

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра _____ «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и психология воспитания

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему «Формирование лидерских качеств подростков в детской общественной
организации»

Студент _____ О.И. Ключева _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Научный _____ к. п. н., доцент, Л. А. Сундеева _____
руководитель (ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации	11
1.1. Понятие «лидер» в научной литературе.....	11
1.2 Психолого-педагогические особенности процесса формирования лидерских качеств у подростков	24
1.3. Моделирование процесса формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации	32
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию лидерских качеств обучающихся в детской общественной организации.....	42
2.1. Выявление уровня сформированности лидерских качеств обучающихся	42
2.2. Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности, направленной на формирование лидерских качеств у подростков ...	52
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы	60
Заключение	69
Список используемой литературы	73
Приложение А Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Лидер РДШ – лидер навсегда!».....	79
Приложение Б Содержание курса внеурочной деятельности	81

Введение

Сегодня в условиях трансформации современного общества человеку необходимо уметь быстро адаптироваться к периодическим экономическим, социальным и социально-политическим изменениям, которые происходят все в более быстром темпе. При этом человек должен быть не только готов к этим изменениям, но и обладать способностью продуцировать и внедрять их, управлять ими. Это, в свою очередь, требует наличия у него лидерских качеств, наиболее благоприятным периодом для развития которых являются школьные годы. В образовательной среде современной школы обучающиеся приобретают опыт общественной деятельности, управления и самоуправления, определяют свой дальнейший путь в жизни, формируют культуру общения, как со сверстниками, так и с социальным окружением в целом. Именно поэтому особенно актуальной сегодня является проблема развития лидерских качеств подростков.

Между специалистами, до сих пор продолжается дискуссия на тему, являются ли лидерские качества и способности врожденными или они приобретаются в процессе развития человека. Некоторые уверены в том, что кто-то, от рождения обладает некой «исключительной особенностью», которая делает его лидером, в это же время другие утверждают, что при условии сочетания правильного образования, подготовки и имеющегося опыта – лидера можно сформировать.

Социум предъявляет новые требования к подрастающему поколению. Сегодня в педагогике особенно остро стоит проблема поиска эффективных методов формирования личности и лидерских качеств, воспитание социально активной молодежи, быстро и эффективно интегрирующихся в общество. Государство нуждается в гражданах, которые способны по-новому взглянуть на решение насущных проблем и смогут повести за собой. Именно поэтому особое место занимает вопрос изучения лидерства среди подростков, так как именно в этом возрасте формируется лидерский потенциал, который будет

раскрыт в будущем.

Феномен лидерства осмысливается и исследуется на протяжении всей истории человечества. Чем сложнее становятся отношения между людьми, тем глубже становится феномен лидерства. По этому поводу Б. Басс в своем фундаментальном исследовании лидерства утверждает, что «изучение сущности лидеров и лидерства началось одновременно с возникновением цивилизации» [28].

Проблеме изучения лидерства посвящены научные труды психологов (Т. В. Бендас, Б. Д. Парыгин, Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис, Н. К. Радина, Ш. Тейлор и другие) и педагогике (Д. В. Алфимов, И. Ф. Драч, С. М. Калашникова, А. Г. Романовский, Г. Сопивник, В. Ягодникова и другие).

В педагогических работах активно исследуется проблема развития лидерских качеств у респондентов разного возраста: у детей (М. А. Викулина, И. В. Пескова, Л. И. Уманский), в частности, школьников (Д. В. Алфимов, Т. Е. Вежевич, Н. Сушик, А. Хворостова), подростков (В. Сбитнева, Т. Хацкевич). Вопросы развития лидерства в подростковом возрасте привлекают пристальное внимание таких ученых, как: Г. С. Абрамов, В. В. Давыдов, И. С. Кон, А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов, Г. И. Щукина и другие.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена наличием **противоречий**:

- понимание важности процесса формирования лидерских качеств у подростков и отсутствием целенаправленной работы по их формированию в деятельности детской общественной организации;
- накопленным опытом и значительными возможностями детских общественных организаций и преобладанием в деятельности детских общественных организациях традиционных форм работы формального характера.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**: как

организовать деятельность детской общественной организации для обеспечения эффективности процесса формирования лидерских качеств.

Объект исследования: процесс формирования лидерских качеств.

Предмет исследования: детско-юношеская общественная организация как среда формирования лидерских качеств.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность процесса формирования лидерских качеств в деятельности детской общественной организации «Российское движение школьников».

Исходя из сформулированных проблемы, объекта, предмета и цели была выдвинута **гипотеза исследования:** процесс формирования лидерских качеств у активистов детской общественной организации «Российское движение школьников» будет эффективным, если:

- разработана модель процесса формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации;
- разработана программа внеурочной деятельности, ориентированная на формирование лидерских качеств подростков в детской общественной организации;
- выделены критерии, показатели и уровни сформированности лидерских качеств.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены **задачи исследования:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу с целью уточнения содержания понятия «лидер», «лидерские качества»;
- определить критерии, показатели и уровни сформированности лидерских качеств среди подростков;
- теоретически обосновать и реализовать на практике модель процесса формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации;

- разработать и апробировать программу внеурочной деятельности, направленную на формирование лидерских качеств подростков в детской общественной организации;
- обработать и обобщить результаты опытно-экспериментального этапа исследования процесса формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации «Российское движение школьников».

Теоретической основой исследования являются:

- работы посвященные проблеме лидерства в психологии: Б. Д. Парыгин, Л. Г. Почебут, А.Н. Леонтьев [29], И. А. Мейжис, Л.П. Понаморенко [40], С. Л. Рубинштейн [42], Н. К. Радина, Ш. Тейлор;
- работы посвященные проблеме лидерства в педагогике: Д. В. Алфимов; И. Ф. Драч, С. М. Калашникова, А. Г. Романовский;
- работы посвященные исследованию сущности понятий «лидер», и «лидерские качества»: Р. Л. Кричевский, М.А. Комарова [21], Д. В. Ольшанский, Е. О. Гондусова, Ю. П. Платонов, И. А. Фирсов, Е. Д. Трушкин, Л. И. Уманский, Е. С. Великжаниной, У. Ю. Емельяновой, С. А. Гармаш, Л. В. Валяева, А. Н. Лутошкин, М. И. Рожкова, Н. А. Зеленцова, О. Г. Груздова, А. А. Исламова, И. А. Руднева, А. В. Салагина Э. Богардус, Р. Мертон, У. Беннис, Л. Холлон, Н. Фонда, Л. Картер, Р. Кантер;
- научные труды, посвященные особенностям развития лидерских качеств у подростков: Т.П. Бакурова [3], Г.Ф. Биктагирова [4], Л. С. Выготский, Н.А. Вдовина [8], Ж.В. Дрожжина [13], Е.М. Волошина [10], И.Н. Жимонова [15], Г. С. Абрамов, В. В. Давыдов, И. С. Кон [22], А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов, Г. И. Щукина, Д. И. Фельдштейн.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ научной литературы, интерпретация, сравнение и обобщение исследовательских данных, моделирование;
- эмпирические: педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, опрос, тестирование;

Экспериментальной базой исследования стало первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МБУ «Гимназия №39» г. о. Тольятти. В эксперименте приняли участие 55 обучающихся 8-11 классов.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе проводился анализ психолого-педагогической литературы с целью уточнения понятий «лидер» и «лидерские качества», и определения психолого-педагогических особенностей формирования лидерских качеств у подростков. Определялись цели, задачи, объект, предмет, выдвигалась гипотеза исследовательской работы.

На втором этапе были определены критерии уровня сформированности лидерских качеств подростков, был осуществлен подбор диагностических методик для определения уровня сформированности лидерских качеств, согласно этим критериям. Также была разработана модель процесса формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации, которая состоит из четырех взаимосвязанных компонентов (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) и разработана программа внеурочной деятельности социальной направленности «Лидер РДШ – лидер навсегда!», содержание которой, направлено на формирование лидерских качеств подростков в детской общественной организации.

На третьем этапе была проведена опытно-экспериментальная работа, осуществлена обработка, систематизация и обобщение полученных результатов по формированию лидерских качеств подростков в детской общественной организации, оформление магистерской диссертации.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- систематизированы психолого-педагогические подходы к понятиям «лидер», «лидерские качества»;
- определены и описаны критерии, показатели и уровни сформированности лидерских качеств подростков;
- разработана модель процесса формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обобщены теоретические подходы к проблеме формирования лидерских качеств подростков в детских общественных организациях, обоснованы формы и методы организации деятельности педагогов и обучающихся в детской общественной организации, что является вкладом в развитие педагогики детских общественных объединений.

Практическая значимость состоит в том, что:

- разработанная модель процесса формирования лидерских качеств подростков в детских общественных организациях и программа внеурочной деятельности «Лидер РДШ – лидер навсегда!» могут быть рекомендованы для использования в работе кураторов первичных отделений организации «Российское движение школьников»;
- выделенные критерии и уровни сформированности лидерских качеств подростков можно применять для диагностики лидерских качеств у обучающихся.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигалась с помощью анализа психолого-педагогической литературы; определялась использованием совокупности методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования; проверялась с помощью экспериментальной работы для проверки эффективности разработанной модели и программы внеурочной деятельности.

Апробация результатов исследования осуществлялась с помощью публикаций в научных журналах: «Психолого-педагогические особенности

формирования лидерских качеств у подростков» в научном журнале «Инновации. Найка. Образование» (2021г.); «Развитие лидерских качеств обучающихся в деятельности организации Российское движение школьников» в журнале «Научный альманах» (2021г.); также результаты исследования докладывались на педагогических советах в МБУ «Гимназия №39» (2019-2021гг.), на международной научно-практической конференции: «Современное общество, образование и наука» г. Тамбов (2021г.), на профессиональном нетворкинге «Воспитание! Воспитание? Воспитание...» в «Доме ученых» в Тольяттинском государственном университете.

Внедрение результатов исследования осуществлялось через реализацию модели процесса формирования лидерских качеств подростков на занятиях по специально разработанной программе «Лидер РДШ – лидер навсегда!» на базе первичного отделения детской общественной организации «Российское движение школьников» на базе МБУ «Гимназия №39».

По проблеме исследования опубликовано 2 статьи.

Положения, выносимые на защиту:

- модель процесса формирования лидерских качеств обучающихся в детской общественной организации, которая включает в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты;
- программа внеурочной деятельности «Лидер РДШ – лидер навсегда!» социальной направленности содержание которой направлено на формирование лидерских качеств подростков в детской общественной организации;
- критерии уровня сформированности лидерских качеств подростков – когнитивный, мотивационно-эмоциональный, деятельностный соответствующие им показатели, а также высокий, средний и низкий уровни, которые дают возможность провести диагностику уровня сформированности лидерских качеств и становятся одним

из инструментов управления процессом формирования лидерских качеств подростков.

Личное участие автора состоит в изучении теоретического и практического состояния проблемы процесса формирования лидерских качеств; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; разработке и апробации модели процесса формирования лидерских качеств и программы внеурочной деятельности социальной направленности «Лидер РДШ – лидер навсегда», содержание которой направлено на формирование коммуникативных и организаторских качеств лидера; разработке диагностической карты исследования уровня сформированности лидерских качеств подростков; обработке и интерпретации результатов и формулировании выводов исследования.

Магистерская **диссертация** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (56 источника), двух приложений. Содержит 3 рисунка, 17 таблиц. Основной текст работы изложен на 74 страницах.

Глава 1 Теоретические основы формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации

1.1. Понятие «лидер» в научной литературе

Феномен лидерства осмысливается и исследуется на протяжении всей истории человечества. Чем сложнее становятся отношения между людьми, тем глубже становится феномен лидерства. По этому поводу Б. Басс в своем фундаментальном исследовании лидерства утверждает, что «изучение сущности лидеров и лидерства началось одновременно с возникновением цивилизации» [50].

Многие исследователи пытались дать собственное толкование этому феномену, отмечая самые разные грани лидерства [5].

Анализ научной литературы свидетельствует о значительной разработанности проблемы лидерства в психологии (Т. Бендас, К. Воронина, Т. Гура, Б. Парыгин, Л. Почебут, И. Мейжис, Н. Радина, Ш. Тейлор и другие) и педагогике (Д. Алфимов, И. Драч, С. Калашникова, А. Романовский, Г. Сопивник, В. Ягодникова и другие).

В педагогических работах активно исследуется проблема развития лидерских качеств у респондентов разного возраста: у детей (М. Викулина, И. Пескова, О. Уманский), в частности, школьников (Д. Алфимов, Т. Вежевич, Н. Сушик, А. Хворостова), старшеклассников (А. Косенчук, Г. Старкова, В. Ягодникова) и подростков (В. Сбитнева, Т. Хацкевич).

История исследования проблемы лидерства в отечественной социальной психологии имеет достаточно сложный и подчас противоречивый характер. Следует отметить, что до конца XIX в. – начала XX в. в научных текстах понятия «лидер» и «лидерство» рассматривались с точки зрения политики и экономики. Лишь в 1930-х гг. они распространились в социальной психологии в связи с публикациями по

проблемам теории конфликтов американского исследователя К. Левиним и его последователей.

В настоящее время изменились и подходы к лидерству. Пока существуют традиционные методологические подходы к определению сущности лидерства – социологический, психологический и политический. Социологический подход трактует феномен лидерства преимущественно в контексте малых групп. Политический подход акцентирует внимание на политическом деятеле, на определенном лице, которое наделено соответствующими чертами характера и на крупных социальных сообществах, на которые направлено влияние политического лидера. Психологический подход сосредоточен на психологии личности и группы и их взаимодействии.

По нашему мнению, все эти подходы актуальны для современного трактования понятия лидерства. В частности, Д. Фрэнсис и М. Вудкок отмечают определенную сложность в определении понятия «лидерство», «поскольку исследуются разнообразные подходы к лидерству, которые зависят от личных предпочтений, местных обычаев, природы выполняемых задач и исполнителей. То есть в современной науке, при наличии общих исходных позиций, лидерство характеризуется неоднозначно. Каждый исследователь акцентирует внимание на определенных гранях лидерства, поэтому определений лидерства существует множество и каждое по-своему освещает этот многоаспектный феномен» [17].

Проведенный нами анализ определений лидерства предоставил возможность условно разделить определения лидерства на определенные группы.

В первую группу вошли определения, в которых лидерство рассматривается как взаимодействие.

Р. Л. Кричевский воспринимает лидерство через «влияние отношений в процессе взаимодействия, основанных на личностных характеристиках, где прослеживается факт доминирования и покорения» [25, с. 303].

Д. В. Ольшанский рассматривает лидерство как «специфический феномен, который возникает в случае взаимодействия лидера и ведомых им лиц, на стыке двух проблем: психологии отдельной личности (лидера) и психологии групп, малых и больших» [34, с. 207]. При этом мы обращаем внимание на существенную проблему, что в научном анализе в основном смешиваются два типа лидерства в малых группах и больших социальных общностях. Однако этого делать нельзя, поскольку механизмы становления и действия лидера в этих группах различны.

По мнению Э. Богардус, лидерство «вырастает из активного процесса взаимодействия и существует там, где осознается и поддерживается другими членами коллектива, поэтому его целесообразно считать социальным процессом, стимулирующим и заставляющим людей идти к поставленной цели с новой энергией, а к новому результату» [52].

С точки зрения Р. Мертона, «лидерство – это межличностные отношения, существующие между членами коллектива, выполняющими деятельность не потому, что они обязаны, а потому, что они хотят ее выполнять» [31, с. 78].

У. Беннис указывает, что «лидерство – это процесс прямого взаимодействия, результатом которого является влияние индивида с помощью речи на поведение других, что побуждает их к достижению определенной цели» [51, с. 39].

Итак, если рассматривать лидерство через призму взаимодействия лидера и последователей или членов организации, то можно прийти к выводу о важности дихотомии «лидер – окружение», в которой это взаимодействие обусловлено взаимовлиянием лидера на окружение и наоборот.

Следующий подход базируется на признании значения такого фактора для лидерства как «влияние».

Л. Холлон доказывает, что «лидерство – это просто способность влиять. Эта способность охватывает умения: заставить группу сосредоточиться на общей цели; создать в группе консенсус; развивать у

членов группы преданность общему делу и мотивацию к достижениям; привлечь людей к совместной работе и побуждать делать то, что необходимо организации, поскольку члены группы сами пришли к выводу, что они хотят это делать» [55, с. 99].

Н. Фонда считает «лидерство межличностным влиянием, которое проявляется в ежедневных ситуациях и направляется на достижение конкретной цели» [54, с. 52].

Е. О. Гондусова определяет лидерство в широком понимании – «как способность влиять на других и на состояние совместной деятельности, и в узком – когда лидер радикально влияет на положение дел в коллективе и по многим качествам преобладает других» [12, с. 27].

Так, анализ трактовки понятия «лидерство», который акцентируется на влиянии позволяет констатировать, что различные исследователи предпочитают различные формы влияния для формирования и поддержания лидерства в группе. Одни склонны отдавать большее предпочтение эмоциональному влиянию, другие – влиянию через авторитет, еще другие – влиянию лидера из-за превосходства тех или иных профессиональных или личных качеств. Однако общим для всех этих определений является то, что разное влияние направлено в единое русло – достижение общей цели.

В третью группу вошли определения, в поле зрения которых есть окружение лидера.

Так, Л. Картер предположил, что «лидерство – это функция группы, которая передается лидеру только тогда, когда группа хочет следовать программе, которую он выдвинул. Лидерство является функцией окружения, то есть определенного места, времени и обстоятельств» [53, с. 60].

Ю. П. Платонов отмечает, что «феномен лидерства, отношения лидерства возникают всегда, когда группе людей приходится решать проблемы, затрагивающие интересы всех или большинства членов группы. Наиболее заметными лидерские отношения становятся в том случае, когда перед группой стоят задачи распределения ресурсов (ресурсы в данном

контексте понимаются в широком аспекте: материальные, финансовые, продовольственные, информационные и тому подобное)» [37, с. 202-203].

Одним из определений понятия «лидерство» в социальной психологии является следующее: под лидерством понимают деятельность человека, которая ведет группу к достижению цели и которому предоставляется право брать на себя наиболее ответственные решения, касающиеся интересов группы.

И. А. Фирсов, исследовав труды западных психологов, выделяет десятки дефиниций лидерства, в том числе следующие:

- «поведение индивида, включенного в управление групповой деятельностью;
- фокус группового процесса;
- искусство достижения согласия между людьми;
- следствие силы личности» [47].

Обобщение трактовок понятия «лидерство», исследованного через окружение лидера, подчеркивает лидерство как функцию группы, центральным объектом которой являются отношения «лидер-последователи», основанные на межличностных отношениях и взаимной ответственности за достижение общих целей группы.

В четвертую группу вошли определения лидерства, в которых сделан акцент на власти.

Характер влияния лидера на последователей в значительной мере определяется источниками власти, на которые опирается лидер. Идеальным для лидерства является использование эффективного сочетания обеих основ власти: должности (формальная власть) и личностной основы (личные качества).

Представители методологического подхода, в частности: М. Альберт, Л. Эдингер, М. Мескон, Ф. Хедоури, понимают лидерство как влияние на других людей и смешивают понятия «лидерство» и «руководство» и

настаивают на признании формального управленческого статуса лидера, минуя неформальный статус.

Таким образом, если рассматривать понятие «лидерство» акцентируя внимание на источниках власти, можно прийти к следующим умозаключениям: во-первых, власть отождествляется со способностью заставить членов группы делать то, что необходимо для достижения общих целей, а это означает, что лицо, которое наделено формальной или неформальной властью, должно обладать определенными способностями и качествами.

В пятую группу вошли определения, в которых сделан акцент на личности лидера.

Р. Кантер отстаивает мнение, что «лидерство всегда имеет две составляющие: центр активности, которым является лидер и управляемые им объекты управления, действующие под влиянием этого центра, поэтому лидер и не может быть отделен от своего коллектива и считаться занимающим наивысшую позицию. Исходя из своего особого положения в определенной социальной микросистеме группы, лидер играет роль первоочередного средства определения групповой структуры, атмосферы, целей, идеологии и деятельности» [56 с. 186].

То есть существенной характеристикой лидерства является личность лидера, а точнее, способность этого лица проявлять инициативу, сплачивать вокруг себя членов группы и направлять их на достижение общих целей. Для этого лидер должен обладать определенными компетенциями и качествами.

В противовес американским ученым, современные отечественные ученые несколько по-другому подходят к определению лидерства и в центр внимания ставят личность лидера. Так, А. Копылов определяет лидерство как «способность человека не случайно (воспроизводимо) демонстрировать существенный уровень первенства/доминирования по определенному параметру/качеству в области профессиональной деятельности, относительно выбранного уровня сравнения» [23, с. 87].

Сквозь призму современности «лидерство» – это процесс направления поведения других людей с целью достижения общих целей. Основой лидерства является специфический тип отношений управления, – лидерский тип.

Известный отечественный политолог Б. Кухта раскрывает понятие лидерства «через три аспекта:

- принцип лидерства;
- институт лидерства;
- феномен лидера» [27].

Принцип лидерства – это правило деятельности организованных соответствующим образом малых и больших общественных групп, формирует соответствующий тип властных отношений как внутри, так и снаружи этих групп.

Институт лидерства – это определенный способ организации общественной жизни, который характеризуется наличием лидера и лидерского среды.

«Феномен же самого лидера заключается в его личностных характеристиках: рассудочно-умственных; психофизических и тому подобные. И если лидерский феномен наблюдается повсеместно во всех проявлениях лидерства, в том числе и неформального, то принцип лидерства эффективно проявляется по мере развития организованности общества» [27, с. 189].

Е. Д. Трушкин понимает лидерство «как партнерство, подразумевающее взаимное доверие между двумя людьми, работающими вместе для достижения общих целей» [43].

В свою очередь Л. И. Уманский определяет лидерство «как результат взаимодействия членов малой группы в конкретный временной промежуток, на который влияет как наличие тех или иных качеств или их совокупности у ее членов, так и их проявление в конкретной ситуации, а также взаимное влияние имеющихся качеств и конкретной ситуации» [44, с. 49].

По мнению Б. Д. Парыгина, «под лидерством принято понимать один из процессов организации и управления малой социальной группой, способствующий достижению групповых целей в оптимальные сроки» [36].

Таким образом, понятие «лидерство» рассматривается учеными в различных аспектах. В социально-историческом и культурологическом аспектах лидерство рассматривается как механизм удовлетворения социальной потребности общества в управлении; в философском – как процесс доминирования личности и ее влияния на сообщество; в психологическом – как инструмент, который позволяет удовлетворить множество потребностей, как феномен субъективной компенсации физической или духовной неполноценности; в социально-психологическом – как элемент организации и управления общественными процессами в малой группе.

Близким к «лидерству» является понятие «лидер». Существует немало подходов к определению данного понятия. Рассмотрим некоторые из них.

В психолого-педагогической науке понятие «лидер» рассматривается достаточно широко. Так, по мнению Е. С. Великжаниной, это «член группы, который в значимых ситуациях способен влиять на поведение других участников» [9, с. 482].

Лидером, по мнению У. Ю. Емельяновой, является «член группы, способный организовать ее деятельность и регулировать отношения, тот, кто фактически ведет за собой. Лидер имеет такие же качества, что и большинство других членов группы, однако выделяется своими действиями, причем уровень его деятельности выше» [14].

Лидер, согласно взглядам С. А. Гармаша, – «это личность, которая имеет развитые коммуникативные умения, способна словам эффективно влиять на других людей, с которой желает сотрудничать большинство коллектива» [25].

Лидер, согласно толкованию Дж. Смит, – это «член группы, который фокусирует групповые процессы, владеет искусством прийти к согласию, а с точки зрения ролевой дифференциации имеет собственные позиции» [25].

Таким образом, лидер-подросток – это авторитетный член группы, который имеет влияние на значительную часть членов группы, имеет официальный управленческий статус, организационные и коммуникативные способности, является инициативным и поощряет всех своим примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим средством, не боится ответственности за деятельность группы.

Некоторые ученые считают, что лидеры имеют особые качества, отличающие их от других людей.

Синтезируя понятия «лидерство» с термином «качество», Л. В. Валяева предлагает такое определение: «лидерские качества личности – это обобщенные свойства лидера создавать новое видение решения проблемы, успешно влиять на последователей в направлении достижения группой или организацией целей» [7].

По мнению А. Н. Лутошкина, М. И. Рожкова, «лидерские качества – это совокупность определенных свойств, черт, что дает возможность члену детского объединения выделиться в конкретном деле и принимать ответственные решения в значимых для группы ситуациях» [30].

Н. А. Зеленцова, О. Г. Груздова под лидерскими понимают «качества, которые необходимы личности для того, чтобы успешной организовывать деятельность и создавать благоприятный эмоциональный климат в коллективе, обеспечивающий достижение общих целей» [16, с. 65].

А. А. Исламова толкует лидерские качества как «личностные факторы, проявляющиеся и в контексте профессиональной работы, и за ее пределами. Они выступают внутренними чертами или способностями, которые позволяют лидеру действовать эффективно, способствуя при этом развитию группы или организации» [18, с. 48].

Анализ различных научных подходов к определению лидерских качеств личности дал нам основания для такой формулировки: лидерские качества – это качества, которые обеспечивают эффективное лидерство, то есть способность выделиться в конкретном деле и принимать ответственные решения в значимых ситуациях; использовать инновационные подходы для решения проблемы; успешно влиять на последователей в направлении достижения общих целей; создавать положительную социально-психологическую атмосферу в коллективе.

Ученые предлагают собственное видение свойств личности лидера. Так, Д. В. Алфимов выделяет такие качества современного выпускника общеобразовательной школы, которые «характеризуют его как лидера:

- ответственный, требовательный к себе, к людям в исполнении дела;
- честен перед собой и людьми;
- самостоятельный в выполнении порученного дела;
- может сочувствовать и сопереживать (эмпатия);
- способен активно влиять на других;
- умеет общаться и внимательно слушать собеседника, коммуникативный;
- организован в любых сферах жизнедеятельности;
- умеет показать личный пример в поведении и деятельности;
- уверен в себе;
- разбирается в выполнении порученных дел;
- умеет управлять собой, обладает собственными эмоциями;
- готов принимать ответственные решения» [2].

И. А. Руднева, А. В. Салагина предлагают следующие «группы лидерских качеств:

- интеллектуально-креативные (скорость, гибкость, аналитичность, критичность, производительность, точность, последовательность, эрудированность, компетентность и т.п.);

- морально-волевые (человеколюбие, социальная ответственность, порядочность, честность, оптимизм, альтруизм, принципиальность, добросовестность, самокритичность, дисциплинированность, честолюбие, уверенность в себе и своих силах, мужество, решительность, настойчивость и т. п.);
- организаторско-деловые (целеустремленность, убедительность, организованность, деловитость, активность, энергичность, предприимчивость, действенность, объективность, справедливость, доброжелательность и т.п.);
- эмоционально-коммуникативные (общительность, коммуникабельность, наблюдательность, эмпатийность, экспрессивность, инициативность, репрезентативность и тому подобное)» [41].

А. А. Пушкина выделяет следующие «группы лидерских качеств:

- интеллектуальные, обеспечивающие способность человека приспособиваться к новым жизненным условиям, достигать «равновесия» со средой, проявлять универсальную адаптивность;
- организаторские, являющиеся необходимой предпосылкой овладения индивидом организаторской деятельностью;
- креативные, которые позволяют личности достичь успешности в выполнении деятельности, результатом которой является новый и оригинальный продукт;
- коммуникативные, проявляющиеся в сфере общения и способствующие успешности личности в различных видах деятельности» [39].

Теоретический анализ имеющихся исследований по проблемам лидерства позволяет утверждать, что не существует единой классификации лидерских качеств.

О. И. Осецкая отмечает, что «значительную роль в разработке проблемы детского лидерства сыграли работы Л. И. Уманского. Именно он

одним из первых обратился к теме детского лидерства и разработал уникальную педагогическую систему подготовки подростков-организаторов» [34].

Исследования, проведенные Л. И. Уманским и А. Н. Лутошкиным, позволили назвать общие и специфические качества лидера, которые представлены в таблице 1 [44].

Таблица 1 – Общие и специфические качества лидера [44]

Общие качества (ими обладают не только лидеры, но и те, кто может ими стать)	Специфические качества (своеобразные индикаторы лидерского поведения)
<ul style="list-style-type: none"> – компетентность; – активность; – инициативность; – общительность; – настойчивость; – самоконтроль; – трудоспособность; – наблюдательность; – самостоятельность; – организованность. 	<ul style="list-style-type: none"> – организаторская проницательность; – способность к активному психологическому воздействию; – склонность к организаторской работе, лидерской позиции; – потребность брать ответственность на себя; – коммуникабельность.

Таким образом, анализ научной литературы по проблемам феномена лидерства позволил определить лидерство как внутреннее состояние человека, которое направлено на достижение успеха, глубоко мотивировано, ведет активную деятельностную жизнь, уверено в своих решениях и действиях. Установлено, что лидер – это авторитетная личность в группе, которая благодаря своим личностным качествам играет главную роль в различных моральных, социальных и других ситуациях, совместной деятельности членов группы, имеет значительное влияние на них, принимает решения в значимых для группы ситуациях и несет за них ответственность. Среди лидерских качеств личности подростка можно выделить: уверенность в себе, коммуникабельность, умение слушать, критическое мышление, креативность, организаторские способности, внутренняя харизма, стрессоустойчивость, позитивное мышление, аналитическое мышления,

активность, инициативность, способность обучаться и
самосовершенствоваться, стремление к изменениям, ответственность.

1.2 Психолого-педагогические особенности процесса формирования лидерских качеств у подростков

Становление лидерства, в частности лидерских качеств современного подростка решает проблему его личностного и профессионального самоопределения, гармонизирует индивидуальные потребности и возможности, способствует самораскрытию и реализации способностей. Лидерством является не только способность личности организовывать других, но и возможность самоорганизовываться, иметь собственную позицию и быть ответственным за свою жизнь.

Становление лидерства и формирование лидерских качеств является важной задачей для современной школы.

В настоящее время в отечественной и зарубежной психологии имеются довольно обстоятельные, надежные и убедительные исследования по проблеме психологии подросткового возраста (Г. С. Абрамов, В. В. Давыдов, И. С. Кон, А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов, Г. И. Щукина).

Подростковый возраст – сложный период полового созревания и психологического роста, стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, который характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Границы подросткового возраста в возрастной психологии достаточно неопределенны (от 9-11 до 14-15 лет), что обусловлено, в том числе, и особенностями социальной ситуации развития личности (соотношение внутренних процессов развития и социальной действительностью) на определенном этапе онтогенеза.

Как отмечает в своей статье Абраамян Л. Г. «подростковый возраст характеризуется быстрым, неравномерным ростом и развитием организма: укрепление мышечно-скелетной системы, неравномерность развития сердца и кровеносных сосудов, активизация деятельности половых (процесс

полового созревания) и усиленная деятельность других желез внутренней секреции, вес головного мозга приближается к показателям взрослого человека, интенсивно развивается вторая сигнальная система» [1].

В переходный период процесс социогенеза высших психических функций ведет к новым сложным взаимосвязям между ними. Овладение собственным поведением основано на качественных внутренних изменениях этих функций. Л. С. Выготский выделяет такие «особенности, характерные для подросткового возраста:

- Подростковая амбивалентность. Резкое колебание настроения, смена апатии бурным противоборством, эмоциональные противоречия, склонность к выбору рискованных поведенческих практик, экспериментирование с наркотическими средствами.
- Недостаток функции прогноза, что препятствует предвидеть последствия своих действий. Несовершеннолетние, вступающие в конфликт с законом, не владеют навыками конструктивного анализа своего поведения, не прогнозируют будущее, плохо учитывают свой прошлый жизненный опыт.
- Стремление к самопознанию и проверки себя, «комплекс бессмертия» и склонность к риску.
- Неустойчивая самооценка. Проявляется в оценке эффективности различных видов собственной деятельности и своих отношений со взрослыми и сверстниками. Механизмом развития самосознания выступает рефлексия (способность анализировать свои поступки и делать выводы).
- Заниженная самооценка. Наблюдается компенсация, связанная с возмещением неудач в одной сфере успехом в другой (неуспехи в учебе, многие подростки компенсируют успехами в противоправной деятельности).

- Недостаточный уровень сформированности ценностно-мотивационной сферы. Неустойчивость мотивов. Преимущество ценностей, которые доминируют в группе сверстников.
- Неустойчивость эмоционально-волевой сферы. Расторможенность, ослабленность механизмов самоконтроля, подавленность, страх, негативные переживания, недостаточная способность контролировать свое поведение, неадекватность эмоциональных реакций.
- Подражания авторитетных лиц. Иногда образцом для подражания являются антисоциальные герои.
- Особенности, обусловленные акцентуациями характера: реакция эмансипации (желание несовершеннолетних освободиться от опеки родителей), группирование (объединение ровесников в группы), захват (стиль в одежде, азартные игры, субкультуры, компьютерная зависимость), формирования либидо (обусловленные пубертатом)» [11].

Итак, как отмечают исследования, подростковый возраст – противоречивый возраст, является временем и достижений, и определенных потерь. Он определяется стремительным достижением знаний, умений, становлением нравственности и открытием «я», овладением новой социальной позиции.

Д. И. Фельдштейн характеризует подростковый возраст как «период особой открытости определенным общественным воздействиям и внутренней готовности принятия и самореализации в них» [46].

Ведущей деятельностью подросткового возраста Д. Б. Эльконин считает общение со сверстниками, «поскольку именно в общении реализуется главная потребность этого периода – поиск своего места в обществе. Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает очень рано, еще в детстве, но с годами

усиливается. Важно, что поведение подростков по своей сути является коллективно-групповым» [49].

Важное значение в формировании личности подростка приобретает коллектив и стремление к самоутверждению. Главным в общении подростка является потребность быть принятым среди значимых людей и страх быть отвергнутым. Именно в желании занять свое место в коллективе (быть лидером, исполнителем, действовать ради коллектива) оказываются внутренние, хотя еще недостаточно осознанные позиции подростка.

Противоречивая психологическая природа подросткового возраста и различия субъективной ориентации подростков на определенные образцы взрослости обуславливают разноплановость ведущей деятельности переходного периода развития, по определению которой в традиционной психологии представлено три подхода:

- общественно-полезная деятельность (Д. И. Фельдштейн, Б. С. Волков);
- общественно-значимая деятельность (В. В. Давыдов);
- интимно-личностное общение (Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова, Л. Ф. Обухова, И. Ю. Кулагина).

Аргументируя определение ведущей деятельности в подростковом возрасте, Д. И. Фельдштейн отмечает, что «у ребенка подросткового возраста значительно расширяется сфера деятельности, усложняются его виды и формы» [46].

У подростков ярко выражается потребность активно участвовать в жизни социума. А. В. Бугославская, К. В. Шеенкова считает, что «общественная активность предполагает наличие интереса к общественной работе, организаторских способностей, ответственности за выполнение поручений, инициативности, требовательности к себе и готовности помогать другим при выполнении общественных задач» [6].

Подростки участвуют в учебно-познавательной деятельности, в общественно-политической, культурно-массовой работе, в физкультурно-

спортивной и творческой деятельности (техническое и художественное творчество), приобщаются к организаторской и хозяйственно-бытовой деятельности школы, к внутришкольной и внеучебной общественно-полезной деятельности.

Общественно-полезная деятельность обеспечивает, по определению Д. И. Фельдштейна, «наиболее интенсивное развитие социальной активности подростка: создает возможности для реализации его потребности в самоутверждении и обеспечивает признание взрослыми реальной значимости подростка как члена общества» [46, с. 45].

Процесс формирования общественной активности подростков требует определенной согласованности с особенностями их психофизиологического развития. «Формирование общественной активности подростка во многом зависит от отношения к нему и его действий и поступков со стороны взрослых: родителей и учителей. Именно в этот период особое значение приобретает развитие самосознания, активности, инициативности, оптимизма, волевых черт, что обусловлено объективным положением подростка в семье, школе, объединениях по интересам» [35].

При выполнении общественно-значимой деятельности у подростков проявляется повышенное внимание к своим успехам и достижениям, которые получают определенную социальную оценку. Участвуя в совместной деятельности вместе с другими людьми, подростки учатся оценивать их деловые и моральные качества, а также в сопоставлении с ними - оценивать и свои собственные возможности.

В контексте ретроспективного исследования подросткового периода развития личности Д. И. Фельдштейн отмечает, что «современные подростки (подростки XXI в.) предпочитают индивидуальную работу перед коллективной. У них доминируют мотивы, направленные на самовыражение, самооценку в труде, на стремление участвовать в нем для собственного развития и совершенствования, для завоевания определенной позиции по отношению к товарищам, утверждения своего «Я», наработки черт характера,

необходимых для самостоятельной жизни. Преобладает при этом желание удовлетворить в труде свой познавательный интерес, проявить свои знания, эрудицию, научиться чему-то новому. Подростки видят перспективу своей полезности для общества в обогащении собственной индивидуальности» [46, с. 112 - 113].

Более распространенным в отечественной психологии является признание ведущей деятельностью подросткового периода развития интимно-личностного общения (Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова, И. Ю. Кулагина, Л. Ф. Обухова, Г. М. Прихожан и другие), что обусловлено значимостью потребности подростков в общении со сверстниками при невозможности абсолютного удовлетворения потребности в социально ориентированном общении.

Интимно-личностное общение – один из видов общения, основанный на личностной симпатии партнеров по отношению друг к другу, их взаимной заинтересованности в установлении и поддержании доверительных отношений [11].

Ведущим мотивом социального поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников референтной группы, что сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы. Группа защищает подростка, оказывает ему поддержку, одновременно выдвигая в отношении него жесткие требования. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Желание достичь признания со стороны сверстников порождает у подростка стремление соответствовать их требованиям, что сказывается на нравственном развитии школьников. Общаясь, подростки усваивают моральные ценности, правила и нормы поведения, проигрывают необходимые модели ролевого поведения. Отсутствие такой возможности часто приводит к социальной неадаптированности и проявлениям девиантного поведения.

Интимно-личностное общение способствует самоактуализации личности подростка и поддержанию его психического здоровья.

Л. И. Божович, Л. С. Выготский [11], Д. Б. Эльконин [54], И. Кон [22] отмечают, что самым оптимальным периодом для становления лидерства является подростковый возраст, так как это период дальнейшего развития самосознания, формирования направленности личности, становление личностной идентичности, выбора будущей профессии, выработки ценностных ориентаций относительно расширения социальной ситуации развития личности и интеграции в социальное пространство. В этот возрастной период акты самосознания: самопознание, самооценка, саморегулированию, самореализации становятся ведущими потребностями личности подростка; формируются черты, которые обеспечивают эффективное лидерство, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, самоутверждение.

Кулагина А. В. отмечает, что «стремление к лидерству – является возрастной особенностью детей подросткового возраста как форма проявления потребности в социальном признании и личностной персонализации, а также способ творческой адаптации к новой социальной ситуации развития. Мотивация лидерства у подростков складывается в зависимости от идентификации с самыми значимыми людьми из их ближайшего окружения. Склонность к лидерству проявляется в развитии когнитивных процессов, развития способности к самоорганизации и самоуправлению, росте личностной активности, совершенствовании мотивации к успеху, активизации коммуникативных умений, развития организаторских способностей. Из представленного выше становится понятным, что важным этапом в становлении лидерства и формировании лидерских качеств является ранний подростковый возраст как период накопления лидерского потенциала, формирование личностной идентичности и профессионального самоопределения» [26].

Значительной фигурой в жизни подростка являются сверстники. В это время подростку уже недостаточно быть просто хорошим учеником, иметь высокие отметки, получать одобрение учителя, а создавать собственное мнение на основе сравнения своего мнения с мнениями сверстников. Важным для подростка является включенность в сам процесс общения. Именно в нем подросток реализует себя как личность, формирует суждения о себе и окружающем мире.

По типу лидерства подростковые группы могут быть демократичными или авторитарными. В школе в классном коллективе официальный лидер, занимающий руководящие должности, не всегда является самым авторитетным человеком в коллективе. Чаще всего его выдвигают не столько сами ребята, сколько взрослые. В такой ситуации успешность его деятельности зависит от того, получится ли у него наладить контакт с неформальными лидерами, которые не занимают официальных постов, но обладают настоящим влиянием.

Неклюдова Л. В. отмечает, что «формальный лидер назначается или выбирается, приобретая, таким образом официальный статус руководителя. Неформальный лидер — это член группы, который наиболее полно в своем поведении отвечает групповым ценностям и нормам. Он ведет группу, стимулируя достижение групповых целей и выявляя при этом более высокий уровень активности по сравнению с другими членами группы» [32].

Подростки с высокими лидерскими способностями обладают высоким творческим потенциалом. Общей его характеристикой является ярко выраженная познавательная потребность. Среди особенностей характера — инициативность, настойчивость, неподверженность шаблонам. У подростка с высокими лидерскими способностями процесс развития личности происходит интенсивнее, а личностно-индивидуальные особенности выражены более ярко и проявляются раньше. Эти особенности получили название «психосоциальной чуткости» (обостренное чувство

справедливости, опережающее нравственное развитие, высокая эмоциональная чувствительность, чувство личной ответственности).

Анализируя теоретический материал, мы выделяем социальные и психологические особенности развития лидерских качеств подростков. «К социальным особенностям относятся: включение в различные виды общественно-полезной деятельности, расширение и укрепление общественных связей и ярко выраженная потребность принимать активное участие в жизни социума. Психологическими особенностями являются: формирование чувства взрослости, стремление к самоутверждению и самовыражению, потребность в общении, желание занять свое место в коллективе (быть лидером, действовать ради коллектива) и общественная активность» [19].

Таким образом, подростковый возраст – один из важнейших в становлении лидерства и лидерских качеств. Потребность подростка в самоопределении, самовыражении, в признании взрослыми его активности реализуется через специально созданную общественно-полезную деятельность, которая соответствует мотивационной сфере личности ученика. Принимая во внимание психологические особенности подросткового возраста и исследование личностных черт лидера, будет целесообразным выделить качества, которые обеспечивают эффективное лидерство подростков: уверенность в себе, наличие волевых качеств, стремление к самоутверждению и самореализации, влияние на других, оригинальное, творческое мышление, коммуникативные и организаторские способности, умение принимать решение в непредвиденных ситуациях, готовность брать на себя ответственность.

1.3. Моделирование процесса формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации

Проблема лидерства всегда привлекала к себе интерес в социально-психологической науке, и является центром внимания многих ученых. Исследователи Е. Богардус, Е. Берд, Р. Стогдилл, Ф. Фидлер по-разному рассматривают лидерство: с точки зрения его личностных детерминант, ситуационных компонентов, в плане выделения типов лидеров, стилей лидерства, с точки зрения определения его социальной роли [20].

По мнению Абраамян Л. Г. на успешное лидерство влияют «достаточно высокий уровень интеллекта и знаний, честность, здравый смысл, инициативность, уверенность в себе, дисциплинированность, настойчивость, определенный социально-экономический статус, надежность, ответственность, социальная активность. Также одним из важнейших качеств лидера является коммуникабельность, которая предполагает способность к установлению взаимоотношений, к сохранению их в любое время; способность создавать такие взаимоотношения, которые наиболее необходимы коллективу» [1].

Анализ проблемы свидетельствует о том, что существует много взглядов на понимание феномена лидерства, и именно в подростковом возрасте оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, который представляет собой стремление к реализации собственных возможностей и способностей, быть активным субъектом деятельности. Как правило, среди подростков лидерство – это общественный механизм, для жизнедеятельности которого требуются определенные задатки и склонности [19].

Таким образом, лидер – это индивид, который способствует сплочению других людей для достижения групповой цели, а также регулирует взаимоотношения в группе, отстаивает ее ценности в межгрупповом общении, влияет на формирование внутригрупповых ценностей. И для того, чтобы стать лидером, индивид должен обладать определенными лидерскими качествами, ценными навыками для организации или группы [20].

В педагогических исследованиях широкое применение имеет метод моделирования. На основе теоретического анализа феномена лидерства была разработана модель процесса формирования лидерских качеств подростков в детских общественных организациях.

Целевой компонент опирается на социальный заказ: приоритет образования на формирования лидерских качеств у подростков, что позволило определить цель – создание необходимых условий для выявления и формирования лидерских качеств подростков, которые позволят им стать более активными и ответственными, будут способствовать использованию ребятами полученного опыта в реальной социально значимой деятельности. Для достижения поставленной цели в качестве методического подхода был выбран деятельностный подход.

Как отмечает Черкасова О.В. в своих трудах «главная идея деятельностного подхода в воспитании связана не в самой деятельности как таковой, а в деятельности, которая становится средством становления и развития личности воспитанника. То есть в результате применения форм и методов воспитательной работы «рождается» не робот, запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, а человек способный оценивать, выбирать и конструировать такие виды деятельности, которые адекватны его природе и удовлетворяют его потребности в саморазвитии» [48].

Суть проектирования модели процесса формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации, с точки зрения деятельностного подхода, заключается в том, что в центре внимания оказывается совместная деятельность детей и взрослых для реализации совместно выбранных целей и поставленных задач. Педагог не выдает готовые образцы духовной и нравственной культуры, а вырабатывает их вместе с воспитанниками, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса,

реализуемого в контексте деятельностного подхода. Графическая модель представлена на рисунке 1.

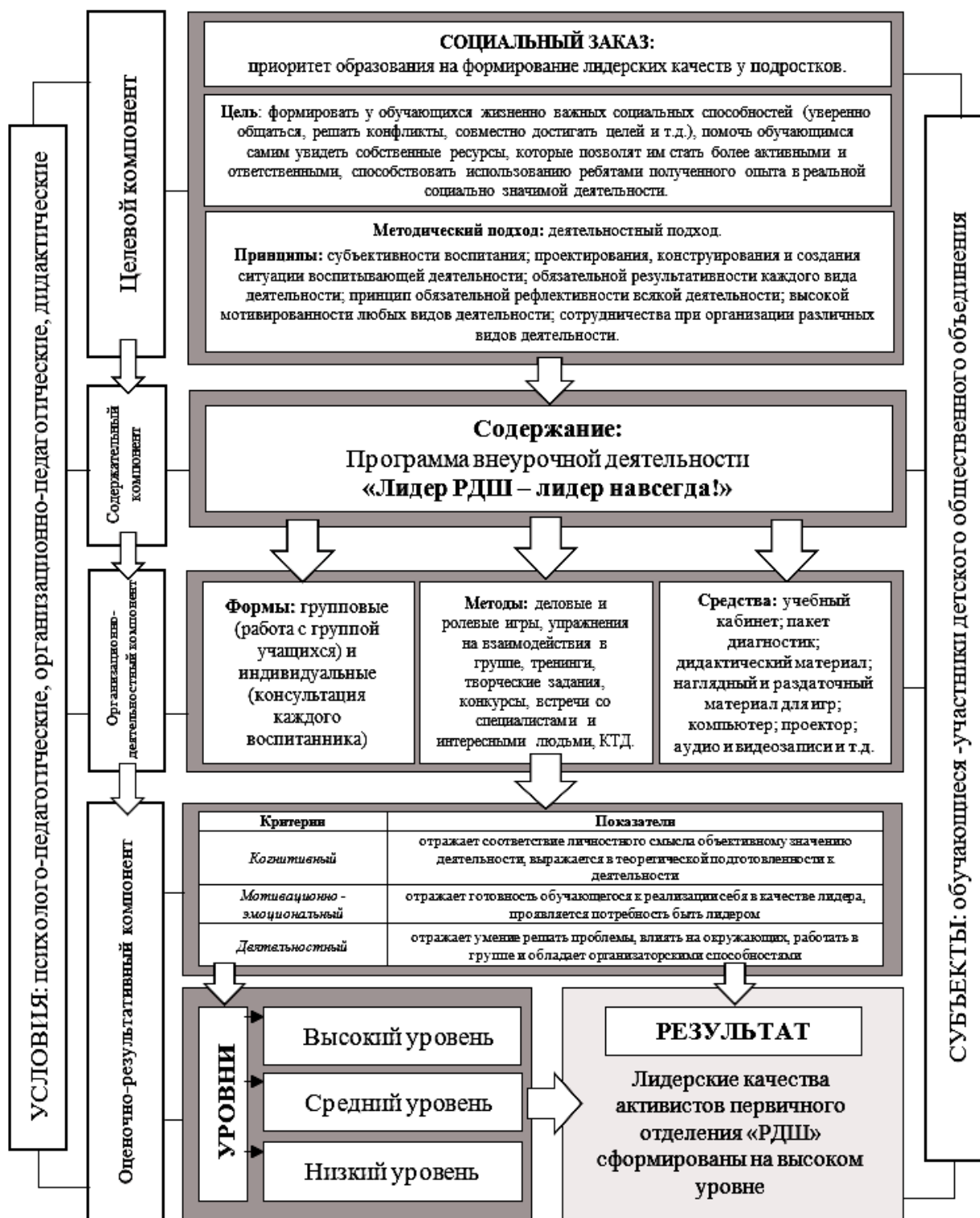


Рисунок 1 – Модель процесса формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации

В разработанной модели, воспитательный процесс с точки зрения деятельностного подхода опирается на следующие «принципы:

- принцип субъективности воспитания;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации различных видов деятельности» [48].

Принцип субъектности воспитания в модели отражается в том, что процесс воспитания осуществляется через диалог. Диалог становится основой групповой работы педагога с детьми. Он позволяет снять слепое повиновение подростка взрослому, кроме критических ситуаций, при этом увеличивает роль этикета в отношениях педагога с обучающимися.

Принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности, состоит в том, что центральное место занимает совместная деятельность подростка и педагога, направленная на совместное достижение целей и осуществление поставленных задач. Поэтому как отметила Черкасова О. В. «ситуации создаются с целью объединения средств воспитания и обучения в единые воспитательные комплексы, которые стимулируют разностороннюю деятельность подростка» [48].

Важная отличительная особенность современного поколения является их ориентация на результаты деятельности. Результативность - главный стимул любой деятельности, которую организует педагог. Поэтому применяются такие методы как коллективная перспектива, предвиденный результат.

Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности обуславливается тем, что подросток осуществляет самооценку реализованной деятельности, анализирует внутренние переживания происходящего, своего участия в деятельности общественной организации. В программе «Лидер РДШ – лидер навсегда!» запланированы формы занятий и диагностики, которые помогут определить уровень эмоционального восприятия.

Для реализации принципа высокой мотивированности любых видов деятельности не допускается навязывание неадекватных для подросткового возраста мотивов деятельности. Для стимулирования мотивации в программе «Лидер РДШ – лидер навсегда!» предусмотрены такие методы, как: стимулирующее оценивание, создание ситуации успеха, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи и так далее.

Принцип сотрудничества при организации различных видов деятельности в работе первичного отделения РДШ реализуется посредством педагогического сопровождения, который предусматривает вариативный характер проведения форм занятий.

В предложенной модели задача по формированию лидерских качеств подростков в детской общественной организации решается посредством реализации содержательного компонента, который представлен программой внеурочной деятельности «Лидер РДШ – лидер навсегда!» социальной направленности. Данная программа состоит из четырех разделов, каждый из которых включает в себя теоретические и практические занятия, ориентированные на формирование умения самостоятельно ставить новые задачи; умения организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками, в частности: распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в коллективе. Субъектами выступают обучающиеся – участники детской общественной организации.

Организационно-деятельностный компонент отражает формы, методы и средства, с помощью которых осуществляется реализация программы внеурочной деятельности, направленная на формирование лидерских качеств подростков в детской общественной организации. Программа предусматривает групповые (работа с группой учащихся) и индивидуальные (консультация каждого воспитанника) формы организации образовательного процесса и такие виды занятий как: тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в школьных, районных, краевых и всероссийских), проигрывание ситуаций, деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, дискуссии, встречи со специалистами и интересными людьми, КТД, беседы.

Оценочно-результативный компонент отражает характеристику уровня сформированности лидерских качеств. Данный компонент позволяет провести диагностику и скорректировать деятельность для наиболее эффективного достижения поставленной цели. Для этого разработана диагностическая карта, опирающаяся на когнитивный, мотивационно – эмоциональный и деятельностный критерии. Когнитивный критерий демонстрирует соответствие личностного смысла объективному значению деятельности, выражается в теоретической подготовленности к деятельности. Мотивационно-эмоциональный критерий показывает готовность подростка к реализации себя в качестве лидера, проявляется потребность быть лидером. Деятельностный критерий отражает умение решать проблемы, влиять на окружающих, работать в группе и обладает организаторскими способностями. Каждый критерий представлен тремя уровнями: высоким, средним и низким уровнем развития организаторских и коммуникативных качеств.

Вышеперечисленные компоненты модели процесса формирования лидерских качеств подростков в детских общественных организациях помогают достичь следующих результатов: обучающиеся знают основные правила организации работы: планирование, определение необходимых ресурсов, организация деятельности, контроль процесса выполнения, анализ

результатов; сформировано толерантное отношение к чужому мнению, готовность вести конструктивный диалог и достигать в нем взаимопонимания; сформированы коммуникативные компетентности в общении и взаимодействии с представителями разных возрастных категорий в процессе образовательной, общественно-полезной и других видов деятельности; сформированы умения самостоятельно ставить новые задачи; сформированы умения организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.

Предложенная модель будет наиболее эффективна при реализации следующих условий:

- психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств требуют целенаправленного педагогического процесса, который опирается на реализацию программы внеурочной деятельности, вовлекающую подростков в различные виды деятельности, способствующие формированию у них качеств присущих лидеру;
- организационно-педагогические условия – организованное образовательное пространство, которое включает в себя специально организованный процесс формирования лидерских качеств обучающихся, оборудованный кабинет и педагогического работника;
- дидактические условия – специально отобранные формы и методы обучения подростков, которые нацелены на формирование лидерских качеств в деятельности детской общественной организации, способствующие грамотному построению системы знаний у обучающихся, их ориентация на общественно-полезную и социально-значимую деятельность.

Разработанная модель процесса формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации, состоящая из целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов, является базой для реализации на практике программы внеурочной деятельности «Лидер РДШ – лидер навсегда!». Делая упор на выбранные принципы, при многообразии форм, методов, воплощение данной модели будет положительно влиять на эффективность процесса формирования лидерских качеств среди подростков.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы.

Обобщая вышеприведенные определения лидерства, можем констатировать, что лидер – это авторитетная личность в группе, которая благодаря своим личностным качествам играет главную роль в различных моральных, социальных и других ситуациях, совместной деятельности членов группы, имеет значительное влияние на них, принимает решения в значимых для группы ситуациях и несет за них ответственность.

Лидер-подросток – это авторитетный член группы, который имеет влияние на значительную часть членов группы, имеет официальный управленческий статус, организационные и коммуникативные способности, является инициативным и мотивирует всех собственным примером, управлением и организацией группой достижению групповых целей наилучшим средством, не боится ответственности за деятельность группы.

Среди лидерских качеств личности подростка можно выделить: уверенность в себе, коммуникабельность, умение слушать, критическое мышление, креативность, организаторские способности, внутренняя харизма, стрессоустойчивость, позитивное мышление, аналитическое мышления,

активность, инициативность, способность обучаться и самосовершенствоваться, стремление к изменениям, ответственность.

Проведя анализ научной литературы, мы выделяем социальные и психологические особенности развития лидерских качеств подростков. К социальным особенностям относятся такие, как: включение в различные виды общественно-полезной деятельности, расширение и укрепление общественных связей и ярко выраженная потребность принимать активное участие в жизни социума. К психологическими особенностям относятся: формирование чувства взрослости, стремление к самоутверждению и самовыражения, потребность в общении, желание занять свое место в коллективе и общественная активность.

Опираясь на анализ научной литературы по вопросу лидерства и особенностей деятельностного подхода была разработана модель процесса формирования лидерских качеств подростков в детских общественных организациях. Разработанная модель состоит из четырех связанных между собой компонентов: целевой (опирается на социальный заказ и содержит в себе цель, методологический подход, принципы), содержательный (представлен программой внеурочной деятельности «Лидер РДШ – лидер навсегда!»), организационно-деятельностный (описывает формы, методы, средства работы) и оценочно-результативный (представлен критериями, показателями, уровнями сформированности лидерских качеств).

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию лидерских качеств обучающихся в детской общественной организации

2.1. Выявление уровня сформированности лидерских качеств обучающихся

Целью констатирующего этапа эксперимента стало, выявить уровень сформированности лидерских качеств у активистов детской общественной организации. Экспериментальная база исследования: МБУ «Гимназия №39» г. Тольятти, первичное отделение детской общественной организации «Российское движение школьников». В исследовании принимали участие 55 обучающихся 8-11 классов, которые являются активистами детской общественной организации «РДШ».

Для того, чтобы диагностика уровня сформированности лидерских качеств была наиболее эффективной, мы использовали подход, в рамках которого лидерские качества исследовались через единые критерии и соответствующие им показатели. Оценка уровня сформированности лидерских качеств в данном исследовании осуществляется по принципу критерии – уровни.

Критерий – это признак, на который мы опираемся чтобы дать оценку или классифицировать какого-либо явление. С точки зрения критериев в оценке уровня сформированности лидерских качеств подростков главное место занимает формирование ключевых компетенций личности.

Разработанные критерии и показатели дают возможность провести диагностику уровня сформированности лидерских качеств и становятся одним из инструментов управления процессом формирования лидерских качеств среди подростков.

Когнитивный критерий демонстрирует соответствие личностного смысла объективному значению деятельности, выражается в теоретической подготовленности к деятельности.

Мотивационно-эмоциональный критерий отражает готовность обучающегося к реализации себя в качестве лидера, проявляется потребность быть лидером.

Деятельностный критерий отражает умение решать проблемы, влиять на окружающих, работать в группе и обладает организаторскими способностями.

Лидерские качества обучающихся, которые проявлялись в образовательной, социально-значимой, творческой и иных видах деятельности, определялись нами на основе комплексной оценки уровня сформированности в ходе наблюдения за их проявлением в деятельности организации «Российское движение школьников». При определении сформированности лидерских качеств применялся уровневый подход, который включал в себя такие уровни сформированности исследуемых качеств, как высокий, средний, низкий.

Низкий уровень:

- уровень развития организаторских качеств: подростки не проявляют интерес к деятельности; обучающиеся не берут на себя роль лидера в коллективе; ребята испытывают затруднения при выборе средств для решения поставленной задачи; теряются в незнакомой ситуации; деятельность организуется ситуационно; не могут отстаивать собственное мнение;
- уровень развития коммуникативных качеств: обучающиеся чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время в одиночестве; испытывают затруднения в установлении контактов с новыми людьми; в большинстве дел избегают возможности самостоятельно принимать решения; избегают выступлений перед аудиторией.

Средний уровень:

- уровень развития организаторских качеств: обучающиеся обосновано выбирают средства для решения поставленной задачи, но деятельность организуется скорее ситуативно; подростки принимают участие в общественной деятельности; проявляют инициативу в общении; с удовольствием помогают в организации и проведении различных мероприятий;
- уровень развития коммуникативных качеств: обучающиеся не теряются в новой обстановке; стремятся расширить круг своего общения, быстро находят друзей; подростки способны самостоятельно принять решение в затруднительной ситуации;

Высокий уровень:

- уровень развития организаторских качеств: обучающиеся способны самостоятельно и полно анализировать ситуацию; способны спланировать как свою деятельность, так и деятельность коллектива; разработать и провести мероприятие; подростки испытывают потребность в организаторской деятельности; способны отстаивать собственное мнение и добиться его одобрения среди сверстников;
- уровень развития коммуникативных качеств: подростки легко ориентируются в трудной ситуации; непринужденно ведут себя в новом коллективе; в сложной ситуации предпочитают принимать самостоятельные решения; обучающиеся легко налаживают контакты, как со сверстниками, так и людьми разных возрастов.

Важную часть педагогического исследования занимала систематическая диагностика, которая включала в себя такие этапы, как:

- отбор подходящих методик и технологий для разработки диагностической карты констатирующего эксперимента, для выявления уровня сформированности лидерских качеств обучающихся;

- проведение диагностики;
- обработка и интерпретация полученных данных;
- обобщение и анализ данных.

Согласно критериям, были подобраны следующие методики, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерий	Методика
когнитивный	1. Тест «Я лидер» (методика самооценки лидерских качеств) Автор: А. Н. Лутошкин
мотивационно - эмоциональный	1. Методика «Самооценки лидерства» Авторы: Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов; 2. Диагностика лидерских способностей Авторы: Е. Жариков, Е. Крушельницкий; 3. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (Методика КОС) Авторы: В. В. Синявский, В. А. Федорошин;
деятельностный	1. Методика «Эффективность лидерства» Автор: Р. С. Немов; 2. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (Методика КОС) Авторы: В. В. Синявский, В. А. Федорошин

Изучение лидерских качеств активистов первичного отделения «Российского движения школьников» МБУ «Гимназия №39» было начато с диагностики, основанной на самооценке. Была реализована методика «Я лидер» автор А. Н. Лутошкин, где ребятам было предложено оценить утверждения. Если полностью согласны с утверждением, необходимо было поставить цифру «4», если скорее согласен, чем не согласен - цифру «3», если трудно сказать - «2», скорее согласен, чем не согласен - «1» и, если полностью не согласен - «0».

Таблица 3 – Результаты диагностики «Я лидер»

Уровень	Кол-во	%
---------	--------	---

высокий	5	9
средний	13	24
низкий	37	67

В таблице 3 представлены результаты диагностики «Я лидер», которые показывают, что лидерские качества, такие как осознание цели, умение решать проблемы, умение работать в группе, влияние на окружающих и т.д. сформированы на высоком уровне лишь у 9 % активистов, 24 % показали средний уровень сформированности лидерских качеств и 67 % продемонстрировали низкий уровень.

Для того чтобы выявить уровень готовности обучающихся к реализации себя в качестве лидера воспользовались результатами нескольких методик. Первая методика экспресс-тест «Самооценка лидерства» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), который позволяет определить уровень проявления лидерства в совместной деятельности обучающихся на данный момент. Ученикам предлагается 10 вопросов, для каждого из которых они должны выбрать один из двух предложенных вариантов ответа. Результаты теста проведенного среди участников эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики «Самооценка лидерства»

Уровень	Кол-во	%
высокий	7	13
средний	17	31
низкий	31	56

По результатам самооценки лидерства видно, что лишь 13 % опрошиваемых показали высокий уровень готовности, 31 % показали средний уровень и 56 % находятся на низком уровне.

Вторая методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) позволяет оценить способность человека быть лидером. Обучающимся предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать

ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Автор просит долго не задумывайтесь над высказываниями, если возникают сомнения, предлагают выбрать вариант ответа, который первый приходит в голову. В таблице 5 представлены результаты опроса среди обучающихся.

Таблица 5 – Результаты диагностики «Диагностика лидерских способностей»

Уровень	Кол-во	%
высокий	11	20
средний	17	31
низкий	27	49

Опрос показал следующие результаты: высокий уровень продемонстрировали 20 % активистов, 31 % опрошенных средний уровень готовности быть лидером, 49 % показали низкий уровень.

Следующая методика для изучения коммуникативных и организаторских склонностей личности основана на принципе отражения и оценки человеком особенностей своего поведения в зависимости от ситуации. Методика «КОС» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин). Она представляет собой опросник, из 40 вопросов, 20 ориентированы на исследование коммуникативных способностей, а 20 – на изучение организаторских способностей. Обучающиеся дают ответы основываясь на анализе личного опыта поведения в той или иной ситуации. Ребятам, предлагается ответить на вопросы, касающиеся особенностей поведения человека в различных жизненных ситуациях. На специальном бланке рядом с номером вопроса нужно зачеркнуть квадратик, соответствующий выбранному варианту ответа (да или нет).

Данная диагностика позволяет узнать уровень сформированности как коммуникативных, так и организаторских способностей. Результаты опроса были обработаны и разделены по двум показателям: уровень

сформированности коммуникативных способностей в таблице 5 и уровень организаторских способностей в таблице 7.

Таблица 6 – Уровень сформированности коммуникативных способностей

Уровень	Кол-во	%
высокий	16	29
средний	21	38
низкий	18	33

По результатам опроса получили следующие данные: коммуникативные способности развиты на высоком уровне у 29 % опрошиваемых, 38 % показали средний уровень и 18 % имеют низкий уровень сформированности.

Таблица 7 – Уровень сформированности организаторских способностей

Уровень	Кол-во	%
высокий	7	13
средний	11	20
низкий	37	67

Организаторские способности развиты на высоком уровне у 13 % активистов, 20 % имеют средний уровень и 67 % обещающихся продемонстрировали низкий уровень сформированности организаторских способностей.

Последняя методика – опросник «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов), в отличие от предыдущих, оценивает возможную практическую деятельность, опрошиваемого, в роли лидера с точки зрения ее потенциальной эффективности. По каждому вопросу необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа либо «а», либо «б». С помощью этой методики можно примерно оценить, уровень знаний организаторской

деятельности. В таблице 8 отражены результаты опросника «Эффективность лидерства» среди обучающихся.

Таблица 8 – Результаты диагностики «Эффективность лидерства»

Уровень	Кол-во	%
высокий	12	22
средний	13	24
низкий	30	54

По результатам опроса 22 % опрошенных показали высокий уровень, 24 % – средний и 54 % – низкий уровень.

Уровень сформированности лидерских качеств оценивался как среднее арифметическое результатов всех проведенных диагностических методик. При таком подходе к оценке стало возможным наиболее эффективно определить исходный уровень сформированности лидерских качеств обучающихся.

В таблице 9 представлены обобщенные результаты констатирующего эксперимента.

Таблица 9 – Исходный уровень сформированности лидерских качеств

Уровень	Кол-во	%
высокий	10	18
средний	15	27
низкий	30	55

Сопоставим результаты, полученные с помощью проведенных методик в первой и второй группах. На рисунке 2 изображены обобщенные результаты, полученные после проведения диагностических методик на этапе констатирующего эксперимента. Эти данные подтверждают, невысокий уровень сформированности лидерских качеств у обучающихся.

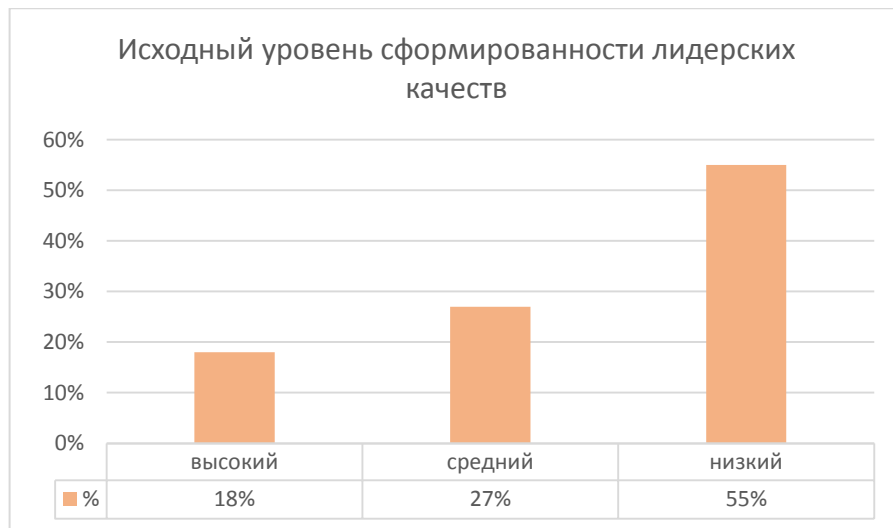


Рисунок 2 – Исходный уровень сформированности лидерских качеств

Таким образом, опираясь на педагогическую диагностику исходного уровня сформированности лидерских качеств активистов первичного отделения «Российского движения школьников» на базе МБУ «Гимназия №39» можно сделать следующие выводы: большинство обучающихся продемонстрировали не высокий уровень лидерских качеств. Ребятам было сложно организовать деятельность в новом коллективе, с незнакомыми ребятами испытывали чувство дискомфорта. Организовать самостоятельно какую-либо деятельность им было трудно. Так же ребятам было затруднительно выступить перед публикой, мало кто может построить грамотно свою речь и правильно преподнести необходимую информацию, заинтересовать и привлечь внимание к своим идеям и проектам.

Но в тоже время ребята обладают лидерским потенциалом, способны вносить инициативные предложения, испытывают потребность в общении со сверстниками, стремятся к участию в различных видах деятельности, что говорит нам о возможности развить у обучающегося лидерские качества, но только в определенном коллективе, при наличии благоприятных условий для раскрытия его лидерского потенциала.

2.2. Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности, направленной на формирование лидерских качеств у подростков

Целью формирующего эксперимента стало: разработать и апробировать программу внеурочной деятельности детской общественной организации «Российское движение школьников», направленную на формирование лидерских качеств среди активистов.

В основу разработанной программы внеурочной деятельности лег деятельностный подход, направленный на развитие способностей каждого подростка в деятельности детской общественной организации.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности разработана с целью воспитания инициативных, ответственных, целеустремленных, креативных лидеров. Данная программа ориентирована на выявление и формирование лидерских качеств подростков. Воспитательный и образовательный процесс по программе внеурочной деятельности «Лидер РДШ – лидер навсегда!» можно охарактеризовать практико-ориентированной направленностью. Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся. В процессе реализации занятий по программе подростки приобретают знания и умения, постепенно совершенствуют их, что позволяет выполнять задания разного уровня, участвовать в проектах разного уровня сложности, организовывать и проводить мероприятия. Каждый участник программы может преодолеть путь от наблюдателя, исполнителя до инициатора, организатора.

Целью программы «Лидер РДШ – лидер навсегда!» является создание благоприятных условий для выявления, формирования и развития лидерских качеств подростков в различных видах деятельности, которые позволят им стать более активными и ответственными, будут способствовать использованию ребятами полученного опыта в реальной социально значимой деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- обучить подростков основам организаторской деятельности, умениям и навыкам общения, организации работы коллектива;
- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- развить творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных ситуациях; силу воли и настойчивость;
- создать условия для: создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в новом коллективе. мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления.

В основу организации занятий по предложенной программе были выбраны такие методы как: метод уважения детской личности; методы повседневного общения, делового, доверительного взаимодействия; педагогическое убеждение, побуждение, сочувствие; методы поддержки инициативы; методы самоорганизации взаимодействия, совместной деятельности. Методы, средства и формы воспитания, которые помогают обеспечить наличие общности взрослого и подростка, сотрудничества между ними, в результате которого формируются новые способы их социального взаимодействия.

Занятия проводятся в форме лекций, в форме деловой игры, тренинга или творческого задания, проигрывания ситуаций, дискуссии, а также встречи со специалистами и интересными людьми. Предложенные формы эффективны для восприятия и усвоения информации. Активисты в благоприятной атмосфере развивают коммуникативные качества и получают навыки организаторской деятельности.

С учетом того, что главной особенностью воспитательной работы с активистами первичных отделений РДШ является ее деятельностный

характер, значительная часть занятий проходит во внеаудиторном формате – участие в акциях, слетах, мероприятиях как внутри школы, так и на выездах. В этих случаях периодичность и длительность проведения занятий (мероприятий) могут меняться.

В результате изучения предложенной программы обучающиеся получают возможность добиться следующих результатов:

Предметные:

- знания об основных этапах развития детского общественного движения и современной деятельности РДШ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоение норм и правил работы деятельности первичного отделения РДШ в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- знания основных правил организации работы: планирование, определение необходимых ресурсов, организация деятельности, контроль процесса выполнения, анализ результатов.

Личностные:

- сформировано толерантное отношение к чужому мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог с людьми, в результате которого достигается понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформированы компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- сформированы коммуникативные компетентности во взаимодействии с представителями различных возрастных категорий и социального статуса, в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- сформированы умения выбирать наиболее эффективные способы для достижения поставленной цели;
- сформированы умения самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- сформированы умения организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли среди участников, взаимодействовать в группе.

В ходе наполнения занятий содержанием учитывались возрастные особенности подростков. Большинство занятий строятся по следующей структуре:

- организационный момент (упражнения, направленные на создание благоприятного климата в группе, настрой на последующую работу);
- основная часть (упражнения, ориентированные на выявление и развитие лидерских качеств, формирование организаторских и коммуникативных качеств);
- заключительная часть (упражнения, направленные на подведение итогов и получение обратной связи).

Предложенная программа состоит из четырех разделов, объединенных в единую систему. Реализация каждого раздела происходит последовательно и непрерывно, дополняя друг друга. Это можно увидеть в тематическом планировании, которое представлено в таблице 10 и приложении А. Содержание программы с указанием форм и методов, применяемых на занятиях, можно увидеть в приложении Б.

Таблица 10 – Тематическое планирование программы «Лидер РДШ – лидер навсегда!»

Тема	Количество часов			Форма проведения
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Знакомство с РДШ (2 часа)				
Игры на знакомство «Давай познакомимся!» Беседа о детском объединении «РДШ»	1	1	–	Игра, занятие - беседа
Игра РДШ «А ты в движении?»	1	–	1	Квест -игра
Раздел 2. Кто такой лидер (3 часа)				
Беседа на тему «Кто такой лидер?»	1	1	–	Занятие - беседа
Тесты «Имеете ли вы организаторские способности»	1	–	1	Экспресс тест.
Диагностика-тест «Я лидер?». Игра «Чемодан лидера».	1	–	1	Экспресс тест. Игра
Раздел 3. Имидж лидера (16 часов)				
Как стать лидером. Качества лидера. Игра-тренинг «Как вести за собой».	2	1	1	Дискуссия Игра-тренинг
Психология лидера	1	–	1	Тренинги, практические упражнения
Мастер слова	2	–	2	Комплекс упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
Как правильно организовать работу	3	1	2	Беседы, лекции, игры, диагностика
Коллектив – основа организаторской деятельности	4	–	4	Беседа, ролевые игры, кейс-технологии
Технология КТД	4	1	3	Беседа, тренинг
Раздел 4. Организация деятельности первичного отделения РДШ (13 часов)				
Организационная структура РДШ	2	1	1	Беседа, работа детского совета
Организация деятельности по основным направлениям	2	–	2	Практикум
Самоуправление первичного отделения (ПО)	2	1	1	Практикум
Проекты РДШ	3	–	3	Участие в проектах
Подготовка к конкурсам	3	–	3	Участие в конкурсах
Планирование на лето и будущий учебный год	1	–	1	Круглый стол

Первый раздел «Знакомство с РДШ» дает возможность обучающимся познакомиться с детской общественной организацией «Российское движение школьников» и его компонентами.

Первая тема «Игры на знакомство «Давай познакомимся!» дает возможность в игровой форме познакомиться ребятам из разных классов, которым предстоит объединиться в коллектив, позволяет преодолеть, недоверие и страхи, барьеры в общении, а также побольше узнать друг о друге. Беседа о детском объединении «РДШ» формирует у обучающихся первое представление структуры детского объединения, его цели и задачи.

Вторая тема «Игра РДШ «А ты в движении?» направлена на знакомство с историей создания и развития детской общественной организации РДШ, его целями и задачами, официальными символами, направлениями деятельности, традициями и ключевыми проектами. Особое внимание уделяется тому, что обучающимся предоставлена возможность взаимодействовать друг с другом. У ребят возникает ощущение сопричастности к большому, важному делу.

Второй раздел «Кто такой лидер» ориентирован на выявление лидерских качеств у подростков. Дает возможность узнать уровень сформированности организаторских и коммуникативных качеств, увидеть свои сильные и слабые места. На занятиях этого раздела обучающиеся знакомятся с сущностью понятия «лидер». С помощью экспресс-диагностик ребята смогли выявить лидерский потенциал каждого участника, что дало возможность подростку понять самого себя. В ходе организованной деятельности ребята могут построить свой «портрет» лидера.

Первое занятие построено в виде беседы на тему «Кто такой лидер?», в ходе которой ребята раскрывают для себя понятие «лидер», узнают какие черты свойственны лидеру.

На втором и третьем занятиях обучающимся предлагается пройти тесты «Имеете ли вы организаторские способности» и «Я лидер», что помогает ребятам увидеть какими способностями они уже обладают, а какие им необходимо развивать, чтобы стать успешным лидером.

Игра «Чемодан лидера» проводится с целью развития коммуникативных и организаторских качеств, создания атмосферы доверия.

Условия игры «Чемодан лидера»: каждой группе предлагается маршрутный лист, с помощью которого команда начинает путешествие по игровым станциям. Выполняя предложенные задания, команда получает оценку. Оценивается участие всех членов группы, креативность мышления, способность лидеров организовать командную работу. В процессе игры кураторы станций оценивают результаты выполненных заданий, после чего из каждой команды выбирают одного представителя, который наиболее ярко продемонстрировал лидерские качества. На завершающей станции команде выдается предмет, который передается самому яркому лидеру из команды, таким образом, собирается «чемодан» лидера. «Чемодан» передается группе, сформированной из самых ярких лидеров из каждой команды.

Третий раздел «Имидж лидера» направлен на развитие лидерских качеств по всем трем выделенным критериям, способствует расширению теоретических знаний и практическому применению полученных знаний.

На занятии по теме «Как стать лидером. Качества лидера» ребята расширяют знания, связанные с тем, какими качествами должен обладать лидер и как их развивать. Занятие проходит в форме диалога, где преподаватель не просто рассказывает, а вместе с обучающимися они рассуждают по данной теме. Обучающимся было предложено рассказать о своем лидерском опыте и почему они его таковым считают.

Игра-тренинг «Как вести за собой» позволяет ребятам на практике применить организаторские навыки, умения работать в команде и правильно настроить ребят на достижение результата.

На занятии по теме «Психология лидера» продолжается работа над формированием таких организаторских способностей, как постановка цели, целеустремленности, настойчивости и коммуникативных качеств таких, как легко налаживать контакты, легко ориентироваться в трудных ситуациях.

Занятия по теме «Мастер слова» включают в себя ролевые игры и упражнения, для развития мимики, жестов и ораторского искусства. На данных занятиях ребята учатся правильно и грамотно строить свою речь, что

очень важно для успешного лидера. Знакомятся с основными правилами и принципами публичного выступления, изучают приемы установки контактов со слушателем. Отработка изученных приемов на практике в группах помогла ребятам в какой-то степени преодолеть страх и подготовить публичное выступление.

На занятиях по темам «Как правильно организовать работу» и «Коллектив – основа организаторской деятельности» в теоретической части активисты познакомились с основными аспектами организаторской деятельности, приемы и способы планирования дела (события, мероприятия). Изучалась роль лидера в команде, и возможности влияния команды на личность лидера. На практических занятиях по данным темам ребятам предлагалось придумать дело и привлечь к участию в нем остальных ребят. Каждому давалась возможность презентовать свою идею, и проголосовать за чужие идеи. Обучающимся было предложено подобрать себе команду для реализации своего дела и объяснить каким образом он определял состав команды, какими идеями руководствовался. В результате проводимых с участниками игр на сплочение коллектива и взаимодействие в команде они смогли определить для себя принципы эффективного общения.

В теоретической части темы «Технология КТД» обучающиеся изучили понятие КТД и его основные виды, этапы подготовки и проведения КТД. На практических занятиях активисты разрабатывали коллективно творческое дело «Время первых», посвященное первому полету человека в космос. Ребята разработали сценарий мероприятия с участием не только школьников, но и приглашением интересных гостей, распределили роли в команде, подготовили выступления и викторину, пригласили участников и гостей.

Последний раздел программы «Организация деятельности первичного отделения РДШ» дает возможность полноценно погрузиться в деятельность детской общественной организации, организовать работу первичного отделения и принять участие в различных проектах РДШ.

На теоретических занятиях активисты более подробно знакомятся со структурой детской общественной организации «Российское движение школьников», на региональном, городском и школьном уровнях. Они понимают структуру и могут определить для себя, какую нишу им хотелось бы занять.

Определив структуру первичного отделения РДШ, выбрать основное направление деятельности, ребята смогли распределить роли и обязанности, каждый смог найти занятие по душе. Так же в ходе проведения занятий ребята смогли принять участие и организовать различные мероприятия и принять участие в различных проектах РДШ. В завершении программы ребята подвели итоги своей деятельности, и составили план деятельности первичного отделения на лето и будущий год.

Таким образом, участие в программе «Лидер РДШ – лидер навсегда!» помогло подросткам осознать каким должен быть настоящий лидер, какими качествами он должен обладать.

Применяя, различные формы работы развивались не только организаторские способности, но и коммуникативные, так же формировались навыки работы в команде, организации и руководство коллективом. Программа оказала положительное влияние на обучающихся, она помогла им раскрыться, повысить свой статус в обществе, стимулировала развитие их лидерских качеств.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

На заключительном этапе исследования была проведена контрольная диагностика активистов для определения динамики уровня сформированности лидерских качеств подростков в детской общественной организации. Контрольный срез проводился согласно диагностической карте, предложенной на этапе констатирующего эксперимента.

Полученный результаты, на этапе контрольного эксперимента были обработаны и был произведен сравнительный анализ с результатами констатирующего эксперимента.

Рассмотрим подробно сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего экспериментов:

В таблице 11 представлены количественные данные по методике А. Н. Лутошкина «Я лидер»

Таблица 11 – Сравнительный анализ результатов диагностики «Я лидер»

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	5	9	11	20
средний	13	24	26	47
низкий	37	67	18	33

Контрольный срез лидерских качеств, таких как осознание цели, умение решать проблемы, работать в группе, влияние на окружающих и другие показал нам, что 11 активистов (20 %) продемонстрировали высокий уровень сформированности, что на 11 % больше, чем было на констатирующем этапе эксперимента. Средний уровень продемонстрировали 26 человек (47 %), что на 23 % больше, чем было изначально. Из 37 человек, которые на констатирующем этапе показали низкий уровень осталось 18 человек (33 %), исходя из чего можно заметить, что данный показатель уменьшился на 34 %.

Рассмотрим и сравним количественные данные, полученные в ходе проведения методики «Самооценка лидерства» на этапах констатирующего и контрольного экспериментов. Сравнение полученных результатов представлено в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительный анализ результатов диагностики «Самооценка лидерства»

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	7	13	12	22
средний	17	31	27	49
низкий	31	56	16	29

Результаты контрольного среза показывают, что увеличилось количество активистов, которые стали высоко оценивать собственный уровень лидерства до 12 человек (22 %), что на 9 % выше, чем было на констатирующем этапе. Оценивают как средний собственный уровень лидерства 27 человек (49 %), данный показатель увеличился на 18 %. На низком уровне показатель остался у 16 активистов (29 %), что на 27 % меньше, чем было первоначально.

В таблице 13 представлен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, полученные в ходе проведения опроса «Диагностика лидерских способностей».

Таблица 13 – Сравнительный анализ результатов диагностики «Диагностика лидерских способностей»

Уровень	Контрольный эксперимент		Констатирующий эксперимент	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	11	20	18	33
средний	17	31	20	36
низкий	27	49	17	31

Опрос показал следующие результаты: высокого уровня достигли 18 человек (33 %), показатель увеличился на 13 %. Средний уровень показали 20 активистов (36 %), что на 5 % больше, чем на контрольном эксперименте. На низком уровне осталось 17 человек (31 %), что на 18 % меньше по сравнению с первоначальными результатами.

Рассмотрим количественные результаты повторной диагностики по методике «КОС», которая позволяет проверить уровень сформированности

коммуникативных и организаторских способностей, представленные в таблицах 14 и 15.

Таблица 14 – Сравнительный анализ уровня сформированности коммуникативных способностей

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	16	29	32	58
средний	21	38	16	29
низкий	18	33	7	13

Результаты опроса показал уменьшение количества активистов, имеющих низкий уровень коммуникативных способностей до 7 человек (13 %), что на 20 % меньше, чем на констатирующем этапе эксперимента. В то время как количество обучающихся имеющих высокий уровень увеличилось до 32 человек (58 %), что на 29 % выше первоначальных показателей.

Таблица 15 – Сравнительный анализ уровня сформированности организаторских способностей

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	7	13	19	34
средний	11	20	12	22
низкий	37	67	24	44

Количество ребят имеющих высокий уровень сформированности организаторских способностей так же увеличилось, 19 человек (34 %) показали высокий уровень сформированности организаторских способностей. Низкий уровень продемонстрировали 24 человека (44 %), данный показатель уменьшился на 23 %, что свидетельствует о положительной динамике процесса формирования лидерских качеств у подростков.

Рассмотрим количественные результаты последней диагностики по методике «Эффективность лидерства» Р.С. Немова, которые представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Сравнительный анализ результатов диагностики «Эффективность лидерства»

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	12	22	22	40
средний	13	24	16	29
низкий	30	54	17	31

Полученные результаты демонстрируют нам, что: эффективность деятельности обучающихся в роли лидера на высоком уровне показали 22 человека (40 %), что на 18 % больше, чем было на этапе констатирующего эксперимента. Количество обучающихся чьи результаты показывают низкий уровень уменьшилось до 17 человек (31 %), что на 23 % меньше первоначальных показателей.

В таблице 17 отражены обобщенные данные оценки уровня сформированности лидерских качеств обучающихся на констатирующем и контрольном этапах исследования. Они позволяют количественно представить уровень развития лидерских качеств.

Таблица 17 – Сравнительный анализ уровня сформированности лидерских качеств

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	10	18	20	36
средний	15	27	19	35
низкий	30	55	16	29

При сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы замечаем положительную динамику. На этапе контрольного эксперимента 20 человек (36 %) продемонстрировали высокий уровень сформированности лидерских качеств, что на 18 % больше, чем было на этапе констатирующего эксперимента. После реализации программы внеурочной деятельности «Лидер РДШ – лидер навсегда!», из 55 активистов 16 человек (29 %) показали низкий уровень сформированности лидерских качеств, что на 26 % меньше по сравнению с первоначальным показателем. Что наглядно видно на диаграмме, представленной на рисунке 3.



Рисунок 3 – Сравнительный анализ уровня сформированности лидерских качеств подростков

На констатирующем этапе эксперимента уровни организаторских и коммуникативных качеств обучающихся были оценены нами как низкие. У ребят был слабо выражен интерес к деятельности, затруднялись найти средства для решения какой-либо задачи, учащимся некомфортно было в новой компании, испытывали трудности в установлении контактов и в выступлениях перед публикой.

Реализация программы «Лидер РДШ – лидер навсегда!» показала положительную динамику уровня сформированности лидерских качеств у активистов детской общественной организации на базе МБУ «Гимназия №39». Контрольный этап эксперимента, позволил отметить рост уровня критериев и уровня сформированности лидерских качеств среди активистов. Таким образом, подросткам стало свойственно самостоятельно и всесторонне анализировать ситуацию, планировать не только свою деятельность, но и деятельность всего коллектива, стали стремиться к организации и помощи в организации различных событий и мероприятий. Им стали присущи такие качества как коммуникабельность, инициативность, само организованность. Основываясь на полученных данных, мы можем сделать вывод об эффективности разработанной программы.

Выводы по второй главе

Во второй главе описаны результаты опытно-экспериментальной работы, которая состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Целью констатирующего эксперимента было выявить исходный уровень сформированности лидерских качеств у обучающихся. Для проведения констатирующего эксперимента были отобраны методики, для определения уровня сформированности лидерских качеств по разным критериям и разработана диагностическая карта.

Педагогический эксперимент проводился на базе МБУ «Гимназия №39» г. Тольятти, первичное отделение детской общественной организации «Российское движение школьников». В исследовании принимали участие 55 обучающихся 8-11 классов, которые являются активистами детской общественной организации «РДШ».

На втором этапе проведен формирующий эксперимент, который направлен на формирование лидерских качеств среди активистов первичного

отделения детской общественной организации «Российское движение школьников». В рамках формирующего эксперимента была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности «Лидер РДШ – лидер навсегда!». В ходе реализации данной программы проводились различные занятия, которые способствовали развитию определенных коммуникативных и организаторских качеств лидера.

Эффективность данной программы внеурочной деятельности была проверена на этапе контрольного эксперимента, с помощью диагностической карты, и тех-же диагностических методик, которые были использованы на этапе констатирующего эксперимента. Повторная диагностика показала положительную динамику по когнитивному, мотивационно-эмоциональному и деятельностному показателям лидерских качеств, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанной программы внеурочной деятельности.

Опираясь на полученные данные, можно утверждать о положительной динамике процесса формирования лидерских качеств подростков в ходе совместной деятельности детей и взрослых в детской общественной организации. Исходя из чего так же можно сделать вывод что, проведенная опытно-экспериментальная работа доказывает гипотезу данного исследования.

Заключение

В исследовательской работе на основании анализа и теоретического обобщения психолого-педагогической литературы были определены сущность понятия «лидер» и выделены основные лидерские качества. Установлено, что «лидер» – это авторитетная личность в группе, которая благодаря своим личностным качествам играет главную роль в различных моральных, социальных и других ситуациях, совместной деятельности членов группы, имеет значительное влияние на них, принимает решения в значимых для группы ситуациях и несет за них ответственность.

Среди лидерских качеств личности подростка можно выделить: уверенность в себе, коммуникабельность, умение слушать, критическое мышление, креативность, организаторские способности, внутренняя харизма, стрессоустойчивость, позитивное мышление, аналитическое мышления, активность, инициативность, способность обучаться и самосовершенствоваться, стремление к изменениям, ответственность.

В исследовательской работе обосновано, почему подростковый возраст наиболее эффективный и плодотворный для развития лидерских качеств. Потребность подростка в самоопределении, самовыражении, в признании взрослыми его активности реализуется через специально созданную общественно-полезную деятельность, которая соответствует мотивационной сфере личности ученика.

В работе определены и описаны критерии лидерских качеств подростков:

- когнитивный – соответствие личностного смысла объективному значению деятельности, выражается в теоретической подготовленности к деятельности);
- мотивационно-эмоциональный – готовность обучающегося к реализации себя в качестве лидера, проявляется потребность быть лидером;

- деятельностный – умение решать проблемы, влиять на окружающих, работать в группе и обладает организаторскими способностями.

И соответствующие им уровни развития лидерских качеств, а также определены методики, с помощью которых можно определить достоверность данных о происходящих изменениях в уровне сформированности лидерских качеств и получить объективную информацию об эффективности опытно-экспериментальной работы.

В ходе исследования доказано положительное влияние спроектированной модели процесса формирования лидерских качеств подростков в детской общественной организации, состоящих из взаимосвязанных компонентов:

- Целевой компонент опирается на социальный заказ: приоритет образования на формирования лидерских качеств у подростков, что позволило определить цель – создание необходимых условий для выявления и формирования лидерских качеств подростков, которые позволят им стать более активными и ответственными, будут способствовать использованию ребятами полученного опыта в реальной социально значимой деятельности.
- Содержательный компонент, который представлен программой внеурочной деятельности «Лидер РДШ – лидер навсегда!» социальной направленности.
- Организационно-деятельностный компонент отражает формы, методы и средства, с помощью которых осуществляется реализация программы внеурочной деятельности, направленная на формирование лидерских качеств подростков в детской общественной организации.
- Оценочно-результативный компонент отражает характеристику уровня сформированности лидерских качеств. Данный компонент

позволяет провести диагностику и скорректировать деятельность для наиболее эффективного достижения поставленной цели.

Модель способствует достижению положительной динамики в процессе формирования лидерских качеств у подростков в детской общественной организации и эффективно действует в выделенных педагогических условиях.

Во второй главе описаны результаты констатирующего эксперимента. Определены и описаны критерии уровня сформированности лидерских качеств, а также подобраны методики, с помощью которых можно проверить подлинность данных о происходящей динамике в процессе развития лидерских качеств и получить объективную оценку эффективности опытно-экспериментальной работы. Опираясь на разработанную диагностическую карту, исследования был проведен констатирующий эксперимент, который помог выявить исходный уровень сформированности лидерских качеств подростков, определить экспериментальную и контрольную группы.

На этапе формирующего эксперимента была представлена программа внеурочной деятельности «Лидер РДШ – лидер навсегда!», направленная на формирование лидерских качеств у активистов детской общественной организации на базе МБУ «Гимназия №39».

Входящие в состав программы занятия проводились в форме лекций, в форме деловой игры, тренинга или творческого задания, проигрывания ситуаций, дискуссии, а также встречи со специалистами и интересными людьми. Предложенные формы эффективны для восприятия и усвоения информации. Активисты в благоприятной атмосфере развивали коммуникативные качества и получали навыки организаторской деятельности.

Применяя, различные формы работы развивались не только организаторские способности, но и коммуникативные, так же формировались навыки работы в команде, организации и руководство коллективом.

Программа оказала положительное влияние на обучающихся, она помогла им раскрыться, повысить свой статус в обществе, стимулировала развитие их лидерских качеств.

На заключительном этапе научно-исследовательской работы была выявлена эффективность разработанной программы, проанализированы и подведены итоги опытно-экспериментальной работы. Сравнительный анализ полученных данных позволяет сделать вывод о положительной динамике в процессе формирования лидерских качеств у подростков в детской общественной организации.

Таким образом, проведенное исследование показало эффективность внедренной программы «Лидер РДШ –лидер навсегда!», что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования. В связи с чем можно сделать вывод, что эффективности процесса формирования лидерских качеств способствуют: учет возрастных особенностей подростков; создание преподавателем воспитывающей среды в коллективе; развитие творческого потенциала, через участие в детской общественной организации. Кроме всего перечисленного, деятельность общественной организации должна быть разнообразной и с привлечением различных форм и методов работы.

Список используемой литературы

1. Абраамян Л. Г. Особенности развития лидерских качеств подростка // В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. 2020. С. 202-204.
2. Алфимов Д. В. Теория и методика воспитания лидерских качеств личности в современной общеобразовательной школе: автореф. дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук : 13.00.07. Д., 2012. 40 с.
3. Бакурова Т. П., Кривко Ю.И. Работа специалиста над развитием лидерских качеств подростков и молодёжи // В сборнике: Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения. 2017. С. 190-197.
4. Биктагирова Г. Ф. Программа формирования лидерских качеств подростков в клубах по месту жительства // В сборнике: Приоритетные направления развития психолого-педагогической деятельности в современных условиях. 2018. С. 22-27.
5. Битянова Н. Р. Психология личностного роста. М.: Академия, 2008. 210 с.
6. Бугославская А. В., Шеенкова К.В. Социальная активность подростков // В сборнике: Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций: региональный аспект. 2018. С. 45-48.
7. Валяева Л. В., Михайлова Т. А. Роль системы дополнительного образования в развитии лидерских качеств у подростков // Социальные отношения. 2018. № 1 (24). С. 70-79.
8. Вдовина Н. А., Семочкина П. Ю. Исследование и развитие лидерских качеств подростков // В сборнике: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. 2019. С. 71-76.
9. Великжанина Е. С. Формирование лидерских качеств у подростков // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2017. № 7. С. 482-484.

10. Волошина Е. М. Помощь подросткам в развитии лидерских качеств // В сборнике: Векторы образования: от традиций к инновациям. 2018. С. 28-30.
11. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 200 с.
12. Гондусова Е. О. Феномен лидерства и необходимые лидерские качества в подростковом возрасте // Вестник современных исследований. 2018. № 11.3 (26). С. 27-29.
13. Дрожжина Ж. В. Тренинг развития лидерских качеств у подростков // В сборнике: Современные тренды непрерывного образования: методология и практика становления лицейских классов в пространстве университета. 2019. С. 252-257.
14. Емельянова У. Ю. Диагностика развития лидерских качеств подростков // В сборнике: Наука и образование: теоретический и практический потенциал. 2021. С. 99-100.
15. Жимонова И. Н. Личностные характеристики лидеров в подростковом возрасте // В сборнике: Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу. 2020. С. 285-288.
16. Зеленцова Н. А., Груздова О. Г. Факторы формирования лидерских качеств у подростков // В сборнике: Актуализация персональных ресурсов личности. 2019. С. 65-70.
17. Иванова Е. В., Харькова О. А. Лидерство как черта личности подростка // Инновационная наука. 2020. № 7. С. 100-103.
18. Исламова А. А. Формирование лидерских качеств у подростков // Научная перспектива. 2017. № 1 (83). С. 48-49.
19. Клюева О. И. Психолого-педагогические особенности формирования лидерских качеств у подростков // Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование.» 2021. №30 (март). С. 346-351.

20. Ключева О. И. Развитие лидерских качеств обучающихся в деятельности организации Российское движение школьников // Научный альманах. 2021. №3-1 (77). С. 134-137.
21. Комарова М. А. Гендерные особенности проявления лидерских качеств у подростков // В сборнике: Advances in Science and Technology. 2018. С. 171-175.
22. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. 225 с.
23. Копылов А. Лидерство, доминирование, контроль Секреты успеха и развития. М. : Грифон, 2017. 144 с.
24. Кривошапкина К. Е., Явловская П. Е. Развитие лидерских качеств подростков // В сборнике: Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи. 2020. С. 78-79.
25. Кричевский Р. Л. Психология лидерства : учеб. пособие. М. : Статут, 2007. 542 с.
26. Кулагина А. В. Проблема лидерства в подростковом возрасте // Научный электронный журнал Меридиан. 2019. № 15 (33). С. 477-479
27. Кухта Б. Феномен политического лидера. Исторические силуэты на фоне эпох. Львов : Кальвария, ЛФУДУ, 2000. 232 с.
28. Лагутина С. С. Развитие лидерских качеств подростков как психолого-педагогическая проблема // В сборнике: Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности. 2017. С. 80-82.
29. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. М: Педагогика, 2013. 342 с.
30. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / Под ред. Б. З. Вульфома. М.: Просвещение, 1986. 207 с.
31. Мертон Р. Социальная природа лидерства // Амер. журнал природы. 1969. № 69. С. 78-95.

32. Неклюдова Л. В., Дулисовой М. А. Формирование лидерских качеств у подростков во время внеклассной работы // В сборнике: Молодежь. Наука. Современность. 2019. С. 92-97.
33. Ольшанский Д. В. Основы политической психологии / Д. В. Ольшанский. - Екатеринбург : Деловая кн., 2001. - 576 с.
34. Осецкая О. И. Развитие лидерских качеств у подростков старшего возраста, участвующих в школьном самоуправлении // В сборнике: Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал. 2020. С. 131-137.
35. Парамонова А. В., Кочемасова Л. А. Воспитание лидера: традиции и новые ориентиры в образовании // В книге: Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. 2019. С. 204-208.
36. Парыгин Б. Д. Руководство и лидерство. СПб.: Питер, 2013. 325 с.
37. Платонов Ю. П. Психологические феномены поведения персонала в группах и организациях. СПб. : Речь, 2014. Т. 1. 416 с.
38. Понаморенко Л. П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. М.: ВЛАДОС, 2009. Ч.1. 192 с.
39. Пушкина А. А. Особенности лидерских качеств подростков // В сборнике: Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты. 2020. С. 191-194.
40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2019. 713 с.
41. Руднева И. А., Салагина А. В. Проблема развития лидерских качеств старших подростков // Молодой ученый. 2020. № 10 (300). С. 142-144.
42. Слюсарева М. А., Камалова К. Р., Гутова Т. С. Развитие лидерских качеств у подростков // В сборнике: Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2019. С. 381-383.

43. Трушкин Е. Д. Развитие лидерских качеств подростков в школе // В сборнике: Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. 2019. С. 164-166.
44. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. Кострома: КГУ, 2001. 208 с.
45. Федина А. С., Бариеникова Е. Е. Тренинг, как способ формирования и развитие лидерских качеств у подростков // В сборнике: Студенческая наука. 2019. С. 216-220.
46. Фельдштейн Д. И. Возрастная и педагогическая психология. М.: МПСИ, 2002. 432 с.
47. Фирсов И. А. Особенности лидерства подростков // В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. 2018. С. 182-183.
48. Черкасова О. В. Гуманистические школы XX века.: учеб. пособие. Самара: Самарский ун-т, 2005. 231 с.
49. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Академия, 2011. 384 с.
50. Bass В. Leadership, Psychology and Organizational Behavior. N.Y. 1960. 196 с.
51. Bennis W. On Becoming a Leader. New York: Addison Wesley, 1989/1994, PP. 39-42.
52. Bogardus E. Leadership and attitudes // Sociology and Social Res. - 1929. - № 13. - P. 68-109.
53. Carter L. Leadership and Small Group Behavior. Group Relations at the Crossroads. N. Y., 1953. PP. 60-62.
54. Fonda N. Management development: the missing link in sustained business performance / N.Fonda // Personnel management. - 1989. - December. - P. 50-53.
55. Hollon L. What do leadership and lasagna have in common? Psychology of Contemporary Leadership / L. Hollon // American researches. University Bowling Green, Kentucky U.S.A., 2006. - P. 99.

56. Kanter R. M. When giants learn to dance: mastering the challenge of strategy, management, and careers in the 1990 s / R. M. Kanter. - Unwind, 1990. - 380 p.

Приложение А

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Лидер РДШ – лидер навсегда!»

Таблица А.1 - Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов			Форма проведения
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Знакомство с РДШ (2 часа)						
1	–	Игры на знакомство «Давай познакомимся!» Беседа о детском объединении «РДШ»	1	1	–	Игра, занятие - беседа
2	–	Игра РДШ «А ты в движении?»	1	–	1	Квест -игра
Раздел 2. Кто такой лидер (3 часа)						
3	–	Беседа на тему «Кто такой лидер?»	1	1	–	Занятие - беседа
4	–	Тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?»	1	–	1	Экспресс тест.
5	–	Диагностика-тест «Я лидер?». Игра «Чемодан лидера».	1	–	1	Экспресс тест. Игра
Раздел 3. Имидж лидера (16 часов)						
6	–	Как стать лидером. Качества лидера. Игра-тренинг «Как вести за собой».	2	1	1	Дискуссия Игра-тренинг
7	–	Психология лидера	1	–	1	Тренинги, практические упражнения
8	–	Мастер слова	2	–	2	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
9	–	Как правильно организовать работу	3	1	2	Беседы, лекции, игры, диагностика
10	–	Коллектив – основа организаторской деятельности	4	–	4	Беседа, ролевые игры, кейс-технологии
11	–	Технология КТД	4	1	3	Беседа, тренинг
Раздел 4. Организация деятельности первичного отделения РДШ (13 часов)						
12	–	Организационная структура РДШ	2	1	1	Беседа, работа детского совета

Продолжение приложения А

Продолжение Таблицы А.1

13	–	Организация деятельности по основным направлениям	2	–	2	Практикум
14	–	Самоуправление первичного отделения (ПО)	2	1	1	Практикум
15	–	Проекты РДШ	3	–	3	Участие в проектах и мероприятиях
16	–	Подготовка к конкурсам	3	–	3	Участие в конкурсах
17	–	Планирование на лето и будущий учебный год	1	–	1	Круглый стол

Приложение Б

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Знакомство с РДШ (2 часа)

Тема 1. Игра на знакомство «Давай познакомимся». Беседа о детском объединении «РДШ» (1 час)

Теория: Игра на знакомство «Давай познакомимся!», дает возможность ребятам в неформальной дружественной обстановке познакомиться друг с другом. Знакомство с организацией Российское движение школьников, Знакомство с Положением о Детском совете РДШ. Выход на информационные каналы РДШ. Сбор информации о деятельности отделений РДШ на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

Тема 2. Квест игра «А ты в движении?» (1 час)

Практика: Квест – игра, в ходе которой ребята переходя по разным станциям знакомятся с содержанием работы каждого направления РДШ, вовлекает в активную деятельность, дает возможность выбора для реализации творческих способностей.

Раздел 2. Кто такой лидер? (3 часа)

Тема 3. Беседа на тему «Кто такой лидер?» (1 час)

Теория: Понятие «лидер». Основные качества лидера: уверенность, коммуникабельность, целеустремленность, организованность, умение мотивировать других. Важные личностные характеристики: оптимизм, стрессоустойчивость.

Тема 4. Тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?» (1 час)

Практика: Экспресс диагностика для выявления организаторских способностей у обучающихся «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?». Самоанализ лидерских качеств.

Тема 5. Диагностика-тест «Я лидер?». Игра «Чемодан лидера». (1 час)

Практика: Проведение тестирования «Я – лидер», для выявления лидерских качеств. Игра «Чемодан лидера» о взаимоотношении с окружающими, этот тест позволит определить наличие лидерских качеств у каждого, но в большей степени поможет задуматься над своим поведением.

Раздел 3. Имидж лидера (16 часов)

Тема 6. Как стать лидером. Качества лидера. Тренинг-игра «Как вести за собой». (2 часа)

Теория: Курс «Азбука лидера» в Корпоративном университете;

Основные правила организации работы: планирование, определение необходимых ресурсов, организация деятельности, контроль процесса выполнения, анализ результатов.

Практика: Тренинг-игра «Как вести за собой» в игровой форме у обучающихся формируются навыки организаторской деятельности, качества необходимые лидеру, чтобы повести за собой коллектив.

Тема 7. Психология лидера (1 час)

Продолжение приложения Б

Практика: Тренинги и практические упражнения: Культура речи и ораторское искусство. Выбор внешнего вида: деловой стиль или индивидуальный.

Тема 8. Мастер слова (2 часа)

Практика: Деловая игра «Лидер», Азы ораторского искусства: что говорить, как говорить. Упражнения для развития речи: чтение вслух, скороговорки, работа с интонацией. Деловые игры: «Самопрезентация», «Дебаты»;

Тема 9. Как правильно организовать работу (3 часа)

Теория: Основные правила организации работы: планирование, определение необходимых ресурсов, организация деятельности, контроль процесса выполнения, анализ результатов. Принцип Парето. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ;

Практика: Деловая игра «Организация флешмоба». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей: КОС, «Локус контроля»;

Тема 10. Коллектив – основа организаторской деятельности (3 часа)

Практика: Игры на сплочение команды и коллективное решение задач: «Геометрические фигуры», «Пазлы», «Клад», «Мозговой штурм», «Построимся», «Пожелания», «Коллаж», «7 факторов», «Волшебная лампа» и другие. Решение реальных школьных ситуаций с использованием кейс-технологии;

Тема 11. Технология КТД (3 часа)

Теория: И.П. Иванов – автор методики коллективной творческой деятельности (КТД). Виды КТД: познавательные, трудовые, спортивные, художественные, экологические, общественные, досуговые. Структура КТД: коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ. Этапы организации КТД: выбор КТД, разработка выбранного дела, проведение, анализ на основе сопоставления замысла и результата.

Практика: Обсуждение направлений реализации КТД, общих и для конкретных первичных отделений РДШ. Разработка примерных проектов реализации КТД.

Раздел 4. Организация деятельности первичного отделения РДШ (13 часов)

Тема 12. Организационная структура РДШ (2 часа)

Теория: Обоснование организационной структуры организации от первичного отделения до Всероссийской организации. Съезд как высший орган организации деятельности РДШ на федеральном уровне. Слёт как высший орган власти в муниципальном районе. Собрание как высший орган власти в первичном отделении. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ;

Продолжение приложения Б

Практика: Варианты организационной структуры первичного отделения. Работа Детского совета на муниципальном и первичном уровнях организации. Проведение выборов лидерского состава. Практика. Организация первичного отделения РДШ в школе.

Тема 13. Организация деятельности по направлениям (2 часа)

Практика: Варианты организации работы по направлениям деятельности РДШ. Выборы оптимальных вариантов работы по каждому из направлений в зависимости от особенностей школы.

Тема 14. Самоуправление первичного отделения (2 часа)

Теория: Структура первичного отделения РДШ в зависимости от численности учащихся в школе. Роль взрослых в составе РДШ

Практика: Создание центров по направлениям и клубов. Определение основных вариантов организации работы, участия в проектах и акциях по каждому направлению работы. Организация повседневной жизнедеятельности первичного отделения РДШ.

Тема 15. Проекты РДШ (3 часа)

Практика: Способы организации членов РДШ для участия в акциях, реализации проектов, участия в конкурсах. Знакомство с планом работы ФГБУ «Росдетцентр». Выбор мероприятий на текущий учебный год. Обсуждение направлений работы в первичных отделениях. Выбор основных направлений работы, мероприятий, федеральных проектов, в которых предполагается участие членов первичных отделений разных школ. Выработка конкретных предложений по реализации работы в первичном отделении с выбранной программой действий;

Тема 16. Подготовка к конкурсам (3 часа)

Практика: Подготовка к участию в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней. Основные конкурсы: Всероссийская акция «Я – гражданин России», «Лидер XXI века»

Тема 17. Планирование на лето и будущий учебный год (1 час)

Практика: Подведение итогов учебного года. Разработка плана мероприятий для летнего лагеря. На основании анализа деятельности первичного отделения РДШ определение основных направлений работы на следующий учебный год.