,
- рассмотреть концепцию модернизации российского образования на период до 2010 г.,
- исследовать структуру и основные направления деятельности Департамента образования г.о. Тольятти,
- проанализировать деятельность департамента образования г.о. Тольятти.

Степень изученности представленной темы. Историография данного вопроса очень обширна. Имеются различные работы на тему модернизации образования в России. В работе рассмотрены авторы научной, популярной литературы. Так же нами было изучено множество статей, написанных на данную тему.

Для исследования данной темы большое количество информации дает работа Э. Днепров «Российская образовательная политика XIX–начала XX

в. в зеркале законодательных актов» [7]. Здесь представлено не только процесс развития образования на современном этапе, но и приведено множество материалов. В данной работе можно увидеть такие материалы как нормативные акты, постановления правительства, распоряжения и указы.

В работе Н.Е Кузьменко, В.В Лунина, О.Н. Рыжова «О модернизации образования в России» представлена обширно нормативно- правовая база в сфере образования в рассматриваемый период [22]. В своей работе они ссылаются на разных ученых не только отечественной науки, но и зарубежных стран. В данной работе можно увидеть подробный анализ развития образования разных стран и их сравнение.

Большую ценность представляет труд А.П. Лиферова «Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия» [24]. Им разработана система теоретико-методологических положений и принципов, которая сегодня используется при анализе меняющихся высокими темпами реалий мирового образования, процессов формирования единого мирового образовательного пространства. Результаты исследований академика А.П. Лиферова используются различными учреждениями и органами федерального и регионального уровней при разработке стратегии и тактики деятельности отечественных вузов по развитию международного научного и академического сотрудничества, реализации принципов Болонской конвенции. А.П. Лиферов является основателем и бессменным руководителем научно-методической школы по проблемам изучения интеграционных процессов в мировом образовании.

А.Д. Жуков «Образование в России: Проблемы и решения» [10]. Данная работа дает возможность комплексного анализа проблем российского образования. Благодаря данной работе мы можем рассмотреть структуру образования и основные направления, проблемы в каждом направлении и пути их решения.

Так же по данной теме существует множество статей. В ходе написания работы была использована статья такого автора как Н.М. Канаев [10]. Это статья интересна своим подходом.

Очень интересна своим подходом статья Атаян. В статье А.Т. Атаян «Перспективы: вопросы образования» рассмотрены основные направления в образовании [2]. Автор выявил, какие аспекты в образовании сейчас наиболее важны для общества, как поднять образование на новый уровень, и как государство может в этом помочь.

Таким образом, мы видим, литература по данной теме очень разнообразна и затрагивает множество аспектов данной темы. Это говорит о том, что историки считают эту тему актуальной. И мы можем сделать вывод, что развитие системы образования в России важный вопрос на современном этапе, как для государства, так и для общества.

Вопросы модернизации муниципального уровня управления образованием представлены в научной литературе не настолько широко, насколько это необходимо в условиях муниципализации образования. На начальных этапах реформирования системы управления образованием появлялись работы, которые анализируют результаты реформирования системы управления образованием. Работа В.Н. Аверкина «Использование результатов оценки учебных достижений школьников: комплексный подход» дает комплексный анализ в подходе в управлении образованием на муниципальном уровне [1]. Впоследствии, авторы в большей степени обращались к специфике управления образованием в городах и сельской местности. Так в работе В.Л. Назарова «Модернизация муниципальной системы образования» раскрывается муниципальная система образования и способы управления образованием в городах [27].

В экономической литературе и диссертационных исследованиях проблемы местного самоуправления рассматриваются чаще всего в аспекте развития межбюджетных отношений, оптимизации бюджетного процесса муниципальных образований, поиска возможностей развития ресурсного

потенциала территорий, совершенствования организационно-управленческих механизмов и структур для эффективного решения задач местного уровня, а также реализации переданных государственных полномочий. Она из работ, где рассматриваются проблемы местного самоуправления это работа С.Д. Валентя «Законодательство о местном самоуправлении и экономические реалии» [5]. Но необходимо отметить, что вместе с тем отсутствуют необходимые в настоящее время работы, в которых анализировались бы состояние и проблемы управления образованием в рамках местного самоуправления.

Анализируя литературу необходимо отметить, что данная тема изучена недостаточно со стороны социально-экономического развития страны, т. е как экономическое положение повлияло на развитие образования в стране, финансирования в этой области и так далее. Далее отметим тот факт, что на местном уровне так же данная тема изучена мало. Данная исследовательская работа будет представлять собой первое комплексное изучение деятельности Департамента образования города Тольятти с 2000 по 2010 год.

Источниковая база состоит из неопубликованных и опубликованных источников.

Неопубликованные источники это материалы МКУ городского округа Тольятти «Тольяттинский архив». Фонд Р-150 опись №4 – материалы Департамента образования городского округа Тольятти. Данный фонд дает нам материал о деятельности Департамента образования. В данном фонде представлены годовые отчеты, планы, приказы. В начале фонда представлена структура Департамента образования, представлены отделы. Указана цель данной организации. В описи постоянного срока хранения представлены следующие документы:

- протоколы Коллегии Департамента образования,
- протокол совещаний руководителей учреждений,
- приказы директора Департамента образования,

- план работы Департамента образования на учебный год,
- отчеты о деятельности Департамента образования,
- доклады директора Департамента образования,
- функциональные программы.

Источниковая база исследования разделена на 3 группы опубликованных источников

- законодательные,
- делопроизводственные,
- периодическая печать.

Законодательными источниками в данной работе являются нормативно-правовые акты, федеральные законы РФ об образовании, приказы и распоряжения правительства, федеральные государственные образовательные стандарты. Важным законодательным источником является федеральный закон от 10 апреля 2000 г. №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». В названной программе отмечены основные направления модернизации образования в современных условиях [50].

Так же важнейшим источником является Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы от 3 сентября 2005 года распоряжением Правительства РФ №1340-р [31]. Данная программа излагает основные планы по развитию образования и модернизации системы образования в России в целом. В рамках Программы решались следующие задачи: во-первых, это повышение ориентации системы образования на рынок труда, а во-вторых, переход на нормативное финансирование образовательных учреждений.

В современном российском законодательстве важное место занимает Национальная доктрина образования РФ, которая была одобрена постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 [31]. Это основополагающий документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

Источники делопроизводственного происхождения это нормативные акты, приказы, распоряжения, отчеты, планы органов управления в сфере образования. В данном исследовании это отчеты, распоряжения, приказы, нормативные акты и доклады Департамента образования г. Тольятти.

Данные документы дают возможность проанализировать деятельность Департамента образования, выявить структуры данного органа и основные направления его деятельности. На главном сайте Департамента образования опубликованы годовые отчеты о деятельности Департамента образования. Дают огромный материал, в котором содержатся отчеты, статистика и динамика деятельности Департамента образования и системы образования в Тольятти в целом.

Периодическая печать представляет собой газеты и журналы.

Наибольшую значимость представляет газета «Городские ведомости» – муниципальная газета города Тольятти. На страницах данной газеты публикуются все постановления и решения мэрии и думы г.о Тольятти, а также новости в сфере образования и науки города [6].

Журнал «Образование в современной школе» – журнал для педагогов и руководителей всего спектра образовательных организаций: школ, СПО, ВУЗов и дополнительного образования, а также организаций. Данный журнал дает информацию о современных тенденциях в образовании [29].

Методология и методы исследования

Для работы с данной научной работой были выбраны следующие методологии исследования: синхронный, сравнительно-исторический, системный.

Синхронный метод предполагает одновременное изучение событий, происходящих в обществе. Данный метод позволяет установить взаимосвязь между явлениями и процессами протекающих в одно и тоже время в разных местах России.

Сравнительно-исторический метод помогает установить общие тенденции, которые присущие сходным историческим процессам и явлениям.

Системный метод направлен на изучение объектов или явлений прошлого как целостных исторических систем. При этом выполняется структурный анализ, определение взаимосвязи. При данном методе могут использоваться математические и логические приемы

Новизна исследовательской работы состоит в том, что предпринята первая попытка дать комплексный анализ деятельности Департамента образования в г. Тольятти и показать его роль в сфере образования. Также в научный оборот были введены ранее неиспользованные источники.

Структура работы включает в себя введение, две главы, четыре параграфа, заключение, список использованных источников и литературы.

Глава 1 Государственная политика в сфере образования России

1.1 Основные направления государственной политики в сфере образования

В начале XXI века Российское государство стало демократическим, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий определенными правами и свободами. В таком обществе образование имеет большое значение, оно как минимум направляет общество к развитию и улучшению качества жизни. Система образования играла огромную роль:

- в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа;
- в укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества;
- в кадровом обеспечении рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство;
- в утверждении статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Выделив основные цели образования, мы можем сделать вывод, что они обусловлены и продиктованы самим обществом.

Государственно-политические изменения в конце XX века повлияли на российское образование. Это дало возможность обеспечить разные варианты образовательных учреждений и программ. Так же это дало возможность реализовать планы по развитию многонациональной российской школы.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» данные процессы указаны [50]. Отметим, что данные изменения должны были содействовать тому, чтобы преодолеть кризис, который происходил в 90-е годы. Но государство было вынуждено «выживать» и проблемы в области образования отодвинулись на задний план.

В условиях того, что общество было дифференцированным по экономическим показателям, стояла проблема отсутствия общедоступности и равенности образования. Так же, отметим, что профессиональное образование не могло в начале XXI века решить вопрос о кадрах в сфере образования, который вызван новыми стандартами к уровню квалификации работников данной сферы. Эти и другие проблемы мешали обществу развиваться в современных условиях. Таким образом, в современных условиях государство должно было помнить об образовании, как о мощной силе, которая является двигателем общественного прогресса, а не отодвигать на второй план. И в начале XXI века принимается решение о модернизации образования.

Таким образом, государство должно решать проблемы не за счет экономии на общеобразовательной и профессиональной школе, а на основе ее опережающего развития. Образование в целом должно рассматриваться как инвестицию в будущее страны, в котором участвуют как государство, так и общество, предприятия и организации, а также граждане.

Таким образом, было необходимо предпринять такие важные меры как Стимулирование педагогических работников, оснащение учреждений материально–технической базой, повышение заработной платы. Для исполнения этих мер необходимо усилить роль усиления роли государства и местных органов власти в обеспечении высококачественной работы образовательных учреждений [7, с. 279].

В.И. Загвязинский выделяет 3 аспекта, по которым следует рассматривать систему образования в современных условиях [11, с. 28].

Первый аспект это создание сети образовательных учреждений. То есть сеть образовательных учреждений должна была иметь собственные органы управления, которые будут контролировать деятельность этой сети. Далее выделяется второй аспект – образовательный, по которому образование рассматривается как целостная система и как часть системы образования России и мира. И последнее это рассмотрение образования как через разные уровни образовательных учреждений.

Российская система образования имеет свою структуру. Направления политики в области образования определяет Министерство образования и науки РФ. Помимо этого, Министерство разрабатывало стратегию достижения целей, а также создавало нормативно-законодательную базу. Необходимо отметить тот факт, что именно нормативно-правовая база помогает реализовывать любые национальные проекты, в том числе и модернизацию образования.

Рассмотрим структуру Министерства образования и науки РФ. Она состоит из двух Федеральных агентств (по науке и инновациям, по образованию), а также из двух Федеральных служб (по надзору в сфере образования и науки, по интеллектуальной собственности и товарным знакам).



Рисунок 1 – Структура Министерства образования и Науки РФ

Данная структура подвластна Министерству образования и Науки РФ. Они способствуют решению таких задач как развитие и модернизация важнейших сфер человеческого бытия. При этом у каждой структуры свои функции.

В Министерстве образования и науки РФ созданы Департаменты, которые являются главными исполнителями стратегических планов в сфере образования.

Государственные органы управления системой образования имеют следующие полномочия: во-первых, это реализация политики в сфере образования; во-вторых, разработка федеральных программ и стандартов; в-третьих, формирование инфраструктуры и контроль за бюджетом.

Таким образом, мы понимаем, что в период сложного экономического, социального положения страны, когда страна находится на переходном этапе развития, сфера образования не может быть и не должна оставаться в стороне. Главной задачей образовательной политики в РФ является обеспечение современного качества образования, которые должно соответствовать актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в целом [27, с. 55].

Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование [20]. Однако связи с экономическим положением эти гарантии не всегда обеспечивались. Правительство Российской Федерации должно было в это связи принять определенные меры, создать для качественного и доступного образования. Меры, принятые правительством, отражались в законодательстве Российской Федерации. Правительство давало необходимые гарантии гражданам на получении общего образования в российском гражданском обществе.

Государство предоставляет гарантии и дает право на образование –это говорит о Доступности и качестве образования. Обучение должно проходить на учебно-материальной базе с использованием современного оснащения. Доступность образования подразумевает обучение в условиях, которые дают гарантию на защиту прав личности обучающегося, его физическую и психологическую безопасность. Так же нужно отметить, что доступность образования это бесплатное пользование учащимися библиотек разного уровня. Таким образом, обеспечение доступности образования это огромный

шаг вперед для развития не только системы образования, но и для развития общества в целом. Учащиеся благодаря данной гарантии смогут получить качественное образование, использовать максимум ресурсов для получения знаний и освоения навыков.

Для расширения доступности образования вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи разработан целый комплекс социально-экономических мер, которые обеспечат доступность образования на всех его ступенях. Рассмотрим, какие меры предлагает государственная политика в сфере образования. Во-первых, это разделение ответственности обязанностей и между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Во-вторых, это передача финансовых вопросов в муниципальных общеобразовательных школах в ведение субъектов Российской Федерации и придания им статуса государственных образовательных учреждений. Государство предлагало так же ввести адресные целевые выплаты для учащихся из малообеспеченных семей и создание условий для поддержки детей, которые нуждаются в социальной защите. Это обеспечит им доступность дополнительных образовательных услуг и возможность обучения в учреждениях образования, реализующих программы повышенного уровня.

Важной мерой должно было стать создание государственной и общественной системы, которая обеспечит основное общее образование, будет следить за реализацией осуществления мероприятия.

Так же необходимо было обеспечить специальные меры по поддержке качественного общего образования для детей, проживающих в селах. Это позволит обеспечить им равные возможности в получении качественного образования. Еще одной важной мерой стало обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья должны медико-психологическим сопровождением, а также специальными условиями для обучения по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний в

специальных школах и школах-интернатах. Дети с проблемами асоциального характера должны быть обеспечены обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением.

Правительство Российской Федерации разработало комплекс меры и мероприятий, которые помогут в борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением детей и молодежи. Эти меры содержатся в документе о концепции модернизации образования на период до 2010 года.

Меры, которые должны реализоваться до 2010 года: создание сети учебно-воспитательных учреждений, кадетских школ и корпусов. Так же планировалось создать сеть школ летного, мореходного направлений и т.п. Новым стало предложение о создании сельскохозяйственных училищ.

Меры, касающиеся социальных вопросов в образовании: создание центров, где подростки могли бы проходить курс и консультироваться по вопросам психологического и медико-социального характера. Большое внимание уделялось мерам по предотвращению социального сиротства [21].

Рассмотрев основные политики государства в сфере образования, можно выделить приоритеты, которые ставит перед собой Правительство Российской Федерации.

Общеобразовательная школа является ключевым и главным звеном в образовании. Модернизация образования предполагает направлять образование на развитие личности обучаемого, его познавательных и созидательных способностей [21].

Нужно отметить, что важной составляющей государственной политики в сфере образования должно было стать сохранение традиций образования и приоритет воспитания. Ведь воспитание является первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности,

В решении данных задач необходимо комплексное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования.

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования планируется пересмотреть структуру и содержание общего образования. Таким образом, необходимо введение общих стандартов. Это дало бы возможность учащимся с разным уровнем и с разными возможностями получать образование. Но при этом должно присутствовать многообразие учебных программ.

Для обеспечения качественного образования необходимо провести процесс оптимизации. Оптимизация в сфере образования должна пройти в учебном, физическом и психическом направлениях.

Меры по развитию воспитания необходимы как для современной системы образования и для общества в целом. Государство в своей политике предлагает использовать искусство как средство развития духовного развития личности.

Социализация учащихся является важным моментом в образовании. Для этого предложено усилить роль таких предметов как экономика, история, русский язык, обществознание.

Оснащение материально-технической базой один из главных моментов в сфере образования, особенно в информационном обществе. Необходимо обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, путем оснащения образовательных учреждений компьютерами, интернетом и т.п.

В рамках государственной политики в сфере образования предлагается эксперимент. Он рассчитан на один год (2002-2003). Эксперимент заключается в том, что предлагается организовать школьные автобусы в селах и труднодоступных местах жительства, а также развивать дистанционное образование в рамках Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 гг.)» развитие дистанционного образования.

Так же государственная политика в сфере образования нацелена на поддержку инновационной деятельности, т. е. обеспечение государственной поддержкой образовательные учреждения, которые ведут эту деятельность, как опорным площадкам процесса модернизации образования.

Таким образом, мы можем выделить такие направления в государственной политике в сфере образования как:

- создание условия для обеспечения доступности полного среднего образования и бесплатного образования других уровней,
- общедоступность образования
- обеспечения образовательных учреждений материально-технической базой и гарантированность получения образования гражданам в соответствии со стандартами, которые установлены государством.

Таким образом, чтобы качественно проработать все направления в сфере образования, добиться успехов, необходимо было разработать четкий план. Данный план в 2000 году назывался концепция модернизации. Концепция модернизации системы образования в Российской Федерации была рассчитана до 2010 года и отвечала приоритетам государственной политики в сфере образования.

1.2 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [50].

Модернизация образования – это задача, как политическая, так и общенациональная. Отметим, что интересы государства в области образования не всегда совпадают с интересами самой системы образования, так же и интересы общества. Государство не должно рассматривать

образование только как ведомственный аппарат, и только тогда модернизация может успешно реализовываться [22, с. 47]. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, институт семьи, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные институты.

Главная цель модернизации – создание системы, которая фундаментом для развития общества и государства. Для этой цели необходимо было решить следующие задачи:

- достижение качества образования,
- обеспечение доступности образования и обеспечение равных возможностей получения образования,
- улучшение условий для педагогических работников.

Образование и его развитие должно быть открытой государственно-общественной системой, где ответственность будет в равной степени делиться между субъектами образовательной политики и затрагивать интересы всех сторон: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения [21].

Основой современной образовательной политики государства является сбалансированность социальных интересов.

Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую российскую семью. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы должны регулярно разъясняться населению, а результаты общественного мнения должны пристально изучаться органами

управления образованием и руководителями образовательных учреждений и учитываться при проведении модернизации образования.

В конечном итоге целью модернизация образования должно стать создание качественного образования. В свою очередь, качество образование в современном обществе зависит от жизни страны.

Модернизация системы образования рассчитана до 2010 года. Она состоит из 3 этапов, которые нам необходимо проанализировать и выявить основные особенности каждого этапа.

Первый этап модернизации образования был рассчитан на 2001-2003 годы. В этот период необходимо было в полной мере восстановить ответственность государства в сфере образования. Государство должно обеспечить все необходимые условия для реализации концепции модернизации, ее качественных результатов и экспертной оценки. Модернизация образования должна осуществляться на первом этапе с помощью объединения различных сфер жизни общества [12]. Таким образом, произойдут изменения в разных сферах общества. Этот процесс переплетается с другими реформами, одновременно являясь для них источником обеспечения необходимого кадрового ресурса. На этом этапе модернизация образовательной системы тесно связана с процессом ее стабилизации, с составлением нормативно-правовой базы, расчетом ассигнаций в сфере образования и решением социально значимых проблем.

Рассмотрим основные приоритеты и меры образовательной политики первого этапа.

Для начала необходимо придать муниципальным учреждениям общего образования статуса государственного образовательного учреждения. Далее идет назначение проверки и контроля качества образования, т. е. принятие государственных стандартов общего образования, организация, создание условий для введения профильного обучения, формирование и приведение в действие независимой от органов управления образованием государственной

системы аттестации и контроля качества образования, а также экспериментальная апробация форм единого государственного экзамена.

Важной мерой нужно отметить совершенствование структуры и увеличение бюджетного финансирования образования. Если рассматривать этот аспект подробнее нужно отметить такие меры как:

- обеспечение бюджетного финансирования образования,
- ежегодное увеличение доли бюджетных средств,
- повышение квалификации преподавателей.

Необходимая мера, которая была предложена это ликвидация задолженностей образовательных учреждений, накопившихся в результате тяжелых экономических условий, неправильного распределения бюджета и т.п. Перечисленные меры облегчат системе образования выход из кризиса и помогут вступить современный путь реформирования. Это в свою очередь улучшит общее положение учреждений, повысит уровень обучаемости.

Необходимо усилить социальную составляющую образования, т. е. принятие комплексных мер по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением детей и молодежи, социальным сиротством. В данном пункте модернизацией предполагалось создание системы государственного образовательного кредитования, субсидирования для расширения возможностей получения детьми из малообеспеченных семей среднего и высшего профессионального образования. Так же расширение доступности дошкольного образования, с адресной поддержкой малообеспеченных семей; разработка и реализация в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России» подпрограммы «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации (2002-2005 гг.)» [31].

Всесторонняя поддержка сельских и поселковых школ (обеспечение материально – технической базой)

Важным шагом является введение надбавок, премий, которые должным образом приведут к высоким результатам педагогической работы. Одна из мер данного пункта это решение вопроса об отсрочки от призыва на военную

службу молодым специалистам и педагогам на время их работы в учреждениях общего образования. Так же разработана программа в рамках Федеральной программы развития образования приоритетного направления «Педагогические кадры России», данная программа поможет повышению квалификации и переподготовке педагогических и управленческих кадров по направлениям модернизации образования за счет средств бюджетов.

Необходимо так же ввести государственные стандарты и провести обновление научно-методической базы образования.

Все вышеперечисленные меры должны быть закреплены документально, а также должен быть установлен контроль за каждым из направлений реализации программы модернизации образования. Для этого так же необходимо создать нормативно-правовую базу сферы образования в соответствии с задачами ее модернизации [50].

Второй этап модернизации продолжается в 2004-2005 годах. На этом этапе необходимо было реализовать те меры, которые были предложены на первом этапе. Меры должны быть проанализированы на основе регионов, а также на особенностях их условий. Это позволит достигнуть основных задач модернизации, в первую очередь это повышение качества и доступности образования.

На первом этапе проводились эксперименты, которые позволили перейти ко второму этапу модернизации и четко определили риски новых форм и введений, что позволит выработать на втором этапе определенные меры, которые помогут последовательно решить приоритетные задачи модернизации образования.

В ходе второго этапа были разработаны механизмы управления инновационными программами, целью которых была реализация новых моделей и форм образования. Данные модели должны разрабатываться и внедряться на втором этапе уже с учетом региональных особенностей, которые были выявлены на первом этапе.

На втором этапе необходимо создать механизм управления образованием, создать органы управления образованием или преобразовать действующие, разделить их полномочия и сделать более эффективными различные формы государственной поддержки и контроля.

Образование по результатам второго этапа должно ориентироваться на рынок труда и соответствовать требованиям социально-экономического развития страны. Таким образом, на втором этапе будут реализовываться все необходимые меры для достижения поставленных задач первого этапа.

Далее третий этап: он рассчитан на 4 года (с 2006 по 2010 год). На этом этапе уже четко должны быть обозначены результаты модернизации образования. Эти результаты должны показать рост обеспечения ресурсами в результате перераспределения средств финансирования (при этом частные средства, поступающие в образование, могут возрасти с 1,3 % до 2,5 % ВВП) [24, с. 148].

Так же должно повыситься качество общего образования, т.е. образование должно выйти на новый виток развития, который соответствует современным требованиям. [24, с. 150]. Должен быть решен вопрос об оплате труда работников образования. Ведь одна из приоритетных задач это повышение заработной платы работников образования и рост их социального положения, а также повышение квалификации педагогов.

Должен быть подробно проведен анализ инвестиционной привлекательности образования. В результате анализа должно осуществиться обновление материально-технической базы.

Таким образом, одобряя данную Концепцию, Правительство Российской Федерации считало, что уже в ближайшие месяцы реализации концепции с 2001 года, необходимо завершить разработку обновленной образовательной политики и механизма запуска модернизации образования. Таким образом, государственные и общественные институты страны должны были реализовывать постепенно модернизацию российского образования на

период до 2010 года, принимая в расчет все обстоятельства, которые существовали на тот момент.

Анализируя результаты государственной программы модернизации системы общего образования РФ, реализованной в 2000-2010, нужно рассматривать ее основные противоречия и эффекты, которые отражают особенности образовательной политики.

Рассмотрим, что такое модернизация образования в рамках государственной программы. Модернизация образования представляет собой комплекс мер по обновлению системы образования. Эти меры должны соответствовать требованиям современного общества. Необходимо принимать во внимание важный факт, что при модернизации в современных условиях все же необходимо сохранить традиции отечественного образования. Таким образом, модернизация является масштабным изменением во всем: технологиях и организации системы, ее содержании.

Модернизация влечет за собой комплексные изменения в образовательной системе. Образовательная система к началу XXI века оставалась все еще отрезанной от потребностей современного общества и была закрытой, авторитарной системой.

Если рассматривать образование как систему, то оно является уникальным по своей структуре и содержанию социальным институтом. Этот институт должен создавать будущее государства и общества в целом.

Модернизация образования затрагивает большой аспект вопросов и проблем, например, проблемы и вопросы в управлении, финансировании, качестве образования. Одной из новых задач образования стало обеспечение доступности образования в рамках системы государственного регулирования и общества.

29 декабря 2001 г. распоряжением Правительства России № 1756-р была принята Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. [21]. Собственные программы модернизации образования были разработаны почти во всех субъектах Российской Федерации. Проект

«Образование» дал толчок для развития процессов в области образования. Таким образом, модернизация вышла на новый уровень развития.

ПНПО – это приоритетный национальный проект «Образование». Данная программа нацелена на улучшение качества образования. Она была введена в 2005 году. Он решал следующие задачи: во-первых, стимулирования работников образования; во-вторых, инновации в сфере образования; в-третьих, это поддержка талантливой молодежи. Данная программа очень схожа с модернизацией и сроками и своими направлениями.

Система общего образования отреагировала на вызовы времени внедрением в образовательный процесс вариативных программ, в том числе программ развивающего обучения на разных уровнях. В школах появились курсы по выбору учащихся, активизировалось использование педагогами практико-ориентированных технологий и методик обучения. Широкое распространение получило использование в процессе организации учебной деятельности школьников возможностей компьютерной техники и сети Интернет. Школы оснащены локальной сетью, интерактивной доской, электронными журналами. Все это позволяет упростить, разнообразить и повысить эффективность процесса обучения.

Однако «устаревшее и перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин, таких как история, философия, право, экономика» [8, с. 71].

Переход на новые стандарты ведет к принципиально иной трактовке стратегических целей образования, они понимаются как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «учиться учиться».

В ходе модернизации появились новые формы внешней оценки образовательных результатов: государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений.

Важным аспектом современного понимания качества образования является необходимость обеспечения равного к нему доступа. Решить задачу доступности качественного образования для всех граждан России был призван ПНПО (2006-2010 гг.) [31]. В рамках данной программы, которой региональные комплексные проекты модернизации образования (КПМО), осуществлявшиеся в 31 регионе, интегрировали ключевые наработки и достижения нацпроекта в решении этой масштабной задачи. Проекты комплексной модернизации позволили экспериментально апробировать основные направления развития системы общего образования и доказать, что на их основе поставленная цель – доступность качественного образования для всех школьников достижима.

Необходимо отметить, что в начале XXI века российское государство осуществляло модернизацию образования параллельно с реформированием производственных отношений в обществе, реформированием таких социальных институтов как здравоохранение, жилищно-коммунального хозяйства, структур государственного управления. Модернизация образования не закончена. Приоритеты государственной образовательной политики в начале XXI века указаны в региональной программе модернизации общего образования.

Таким образом, проанализировав концепцию модернизации образования, ее этапы, выявив ее основные направления и меры реализации, мы можем говорить о ее итогах, а также о роли образования в российском обществе.

Первое, что необходимо отметить это появление доступности образования – один из важнейших итогов модернизации образования. Так же в ходе реализации было осуществлено оснащения образовательных учреждений ресурсами материально-технической базы. Остается

нерешенным вопросом о квалифицированных рабочих кадрах, а также о заработной плате работников сферы образования.

Особенность модернизации образования заключается в том, что она затрагивает не только сферу образования, но и другие области жизни, взаимодействуя с другими сферами. Это позволяет осуществить модернизацию в полной мере. Благодаря взаимодействию с другими сферами образование для общества начинает играть еще большую важную роль. В современных условиях образование является средством социализации человека, делая общество для человека более многогранным и открытым. И чтобы образование являлось этим средством, оно должно соответствовать современным требованиям общества. Достигнуть такой задачи помогла в Российской Федерации в начале XXI века концепция модернизации образования. Концепция позволила системе образования справиться с кризисом и выйти на новую ступень в развитии.

Глава 2 Модернизация и деятельность органов управления в сфере образования г. о. Тольятти

2.1 Структура, основные направления деятельности Департамента образования г. о. Тольятти, принципы развития образования

В последнее десятилетие одним из ключевых принципов управления образованием является принцип муниципализации, когда центр тяжести в управлении образованием последовательно перемещается уже на муниципальный уровень. Это происходит в связи с тем, что местное самоуправление является одним из важнейших условий становления гражданского общества. В Федеральном законе № 131 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» дается следующие определение: «муниципальное образование – городское, сельское поселение, несколько поселений, объединенных общей территорией, часть поселения, иная населенная территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление, имеющее муниципальную собственность, местный бюджет и выбранные органы местного самоуправления» [51].

Понятие муниципальной системы образования в специальной литературе трактуется в узком и широком смысле. В первом случае под ней понимается «система муниципальных образовательных учреждений». Вторая точка зрения – это «совокупность всех образовательных учреждений, независимо от их форм собственности и административного подчинения, находящихся на территории данного муниципального образования, взаимодействующих между собой и с муниципальным органом управления образованием с целью развития образовательного комплекса муниципального образования в интересах его населения».

Таким образом, под муниципальной системой образования мы понимаем систему образовательных учреждений и систему служб, обеспечивающих анализ функционирования и развития образовательных

учреждений, повышение эффективности их работы и разрабатывающих критерии оценки деятельности этих учреждений (методические, психологические, социологические) с учетом особенностей муниципального образования.

Необходимой предпосылкой создания высокоэффективных организационных структур в муниципальной системе образования является рациональное распределение и сочетание управленческих функций, их анализ и группировка.

Потребность регулирования деятельности образовательных учреждений на муниципальном уровне приводит к необходимости смены целевых ориентиров муниципального управления образованием, которые связаны с обеспечением социальной функции образования. Во-первых, это цели формирования единого образовательного пространства, обеспечивающие высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения. Во-вторых, это цели формирования практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры. В-третьих, это цели превращения образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечивать развитие личности и развитие местных общественных систем.

Таким образом, во многих муниципальных образованиях идет процесс формирования новых управленческих структур, разрабатываются современные модели и методы управления образованием, соответствующие муниципальной системе. Сложность, многоаспектность и взаимозависимость управленческих проблем, определяющих характер практических преобразований муниципального управления образованием, требует новых идей и подходов, раскрывающих пути повышения эффективности муниципального управления образованием.

Согласно статье 32 Закона «Об образовании» Российской Федерации в обязанности органов местного самоуправления входит:

- планирование и контроль деятельности муниципальных органов управления образованием, а также непосредственно самих образовательных учреждений;
- принятие местных нормативно–правовых документов;
- формирование бюджета;
- обеспечение гражданам возможности выбора общеобразовательного учреждения;
- создание муниципальных образовательных учреждений;
- назначение руководителей на должность в муниципальные образовательные учреждения;
- строительство зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений;
- использование государственных и муниципальных образовательных учреждений, объектов культуры и спорта в интересах образования;
- установление дополнительных налогов и льгот, стимулирующих развитие образования [12].

Образовательный уровень населения это одна из важнейших характеристик муниципального образования, определяющих его конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность. Повышение образовательного уровня населения требует длительного времени и значительных финансовых вложений. Расходы на образование являются в большинстве муниципальных образований самой крупной статьёй расходов местных бюджетов.

Муниципальная политика в сфере образования строится на основе государственной политики, базирующейся на таких принципах как приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, общедоступность образования, светский

характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Проводящаяся в России политика реформирования сферы образования ведет к разрушению прежней единообразной системы учебных заведений, поэтому содержание образования с его разноуровневым обучением дифференцируется. Старые формы управления образованием утрачивают эффективность, а новые только создаются. Новой формой управления образованием является департамент образования.

В городе Тольятти датой образования Департамента образования считается 21 января 2000 года. Далее по мере реформирования Департамент образования добавляет в название городской округ Тольятти. Рассмотрев структуру, направления и деятельность Департамента образования мы сможем проследить прогресс развития образования г. Тольятти.

Структура Департамента образования г. Тольятти выглядит следующим образом:



Рисунок 2 – Структура Департамента образования г. Тольятти

Состоит из 5 основных отделов (финансово-экономический отдел, отдел сопровождения деятельности учреждений отрасли образования, управление образования и занятости (данный раздел включает в себя дошкольное, общее и дополнительное образования и их отделы), управление ресурсного обеспечения и развития образования, управление по делам молодежи). Так же в структуре Департамента образования города Тольятти присутствуют бюро документооборота, организационный отдел обеспечения технического содержания и благоустройства.

Основной целью деятельности Департамента образования является организация предоставления общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам, дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного в городе Тольятти, организация отдыха детей в каникулярное время [34].

Рассмотрим основные задачи, которые стояли в начале деятельности Департамента образования на 2000-2001 учебный год. Всего их 24 в списке. Находятся они в Отчете о деятельности департамента образования на 2000-2001 учебный год:

- обеспечение гарантий прав детей на образование,
- координация деятельности образовательных учреждений по обеспечению качества образования в условиях его вариативности и разнообразия,
- обеспечение образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами,
- осуществление целевой подготовки специалистов с высшим образованием по остродефицитным специальностям,
- совершенствование и развитие эффективных воспитательных систем в образовательных учреждениях,
- регулирование образовательной деятельности учреждений,
- совершенствование системы национального образования,

- создание системы экономического стимулирования эффективного использования материальных и финансовых ресурсов образовательных учреждений,

- укрепление материальной базы учреждений образования [37].

На основе анализа муниципальной программы развития образования города Тольятти на 2002-2004 год мы можем выделить основные принципы развития образования в г. Тольятти, а также цели и задачи данной программы. По данным источника политика города Тольятти в сфере образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека;
- свободного развития личности, формирования достоинства жителя города Тольятти, уважения к правам и свободам человека;
- светский характер образования в образовательных учреждениях;
- общедоступность образования и обеспечение равных возможностей получения образования для всех категорий жителей;
- непрерывность образования;
- обновление и развитие городской системы образования за счет эффективного использования культурного, научного, производственного потенциала города Тольятти, городской инфраструктуры, поддержка инновационной деятельности в сфере образования;
- демократизация образования, придающая самостоятельность учреждениям, законодательно закрепляющая права педагогов на творчество, учащихся на выбор школы [39].

Мы видим, что многие пункты данной программы базируются на основе государственной политики в сфере образования. Проанализировав данные принципы программы развития образования города Тольятти можно выделить 2 главные функции программы: первая это ориентационная, т. е

обозначение целей и задач в муниципальной системе образования в качестве базовых ориентиров для участников образовательного процесса, а вторая это организационная – определение конкретных действий различных субъектов образовательного процесса, механизмов, обеспечивающих их реализацию.

2.2 Деятельность Департамента образования в Тольятти с 2000 по 2010 гг. в сфере школьного образования

Общее среднее образование является центральным звеном системы образования Российской Федерации, которое включает в себя: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, школы-интернаты и т.п.

Одной из главных функций департамента образования является обеспечение необходимыми условиями для качественного функционирования школьного образования.

Рассмотрим Тольяттинскую школу накануне 2001-2002 учебного года. Чтобы определить точное состояние школьного образования в городе Тольятти с 2000 по 2010 мы взяли интервью у современника данного периода учителя истории и обществознания Александрович О.Н. [см. приложение А].

В начале 2000-х годов школьное образование переживало кризис. В городе Тольятти функционировали 63 школы, 10 лицеев, 9 гимназий, 5 коррекционных образовательных учреждений и 3 вечерние школы. На 1.09.2000 было открыто 3626 классов, в них обучалось 95451 человек. В сравнении с прошлым учебным годом число обучающихся уменьшилось на 2.9%. Так же необходимо отметить, что одной из главных причин кризисной ситуации в образовании является неудовлетворительное финансирование системы образовательных учреждений. Устаревает материально-техническая база школ. В 2000-2001 учебном году количество учебников в библиотечных фондах составило 1045002 экземпляров. Только 65% учебников можно использовать в учебном процессе [34].

Одна из главных задач, которая стала в 2000-х годах перед современной школой – обеспечение качества образования в условиях его вариативности и разнообразия. На протяжении 2001 года Департаментом образования проводилась работа по соблюдению общеобразовательными учреждениями государственных образовательных стандартов.

Таблица 1 – Образовательные учреждения г. Тольятти в 2000 г. (типы учреждений, их количество, количество учащихся)

Типы учреждений	Количество школ	Количество учащихся (тыс. чел)
Общеобразовательных учреждений	63	68327
Школ с углубленным изучением предметов	11	10775
Лицеев	10	8965
Гимназий	9	7386
Коррекционные учреждения	5	1120
Вечерние школы	3	2091
Негос. общеобразовательные учреждения	11	1731

Таким образом, Департамент образования города Тольятти ставил следующие цели по организации и обеспечению деятельности муниципальных образовательных учреждений. Необходимо было создание условий для:

- оптимального функционирования сети муниципальных образовательных учреждений, обеспечивающего доступность получения образования, качество в соответствии с современными требованиями и эффективность использования ресурсов;

- развития системы образования в соответствии с задачами второго этапа реализации стратегических направлений Программы развития системы образования г. Тольятти.

Департамент образования ставил такие задачи как обеспечение доступности, обеспечение повышения качества результатов учебно-воспитательной деятельности учреждений системы школьного образования.

Так же Департаментом образования планировалось развить систему образования за счет реализации следующих задач по стратегическим направлениям деятельности:

- формирование единого городского информационного пространства чрез экспериментальное внедрение проектов: «Сетевая школа», «Организация системы медиа образования педагогических кадров», «Организация системы непрерывного образования управленческих кадров в области информатики»;

- формирование единого городского воспитательного пространства,

- переход на новые принципы финансирования «через» разработку составляющих муниципального заказа на образование, разработку механизма формирования муниципального заказа, разработку нормативно – правового обеспечения принципа «Деньги следуют за учеником»;

- оптимизация городской образовательной сети «через» подготовку педагогической, родительской общественности, всего городского сообщества в предстоящей оптимизации городской образовательной сети, а также «через» разработку модели интеграции ресурсов образовательных учреждений в системе допрофильной подготовки учащихся и профильной старшей школы [34].

Необходимо отметить первые результаты деятельности департамента образования города Тольятти. На протяжении 2000-2001 учебного года проводилась работа по соблюдению общеобразовательными учреждениями государственных образовательных стандартов. Организация мониторинга – одно из средств, позволяющих осуществлять контроль и своевременно корректировать работу. Мониторинг уровня обученности проводился в 25 общеобразовательных учреждениях. Анализ результатов показывает, что

практически по всем предметам наблюдается положительная динамика уровня обученности, а уровень облученности превышает норму. В 2001 году начали функционировать 9 экспериментальных площадок (общеобразовательные учреждения № 75, 35, 89, 60, 77, 48, 36, 73, 70) [37].

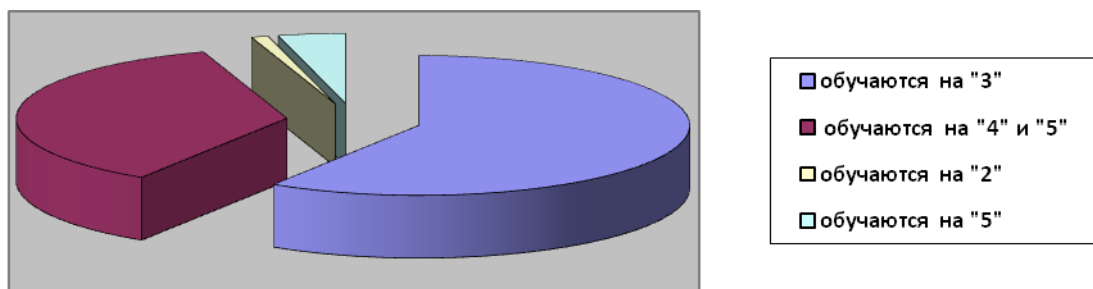


Рисунок 3 – Качественный показатель успеваемости школьников города на 2001 г.

Итоги предметных олимпиад различного уровня свидетельствуют о росте научного потенциала школьников. В 2000 году Департамент образования реализовывал программу «Одаренные дети»: это означает проведение различных городских олимпиад, конкурсов. В предметных олимпиадах принимали участие 50712 учащихся. Практически в два раза увеличилось количество участников городского тура [37]. Так же проводились другие различные мероприятия и олимпиады, например, как эвристическая олимпиада, где участвовали как общеобразовательные школы, так и детские центры [см. приложение Б].

Анализ ситуации в 2000-2001 годах показал, что приоритетными для города являются взаимосвязанные блоки проблем. Остается открытым вопрос обеспечения материально – технической базой и финансирования учреждений школьного образования. В подтверждение этому служит интервью с учителем истории и обществознания школы № 91 Е.В. Сизенцовой [см. приложение В].

Для решения этих проблем Департаментом образования была разработана «муниципальная программа развития образования города Тольятти». Данная программа была рассчитана до 2004 года. Ее основные направления:

- пополнение материальной базы учреждений школьного образования, обслуживание и ремонт зданий, сооружений,
- развитие образовательной инфраструктуры, которая позволяла совершенствовать систему материально – технического обеспечения учреждений образования, оптимизации и развитию образовательных учреждений в системе школьного образования и образования в целом,
- подготовка и переподготовка и повышение квалификации работников образования [39].

Программа выполняет множество функций. Во-первых, концептуальную функцию определяет руководящие идеи и конструктивные принципы формирования программы. Во-вторых, ориентационную функцию, то есть обозначает цели и задачи в муниципальной системе образования в качестве базовых ориентиров для участников образовательного процесса.

В-третьих, организационную функцию, которая определяет конкретные действия различных субъектов образовательного процесса. В – четвертых, координационную функцию, то есть согласование действий управленцев всех уровней муниципальной системы образования.

Планировалось создать Образовательные центры на базе 15 общеобразовательных учреждений. Так же Департамент образования ставил своей задачей проведения капитального ремонта зданий 39 образовательных учреждений. Программа предусматривала повышение квалификации 30% педагогических работников. Так же планировалось приобрести более 1000 компьютеров для школьников и 97 компьютеров для управленческой деятельности. Ожидаемые результаты реализации Программы являлись сохранением и развитием системы образования в интересах личности, общества и государства [39].

Департамент образования провел функциональные программы в сфере школьного образования. Это такие программы как «Пополнение материальной базы учреждений образования», «Научно – методическое обеспечение развития образования, повышение качества образования» и другие.

Программа «Пополнение материальной базы учреждений образования» – это программа, которая направлена на решение проблемы недостаточного материально-технического оснащения учреждений образования, в том числе школ [39].

Таблица 2 – Смета обновления материальной базы учреждений образования

Необходимое приобретение	Количество учреждений, нуждающихся в приобретении	Потребность в финансировании (тыс.руб.)
Мебель	100	18283,74
Технологическое оборудование	101	9835,4
Спортивный инвентарь	21	1400
Итого:	—	29519,14

В городе функционировали школы, основное оборудование которых находилось в эксплуатации более 20 лет таких учреждений более 65%. Старение образовательных учреждений, в том числе школ требовали значительных вложений для ремонта зданий и сооружений. Департамент образования начал комплексное проведение мероприятий в рамках данной программы. Общее финансирование настоящей функциональной программы составило 224705 тыс. руб. [39].

Одним из важнейших вопросов был вопрос доступности и качества образования в системе школьных учреждений. С 2000 по 2010 год были проведены различные мероприятия, реализовывались различные программы, проводились различные конференции по решению данного вопроса.

За 2004-2006 года уменьшилось количество детей школьного возраста, но это не повлекло за собой закрытие общеобразовательных учреждений. Сохранение количества школ при уменьшении количества учащихся позволило улучшить пребывания детей в школе, а именно: сократилось число учащихся во вторую смену, что позволило расширить спектр направленностей программ дополнительного образования и увеличить их доступность для учащихся [41].

За два года было создано 7 образовательных центров, которые осуществляют обучение детей по индивидуальным учебным планам. Даны центры были созданы с целью реализации профильного обучения старшей ступени, главная задача которого – обеспечить условия выбора индивидуальной образовательной траектории. Доля таких школ составляла на 2006 год 7,9% от общего числа общеобразовательных учреждений.

С 2000 по 2010 гг. количество детей школьного возраста уменьшалось на 5 %, но наблюдался рост количества учащихся 1-х классов в связи с изменением демографической ситуации в городе Тольятти. Следовательно, в это время становится актуальной задача эффективного использования площадей школ с низкой загруженностью. Вместе с тем, в отдельных районах существует проблема малоукомплектованности школ [48].

Важным индикатором доступности образовательных услуг в школах для всех учащихся является сохранность контингента учащихся, получающих основное общее образование. Ежегодно уменьшается количество учащихся, оставивших муниципальные общеобразовательные учреждения. Так же снижается количество детей, не приступивших к занятиям и не посещающих их длительное время. Если в 2004 году таких детей было более 200, то к 2007 – 53 человека [41]. На основе анализа публичного доклада об основных результатах деятельности образовательных учреждений г. Тольятти на 2007-2010 год, можно сделать следующие выводы: ежегодно уменьшается количество обучающихся, оставивших муниципальное общеобразовательные учреждения, а также снижается

количество не посещающих образовательное учреждение длительное время и не приступивших к занятиям. Это свидетельствует о повышении доступности и качестве образования.

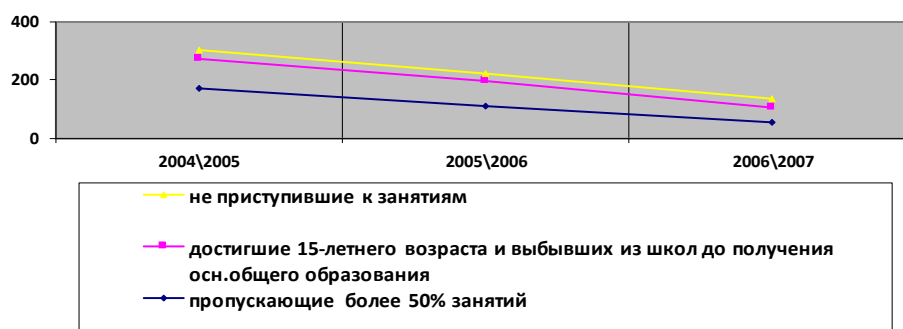


Рисунок 4 – Динамика количества детей, не приступивших к занятиям и не посещающих их длительное время

Такой результат был получен благодаря реализации многих программ. С 2005 года в городе реализовывались 2 модели профильного обучения: 1-я модель – монопрофильная (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов), и 2-я модель – полипрофильная (на базе общеобразовательных учреждений).

Во второй моде предоставляется возможность освоения образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов [44].

С 2007 по 2010 гг. наблюдается тенденция увеличения количества старшеклассников в городе Тольятти, обучающихся в профильных классах, и что особенно важно для старшеклассников, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Индивидуальный учебный план позволяет учащимся соответствии с их способностями и потребностями выбирать не только уровень сложности программ, но и спектр предметов для дополнительного изучения.

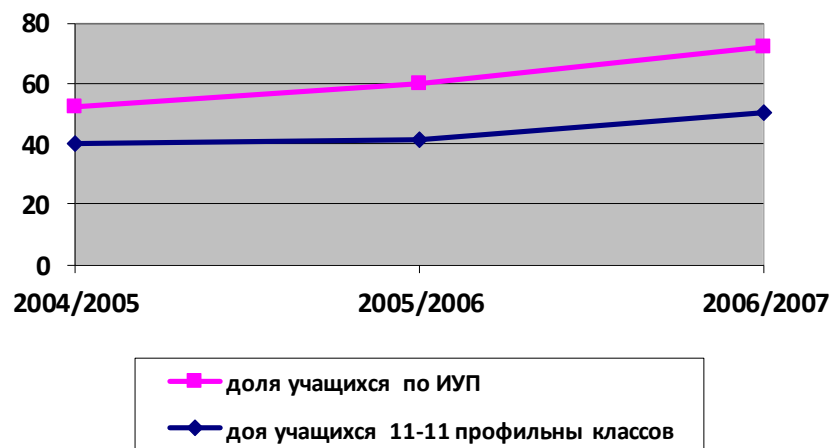


Рисунок 5 – Динамика количества обучающихся старшей профильной школы

Проблеме карового обеспечения также уделялось внимание Департамента образования. Был увеличен охват курсами повышения квалификации педагогических работников на 36% (2004-25%, 2005-60, 8% от общего числа педагогов). В 2005 году 6744 педагога имеют квалифицированные категории. Это на 15% больше чем в 2004 году [41].

Есть три категории квалификации педагогов. Первая категория – это категория, которая присуждается педагогу, умеющему владеть современными технологиями в сфере образования и дающему качественное образование учащимся. Так же учителя, имеющие первую категорию должны уметь работать по методическим требованиям на современном этапе. Вторая категория присваивается педагогам, которые обеспечивают качество образования по современным технологиям. Высшая категория – это самая почетная квалификация, она присуждается педагогу, который обеспечивает высокое качество образования. Помимо этого, педагог высшей категории должен владеть современными технологиями преподавания и вести инновационную деятельность.

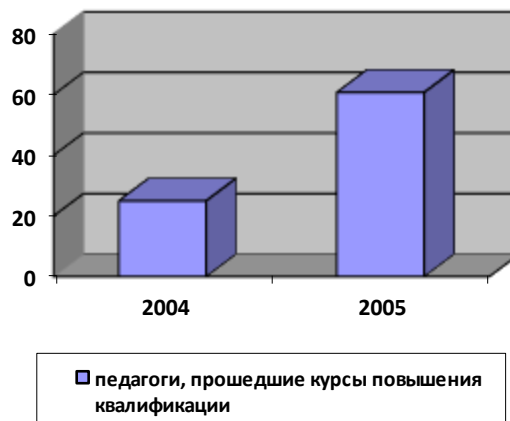


Рисунок 6 – Динамика количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

О результатах работы деятельности Департамента образования может свидетельствовать Доклад руководителя Департамента образования г.о. Тольятти Е.И. Ереминой [см. приложение Г].

Данный доклад – первый опыт создания публичного документа, который включает в себя анализ состояния и результатов деятельности системы образования в г. Тольятти. Особенность данного доклада состоит в том, что он является не традиционным отчетом, результатом исследования и т.п., а является комплексным объектом о результатах работы Департамента образования в период с 2003 по 2006 г.

Доклад состоит из трех частей и заключения. В первой части доклада представлены результаты оптимизации структуры городской сети образования. Вторая часть состоит из анализа результатов деятельности образовательных учреждений всех уровней. Третья часть посвящена такой задаче как сохранение и укрепление здоровья детей. Руководство Департамента образования, представляя данный доклад надеялось на то, что он поспособствует конструктивному и открытому диалогу власти и общества в перспективе.

Таким образом, мы рассмотрели деятельность Департамента образования в Тольятти с 2000 по 2010 гг., в частности в сфере школьного образования. Выявили основные проблемы, которые стояли перед Департаментом образования на начало его работы. Важнейшими направлениями являлись: пополнение материальной базы учреждений школьного образования, развитие образовательной инфраструктуры, подготовка и переподготовка и повышение квалификации работников образования, повышение качества и доступности школьного образования.

С 2000 по 2010 год Департамент образования проводил необходимые мероприятия для решения данных вопросов. Это функциональные программы, реализация экспериментальных площадок и проведение различных конференций. Данные мероприятия помогли повысить уровень, качества образования, решили ряд проблем с финансированием и положили начало развитию качественного и доступного образования в городе Тольятти.

Заключение

Таким образом, в дипломной работе по теме «Деятельность департамента образования в городе Тольятти на период 2000-2010 гг.» был проведен исторический анализ, который показал состояние системы образования в России в начале XXI века и ее роль в российском обществе.

В ходе работы мы проанализировали состояние системы образования в целом, рассмотрев основные направления государственной политики в системе образования РФ в начале XXI века. Отметим, что в период сложного экономического, социального положения страны сфера образования не могла быть и не должна была уходить на второй план. Мы выявили главную задачу российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При проведении научного исследования нами были выделены такие направления в государственной политике в сфере образования как:

- создание условия для обеспечения доступности полного среднего образования и бесплатного образования других уровней;
- общедоступность всех граждан Российской Федерации к образованию различных уровней, при любых обстоятельствах, несмотря на место жительства и уровень дохода;
- обеспечения образовательных учреждений материально-технической базой.

Связи с этими направлениями выделяются приоритеты государственной политики в системе образования РФ в начале XXI века, которые отражены в концепции модернизации системы образования в Российской Федерации до 2010 года.

В ходе работы была изучена концепция модернизации российского общества на период до 2010 года.

Модернизация образования как государственная программа - это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Система образования играет огромную роль в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, в укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества, в утверждении статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики. Система общего образования отреагировала на вызовы времени внедрением в образовательный процесс вариативных программ, в том числе программ развивающего обучения. Так же появление доступности образования – один из важнейших итогов модернизации образования. Оснащения материально- технической базой образовательных учреждений было осуществлено в достаточной мере. Остается нерешенным вопрос о квалифицированных рабочих кадрах, а также о заработной плате работников сферы образования. Таким образом, мы дали комплексный анализ системе образования в Российской Федерации и обозначили ее место и роль в обществе.

Под муниципальной системой образования мы понимаем систему образовательных учреждений и систему служб, обеспечивающих анализ функционирования и развития образовательных учреждений, повышение эффективности их работы и разрабатывающих критерии оценки деятельности этих учреждений (методические, психологические, социологические) с учетом особенностей муниципального образования.

В начале 2000-ых годов Старые формы управления образованием утрачивают эффективность, а новые только создаются. Новой формой управления образованием является департамент образования.

В городе Тольятти датой образования Департамента образования считается 21 января 2000 года.

Таким образом, в начале 2000-ых годов создается новая форма управления образованием – Департамент. На примере города Тольятти мы рассмотрели его структуру основные направления и выявили основные принципы развития образования города Тольятти: на основе результатов деятельности Департамента образования мы можем сделать вывод, что данные результаты соответствуют поставленным задач. При организации своей деятельности департамент образования руководствовался такими принципами как: гуманистический характер образования, непрерывность образования, общедоступность. Данные принципы выполняли организационную и ориентационную функции. Обозначение целей и задач в муниципальной системе образования в качестве базовых ориентиров для участников образовательного процесса и определение конкретных действий различных субъектов образовательного процесса необходимо для введения качественной деятельности Департамента образования.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Аверкин В.Н. Использование результатов оценки учебных достижений школьников: комплексный подход / В.Н. Аверкин, О. М. Зайченко // Нар. образование. 2013. № 4. С. 89–94.
2. Атаян А.Т. Перспективы: вопросы образования. / А.Т. Атаян – Париж: ЮНЕСКО, 1991. С. 78-117.
3. Безгина О. А. Ставрополь-Тольятти: история города: Учебное пособие. – Тольятти: издательство ТГУ, 2016. 494 с.
4. Бродский Ю. С. Исследование и проектирование системы управления в образовании / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2001. 84 с.
5. Валентей С.Д. Законодательство о местном самоуправлении и экономические реалии / С.Д. Валентей, Е.М. Бухвальд // Журнал российского права. 2008. № 3. С. 45-47.
6. «Гороские ведомости».
7. Днепров Э. Д. Российская образовательная политика XIX - начала XX в. в зеркале законодательных актов. Москва, 2015. № 2. С. 279-288.
8. Дедков А.К. Национальный проект «Образование» - основа инновационной деятельности // Образование как фактор национального единения и социального прогресса: сб. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. Москва, 2006.
9. Доклад рабочей группы президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования 29 августа 2001 г. "Образовательная политика России на современном этапе". Электронный ресурс]: Официальные сетевые ресурсы Президента Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/21905>. Дата обращения: 13.05.2021г.
10. Жуков А.Д. Образование в России: Проблемы и решения. / А.Д. Жуков, Н.М. Канаев. Москва. ЭКМОС, 2000. 197 с.

11. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 28.
12. Закона «Об образовании» Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1. [Электронный ресурс]: Гарант. Информационно – правовое обеспечение. URL:<https://base.garant.ru/10164235/> (дата обращения: 9.02.2021).
13. Итоги работы системы образования в 2006 год. [Электронный ресурс]: Образовательный портал городского округа Тольятти. Режим доступа: <http://www.do.tgl.ru/?do=static&page=public> (дата обращения: 1.10.2020).
14. Итоги работы системы образования в 2007 год. [Электронный ресурс]: Образовательный портал городского округа Тольятти. URL: <http://www.do.tgl.ru/?do=static&page=public> (дата обращения: 17.11.2020).
15. Итоги работы системы образования в 2008 год. [Электронный ресурс]: Образовательный портал городского округа Тольятти. URL: <http://www.do.tgl.ru/?do=static&page=public> (дата обращения: 19.11.2020).
16. Итоги работы системы образования в 2009 году. [Электронный ресурс]: Образовательный портал городского округа Тольятти. URL: <http://www.do.tgl.ru/?do=static&page=public> (дата обращения: 10.10.2020).
17. Катанандова С.Л. «Модернизация российского образования». Москва, 2002. 150с.
18. Козлов С. Д. Роль образования в современном обществе / С. Д. Козлов // Педагогическая мастерская. 2004. № 2. С. 9.
19. Козловская Т. Н. Основные тенденции развития культуры в г. о. Тольятти в период с 1990 по 2010 г. Тольятти, 2014. 18с.
20. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс]:

Консультант Плюс. Документы. URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения:
20.12.2020).

21. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. [Электронный ресурс]: Гарант. Информационно – правовое обеспечение. URL:
<https://base.garant.ru/1588306/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>. Дата обращения 15.04.2021г.

22. Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Рыжова О.Н. О модернизации образования в России. Москва: Педагогика, 2005. № 3. С. 116-118.

23. Лебедев. О.Е. Восемь проблем модернизации содержания школьного образования / под ред. О.Е.Лебедева. Москва, 2000. 98 с.

24. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия. / А.П. Лиферов. Москва, 1997. 388 с.

25. Модернизация российского образования: документы и материалы. Москва: Изд-во ГУ ВШЭ, 2002.

26. Муниципальная система образования городского округа Тольятти в цифрах и фактах (2010 год) [Электронный ресурс]: Образовательный портал городского округа Тольятти. URL:
<http://www.do.tgl.ru/?do=static&page=public> (дата обращения: 18.11.2020).

27. Назаров В.Л. Модернизация муниципальной системы образования. [Текст] : дис... док. ист. наук : 13.00.01 Назаров Владимир Лазаревич. Екатеринбург, 2002. 355с.

28. Новиков В. Г. Образование и проблемы модернизации. / В. Г. Новиков "Налоги. Инвестиции. Капитал". Москва. 2002. 156 с.

29. «Образование в современной школе»

30. Овсянников В. А. Часть I // Ставрополь-Тольятти: страницы истории. Тольятти: Изд-во фонда «Развитие через образование», 1996. 364 с.

31. О направлениях, основных мероприятиях и параметрах приоритетного национального проекта «Образование». Информация Совета

при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов // Официальные документы в образовании. 2006. № 10(22).

32. МКУ «Тольяттинский архив». Ф. Р-150. ОП.4. Д. 93 Л. 14. Положение о проведении VII Конгресса ученых.

33. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 93 Л. 125. Смета расходов денежных средств на школьное образование за 200-2001 учебный год.

34. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 107. Л. 77. План работы департамента образования на 2000-2001 учебный год.

35. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д.108. Л. 11. Доклад директора Департамента образования.

36. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 130 Л. 4. План работы Департамента образования на 2001-2002 учебный год.

37. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 131. Л 2. Отчет о деятельности Департамента образования на 2001-2002 учебный год.

38. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 156. Л 1. План работы департамента образования на 2002-2003 учебный год.

39. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 157. Л. 25. Муниципальная программа развития образования города Тольятти 2002-2004 гг.

40. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 178 Л. 12. Результат деятельности системы образования г. Тольятти за 2000-2001 учебный год.

41. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 210. Л. 16. Отчет о деятельности департамента образования на 2004-2005 учебный год.

42. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 236. Л. 5. План работы 2005-2006 гг.

43. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 239. Л. 10. Доклад директора Департамента образования на августовской конференции на тему: Ключевые компетентности – важнейший показатель нового качества образования.

44. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 259. Л. 20. Публичный доклад руководителя департамента образования на августовской конференции: «Основные результаты деятельности городской системы образования в 2003-2006 гг., проблемы и перспективы.

45. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 287. Л 3. План работы департамента образования на 2007–2008 гг.

46. МКУ. Ф. Р-150. ОП.4. Д. 289. Л 23. Публичный доклад: Основные результаты деятельности образовательных учреждений. Приоритетные направления развития системы образования г.о. Тольятти на 2007-2010 гг.

47. МКУ. Ф. Р-150. ОП. 4. Д. 393. Л 1. План работы на 2010 г.

48. МКУ. Ф. Р-150. ОП. 4. Д. 294. Л 2. Отчет деятельности департамента образования за 2010 г.

49. Трифонова. История образования в Ставрополе-Тольятти (XVIII - конец XX века) // Малая музейная энциклопедия: сборник научных и научно-популярных статей. Тольятти: Тольяттинский краеведческий музей, 2006. № 1. С. 58-68.

50. Федеральный закон от 10.04.2000 г. №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» [Электронный ресурс]: Гарант. Информационно – правовое обеспечение. URL: <https://base.garant.ru/181929> (дата обращения: 15.11.2020).

Приложение А

Из интервью с учителем истории и обществознания школы МБУ №16 О.Н. Александрович

Александрович Ольга Николаевна работает в сфере образования 50 лет. Окончила Туркменский государственный университет в 1977 году. До 1995 года работала учителем начальных классов. В 1995 году переехала в г. Тольятти. На данный момент работает учителем истории и обществознания в школе №16 г. Тольятти.

Интервью с учителем истории школы №16 Александрович Ольгой Николаевной было проведено 13 мая 2021 года. Вопросы касались темы развития системы образования в г. Тольятти с 2000 по 2010 гг. Имея большой стаж работы в сфере образования, Ольга Николаевна застала реформы в области образования в 2000 – 2010 гг.

Вопросы и ответы интервью

1. ФИО, должность, с какого года на должности?

Ответ: Александрович Ольга Николаевна. Начала работать в школе с 1977 года. До 1995 года я работала учителем начальных классов. Потом по личным обстоятельствам пришлось переехать в Тольятти. Была вакансия на учителя истории. По специальности я историк, учитель истории и обществознания.

2. Сфера образования для нашего города важна? Почему?

Ответ: Конечно. Образование важно не столько для города, сколько для самого человека. Например, школа дает не только корочку. Она воспитывает, дает навыки, которые помогут в жизни. Для города образование важно, потому что оно способно продлевать жизнь городу. Особенно в малых городах.

3. Как вы считаете, сфера образования в г. Тольятти на начало 2000-х годов переживало кризис?

Продолжение Приложения А

Ответ: Сложно ответить. Конечно, кризис был: смена власти и в целом государственного устройства. Все менялось, менялось в том числе и в сфере образования.

4. Как вы оцениваете реформирование образования с 2000- по 2010 год? Какие плюсы и минусы можете выделить?

Ответ: Реформирование в целом, конечно, было необходимо. Из минусов могу сказать, что были слишком частые реформы, которые не доводились до конца. Мы педагоги очень часто не успевали за реформами, только провели одну, сразу проводят новую.

5. Какая из проблем на ваш взгляд наиболее остро стояла в нашем городе (нехватка кадров, отсутствие материально-технической базы, успеваемость, общедоступность и качество образования, непрерывность образования)

Ответ: Качество образования в городе конечно поднималось. Проблема состояло еще в том, что родители учеников мало заинтересованы в хорошем образовании.

Ольга Николаевна вывела тезис, который, по ее мнению, определяет в какой-то степени качество образования: «Все начинается с семьи».

6. Какую проблему удалось решить? Какие вопросы еще остаются актуальными?

Ответ: Удалось решить проблему общедоступности образования.

Нерешенным вопросом остается нехватка кадров. Сейчас это одна из важнейших проблем в школьном образовании.

Приложение Б

Эвристическая олимпиада г. Тольятти в 2000 году

Таблица Б.1 – Участники городской эвристической олимпиады в 2000 году в г. Тольятти

Район	Участники в 2000 г.
Автозаводский	Школы № 32,37,44,51,57,58
Комсомольский	Школы № 6,39,7,12,18,54,55,60,75,85
Центральный	Школа № 5
МОУ ДОД	МДОУ при СОШ № 75, детская художественная школа «Керамика»
НОУ	МАБиБД(10)

Таблица Б. 2 – Смета расходов денежных средств на подготовку и проведение городской эвристической и IV международной Дистанционной Эвристической олимпиады

№ п/п	Наименование	Количество	Сумма (руб.)
1.	Статья 1	6 чел. X 50 час. X 8,35	2505 руб.
2.	Статья 2	38,5%	964,43 руб.
3.	Призы для награждения победителей	10 чел. X 60 руб.	600 руб.
ИТОГО:		—	4069,43 руб.

Продолжение Приложения Б

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении IV – ой Международной Дистанционной Эвристической Олимпиады

Дистанционное соревнование детей в творчестве по пяти различным номинациям с помощью сети Internet. Развитие творческих способностей учащихся, активности, самостоятельности в достижении цели.

Предоставление участникам возможности создать творческие продукты за короткие промежутки времени в различных предметных областях.

Популяризация проведения межшкольных олимпиад эвристического типа на базе действующих компьютерных сетей для науки и образования.

Совершенствование форм и методов работы с талантливыми детьми.

Содержание олимпиады.

Основой олимпиадных заданий являются ключевые понятия, категории, явления или объекты, которые концентрируют в себе достаточно широкую область познавательного и выходят за рамки одного учебного предмета.

Задания олимпиады распределены по отдельным номинациям: «Идея», «Образ», «Закономерность», «Знак», «Символ», «Опыт», «Конструкция», «Алгоритм» и другие. В каждую номинацию может входить 1-3 задания. Вся олимпиада состоит из 3-5 номинаций.

Состав оргкомитета.

1. Дьякова Т.А. – заместитель директора ИТ центра Управления образования, координатор олимпиады
2. Кондратенко В.А – психолог центра ПМПК
3. Шехтман И.В – завуч гимназии №9
4. Черных В.Г. – учитель-словесник гимназии №9
5. Гриценко А.Н – оператор ИТЦ Управления образования.

Продолжение Приложения Б

С целью совершенствования форм и методов работы с талантливыми детьми, развития интеллекта и творчески способностей учащихся, приобщения их к современным информационным технологиям, а также популяризации проведения межшкольных и международных олимпиад эвристического типа на базе действующих компьютерных сетей для науки и образования

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Провести 12 февраля 2000 г. Городскую эвристическую олимпиаду для учащихся 1-11 классов согласно Положению на базе

А) гимназии №9

Б) лицея №57

2. Информационно–техническому центру Управления образования мэрии (Пинский А.М) организовать участие победителей городской олимпиады в IV-ой Международной Дистанционной Эвристической Олимпиаде 14-16.03.2000.

3. Утвердить состав оргкомитета.

4. Главному бухгалтеру бухгалтерии Управления образования мэрии (Голощапова А.И) выделить средства для проведения олимпиады согласно смете.

6. Контроль за исполнением приказа вложить на заместителя директора ИТЦ Дьякову Т.А.

Приложение В

Из интервью с учителем истории и обществознания школы МБУ №91 с углубленным изучением отдельных предметов Е.В. Сизенцовой

Сизенцова Елена Владимировна работает учителем истории и обществознания с 1996 года. Работала в школе-интернате № 3. С 2015 года работает в школе №91 корпус №2.

Интервью с учителем истории школы №91 Сизенцовой Еленой Владимировной было проведено 14 апреля 2021 года. Вопросы касались темы развития системы образования в г. Тольятти с 2000 по 2010 гг. Елена Владимировна, работая с 1996 г, дала личную оценку изменениям в области школьного образования в г. Тольятти с 2000 по 2010 год.

Вопросы и ответы интервью

1. ФИО, должность, с какого года на должности? Начинать работать в школе в конце 90–х было тяжело для вас?

Ответ: Сизенцова Елена Владимировна. Работаю учителем истории и обществознания с 1996 года. В конце 90-х работать было тяжело. Но это еще связано с отсутствием опыта. Но все, же подчеркну, что для молодых кадров важна поддержка государства и местных органов власти в сфере управления образованием.

2. Сфера образования для нашего города важна? Почему?

Ответ: Образование важная сфера для любого города и нашего, в том числе.

3. Как вы считаете, сфера образования в г. Тольятти на начало 2000–х годов переживало кризис?

Ответ: В 2000 годах образование в затыжном кризисе, причина – непомерно высокая нагрузка на учителей и учеников при крайне недостаточном финансировании системы образования.

**4. Как вы оцениваете реформирование образования с 2000- по 2010 год?
Какие плюсы и минусы можете выделить?**

Ответ: Конечно, реформы проводились очень быстро, одна за другой. Педагогам приходилось быстро адаптироваться к новым условиям. Это было достаточно тяжело. Но, несмотря на это, в сжатые сроки удалось добиться повышения квалификации кадров, оптимизация образования, педагоги научились вести уроки с использованием электронных платформ.

5. Какая из проблем на ваш взгляд наиболее остро стояла в нашем городе (нехватка кадров, отсутствие материально-технической базы, успеваемость, общедоступность и качество образования, непрерывность образования)

Ответ: Все перечисленные проблемы были, но конечно отсутствие материально-технической базы – наиболее острая проблема для нашего города, которая актуальна и сейчас.

6. Какую проблему удалось решить? Какие вопросы еще остаются актуальными?

Ответ: Многие проблемы еще предстоит решить, такие как оснащение материально-технической базы, остро стоит проблема отсутствия нормальных условий для учителей. Но, я считаю, что в сжатые сроки удалось добиться повышения квалификации кадров, оптимизация образования – педагоги научились вести уроки с использованием электронных платформ.

Приложение Г

Из публичного доклада руководителя Департамента образования мэрии городского округа Тольятти, доктора экономических наук, профессора Ереминой Е.И.

Данный доклад – первый опыт создания публичного документа, предоставляющего текущий анализ состояния и результатов деятельности муниципальной системы образования городского округа Тольятти.

Он адресован не только непосредственным участникам образовательного процесса, но и широкой общественности, органам представительской власти, а так же СМИ. В силу этого публичный доклад не является традиционным отчетом, результатом научного исследования или сборником отраслевых статистических данных, это скорее – необходимое объективное обобщение результатов работы городской системы образования в условиях ее модернизации в период с 2003 по 2006 год.

В первой части доклада представлены результаты оптимизации структур городской образовательной системы.

Во второй части доклада дан аналитические обобщения результатов деятельности образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования по реализации государственных образовательных стандартов.

Третья часть доклада посвящена важнейшей задаче современного образовательного учреждения – сохранению и укреплению здоровья детей. В ней представлена система обеспечения безопасности здоровья и психики учащихся как необходимое условие качественного образования.

Проанализировав состояние и результаты деятельности муниципальной системы образования, можно сделать следующие выводы:

– обеспечивается выполнение государственного образовательного стандарта, выравнивается возможность для получения качественного образования в соответствии с потребностями и способностями каждого ученика.

– созданы условия для формирования у учащихся способности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач.

– повысился уровень профессионализма управленческих и педагогических кадров, обеспечение высокого уровня информатизации.

Позитивные изменения системы образования – это работа всего педагогического общества, эффективного управления, поученные в совместной деятельности с представительной властью, структурными подразделениями мэрии, общностью городским родительским собранием и другие.

Система образования г. Тольятти ставит перед собой следующие задачи:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся,
- формирование системы защиты детства,
- сохранение и укрепление здоровья учеников,
- оптимизация структуры городской образовательной политики,
- изменение контроля функционирования качества образования.