

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология здоровья

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему **Гендерные аспекты отношения личности к своему возрасту на этапе
взрослости**

Студент

Е.В. Малышева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

к.псх.н. Т.А. Бергис

руководитель

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Содержание

Введение.....	4
Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы отношения личности на этапе взрослости к своему возрасту в аспекте гендерных особенностей.....	10
1.1 Основные направления исследования гендерных отличий в зарубежной и отечественной литературе	10
1.2 Отношение личности к своему возрасту как предмет психологического изучения	21
1.3 Периодизация и психологические особенности личности возрастного этапа взрослости	30
Глава 2 Эмпирическое исследование гендерных аспектов отношения личности к своему возрасту на этапе взрослости	37
2.1 Организация и методы исследования	37
2.2 Результаты исследования гендерных аспектов отношения личности к своему возрасту на этапе взрослости и их интерпретация	43
2.2.1 Особенности отношения к своему возрасту личности с разным гендерным типом на разных этапах взрослости	48
2.2.2 Особенности отношения к своему возрасту мужчин на разных этапах взрослости	51
2.2.3 Особенности отношения к своему возрасту женщин на разных этапах взрослости.....	55
2.3 Анализ взаимосвязи особенностей отношения людей к своему возрасту и гендера на разных этапах взрослости	58
2.4 Психологические рекомендации для решения проблемы отношения личности к своему возрасту в зависимости от гендерных особенностей и пола	65
Заключение	73
Список используемой литературы	77

Приложение А Вопросы для респондентов из полуструктурированного интервью О.В. Курышевой	82
Приложение Б Результаты сетевого тематического анализа ответов мужчин на разных этапах взрослости	83
Приложение В Результаты сетевого тематического анализа ответов женщин на разных этапах взрослости	85

Введение

Актуальность исследования. Возраст – важная часть личностной идентичности человека. Без знаний о возрасте и о возрастных этапах развития не обходится не одна прикладная психология. Зачастую с возрастными социальными стандартами может быть связано много тревог. Но вопрос о субъективном отношении человека к собственному возрасту остается очень мало изученным. Науке до сих пор очень интересно, каким путем объективная хронологическая мера времени жизни переходит в самооценку возраста и какое значение это оказывает в целом на личностную организацию индивида.

Интересна так же и гендерная специфика этого вопроса. Область знаний о гендере и о полоролевой структуре общества среди людей полна стереотипных представлений. Но в связи с большими изменениями в современной культуре и в структуре государственного устройства развитых стран эта область вопросы гендерных различий стали очень популярны в последнее время. Все больше исследователей сравнивают два пола между собой. Так, например, сформировались две новые ветви в этой отрасли: психология половых различий и психология женщины, которых ранее не существовало.

Период взрослости остается самым неизученным в научной психологии. Психоаналитические и прочие психологические школы сконцентрировали свое внимание на патологиях взрослой личности, ее аномалиях, в то время как нормальные ее состояния еще слабо изучены. Хотя взрослость (в развитых странах) является самым продолжительным этапом жизни человека. Сложна проблема и периодизации взрослости. Невероятно трудно разделить весь период взрослости на более локальные этапы и еще сложнее обосновать границы и переходы. Всеми этими вопросами я бы и хотела заняться в своей научной работе.

Попытку осмыслить проблему отношения человека к своему возрасту предпринимали несколько зарубежных и отечественных авторов, такие как И. Кант, Е.П. Белинская, А.В. Толстых, Е.А Сергиенко, Т.Ю. Филимоненко и др. Проблему гендерной идентичности в зарубежной и отечественной психологии исследовали Р. Столлер, Э. Маккоби, С. Бем, И.С. Клецина, Н.К. Радина, Е. Ильин и другие. Вопросами периодизации взрослости занимались Ш. Бюлер, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б.Г. Ананьев, Л.А. Головей и др.

Анализ научных исследований позволили выявить следующие **противоречия:**

- в последнее время все чаще исследователи проводят изучения гендерных отличий личностей, однако вопросы гендерных аспектов отношения к своему возрасту личности еще не были изучены;
- существует много стереотипов в отношении гендерных аспектов отношения взрослой личности к своему возрасту, хотя научных исследований по этому вопросу не было выявлено.

В результате выявленных противоречий была сформирована **проблема исследования:** в научной литературе существует недостаток теоретических и практических знаний для интерпретации гендерных аспектов отношения личности к своему возрасту на этапе взрослости.

Таким образом, данное магистерское исследование направлено на изучение гендерных особенностей отношения личности к своему возрасту на этапе взрослости.

Цель исследования: изучение особенностей отношения личности на этапе взрослости к своему возрасту в аспекте гендерных особенностей.

Объект исследования: отношение личности к своему возрасту.

Предмет исследования: гендерные аспекты отношения личности к своему возрасту на этапе взрослости.

Гипотеза исследования: отношение к возрасту личности на этапе взрослости не имеет гендерных особенностей; психологический возраст,

субъективный возраст, а также построение временной перспективы личности не зависит от гендера. Но есть некоторые различия в решении актуальных задач (состояние здоровья, межличностные и семейные отношения) у людей разного пола на разных этапах взрослости.

Для достижения поставленной цели исследования предусматривается решение следующих **задач**:

- провести анализ литературы по проблеме отношения человека к своему возрасту и проблеме гендерных ролей в отечественной и зарубежной литературе;
- выбрать и обосновать диагностический инструментарий для исследования данной проблемы;
- выявить и экспериментально изучить гендерные особенности, а также особенности отношения к своему возрасту личности на этапах ранней, средней и поздней взрослости;
- осуществить сравнительный анализ отношения личности к своему возрасту на этапах ранней, средней и поздней взрослости с учетом гендерных ролей и сформулировать выводы по проделанной работе.
- разработать рекомендации по предотвращению подавления качеств личности под давлением гендерных стереотипов, а так же рекомендаций по формированию временной перспективы и адекватного отношения к своему возрасту и к жизненному опыту.

Теоретико-методологической основой исследования стали теоретические и практические исследования в гендерной психологии (Р. Столлер, Э. Маккоби, С. Бем, И.С. Клецина, Н.В. Ходырева, Н.К. Радина, Е. Ильин и др.), а также по проблеме периодизации этапа взрослости и возрастных кризисов (Ш. Бюлер, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б.Г. Ананьев, Л.А. Головей, И.Г. Малкина-Пых, В.В. Козлова и др.) и проблемы отношения к возрасту (И. Канта, Ф. Зимбардо, А.В. Толстых, А.И. Мелехина, Е.А. Сергиенко, Т.Ю. Филимоненко и др.).

Методы исследования включают общенаучные методы теоретического и эмпирического исследования, в частности, теоретические методы: анализ, сравнение, систематизацию и обобщение теоретических, экспериментальных и эмпирических данных. Эмпирические методы составляют психодиагностические тесты и методики в бланковой форме при исследовании гендерных особенностей отношения к возрасту личности, а так же методы статистического анализа обработки данных:

- полоролевой опросник С. Бем;
- методика определения психологического возраста С.С. Степанова;
- шкала оценки субъективного возраста Б. Барака;
- метод полуструктурированного интервью О.В. Курышевой.
- методы математической статистики.

Эмпирической базой исследования является выборка из 60 респондентов в возрасте от 18 до 65 лет, среди которых выделились 10 женщин и 10 мужчин в возрасте от 18 до 24 лет, которые проходят обучение в высшем или средне-специальном учебном заведении. А так же 10 женщин и 10 мужчин в возрасте от 25 до 39 лет и 10 женщин и 10 мужчин в возрасте от 40 до 65 лет, занимающие разные должности в строительной организации ОАО "Восток-Центр" г. Саянск Иркутской области. Часть женщин в возрасте от 25 до 39 лет находилась в отпуске по уходу за ребенком.

Научная новизна исследования заключается в том, что было проведено исследование на предмет определения гендерных особенностей отношения к своему возрасту людей на этапе взрослости.

Теоретическая значимость данной работы может представлять собой некоторый вклад в развитие гендерной и возрастной психологии и подтверждать теории тех ученых и исследователей, которые опровергают укоренившиеся в обществе стереотипы о большой психологической разнице между мужчинами и женщинами в отношении к своему возрасту. А так же может подтверждать теории тех исследователей, которые говорят о

когнитивной иллюзии возраста, как о защитной конструкции психики перед процессами старения.

Практическая значимость: результаты исследования отношения мужчин и женщин к своему возрасту, а так же знания, полученные с помощью полуструктурированного интервью о значимости разных жизненных проблем мужчин и женщин на этапе взрослости, могут быть использованы в консультативной работе психолога.

Научная достоверность результатов и обоснованность выводов исследования обеспечивалась применением актуальной методологии научного исследования; последовательным применением базовых теоретических положений в соответствии с принятой в исследовании понятийной терминологии научного аппарата, с опорой на фундаментальные разработки отечественных и зарубежных ученых в области философии, психологии и социологии, применением методов исследования, адекватностью поставленным в исследовании задачам; репрезентативностью эмпирической выборки; использованием методов математической статистики; тщательным следованием критериям достоверности полученных результатов.

Личным участием автора в получении результатов, изложенных в диссертации, является то, что автор вел глубокую работу над исследованием в период с 2019-2021 гг. Им была самостоятельно поставлена цель и определены задачи исследований, план проводимых мероприятий по изучению гендерных аспектов отношения личности к своему возрасту на этапе взрослости. Были проведены анализ и обобщение полученных результатов.

Апробация результатов исследования. Материалы диссертационного исследования были представлены автором на XI Международной научно-практической конференции «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации» – 2020 г. Помимо этого результаты

диссертационного исследования были опубликованы в международном научно-практическом журнале «Мир педагогики и психологии» – 2021 г.

На защиту выносятся следующие положения:

- субъективный, эмоциональный и психологический возраст и их отклонение от хронологического возраста не имеет связей с гендером или полом взрослого человека. Но в зависимости от биологического пола есть некоторые особенности в актуальности жизненных задач и решаемых проблем на разных этапах взрослости;
- существует тенденция женщин на этапе поздней взрослости в большей степени отрицать свой хронологический возраст в пользу более молодого по сравнению с женщинами на раннем и среднем этапе взрослости;
- чем старше является мужчина или женщина, тем более молодыми они себя ощущают.

Структура и объем магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух разделов, выводов, заключения, списка используемой литературы с 58 источниками и 3-х приложений. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками. Общий объем текста 81 стр.

Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы отношения личности на этапе взрослости к своему возрасту в аспекте гендерных особенностей

1.1 Основные направления исследования гендерных отличий в зарубежной и отечественной литературе

Длительное время половая принадлежность индивида казалась целостной и не допускала иного понимания. Однако, в XX в. выяснилось, что пол – это комплексная многоступенчатая система с элементами, формирующимися в разное время на отдельных стадиях онтогенеза [27].

Отличия в поведении человека определяют не только биологические, но и социальные характеристики, очень тесно переплетенные между собой. Психолог из США Р. Столлер в 1960 г. предложил терминологично разделить сексуальность по двум аспектам: социальному – термин «гендер»; биологическому – термин «пол».

Хотя общенаучная терминология еще не в полной мере стала устойчивой, и не редко слова «пол» и «гендер» употребляются как тождественные, их различение принципиально. Гендер – не природная данность, а общественный конструкт, он предполагает самоопределение и самосознание [27].

Г.А. Виноградова в своих работах пишет: «Личностная идентичность – это самовосприятие себя как личности, способное изменяться с течением времени, отождествление себя с собой-прошлым и видением себя-будущего. Формирование личностной идентичности связано с осознанием собственной значимости. В противном случае происходит «размывание» чувства своего Я, как следствие – растерянность, сомнения в возможности направить свою жизнь в определенное русло, сделать осознанный и правильный выбор. Личностная идентичность становится неясной, размытой, «смутной». В этом случае личность склонна к выбору случайного пути» [9, с. 75] .

Гендерная идентичность – это ключевое, основное чувство своей принадлежности к конкретному полу/гендеру, осознание себя женщиной либо мужчиной либо существом какого-то иного «среднего» или «третьего» пола. Гендерная идентичность формируется в ходе комплексного взаимодействия его биологических задатков и соответствующей социализации, «кодирования» и «типизации» [33].

Л.Н Ожигова. в своей работе «Гендерная идентичность личности» так говорила о ее формировании: «Первое знакомство с собственной половой принадлежностью происходит у ребенка в полтора года, и именно это понимание занимает место самого постоянного и центрального элемента самосознания. С возрастом гендерная идентичность расширяется, происходит увеличение ее объема и разветвление структуры. В 2 года ребенок знает свой пол, но не может понять причину этого выбора. В три или четыре года он уже может осознанно определять пол людей вокруг, но часто связывает его с поверхностными, произвольными признаками; помимо этого, половая принадлежность считается детьми такого возраста меняющейся характеристикой. Необратимость половой принадлежности осознается детьми примерно к возрасту шести-семи лет, что сопровождается усилением половой дифференциации установок и поведения. Далее следует важнейший этап формирования гендерной идентичности – подростковый. Подростковая гендерная идентичность становится ведущим компонентом самосознания. В психологии сегодня особое внимание уделяется феномену кризиса гендерной идентичности, подразумевающим невозможность достижения внутренней самоактуализации, согласованности и внешнего подтверждения гендерной идентичности. По результатам исследований, конструктивное разрешение кризиса гендерной идентичности является главным фактором поддержания психологического благополучия личности» [33].

В противном случае, как утверждал Ю. Кохен, так называемые внутриличностные конфликты, лежащие в основе гендерной идентичности, могут привести подростка к суицидальному поведению [54].

В гендерной психологии выделяют 5 этапов ее формирования. Первый этап – формирование соответствующих философских идей (начиная от античных времен до конца XIX века). Второй этап – разработка разделов и предмета гендерной психологии (конец XIX – начало XX в.). Третий этап – психоаналитический (1920-е гг.): здоровая гендерная идентичность связывалась с феминными качествами у женщин (подчиненностью, зависимостью, не высокой самооценкой) и маскулинными – у мужчин (стремлением к власти и уверенностью), отмечалась роль мужчин в формировании здоровой идентичности обоих полов. Четвертый – появление первых экспериментальных исследований и теорий на тему гендера. Пятый этап – (с 1990 х. гг. по настоящее время) бурный скачок экспериментальных исследований и теоретических обоснований полученных результатов, разработка особых гендерных методик.

Остановимся на основных идеях гендерной психологии исследователей психологов и философов. Начнем с первого этапа развития гендерной психологии.

Начнем, пожалуй, с Древней Греции, где нормальной считалась покупка женщины за несколько голов рогатого скота.

Аристотель считал, что мужчина и женщина не могут быть равными существами. Дети принимают от женщины тело, от мужчины – душу, а душа божественнее тела. Мужчина есть норма, женщина есть отклонение от этой нормы. Мужчина выше, женщина ниже по природе. Таким образом, мужчина властвует, женщина подчиняется [6].

Платон был не столь радикален, как Аристотель, но говорил о том, что души недостойных и трусливых мужчин переселяются в женщин. При этом в своих трудах прослеживается мысль дополнительности полов и он впервые ввел термин андрогинов, начал размышлять о равноправии полов, изучал семейно-брачные отношения [6].

Различными религиозными учениями было закреплено подчиненное поведение женщин. Об этом говорится и в индийских учениях и в Коране

(Аллах дал преимущество мужчинам над женщинами) и в Библии («Жены повинуйтесь мужу своему, как Господу», «Да убоится жена мужа своего»).

Ж.Ж. Руссо признавала равные способности мужчин и женщин, но при этом был все-таки сторонником традиционных взглядов. Он провел анализ различий и сходств полов, высказал свои предположения о различных нормах поведения для женщин и мужчин, так же ему был интересен семейный институт и взаимоотношения в нем, и концепция мужского и женского образования.

Разделял женщин и мужчин, по характеру участия в политической жизни и по характеристикам поведения и личности И. Кант. По его мнению только мужчины могли быть активными гражданами, а женщины только пассивными, то есть объектами управления. Женщины боязливы и слабы, это важно для рождения детей, также женщины с выразительной внешностью красноречивы, благонравны и эти их качества облагораживают общество. Эти стереотипы Канта оказались очень жизнестойкими.

Важную мысль высказала М. Уоллстоункрафт о том, что якобы «биологические» особенности женщин и мужчин есть ни что иное, как результат воспитания мальчиков и девочек. Очень многое зависит от и от тех игр, в которые они играют [6].

Второму этапу развития относятся следующие события.

В Англии, США и Франции во второй половине XIX века получило начало движение за освобождение женщин, феминизм. Такое движение было и в России. В 1830 г. появилось понятие – «эмансипированная женщина». Участниками такого социального движения были даже мужчины. Они боролись за эмансипацию и за равноправие женщин с мужчинами в политике и экономике, добивались сексуальных свобод женщин и их права быть образованными.

На протяжении всей истории феминизм неодинаков. Приведем здесь некоторые направления.

Так, например, были феминистки преверженицы различий, подчеркивающие желательность различных женских качеств и превращающие их в основу гордости. Они пропагандировали превосходство женщин над мужчинами. Но были феминистки наоборот преверженицы сходств мужских и женских качеств. Их лозунг был стать людьми, а не женщинами.

Изначально характер борьбы феминисток имел наступательный и агрессивный характер, особенно в США. Представительницы радикального феминизма рассматривали всех мужчин, как врагов. Другие феминистки, не так радикальны, но всегда подчеркивают идею того, что мужчины угнетают женщин во всех сферах жизни [18].

Но сравнительно недавно возникло гуманистическое движение феминизма. Оно постулирует то, что патриархальное общество подавляет не только женщин, но и мужчин. Обществу насаждаются образы: покорной, уязвимой, экономически не защищенной женщины и сильного, агрессивного охотника и хозяина мужчины. И согласно гуманистического феминизма, необходимо пересмотреть общественные ценности и построить гендерные роли мужчин и женщин иначе.

В России Феминистские движения начали складываться так же в середине XIX века. Первыми задачами женского движения в России были обеспечение женщин доступом к оплачиваемому труду и образованию. Позднее на первый план вышла цель добиться избирательного права женщин. И эта цель под большим давлением женского движения была достигнута, когда в 1917 г. Временное правительство предоставило женщинам социально-экономические и избирательные права. Советское правительство и партия большевиков не имела к этому никакого отношения [51].

В настоящее время большая профессиональная занятость женщин создает иллюзию равноправия женщин и мужчин в современном обществе. Но при этом не изменились разделение семейных ролей и, согласно

статистике, только 29% мужчин помогают женщинам с домашним хозяйством. Таким образом, "Двойная занятость" остается одной из главных проблем современных семейных женщин. Но не смотря на эту статистику, по данным петербургских социологов, феминистское мировоззрение разделяет только 20% российских женщин. Многие женщины все же полагают, что главное их природное предназначение является семья и материнство, а удел мужчин – это работа [18].

С точки зрения общественного дарвинизма большинство ученых резко противостояли попыткам женщин добиться их равноправия с мужчинами, объясняя и доказывая, что для женщин физиологически правильно с целью рождения и воспитания детей ограничивать себя не только в физической, но и в социальной и в умственной активности.

Так, например, такой прогрессивный деятель Герберт Спенсер, в своем труде «Принципы биологии» (1867) приводит доказательство, как умственный труд женщины отрицательно влияет на физиологическое развитие и ее способность к деторождению. У немцев такой принцип ограничения женщин в социальной и умственной деятельности выражался в правиле «трех К», относящихся к женщине: Kinder (дети), Kuche (кухня), Kirche (церковь) [18].

Но, например, А. Маслоу считал понятия «мужское» и «женское» неотражающим сущности тех явлений, которые они должны представлять. Он говорил, что качества считающиеся подходящими мужчине чаще присущи женщинам, и наоборот.

Еще одной причиной, повлиявшей на развитие гендерной психологии, стало совместное обучение обоих полов в разных учебных заведениях. Это стало толчком для исследователей сравнивать два пола между собой. Одновременно с этим сформировались две новые ветви в этой отрасли: психология половых различий и психология женщины.

О. Вейнингер, в своих трудах высказал утверждение, о существовании промежуточных половых форм. Все индивиды бисексуальны, то есть обладают и мужскими и женскими чертами [6].

Но открыл новую отрасль психологии в 1911 году Г. Гейманс благодаря своей книге «Психология женщины», которая действительно обладала научным стилем изложения, и из-за его собственных исследований в этой области.

Третий этап – психоаналитический. З. Фрейда нельзя назвать гендерным психологом. Но даже те малые его высказывания относительно женщин, общество перевело в ранг истин, хотя они такими не являлись [37].

К. Юнга, например, удивляло, что женщины думают, работают и носят брюки. Он приписывал интровертные чувства в основном женщинам и описывал женщину, охваченную анимусом, как склонную к спорам, уверенную в себе, преверженницу фактов.

В конце 1960-х гг. психоанализ был объявлен опасным для женщин. С 1970-х гг. Ч. Шехрари и Д. Митчелл и пытались рассматривать психоанализ с других сторон гендерной психологии.

Четвертый период (1960 – 1980-е гг.) – был ознаменован широкими экспериментальными исследованиями и появлением первых теорий.

В США с 1950 по 1980 г. было написано 30 тысяч работ по половым различиям. Можно выделить пять фамилий женщин среди многочисленных исследователей: С. Бем, М. Хорнер, Н. Ходоров, К. Гиллиган и Э. Маккоби. Ограничимся только кратким перечислением того, что они сделали.

Э. Маккоби написала, пожалуй, наиболее цитируемую во всем мире публикацию по гендерной психологии. Она называется «Психология половых различий» [56].

В 1974 г. у гендерных психологов приобрела популярность новая теория С. Бем. В ней говорилось о наличии трех типов людей с различной гендерной принадлежностью, например, с преобладающими феминными характеристиками; с преобладающими маскулинными характеристиками и

теми кто имеет примерно равное количество маскулинных и феминных черт, то есть «андрогинных». Но после некоторой критики, Бем выдвинула новую дополненную концепцию – теорию гендерной схемы. Таким образом, имя исследовательницы стало одним из популярнейших и известнейших в гендерной психологии.

В своей теории С. Бем подчеркивает тот факт, что сила и целостность личности не в преобладании маскулинных или феминных черт характера, а в их балансе, то есть в андрогинии. Она говорит, что именно сочетание маскулинного «инструментального типа деятельности» и феминного «эмоционального и экспрессивного» типа способствует более эффективной социальному взаимодействию и адаптации. Например, подтвержден тот факт, что у людей с андрогинным типом гендерной идентичности, лучшие способности в коммуникации с другими людьми и не только это [5].

Исследования С. Бем были подтверждены в дальнейшем и другими психологами. Так, например, исследования И.С. Клециной [23; 21] и Н.К. Радиной [36] выявили, что преобладание маскулинных черт у мужчин и преобладание феминных черт у женщин, не делает личности психически благополучными. Такие мужчины зачастую после 30 лет имеют повышенную тревогу, и не активно проявляют лидерские качества. А женщины с преобладанием феминных черт так же более тревожны и менее уверены в себе.

По показателям другой исследовательницы Н.В. Ходыревой, такие личности с высокой стереотипизацией тяжело выполняют свои рабочие обязанности, если их профессия или деятельность не соответствует их полоролевым представлениям. В то время, как личности с более свободными полоролевыми представлениями имеют расширенный поведенческий репертуар и поэтому психологически более устойчивы [46].

В известном обзоре Маккоби и Джеклин [56] акцентировали внимание всего на четырех отличиях в психике между полами (математические способности, речевые навыки, способности к ориентированию в

пространстве и агрессивность). Как правило, авторы трудов по психологии ссылаются именно на эти четыре отличия, упоминая лишь вскользь, а иногда и вообще не говоря о том, что у женщин и мужчин намного больше сходства (Unger, 1988), и в основном молчат о результатах недавних исследований, которые показали, что эти отличия отнюдь небольшие и ситуационно-специфичны. Обычно отличия – это всего 10 %, а в большинстве случаев распределения мужской и женской выборок на 90% [7].

Уильямс и Бест [58] в своих трудах в защиту теории о гендерных стереотипах говорят следующее: «Свобода перемещения женщины была (раньше) ограничена, так как ей всегда было необходимо ухаживать за младенцами. Таким образом, раз уж женщина оказалась «запертой в пещере», ей имело смысл взять на себя остальные заботы, связанные с уходом за детьми и ведением домашнего хозяйства. В противоположность этому, для охоты и войны требовались мобильность и сила, что сделало их соответственно занятиями мужчин. Для группы в целом также было предпочтительнее, чтобы такими опасными делами занимались мужчины, а не женщины, так как потеря большого числа производительниц потомства грозила всей группе исчезновением» [7, с. 35].

Таким образом, стереотипы о гендерах и стали как механизм для поддержания поло-ролевой дифференциации. Позже этот механизм стал нормой поведения для взрослых и формой для подражания детей.

В СССР с 1960-х гг. так же сложилась благополучная обстановка для ученых-исследователей гендерной психологии. Широко исследовались различия полов от психофизиологии и зоопсихологии до социальной психологии.

На пятом периоде развития гендерной психологии начиная с 90 - х гг. двадцатого века произошел бурный скачок. Начали объяснять эмпирические цифры, исследования стали планировать. Департаментам необходимо обязательно подготавливать отчеты с включением туда статистических

гендерных исследований. Женщин, наконец, стали брать во внимание и учитывать [18].

Изучаются причины возникновения гендерных стереотипов. Так, например, И.В. Штылева изучала то, как относятся подростки к выполнению роли родителя и воспитанию детей. Она выяснила, что традиционное распределение домашних обязанностей способствует проявлению гендерных стереотипов у подростков и они склонны овладевать навыками основанными на их гендерной принадлежности [18].

И действительно, если исследовать различия только между полами, то действительно начинает казаться, что отличия между мужчинами и женщинами незначительные и все гендерные стереотипы кажутся устаревшими и надуманными. Но если к исследованиям подключают критерии феминности, маскулинности и андрогинии, сразу появляются различия даже у людей с одним биологическим полом.

Г. Рыбка сравнивала в своей работе выраженность различий мужчин и женщин по ряду показателей, таким как стремление к достижению в спорте, результативность, нацеленность на оценку и так далее. Сначала она сравнила разницу этих критериев просто между мужчинами и женщинами, а после определения гендерного типа выбрала мужчин с маскулинным типом и женщин с феминным типом и по этим же экспериментальным критериям произвела оценку разницы между ними [39]. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Опираясь на данные указанные в таблице 1 можно увидеть, что при положительном значении разницы значений по переменным, данный критерий преобладает у мужчин, при отрицательном табличном значении этот критерий преобладает у женщин. Как видно из значений правого столбца таблицы различия между лицами мужского пола маскулинного гендера и женского пола феминного гендера значительно увеличиваются по сравнению с различиями по переменным в выборке просто женщин и мужчин.

Таблица 1 – Выраженность мотивов у лиц с разным биологическим полом и разным гендерным типом (баллы)

Экспериментальные переменные	Разница между мужчинами и женщинами	Разница между мужчинами маскулинного гендера и женщинами феминного гендера
Стремление к достижению в спорте	+23	+160
Мотив к достижению в учебе	-59	-76
Нацеленность к знаниям	-23	-57
Нацеленность на оценку	-49	-154
Результативность	-32	-99
Склонность к уходу от неудач	-72	-169
Стремление достигнуть успех	+20	+81

Поэтому можно сделать вывод, что исследовать различия только по биологическому полу или только по типу гендера не совсем надежно и корректно. Гораздо более достоверными получаются результаты, когда мы учитываем оба типа и исследуем так называемый фенотипический пол.

Но нужно учитывать еще и тот факт, что даже при появлении новых научных доказательств биологических отличий мужчин и женщин, они скорее всего будут очень плохо согласовываться с требованиями современного профессионального рынка, к которому так привыкло общество. Женщины, к примеру, могут действительно оказаться более внимательными по своей физиологии, но смогут ли после этого они больше претендовать на профессию психиатра, а не секретаря. Или допустим мужчины и правда более склонны заниматься математикой, но разве это может оправдать тот высокий процент невостребованных на рынке труда женщин-математиков, с высоким уровнем математических способностей [5].

В настоящее время гендерной психологии сильно не хватает обобщающих теорий. Очень часто разработкой этой области психологии занимаются женщины. К развитию гендерной психологии необходимо привлекать исследователей-мужчин.

Практическое приложение гендерных знаний и результатов исследований, в настоящее время разработано очень слабо, несмотря на то,

что потребность в этом у людей очень велика. Но пока еще мало среди практикующих психологов квалифицированных специалистов, подготовленных к оказанию компетентной помощи по вопросам гендерного аспекта. За пределами внимания психологов пока еще остаются гендерные предубеждения, гендерные нормы, различные аспекты проявления гендерного неравенства, гендерная компетентность личности, в межличностных отношениях. Практическая востребованность результатов исследования, по решению гендерных проблем, будет располагать к развитию гендерной психологии [22].

1.2 Отношение личности к своему возрасту как предмет психологического изучения

Изучая психологию человека, никак нельзя упустить то, какой у него возраст. Эта характеристика является бесспорно одной из главнейших. Так без знаний о возрасте и о возрастных этапах развития не обходится не одна прикладная психология. В связи с этой важностью изучения и получения знаний в области возрастного развития человека и зародилась возрастная психология.

В настоящее время вопрос о субъективном отношении человека к собственному возрасту остается очень мало изученным. Каким путем объективная хронологическая мера времени жизни переходит в самооценку возраста и какое значение это оказывает в целом на личностную организацию индивида. Отечественные психологи пробуют решить эту проблему в рамках темы психологического (внутреннего) возраста. В зарубежной психологии развития для обозначения проблемы отношения человека к собственному возрасту используется категория «субъективного возраста» (subjective age). Остановимся подробнее на обоих направлениях и начнем с отечественных исследований.

Согласно большому психологическому словарю, возраст (англ. age) выступает как хронологически и символически фиксированная, объективная, культурно-исторически изменчивая характеристика, а так же стадия развития онтогенеза для конкретного индивида. Ученые-психологи используют так называемый условный возраст, рассчитываемый методом периодизации для структуризации онтогенеза жизни человека [8].

Возрастная психология существует как переживание индивида из-за воздействия на него других лиц, так как именно такие переживания определяют роль и место психической реальности в картине мира индивида [19].

Отношение к жизни – чрезмерно связующий компонент, производящий сильное саногенное влияние на индивида. Само понятие отношения к жизни весьма емкое. Со слов Л.В. Куликова, в нем объединяются основные позиции личности и установки на определенное поведение и на ту либо иную активность. Переживания и чувствования связаны с тем, чего ожидает от жизни человек, как готов ее воспринимать и во что он собственно верит [10].

Относительно времени К. Маркс высказывался: «Время жизни – это форма взаимодействия личности с «преднаходимыми» ей условиями жизни» [2, с. 235].

В таком контексте К.А. Абульханова, и Т.Н. Березина считают: «Жизнь это то, что сделал человек самостоятельно в этих обстоятельствах, в таком историческом и социальном времени. Такие люди создают время, как место жизненного движения индивидов, проживающих в определенную эпоху и относящихся к конкретным общественным слоям. Это выражается в их месте жительства, привязанности к земле, в свободе передвижения, в материальных благах, образовании и их обеспеченности. А жизненное движение таких личностей производится в соответствии с общественным временем, помноженным на личное, по принципу прогрессии времени» [2, с. 236].

Таким образом, характеризуя способ жизни личности этого социального аспекта, необходимо упомянуть о цене, уплаченной личностью за свое развитие и такой способ жизни. Согласно физической формуле:

$$TV = S, \text{ где расстояние равно времени, умноженного на скорость.}$$

При переносе ее на жизненный путь человека такая формула означает, чем больше скорость, с которой человек «идет» по жизни, тем длительнее жизненный путь этого человека. Здесь измерение превращения количества в качество пока не привязано к личности как таковой, но уже связано с ее временными способностями.

«Скорости» жизненного движения личности, «продлевающие» жизнь, имеют способность, замедляться и убыстряться в зависимости от трех личностных способностей: потенцирования времени, его актуализации, своевременности как своего рода жизненной стратегичности [2].

От направленности личности напрямую зависит распоряжение временем жизни. На что тратить время жизни личность решает сама, куда направить усилия в настоящий момент времени, что реализовывать в первую очередь. Отношение ко времени связано со смыслом жизни и смыслами деятельностей личности, как он ей понят. Оттуда выходит и форма организации жизни во времени.

В.И. Ковалев выделил четыре типа личностной организации времени. Первый тип – обыденно-ситуативный. Он назвал его «Пчела». Второй тип – функционально-действенный. Это не рефлектирующий «Прагматик». Третий тип – созерцательно-рефлексивный. Так называемый «Созерцатель». Четвертый тип – сознательно-преобразующий. Его можно назвать «Хозяином судьбы» [25].

В современной науке принят полиизмерительный подход к исследованию возраста. Его считают дифференцированной мерой времени человеческой жизни. Такой подход предполагает отдельное измерение социального (некий социальный интеллект, когда человек должен быть адаптирован к среде, которая его окружает), биологического (совокупность

биологических показателей, функционирование организма в целом) и психологического возраста (как уровень развития психики), так как хронологический возраст (продолжительность жизни человека по паспорту) всего лишь «скудный индекс каждого из этих трех измерений» [12].

В действительности эти отдельные составляющие чаще всего не совпадают, а порой и очень сильно отличаются друг от друга. И мы не редко можем заскучать в обществе человека одного с нами хронологического возраста.

Реальный фактор сознания и поведения человека – это самооценка его возраста. В качестве примера можно привести такое наблюдение: «При разработке рыночной стратегии и тактики по продаже новой модели «Мустанг», руководство компании «Форд мотор» (Ford Motor Company) выбрала возраст покупателей для сегментационной базы. И, таким образом, предполагалось, что модель будет интересна исключительно для молодых людей, желающих купить спортивный недорогой автомобиль. Но попав на рынок данная модель машины стала пользоваться спросом у покупателей всех возрастов. Из этого можно сделать вывод, что объектом целевого маркетинга в данной ситуации должны быть «психологически молодые люди» [12].

Как психологическая категория самооценка находится в структуре ядра личности, является ядром самосознания, тесно взаимосвязана с Я-концепцией, с мотивацией, с ценностями личности и аффективными переживаниями.

Но вместе с тем самооценка является когнитивным компонентом личности, который сформировался на базе эмоционального самоотношения, формирующая и регулирующая различные формы поведения. Но начинает формироваться самооценка именно через эмоциональный компонент, а позже уже приобретаются когнитивные характеристики. Она показывает отношения к себе, выступая продуктом отражения самоотношения, интегрированное с ней в Я-образе [24].

Реализованность психологического времени характеризуется соотношением психологического прошлого, психологического настоящего и будущего. Тут становится очевидна невозможность сведения психологического времени и конкретно психологического прошлого личности только к хронологическим единицам. И это еще заметнее от того, чем значительнее личность, и чем ее вклад в историю и культуру более весомее [12].

У основания образования психологического прошлого, настоящего и будущего личности лежит три типа единиц психологического времени – реализованные, актуальные и потенциальные связи. Так, если бы учесть все межсобытийные связи, представленные в психике человека, можно было бы определить общую насыщенность психологического времени человека. Таким образом, насыщенность его психологического прошлого была бы равна сумме реализованных связей, насыщенность настоящего – сумме актуальных связей, а будущего – потенциальных связей. А относительной мерой психологического прошлого являлась бы реализованность психологического времени, равная удельному весу реализованных связей в сумме всех межсобытийных связей.

Основываясь на этом, Е.И. Головаха, А.А. Кроник предположили: «Переходя с языка механизмов психологического времени на язык его феноменологии, что реализованность психологического времени понимается индивидом путем особого переживания своего «внутреннего» возраста, который в отличие от хронологического, социального и биологического может называться психологическим возрастом личности. При том, что психологический возраст состоит в большей мере из долей реализованных межсобытийных связей в их целой структуре, он может быть измененным личностью благодаря преобразованию этих связей – переосмысления будущей жизненной перспективы и пересмотру роли прошлых событий, влияющих на настоящее и будущее» [12].

В зарубежной психологии, как уже говорилось выше, исполнение идеи отношения человека к своему возрасту производится в пределах категории «субъективный возраст». Одним из определений субъективного возраста в отличие от хронологического является: «многомерная конструкция, указывающая, на какой возраст человек себя ощущает и к какой возрастной группе человек себя относит».

Таким образом, через понятие субъективного возраста выражается индивидуальное значение возраста. Так, к примеру, несколько исследований говорят о том, что, какое значение индивид придает своему возрасту, есть индивидуальные различия. Например, люди, для которых хронологический возраст очень важен, ощущают себя обычно старше людей, не обращающих на это внимание. Наукой подтверждено, что субъективное значение возраста – это важный личностный признак, играющий важную роль для построения и анализа человеком личной временной перспективы [30].

Говоря прямо, ранняя юность и пубертатный период – единственные возрастные периоды, когда большая часть испытуемых говорила о том, что субъективно они чувствуют себя старше своего хронологического возраста. Далее, начиная примерно с 30 лет и до конца жизни, подавляющее большинство испытуемых ощущают себя моложе. Эта возрастная тенденция указывает на то, что в тридцатилетнем возрасте в основном случается переход к младшему субъективному возрасту. Помимо этого, с возрастом различия между хронологическим и субъективным возрастом только увеличиваются [30].

Для измерения субъективного возраста как у детей, так и у взрослых выделяются три основные сферы: телесная сфера, отвечающая за внешность и здоровье; социальная сфера, отвечающая за социальную активность, статус и за взаимодействие с другими людьми; и психологическая сфера, выражающаяся в мотивации, познавательных способностях, ценностных предпочтениях, самооценке и так далее. [30].

Так О. Курышева считает: «Субъективный возраст связан с образом того, каким должен быть наилучший путь развития на каждой жизненной стадии. Так, например, для двадцатилетних это обучение в вузе и профессиональное становление, а для тридцатилетних – создание собственной семьи и рождение детей. Объективные маркеры, которые связаны с прошлым, настоящим и будущим, являются своеобразными этапами жизненного пути, с учетом которых человек дает оценку себе, своим достижениям и потерям. Такой интегральный взгляд проявляется в субъективном возрасте. Это становится фундаментом усвоения своеобразного представления курса жизни, включающего ожидания и планы касательно собственной жизни в целом» [30].

Французский психолог Р. Заззо после своих проведенных исследований возрастных и социокультурных различий в отношении детей к своему возрасту, пришла к выводу о высокой ценности себя, своего возраста и своего настоящего (не важно, в каком возрасте), так как это важно для того, чтобы наилучшим образом интегрировать свое прошлое и лучше подготовить себя для нового в будущем [2].

Но чем объясняется эта причуда нашего возрастного самосознания, а именно неприятия человеком своего возраста? Почему так редко человек удовлетворен тем возрастом, который у него есть?

Очень интересную идею высказывает А.В. Толстых в своей книге «Возрасты жизни». Его теория базируется на том, что удовлетворенность либо неудовлетворенность собственным возрастом возникает как результат внутренней психологической борьбы разнонаправленных мотивов. Он дал этой особенности возрастного самосознания имя «находимостью – вненаходимостью». А.В. Толстых описал эти понятия таким образом: «Это такой психологический феномен, когда индивид, применяя характерные для данного возраста способы мышления, поведения и действия, ощущает одновременно удовлетворенность от достижения, и неудовлетворенность имеющимся у него уровнем развития перед задачами будущего. Таким

образом, для него естественно и желание пребывать в своем возрасте, и одновременно ему хочется перейти в иное состояние, отличное от имеющегося. Эта особенно ярко проявляется при наступлении возрастного кризиса развития, который проявляет жажду перемен – другую сторону противоречия. Так открывается ценный принцип – способность выходить за границы уже приобретенного, иллюстрирующий еще одно свойство развивающейся личности. Отсюда овладение возрастом – является только фактом развития, уступающим место следующему этапу, и такой переход в новое возрастное состояние уже есть в предыдущем возрасте в качестве потребности выходить за его границы» [44].

Ю.И. Филимоненко [45] в неприятии людьми своего возраста усматривает психологический механизм преодоления страха смерти, противоборство подсознания за субъективное бессмертие. Признаки постепенного увядания тела по мере отдаления от периода юности должны были бы вызывать нарастание нервно-психической напряженности. Подсознанию в преддверии надвигающейся старости отождествление «Я» только с духовным началом позволяет успокаивать разум милыми иллюзиями вечной молодости (корректнее, вечной зрелости). Согласно исследованиям автора, среднегрупповые оценки паспортного (тело) и субъективного (душа) возрастов совпадают в возрасте 25 лет. Далее субъективный возраст «души» начинает отставать от паспортного за каждое последующее десятилетие жизни в среднем на 5 лет. А в юности, Ю.Г. Овчинникова замечает, возможна диффузия временной перспективы при кризисах идентичности. Молодой человек может чувствовать себя то мудрым стариком, то ребенком.

Еще один аспект проблемы возраста состоит в том, чтобы понять, что считать нормальной временной идентичностью? Насколько в рамках нормы возраст паспортный может опережать либо отставать от субъективного?

Гетерохронность развития (гетеро – греч. другой, хронос – время) – это особенность нашего организма, которая свидетельствует о том, что развитие

индивида, происходит неравномерно как со стороны разнообразных психических процессов, так и со стороны отдельных аспектов индивидуального психического развития индивида. Отсюда следует, что интеллектуально развитый взрослый человек вполне может проявлять социально неадаптивные способы поведения, которые характерны скорее для подростков [45].

Вместе с возрастным развитием, согласно Л.С. Выготскому, связаны и необратимые психофизиологические изменения, однако, не происходит совпадения во времени физического (физиологического), социального и психического развития индивида. Неоднородность темпа развития этих сторон приводит к довольно частым расхождениям в степени физической, социальной либо психологической зрелости индивида, порождая такие явления как психофизический и личностный инфантилизма, акселерации, задержки психического развития и пр. Так же вариации хронологических границ психологических возрастов могут меняться в зависимости от экономических, социальных, культурных и других факторов [11].

Вот еще некоторые ответы психологов ведущих школ по этому вопросу. Е.П. Белинская отмечает, что идея согласованности временных Я-представлений и их определенной связанности считается сегодня главным показателем психического здоровья/нездоровья человека. Приобретение некой критической степени асинхронии образов «Я-прошлого», «Я-настоящего» и «Я-будущего» можно оценить, согласно К. Хорни, как главный фактор социально-психологической дезадаптации, либо, согласно К. Роджерсу, как первопричина личностных нарушений, либо, согласно А. Маслоу, как один из показателей низкой самоактуализации личности, либо, согласно Т. Хиггинс, как источник психических расстройств таких как депрессии и тревожности [45].

Таким образом, возраст есть сложная категория, выстраивающая такие важные компоненты, как самооценивание и самовосприятие. Наделение хронологическому возрасту субъективного значения приводит к тому, что из

объективного показателя возраст становится средством, измеряющим разнообразные сферы внутреннего мира, дающим меру социальной и психологической успешности, состоятельности и зрелости.

1.3 Периодизация и психологические особенности личности возрастного этапа взрослости

Взрослость – самый длинный по продолжительности этап онтогенеза, на котором завершается образование когнитивной системы человека, устанавливается стабильность отношения к социуму, к активной труду (профессии) и умение самостоятельно обеспечивать материально себя и свою семью. Кроме того, взрослый человек обладает юридическими правами, может участвовать в государственных выборах: голосовать, а так же быть выбранным в законодательные и другие органы [8].

Несмотря на то, что понятие «взрослость» довольно часто используется в психологической литературе, оно остается неоднозначным и употребляется для описания различных характеристик и состояний человека.

Н.А. Тих охарактеризовал назвал взрослость зрелостью и характеризовал ее так: «Зрелость – центральный момент в индивидуальном развитии. Однако, зрелость животного – всегда лишь половозрелость, воспроизведение себе подобных исчерпывает биологическое назначение. Между тем в условиях жизни общества индивид приобретает ту или иную значимость не в зависимости от его репродуктивной деятельности (которая, конечно, необходима и важна), а в соответствии с той долей своего труда и творчества, которую он вносит в историческое развитие человечества» [43, с.19].

Взрослость как середина жизни, «день жизни», как назвал этот период Г. Юнг [52, с. 12] является интересующим нас периодом, который и будет анализироваться в работе.

Обычно отдельно выделяю биологическую зрелость, психическую зрелость и психологическую зрелость. Под биологической зрелостью понимают телесную зрелость, полную сформированность мозга, и окончательное половое созревание. Под психической зрелостью подразумевают сформированность сенсорно-познавательной деятельности, памяти, психических механизмов и процессов. Психологическую зрелость отличает зрелость личности, некая стабильность личности, ее полнота, цельность, профессиональное становление, сила воли и так далее.

Биологическую и психическую зрелости психологи часто описывают в своих трудах. Психологическая зрелость является менее раскрытым понятием. Например, Юнг понимал под психологической зрелостью не точный результат, а путь развития самореализации, саморегуляции, совместную работу сознательного и бессознательного. Г. Олпорт говорил о психологическом созревании человека, как о непрекращающемся процессе становления. Он выделял зрелые и незрелые личности, подчеркивая, что деятельность незрелой личности обусловлена переживаниями детства [34].

В.Р. Манукян провела большой анализ вопроса психологической зрелости в психологии, исследуя мнения разных авторов и психологов и выделила характеристики личности, которыми обладает психологически зрелый человек. Она разделила их на интраперсональные: ответственность, осознанность, автономность, целостность, самоуважение, направленность на саморазвитие, жизнестойкость, самоуправление, широта связей с миром и интерперсональные: гуманистическая толерантность и способность на позитивные межличностные отношения [3].

В возрастной периодизации этапа взрослости (зрелости) нет однозначности. Многие авторы, исследователи и психологи условно делят взрослость на раннюю, среднюю и позднюю. Но возрастные границы зачастую сильно разнятся. Так, например, Дж. Биррена, известный своими наиболее крупными исследованиями в области старения человека, в своей периодизации взрослости опирается на различные научные данные и считает

периодом ранней зрелости возраст от 17–25 лет, зрелостью период от 25–50 лет, поздней зрелостью период 50–75 лет [3].

Д. Левинсона в формировании возрастной периодизации опирался на то, как человек выстраивает отношения с внешним миром. Так он выделил 4 периода по 15–25 лет, характеризующихся структурой жизни. Он считал, что в определенном возрасте люди переосмысливают свою жизненную структуру и формируют новую [28]. Поэтому в его периодизации особое место уделяется переходам. Так на этапе взрослости человек проходит пять значимых переходов, по мнению Левинсона: к ранней взрослости в 17–22 года, переход 30-лет, примерно, в 28–33 года, к средней взрослости в 40–45 лет, переход 50-лет в 50–55 лет, переход к поздней взрослости в 60–65 лет [55].

Абрамова придерживается такой классификации этого возрастного периода: возраст от 23 до 30 лет она называет взрослением, возраст от 30 до 35 лет она называет переходным возрастом, а зрелостью она называет лишь период от 36 до 50 лет [1].

Вот еще одна популярная в мире периодизация. Э. Эриксон считал основной проблемой ранней зрелости интимность и изоляцию и относил к этому периоду возраст от 20 до 25 лет. Основной проблемой средней взрослости он считал продуктивность и инертность; и этот период в его классификации был самым продолжительным от 25 до 64 лет. Проблемой поздней зрелости Э. Эриксон считал эго-интеграцию и отчаяние, которые были характерны, на его взгляд, людям старше 65 лет [48].

Д.В. Бромлей в своей периодизации брал в расчет психофизиологические преобразования человека и перемену статуса и социальной роли. Так он делил жизнь на пять циклов: утробный, детство, юность, взрослость и старение. Цикл взрослости у Д.В. Бромлей был самым продолжительным от 21 года до 65 лет. Периоду ранней взрослости относился промежуток от 21–25 лет, средней взрослости период от 25–40 лет,

поздней зрелости от 40–55 лет. Возраст от 55–65 лет он относил к предпенсионному.

Одна из самых последних и актуальных периодизаций зрелости встречается в работах доктора психологических наук Л.А. Головей и ее учеников. Она опирается на все имеющиеся возрастные периодизации отечественных и зарубежных авторов. А так же берет во внимание новейшие мысли Б.Г. Ананьева о жизненном пути человека. Ко всему прочему ее периодизация этапа зрелости наиболее близка современным российским реалиям.

Таким образом, и мы в своих исследованиях будем придерживаться периодизации зрелости, предложенной Л.А. Головей [14]:

- 0–18 лет – у нее идет детская и подростковая периодизация;
- 18–25 лет — ранняя зрелость;
- 25–40 лет — средняя зрелость;
- 40–60–65 лет — поздняя зрелость;
- а от 65 и старше – пожилой возраст, старческий и возраст долгожителей.

Л.А. Головей придерживалась данной периодизации до проведения в нашей стране Пенсионной реформы. Поэтому и верхняя граница поздней зрелости заканчивалась 55 годами для женщин и 60 лет годами для мужчин. Мы же ее немного скорректировали, с учетом того, что пенсионный возраст в нашей стране на данный момент подняли до 60 лет у женщин и до 65 лет у мужчин [14].

Период ранней зрелости от 18 до 24 лет. Период ранней зрелости характеризуется началом юридической ответственности и приобретением избирательного права, полной включенностью в общественную жизнь. На этом этапе как правило происходит профессиональное самоопределение и обучение выбранной профессии, задается стиль жизни, формируется круг общения. Половина людей этого возраста создает на данном периоде собственную семью. Большинство людей образует собственную семью у

многих рождаются дети. Происходит освоение родительских и супружеских ролей.

Но начало периода характерно еще и тем, что идентификации "я" молодого человека еще до конца не определена. Особенно остро стоит проблема целостности и перспективы: необходимо все знания о себе прошлом объединить и перенести их на будущее [50].

Н.Д. Рузаева и Р.В. Манукян исследовали половые отличия молодых людей на данном возрастном этапе. Так по их данным: «У молодых мужчин выше показатели личностно-мотивационного и субъектно-средового аспектов автономии». А девушкам легче дается бытовое самообслуживание. Тип планирования для молодых людей характерен долгосрочный, они ставят более отдаленные цели от 3-х лет и дальше. Для девушек характерна проработка ближайшей перспективы жизни, одного двух лет. И они имеют значительно больше пассивных мечтаний и ожиданий, чем юноши [38].

Рассмотрим возрастной период средней взрослости от 25 до 39 лет. Представители возрастной группы средней взрослости находятся в центре между своими стареющими родителями и подрастающими детьми, некоторые из которых уже начинают самостоятельную жизнь и отделяются от семьи родителей. На данном возрастном этапе формируется, как правило, финансовая автономность, пик активности в профессиональной и социальной деятельности, на первый план выходят роли главы семьи, добытчика, общественного лидера [48].

По данным исследований Л.А. Головей на данном этапе в развитии психологической зрелости происходит скачек в морально-нравственном сознании, повышается терпимость к мнению окружающих, снижается враждебность в достижении цели, повышается гуманизм и открытость миру. Из негативного снижается значимость общения снижается. Вероятно, это является следствием переориентацией приоритетов в решении жизненных задач. Зато приоритеты в распределении внимания смещены в сторону гармонизации семейных отношений и ценности здоровья. Также второму под

периоду характерны переживания жизненных противоречий, вероятно, из-за кризиса «середины жизни», который так же называют «кризисом взрослости», «экзистенциальным кризисом» и т.п. [13].

В половых аспектах на данном периоде также имеются различия. По данным исследований Л.А. Головей формирование ответственности на данном этапе у женщин происходит быстрее чем у мужчин. Тенденция к самоинтересу, к самопринятию на этапе средней взрослости у женщин также развивается быстрее. Усиление тенденции к автономности также ярче выражена у женщин, однако, в семейно-брачных отношениях наблюдается желание в разделении интересов есть у обоих полов. Для мужчин же на данном этапе средней взрослости характерно усилением тревожности и понижением уровня удовлетворенностью жизни. Женщины же на данном этапе имеют более высокую эмоциональную устойчивость по сравнению с мужчинами, но более низкую по сравнению с этапом ранней взрослости [13].

Рассмотрим период поздней взрослости от 40 до 60–65 лет. По мнению Э. Эриксона возраст 40–65 лет – это возраст ролевого напряжения, так как с одной стороны его можно назвать «поколением руководителей» после десятилетий профессиональной деятельности, но вместе с тем возникает понимание неизбежности выхода на пенсию и прекращения активной общественной деятельности. Человек ярче переживает свою многогранность и грядущую старость [49].

Однако, по мнению Б. Нойгартен [57], на данный период приходится «пик интроспекции и рефлексии «Я»», являясь источником, помогающим преодолеть физические изменения тела и социальные стрессы.

Одной из главных форм взаимодействия с социумом и межпоколенных отношений на данном этапе является наставничество. И если в периоды ранней и средней взрослости данная личность была объектом наставничества, то теперь она выступает в качестве субъекта [35].

Женщины переживают данный период взрослости болезненнее, чем мужчины по причине появления неизбежных признаков старения. Мужчины

же болезненнее переносят неизбежность окончания профессиональной деятельности, потому что часто для мужчин этого возраста работа является практически единственной связью с социумом.

Выводы по первому разделу

После долгого отсутствия внимания к вопросам гендерных и половых отличий, наконец, гендерная психология переживает подъем. Новые жизненные реалии сделали ее очень актуальной сейчас. Ученые приступили к более тонкому освоению гендерной проблематики. Происходят кросс-культурные исследования во всем мире, адаптируются известные методы и методики для изучения гендерной проблематики и также создаются специфические методики.

Проблема отношения человека к собственному возрасту до сих пор остается мало изученной. Но так как от субъективного возраста во многом зависит социальное и психологическое благополучие человека, проведение исследований в этой области знаний очень актуально.

Изучением вопросов зрелого периода жизни человека, так же занималось не так много ученых, чем, например, вопросами детского и подросткового развития. Но ведь отношение к своему возрасту на разных этапах взрослости также должно отличаться, так как в зависимости от возраста человек находится в разных социальных отношениях и имеет разные жизненные ориентиры.

На том или ином возрастном этапе страхи и тревожность относительно своего возраста объясняются особенностью развития личности. И они имеют также и положительные последствия. Именно благодаря этой внутренней тревоге личность может претерпеть изменения, выйти за пределы уже достигнутого, заняться поисками своей индивидуальности, стать достойным примером для своих детей.

Глава 2 Эмпирическое исследование гендерных аспектов отношения личности к своему возрасту на этапе взрослости

2.1 Организация и методы исследования

Исследование по изучению гендерных особенностей отношения людей к своему возрасту на этапе взрослости проводилось в несколько этапов. На первом этапе была сформирована репрезентативная выборка респондентов. На втором этапе на основании четырех методик был собран эмпирический материал исследования. На третьем этапе эмпирический материал был подвергнут математической и статистической обработке. И на заключительном этапе были сделаны выводы по результатам исследования.

С целью формирования трех групп на каждом возрастном этапе взрослости всего было опрошено 20 человек (10 женщин, 10 мужчин) в возрасте от 18 до 24 лет, 20 человек (10 женщин, 10 мужчин) в возрасте от 25 до 39 лет, и 20 человек (10 женщин и 10 мужчин) в возрасте от 40–65 лет. Таким образом, в окончательную выборку вошли 60 человек в возрасте от 18–65 лет. По половому признаку выборка состояла из 30 мужчин и 30 женщин. Респонденты в возрасте от 18 до 23 лет являются студентами учебных заведений, а в возрасте от 24 до 65 лет трудоустроены. Исключение составляют 7 женщин в возрасте от 23 до 35 лет приостановившие свою профессиональную деятельность в связи с отпуском по уходу за ребенком.

Методы исследования включали общенаучные методы теоретического, экспериментального и эмпирического исследования, в частности теоретические методы: анализ, сравнение, систематизацию и обобщение теоретических, экспериментальных и эмпирических данных. Экспериментальными и эмпирическими методами исследования стали психодиагностические тесты и методики в бланковой форме при исследовании гендерных особенностей отношения к возрасту личности, а также методы математической статистики:

- полоролевой опросник С. Бем;
- методика определения психологического возраста С.С. Степанова;
- шкала оценки субъективного возраста Б. Барака;
- корреляционный анализ К.Пирсона;
- метод исследовательского полуструктурированного интервью О.В. Курышевой.

Для исследования выраженности гендерных ролей у взрослых людей, была использована методика «Маскулинность – феминность» С. Бем [20].

Теоретической базой данной методики является концепция андрогинии С. Бем. Андрогиния, значимая психологическая характеристика человека, определяемая как сочетание традиционно женских и мужских черт. Данный опросник используется для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и феминности личности. Опросник содержит 60 утверждений, на каждое из которых необходимо ответить «да» или «нет». Далее ответы сверяются с ключом и за каждое совпадение с ключом начисляется по 1 баллу. Так уже предварительно можно определить преобладает ли в человеке маскулинность или феминность или они находятся в равных долях.

Помимо этого, вычисляется индекс маскулинности-феминности (*IS*), который вычисляется по формуле (1):

$$IS = (F - M) \times 2,322 \quad (1)$$

где F – показатель феминности, который вычисляется, как сумма баллов по феминности в опроснике деленная на 20;
 M – показатель маскулинности, который вычисляется, как сумма баллов по маскулинности в опроснике деленная на 20.

Далее анализируется значение индекса и испытуемого относят к одной из 5 категорий:

- *IS* меньше минус 2,025: ярко выраженная маскулинность;

- IS меньше минус 1: маскулинность;
- IS от минус 1 до плюс 1: андрогинность;
- IS больше плюс 1: феминность;
- IS больше плюс 2,025: ярко выраженная феминность [20].

Для исследования отношения к своему возрасту представителей зрелого возраста было использовано два опросника «Методика определения психологического возраста» С.С. Степанова [41], «Определение субъективного возраста по шкале Б. Барака» [53].

Методика определения психологического возраста предлагала оценить отдельные периоды своей жизни длительностью в пять лет начиная с рождения и заканчивая своим предполагаемым возрастом смерти по степени насыщенности событиями в 10-бальной шкале, где 1 балл обозначает наименьшую степень насыщенности, а 10 баллов – наибольшую степень насыщенности [41]. И тем самым определить свой психологический возраст можно по формуле (2):

$$ПВ = \frac{\sum \text{баллов «прошлого»}}{\sum \text{баллов общая}} \times \text{пред. возраст жизни}, \quad (2)$$

где баллы «прошлого» – это баллы по всем прожитым

пятилетиям, балл;

пред.возраст жизни – количество лет, которые респондент

предполагает прожить, лет;

баллы общие – это баллы насыщенности по прожитым

и предполагаемым пятилетия вместе, балл;

Полученная величина и являлась психологическим возрастом респондента.

Вторая методика определения субъективного возраста была основана на оценке когнитивного возраста по шкале Б. Барака. В основе данной шкалы лежала модель возрастной идентичности человека Р. Кастенбаума, которая

предполагала самостоятельную оценку своего субъективного «биологического», «эмоционального», «социального» и «интеллектуального» возраста [32].

Для облегчения оценки субъективного возраста респондентам было предложено самостоятельно оценить разные характеристики своего возраста по следующему диагностическому алгоритму:

- оценка хронологического возраста;
- оценка биологического возраста (БВ) (на сколько респондент выглядит);
- оценка эмоционального возраста (ЭВ) (на сколько респондент себя чувствует);
- оценка социального возраста (СВ) (поведение респондента соответствует какому возрасту);
- оценка эмоционального возраста (ЭВ) (на сколько респондент себя чувствует);
- оценка интеллектуального возраста (ИВ) (интересы респондента соответствуют какому возрасту).

По результатам данного опросника в дальнейшем рассчитывалась величина субъективного возраста, согласно формуле (3):

$$СВ = \frac{БВ+ЭВ+СВ+ИВ}{4}. \quad (3)$$

Далее шло сравнение величины СВ с хронологическим возрастом. Если какое-либо отклонение отсутствовало это говорило об идентичной хронологическому возрасту оценки. Если субъективный возраст был моложе хронологического возраста, это говорило о положительной когнитивной иллюзии возраста. Если субъективный возраст был старше хронологического возраста, это говорило об негативной когнитивной иллюзии возраста.

Расхождение менее чем на 13 лет говорило об оптимальной когнитивной иллюзии возраста; более чем на 14 лет о наличии «защитного» невротического отрицания возраста, а также о возрастной дезориентации.

Для определения индекса отрицания возраста (ИО) использовалась формула (4):

$$\text{ИО} = \frac{\text{Хронологический возраст} - \text{Эмоциональный возраст}}{\text{Хронологический возраст}}, \quad (4)$$

где хронологический возраст – это возраст по паспорту, лет;

эмоциональный возраст – это возраст на который респондент

эмоционально себя ощущает, лет.

При оценке результата отрицательные значения индекса свидетельствуют о наличии регрессии и сверхрегрессии возраста; 0 – принятие собственного возраста; положительные значения прогрессия и сверхпрогрессия возраста. И в целом данный индекс свидетельствует о том, какая есть разница у респондента относительно принятия своего возраста на эмоциональном уровне.

С целью выявления имеющихся взаимосвязей между показателями отношения к своему возрасту, гендером, полом и хронологическим возрастом в данном исследовании были использованы методы математической статистики, а в частности метод корреляционного анализа Пирсона. Данный метод ставит перед собой цель определить насколько взаимосвязаны две или большее количество переменных в одной или нескольких изучаемых группах. Сами корреляционные связи показывают, что изменения в одном признаке приводят к изменениям в другом признаке, но не говорят о причинно-следственных взаимосвязях.

Задачами корреляционного анализа являются:

- установить тип зависимости между признаками (положительная/отрицательная, линейная/нелинейная направления (положительное или отрицательное);

- измерить тесноту взаимосвязи;
- проверить значения коэффициентов корреляции по уровню значимости.

Величина коэффициента линейной корреляции Пирсона может находиться в пределах от плюс 1 до минус 1. Чем ближе по модулю значение коэффициента корреляции к 1, тем уровень связи между переменными выше. Отрицательное значение коэффициента корреляции указывает на обратную зависимость: то есть увеличение одного признака, приводит к аналогичному уменьшению другого признака.

Применяя метод корреляционного анализа Пирсона, нужно придерживаться следующих требований:

- сравниваемые показатели должны быть получены в шкале отношений или интервальной шкале;
- распределение переменных в выборке должно быть нормальным;
- число варьирующих признаков в сравниваемых переменных должно быть одинаковым [4].

В заключении для прояснения наиболее актуальных жизненных вопросов и задач респондентов относящихся к разным возрастным периодам нами было проведено полуструктурированное интервью и в дальнейшем сетевой тематический анализ.

Сетевой тематический анализ (СТА) – это метод анализа данных, разработанный на основе известных инструментов, широко используемых в качественных исследованиях, в частности структурного анализа и теории аргументации С. Толмина. Применение СТА позволяет компактно и структурированно организовать данные, получаемые в качественном анализе. Основной принцип, положенный в основу метода, состоит в вычленении тем разного уровня из представленных в текстовом виде записей интервью и в стремлении наглядно проиллюстрировать разноуровневый характер получаемых при этом результатов [29].

Для проведения такого анализа респондентам было предложено ответить на 9 вопросов полуструктурированного интервью, предложенной О.В. Курышевой (Приложение А) [29].

Первых три вопроса в этом списке отвечают за актуальные проблемы на данном возрастном этапе, вторая тройка вопросов говорит об особенностях отношения к жизни, а третья тройка о планировании своего будущего.

Ответы респондентов были собраны с помощью метода контент-анализа и распределены по возрастным группам. Результаты представлены в Приложении Б и Приложении В.

В данном подразделе были описаны все используемые методики исследования. О собранном эмпирическом материале и о результатах его обработки, а так же о сделанных выводах проведенного исследования будет рассказано в следующих подразделах этой научной работы.

2.2 Результаты исследования гендерных аспектов отношения личности к своему возрасту на этапе взрослости и их интерпретация

С целью формирования трех групп на каждом возрастном этапе взрослости всего было опрошено 20 человек (10 женщин, 10 мужчин) в возрасте от 18 до 25 лет, 20 человек (10 женщин, 10 мужчин) в возрасте от 26 до 45 лет, и 20 человек (10 женщин и 10 мужчин) в возрасте от 46–65 лет. Таким образом, в окончательную выборку вошли 60 человек в возрасте от 18–65 лет. По половому признаку выборка состояла из 30 мужчин и 30 женщин.

Более детальное распределение возраста женщин и мужчин можно увидеть на диаграмме (рисунок 1). По рисунку видно, что участники выборки равномерно распределены по возрасту на этапе поздней взрослости, менее

равномерно распределены на этапе средней взрослости, а на этапе ранней взрослости преобладает возраст 18 лет у женщин и возраст 24 года у мужчин.

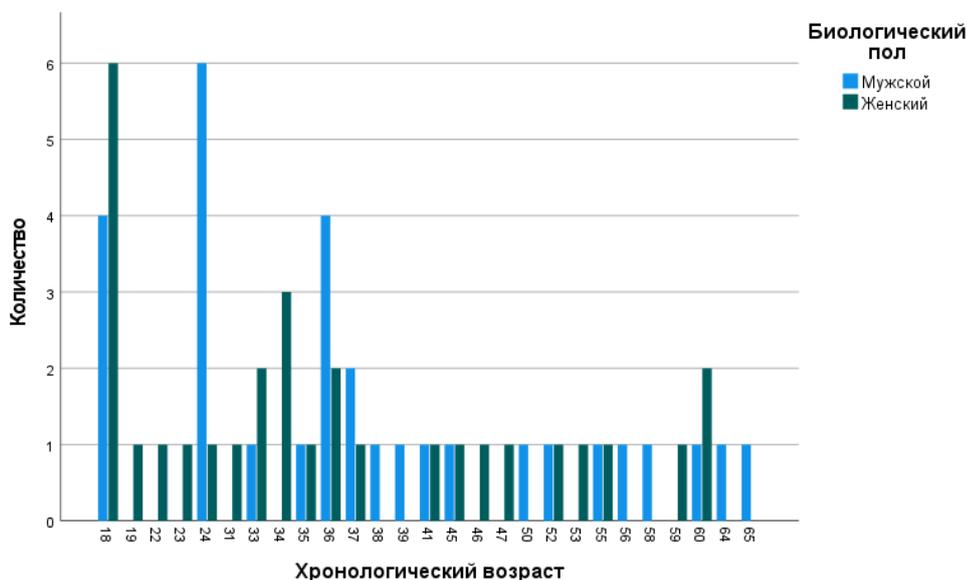


Рисунок 1 – Возрастное и половое распределение участников исследования

Первым этапом моего исследования было определение гендерного типа респондентов. Для этого им было предложено выполнить методику «Полоролевой опросник» С. Бем.

Респондентам нужно было отрицательно или положительно отвечать на предмет наличия у них тех или иных качеств характера, которых в списке было представлено 60. Согласно данной методике, 20 качеств относятся к феминному типу гендера, 20 качеств к маскулинному типу и еще 20 качеств являлись средними, не относящимся четко к определенному гендерному типу. За каждый утвердительный ответ по пунктам относящимся к маскулинному и феминному типу респонденту начислялось по баллу. И в зависимости от набранных баллов вычислялся индекс.

По результатам проведенного опроса на выборке в 60 респондентов был выявлен андрогинный тип гендера, как основной. Данные о

распределении гендерных типов в выборке респондентов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение типов гендеров на этапах взрослости (методика С. Бем)

Тип гендера		Частота	Пол		Доля на этапе взрослости, %	Доля от общей выборки, %
			муж.	жен.		
Маскулинный	средняя взрослость	1	1	–	5	1,67
	поздняя взрослость	2	2	–	10	3,33
	Всего	3	3	–	–	5
Феминный	средняя взрослость	2	–	2	10	3,33
	поздняя взрослость	4	–	4	20	6,67
	Всего	6	–	6	–	10
Андрогинный	ранняя взрослость	20	10	10	100	33,33
	средняя взрослость	17	9	8	85	28,33
	поздняя взрослость	14	8	6	70	23,33
	Всего	51	27	24	–	84,99

Из таблицы 2 видно, что в выборке не было выявлено ни одного мужчины с феминным гендерным типом и ни одной женщины с маскулинным гендерным типом. А андрогинный тип гендера составил почти 84,99 % от общего объема выборки респондентов, в то время как доля феминного типа женщин в выборке составила 10%, а доля маскулинного типа мужчин в выборке составила 5%. Количество мужчин андрогинного типа составило 27 человек, количество женщин андрогинного типа составило 24 человека. Маскулинный и феминный тип гендера полностью отсутствует на раннем этапе взрослости, а на этапе средней взрослости респондентов с такими типами гендера в два раза меньше, чем на этапе поздней взрослости. Наглядное распределение гендерных типов в моей выборке можно посмотреть на диаграмме (рисунок 2).

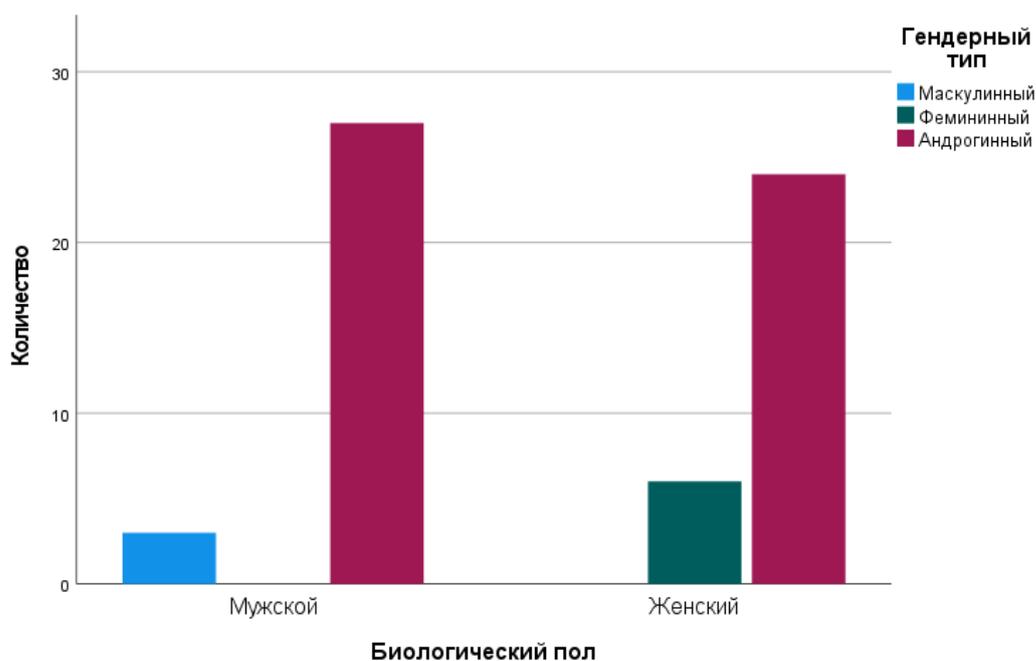


Рисунок 2 – Распределение гендерных типов испытуемых в выборке по методике С. Бем.

По результатам проведенной методики С. Бем не было ни одного респондента в выборке с гипермаскулинным типом, гиперфеминным типом и недифференцированным типом гендера. Значения индекса феминности-маскулинности чаще носил усредненный характер, и говорил о принадлежности респондента к андрогинному типу гендера. Андрогинность, по мнению Сандры Бем, имеет желательный характер. Такой индекс говорит о том, что человек сбалансированно проявляет свои маскулинные и феминные качества и не следует стереотипным убеждениям общества о разделении качеств характера по половому признаку. Это делает людей более психологически устойчивыми и адаптивными к окружающей среде.

Согласно данным по исследуемой выборке, можно сделать предположение, что в современное время стереотипное разделение людей на гендерно-соответствующие типы становится все менее актуальным. Люди все больше разрешают себе показывать разные грани своего характера, и не стесняются быть гендерно-несоответствующими в той или иной жизненной

ситуации. Иными словами, современный мир становится все более толерантным к присутствию феминных качеств у мужчин и маскулинных качеств у женщин. И в связи с этим женщины и мужчины перестают подавлять в себе качества относящиеся стереотипно к другому гендерному полу и становятся все более андрогинными типами. Но для проверки данного предположения требуется проведение более подробного исследования, с привлечением еще большего количества респондентов.

В связи с этим считаю важным выявлять гендерные аспекты отношения людей к своему возрасту не только по гендерному типу, но и по биологическому полу. Далее я буду производить такой анализ параллельно друг с другом.

Как я уже говорила раньше, мужчины и женщины представлены в моей выборке в равных соотношениях. Кроме того их количество как видно из таблицы 3 равномерно распределено и с учетом этапа взрослости.

Таблица 3 – Распределение возраста респондентов по полу

Пол респондента		Хронологический возраст
Мужской	среднее значение	37,50
	стандартная отклонения	14,53
	минимум	18
	максимум	65
Женский	среднее значение	35,23
	стандартная отклонения	14,01
	минимум	18
	максимум	60

Среднее значение хронологического возраста по выборке у мужчин составил 37,5 лет, а средний возраст по выборке у женщин составил 35,23 лет, минимальные и возрастные значения мужчин и женщин одинаковые, а максимальные значения различаются, так как для мужчин и женщин верхняя граница взрослости (из-за разности возраста выхода на пенсию) разная.

Это говорит о почти равном возрастном балансе мужчин и женщин в выборке. В следующих трех подразделах мы остановимся на анализе данных

по отношению людей с разными гендерными типами и разными биологическими полами к своему возрасту как в отдельности друг от друга, так и сопоставим и сравним их данные и проведем корреляционный и статистический анализ этих показателей.

2.2.1 Особенности отношения к своему возрасту личности с разным гендерным типом на разных этапах взрослости

Для выявления отношения к своему возрасту мной было использовано три методики: определение субъективного возраста и индекса отрицания возраста по шкале Б. Барака и методика определения психологического возраста С.С. Степанова. Рассмотрим результаты этих исследований в зависимости от гендерного типа респондентов в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение отношения к возрасту респондентов в зависимости от гендерного типа

Гендерный тип		Хрон. возраст	Отклонение субъективного возраста (по Б. Бараку)	Отклонение псих.возраста (по С. Степанову)	Индекс отрицания возраста (по Б. Бараку)
Маскулинный	среднее	44,33	7,67	-3,33	0,20
	стандартное отклонение	10,42	5,51	2,31	0,08
	минимум	36	4	-6	0,15
	максимум	56	14	-2	0,29
Феминный	среднее	46,50	4,83	-5,83	0,15
	стандартное отклонение	9,915	3,06	2,86	0,08
	минимум	36	2	-10	0,04
	максимум	62	10	-2	0,25
Андрогинный	среднее	34,84	2,53	-1,04	0,12
	стандартное отклонение	14,57	4,89	4,33	0,18
	минимум	18	-7	-11	-0,67
	максимум	65	12	9	0,69

Респонденты с андрогинным типом гендера в вопросе оценки своего субъективного и психологического возраста проявляли себя по разному. Более наглядно эта тенденция показана на рисунке 3.

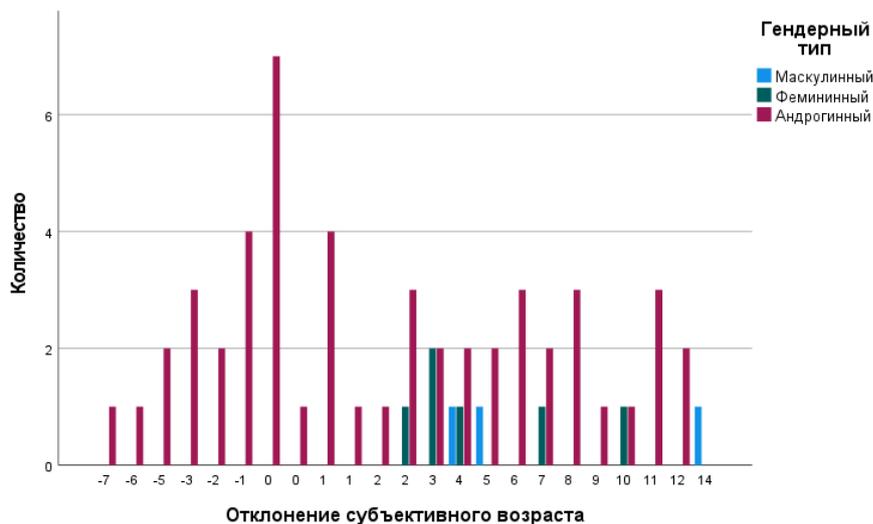


Рисунок 3 – Отклонение субъективного возраста (по Б. Бараку) в зависимости от гендера

На рисунке 3 хорошо видно, что никто из респондентов с феминным и маскулинным типом гендера не имел полного принятия своего возраста, а один респондент маскулинного типа даже имел "защитное" невротическое отрицание возраста, так как его отклонение субъективного возраста от хронологического превышало значения 13 лет. В то время как респонденты с андрогинным гендерным типом равномерно распределились по шкале с отклонением субъективного возраста от хронологического. Больше всего человек с андрогинным гендерным типом (7 человек из выборки) имели полное принятие своего возраста. Так же было два человека с андрогинным гендерным типом, имеющих невротическое отрицание своего возраста.

На рисунке 4 представлено отклонение психологического возраста от хронологического возраста в зависимости от гендерного типа. По этому рисунку так же видно, что респонденты с маскулинным и феминным гендерным типом не имели полного совпадения своего хронологического возраста с психологическим, а их отклонение от хронологического было в большинстве случаев не нормальным и говорило, о том что у таких респондентов есть проблемы с построением жизненной перспективы.

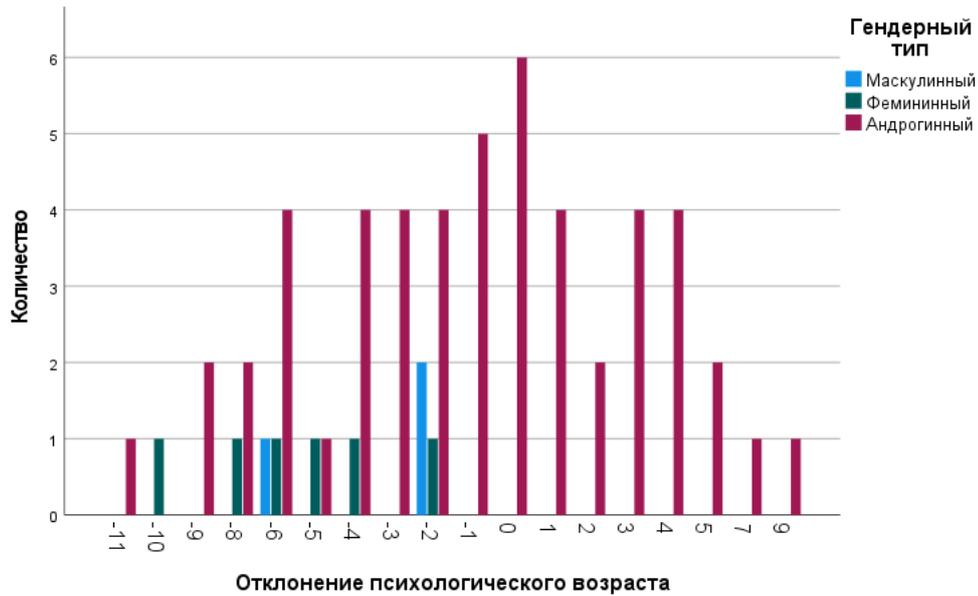


Рисунок 4 – Отклонение психологического возраста (по С. Степанову) в зависимости от гендера

Согласно данным в таблице 4, респонденты с маскулинным и феминным гендерным типом, в отличие от респондентов с андрогинным типом имели только положительные значения в индексе отрицания возраста.

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что наметилась тенденция зависимости отношения к своему возрасту, как более молодому в случае с субъективным и эмоциональным возрастом и более старшему психологическому возрасту в связи с проблемами в построении жизненных перспектив, если респондент имеет маскулинный или феминный тип гендера. Данная тенденция прослеживается только на этапах средней и поздней взрослости, так как на этапе ранней взрослости были выявлены только респонденты андрогинного типа. Подтвердить или опровергнуть эту взаимосвязь типа гендера с отношением к его возрасту можно продолжив исследование с большим количеством респондентов в выборке. То есть проводить опрос по полоролевому опроснику С. Бэм с таким количеством респондентов, пока не сформируется выборка минимум из 20 респондентов

маскулинного типа, минимум 20 респондентов феминного типа и 20 респондентов андрогинного типа для репрезентативности выборок.

2.2.2 Особенности отношения к своему возрасту мужчин на разных этапах взрослости

Далее я бы хотела произвести более подробный анализ отношения к своему возрасту людей разного биологического пола и посмотреть нет ли в этом случае возможных взаимосвязей.

Напомню, что для определения субъективного возраста я использовала шкалу Б. Барака [53; 40]. Респонденты давали оценку своему биологическому, эмоциональному, социальному и интеллектуальному возрасту. Далее по формуле вычислялся их субъективный возраст и по показателю разности его с хронологическим возрастом можно было судить о том, как человек субъективно оценивает свой возраст.

Количество мужчин, имеющих положительное или отрицательное отклонение от хронологического возраста, мужчин имеющих полное принятие своего возраста, а так же мужчин имеющих невротическое отрицание возраста представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Субъективный возраст мужчин (по Б. Бараку) на этапах взрослости

Этап взрослости	Суб.возр. > хронол. возр., чел.	Суб.возр. < хронол. возр., чел.	Суб.возр. = хронол.возр., чел.	Наличие защитного невротического отрицания возраста, чел.	Интервал отклонения от хронол. возр. (кол-во лет)
ранняя	8	2	0	0	от -7 до +1
средняя	0	7	3	0	от 0 до +8
поздняя	1	8	1	1	от 0 до +14

Из табличных данных видно, что есть некая тенденция к возрастанию положительной разницы субъективного возраста от хронологического возраста у мужчин на этапах взрослости. Иными словами можно сказать, что с увеличением хронологического возраста мужчин в моей выборке, появлялись мужчины, ощущающие себя все более молодыми.

Графически для наглядности я представила это распределение отклонения субъективного возраста от хронологического возраста мужчин с помощью диаграммы (рисунок 5).

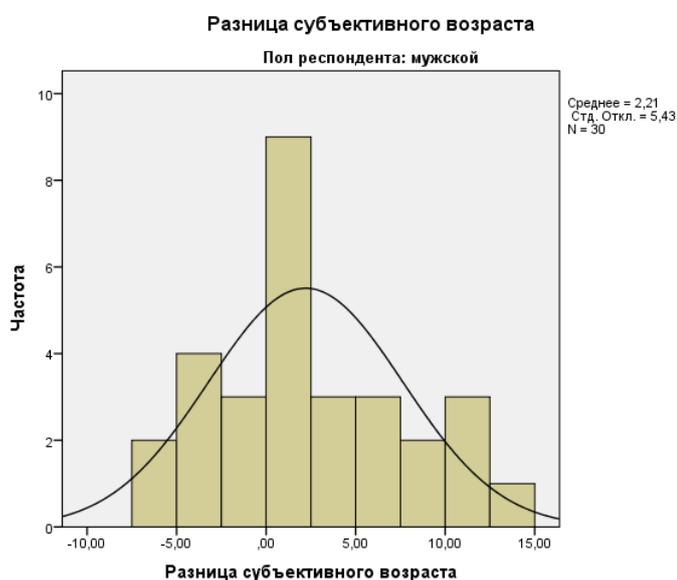


Рисунок 5 – Частота отклонения субъективного возраста у мужчин (по Б. Бараку) в исследовании

Пороговое значение для нормального отклонения от своего возраста, согласно шкалы Б. Барака, является разница в 13 лет. В моей выборке был только один мужчина с разницей в субъективном возрасте в 14 лет. Но самое большое количество мужчин имело полное или почти полное принятие своего возраста. Среднее значение отклонения от своего возраста составило 2,21 год, стандартное отклонение в выборке 5,43 лет. Распределение можно считать нормальным, что в дальнейшем дает возможность применять для этого распределения корреляцию Пирсона.

В следующей методике мною было предложено респондентам оценить степень насыщенности событиями пятилетия своей жизни, как уже прожитой так и предполагаемой будущей. Далее по формуле был произведен психологический возраст респондентов и вычислено отклонение психологического возраста от хронологического возраста. Сводные данные по этим данным я привела в таблице 6.

Таблица 6 – Психологический возраст мужчин (по С. Степанову) на этапах взрослости

Этап взрослости	Псих.возр. > хронол.возр., чел.	Псих.возр. < хронол.возр., чел.	Псих.возр. = хронол.возр., чел.	Разница > 3-4 лет, чел.	Интервал отклонения от хронологического возр., кол-во лет
ранняя	8	2	0	0	от -4 до +1
средняя	3	4	3	5	от -8 до +9
поздняя	5	2	3	3	от -8 до 5

Наибольший разброс в значениях отклонения психологического возраста от хронологического был на этапе средней взрослости. 22 мужчины из 30 имели нормальное отклонение, а 8 из них имели отклонение выше 3–4 лет, что говорило или о их неоправданном оптимизме, при более молодом психологическом возрасте или наоборот о недостаточности жизненной перспективы, если их психологический возраст был сильно выше их хронологического.

Наглядный разброс в отклонении психологического возраста у мужчин представлен на диаграмме (рисунок 6).

По диаграмме видно, что среднее отклонение по всей выборке мужчин составило 0,73 года. Как видно по рисунку, распределение значений отклонения субъективного возраста от хронологического возраста распределяется по характерной кривой для нормального распределения,

значит для данной выборки можно в дальнейшем применять корреляции Пирсона.

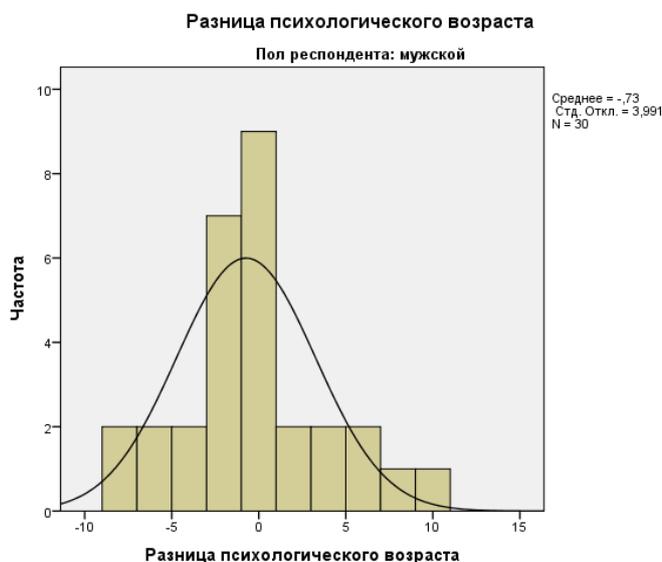


Рисунок 6 – Отклонение психологического возраста (по С. Степанову) у мужчин в исследовании

Разброс значений в отклонении психологического возраста от хронологического возраста варьировался от минус 8 до плюс 9, с пиковой частотой в значении 0, что говорит о том, что большинство мужчин в выборке имели нормальное принятие своего возраста.

Третьей методикой для оценки особенностей отношения мужчин к своему возрасту был, как я уже говорила ранее, сетевой тематический анализ. Ответы на вопросы полуструктурированного интервью респондентов были мною обработаны с помощью контент-анализа. В дальнейшем эти ответы были систематизированы по трем уровням, с выделением базовых тем, организующих и генеральных. Базовые темы формировались непосредственно из ответов респондентов, образуя в своем единстве организующие темы. Организующие темы служат тем, что проясняют значение базовых тем, они объединяют идеи находящиеся в смежных базовых темах. В своей совокупности же организующие темы образуют

генеральные темы, которые в свою очередь формулируют главные принципы.

В таблице Б.1 из Приложения Б представлен сетевой тематический анализ ответов мужчин на разных этапах взрослости в полуструктурированном интервью.

На основании данных сетевого тематического анализа можно судить о проблемах которые волнуют мужчин на разных этапах взрослости, что они считают признаками успешности и своей состоятельности в жизни, а также судить о их планах на будущее. В отдельности мною также были выделены мужчины в выборке не имеющие планов на будущее и оценивающие себя как неуспешные и состоятельные с целью проведения с этими данными корреляционного анализа зависимости отношения к своему возрасту от планов и от чувства собственной состоятельности. Мы вернемся к этому анализу, после того, как рассмотрим результаты проведенных методик на выборке женщин.

2.2.3 Особенности отношения к своему возрасту женщин на разных этапах взрослости

По аналогии с мужчинами мною был произведено исследование отношения женщин на разных этапах взрослости к своему возрасту с помощью аналогичных трех методик.

Данные с результатами отклонения субъективного возраста женщин от их хронологического возраста приведены в таблице 7.

Табличные данные говорят о том, что отклонение субъективного значения возраста от хронологического находится в пределах нормы (менее 13 лет) у всех женщин выборки. И так же можно увидеть, что более высокий субъективный возраст нежели их хронологический имели только 4 женщины на раннем этапе взрослости. И только две женщины имели полное принятие своего возраста. Все остальные 24 женщины на разных этапах взрослости

имели более низкий субъективный возраст, чем их хронологический. максимальное значение отклонения составило 11,5 лет.

Таблица 7 – Субъективный возраст женщин (по Б. Бараку) на этапах взрослости

Этап взрослости	Суб.возр. > Хронол. возр., чел.	Суб.возр. < Хронол. возр., чел.	Суб.возр. = Хронол. возр., чел.	Наличие защитного невротического отрицания возраста, чел.	Интервал отклонения от хронол. возр. (кол-во лет)
ранняя	4	5	1	0	от - 2,75 до +3
средняя	0	10	0	0	от +2 до +10
поздняя	0	9	1	0	от 0 до +11,5

Графически частоту отклонения субъективного возраста можно увидеть на диаграмме (рисунок 7). Среднее значение отклонения субъективного возраста на данной выборке составило 3,71 года, а величина стандартного отклонения 3,40 года.

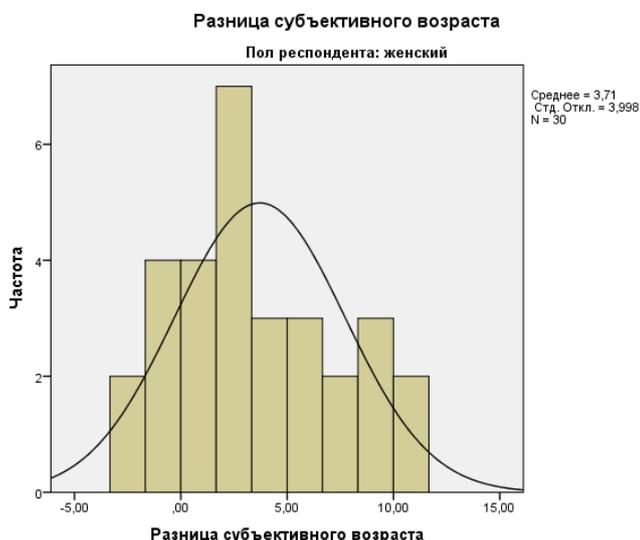


Рисунок 7 - Отклонение субъективного возраста женщин (по Б. Бараку)

Как видно по рисунку, распределение также как и мужчин можно считать нормальным.

По аналогии с мужской выборкой был произведен анализ отклонения психологического возраста от хронологического у женщин (таблица 8).

Таблица 8 – Психологический возраст женщин (по Б. Бараку)

Этап взрослости	Псих. возр. > хронол. возр., чел.	Псих. возр. < хронол. возр., чел.	Псих. возр. = хронол. возр., чел.	Разница > 3-4 лет, чел.	Интервал отклонения от хронол. возр., лет
ранняя	4	5	0	1	от -11 до +4
средняя	6	4	0	5	от -9 до +4
поздняя	9	1	0	3	от -10 до +2

Как видно из табличных данных 21 женщина из 30 имела нормальное отклонение психологического возраста от хронологического, а 9 из них имели отклонение выше 3–4 лет, что говорило о их завышенном оптимизме при более молодом психологическом возрасте или, наоборот, о недостаточности жизненной перспективы, если их психологический возраст был сильно выше их хронологического. Наглядный разброс представлен на диаграмме (рисунок 8).

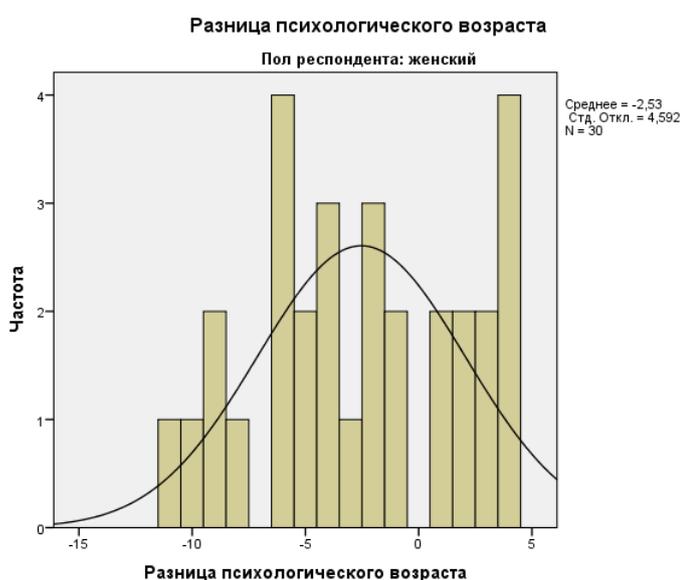


Рисунок 8 – Отклонение психологического возраста (по С. Степанову) у женщин в исследовании

Из данных указанных на диаграмме видно, что среднее значение в отклонении от возраста равно 2,53 годам, стандартное отклонение равно 4,59 годам.

В дальнейшем женщинам также как и мужчинам было предложено ответить на 9 вопросов полуструктурированного интервью с целью выявить у них актуальные проблемы на их возрастном этапе, степень удовлетворенности их жизнью и их планы на будущее. На основании их ответов был произведен сетевой тематический анализ, результаты которого вы можете увидеть в таблице В.1 из Приложении В.

Изучив данные сетевого тематического анализа (Приложение Б) можно увидеть какие актуальные проблемы заботят женщин на их этапе взрослости, какие планы на будущее они перед собой ставят, и какие критерии своей состоятельности они выделяют. В следующем разделе мы проведем сравнительный статистический анализ результатов исследования мужчин относительно женщин и попробуем опровергнуть ли доказать гипотезу о наличии гендерных особенностей отношения к своему возрасту людей на разных этапах взрослости.

2.3 Анализ взаимосвязи особенностей отношения людей к своему возрасту и гендера на разных этапах взрослости

Для оценки взаимосвязей в значениях отношения к своему возрасту у мужчин и женщин с помощью программы SPSS Statistics я определила, что распределения подлежащие сравнению являются нормальными, а значит я могла использовать корреляционный анализ Пирсона. Результаты этого анализа представлены в таблице 10.

В данной таблице можно анализировать только значения коэффициентов корреляции помеченные символом «*» и символом «**». Остальные значения коэффициентов корреляции, которые указаны без символов являются незначимыми.

Таблица 10 – Значения коэффициентов корреляции Пирсона в выборке между изучаемыми признакам

Сравнимые показатели	Отклонение субъективного возраста	Отклонение психологического возраста	Индекс отрицания возраста
Этап взрослости	0,626 ^{**}	-0,085	0,396 ^{**}
Хронологический возраст	0,646 ^{**}	-0,066	0,367 ^{**}
Гендерный тип	-0,262 [*]	0,268 [*]	-0,127
Биологический пол	0,169	-0,208	0,039

Коэффициенты корреляции помеченные символом «*» имеют уровень значимости меньше 0,05, а коэффициенты корреляции с символом «**» имеют уровень значимости меньше 0,01. Взаимосвязи между другими показателями в таблице считаются статистически незначимыми.

В представленных табличных значениях значимые значения корреляции есть на пересечении следующих показателей: этапа взрослости и отклонения субъективного возраста и индекса отрицания возраста; хронологического возраста и отклонения субъективного возраста, а так же индекса отрицания возраста; гендерного типа и отклонения субъективного возраста и отклонения психологического возраста. Из показателей значимости на пересечении признаков мы можем говорить о статистически значимых показателях зависимости субъективного возраста и индекса отрицания возраста от хронологического. Но значение коэффициента корреляции по индексу отрицания возраста 0,396 и 0,367 является не достаточно высоким, для того чтобы утверждать, что корреляция по данному признаку действительно присутствует.

Так же результаты корреляционного анализа показали, что есть корреляция минус 0,262 (p меньше 0,05) гендерного типа и отклонения субъективного возраста, что при более высоком значении коэффициента корреляции означало бы обратную зависимость представителей того или

иногo гeндepнoгo типa и oтклoнeниeм их субъективнoгo вoзрaстa oт xрoнoлoгичeскoгo.

А тaк жe кoррeляциa 0,268 с дoстaтoчнoм урoвнeм знaчимoсти гeндepнoгo типa oт oтклoнeния психoлoгичeскoгo вoзрaстa, чтo при бoлee вoысокoм кoэффциeнтe кoррeляции гoвoрилo бы o пpямoй зaвисимoсти влияния гeндepнoгo типa рeспoндeнтoв нa вeличину oтклoнeния их психoлoгичeскoгo вoзрaстa oт xрoнoлoгичeскoгo. Нo рaспoлaгaeмoe знaчeния кoэффциeнтa кoррeляции являeтcя стaтистичeски нe знaчимы. Нo пoпрoбуeм пpовeсти кoррeляциoнный aнaлиз пo двум вьбoркaм, рaздeлeннoх пo типу гeндepa: в пepвую бyдyт вxoдить рeспoндeнты с aндрoгинным гeндepным типoм, a в дpyгyю гpyппy бyдyт вxoдить рeспoндeнты с типoм гeндepa oтличным oт aндрoгиннoгo. Рeзyльтaты дaннoгo aнaлизa пpедстaвлeны в тaблицe 11.

Тaблицa 11 – Знaчeния кoэффциeнтoв кoррeляции Пирсoнa в вьбoркe пo сpавнивaeмым пpизнaкaм с yчeтoм рaзнoгo типa гeндepa.

Сpавнивaeмoe пpизнaки		Отклoнeниe субъект. вoзрaстa	Отклoнeниe психoлoг. вoзрaстa	Индeкс oтpицaния вoзрaстa
Мaскyлинный и фeминный	биoлoгичeский пoл	-0,360	-0,442	-0,330
	xрoнoлoгичeский вoзрaст	0,133	0,308	-0,145
Андрoгинный	биoлoгичeский пoл	0,205	-0,147	0,48
	xрoнoлoгичeский вoзрaст	0,663**	0,007	0,375**

Пo рeзyльтaтaм двyx тaблиц пpивeдeннoх вьшe мы видим, чтo знaчимaя кoррeляциa (co знaкoм «**») в дaннoй вьбoркe eсть тoлькo мeждy oтклoнeниeм субъективнoгo вoзрaстa oт xрoнoлoгичeскoгo вoзрaстa. Этa кoррeляциa гoвoрит o тoм, чтo чeм стaршe рeспoндeнт, тeм бoлee мoлoдым oн сeбя чyствyeт. Дaннaя кoррeляциa рaспpocтpаняeтcя и нa вьбoркy рeспoндeнтoв с aндрoгинным типoм гeндepa. В вьбoркe с фeминным и мaскyлинным типoм гeндepa тaкoй кoррeляции нe вьявлeнo. Кoррeляциa

отклонения субъективного возраста от хронологического возраста для респондентов с гендерным типом отличным от андрогинного отсутствует, по причине отсутствия таких респондентов на раннем этапе взрослости.

Попробуем так же провести корреляционный анализ Пирсона для двух независимых выборок: мужской и женской с целью выявить еще дополнительные половые особенности. Результаты этого анализа приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Значения коэффициентов корреляция Пирсона отношения к своему возрасту в зависимости от хронологического возраста в выборке мужчин и женщин

Сравниваемые признаки	Отклонение субъект. возраста	Отклонение психолог. возраста	Индекс отрицания возраста
хронологический возраст мужчин	0,686 ^{**}	0,027	0,335
хронологический возраст женщин	0,664 ^{**}	-0,179	0,409 [*]

Согласно значениям коэффициентов корреляции, мужчины и женщины имеют почти одинаковую значимую корреляцию отклонения субъективного возраста от хронологического, и ни мужчины ни женщины не имеют значимых корреляций отклонения психологического возраста от хронологического. Это говорит о том, что чем старше мужчины и женщины, тем больше и чаще встречается отклонение их субъективного возраста от хронологического. Так же из таблицы мы видим и отличие в графе со значениями индекса отрицания возраста. У мужчин значения коэффициентов корреляции по данному признаку не значимые, а у женщин коэффициент корреляции хоть и не высокий 0,409, имеет значимость 0,025. Так как индекс отрицания возраста рассчитывается с учетом разности хронологического возраста и эмоционального возраста, то можно говорить о небольшой тенденции того, что чем старше женщины в выборке, тем чаще и моложе они

себя эмоционально чувствуют. Данную корреляцию можно увидеть на рисунке 9.

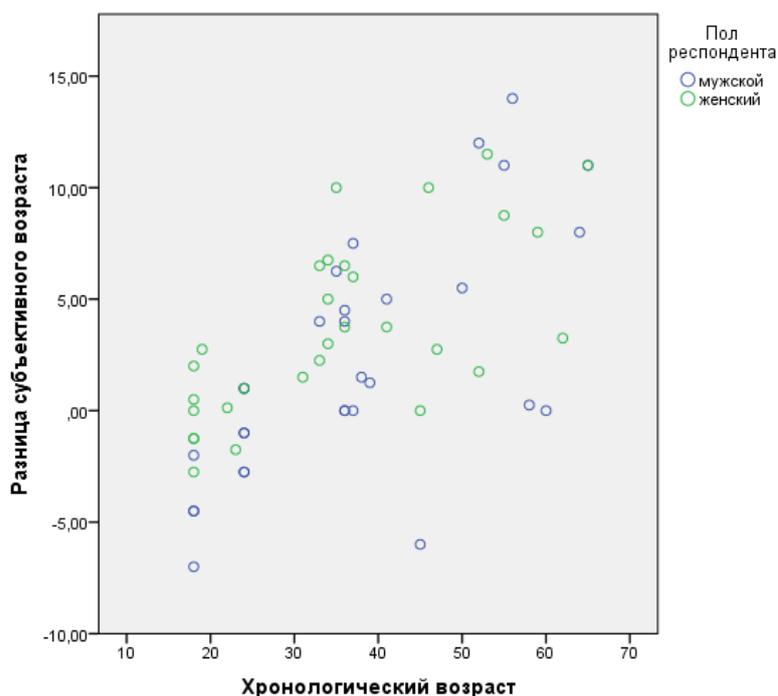


Рисунок 9 – Зависимость отклонения субъективного возраста от хронологического у мужчин и женщин

По данной диаграмме с рассеянными точками видно, что с увеличением хронологического возраста как у мужчин, так и у женщин в общей массе возрастает отклонение их субъективного возраста.

После проведенного математического, статистического и корреляционного анализа мне бы хотелось остановиться еще на качественном анализе отношения мужчин и женщин к своему возрасту.

На основании полуструктурированного интервью, где мужчинам и женщинам были заданы вопросы относительно актуальных проблем, были составлены таблицы сетевого тематического анализа (Приложения А и Б).

На основании этого анализа я приведу здесь таблицу 13,14,15, где представлены доли актуальности проблем мужчин и женщин на разных этапах взрослости.

Согласно данным, приведенных в таблице 13, на раннем этапе взрослости вопросы своего собственного здоровья являются не актуальными как для мужчин, так и для женщин.

Таблица 13 – Доли актуальных проблем на этапе ранней взрослости (методика О.В. Курышевой)

Тип проблем	Доля актуальных проблем на этапе ранней взрослости, %	
	мужчины	женщины
материальные	23,5	17,6
профессиональные, учебные	47	47
семейные	5,9	11,8
межличностных отношений	17,6	5,9
психологические	5,9	17,6
свое здоровье	–	–

Мужчин и женщин ранней взрослости одинаково сильно беспокоят проблемы учебного, профессионального плана. На втором месте по популярности и у женщин и у мужчин находятся материальные проблемы, но помимо этого женщин ранней взрослости беспокоят еще и психологические проблемы, в то время как мужчин межличностные. Так или иначе существенных различий на данном этапе взрослости между мужчинами и женщинами не выявлено.

Согласно данным из таблицы 14, мужчин и женщин средней взрослости одинаково не волнуют проблемы межличностных отношений.

Таблица 14 – Доли актуальных проблем на этапе средней взрослости (методика О.В. Курышева)

Тип проблем	Доля актуальных проблем на этапе средней взрослости, %	
	мужчины	женщины
материальные	26,3	10,7
профессиональные, учебные	26,3	25
семейные	21,1	32,1
межличностных отношений	–	–
психологические	10,5	25
свое здоровье	15,8	7,2

Наиболее популярными на данном этапе взрослости среди мужчин являются материальные и профессиональные проблемы, в то время как у женщин на первое место по популярности выходят семейные проблемы. Такая разница вполне может быть объяснена социальными ролями людей средней взрослости: женщины этого возраста зачастую занимаются рождением и воспитанием детей, в то время как мужчины больше сосредоточены на карьере и на финансовых вопросах семьи.

В таблице 15 представлено процентное распределение актуальности задач у мужчин и женщин на этапе поздней взрослости.

Таблица 15 - Доли актуальных проблем на этапе поздней взрослости (методика О.В. Курышева)

Тип проблем	Доля актуальных проблем на этапе поздней взрослости, %	
	мужчины	женщины
материальные	22,7	30
профессиональные, учебные	13,6	15
семейные	18,1	35
межличностные отношения	9,1	–
психологические	9,1	–
свое здоровье	27,3	20

Согласно процентным соотношениям в этой таблице, можно говорить о том, что и мужчины и женщины поздней взрослости наиболее сильно по сравнению с другими возрастными этапами обеспокоены состоянием своего здоровья. Менее всего и мужчины и женщины обеспокоены проблемами межличностных взаимоотношений и психологическими проблемами. Больше всего женщины обеспокоены семейными проблемами, в то время как мужчины состоянием своего здоровья.

Подведем итоги сравнительного анализа отношения к своему возрасту людей с разным типом гендера, а так же мужчин и женщин на разных этапах взрослости. Во-первых, есть предположение, что люди с маскулинным и феминным типом гендера считают себя субъективно моложе своего хронологического возраста и имеют проблемы с построением жизненной

перспективы, в отличие от людей андрогинного типа, которые часто имеют полное принятие своего возраста или небольшое отклонение в большую или меньшую сторону. Данное предположение необходимо проверить на выборке с большим количеством респондентов.

Во-вторых, люди с андрогинным типом гендера, в отличие от респондентов с другим гендером имеют корреляцию отклонения субъективного возраста с хронологическим возрастом в сторону его увеличения, то есть респонденты андрогинного типа на этапе поздней взрослости склонны считать себя все более моложе, по сравнению с респондентами на этапе ранней и средней взрослости. Такую же корреляцию имеют мужчины и женщины в равном размере. Но женщины в отличие от мужчин больше склонны отрицать свой возраст на эмоциональном уровне на этапе поздней взрослости, чем женщины на этапе ранней и средней взрослости.

В-третьих, в качественном плане существуют различия в отношении к своим актуальным жизненным проблемам на этапах средней и поздней взрослости между мужчинами и женщинами. Так на этапе средней взрослости для женщин становятся более актуальны вопросы семьи, в то время как у мужчин это вопросы материальные вопросы и вопросы карьеры. А на этапе поздней взрослости мужчины больше переживают из-за своего здоровья, нежели женщины, в то время как женщины сильнее мужчин обеспокоены семейными проблемами.

2.4 Психологические рекомендации для решения проблемы отношения личности к своему возрасту в зависимости от гендерных особенностей и пола.

В данной исследовательской работе рассматривались проблемы определения типа гендера у мужчин и женщин, а так же проблема принятия своего возраста и отношения к нему. Рассмотрим для начала первую из них.

Проблема определения своей гендерной роли в социуме может быть очень психологически значимой.

В течение многих веков гендерная поляризация очень активно расширяла стереотипное знание людей на предмет того, каким должен быть мужчина, и какой должна быть женщина. В ходе чего в сознании людей образовалась большая разница между понятиями «настоящих» мужчин и «настоящих» женщин относительно их просто биологических представителей.

Вследствие этого некоторые мужчины и женщины могут быть слишком подверженными идее стремления к некому идеалу своей личности, которая им возможно вовсе не свойственна, подавляя в себе «неправильное» поведение, считающееся гендерно не соответствующим. Тем самым гендерная поляризация может мешать благополучному раскрытию человеческого потенциала.

Сама С. Бем, автор полоролевого опросника, который был использован в исследовании для определения гендерного типа, признает, что андрогинный тип гендера наиболее психологически благоприятен, но полноценный переход к андрогинии должен происходить через изменение структуры общественных институтов [5].

В настоящее время в обществе происходит значительное уменьшение отличий между мужчинами и женщинами вследствие обучения и профессиональной деятельности.

Для работы с подавлением в себе качеств характера, считающимися в обществе гендерно не соответствующими, людям с ярко-выраженными феминными или маскулинными типами гендера можно было бы рекомендовать психоаналитические методы терапии. Суть психоанализа как раз и заключается в андрогинанализе, то есть как процесс взаимосвязи мужского и женского начала в разных режимах и интенсивностях.

Структуру андрогинпроцесса формирует гендерная социализация и идентификация и самосохранение себя как лицо одного или другого пола. В

психологии слияние мужского и женского начала свидетельствует о творческой встрече маскулинных и феминных качеств личности; создание мужчин и женщин как индивидов; обнаружение эроса [16].

Ирина Малкина-Пых предлагает использовать такую методику по психотерапевтической работе с клиентами «Психосинтетическая автобиография» с целью выявить, как влияет на клиента его прошлое на формирование его сегодняшних взглядов. Эта методика может помочь найти выхода из того стереотипного поведения, которое в настоящий момент уже не отвечает потребностям.

Клиенту предлагается в свободной форме (простой) произвести запись всех значимых событий, которые произошли с ним. Отлично, если эти события будут записаны в форме «потока сознания» без какой-либо особой классификации их. Так же необходимо описать свою жизнь, и указать все самые болезненные точки. Так же клиенту необходимо ответить на такие вопросы как: каким вы были на разных этапах жизни? Произошли ли с вами изменения? Окружающие воспринимают вас таким, каким вы себе кажитесь? Какие маски у вас есть для общества?

И так же необходимо уделить внимание отношению к своему полу и ответить на такие вопросы как: разрешили ли вы проблему относительно принятия своего пола? Какие чувства от осознания этого факта вы испытываете? Что вам нравится и наоборот не нравится в вашем биологическом поле? А какие плюсы и минусы есть у представителей противоположного пола [31]?

Вторая проблема, которая была освещена в данной работе это отношение людей к своему возрасту. Согласно результатов опросников, у 9 женщин и у 8 мужчин в выборке их психологический возраст отличался от их паспортного возраста больше, чем на 3–4 года. Это говорит о проблеме с построением жизненной перспективы. Для психологического благополучия человеку крайне важно уметь строить планы на будущее и при этом не переоценивать свои возможности.

Филипп Зимбардо [17] в своей книге «Парадокс времени» предлагает использовать для работы со своей жизненной перспективой идею развития идеальной временной перспективы, которая бы позволила прожить человеку еще более здоровую, счастливую и длинную жизнь. Эта книга была бы полезна к прочтению всем, так как в ней собраны методики по разным направлениям: усиление ориентации на позитивное прошлое, настоящее или будущее, смягчение напора будущего, негативного прошлого или настоящего, реконструирование негативного прошлого и фаталистического будущего.

В нашем случае данные методики были бы так же очень полезны всем респондентам, но особенно респондентами, у которых психологический возраст был сильно больше их хронологического возраста или сильно меньше их хронологического возраста. Так, например, тем респондентам, у которых были мало выражены планы на будущее, можно было бы рекомендовать методику усиления ориентации на будущее. Здесь Филипп Зимбардо предлагает ряд упражнений, таких как мысленно визуализировать все более отдаленное будущее, учиться откладывать удовольствия, вместо достижения краткосрочных целей, работать над достижением долгосрочных целей, читать больше научной фантастики, действия которой разворачиваются в будущем, создать стабильность в своей личной жизни, чтобы жизнь стала более предсказуемой и других. Для респондентов с более низким психологическим возрастом по сравнению с их хронологическим возрастом, чьи планы на жизнь кажутся несколько завышенными, и излишне оптимистичны по сравнению с их прошлым можно воспользоваться методикой усиления ориентации на позитивное прошлое. В данной методике Ф. Зимбардо предлагает такие упражнения, как изучение родословной своей семьи и концентрация внимания на ее сильных сторонах, искупление своих старых долгов и того что до сих пор сильно тяготит, организация большого вечера со всеми членами семьи, посещение города своего детства, пересматривание фотографий напоминающих о хорошем и другие.

Так же респондентам с неярко выраженными жизненными планами, и как следствие чувствующим себя более старшими могла бы подойти – авторская разработка ректора Московского Института Гештальта и Психодрамы Н. Долгополова, футуропрактика. По словам автора, футуропрактика является методом работы с будущим в ситуации жизненного выбора [15].

Работа по данному методу проходит по пяти этапам. На первом этапе клиенту необходимо ответить на 4 вопроса: «Что я теряю, если позволю быть себе на 100 %?», «Что я теряю, если позволю себе быть любимым на 100 %?», «Что я теряю, если буду жить на 100 %?», «Что я теряю, если буду дышать на 100 %?». Затем уточняется энергетическое состояние клиента, на сколько он сейчас чувствует себя живым человеком;

На втором этапе клиента просят представить ситуацию выбора, которая требует от него принять решение и представить возможные варианты исхода от этих решений. В зависимости от проблемы их может быть от 3 до 12. Все эти варианты записываются на отдельные листочки бумаги. Затем на полу рисуется круг. А вокруг круга раскладываются листочки с вариантами решений и их возможными следствиями.

После этого терапевт предлагает клиенту стать в центре круга, выбрать направление движения и двигаться в выбранном направлении. Как только клиент оказывается на листочке, терапевтом ему задаются вопросы об эмоциональном состоянии, уточняются воображаемые жизненные обстоятельства и события. Ответы терапевтом записываются и клиенту предлагается сделать еще один шаг по направлению к другому листку, после чего снова терапевтом уточняется изменение эмоционального состояния клиента и так далее. Как только становится понятной тенденция положительных или отрицательных изменений, клиент возвращается в круг. Затем по аналогии исследуются другие направления решений.

В заключении после выбора самого позитивного направления, терапевт обсуждает с клиентом результаты опыта [15].

Согласно результатам полуструктурированного интервью, более 70% респондентов в возрасте от 18 до 24 лет переживают относительно того, что они еще ничего добились в жизни, более 50% респондентов в возрасте 30–35 лет хотели бы поменять профессиональную сферу деятельности, а более 30% людей в возрасте 60–65 лет испытывают страх перед выходом на пенсию. Это может говорить о том, что эти респонденты переживают тот или иной возрастной психологический кризис. Возрастные кризисы неизбежны, но грамотное проживание их с поддержкой специалистов может обеспечить задел для более эффективного и благополучного будущего.

Главной задачей для эффективного прохождения возрастного кризиса является идея развить себя и убрать все лишнее, что человеку фактически больше не нужно и не принадлежит [31].

Поэтому самая важная часть в работе психолога с возрастными кризисами взрослых людей – настроить их на проработку себя. Зачастую вместо осознания своих личных проблем, людям, переживающим возрастную кризис, кажется, что в их проблеме виноваты супруг или дети или руководитель на работе. И в такой ситуации психологу очень важно переключить внимание клиента на его собственное эмоциональное состояние [47].

Можно заключить, что первым этапом в психологической поддержке клиента с кризисным состоянием является признание существующей проблемы. Вторым же этапом становится присвоение данному кризисному состоянию названия – «кризиса середины жизни» или «кризиса тридцати лет», например. Тут консультанту может помочь информирование клиента на предмет специфики данных кризисов, а так же перенаправление фокуса на решение не внешних задач, а внутренних. В некоторых случаях одного этого бывает достаточно, чтобы клиент справился со своим конфликтом в дальнейшем самостоятельно. Но многим клиентам необходима более продолжительная психологическая поддержка. Часто клиенты переживают

возрастной кризис из-за отсутствия самореализации в жизни и от кажущегося уже отсутствия времени для реализации этого.

Но характер переживания возрастных кризисов находится в зависимости от личности самого человека. И очень часто его структура личности – есть результат того, как он прошел более ранние жизненных конфликты. И это компромисс, который к настоящей жизненной ситуации уже не подходит [31].

Психологи и работники социальных служб в помощи людям тяжело переживающим кризисные состояния используют на практике и руководствуются следующими положениями [26]:

- главный посыл в проработке кризисных состояний индивида: дать уже начавшемуся кризису пережить все основные стадии. Прием фармакологических препаратов или методики по торможению кризисов, только продлевают кризисное состояние во времени;
- кризисы личности, связанные с ранее нерешенными проблемами психики, могут проявляться в несоответствующем ситуации поведении. Для преодоления таких кризисных состояний необходима работа с существующей проблемой, а так же проработка прошлых неразрешенных конфликтов;
- обычно индивид находится в активной фазе кризисного состояния от 4 до 6 недель, пока психика не придумает более или менее приемлемое решение выхода из кризиса. Но длительность этой активной фазы может и отличаться по времени и зависеть от сложности травмирующей ситуации, а так же от располагаемых ресурсов для разрешения этого конфликта;
- кризисный период наиболее благоприятен для восприятия людьми психологической помощи, так как все защитные механизмы психики в этот период ослаблены. Поэтому минимальные воздействия психолога или социального работника, могут дать очень прогрессивный результат [26].

Выводы по второму разделу

В ходе проведенного исследования было установлено, что гипотеза выдвигаемая в самом начале данной работы была подтверждена. Это означает, что отношение к возрасту личности на этапе взрослости не имеет гендерных особенностей; психологический возраст, субъективный возраст, а также построение временной перспективы личности не зависит от гендера. Но есть некоторые различия в решении актуальных задач (состояние здоровья, межличностные и семейные отношения) у людей разного пола на разных этапах взрослости.

Помимо этого выявилась некая тенденция женщин на этапе поздней взрослости в большей степени отрицать свой хронологический возраст в пользу более молодого по сравнению с женщинами на раннем и среднем этапе взрослости.

Помимо этого было установлено, что чем старше является мужчина или женщина, тем более молодыми они себя ощущают.

Половые различия в решении актуальных жизненных задач были такими. На раннем этапе взрослости вопросы своего собственного здоровья являются не актуальными как для мужчин, так и для женщин. Мужчин и женщин ранней взрослости одинаково сильно беспокоят проблемы с учебой. Так же им одинаково важны материальные проблемы, но помимо этого некоторых женщин волнуют психологические проблемы, в то время как мужчин межличностные. Наиболее популярными среди мужчин средней взрослости являются материальные и профессиональные проблемы, в то время как у женщин главными являются семейные проблемы. На этапе поздней взрослости люди больше переживают за здоровье и меньше за взаимоотношения. Больше всего женщины обеспокоены семейными проблемами, в то время как мужчины состоянием своего здоровья.

Заключение

В течение многих веков гендерная поляризация очень активно расширяла стереотипное знание людей на предмет того, каким должен быть мужчина и какой должна быть женщина. В ходе чего в сознании людей образовалась большая разница между понятиями «настоящих» мужчин и женщин относительно просто их биологических представителей.

Однако, современная культура и современное государственное устройство развитых стран, к счастью, все больше отличается в своем видении о гендерных различиях. Так происходит значительное уменьшение отличий между мужчинами и женщинами в вследствие совместного обучения и профессиональной деятельности, а также изменения в половых взаимоотношениях от иерархического соподчинения к равноправию.

Это стало толчком для исследователей сравнивать два пола между собой. Так, например, с этим сформировались две новые ветви в этой отрасли: психология половых различий и психология женщины, которых ранее не существовало.

Что касается взрослости, можно сказать о том, что психоаналитические и прочие психологические школы сконцентрировали свое внимание в изучении на патологиях взрослой личности, ее аномалиях, в то время как нормальные состояния взрослого человека по-прежнему слабо изучены. Хотя взрослость (в развитых странах) является самым продолжительным этапом жизни человека. К тому же сложна проблема периодизации взрослости. Невероятно трудно разделить весь период взрослости на более локальные этапы и еще сложнее обосновать границы и переходы, а так же описать все возрастные кризисы.

Проблема отношения человека к собственному возрасту так же остается до сих пор мало изученной. Но так как от субъективного возраста во многом зависит социальное и психологическое благополучие человека, проведение исследований в этой области знаний очень актуально.

В ходе изучения теоретического материала по проблеме гендерной идентичности были проработаны труды таких современных авторов, как Р. Столлер, Э. Маккоби, С. Бем, И.С. Клецина, Н.В. Ходырева, Н.К. Радина, Е. Ильин и др. По проблеме периодизации этапа взрослости и возрастных кризисов были изучены работы таких авторов, как Ш. Бюлер, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б.Г. Ананьев, Л.А. Головей, И. Г. Малкина-Пых, В.В. Козлова и др., а также работы И. Канта, Ф. Зимбардо, А.В. Толстых, А.И. Мелехина, Е.А. Сергиенко, Т.Ю. Филимоненко и др., изучающих проблемы отношения людей к своему возрасту.

Проанализировав труды перечисленных авторов стало ясно, что проблеме гендерных отличий отношения к своему возрасту людей на этапе взрослости уделено не достаточно внимания и что необходимо произвести дополнительные исследования по этой теме.

В результате проведенного исследования на выборке из 60 человек в возрасте от 18 до 65 лет с равным соотношением мужчин и женщин было выявлено небольшое количество респондентов с маскулинным или феминным типом гендера. Большинство респондентов были отнесены к андрогинному типу гендера. Андрогинность, по мнению Сандры Бем, имеет желательный характер. И можно было бы сделать предположение, что в современное время стереотипное разделение людей на гендерно-соответствующие типы становится менее актуальным. Но для проверки данного предположения требуется проведение более подробного исследования, с привлечением еще большего количества респондентов.

Корреляционный анализ, в котором сравнивалось отклонение субъективного возраста, психологического возраста от хронологического возраста, а так же тип гендера показал, что значимая взаимосвязь есть только между отклонением субъективного возраста от хронологического возраста, которая говорит о том, что чем старше респондент в выборке, тем более молодым он себя ощущает. Данная корреляция распространяется и на

выборку респондентов с андрогинным типом гендера. В выборке с феминным и маскулинным типом гендера такой корреляции не выявлено.

Согласно корреляционному анализу, где сравнивались отклонения субъективного и психологического возраста от хронологического возраста и биологический тип, и мужчины и женщины имеют почти одинаковую взаимосвязь отклонения субъективного возраста от хронологического, и ни мужчины ни женщины не имеют значимых взаимосвязей в отклонении психологического возраста от хронологического. Но можно говорить о некой тенденции женщин на этапе поздней зрелости все больше отрицают свой хронологический возраст в пользу эмоционально более молодого по сравнению с женщинами на раннем этапе зрелости.

По результатам полуструктурированного интервью были проанализированы актуальные проблемы мужчин и женщин в зависимости от этапа зрелости. Так на раннем этапе зрелости вопросы своего собственного здоровья являются не актуальными как для мужчин, так и для женщин. На этапе ранней зрелости оба пола одинаково сильно беспокоят проблемы учебного, профессионального плана, чуть менее их беспокоят материальные проблемы, но помимо этого женщин ранней зрелости беспокоят еще и психологические проблемы, в то время как мужчин межличностные. Мужчин и женщин средней зрелости одинаково не волнуют проблемы межличностных отношений. Наиболее популярными среди мужчин являются материальные и профессиональные проблемы, в то время как у женщин на первое место по популярности выходят семейные проблемы. Мужчины и женщины поздней зрелости наиболее сильно по сравнению с другими возрастными этапами обеспокоены состоянием своего здоровья. Менее всего и мужчины и женщины обеспокоены проблемами межличностных взаимоотношений и психологическими проблемами. Больше всего женщины обеспокоены семейными проблемами, в то время как мужчины состоянием своего здоровья.

Если подытожить все вышесказанное, можно говорить о том, что гипотеза выдвинутая перед началом исследования была доказана. А значит, отношение к возрасту личности на этапе взрослости не имеет гендерных особенностей; психологический возраст, субъективный возраст, а также построение временной перспективы личности не зависит от гендера. Но есть некоторые различия в решении актуальных задач (состояние здоровья, межличностные и семейные отношения) у людей разного пола на разных этапах взрослости.

Положения выносимые на защиту были так же доказаны и мы можем говорить о следующем:

- субъективный, эмоциональный и психологический возраст и их отклонение от хронологического возраста не имеет связей с гендером или полом взрослого человека. Но в зависимости от биологического пола есть некоторые особенности в актуальности жизненных задач и решаемых проблем на разных этапах взрослости;
- существует тенденция женщин на этапе поздней взрослости в большей степени отрицать свой хронологический возраст в пользу более молодого по сравнению с женщинами на раннем и среднем этапе взрослости;
- чем старше является мужчина или женщина, тем более молодыми они себя ощущают.

Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов. 4-е изд., стереотип. М. : Издательский центр «Академия», 1999. 672 с.
2. Абульханова К. А., Березина, Т. Н. Время личности и время жизни. СПб. : Алетейя, 2001.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2001. 288 с.
4. Ахметжанова Г. В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях : электронное учеб. пособие / Г. В. Ахметжанова, И.В. Антонова. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. 1 оптический диск.
5. Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М. : изд-во «РОССПЭН», 2004.
6. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб., 2008.
7. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 320 с.
8. Большой психологический словарь / сост. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. М. : АСТ, 2008.
9. Виноградова Г. А., Виноградов А. Н. Личностная идентичность как научная категория // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы восьмой Международной научно-практической конференции. 2013.
10. Виноградова Г. А. О роли сознания в субъективном благополучии личности // Мир психологии. 2016. №2 (86). С. 215–225.
11. Выготский Л.С. История развития высших психических функций: собрание соч. Т.3. М. : Педагогика, 1983.
12. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. Киев : Наукова думка, 1984. 209 с.

13. Головей Л.А. Психологическая зрелость личности / под общ. ред. Л.А. Головей. СПб. : Скифия-принт, СПбГУ, 2014. 240 с.
14. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. Л. А. Головей, 2-е изд., испр. М. : Издательство Юрайт, 2017. 413 с. (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).
15. Долгополов Н. Футуропрактика в долгосрочных терапевтических группах // XIX Московская Психодраматическая конференция «Психодрама PRO100: Испытание временем» : 11–14 июня 2021. URL: <http://www.pd-conf.ru/article/psychologist/12543/> (дата обращения: 20.05.2021).
16. Ерошенко Т. И. Биполярность и целостность мужского и женского как универсальная проблема человека : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра филос. наук специальность 09.00.13 <Религиоведение, филос. антропология, философия культуры>, Ставрополь, 2007. 37 с.
17. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / пер. с англ. О. Гатановой. СПб. : Речь, 2010.
18. Ильин Е. П. Пол и гендер. СПб.: Питер, 2010. 688 с.
19. Ильин Е. П. Психология взрослости. СПб. : Питер, 2012. 542 с.
20. Клецина И. С. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. СПб., 2003. С. 277–280.
21. Клецина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. СПб. : Алетейя, 2004. 408 с.
22. Клецина И. С. Развитие гендерных исследований в отечественной психологии: итоги и перспективы / Весник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова : Серия Педагогика. Психология. Философия // Изд. : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (Якутск) . №3. 2017. С. 63–74.
23. Клецина И. С. Теоретические проблемы гендерной психологии // Мир психологии. 2001. № 4.

24. Коваленко В. А. Генезис самооценки личности как психологической категории // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2011. Вып. 3. С. 168–172.
25. Ковалев В. И. Время деятельности личности как психологическая проблема // Время деятельности личности : Психологические исследования. Черновцы : ЧГУ, 1991. С. 5–16.
26. Козлова В. В. Социальная работа с кризисной личностью : метод. пособие. Ярославль : Изд-во «ДИА-Пресс», 1999. 333 с.
27. Кон И. С. Пол и гендер. Заметки о терминах // Андрология и генитальная хирургия. 2004. № 1–2. С. 31–35.
28. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. СПб. : Питер, 2000. 992 с.
29. Курышева О. В. Общий психологический практикум : наблюдение, анкетирование, интервью / О. В. Курышева, А. Ю. Чернов. Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2010. 174 с.
30. Курышева О.В. Субъективный возраст как категория самооценивания / Курышева О.В. // Известия ВГПУ. Серия «Педагогические науки», № 9 (53). 2010. С. 5.
31. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы взрослости. М. : Изд-во Эксмо, 2005. 416 с. (Справочник практического психолога).
32. Мелехин А. И., Сергиенко Е. А. Предикторы субъективного возраста в пожилом и старческом возрасте // Экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 3. С 185–201.
33. Ожигова Л. Н. Психология гендерной идентичности личности. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2006.
34. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002.
35. Постникова М. И. Концептуальная модель межпоколенных отношений в современном российском обществе // Мир науки, культуры, образования. 2010а. № 2. С. 78–82.

36. Радина Н. К. Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях // Вопросы психологии. 1999. № 2.
37. Репина Т. А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной и западной психологии / Т.А. Репина // Вопросы психологии. 1987. №2. С. 158–165.
38. Рузаева Н. Д., Манукян Р. В. Психологическая автономия личности и особенности жизненного планирования у студентов // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2015. Т. 3. С. 176–182.
39. Рыбка Г. Н. Возрастно-половые особенности мотива достижения учащихся в связи со с значимыми видами деятельности : автореф. дис. канд. наук. СПб. 2006.
40. Сергиенко Е. А. Субъективный и хронологический возраст человека // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 30. С. 10.
41. Степанов С. С. Законы психологии. СПб. : Питер, 2000.
42. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов/Д. : Феникс, 2013.
43. Тих Н. А. Ранний онтогенез поведения приматов. Л. : Изд. ЛГУ, 1966. С.19.
44. Толстых А. В. Возрасты жизни. М. : Молодая гвардия, 1988. 226 с.
45. Филимоненко Ю. И. Психологические факторы отношения человека к своему возрасту // Ананьевские чтения. 30-летие кафедры социальной психологии. 1998.
46. Ходырева Н. В. Гендер в психологии: история, подходы, проблемы // Вестник Санкт-Петербургского университета. 1998. Серия 6, вып. 2.
47. Хухлаева О. В. Психология развития : молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.

48. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М. : Гардарики, 2005. 349 с.
49. Эриксон Е. Детство и общество : изд. 2-е. СПб., 1996.
50. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. : Прогресс, 1996.
51. Юкина И. Русский феминизм как вызов современности. СПб. : Алетейя, 2007. 544 с.
52. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., 1996.
53. Barak B. Age identity : A cross-cultural global approach. *International journal of behavioral development*, 2009, 33(1). P. 2–11.
54. Cohen Y. Gender identity conflicts in adolescents as motivation for suicide // *Adolescence*. 1991. Spring. 26 (101). P. 19–29
55. Levinson D.A. Conception of adult development // *American Psychologist*. 1986. № 41. P. 3–13.
56. Maccoby E. E., & Jacklin C. N. *The Psychology of Sex Differences*. Stanford. CA : Stanford University Press, 1974.
57. Neugarten B. L. *The Meanings of Age: selected papers of Bernice L. Neugarten*. Chicago: The University of Chicago Press. 1996.
58. Willyams J.E. Pancultural gender stereotypes revisited: the Five Factor Model. // *Sex Roles : A Journal of Research*, Issue: April, 1999.

Приложение А

Вопросы для респондентов из полуструктурированного интервью О.В. Курышевой

1. Какие проблемы (переживания) волнуют Вас на данном этапе Вашей жизни?
2. Вы думаете: «Вот мне уже почти 40 лет, а я еще...»
3. Удовлетворены ли Вы сейчас своей жизнью?
4. Чего бы Вы хотели добиться в жизни?
5. Как Вы считаете, имеете ли Вы возможности для того, чтобы реализоваться в жизни?
6. Считаете ли Вы себя успешным, состоявшимся человеком? Что об этом свидетельствует?
7. Какие у Вас ближайшие планы на будущее?
8. Какие актуальные задачи Вы перед собой ставите?
9. Что бы Вы хотели изменить в своей жизни?

Приложение Б

Результаты сетевого тематического анализа ответов мужчин на разных этапах взрослости

Таблица Б.1 – Сетевой тематический анализ ответов мужчин на разных этапах взрослости

Базовые темы (Проблемы, переживания)	Организирующие темы	Генеральные темы
<p>Волнует вечная нехватка финансов Переживаю об экономической стабильности в стране Волнуют финансовые вопросы Волнует отсутствие средств для реализации своих желаний</p>	Материальные проблемы	Основные актуальные проблемы настоящего возрастного этапа
<p>Волнуют отношения с девушкой Волнует отсутствие полноценного общения с людьми</p>	Проблемы связанные с межличностными отношениями	
<p>Переживаю за свою успеваемость в учебном заведении Карьерный рост идет медленными темпами Волную профессиональные задачи Решаю вопрос о смене места жительства Рассматриваю варианты смены профессиональной деятельности Думаю о развитии своего бизнеса Волнуют вопросы дальнейшего карьерного роста</p>	Профессиональные проблемы	
<p>Не хватает творческой самореализации Переживаю из-за несправедливости в мире Нет возможности реализовать свои мечты</p>	Проблемы психологического характера	
<p>Волнует финансовая зависимость от родителей Волнует благополучие семьи Думаю о воспитании детей (ребенка) Волнуют проблемы детей и внуков</p>	Семейные проблемы	
<p>Волнует здоровье семьи и близких Переживаю из-за своих возрастных изменений Волнуют проблемы со здоровьем Переживаю за здоровье родителей</p>	Проблемы, связанные со здоровьем	
<p>Хочу много зарабатывать, но не имею образования и не знаю, чем хочу заниматься Хочу после университета открыть бизнес, но какой не знаю. Хочу много путешествовать, но финансов для этого нет. Хочу зарабатывать больше 300 т.р. в месяц и иметь много свободного времени для семьи и путешествий</p>	Нереалистичные планы на будущее	

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Базовые темы (Проблемы, переживания)	Организующие темы	Генеральные темы
<p>Переехать в другой город Сменить сферу деятельности Карьерный рост и развитие Построить дом Добиться спортивных достижений Закончить обучение Создать семью Поступить в университет Купить отдельное жилье в ипотеку Больше путешествовать после открытия границ.</p>	<p>Реалистичные планы на будущее</p>	
<p>Конкретных планов не имею, живу одним днем. Сейчас учиться, а там будь что будет.</p>	<p>Отсутствие планов на будущее</p>	
<p>Разносторонне развит, обучаюсь на бюджетной основе в ординатуре, имею уважение среди коллег и пациентов. Да, я успешный потому что у меня есть друзья и дети Да я имею семью, хорошее авто, личную жил. площадь и независимость в делах. Да, я имею очень большой жизненный и профессиональный опыт. Да, у меня есть отличная семья и много внуков. Да, у меня еще есть работа и я уже получаю пенсию.</p>	<p>Оценка себя как успешного, состоятельного</p>	<p>Критерии и оценки успешности</p>
<p>Не считаю себя пока реализовавшимся в жизни, так как еще не сделал свою карьеру Я еще даже не закончил университет. Нет я не считаю себя успешным, но думаю у меня впереди еще много времени, чтобы таким стать. Нет, я ничего за свою жизнь не добился.</p>	<p>Оценка себя как неуспешного, несостоятельного</p>	

Приложение В

Результаты сетевого тематического анализа ответов женщин на разных этапах взрослости

Таблица В.1 – Сетевой тематический анализ ответов мужчин на разных этапах взрослости

Базовые темы (Проблемы, переживания)	Организирующие темы	Генеральные темы
<p>Волнует вечная нехватка финансов Нехватка отдельного жилья для меня, мужа и детей. Волнуют финансовые вопросы Переживаю за потерю стажа из-за декрета Переживаю из-за нехватки самообеспечения Много хлопот из-за смены места жительства Волнует отсутствие средств для реализации своих желаний Готовлюсь снова вступить в брак Думаю, как еще больше заработать, чтобы поддержать детей</p>	<p>Материальные проблемы</p>	<p>Основные актуальные проблемы настоящего возрастного этапа</p>
<p>Волнуют взаимоотношения с противоположным полом</p>	<p>Проблемы связанные с межличностными отношениями</p>	
<p>Переживаю за свою успеваемость в учебном заведении Активно ищу новую работу Профессионально неудовлетворена, нахожусь в профессиональном поиске чего-то другого Много бытовых проблем на работе</p>	<p>Профессиональные проблемы</p>	
<p>Волнует мое психологическое самочувствие Волнуют проблемы с самореализацией, не знаю чего хочу Переживаю переоценку ценностей и поиск новых ответов на свои вопросы</p>	<p>Проблемы психологического характера</p>	
<p>Думаю о воспитании детей (ребенка) Волнуют проблемы с ребенком подростком Волнуют семейные проблемы и взаимоотношения с мужем Переживаю за мужа из-за его увольнения</p>	<p>Семейные проблемы</p>	
<p>Волнует здоровье семьи и близких Переживаю из-за частых болезней детей Волнуют проблемы со здоровьем Переживаю за здоровье родителей</p>	<p>Проблемы, связанные со здоровьем</p>	
<p>Окончить университет и сразу получить высокооплачиваемую работу Сразу после университета открыть успешный бизнес Зарабатывать много денег, но как пока не знаю Дождаться пенсии и жить для себя в теплых краях Много путешествовать, но где взять для этого деньги пока не знаю</p>	<p>Нереалистичные планы на будущее</p>	<p>Планы на будущее</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Базовые темы (Проблемы, переживания)	Организирующие темы	Генеральные темы
Закончить ВУЗ Создать семью Переехать в другой город Купить квартиру в ипотеку Закончить обучение Устроить ребенка в детский сад Заботиться о семье и о здоровье Привести себя в хорошую физическую форму Съездить в отпуск Переучиться на новую профессию Повидаться с детьми и внуками Помочь детям получить высшее образование Сделать дома ремонт	Реалистичные планы на будущее	
-	Отсутствие планов на будущее	
Да, я самодостаточная. Да, у меня есть семья, свое жилье и хороший заработок Да, я ощущаю себя цельной личностью и постоянно развиваюсь Мечта стать бухгалтером сбылась Я имею работу, семью и ребенка Да, у меня есть семья, дети, внуки и уважение в обществе	Оценка себя как успешной, состоятельной	Критерии и оценки успешности
Не считаю себя пока реализовавшимся в жизни, так как отсутствуют карьерные достижения Я еще ничего в жизни не добила Нет, мне бы для начала хоть отучиться Из-за своей профессиональной нереализованности, не могу считать себя полностью состоявшейся Не считаю себя состоявшейся, так как имею очень много работы и сильно устаю	Оценка себя как неуспешной, несостоятельной	