

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **Мотивы первичного профессионального выбора учащихся девятых классов**

Студент

Т.Е. Крючкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псих.н., доцент Э.Ф. Николаева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме исследования мотивам первичного профессионального выбора учащихся 9-ых классов.

Целью работы является обоснование и экспериментальная проверка выявления первичного профессионального выбора учащихся 9-ых классов.

В ходе работы решаются задачи: изучить теоретические аспекты мотивов первичного профессионального выбора учащихся 9 классов; выявить условия формирования первичного профессионального выбора; с помощью адекватных методик выявить мотивы первичного профессионального выбора у учащихся 9-х классов; проанализировать полученные результаты.

В работе представлен теоретический обзор исследований по проблеме первичного профессионального выбора учащихся 9-ых классов; с помощью подобранных диагностических методик выявлены мотивы первичного профессионального выбора учащихся 9-х классов, выявлены различия в профессиональном выборе учащихся 9-го класса предпочитаемых профессий и выбор образовательного учреждения для дальнейшего обучения.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемых литературных источников (52), приложение (1). Объем работы – 59 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Проблема мотивов первичного профессионального выбора учащихся в отечественной и зарубежной психологии	7
1.1 Теоретические аспекты мотивов первичного профессионального выбора учащихся 9-х классов	7
1.2 Первичный профессиональный выбор учащихся и профессиональное самоопределение	14
1.3 Условия формирования первичного профессионального выбора.....	19
Глава 2 Экспериментальное исследование мотивов первичного профессионального выбора у учащихся 9-х классов как условий профессионального самоопределения	30
2.1 Организация и методы исследования	30
2.2 Выявление мотивов первичного профессионального выбора у учащихся 9-х классов	33
2.3 Анализ полученных результатов.....	41
Заключение	49
Список используемой литературы	53
Приложение А Анкета «Ориентация учащихся 9-х классов в отношении продолжения обучения», предложенная Е.А. Климовой.....	58

Введение

Актуальность. Среди многообразия проблем современной психологии, вопросы изучения мотивации школьников к выбору будущей профессии, являются одними из наиболее популярных и интенсивно исследуемых. Рассматриваемая тема, на сегодняшний день, является достаточно актуальной, поскольку профессия и её выбор является одним из важных событий в жизни каждого человека.

Проблемы мотивации являются одними из наиболее часто исследуемых в психологии. Мотивационно-потребностные компоненты учебно-профессиональной деятельности рассматривались в многочисленных трудах отечественных авторов. В их числе наиболее значимыми являются работы Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева. В настоящее время вопросы по теме исследования, рассматривались в трудах Э.Э. Очировой, В.М. Кузьминой, С.Н. Костроминой и Е.А. Борисовой.

Важное прикладное значение имеют работы, в которых затрагиваются практические вопросы работы психолога по направлению профессионального выбора и профессионального самоопределения с учащимися, в частности отечественными учеными Е.Ф. Зеера, Е.А. Климова, О.Б. Ильиной, Г.В. Резапкиной. Наиболее яркими представителями зарубежной психологии, в рамках исследований которых, так или иначе, затронуты проблемы мотивации профессионального выбора являются Холланд, Ф. Паркинсон, Э. Шпрангер, Э. Эриксон, Д. Сьюпер, Э. Гинцберг.

Научные исследования, которые были нами проанализированы, позволили выявить некоторые **противоречия**: отсутствует ясность понимания ситуации первичного профессионального выбора учащимися 9 классов; недостаточность изучения мотивов первичного профессионального выбора; отождествление мотивов выбора профессии выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов, что является некорректным переносом

и противоречит истинному состоянию этой проблемы в реалии профессионального выбора.

Для разрешения этих противоречий в теории и практике профориентации мы сформулировали **проблему исследования**: изучение мотивов первичного профессионального выбора учащимися 9-х классов позволит выявить многие «скрытые» причины, которые лежат в основе выбора среднего специального учреждения, где собирается обучаться учащийся.

Цель исследования – обосновать и экспериментально проверить мотивы первичного профессионального выбора учащимися 9-ых классов.

Объект исследования – профессиональный выбор учащихся 9-ых классов.

Предмет исследования – мотивы первичного профессионального выбора учащихся 9-ых классов.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что своевременное изучение мотивов первичного профессионального выбора учащихся 9-х классов, позволит выявить различия в профессиональном выборе ими предпочитаемых профессий и выбор образовательного учреждения для дальнейшего обучения.

Задачи исследования:

- изучить теоретические аспекты мотивов первичного профессионального выбора учащихся 9 классов;
- выявить условия формирования первичного профессионального выбора;
- с помощью адекватных методик выявить мотивы первичного профессионального выбора у учащихся 9-х классов;
- проанализировать полученные результаты.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Э.Ф. Зеер], К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн); методологические основы профессиональной ориентации

(П.Р. Атутов, А.Д. Сазонов, и др.); системный подход, позволяющий рассматривать все компоненты профессионального самоопределения во взаимосвязи (М.С. Каган, Г.П. Щедровицкий и др.).

Методы и методики исследования: теоретические методы анализа научного текста; метод наблюдения; метод анкет; психодиагностические методы и методики; методы количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальная база исследования – МБУ «Школа № 88» г. Тольятти.

Новизна исследования заключается в изучении и расширении причин и мотивов первичного профессионального выбора учащихся 9-классов, связанных не только с профориентационной работой школы, но и другими факторами, как плохая успеваемость, отбор учащихся в 10 классы и др.

Теоретическая значимость исследования отражает анализ научных подходов к закономерностям психического развития в начале раннего юношеского возраста, где приходится делать первичный профессиональный выбор, его цели и мотивы, как осознаваемые, так и неосознаваемые. особенности не только с точки зрения нормы, но и с позиций возможных ограничений и неблагоприятных тенденций развития.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты диагностики мотивов первичного профессионального выбора учащихся 9-х классов, представленные во второй главе данного исследования, могут быть использованы педагогами и психологами при работе с учащимися на тему повышения мотивов учебной деятельности и успеваемости, что может существенно повлиять на их первичный выбор.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя: введение, две главы основного текста, заключение, список используемой литературы (52), приложения (1).

Глава 1 Проблема мотивов первичного профессионального выбора учащихся в отечественной и зарубежной психологии

1.1 Теоретические аспекты мотивов первичного профессионального выбора учащихся 9-х классов

Профессиональная деятельность представляет собой деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства.

Как отмечают Л.В. Абдалина и Е.В. Груздова: «На выбор профессии оказывают влияние следующие факторы:

- потребностно-мотивационная сфера личности (интересы, стремления, ценностные ориентации, установки);
- способности и другие личностные характеристики человека;
- потребности экономики в специалистах определенного профиля на каждом конкретном этапе развития общества;
- общественные стереотипы о престижности и перспективности той или иной профессии» [15, с. 164].

Как свидетельствует в своей публикации В.А. Багина, посвятившая свое исследование проблеме профессиональной ориентации школьников, бросивших школу, выбор профессии является одним из «говорящих» показателей, по которым специалисты (как правило, психоаналитики, профессиональные консультанты) могут многое рассказать о человеке. Понятно, говорит автор статьи, что объективная оценка происходит у тех людей, которые зарекомендовали себя в выбранном виде деятельности: «Профессия характеризует человека со многих точек зрения, свидетельствуя о его социальном положении, материальном положении» [6, с. 20].

Раскрывая определение «выбора профессии», автор статьи о мотивах профессиональных предпочтений школьников В.А. Багина объясняет: это «системный процесс, определяемый совокупностью внешних и внутренних

факторов, основанный на сочетании мотивов, потребностей, интересов, а также личностных характеристик, субъективных образов себя и выбранной профессии, находящихся под влиянием семьи и общества родителей» [6, с. 21].

В.А. Багина в своей публикации говорит о том, что: «Выбор профессии является критическим моментом в развитии личности, поскольку процесс связан с решением комплекса противоречий, основанных на противопоставлении индивидуальных и социальных потребностей. По сравнению с предыдущими этапами жизни подростка, выбор профессии считается первым серьезным решением, влияющим на жизненную траекторию индивида» [6, с. 22].

Размышляя над противоречиями, которые приходится преодолевать школьникам, исследователь Т.С. Панина обращает внимание на обстоятельства, стимулирующие их к принятию окончательного решения. В своей работе, посвященной особенностям психологических особенностей правильного выбора профессии, она пишет об основных факторах, обуславливающих подход учащихся к сути проблемы: «Выбор жизненного пути ограничен реальными обстоятельствами, человек не всегда принимает решение свободно, бывает так, что-то или иное решение приходится принимать под давлением обстоятельств» [31, с. 29].

В учебнике В.А. Якунина сказано, что при выборе профессии молодые люди как бы «смотрят сквозь» картину своего желаемого будущего, стараясь как можно глубже понять, каким будет спрос на специальность. Видя, что их родители заняты с утра до вечера на работе, отчисленные из школы также исходят из экономической целесообразности своей профессии.

По словам В.А. Якунина, школьники также выбирают, исходя из мнений, которые они слышат от других об определенных профессиях. Иными словами, выпускники в значительной степени ориентированы в обществе, в одобрении значимых людей, в любом случае, любое действие, любой выбор в какой-то момент получает оценку общества, поэтому

стратегия поведения также строится с учетом мнения других. Эти факторы влияют на решение о выборе профессии [46, с. 120].

В современных условиях, «когда подросток вынужден выбирать между альтернативами, а также под влиянием многих факторов, возрастает роль психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора школьников».

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что выбор профессии является важным этапом в жизни молодых выпускников школ. Как ответственное решение, оно должно быть принято, взвешено, определено набором обстоятельств. Хотя никто не застрахован от ошибок, лучше всего минимизировать риски.

Профессиональное самоопределение - важный компонент профессионального развития человека. Самоопределение является показателем личностной зрелости; это сознательный акт определения и отстаивания собственной позиции в возникающих проблемных ситуациях.

Профессиональный выбор основан на анализе и осмыслении собственных склонностей, способностей, опыта и имеющихся профессиональных достижений. Ориентиром для профессионального выбора является система мотивов, установок, ценностных ориентаций, которые трансформируются в профессиональные ценности. Результатом профессионального самоопределения может стать профессиональная самореализация, которая характеризуется реализацией человеческого потенциала в сфере профессиональной деятельности

Изучение мотивов профессионального выбора занималась Е.В. Галаганова. Данный автор в своей работе отмечает, что: «профессиональный выбор - это первый шаг на пути жизненного выбора. Профессиональный выбор - это решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу. Профессиональный выбор может осуществляться как с учетом отдаленных последствий принятого решения, так и без них, и в последнем случае выбор профессии в качестве достаточно специфического

жизненного плана не будет опосредован отдаленными жизненными целями» [14, с. 54]. Иными словами, Е.В. Галаганова рассматривает профессиональный выбор как повторяющийся процесс, который меняется в зависимости от личных мотивов и факторов окружающей среды.

Е.В. Груздова в своей работе отмечает следующие этапы профессионального выбора: «профессиональный выбор на начальный - поступление в учебное заведение - и средний - начало трудовой деятельности и указывает причины профессионального выбора:

- спрос, социальная значимость профессии;
- возможность самореализации, что указывает на экспрессивную
- мотивацию;
- прагматизм, основанный на практической функции будущей профессии;
- преимущества в процессе обучения и в будущей профессиональной
- деятельности» [15, с.163].

Е.В. Груздова утверждает, что: «Исходя из выделенных мотивов существуют три основных типа профессионального выбора, основанного на материальных благах, деньгах; престиже, статусе и уважении; и профессиональной самореализации. В первом и втором типах активируются инструментальные ценности, такие как: вознаграждение, престиж профессии, занимаемая должность. Отношение к профессии в этих случаях будет средним. В третьем случае активируются конечные ценности: знания и навыки, образование, профессионализм, мастерство, сама профессия. Таким образом, в своём исследовании, А.А. Волокитина приходит к выводу, что профессиональный выбор в большей степени основан на материальном процветании будущей профессии, а не на интересах, способностях и призвании» [15, с. 164].

К.А. Адыширин-Заде описывает и делит ошибки профессионального выбора на три группы [4, с. 7]. Как отмечает автор: «К первой группе относятся ошибки, связанные с незнанием мира профессий, т.е.

недостаточное знание мира профессий, неправильные представления о характере и условиях труда, предрассудки о престиже/справедливости профессии. Вторая группа включает в себя ошибки незнания себя: переоценка/переоценка собственных способностей, навыков, незнание личностных характеристик. В третью группу входят ошибки незнания правил выбора профессии, то есть передача интереса к выбранной профессии академическому предмету, отождествление профессии с конкретным специалистом» [4, с. 7].

К.А. Адыширин-Заде считает, что при профессиональном выборе следует консультироваться с родителями, учителями, врачами, а также с психологами и профессиональными консультантами [4, с. 9].

Выбор человека, какой бы ни была цель его устремлений, обусловлен сознательным удовлетворением некоторых потребностей. То же самое относится и к выбору профессии, который в идеале делается с учетом ориентации человека и сформировавшегося самоопределения. Вместе они составляют интегративное образование, или мотив. Именно мотив, соединяющий ситуацию выбора и опыта человека, находит свое отражение в его системе ценностных ориентаций, установок и интересов.

В свое время выдающийся психолог, философ и педагог В.С. Мухина обозначила две основные функции мотивов: 1) мотивация и 2) результат усвоения опыта (культурного, социального, национального и т.д.) на основе различных механизмов. Некоторые мотивы, которые движут деятельностью, придают ей личный смысл. Другие играют роль раздражителей, иногда очень эмоциональных и аффективных; они лишены смыслообразующей функции. В.С. Мухина называет их мотивами-стимулами [29, с. 198].

По мнению ученой: «Мотивы деятельности могут быть различными: функциональными, органическими, социальными, материальными и духовными. Функциональные мотивы связаны с удовлетворением различных культурных форм деятельности (например, занятия спортом). Органический – с удовлетворением естественных потребностей организма. Социальные – с

получением признания и уважения со стороны других. Материал – с созданием или приобретением предметов домашнего обихода, вещей и инструментов, изделий. Духовный - с самосовершенствованием человека» [29, с. 199].

В процессе осуществления деятельности мотивы могут проходить несколько этапов:

- осознание мотивации: (при осознании, мотивация начинает играть направляющую роль; при отсутствии осознания, человек ведет себя импульсивно);
- принятие мотива (сознательная мотивация трансформируется в личный мотив);
- реализация мотива (он наполнен содержанием);
- фиксация мотива (с повторением мотив становится чертой характера);
- актуализация мотива (фиксация в чертах характера) [29, с. 201].

Автор диссертации, посвященной выявлению связи между личностной ориентацией и выбором профессии в подростковом возрасте, Н.Р. Хакимова отмечает, что в современных условиях, когда ценности и нормы размыты, молодое поколение находится на распутье. Это выражается в «отсутствии четких отношений с самим собой и с обществом, что приводит к неопределенному направлению личности». В целом в диссертации определены типы личностной ориентации современных молодых людей как коммуникативная, альтруистическая, эстетическая, материальная (ориентированная на материальные ценности) и драчливая (необходимость заниматься рискованными поступками). В соответствии с определенной личностной ориентацией осуществляется выбор профессии [40, с. 76].

Согласно Н.Р. Хакимовой, в подростковом возрасте не каждый способен определить личностную ориентацию, поэтому можно допускать ошибки в выборе профессии, поэтому «психологическая поддержка профессионального обучения девочек и мальчиков необходима для развития

индивидуальной траектории личности и ее профессионального развития» [40, с. 77].

Профессиональная ориентация является одним из компонентов личного самоопределения.

Э.Ф. Зеер «под профессиональной ориентацией предполагает систему научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества» [23, с. 89].

В работе Е.А. Шикиной, чья работа посвящена особенностям профессиональной ориентации выпускников школ, отмечается: «профессиональное самоопределение старшеклассников понимается как социально-педагогическое явление, развитие которого проявляется в появлении новых трансформаций в представлениях учащихся о собственном профессиональном развитии и в изменениях сознания и деятельности в связи с процессом выбора будущих вариантов профессиональной деятельности» [43, с. 42].

По мнению Л.М. Митиной, успех профессионального самоопределения личности предполагает ее социально-психологическую готовность к восприятию, реализации и реализации профессиональных планов; он во многом зависит от интересов, желаний, отношения к окружающему миру, требований, формирующих внутреннюю позицию, которая влияет на развитие позитивного отношения к труду, духовных и материальных ценностей, необходимости приобретения опыта профессиональной деятельности и желания планировать на будущее [28, с. 103].

По мнению Н.С. Пряжникова: «каждый человек обладает рядом определенных индивидуальных качеств и исходя из этих качеств он может соответствовать только определенной профессии. При этом удовлетворенность и успешность выбранной человеком деятельности

напрямую зависит от наличия у него индивидуальных качеств, соответствующих предъявляемым требованиям профессии» [34, с. 67].

В теории компромисса с реальностью Э. Гинзберг делает акцент на факт, что выбор профессии – это процесс, который может происходить в течение длительного периода. Он включает в себя «промежуточные решения», комплекс которых и приводит в дальнейшем к окончательному выбору. Промежуточные решения играют значимую роль, поскольку в дальнейшем ограничивают выбор и возможность достижения цели [47, с. 74].

Резюмируя вышесказанное в рамках данного пункта, следует отметить, что чем более выражена личностная ориентация (через интересы на любую деятельность), тем более осозанным является профессиональное самоопределение, тем более устойчивым будет мотив выбора профессии. В силу возрастной специфики, которая заключается в нестабильности намерений и желаний, возрастает необходимость поддержки профессионального самоопределения, формирования осознанных мотивов при выборе профессии.

1.2 Первичный профессиональный выбор учащихся и профессиональное самоопределение

Выбор будущей профессии сегодняшних выпускников средней школы находится на стыке двух эпох. В советский период общество было жестко структурировано и характеризовалось стабильной профессиональной структурой, что облегчало процесс выбора профессии. Современное общество динамично и противоречиво в своем развитии; процесс профессионального самоопределения объективно усложняется в связи с ускоренным развитием профессиональной структуры общества как сферы взаимодействия между профессиями и группами профессий.

Учащиеся современных школ нуждаются в консультациях по вопросам профориентации, а работа с учащимися по вопросам профориентации

является связующим звеном между потребностью учащихся в профессии и ее реализацией [9, с.85].

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников описано в трудах Г.В. Резапкиной.

Г.В. Резапкина работала и продолжает работу над созданием и разработкой учебно-методических пособий в рамках профессионального самоопределения. Ее работы в основном разработаны в русле аксиологического подхода, часто встречаются в воспитательной системе школьного образования, направляя молодых людей к поиску ответов на ключевые вопросы «кем быть лучше для меня», «быть или казаться», «зачем люди работают», «как понять, что для меня есть и будет главным в жизни» [37, с. 51].

И.Д. Агеева в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения старших школьников рассматривает основные вопросы профессиональной ориентации для детей выпускных классов школы. Исследователи определили пути эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников. Провела анализ профессионального самоопределения школьников на разных этапах обучения в общеобразовательной школе. Описали основные особенности динамики профессионального самоопределения [2, с. 4].

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников должно проводиться на всех этапах взросления каждого ребенка, в особенности должна вестись работа с детьми, которые не обладают выраженными мотивами к выбору профессии. Особенности мотивов выбора профессии влияют на решения старших школьников в ту или иную пользу определенной профессии. Поэтому проблемы мотивации отрицательно сказываются на личном самоопределении в целом.

И так, можно констатировать, что в настоящее время для современных выпускников профессиональное самоопределение остается заботой самих школьников и их родителей, опекунов. На наш взгляд, для развития профессионального или профильного обучения нужна поддержка психолого-педагогического сопровождения на государственном уровне, необходимы разработки новых идей профилей в согласовании с задачами национального спроса, в открытии современных профориентационных курсов, MOOK, внедрение в образовательную деятельность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Решение ряда теоретических вопросов, прикладных задач, практика психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников требует учета механизмов формирования особенностей выбора профессии и определение ведущих мотивов, так как это напрямую влияет на выбор дальнейшей деятельности личности [16, с.31].

Е.В. Гурова в своём исследовании отмечает, что «выбор будущей работы учащегося средней школы является одним из основных факторов самоопределения жизни в целом. Она характеризуется рядом механизмов, в частности, оценкой личных навыков и качеств в соответствии с требованиями профессии, поиском собственной профессии и возможностью реализации на практике сделанного выбора» [16, с. 56]. Как правило, в 15 лет очень проблематично выбрать разумную карьеру без посторонней помощи. Сам старшеклассник очень инертен, а романтические и реалистичные мечты об определенном занятии в жизни часто не могут быть реализованы вообще [16, с. 56].

Будущее, которое затем ощущается как нечто неудовлетворительное, может стимулировать своеобразный феномен рефлексии - реализацию личного «я». Старшеклассник, через некоторое время, начинает осознавать себя, свое место в жизни, свое истинное желание делать определенные вещи,

осознавать себя в определенной сфере. Этот «поздний» самоанализ является практически основой для правильного выбора карьеры.

Понятие «профессиональный выбор обучающихся» подразумевает не только соответствие выбора работы индивидом социальным требованиям, но и его связь с личным отношением субъекта к той или иной сфере деятельности [14, с. 89].

Конечно, этот процесс является одним из составляющих фактора общего самоопределения в жизни, так как он включает в себя и фактор выбора образа жизни, который строго связан с избранным трудом. В данном случае существует несколько вариантов подходов, с помощью которых решается проблема выбора. Социологический метод заключается в том, что общество предъявляет к человеку определенные требования с точки зрения профессиональной деятельности и определяет результат выбора. Социально-психологический метод - это более постепенный выбор, который предполагает сочетание социальных потребностей и индивидуальных предпочтений человека. Третий метод, психологический или дифференциально-психологический, – это чисто личностное самопостроение образа жизни и деятельности. Как правило, понимание собственной уникальности и способностей в рамках профессиональной деятельности происходит в 5-7 классах, в то же время в 8-9 классах уже наблюдается первый этап профессионального самоопределения, формирование профессионального самосознания.

О.А. Шляпникова отмечает, что при выборе профессии учитываются факторы, связанные с учетом собственных способностей, интересов, престижа профессии, знаний о профессии. А также положение родителей, друзей по определенной профессии и, естественно, спрос на нее на рынке труда [42, с. 101].

Н.С. Пряжников выделил систему внешних и внутренних мотивационных факторов работы [35, с. 78].

Внешние факторы включают в себя:

- рекомендации, советы извне;
- примеры из окружающей среды, а также из престижа;
- стереотипы разных социальных ролей.

Внутренние мотивационные факторы:

- личная оценка работы и процесса работы (привлекательность, разнообразие видов деятельности, интенсивность работы, возможности развития и т.д.);
- условия работы (близость к месту работы или необходимость в поездке на работу, независимость или подчиненность, свободное или ограниченное время);
- анализ возможностей участия в социальной деятельности, создания материального благополучия, отдыха и охраны здоровья.

Е.А. Климов ввел специальный термин «стадия оптации», под которой подразумевал подготовку к трудовой деятельности, ответственности. Важным результатом на данной стадии исследователь считает выбор профессии. Без него не будет профессионального самоопределения [25, с. 81].

Значение профориентационной работы школы заключается в постепенном формировании у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Работа по карьерному самоопределению построена таким образом, что создает возможность для развития мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Процесс профессионального самоопределения состоит из нескольких этапов.

Пропедевтический этап. Началом этого процесса является возникновение карьерно-ориентированных интересов и склонностей под влиянием родственников, преподавателей, ролевых игр и академических предметов, происходит формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начала трудовых отношений (1-4 классы).

Ориентировочный этап. Происходит формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно-полезных работ (5-7 классы).

Поисково-зондирующий этап. В подростковом возрасте формируются карьерные намерения, этот этап заканчивается в школе с осознанным, желаемым, а иногда и вынужденным выбором профессии. Психологическим критерием успеха на данном этапе является выбор профессии или профессии, отвечающей потребностям общества (требованиям рынка труда) и личности (8-9 классы).

Этап развития профессионального самосознания. Психологическим критерием успешного прохождения этого этапа является профессиональное самоопределение личности, т.е. формирование отношения к себе как к субъекту выбранной деятельности и профессиональной ориентации, которое четко отражает сценарии развития профессионально-значимых качеств (10-11 классы).

Таким образом, подводя итог данному параграфу, можно сделать вывод о том, что профориентация как система специальных мер и мероприятий в процессе карьерного самоопределения школьников может оказать безусловную помощь в выборе профессии. Хотя концепции выбора карьеры и профориентации имеют разные значения. Первый процесс неизбежен для каждого школьника и считается «ведущим» с точки зрения выбора карьеры, в то время как второй - специально организованная вспомогательная и зависимая деятельность.

1.3 Условия формирования первичного профессионального выбора

Девятый класс является важной вехой для сегодняшних учеников. Учащиеся и их родители должны будут принять решение, которое может определить будущее их детей на годы вперед. Некоторые учащиеся выбирают специализированные классы и стремятся получить высшее

образование, в то время как другие решают сделать карьеру в средней школе [19, с. 203].

Выбор будущей профессии - сложный и длительный процесс. Она находится под влиянием большого количества факторов и затрагивает все аспекты прошлой, настоящей и будущей жизни студента. Выбор будущей карьеры - это процесс личной подготовки к карьере.

Суть «подготовки учащихся к выбору будущей профессии» может быть отражена в следующих положениях [11, с. 49]:

- готовность - это устойчивое состояние личности, когда его интересы совпадают с его способностями и талантами, имеется практический опыт деятельности в выбранном направлении и полное знание особенностей и сложностей своего профессионального пути;
- сознательный выбор профессионального пути. Студент знает о своих индивидуальных особенностях развития, способностях и личностных требованиях каждой профессии. Выбор профессии осуществляется на основе сравнения этих данных;
- внутреннее убеждение в правильности избранного пути. Учащийся знает рынок труда и его требования, особенности профессии и хочет проверить свои силы в овладении данным профессиональным навыком.

Учителя нередко сталкиваются с проблемой отсутствия у старших школьников желания учиться, нестойкостью их интересов к различным учебным предметам.

Психологами выделены два основных плана мотивов, побуждающих учебную деятельность школьников: широкие социальные мотивы, связанные с много образными отношениями школьника к окружающей его действительности, и так называемые познавательные интересы, порождаемые непосредственно самой учебной деятельностью, ее содержанием и процессом выполнения. Под мотивом понимается то, ради чего осуществляется деятельность, в отличие от цели, на которую эта деятельность направлена. Конкретное содержание мотивов учения и их роли

в учебной деятельности школьника на протяжении всего периода обучения в школе изменяется в зависимости от возраста детей.

Как отмечает Т.Л. Павлова: «Все мотивы учения были распределены по двум основным направлениям.

1) Познавательные мотивы, отражающие наличие интереса к содержанию конкретных предметов, к самому процессу учебной работы, которые в старшем школьном возрасте в значительной степени опосредуются направленностью учащихся на продолжение образования после окончания средней школы, овладение выбранной профессией.

2) Социальные мотивы учения, которые подразделяются на несколько категорий:

- мотивы самоопределения, связанные с представлениями о будущей профессии, учебе, жизни в целом;

- мотивы саморазвития; сюда мы относили высказывания учащихся, связанные с осознанием ими необходимости выработки в ходе учебной деятельности определенных личностных качеств, таких, как воля, собранность, целеустремленность, расширение кругозора;

- узкопрактические мотивы, т. е. прямые указания старшеклассников на значимость для них тех аспектов учебы в школе, которые являются формальными основаниями для поступления в вуз или приобретения какой-либо специальности (Хочу получить хороший аттестат; с плохими отметками в аттестате я не смогу поступить в тот институт, который я выбрал; Для будущей жизни в любом случае надо хорошо кончить школу);

- мотивы общения со взрослыми в школе (с учителем);

- мотивы общения со сверстниками в школе;

- мотивы самоутверждения, связанные с наличием у старшеклассников потребности в самоуважении, которая может быть реализована через достижения в учебной деятельности. Сюда мы отнесли высказывания учащихся, касающиеся их представлений о себе, о своих способностях в

глазах одноклассников и учителей, а также высказывания, связанные с самооценкой;

– мотивы, отражающие ситуативное отношение к учебе, к школе, к одноклассникам и учителям, связанные главным образом со стремлением избежать неприятностей, которые могут возникнуть в случае плохой. Иногда это называется отрицательной мотивацией или мотивацией избегания неприятностей» [30, с. 91].

В возрасте средней школы устанавливается достаточно прочная связь между профессиональными и академическими интересами. Если у подростка учебные интересы определяют выбор профессии, то у старшеклассников наблюдается обратная картина: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, они интересуются предметами, которые им необходимы в связи с выбранной профессией. Выбор профессии способствует изменению отношения к учебной деятельности. Все это создает благоприятные условия для ознакомления учащихся с психологическими особенностями профессии, то есть с требованиями внимания, наблюдательности, мышления, воли, характера и других психологических черт человека в конкретной профессии [12, с. 85].

Учащиеся средней школы начинают рассматривать учебу как необходимую основу, предпосылку для будущей профессиональной деятельности. «Они проявляют наибольший интерес к тем предметам, которые будут важны в выбранной профессии. Фактор успешности по этим предметам становится важным (если ученики средней школы решат продолжить образование после школы)» [12, с. 86].

Исследовательский центр рекрутингового портала SuperJob.ru решил выяснить у представителей различных профессий и специальностей, с какими оценками они окончили школу. Исследователи сообщают, что: «в опросе приняли участие 27 430 представителей 45 профессий и специальностей, и отмечают, что рейтинг основан исключительно на доверии.

Согласно ответам респондентов, наибольшее количество золотых медалистов принадлежит тем, кто занимался медициной (18%), работой переводчика (16%) и финансового аналитика (13%). Серебряная медаль за академическое мастерство чаще всего присуждается финансовым аналитикам (23%), переводчикам (21%) и ученым-экологам (20%).

В большинстве своем 42% сегодняшних профессоров окончили университет на пятерки. Также много пятерок среди журналистов и переводчиков (по 41%), директоров по маркетингу и редакторов (по 39%), врачей, аудиторов и архитекторов (по 38%), экономистов и менеджеров по качеству (по 37%).

В свою очередь, многие из сегодняшних бригадиров (59%), квалифицированных рабочих (54%), продавцов и персональных водителей (по 52%) окончили школу в основном с четверками. Более половины кассиров и продавцов (по 51%) также имеют хорошие оценки в школе.

Каждый второй офис-менеджер и оператор колл-центра (по 50%) окончили школу с оценкой «В». Среди менеджеров по логистике их 49%, среди неквалифицированных рабочих и региональных представителей - по 48%, среди дизайнеров и менеджеров по закупкам – 45%. Немного меньше хороших студентов среди экологов (39%), инженеров по охране труда и технике безопасности (37%) и менеджеров по связям с общественностью и брендам (36%).

Наибольшее количество респондентов, получивших удовлетворительные оценки, было зарегистрировано среди персональных водителей (29%) и квалифицированных и неквалифицированных рабочих (28% и 19%, соответственно).

Россиян старше 18 лет, не имеющих аттестата о среднем образовании, очень мало (менее 1%). На общем фоне выделяются только рабочие «синих воротничков», среди которых 2% окончили школу с аттестатом, а не с дипломом.

Основной карьерный выбор делается на основе понимания человеком своих способностей, склонностей, стремления к выполнению конкретных профессиональных функций и операций. Этот профессиональный выбор является сложным и многофакторным процессом. Для того чтобы она была успешной и способствовала самореализации и самоутверждению человека, необходимо создать определенные условия для подготовки его к выбору будущей профессии» [27, с. 89].

Подготовка к профессиональному самоопределению должна осуществляться на протяжении всей жизни учащегося. Невозможно мгновенно подготовиться к выбору профессии. Это также достаточно сложно сделать за короткий период времени, т.е. за период среднего образования. Поэтому в учебном заведении необходимо создать особые организационные условия, которые помогли бы студентам сформировать осознанный выбор будущей профессии. Такие условия [30]:

- воспитание позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие таких качеств, как трудолюбие и уважение ко всем видам труда;
- подготовка обучающихся всех уровней образования к выбору будущей карьеры, знакомство с различными типами профессий и их специфическими особенностями;
- формирование навыков деятельности, завоевание симпатий работодателей на рынке труда;
- развитие системы академических и профессиональных знаний среди обучающихся;
- реализация внеклассных часов, в которых учащиеся планируют свой жизненный путь, предвидят результаты своей реализации, существующие цели и задачи;
- организация системы взаимодействия образовательных учреждений с рынком труда, в частности, руководством предприятий, сферы услуг с целью организации экскурсий для учащихся с целью ознакомления с их

деятельностью, прохождения практики в процессе среднего профессионального и высшего среднего образования;

- создание условий обучения, соответствующих принципам непрерывности образовательных программ школ, колледжей и техникумов, высших учебных заведений с профессиональными направлениями. Это означает, что изучаемая теория не должна отклоняться от реальной практики.

В настоящее время в современных учебных заведениях проводится профориентационная работа с учащимися.

Профориентационная работа - это система мероприятий, направленная на подготовку учащихся к профессиональному самоопределению, выбору будущей профессии и видению перспектив их профессионального развития [22, с. 90].

Профориентационная работа проводится с целью ознакомления учащихся с рынком труда, его законами, профессиями и их особенностями, физиологическими и психологическими требованиями профессий к личности учащегося, диагностикой профессиональных способностей и навыков, психологической подготовкой и формированием навыков стратегического планирования их профессионального развития [24, с. 69].

Обучение по профессиональной ориентации знакомит учащихся с ценностями профессиональной сферы, а также с ценностями, которыми человек должен обладать для достижения успеха в определенном направлении профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация осуществляется в ходе учебно-воспитательной деятельности. Она включена в образовательный процесс и во внеклассную работу. Основные формы профориентационной работы [22, с. 101]:

- профессиональное просвещение. Это связано с ознакомлением учащихся с трудовой деятельностью, ее основами, рынком труда и профессиями. Она осуществляется посредством уроков технологии,

классных часов по различным темам профориентации и организации кружков в школе;

- профессиональная информация. Речь идет о предоставлении учащимся информации о современных тенденциях на рынке труда, спросе на конкретные профессии, характере работы по тем или иным профессиям и специальностям, о высших учебных заведениях, готовящих к той или иной профессии, и т.д.;

- консультации по вопросам карьеры. Это связано с предоставлением помощи и поддержки обучающемуся в выборе его или ее карьерного пути. Для этого диагностируется уровень интеллектуального развития учащегося, выявляются его способности, таланты, желания и устремления.

Итак, основные условия формирования первичного профессионального выбора происходят в образовательной среде.

Исследователь Л.И. Гуцуляк, описывая возможности социально-педагогической среды в педагогическом процессе школы, пишет, что условия современной образовательной организации помогают подросткам извлекать знания из собственной деятельности, из наблюдения и восприятия, осознавать принципы собственных действий и руководствоваться ими в новых ситуациях.

По мнению Л.В. Шеховцовой, важную роль играет психологическая составляющая образовательной среды, которая понимается как характер общения субъектов образовательного процесса: «Эта составляющая несет основную нагрузку по поддержанию и повышению самооценки, формированию позитивной «я-концепции», признанию другими, уважительному отношению к себе и другим» [41, с. 80].

В книге В. Тюшева «Выбор профессии» подробно описана такая форма профориентационной работы, как экскурсии на производственные объекты, где есть возможность получить информацию «из первых рук»; во время экскурсии могут быть организованы встречи с представителями профессий, специалистами центров занятости и кадровых агентств. Для более точного

определения интересов, склонностей и способностей учеников организуются анкеты и тесты. Кроме того, пишет Ю.В. Тюшев, деловые игры и тренинги зарекомендовали себя как хороший способ проведения профориентационной работы [38, с. 104].

В заключение этого пункта следует отметить, что учащиеся нуждаются в социальных компетенциях в качестве основы для первоначального выбора карьеры. К ним относятся: ориентация в текущей ситуации общества и рынка труда, самоорганизация и самопознание, способность соотносить свои фактические способности с требованиями социальной и профессиональной среды, а также способность к самопредставлению. Это требует дальнейшей социологизации профессиональной и консультационной работы со школьниками и, следовательно, расширения компетенций профессионального консультанта за счет актуальных социологических и экономических знаний.

Таким образом, подводя итог первой главы, можно отметить, что выбор профессии является важным этапом в жизни молодых выпускников школ. Как ответственное решение, оно должно быть принято, взвешено, определено набором обстоятельств.

Выбор человека, какой бы ни была цель его устремлений, обусловлен сознательным удовлетворением некоторых потребностей. То же самое относится и к выбору профессии, который в идеале делается с учетом ориентации человека и сформировавшегося самоопределения. Вместе они составляют интегративное образование, или мотив. Именно мотив, соединяющий ситуацию выбора и опыта человека, находит свое отражение в его системе ценностных ориентаций, установок и интересов.

Следует отметить, что чем более выражена личностная ориентация (через интересы на любую деятельность), тем более осознанным является профессиональное самоопределение, тем более устойчивым будет мотив выбора профессии. В силу возрастной специфики, которая заключается в нестабильности намерений и желаний, возрастает необходимость поддержки

профессионального самоопределения, формирования осознанных мотивов при выборе профессии.

Учащиеся нуждаются в социальных компетенциях в качестве основы для первоначального выбора карьеры. К ним относятся: ориентация в текущей ситуации общества и рынка труда, самоорганизация и самопознание, способность соотносить свои фактические способности с требованиями социальной и профессиональной среды, а также способность к самопредставлению. Это требует дальнейшей социологизации профессиональной и консультационной работы со школьниками и, следовательно, расширения компетенций профессионального консультанта за счет актуальных социологических и экономических знаний.

Вывод по первой главе

Проведя анализ научных трудов учёных, занимающихся изучением рассматриваемой темы, можно сделать вывод о том, что профессиональное самоопределение - важный компонент профессионального развития человека. Самоопределение является показателем личностной зрелости; это сознательный акт определения и отстаивания собственной позиции в возникающих проблемных ситуациях. Профессиональный выбор основан на анализе и осмыслении собственных склонностей, способностей, опыта и имеющихся профессиональных достижений. Ориентиром для профессионального выбора является система мотивов, установок, ценностных ориентаций, которые трансформируются в профессиональные ценности. Результатом профессионального самоопределения может стать профессиональная самореализация, которая характеризуется реализацией человеческого потенциала в сфере профессиональной деятельности.

Девятый класс является важной вехой для сегодняшних учеников. Учащиеся и их родители должны будут принять решение, которое может определить будущее их детей на годы вперед. Некоторые учащиеся

выбирают специализированные классы и стремятся получить высшее образование, в то время как другие решают сделать карьеру в средней школе.

Учителя нередко сталкиваются с проблемой отсутствия у старших школьников желания учиться, нестойкостью их интересов к различным учебным предметам. Из-за низкой мотивации к учебной деятельности и из-за низкой успеваемости, зачастую ученики принимают решение уйти со школы после 9-го класса.

Выбор будущей профессии – сложный и длительный процесс. Она находится под влиянием большого количества факторов и затрагивает все аспекты прошлой, настоящей и будущей жизни студента. Выбор будущей карьеры - это процесс личной подготовки к карьере.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников должно проводиться на всех этапах взросления каждого ребенка, в особенности должна вестись работа с детьми, которые не обладают выраженными мотивами к выбору профессии. Особенности мотивов выбора профессии влияют на решения старших школьников в ту или иную пользу определенной профессии. Поэтому проблемы мотивации отрицательно сказываются на личном самоопределении в целом.

Глава 2 Экспериментальное исследование мотивов первичного профессионального выбора у учащихся 9-х классов как условий профессионального самоопределения

2.1 Организация и методы исследования

С целью выявления мотивов первичного профессионального выбора у учащихся 9-х классов как условий профессионального самоопределения было проведено опытно-экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование проводилось на базе: МБУ «Школа № 88» г. Тольятти. В исследовании приняли участие 30 школьников 9 класса. Средний возраст участников составил 15-16 лет.

Срок проведения эмпирического исследования: октябрь 2020 – май 2021 года.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап – определение цели и задач исследования, выбор методик, составляющих диагностический комплекс (октябрь 2020 года).

2 этап – проведение диагностики с использованием выбранных методик для определения мотивов первичного профессионального выбора у учащихся 9-х классов как условий профессионального самоопределения (ноябрь 2020 года).

3 этап – повторное проведение диагностики с использованием выбранных методик для определения мотивов первичного профессионального выбора у учащихся 9-х классов как условий профессионального самоопределения (апрель 2021 года).

4 этап – обобщение и анализ результатов проведенного исследования (май 2021 года).

Исследование проводилось в полном соответствии с правилами проведения психологических тестов:

– принципа добровольности;

- учащимся, принявшим участие в тестировании, было подробно разъяснены цель и задачи исследования;
- учащиеся были проинформированы о результатах тестирования;
- тестирование проводилось в спокойной обстановке.

Диагностический комплекс содержит следующие методики:

- анкетирование «Ориентация учащихся 9-х классов в отношении продолжения обучения». Учащимся предлагается ответить на 11 вопросов анкеты. Анкетирование проводилось анонимно. Бланк с вопросами анкеты представлен в Приложении 1.

Полученные результаты каждого учащегося заносятся в таблицу в строку напротив соответствующего номера учащегося. По каждому вопросу проставляется 1 балл под соответствующей выбранному ответу буквой.

В каждом столбце (под буквой ответа) суммируется общее количество учащихся, выбравших данный ответ на вопрос (вручную или на компьютере). Результат заносится в соответствующую ячейку таблицы.

Сумма учащихся, выбравших тот или иной вариант ответа (а, б, в или а, б, в, г) на каждый вопрос должна быть равна общему количеству учащихся, ответивших на данный вопрос.

По каждому варианту ответа (а, б, в или а, б, в, г) считается процент выбравших этот ответ учащихся от общего количества учащихся, ответивших на данный вопрос.

- для диагностики ведущего типа мотивации при выборе учащимися будущей профессии, нами использована методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».

Учащимся 9 классов общеобразовательной школы давались заранее подготовленные бланки, содержащие 30 вопросов, на которые предлагалось 5 типов ответов. На бланке ответов, учащимся нужно было оценить утверждение по пятибалльной шкале, проставив нужный балл.

Учащимся было предложено внимательно прочитать вопросы и ответить на них, заполнив бланк ответов.

Всего по данной методике выделено 4 типа мотивов, которым соответствующее определенное сочетание номеров вопросов теста. Обработка теста осуществляется путем подсчета суммы баллов по каждой группе мотивов. Сумма полученных баллов свидетельствует о степени выраженности тех или иных мотивов при выборе школьниками будущей профессии.

– методика «Якоря карьеры» Э. Шэйна основывается на теории о том, что карьерные ориентации имеют тенденцию к устойчивости в течение всей жизни человека. «Якоря карьеры», по определению Э. Шейна, представляют собой устойчивые интересы, установки, ценностные ориентации в сфере карьеры.

Методика представляет собой опросник из 40 вопросов. Учащимся предлагается определить, насколько важным для них является то или иное утверждение.

– тест-опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Груншпуна.

При помощи данной методики устанавливаются ведущие мотивы выбора профессии. Учащимся дается бланк опросника, включающий в себя 24 вопроса.

Напротив, каждого вопроса, учащемуся предлагается поставить знак «+» (если он согласен с данным мотивом) или знак «-» в случае несогласия. Затем результаты подсчитываются с помощью специального ключа. Результаты (суммы баллов) заносятся в три столбика (А, Б, В). В итоге, преобладание количества баллов по столбику А указывает на преобладание карьерных устремлений, высокого уровня притязаний.

Высокие результаты по сумме баллов в столбике Б, свидетельствует о стремлении к материальному благополучию. Результаты по столбику говорят о том, что человек предпочитает творческие виды профессиональной деятельности.

– тест «Характер и профессия» Г.В. Резапкиной основан на теории, которая гласит, что все профессии можно разделить на две группы:

1 группа – профессии, на первое место в которых выступает технология (технические специальности);

2 группа – профессии, связанные с преобладанием человеческого фактора над технологией (гуманитарные специальности).

Каждой группе профессий соответствуют определенные черты характера человека. Всего по данной методике, автор определяет 8 типов характера человека.

Методика представляет собой опросник из 24 вопросов. Каждому вопросу соответствуют варианты ответов, отмеченные буквами. Учащимся дается бланк ответов и предлагается ответить на вопросы, выбрав из вариантов ответов наиболее подходящий для себя, проставив на бланке его букву.

Обработка результатов теста заключается в подсчете баллов по каждому вопросу. О яркой выраженности того или иного типа акцентуации характера свидетельствуют результаты от 10 до 12 баллов. Результаты от 7 до 9 баллов, свидетельствуют о наличии типа акцентуации. Слабая выраженность типа акцентуации соответствует результатам от 4 до 6 баллов. И, наконец, количество баллов от 0 до 3 баллов свидетельствуют о том, что тот или иной тип акцентуации характера не выражен.

Далее, в соответствии с инструкцией, составляется лепестковая диаграмма (профиль характера).

2.2 Выявление мотивов первичного профессионального выбора у учащихся 9-х классов

В рамках нашего исследования был проведен констатирующий эксперимент. Рассмотрим результаты по каждой диагностической методике более подробно.

Рассмотрим результаты анкетирования «Ориентация учащихся 9-х классов в отношении продолжения обучения». Анализ полученных результатов показывает, что 84% учащихся хотели бы продолжить обучение в школе; 16% собираются поступать в техникумы и колледжи (рис. 1).



Рисунок 1 – Результаты ответа на вопрос: Планируете ли Вы продолжить обучение в школе в 10-11 классах?

Из тех, кто собирается продолжить обучение после школы, около 61,3% собираются поступать в ВУЗы и называют это основной причиной обучения в старшей школе. Из тех, кто собирается поступать в колледж, 60% осознанно уже выбрали себе будущую специальность. Среди них 10% определились уже и с выбором учебного заведения.

Из тех, кто собирается продолжить обучение после школы, около 61,3% собираются поступать в ВУЗы и называют это основной причиной обучения в старшей школе. Из тех, кто собирается поступать в колледж, 60% осознанно уже выбрали себе будущую специальность. Среди них 10% определились уже и с выбором учебного заведения.

Результаты исследования говорят о том, что учащиеся мало прислушиваются к мнению родителей в выборе специальности (4,1%) и не

хотят работать в той сфере, в которой работают их родители (1,35%). На наш взгляд, этому есть объективные причины.

Представим результаты успеваемости учащихся и их готовность покинуть школу в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты успеваемости учащихся

№	ФИО	Средний балл	Продолжает обучение в 10 классе
1	Антон А.	4,8	Да
2	Ольга А.	4,4	Да
3	Олеся А.	3,9	Да
4	Юлия Б.	3,6	Нет
5	Вадим Б.	4,5	Да
6	Александр В.	4,4	Да
7	Дарья Г.	4,1	Да
8	Сергей Ж.	4,2	Да
9	Ольга И.	3,8	Да
10	Анастасия К.	3,4	Нет
11	Алена К.	3,3	Нет
12	Дарья К.	3,9	Да
13	Мария К.	4,1	Да
14	Дмитрий К.	4,1	Да
15	Виталий Л.	4,2	Да
16	Кристина П.	5	Да
17	Маргарита П.	4,8	Нет
18	Максим П.	4,7	Да
19	Константин П.	4,3	Да
20	Надежда Р.	3,9	Да
21	Наталья С.	4,1	Да
22	Дмитрий С.	4,7	Да
23	Дарья С.	4,9	Да
24	Дмитрий С.	4,1	Да
25	Василий С.	4,3	Да
26	Андрей С.	4,3	Да
27	Иван Х.	3,8	Да
28	Яна Я.	3,7	Да
29	Александра Я.	3,3	Нет
30	Яна Я.	3,9	Да

Таким образом, из приведенной таблицы мы видим, что готовность детей покинуть школу после 9 класса может быть вызвана более низкими оценками по предметам по сравнению со сверстниками. Также, отметим, что

почти все ученики 9-го класса, принявшие участие в нашем эмпирическом исследовании, планируют продолжить учёбу в школе, то есть хотят перейти дальше в 10 класс. Таких респондентов 25 человек, что составляет 84% от общего числа респондентов. 5 девятиклассников (16%) отметили, что они собираются уйти со школы после 9 класса.

Таким образом, мы видим, что в классе достаточно высокий средний бал, треть класса имеют всего до трех четверок, 33% имеют от четырех до семи четверок и лишь оставшаяся треть учеников имеет «тройки».

Общий вывод по результатам этого исследования состоит в том, что удалось выделить у большинства учащихся 9 классов, отсутствуют мотивы первичного профессионального выбора как фактор устойчивой профессиональной направленности.

Следующей методикой, которую мы использовали для диагностики старшеклассников, была методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии». Результаты анкетирования учащихся 9-х классов по данной методике представим ниже в таблице (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты анкетирования учащихся 9 класса по методике Р.Г. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» (%)

	Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально-значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
Общее по выборке	13,04	17,3	47,8	26,08

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке ниже (рис. 2).

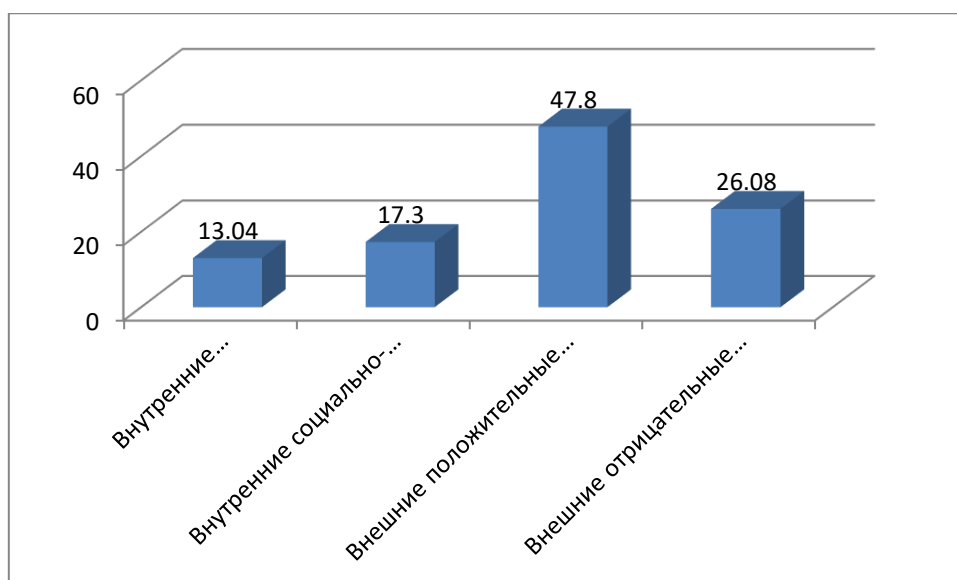


Рисунок 2 – Результаты анкетирования учащихся 9-х классов по методике Р.Г. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», %

Данные, представленные в таблице и на рисунке 3, показывают, что у учащихся 9 классов преобладают внешние положительные мотивы выбора профессии (47,8% учеников). Внешние положительные мотивы выбора профессии предполагают важность для школьников таких факторов при выборе будущей профессии как высокая заработная плата. На втором месте у учащихся 9 классов присутствуют внешние отрицательные мотивы выбора будущей профессии (26,8%) (престижность профессии, мнение родителей).

Результаты анкетирования учащихся 9 классов свидетельствуют о том, что у них не полностью сформировано осознанное представление о выборе профессии. Учащиеся, выбирая род деятельности, склонны обращать внимание на внешнюю сторону профессии (уровень заработной платы, общественное мнение о той или иной специальности).

Для них значимым фактором при выборе будущей профессии, является мнение родителей.

Следующей методикой, использованной нами в составе диагностического комплекса, стал опросник «Якоря карьеры» Э. Шэйна.

Рассмотрим значения показателей как «ансамбль», характеризующий якоря карьеры в целом, как объекты сравнения. Для этого введем центрированные средние, нормированные специальным образом на диапазон (предпочтения).

Результаты проведения методики «Якоря карьеры» в 9 классе, показаны на рисунке 3.

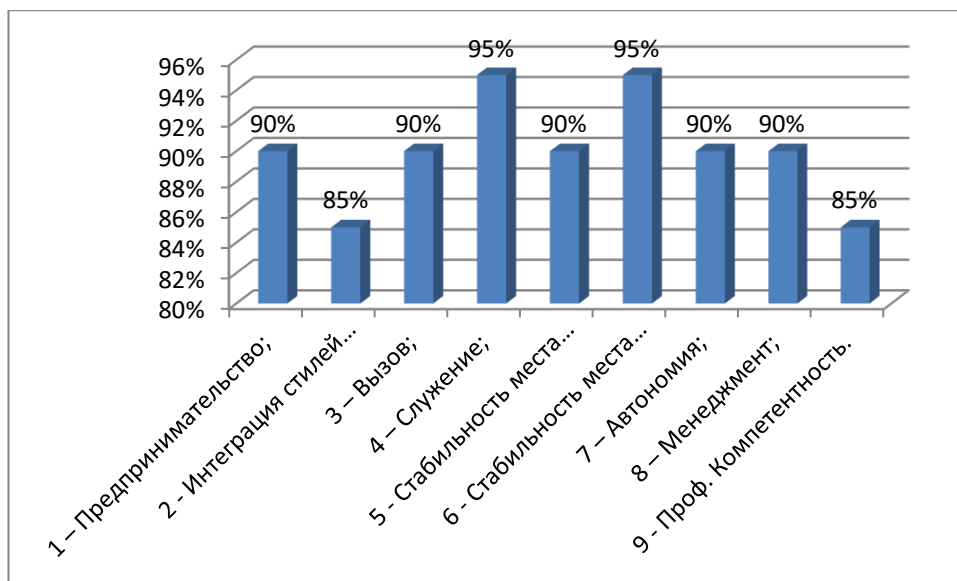


Рисунок 3 – Результаты проведения методики «Якоря карьеры» в 9 классе

Проанализировав результаты методики в 9 классе, мы пришли к выводу о том, что значимыми для учащихся значимыми являются служение (95%) (стремление быть оцененными по достоинству), стабильность места работы (95%), предпринимательство (предприимчивость) (90%).

Следующей методикой, использованной нами в ходе исследования, стал тест-опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Груншпуна.

Результаты, проведения анкетирования по методике С.С. Груншпуна «Мотивы выбора профессии» у учащихся 9 классов, показаны в таблице 3 и на рисунке 4.

Таблица 3 – Результаты, проведения анкетирования по методики С.С. Груншпуна «Мотивы выбора профессии»

Мотивы выбора профессии	Количество (%)
мотивы выбора престижной профессии	47,8
материальное благополучие	34,7
стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям	17,3

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы на рисунке ниже (рисунок 4).

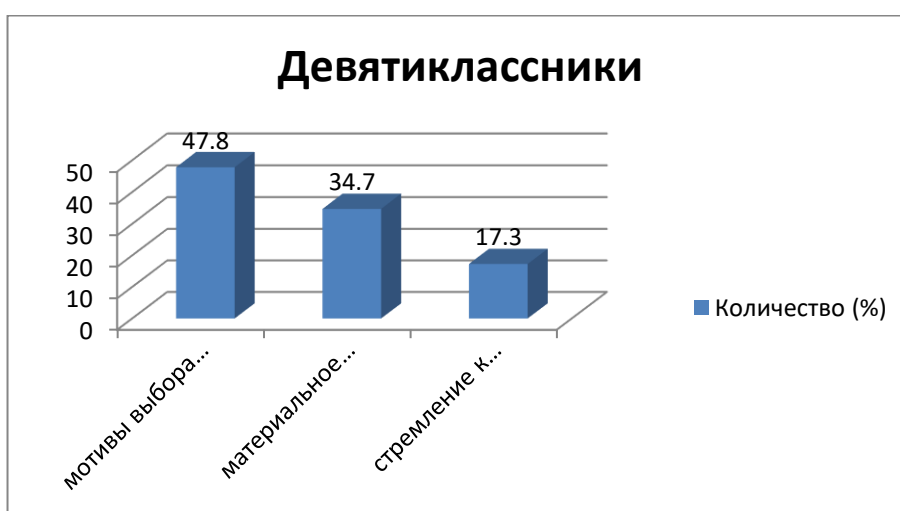


Рисунок 4 – Результаты, проведения анкетирования по методики С.С. Груншпуна «Мотивы выбора профессии» у учащихся 9 класса, %

Таким образом, у учащихся 9 класса по результатам анкетирования по методике С.С. Груншпуна «Мотивы выбора профессии», преобладающим является мотив выбора престижной профессии (47,8%). На втором месте стоит материальное благополучие (34,7%).

Также в рамках исследования, нами был использован тест «Характер и профессия» Г.В. Резапкиной. Результаты тест «Характер и профессия» Г.В. Резапкиной, показаны в таблице 4 и на рисунке 5.

Таблица 4 – Сводная таблица результатов методики «Характер и профессия»

Тип характера	Кол-во учащихся
импульсивный тип	3
оригинальный тип	7
демонстративный тип	4
тревожный тип	2
эмотивный тип	5
целеустремленный тип	4
педантичный тип	2
гипертимный тип	3

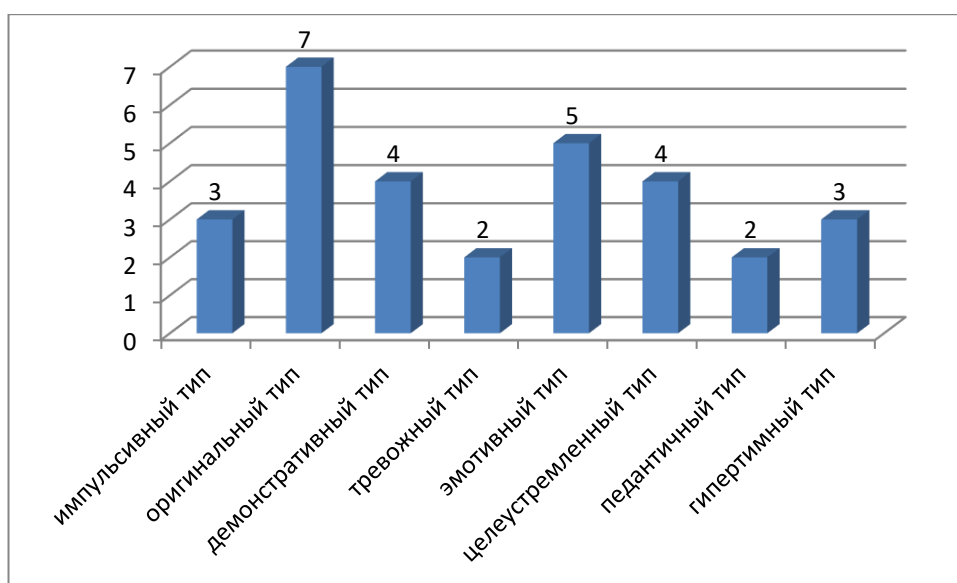


Рисунок 5 – Результаты методики «Характер и профессия»

Таким образом, как видно из таблицы 4 и рисунка 5, у учащихся 9 класса, преобладающим типом характера является оригинальный тип (7 учеников). Представители этого типа отличаются нестандартным мышлением, интуицией и обладают хорошей работоспособностью. Вторым по степени распространенности типом акцентуации у учащихся 9 класса является эмотивный тип (5 учеников). Представители этого типа отличаются отзывчивостью, способностью к переживанию.

Произведенное сравнение полученных результатов анкетирования по методике Г.В. Резапкиной «Характер и профессия» и результатов

анкетирования по методике «Якоря карьеры», показало наличие связи между типом характера и мотивами выбора профессии.

Мы обобщили результаты, полученные при проведении комплекса методик, и получили итоговый результат. По итогам исследования, у учащихся 9 классов ведущими мотивами выбора будущей профессии являются престижность, материальная выгода, возможность самореализации. У испытуемых не в полной мере сформированы мотивы осознанного выбора будущей профессии.

2.3 Анализ полученных результатов

Перед тем как проводить контрольный этап настоящего исследования мы предположили, что старшие школьники не совсем готовы к выбору профессии, после проведения психологической диагностики и после обработки результатов исследования стало понятно, что наши предположения оправдались.

Консультативная работа проходила в два этапа. На первом этапе консультативной работы мы вышли с общими результатами в классы, после чего провели индивидуальные консультации с учащимися. Детям были даны рекомендации по выбору профессии. На втором этапе консультативной работы мы вышли с докладом на общешкольное родительское собрание с общими результатами исследования, где раздали памятки «Как помочь ребенку выбрать профессию». После чего провели индивидуальные консультации с родителями совместно с детьми.

Рассмотрим результаты психологической диагностики контрольного этапа исследования с той же группой испытуемых и по тем же диагностическим методикам, что были использованы на констатирующем этапе исследования.

Приведем сравнительные результаты исследования, полученные вначале учебного года и в конце.

Сравнительные результаты анкетирования учащихся 9 класса по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», показаны в таблице 5 и на рисунке 6.

Таблица 5 – Сравнительные результаты анкетирования учащихся 9 класса по методике Р.Г. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» (%)

	Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально-значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
В начале учебного года	13,04	17,3	47,8	26,08
В конце учебного года	18	15	43	24

Для наглядности представим полученные результаты в виде сравнительной гистограммы на рисунке ниже (рисунок 6).

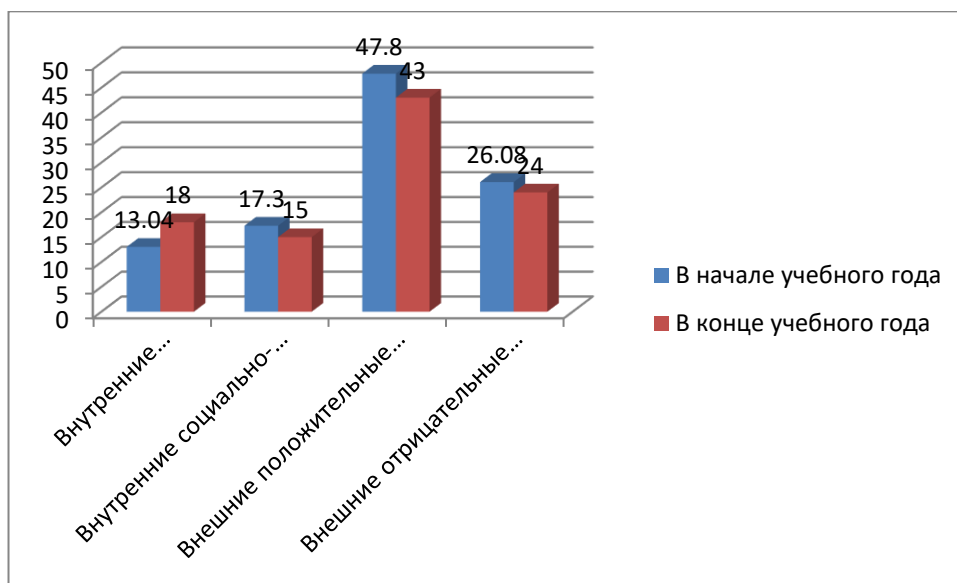


Рисунок 6 – Сравнительные результаты анкетирования учащихся 9 класса по методике Р.Г. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» (%)

Таким образом, преобладание внешних мотивов (43%) наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. Внутренние мотивы выбора профессии (18%) связаны с

общественной и личной значимостью, а также удовлетворением, которое приносит деятельность благодаря ее творческому результату. Так же они связаны с возможностью общения с руководством другими людьми выше по должности. Внутренняя мотивация (15%) возникает из потребностей человека, поэтому личность трудится с удовольствием. Внешняя мотивация связана с заработком, стремлением к престижу, страхом осуждения. Внешние мотивы делятся на положительные и отрицательные мотивы. Положительные - денежное стимулирование, карьерный рост, одобрение коллектива, престижность (43%). Отрицательные (24%) - воздействие на человека путем давления, а именно наказаний, критики, и других наказаний негативного характера.

Проведем сравнительный анализ показателей методики «Якоря карьеры» Э. Шэйна.

Сравнительные результаты проведения методики «Якоря карьеры» в 9 классе, показаны на рисунке 7.

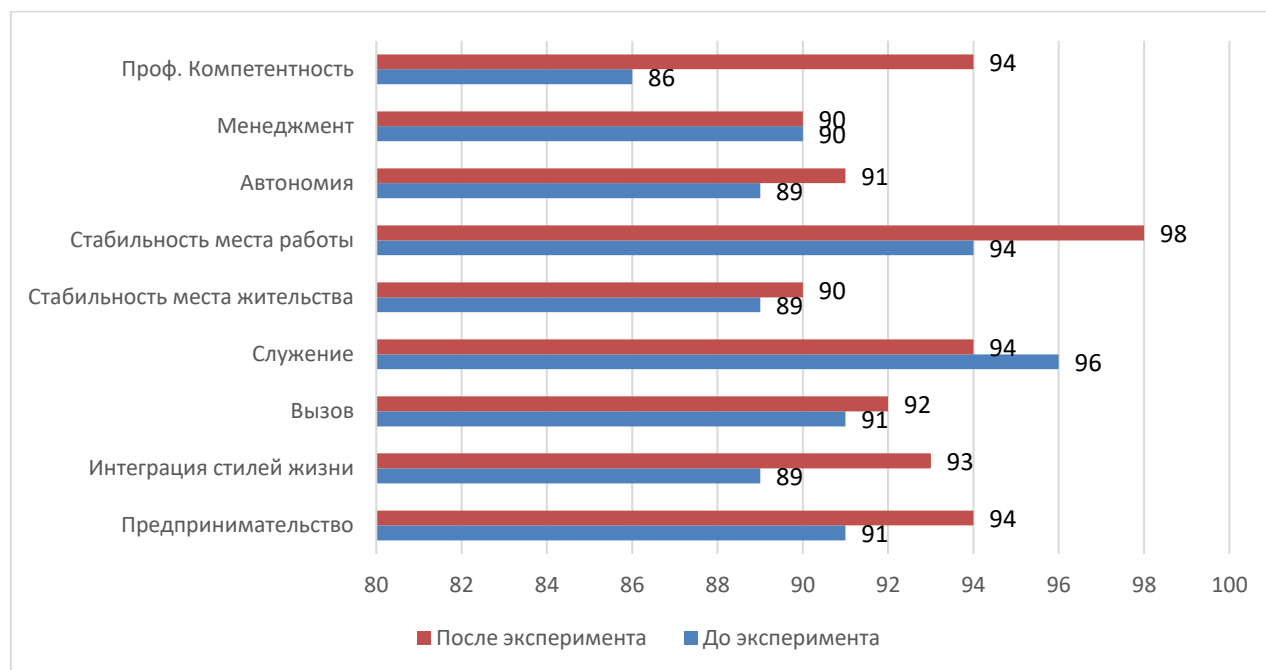


Рисунок 7 – Сравнительные результаты проведения методики «Якоря карьеры» в 9 классе

Проанализировав результаты данной методики после проведения эксперимента, можно отметить, что значимыми для учащихся стала профессиональная компетентность (94%) (наличием способностей и талантов в определенной области). Стабильность места работы и предпринимательство (предприимчивость) (98%) остались на лидирующих позициях.

Сравним результаты тест-опросника «Мотивы выбора профессии» С.С. Груншпуна.

Результаты, проведения анкетирования по методики С.С. Груншпуна «Мотивы выбора профессии» до и после проведения эксперимента у учащихся 9 классов, показаны в таблице 6 и на рисунке 8.

Таблица 6 – Результаты, проведения анкетирования по методики С.С. Груншпуна «Мотивы выбора профессии»

Мотивы выбора профессии	До эксперимента, %	После эксперимента, %
мотивы выбора престижной профессии	47,8	52
материальное благополучие	34,7	27
стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям	17,3	21

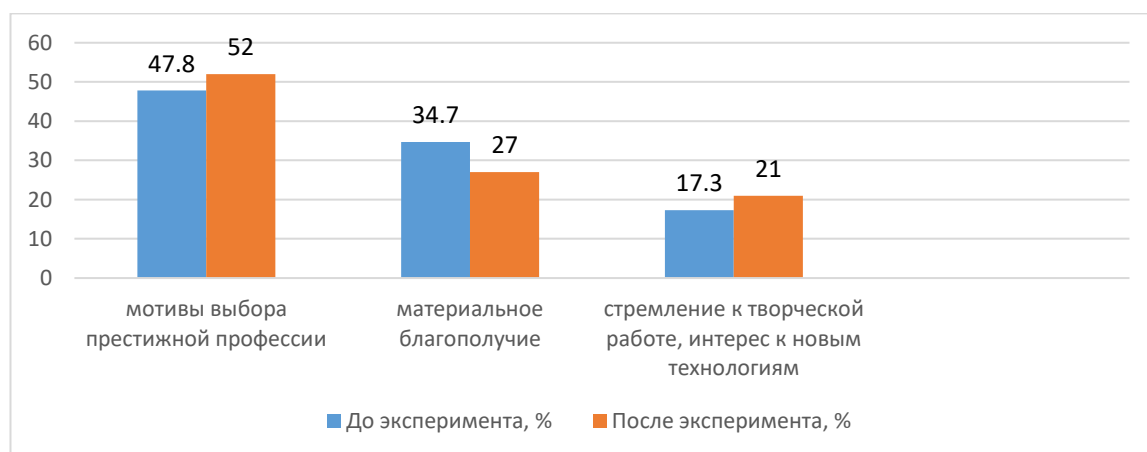


Рисунок 8 – Сравнительные результаты, проведения анкетирования по методики С.С. Груншпуна «Мотивы выбора профессии» у учащихся 9 класса, %

Таким образом, у учащихся 9 класса, по результатам повторного анкетирования по методике С.С. Груншпуна «Мотивы выбора профессии», преобладающим остался мотив выбора престижной профессии (52%). Третье место занял мотив – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям (21%). Материальное благополучие – на втором месте (27%).

Сравнительные результаты теста «Характер и профессия» Г.В. Резапкиной, показаны в таблице 7 и на рисунке 9.

Таблица 7 – Сводная таблица результатов методики «Характер и профессия» до и после эксперимента

Тип характера	Кол-во, до эксперимента	Кол-во, после эксперимента
импульсивный тип	3	2
оригинальный тип	7	7
демонстративный тип	4	4
тревожный тип	2	2
эмотивный тип	5	6
целеустремленный тип	4	4
педантичный тип	2	2
гипертимный тип	3	3

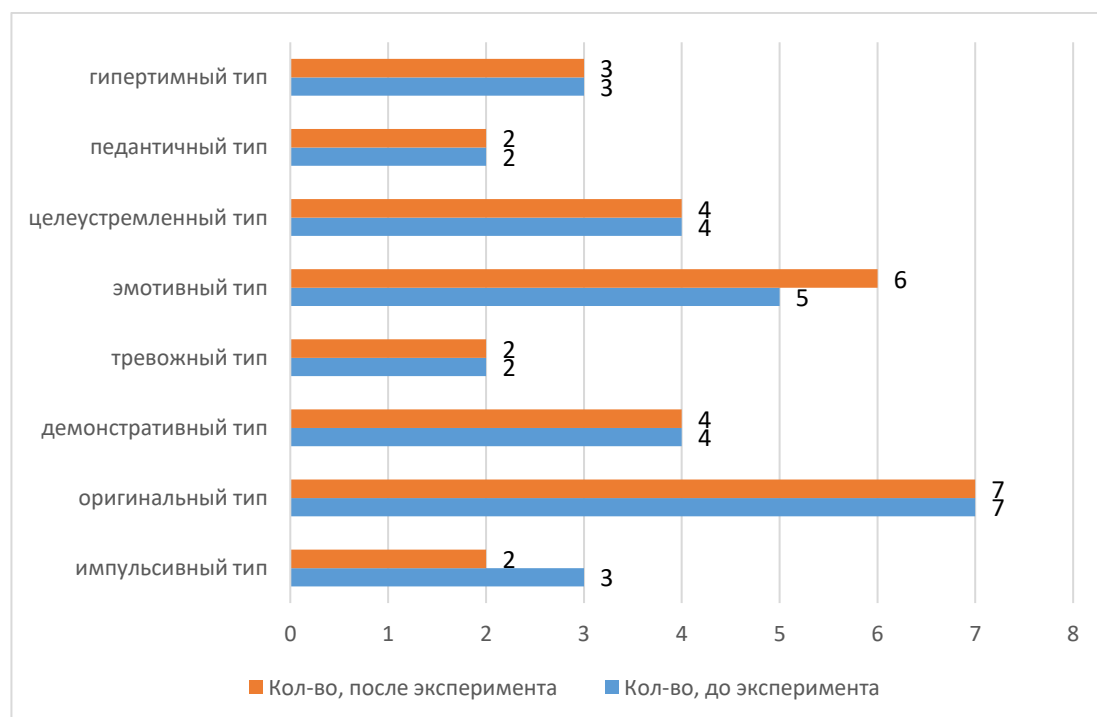


Рисунок 9 – Сравнение результатов методики «Характер и профессия»

Данные о характере учащихся после эксперимента не изменились, кроме того, что эмотивный тип увеличился на одного учащегося, импульсивный тип уменьшился. В данном случае можно говорить о погрешности эксперимента.

Произведенное сравнение полученных результатов анкетирования по методике Г.В. Резапкиной «Характер и профессия» и результатов анкетирования по методике «Якоря карьеры», показало наличие связи между типом характера и мотивами выбора профессии.

Подводя итог, хотим отметить, что к концу учебного года у учеников 9-го класса произошло повышение уровней готовности к профессиональному самоопределению у группы испытуемых, сформировали положительную динамику к выбору профессии.

Вывод по второй главе

С целью выявления мотивов первичного профессионального выбора у учащихся 9-х классов как условий профессионального самоопределения было проведено опытно-экспериментальное исследование.

В исследовании приняли участие 30 школьников 9 класса. Средний возраст участников составил 15-16 лет.

Срок проведения эмпирического исследования: октябрь 2020 – май 2021 года.

Диагностический комплекс содержит следующие методики:

- анкетирование «Ориентация учащихся 9-х классов в отношении продолжения обучения», предложенная Е.А. Климовой;
- для диагностики ведущего типа мотивации при выборе учащимися будущей профессии, нами использована методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»;
- методика «Якоря карьеры» Э. Шэйна основывается на теории о том, что карьерные ориентации имеют тенденцию к устойчивости в течение всей жизни человека. «Якоря карьеры», по определению Э. Шейна, представляют

собой устойчивые интересы, установки, ценностные ориентации в сфере карьеры;

– тест-опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Груншпуна.

В ходе первичной диагностики нами было выявлено, что готовность детей покинуть школу после 9 класса может быть вызвана более низкими оценками по предметам по сравнению со сверстниками. Также было выявлено, что почти все ученики 9-го класса, принявших участие в нашем эмпирическом исследовании, планируют продолжить учёбу в школе, то есть хотят перейти дальше в 10 класс. Таких респондентов 25 человек, что составляет 84% от общего числа респондентов. 5 девятиклассников (16%) отметили, что они собираются уйти со школы после 9 класса.

У учащихся 9 классов преобладают внешние положительные мотивы выбора профессии (47,8% учеников). Внешние положительные мотивы выбора профессии предполагают важность для школьников таких факторов при выборе будущей профессии как высокая заработная плата. На втором месте у учащихся 9 классов присутствуют внешние отрицательные мотивы выбора будущей профессии (26,8%) (престижность профессии, мнение родителей).

Значимыми для учащихся значимыми являются служение (95%) (стремление быть оцененными по достоинству), стабильность места работы (95%), предпринимательство (предприимчивость) (90%).

По результатам анкетирования по методике С.С. Груншпуна «Мотивы выбора профессии», преобладающим является мотив выбора престижной профессии (47,8%). На втором месте стоит материальное благополучие (34,7%).

У учащихся 9 класса, преобладающим типом характера является оригинальный тип (7 учеников). Представители этого типа отличаются нестандартным мышлением, интуицией и обладают хорошей работоспособностью. Вторым по степени распространенности типом акцентуации у учащихся 9 класса является эмотивный тип (5 учеников).

Представители этого типа отличаются отзывчивостью, способностью к переживанию.

В конце учебного года (апрель 2021 года), нами была проведена повторная диагностика учеников 9-го класса. Диагностика проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эмпирического исследования.

По результатам повторной диагностики, можно отметить, что значимыми для учащихся стала профессиональная компетентность (94%) (наличием способностей и талантов в определенной области). Стабильность места работы и предпринимательство (предприимчивость) (98%) остались на лидирующих позициях.

По результатам повторного анкетирования по методике С.С. Груншпуна «Мотивы выбора профессии», преобладающим остался мотив выбора престижной профессии (52%). Третье место занял мотив – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям (21%). Материальное благополучие – на втором месте (27%).

Данные о характере учащихся после эксперимента не изменились, кроме того, что эмотивный тип увеличился на одного учащегося, импульсивный тип уменьшился.

Заключение

Выбор профессии является важным этапом в жизни молодых выпускников школ. Как ответственное решение, оно должно быть принято, взвешено, определено набором обстоятельств.

Выбор человека, какой бы ни была цель его устремлений, обусловлен сознательным удовлетворением некоторых потребностей. То же самое относится и к выбору профессии, который в идеале делается с учетом ориентации человека и сформировавшегося самоопределения. Вместе они составляют интегративное образование, или мотив. Именно мотив, соединяющий ситуацию выбора и опыта человека, находит свое отражение в его системе ценностных ориентаций, установок и интересов.

Следует отметить, что чем более выражена личностная ориентация (через интересы на любую деятельность), тем более осознанным является профессиональное самоопределение, тем более устойчивым будет мотив выбора профессии. В силу возрастной специфики, которая заключается в нестабильности намерений и желаний, возрастает необходимость поддержки профессионального самоопределения, формирования осознанных мотивов при выборе профессии.

Основной целью профориентационной работы с учащимися средней школы является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору сферы профессиональной деятельности, которая наилучшим образом соответствует личностным характеристикам и объективной ситуации на рынке труда. Работа профориентационной работы со школьниками предполагает решение следующих задач: информационное, диагностическое, психологическое сопровождение и принятие конкретных решений для учащихся.

Основными направлениями профориентации в школе являются:

– профессиональная информация - ознакомление обучающихся с современными видами производства, состояние рынка труда,

потребность в квалифицированных кадрах, содержание и перспективы развития рынка профессий, формы и условия их освоения, возможности профессионального роста в процессе деятельности;

- профессиональная консультация - помощь обучающемуся в его профессиональном самоопределении;
- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций по возможным направлениям профессиональной деятельности, более соответствующим их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям.

Учащиеся нуждаются в социальных компетенциях в качестве основы для первоначального выбора карьеры. К ним относятся: ориентация в текущей ситуации общества и рынка труда, самоорганизация и самопознание, способность соотносить свои фактические способности с требованиями социальной и профессиональной среды, а также способность к самопредставлению. Это требует дальнейшей социологизации профессиональной и консультационной работы со школьниками и, следовательно, расширения компетенций профессионального консультанта за счет актуальных социологических и экономических знаний

С целью выявления мотивов первичного профессионального выбора у учащихся 9-х классов как условий профессионального самоопределения было проведено опытно-экспериментальное исследование.

В исследовании приняли участие 30 школьников 9 класса. Средний возраст участников составил 15-16 лет.

В ходе первичной диагностики нами было выявлено, что готовность детей покинуть школу после 9 класса может быть вызвана более низкими оценками по предметам по сравнению со сверстниками. Также было выявлено, что почти все ученики 9-го класса, принявшие участие в нашем эмпирическом исследовании, планируют продолжить учёбу в школе, то есть хотят перейти дальше в 10 класс. Таких респондентов 25 человек, что

составляет 84% от общего числа респондентов. 5 девятиклассников (16%) отметили, что они собираются уйти со школы после 9 класса.

У учащихся 9 классов преобладают внешние положительные мотивы выбора профессии (47,8% учеников). Внешние положительные мотивы выбора профессии предполагают важность для школьников таких факторов при выборе будущей профессии как высокая заработная плата. На втором месте у учащихся 9 классов присутствуют внешние отрицательные мотивы выбора будущей профессии (26,8%) (престижность профессии, мнение родителей).

Значимыми для учащихся значимыми являются служение (95%) (стремление быть оцененными по достоинству), стабильность места работы (95%), предпринимательство (предприимчивость) (90%).

По результатам анкетирования по методике С.С. Груншпуна «Мотивы выбора профессии», преобладающим является мотив выбора престижной профессии (47,8%). На втором месте стоит материальное благополучие (34,7%).

У учащихся 9 класса, преобладающим типом характера является оригинальный тип (7 учеников). Представители этого типа отличаются нестандартным мышлением, интуицией и обладают хорошей работоспособностью. Вторым по степени распространенности типом акцентуации у учащихся 9 класса является эмотивный тип (5 учеников). Представители этого типа отличаются отзывчивостью, способностью к переживанию.

В конце учебного года (апрель 2021 года), нами была проведена повторная диагностика учеников 9-го класса. Диагностика проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эмпирического исследования.

По результатам повторной диагностики, можно отметить, что значимыми для учащихся стала профессиональная компетентность (94%) (наличием способностей и талантов в определенной области). Стабильность

места работы и предпринимательство (предприимчивость) (98%) остались на лидирующих позициях.

По результатам повторного анкетирования по методике С.С. Груншпуна «Мотивы выбора профессии», преобладающим остался мотив выбора престижной профессии (52%). Третье место занял мотив – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям (21%). Материальное благополучие – на втором месте (27%).

Данные о характере учащихся после эксперимента не изменились, кроме того, что эмотивный тип увеличился на одного учащегося, импульсивный тип уменьшился.

Подводя итог, хотим отметить, что к концу учебного года у учеников 9-го класса произошло повышение уровней готовности к профессиональному самоопределению у группы испытуемых, сформировали положительную динамику к выбору профессии.

Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М. : Наука, 2012. 335 с.
2. Агеева И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок. 2017. № 7. С. 3-8.
3. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. М. : Норма, 2012. 252 с.
4. Адыширин-Заде К. А. Профессионально ориентированный подход к самоопределению будущих врачей // Вектор науки ТГУ. 2017. № 1(1). С. 7–9.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно – историческое понимание развития человека. М. : Смысл, 2007. 528 с.
6. Багина В. А. Личностное самоопределение старшеклассников в условиях учебной деятельности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. М., 2007. № 2. С. 20 – 25.
7. Бадашкев М. В. Личностное самоопределение сельских школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, М., 2016. № 4. С. 184 – 193.
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М. : Издательство «Институт практической психологии». Воронеж: МОДЭК, 2011. 352 с.
9. Веселкова Е. А. Готовность к профессиональному самоопределению // ИнтерэкспоГеоСибирь, 2016. Т. 6. № 1. С. 256 – 259.
10. Волков Б. С. Психология подростка: учебное пособие. М. : Академический проект, 2017. 240 с.
11. Вотчин И. С. Психология личности: учебно-методическое пособие. Новосибирск : Изд – во НГПУ, 2003. 422 с.
12. Выготский Л. С. Психология развития человека. М. : Смысл; Эксмо, 2016. 1135 с.

13. Гайнутдинова Л. Р. Роль профессиональных тренингов в профессиональном самоопределении учащихся специализированных учебно-воспитательных учреждений // В сборнике: Современная психология материалы IV Международной научной конференции, М., 2016. С. 45– 47.
14. Галаганова Е. В. Формирование профессионального выбора подростками средствами психолого-педагогической ситуации в образовательном процессе школы: диссертация / Е. В. Галанова. Воронеж, 2011. 254 с.
15. Груздова Е. В., Абдалина Л. В. Общая характеристика профессионального выбора подростка // Социально-экономические явления и процессы. М. : 2018. № 4 (020). С. 163–166.
16. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. М. : Просвещение, 2007. 95 с.
17. Гуртовая А. И. Факторы и мотивы выбора профессии школьниками в современных условиях / А. И. Гуртовая, А. К. Костяхина // Всероссийская научно–практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. 2013. № 1. С. 196-198.
18. Данченко С. А. Профессиональное самоопределение подростков: учебное пособие. Владивосток, МГУ, 2012. 65 с.
19. Даутова О. Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. СПб. : КАРО, 2006. 352 с.
20. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.- метод. Пособие. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с.
21. Долгова В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография / В.И. Долгова. М. : КДУ. 2014. 228 с.
22. Зверева Т. В., Носкова О. Г. Психологическое наследие К.К. Платонова / Т.В. Зверева, О.Г. Носкова. М. : Изд-во: Институт психологии РАН, 2016. 214 с.

23. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для обучающихся вузов. 4-е изд., перераб., доп. М. : Академический проект; Фонд «Мир», 2016. 336 с.
24. Кабардова Л. Н. Опросник профессиональной готовности // Основы профориентологии: Учеб. пособие для обучающихся высших учебных заведений / С. И. Вершинин, М .С. Савина, Л. Ш. Махмудов, М. В. Борисова. М. : Изд-во: Издательский центр «Академия», 2019. 176 с.
25. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Изд-во: Akademia, 2019. 304 с.
26. Майерс Д. Социальная психология. СПб. : Питер, 2017. 800 с.
27. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб. : Питер, 2019. 400 с.
28. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М. : Нестор История, 2014. 212 с.
29. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М. : Изд-во: Издательский центр «Академия», 2015. 656 с.
30. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. М. : Сфера, 2016. 118 с.
31. Панина Т. С. Совершенствование профориентационной работы в организациях профессионального образования // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 29-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanieproforientatsionnoy-raboty-v-organizatsiyah-professionalnogo-obrazovaniya>
32. Петрова Ю. И. Понятие профессионального выбора в современных психологических исследованиях // Молодой ученый. 2016. № 22 (126). С. 224-227.
33. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб. : Речь, 2017. 365 с.
34. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. М., 2018. 204 с.

35. Пряжников Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. М. : Академия, 2014. 180 с.
36. Резапкина Г. В. Акцентуация и выбор профессии // Методический кабинет профориентации // URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=akcentuacia>
37. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. М. : Генезис, 2017. 230 с.
38. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. : Питер, 2016. 190 с.
39. Урутина Т. М., Агеева Л. Г. «Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников». М. : Издательство «Молодой учёный», 2015. 170 с.
40. Хакимова Н. Р. Модель оценки психологической готовности к смене профессии // СПЖ. 2012. №27. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-otsenki-psihologicheskoy-gotovnosti-k-smene-professii>
41. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2016. 175 с.
42. Шляпникова О. А. Профессиональное развитие личности: учебное пособие. Ярославль : ЯрГУ, 2018. 132 с.
43. Шикина Е. А. Особенности профессиональной ориентации выпускников школ: проблемы и решения // СЭПТП. 2012. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-orientatsii-vypusknikov-shkol-problemy-i-resheniya>
44. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. М. : Сфера, 2016. 119 с.
45. Эриксон Э. Г. Идентичность. Юность и кризис. М. 6 Изд-во: Флинта, 2006. 352 с.

46. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2014. 349 с.
47. Raven J. Competence in modern society: identification, development and realization. 396 с.
48. Rogers, K. Humanistic Psychology. Theory and practice. - MODEK, NAU VPO MPSU, 2013. 208 С.
49. Savickas, M. L. (2002). Career construction: A developmental theory of vocational behavior. In D. Brown & Associate (Eds.), Career choice and development (4th ed., pp. 149–205). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
50. Berlanga, A. Curso de Educación Vial para deficientes mentales / A. Berlanga, J. A. Garcia Barrachina: Course of Road-safety Education for mentally
51. Blasco, R. D. Polirreactímetro y Batería de Aptitudes Psicomotrices para la Exploración Psicotecnica de Conductores [Text] / R. D. Blasco, R. Casas: Polyreactimeter and Psychomotor Aptitudes Batery for Psychotechnical driver assessment // Tesis de Licenciatura. Faculty of Psicología. Univ. de Barcelona. Unpublished, 1985. - P. 446-463.
52. Business Dictionary [electronic resource] : Definition of personnel management / BusinessDictionary. – Access mode : <http://www.businessdictionary.com/definition/personnel-management.html>

Приложение А

Анкета

«Ориентация учащихся 9-х классов в отношении продолжения обучения», предложенная Е.А. Климовой

1) Планируете ли вы после окончания 9 класса:

а	- продолжить обучение в своей школе в 10-11 классах?
б	- уйти из школы, чтобы поступить в среднее специальное учебное заведение, получить профессиональное образование?
в	- перейти в другую школу и там продолжить обучение в 10-11 классах?

2) По каким причинам вы решили продолжить обучение в 10-11 классах своей школы?

а	Я планирую в будущем поступать в ВУЗ и считаю для этого необходимым окончание 11 классов, получение необходимой подготовки в школе
б	Я еще не решил, какую профессию выбрать и в какое учебное заведение поступать, и за эти два года планирую определиться с выбором
в	Так как большинство моих друзей планирует продолжить обучение в школе
г	На этом настаивают мои родители

Вопрос только для тех учащихся, которые планируют после 9 класса поступать в средние специальные учебные заведения (техникумы, колледжи и т.д.).

3) По каким причинам вы решили поступать в средние специальные учебные заведения?

а	Я уже решил, кем хочу быть, и хочу перейти к более специализированному обучению
б	Я чувствую, что мне стало тяжело и неинтересно учиться в школе
в	Потому что из школы уходят мои друзья
г	На этом настаивают мои родители

Вопрос только для тех учащихся, которые планируют после окончания 9 класса перейти в 10-11 класс другой школы.

4) Почему вы решили перейти в 10 класс другой школы?

а	Считаю, что там более хорошая, глубокая подготовка к ВУЗу, дают больше знаний
б	Не сложились отношения с одноклассниками
в	В данной школе (куда я хочу перейти) есть класс с углубленным изучением предмета, необходимого мне для будущего поступления в ВУЗ
г	Другие причины (смена м/ж, далеко ехать от дома и т.д.)

Продолжение Приложения А

Вопрос только для тех учащихся, которые планируют после 9 класса поступать в средние специальные учебные заведения (техникумы, колледжи и т.д.)

5) Продолжили бы вы обучение в своей школе, если бы в 10-11 классах существовало профильное обучение?

а	да
б	нет
в	не знаю, так как мало информации об этом

Вопрос только для тех учащихся, которые планируют после окончания 9 класса перейти в 10-11 класс другой школы

7) Продолжили бы вы обучение в своей школе, если бы в 10-11 классах существовало профильное обучение?

а	Да
б	Нет
в	- не знаю, так как мало информации об этом

8) Если бы в школе в 10-11 классах существовало профильное обучение, какой профиль вы бы предпочли?

а	гуманитарный
б	технический
в	математический
г	естественно-научный

9) Вы предпочли бы выбрать данный профиль, потому что:

а	- мне интересна данная сфера знаний
б	- <u>это</u> наиболее связано с моей будущей профессией
в	- мне нравятся учителя, ведущие предметы данного профиля
г	- мне легче всего учиться по данным предметам (у меня по ним хорошие оценки)

Вопрос только для тех учащихся, которые планируют после 9 класса поступать в средние специальные учебные заведения (техникумы, колледжи и т.д.).

10) Знаете ли вы уже, в какое учебное заведение и на какую специальность хотите поступить учиться?

а	- да, я уже точно выбрал одно учебное заведение и конкретную специальность
б	- я примерно знаю, в какой области хотел бы продолжить обучение и работать, и попробую поступать в несколько учебных заведений по этой специальности
в	- я хочу поступить в конкретное учебное заведение, а специальность – на какую получится
г	- нет, я еще не определился ни со специальностью, ни с учебным заведением

11) Что повлияло на выбор вашей будущей профессии (если вы уже определились) или чем вы планируете руководствоваться при выборе будущей профессии (если еще не определились)?

Продолжение Приложения А

а	мои интересы и склонности
б	престижность данной профессии
в	мнения, советы родителей
г	реальная оценка моих способностей и талантов
д	в этой профессии я смогу хорошо зарабатывать
е	мнения и советы друзей; то, что мои друзья хотят овладеть этой профессией или уже учатся в данной области
ж	мнения и советы учителей
з	то, что мои родители работают в данной сфере
и	профорientационная работа с психологом, его рекомендации