

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления

(наименование института полностью)

Департамент магистратуры (бизнес-программ)

(наименование)

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное управление

(направленность(профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему: Совершенствование организационно-правовой системы управления образованием

Студент

С.В. Давыдова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

к.э.н, Д.Л. Вавилов

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021



Росдистант

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы управления образованием.....	10
1.1 Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы образования в России.....	10
1.2 Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Контроль в сфере образования.....	15
1.3 Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования	21
1.4 Государственная политика и особенности управления в образовании.....	25
1.5 Основные задачи образования.....	33
1.6 Проблемы функционирования системы управления образованием.....	37
Глава 2 Анализ управления образованием в МАОУ Лянторская СОШ №7"	47
2.1 Краткая характеристика объекта.....	47
2.2 Управление образованием в МАОУ "Лянторская СОШ №7"	57
Глава 3. Основные направления совершенствования управления образованием МАОУ "Лянторская СОШ №7"	62
3.1 Мероприятия по улучшению управления организацией.....	62
3.2 Анализ эффективности решения выявленных проблем.....	72
Заключение	77
Список используемой литературы и используемых источников.....	81

Введение

Актуальность исследования. Проблемы, в частности управление этой сферой, стали особенно актуальными на пороге третьего тысячелетия, поскольку своевременного реагирования на вызовы времени требует модернизации управления образованием. Образование как основа социального, политического, экономического, духовного культурного развития общества провозглашена государственным приоритетом. Как государственный и общественный институт она предполагает ответственность государства и общества за состояние её функционирования. С одной стороны, это обусловлено тем, что система образования выступает механизмом самоорганизации, обеспечивает жизнедеятельность социальной системы, изменяя способ трансляции информации, социального опыта, культуры и ценностей, влияет на развитие социума. Образование становится главным средством социальных изменений без нарушения структуры экономического фундамента. Инвестиции в образование становятся важным фактором экономического и социального прогресса (существует прямая зависимость между уровнем образования и производительностью труда человека).

С другой стороны, образование как самоорганизующаяся система, приспосабливается к постоянным изменениям, реагируя на вызовы времени, требует перехода от традиционной образовательной модели, основанной на приоритете простого усвоения и воспроизведения информации, в образовательной модели как средства всестороннего развития и удовлетворения потребностей личности, когда образование воспринимается как товар, а не как государственное или общественное дело.

Новые отношения, обусловленные общественными, политическими, экономическими, культурными изменениями, глобализацией, информационной

революцией, требуют революционных изменений в образовании, в частности в управлении этой сферой в соответствии с развитием демократии, рыночных отношений. Модернизация управленческих механизмов становится важным средством развития образования в РФ. Современное состояние государственного управления образовательной сферой эклектично сочетает в себе как институты, унаследованные от советской административно-командной системы, так и новые, сформированные уже за годы независимости, которые не всегда соответствуют стандартам демократического правового государства с социально ориентированной рыночной экономикой. Действующие механизмы управления обеспечивают лишь запоздалую реакцию на ситуации, которые складываются.

Практически не работают механизмы прогностического или опережающего управления. Механизмы управления развитием образования практически не разработаны. В результате для решения задач управления инновационными процессами используются схемы управления процессами функционирования, "тиражируют" существующие недостатки.

Несмотря на многочисленные попытки реформирования образования и управления ею, инициируемые исключительно «сверху», образовательная сфера функционирует по законам иерархической централизованной системы.

Это приводит к чрезмерной концентрации полномочий, ответственности и контролирующих функций в центральных органах управления, которые не в состоянии справиться с такой нагрузкой, и как следствие, с опозданием реагируют на сиюминутные изменения в социальной и образовательной сферах, обслуживают не так систему исполнения, как бюрократическую систему управления, которая не несет ответственность перед обществом.

В тоже время в управленческой деятельности на современном этапе меняются традиционные подходы. Взгляды на образовательные процессы с

позиций диалектической методологии, основанной на причинно-следственных связях, дополняются плюралистическими, которые допускают мнение, что образовательные процессы происходят не только на основе объективных закономерностей и в условиях синергетического подхода основой таких процессов является субъективно-объективные процессы и факторы. По мнению некоторых ученых, таких процессов в реальной образовательной среде значительно больше, чем детерминированных, закономерных. Это свидетельствует о том, что регулирование динамических процессов в сфере образования требует как диалектической, так и синергетической методологии.

Управление в условиях изменений основывается на синергетической основе, развитие образования рассматривается как результат сближения, сочетания различных точек зрения в достижении совместно определенной цели развития. В управлении образованием определяются многофакторность и разнонаправленность влияния, нелинейность процессов развития.

Характер взаимодействия субъектов управления все больше становится партнерским, а предметом контроля - степень достижения поставленной цели. Таким образом, системой образования как сложным организмом не возможно управлять, акцентируя внимание только на объективном характере общественных законов, без учета действий социальных субъектов. Игнорирование этого приводит к высокой централизации, безответственности и даже сопротивлению реализации выбранной управленческой стратегии.

Акцент перемещается на способность объекта управления образованием (образовательной системы, отдельного должностного лица) к собственному развитию, а управление рассматривается как желаемое воздействие на этот процесс, приводящий к изменению сути процесса управления: привлечения к саморазвитию в интересах создания нового. Для эффективной деятельности

объекта управления совершенно не обязательно, чтобы им управляли выдающиеся люди. Ему нужна система [57].

«Не подлежит сомнению, что основная задача менеджмента остается неизменной — обеспечить совместную работу людей через единые цели и общие ценности, сформировав наиболее подходящую структуру организации, обеспечивая такие условия для обучения и повышения квалификации работников, которые позволят им эффективно выполнять свои обязанности и своевременно реагировать на изменения производственной среды. Однако сущность этой основной задачи все же изменилась, хотя бы потому, что изменился качественный состав рабочей силы, которой приходится управлять: в прежние времена основную массу рабочих составлял малоквалифицированный персонал, тогда как в наши дни руководителям приходится иметь дело с высокообразованными работниками умственного труда» [60].

Степень разработанности темы. «Исследование организационно-правовой системы управления образованием имеет междисциплинарный характер и базируется на теоретико-концептуальной основе не только юридических наук, но и педагогики, социологии и др. Так, управление образованием изучается с позиций системологии и системогенетики, социологии образования, теории социального управления, квалиметрии управления социальными системами; философских и культурологических основ образования и другие» [21].

«Рассматриваются такие вопросы, как: финансовое обеспечение как гарантия конституционного права на образование; сравнительно-правовой анализ управления образования в Российской Федерации с зарубежными правовыми порядками; контрольно-надзорная деятельность в системе образования; контроль и оценка качества образования; мониторинг эффективности образовательных организаций и другие» [21].

«На монографическом уровне Д.Н. Ермаченко провел комплексное исследование системы управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования. Данная диссертация была написана автором в 2004 году, тогда как в 2018 году в системе образования произошли существенные изменения. В связи с чем, в настоящее время существует необходимость исследования управления образованием с учетом существующей в настоящее время организационно-правовой составляющей данной системы.

Методологическую основу исследования составили компаративный, институциональный подходы, позволяющие выявить уникальность организационно-правовой системы управления образованием в Российской Федерации и рассматривать деятельность соответствующих государственных структур, направленную на развитие и управление образованием в Российской Федерации. Кроме того, в работе были использованы системный, историко-описательный, типологический общенаучные подходы» [24].

Теоретическую основу исследования составили труды следующих ученых: Л.В. Андриченко, Т.С. Глазырина, В.В. Гриб, О.Ю. Ереминой, Д.Н. Ермаченко, А.А.Кирилловых, А.Н. Козырина, М.Н. Кудилинского, Н.М. Ладнушкиной, В.П. Панасюк, Д.С. Рябченко, Н.А.Савченко, К.В.Черкасова и др. Объект исследования—общественные отношения, возникающие в сфере управления образованием в Российской Федерации. Предметом исследования—нормы права, составляющие правовую основу организации управления образованием в Российской Федерации, а также материалы научной и периодической литературы, правоприменительной практики, доклады и отчеты должностных лиц органов государственной власти.

Цель исследования – провести комплексный теоретико-правовой и практический анализ организационно-правовой системы управления образованием в Российской Федерации.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы управления образованием в России;
- провести анализ управления образованием в организации;
- разработать направления совершенствования управления образованием.

Научная новизна исследования заключается в усовершенствованной модели управления образованием на основе измененной организационно-правовой системы. Основные результаты научной новизны, выносимые на защиту:

- впервые на уровне теоретико-правового исследования проводится комплексный анализ организационно-правовой системы управления образованием в РФ с учетом реформирования и материалов правоприменительной практики;

- разработана и обоснована приоритетная функция управления образовательным учреждением, которая состоит в создании, обеспечении функционирования и развития высокоорганизованного педагогического коллектива путем внедрения новой структуры методической службы школы, которая направлена работать на запрос и поддержку учителя;

- предложена новая линейная структура управления матричных звеньев, путем введения в штатное расписание должности программного менеджера по направлению оказания поддержки одаренным детям школы, направленная на повышение социальной и экономической эффективности в образовании.

Практическая значимость магистерской диссертации заключается в возможности использования результатов исследования в иных образовательных учреждениях. Нормативной базой исследования являются: Конституция

Российской Федерации, Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Структура магистерской диссертации: введение, три главы, заключение и список используемой литературы и используемых источников.

Глава 1. Теоретические основы управления образованием

1.1 Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы образования в России

Нормативно-правовая основа регулирующая деятельность органов муниципального управления в сфере образования представлена Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также другими федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами субъектов РФ.

Действие законодательства, регламентирующие сферу образования, распространяется на всю сеть учреждений, осуществляющие свою образовательную деятельность на территории РФ.

Муниципальная политика в области образования формируется на базе государственной политики, основываясь на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- доступность образования для всех, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании [44].

На рисунке 1 представлена, иерархическая система образовательного законодательства, где нижнюю ступень занимают локальные нормативные акты, которые принимаются непосредственно самой образовательной организацией.

Статья 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» закрепляет за образовательными учреждениями право издания, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ, локальных нормативных

актов. А также устанавливает перечень локальных нормативных актов разработка и утверждение, которых образовательной организацией обязательна.



Рисунок 1 - Иерархическая система образовательного законодательства

Часть правовой системы нашей страны являются нормы международного права, это закреплено в ст.17 Конституции Российской Федерации, которая гласит «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права».

Конституция содержит ряд важных положений для развития законодательства об образовании. Право каждого гражданина на образование закреплено в ст.43 Конституции Российской Федерации [20].

Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на

предприятиях, а так же право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

В сентябре 2005 года В.В. Путин объявил о старте четырёх приоритетных национальных проектах «Образование», «Здоровье», «Доступное жилье» и «Развитие агропромышленного комплекса». По мнению Президента Российской Федерации, «во-первых, именно эти сферы определяют качество жизни людей и социальное самочувствие общества. И, во-вторых, в конечном счете решение именно этих вопросов прямо влияет на демографическую ситуацию в стране и, что крайне важно, создает необходимые стартовые условия для развития так называемого человеческого капитала».

В национальном проекте заложены основные механизмы стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Первый – выявление и приоритетная поддержка лидеров - "точек роста" нового качества образования. Второй - внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.

Главные цели национального проекта - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Результат - достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Следующий уровень нормативных актов в сфере образования – федеральные законы, где центральное место занимает Федеральный закон «Об

образовании в РФ». Ряд норм касающихся образовательного процесса, содержит Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [35]. Гарантии права ребенка на образование закрепляет Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [38].

Подзаконные нормативные акты, на федеральном уровне, представлены указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, приказами Министерства образования и науки РФ и др.

«Законы субъектов Российской Федерации определяют некоторые региональные особенности в системе образовательного законодательства. Данные нормативные акты должны соответствовать федеральным законам и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий физическим и юридическим лицам.

К региональным подзаконным нормативным актам относятся указы глав регионов, постановления органов исполнительной власти (правительств, администраций), а также приказы органов управления образованием.

Так как в структуре системы образования существенную роль играют муниципальные образовательные учреждения, органы местного самоуправления также обладают некоторыми нормотворческими полномочиями в данной области.

Они могут принимать нормативные акты по вопросам, отнесенным к их компетенции» [24].

При осуществлении полномочий в сфере образования органы местного самоуправления руководствуются положениями Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 №131-ФЗ[39] и ст.9 Федерального закона «Об образовании в РФ» [46].

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

1) создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

3) создание комфортных условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов в муниципальных образовательных организациях высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство примыкающих к ним территорий;

6) анализ детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего

образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа [46].

«Муниципальные акты, регламентирующие образовательные отношения, самая многочисленная группа источников образовательного права, принимаемая органами местного самоуправления по вопросам образования, отнесенным к компетенции муниципальных властей.

Федеральным законом «Об образовании в РФ» (п.п.4 и 5 ст.4), в отношении муниципальных правовых актов, регулирующих образовательные отношения, устанавливается требование о соответствии содержащихся в них норм предписаниям федерального закона. Этот принцип, обеспечивает единство и непротиворечивость законодательства об образовании.

Образование в Российской Федерации является одним из приоритетных направлений. Основные правовые нормы в сфере образования закрепляет Конституция РФ, их дальнейшее развитие и особенности подробно разъяснены в законах и подзаконных актов, различной юридической силы» [31].

1.2 Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Контроль в сфере образования

«На уровне субъектов Российской Федерации законодательно установлены 18 функций управления, которые во многом дублируют функции федерального уровня, но сфера их реализации ограничена определенной территорией субъекта федерации. Эти функции также можно объединить в аналогичные группы.

1. Формирование и осуществление государственной (региональной) политики в сфере образования, не противоречащей политике Российской Федерации в области образования. Главным инструментом ее формирования являются региональные программы развития образования. Они разрабатываются в соот-

ветствии с Федеральной программой развития образования, но имеют выраженную региональную направленность, объединяя региональный образовательный потенциал на решение в первую очередь региональных задач и проблем.

2. Определение специфических условий функционирования системы образования и образовательных учреждений в регионе, включая правовое регулирование в пределах своей компетенции. В первую очередь — это установление региональных компонентов государственных образовательных стандартов.

3. Установление дополнительных региональных льгот, экономических нормативов, различных норм и правил: льгот по уплате налогов в региональный бюджет, региональных нормативов и порядка финансирования, дополнительных по отношению к федеральным социальных льгот учащимся и работникам, строительных, эксплуатационных, медицинских и других норм, правил и т.д.

4. Создание учебных заведений регионального ведения и непосредственное руководство ими: осуществление функций вышестоящего органа, учредителя, прямое финансирование образовательной деятельности.

5. Обеспечение соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования, контроль исполнения государственных образовательных стандартов.

6. Реализация специфических функций — лицензирование образовательных учреждений (за исключением лицензирования по программам высшего и послевузовского профессионального образования), организация подготовки и переподготовки педагогических работников» [14].

На муниципальном уровне органы местного самоуправления ответственны за реализацию права граждан на получение установленного законом обязательного основного общего образования; ежегодную публикацию среднестатистических показателей о соответствии федеральным и местным требованиям

условий осуществления образовательного процесса в образовательных учреждениях, расположенных на подведомственных им территориях. Таково требование Закона Российской Федерации "Об образовании", и можно еще раз убедиться в том, что государство уже на уровне распределения управленческих полномочий переложило ответственность за реализацию важнейшей конституционной гарантии на формально негосударственные органы власти и управления, т.е. практически перевело осуществление государственной гарантии почти на уровень общественного самоуправления

К полномочиям муниципальных органов власти относятся следующие функции:

1. Планирование, организация, регулирование и контроль деятельности местных (муниципальных) органов управления образованием, образовательных учреждений с целью осуществления государственной политики в области образования.

2. Формирование местных бюджетов в части расходов на образование и соответствующих фондов развития образования, разработка и принятие местных нормативов финансирования системы образования.

3. Предоставление гражданам, проживающим на соответствующих территориях, возможности выбора общеобразовательного учреждения.

4. Регулирование в пределах своей компетенции отношений собственности в системе образования.

5. Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений.

6. Создание и ликвидация местных (муниципальных) органов управления образованием и (или) самоуправляемых школьных округов, определение их структуры и полномочий, назначение и увольнение по согласованию с государ-

ственными органами управления образованием руководителей местных органов управления образованием.

7. Назначение руководителей муниципальных образовательных учреждений, если иное не предусмотрено типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов или решением органа местного самоуправления;

8. Строительство зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

9. Контроль условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности образовательными учреждениями.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя: федеральный государственный контроль качества образования; федеральный государственный надзор в сфере образования. Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам предусмотренных частью 9 статьи 93 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» мер. Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании

посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований. Государственный контроль (надзор) в сфере образования проводится: федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (Рособрнадзор); органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования

Рособрнадзор осуществляет проверки в отношении: организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования; федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации; российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях; иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации; органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере

образования. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, осуществляют проверки в отношении: образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение по основным общеобразовательным программам, основным профессиональным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным образовательным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам; органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников. Предметом федерального государственного надзора в сфере образования является установление соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании. Предметом федерального государственного контроля качества образования является установление соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам. Если осуществляется проверка только в рамках федерального государственного контроля качества образования, не допускается, например, проверка соблюдения лицензионных требований. Проверка в рамках федерального государственного надзора в сфере образования не может включать в себя анализ финансовой документации образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, поскольку предметом проверки является соблюдение обязательных требований в сфере образования, а не финансовый контроль.

Формой осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования является проверка:

- плановая;
- внеплановая;
- документарная;
- выездная.

1.3 Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

«Одним из принципов деятельности органов государственной власти, основанным на ст.2 Конституции РФ, является признание приоритета человека, его прав и свобод, их соблюдения и защиты в качестве обязанности государства. Право на образование выступает одним из основополагающих прав человека и гражданина в РФ» [20].

«Вопросы образования относятся к предмету совместного ведения федерации и субъектов Российской Федерации, поэтому властные полномочия в данной сфере разделены специальным Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [46].

В соответствии с ч.1 ст.4 настоящего закона отношения в сфере образования регулируются Конституцией РФ, федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. В действительности нормативное регулирование образования практически полностью осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов.

«Подобный вывод можно сделать на основании того, что на федеральном уровне законодателями приняты один специальный федеральный закон и 9 федеральных законов, которые регулируют отдельные аспекты общественных отношений в сфере образования.

В тоже время в системе федеральных органов исполнительной власти выделяются три органа, в полномочия которых включено нормативное регулирование данной сферы: Министерство науки и образования РФ, Министерство просвещения РФ и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки» [11].

«После выделения из Министерства образования и науки РФ двух министерств – Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства Науки и образования Российской Федерации, – между ними произошло перераспределение властных полномочий. Так в полномочия Министерства просвещения РФ перешли нормативное регулирование основного, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального обучения. За ним сохранился право регламентации 27 различных видов порядков и положений, установления перечней, утверждение образовательных стандартов в пределах своих компетенций.

На Министерство Науки и образования Российской Федерации Правительством РФ были возложены полномочия по нормативному регулированию вопросов поступления, организации образовательного процесса, делопроизводства, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а также стандартов по программам ординатуры, ассистентуры - стажировок, высшего образования «в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного

транспорта, непосредственно связанных сдвижением поездов и маневровой работой» по согласованию с профильными министерствами» [14].

Рособрнадзор согласовывает структуру органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих переданные полномочия, и назначение их руководителей. Данный федеральный орган также имеет право в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения полномочий федерации, переданных субъектам Российской Федерации, направить предложение об отстранении от должности должностных лиц органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования.

На региональном уровне законодательство не унифицировано, в разных субъектах наименование и содержание регионального закона отличается.

Так, например, в 66 субъектах РФ общественные отношения регулируются законом субъекта об образовании, в 10 субъектах РФ приняты законы об отдельных вопросах регулирования отношений в сфере образования или отдельных отношений в сфере образования, в Новгородской области принят областной закон «О реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на территории Новгородской области» и в трех субъектах РФ приняты законы о полномочиях в сфере образования.

«Кроме того некоторые субъекты РФ во все не имеют специального закона об образовании (Чукотский АО, Нижегородская и Липецкая области, Хабаровский и Камчатские края). Федеральный закон «Об образовании» к исключительным полномочиям федерации в сфере образования также относит полномочия по принятию императивных решений, полномочия побудительного воздействия, контрольно-оценочные полномочия и интегрирующие полномочия. В юрисдикцию федеральных органов, в том числе входит организация предоставления высшего и дополнительного профессионального образования, а также общего, среднего профессионального и дополнительного

образования детей в федеральных государственных образовательных организациях» [15].

В сфере совместных полномочий федеральных органов и органов исполнительной власти субъектов за федерацией остаются полномочия побудительного воздействия, аналитические и контрольные полномочия. Контроль осуществляется в т.ч. за «нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий», включая возможность направления предписаний об их отмене или корректировке.

Об усилении централизации в сфере образования по вертикали свидетельствуют изменения, произошедшие в полномочиях Российской Федерации, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Так, с 2006 года по 2012 год с регионального уровня были изъяты 19 полномочий, в том числе такие полномочия как:

- «определение и осуществление политики в области образования; осуществление федеральной политики в области образования»;
- «организация финансирования местных органов управления образованием и образовательных учреждений; оказание посреднических услуг»;
- «контроль исполнения государственных образовательных стандартов»;
- «установление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов»;
- «обеспечение соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования»;
- «установление местных налогов и сборов на цели образования» и другие.

«В данный период добавились полномочия по обеспечению проведения государственной итоговой аттестации, организация обеспечения образовательных организаций учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию» [58].

Тенденция на централизацию полномочий сохраняется и на сегодняшний день, о чем свидетельствуют следующие добавленные полномочия Рособнадзора:

–принимать «нормативные правовые акты по вопросам осуществления переданных полномочий, в том числе административные регламенты предоставления государственных услуги исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий, а так же имеет право устанавливать целевые прогнозные показатели осуществления переданных полномочий»;

–вносить «в Правительство Российской Федерации предложения об изъятии полномочий Российской Федерации в сфере образования, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, у органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

1.4 Государственная политика и особенности управления в образовании

В контексте исследования вышеприведенной темы считаю, что прежде всего необходимо провести историографический анализ понятия «государственная образовательная политика», поскольку мнения, указанные в трудах ученых о его трактовке, имеют расхождения. Так, впервые в 1959г. Американский профессор Т.Элиот акцентировал на необходимости проведения

исследования в области образовательной политики. Термин «государственная политика в области образования», «государственная образовательная политика» используется с 60-70гг. XX в., когда роль образования на государственном уровне рассматривалась, как важный фактор экономического развития и социального прогресса, как сфера, которая требует особого внимания на общегосударственном уровне.

Образование является основным источником развития человека в течение всей его жизни, прочным фундаментом для формирования личности, а следовательно, управлению этой отраслью на государственном уровне должно уделяться значительное внимание [29].

Безусловно, главной задачей образования считается передача общественных знаний, ценностей и социального опыта от поколения к поколению. Исходной базой для формирования содержания образования являются знания, научные и культурные достижения в широком смысле этих понятий. Поэтому образование становится необходимым и важным фактором развития общества в целом, так и отдельной личности. Иначе говоря, образовательным началом имманентное обществу. Образовательные отношения по своей природе социальные. Образование как деятельность вторичная по отношению к обществу, общество формирует образовательные цели и развивает образовательные структуры, но оно является тем материей, развития различных социальных форм которой способствует и образовательная деятельность [21].

В общем образование воспроизводит основы постоянного развития науки, культуры, стандартов общественной жизни и общества. Так без образования немислимо формирование человеческих ресурсов. Необдуманная политика в сфере образования представляет угрозу безопасности государства, общества, личности, поскольку со снижением образовательного уровня населения

закономерно снижается качество человеческих ресурсов, интеллектуального потенциала общества.

Считаю, что будущее правового государства РФ в значительной мере обусловлено развитием именно национального образования.

Как отмечается в энциклопедии образования, под термином «образование» понимают специальную сферу социальной жизни, уникальную систему, своеобразный социокультурный феномен, который способствует углублению знаний, умений и навыков, интеллектуальному развитию человека. Это «процесс и результат усвоения личностью определенной системы наук, знаний, практических умений и навыков и связанного с ними того или иного уровня развития ее умственно познавательной и творческой деятельности, а также нравственной культуры, которые в своей совокупности определяют социальное лицо и индивидуальное своеобразие этой личности» [17].

Образование (Education): по концепции Международной стандартной классификации образования, любая целенаправленная и организованная деятельность для удовлетворения учебных нужд (потребностей в обучаемости), которую в некоторых странах называют окультуриванием или подготовкой. А также: образование - организованная и последовательная коммуникация ради обучаемости. В то же время коммуникация рассматривается как взаимодействие между определенным количеством лиц, связана с передачей информации.

Согласно определению Международной стандартной классификации образования (далее МСКО), образование - это целенаправленная и организованная деятельность для удовлетворения учебных потребностей.

В энциклопедии образования под редакцией В.Кремень указано, что государственная образовательная политика - это «ответ на общественные нужды, требования, действия/бездействие других субъектов образовательной

политики, целеустремленный, относительно стабильный официальный курс правительства и подчиненных ему учреждений, направленный на обеспечение функционирования системы образования»[5].

«О.Ю. Еремина считает, государственная образовательная политика - это планомерно организованная деятельность и соответственно целостная, комплексная система мер государственных институтов целенаправленного управления образовательной отраслью с целью ее оптимизации, полноценного функционирования и развития, это концентрированное выражение идеологических и социальных принципов, определяющих отношение государства к функционированию и развитию отрасли, ее роль в обществе» [12].

«Л. Наливайко отмечает, что «государственная образовательная политика составная часть политики государства, направленная на решение задач в сфере образования, обеспечения потребностей личности в сфере образования и комплектацию органов государства квалифицированными кадрами с целью духовно-идеологического обогащения общества и социально-экономического развития государства» [9,с.35].

Так, С.А.Аронова утверждает, что термин «государственная образовательная политика» интегрирует в себе внутренние характеристики таких понятий, как «политика» (организационная, регулятивная и контролирующая сфера общества, ориентированная на достижение определенных целей, удержания достигнутого и адекватную его реализацию), «государственная политика» (официальные действия государства), «образование» (процесс и результат овладения индивидом определенной системы наук, знаний, практических умений; социокультурный институт, благодаря деятельности которого обеспечивается социальное, культурное функционирование и совершенствование общества).

Государственная образовательная политика -это официально определенная, организованная и целенаправленная деятельность государства и подчиненных ей учреждений, направленная на функционирование и дальнейшее развитие системы образования как ведущего института демократического общества [1].

Государство формулирует и реализует образовательную политику, инициирует процессы модернизации отрасли, определяет основные принципы, цели и задачи ее реформирования.

Государственную политику в области высшего образования А.И. Жилина определяет, как целенаправленную деятельность государственных органов по обеспечению права каждого на образование, достигается благодаря обеспечению функционирования и развития образовательной системы [14].

Современная справочно-аналитическая литература объясняет содержание государственной образовательной политики, как «ответ на общественные нужды, требования, действия/бездействие других субъектов в образовательной политике, целеустремленный, относительно стабильный официальный курс правительства и подчиненных ему учреждений, направленный на обеспечение функционирования системы образования» [23].

Необходимо указать на комплекс проблем в образовании, к которым относятся:

- не включенность значительной части учебных заведений в процессы инновационного развития, а также в информационное пространство российского общества;
- недостаточное использование современных образовательных технологий;
- низкая динамика кадрового обновления в системе образования;

- неоднородный охват граждан высшим образованием в различных регионах страны;
- отсутствие действенных механизмов продвижения российского высшего образования за рубежом;
- отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования[16].

Следовательно, такая комплексная проблема, безусловно, требует комплексного и компетентного ее решения. Актуальность проблематики подтверждает мнение о том, что возникает необходимость исследовать также правовую образовательную политику.

В современной РФ правовая политика является неотъемлемой частью сложного процесса трансформации государства в социальную правовое демократическое государство.

Правовая политика направлена на максимально эффективное функционирование правовой системы в целом. Правовая политика как особый вид деятельности государства, выражающееся в позитивном праве, имеет основные признаки, наличие которых закономерно обусловлено главным признакам положительного права[31].

Правовая политика - это совокупность идей стратегического характера, продуцируемые органами государственной власти и органами местного самоуправления в процессе их профессиональной деятельности с участием институтов гражданского общества и воплощены в конкретные программы развития правовой жизни общества и государства[50].

Правовая политика - это особый политико-правовой феномен, возникающий в области права, который является видом государственной

политики и требует упорядочения публичной властью[52]. Зато стоит заметить, что деятельность правовой политики может быть сформирована в условиях, когда в обществе будет стабильность.

Нормативно-правовые акты являются основным средством реализации информирования правовой политики. В последнее время отмечается рост стратегических нормативных актов: концепций, доктрин, программ и т.д.

Представленные государственные документы являются весомыми и определяющими ресурсами правовой политики РФ и выступают юридической основой правовой политики в области образования, поскольку главное место принадлежит международным и внутригосударственным нормативно-правовым актам, регламентирующим вопросы осуществления образовательной деятельности и отдельным правоприменительным актам.

Сегодня базовые основы, определяющие цели и приоритеты правовой политики в сфере образования содержатся, как правило, в политико-правовых документах, именуемых концепциями или стратегиями.

Целями и приоритетами государственной правовой политики в сфере образования является всестороннее развитие образовательной системы, формирование механизма инновационного развития учебных заведений, повышение конкурентоспособности субъектов образовательной деятельности, рост объемов реализации образовательной продукции и т.п.[55].

Считаю, что правовая политика в области образования - одно из ведущих направлений государственной политики, объединяющая цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты, механизмы и должна:

- реагировать на изменения, которые происходят в обществе и государстве;
- содержать составной характер и решать любую во взаимосвязи с другими проблемами;

- быть действенной и авторитетом среди населения.

Современное состояние государственной политики в сфере образования свидетельствует о недостаточной четкости, декларативности целей, имеет незначительный уровень анализа существующих проблем и отсутствие видения путей их достижения со стороны государства [53].

Основными реалиями российской государственной образовательной политики в целом является обеспечение качественного образования, полученного в РФ на мировом уровне, углубление и расширение международного сотрудничества в сфере образования и содействие развитию и улучшению сотрудничества учебных заведений на двух и многосторонней основе с международными организациями и учреждениями (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ) и др.

Именно образование играет характер базы, на которой основываются стратегии и перспективы развития общества. В то же время общемировые и национальные трансформационные процессы, осуществляемые под влиянием глобализации, влияют и на социальный статус образования, в частности отрицательно. На подобные тенденции обращают внимание исследователи: на снижение общественной ценности знаний, возникновение чувства духовной пустоты и формирования пессимистических представлений о бесперспективности существования. Указанные процессы в определенной степени связаны с экономическими и социальными кризисами и прямо - со снижением внимания государства к образовательным процессам, в общем приводит к образовательному упадку, в результате формирования социальной убежденности, что получение качественного образования, качественного уровня жизни обеспечить не в состоянии [59].

Существенное обесценивание образования связано с реальными трансформационными процессами, называют в смещении общественных

акцентов - от получения качественных знаний до получения диплома об окончании одного или другого учебного заведения. Бесспорным является тот факт, что получение диплома вместо знаний не может предоставить продуктивной профессиональной деятельности, а следовательно, и надлежащего качества жизни.

Считаю, что современное образование общество рассматривает не только как средство получения профессии и получения необходимых профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, но и как важное условие для адаптации личности к жизни в условиях современных модернизационных изменений в обществе.

Необходимо отметить, что именно управление и организация деятельности в высших учебных заведениях является важным вопросом в формировании комплексной государственной политики по оптимизации высшей школы, на основе составленных краткосрочных и долгосрочных программ развития образования, поиска структурно-управленческой системы, действующей в пределах конкретного учебного заведения.

Поэтому считаю, что государственная политика в области образования является основой общегосударственной политики по целостной комплексной

1.5 Основные задачи образования

Образование - уникальное общественное явление, оказывает значительное влияние на все стороны жизни и деятельности страны, социума, человеческой цивилизации в целом.

В условиях современной научно-технической и информационной революции образование функционирует как сложный социально-экономический организм, играет большую роль в общественном прогрессе

человечества. Образование является одной из важных отраслей трудовой и познавательной жизнедеятельности.

Современный этап развития системы образования РФ характеризуется её реформированием, поиском путей приведения содержания в соответствие с личностными запросами учащихся, мировым стандартам.

Кризисные явления в образовании, которые наблюдаются сейчас, связаны со становлением РФ как независимого государства, характером общественных отношений, реформированием политической и экономической систем на принципиально новых началах.

Приспособленное в прошлые годы к жесткому зарегламентированному окружению, образование сегодня вошло в противоречие с новыми, более гибкими и такими, что подвергаются постоянным трансформациям, требованиям российского общества - с рыночной экономикой.

Реформирование образования обусловлено необходимостью преодолеть негативные явления, имеющие место в российском обществе. Неслучайно, что среди многочисленных трансформаций и модернизаций последних десятилетий особое место отводятся тем, которые непосредственно связаны с образованием и управлением образованием.

«Образование – целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков или по их совершенствованию. Процесс и результат усвоения личностью определенной системы научных знаний, практических умений и навыков и связанного с ними того или иного уровня развития её умственно-познавательной и творческой деятельности, а также нравственно-эстетической культуры, которые в своей совокупности определяют социальное лицо и индивидуальное своеобразие этой личности.

Также дисциплина, которая изучает преимущественно методы обучения и изучения в школах или подобных заведениях в противоположность различным

неформальным средствам социализации (например, между родителями и их детьми). Поэтому образование можно понимать как передачу накопленных обществом знаний молодому поколению для развития у него познавательных возможностей, а также приобретение умений и навыков для практического применения общеобразовательных и профессиональных знаний» [56].

«Образование предназначено, чтобы дать новому поколению начальные знания культуры, формируя поведение во взрослой жизни и помогая в выборе возможной роли в обществе. В широком смысле слова, образование - процесс или продукт "...формирования ума, характера или физических способностей личности... В техническом смысле образование - это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие - накопленные знания, ценности и навыки - от одного поколения другому «между поколениями». В последние десятилетия в странах Запада получила широкое распространение научная экспертиза в сфере образования, осуществляется в формах «педагогического аудита», «психолого-педагогической экспертизы», «комплексной гуманитарной экспертизы» и т.п.» [18].

«В обыденном понимании образование кроме всего прочего предполагает и, в основном, ограничено обучением учеников учителем. Оно может заключаться в обучении чтению, письму, математике, истории и других наук.

Преподаватели из узких сфер, таких как астрофизика, право, география или зоология, могут обучать только данному предмету, обычно в университетах и других вузах. Существует также преподавание профессиональных навыков, например, вождения. Кроме образования в специальных учреждениях существует также самообразование, например, через Интернет, чтение, посещение музеев или личный опыт» [13].

Образование ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта, обеспечивает формирование её духовности, мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов. Оно призвано помочь субъекту войти в культуру, освоить её ценности и успешно действовать в культурном бытии; её задачей является формирование субъекта, способного увидеть проблемы, противоречия этого мира, распродметить его, найти новые комбинации известных элементов и своей деятельностью создать недостающие элементы, для того, чтобы инсайт, творческое озарение породило новую культурную реальность, деятельность по созданию культурных ценностей [52].

Образование является одним из наиболее оптимальных способов вхождения человека в мир науки и культуры, поскольку именно в процессе получения образования человек усваивает культурные ценности.

Деятельность системы образования, содержательный аспект которой включает осознание личностью механизмов рефлексий и приобретение умений, навыков рефлексивного мышления и поведения, можно назвать процессом, в котором ценностью образования является творчество. А решение проблемы развития творческих способностей личности находится в области как научных разработок методического инструментария (средств, методов, технологий и т.п.), Так и в сфере построения на их основе программ, направленных на включение и культивирования результатов исследования в практике образования.

Содержательно-смысловой аспект этих разработок зависит от философско-психологических установок, которые находятся в основе методологических концепций [33].

Личностно-ориентированным обучением предполагается решение следующих проблем:

- создание «субъектно-объектных» отношений между учителем и учеником;
- внедрение педагогики сотрудничества, содружества, диалога - создание условий для самостоятельной работы учащихся по изучению учебного материала;
- создание условий для работы с детьми с разным уровнем умственных способностей и индивидуальными ритмами развития.

Вместе с тем, надо отметить, что переход к новому этапу образования предусматривает, прежде всего, отработки концепции осознание инновационных подходов, методологических принципов постнеоклассической науки, методики активизации образования, создание ряда организационных мероприятий.

1.6 Проблемы функционирования системы управления образованием

Сегодня основными задачами политики реформирования образования на региональном уровне является её соответствие приоритетам развития региона. Первоочередной задачей государственной политики в области образования должна стать децентрализация, то есть передача региональным (областным), местным органам власти полномочий, разработка стратегий развития образовательной политики на местах, привлечение общественности к процессу управления образованием.

Недостатками современной системы управления образованием является недостаточное сочетание государственных и общественных рычагов воздействия, чрезмерная централизация, игнорирование условий для участия территориальной общины в управлении учебными заведениями. Вновь

назначенные руководители преимущественно обращают внимание на материальное обеспечение учебных заведений и почти не думают о стратегических целях и развитии.

Одной из основных задач образовательной политики является создание современной региональной (муниципальной) системы образования.

Для этого необходимо разработать новые образовательные программы, которые будут отвечать приоритетам определенного региона;

- сформировать систему государственно-общественного управления региональной (муниципальной) образованием и внедрение современного менеджмента;
- разработать инструкции, которые обеспечат функционирование и развитие современной региональной (муниципальной) системы образования;
- определить надлежащее нормативно-правовое обеспечение её функционирования.

К сожалению, сегодня некоторые руководители районного, городского и школьного уровня недостаточно владеют знаниями об управлении, об менеджменте в образовании, о его закономерности, принципах, это негативно влияет на оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и внедрения современных управленческих технологий [24].

Поэтому любые инновационные процессы, определяющие реформирования как государственной, так и региональной системы образования, не смогут обеспечить системных постоянных результатов без распространения практики нововведений на уровне управления образовательными системами. Речь идет о развитии такой системы управления, которая позволит повысить качество образования и образовательных услуг.

Качество образования должно рассматриваться как система взаимосвязанных качеств: качества педагогического процесса и результата; качества управления.

Совершенствования управления образованием следует начинать с разработки региональной программы управления образованием, которая бы включала теоретические и практические разработки по внедрению инновационных подходов в управление региональной системой образования как самоорганизованной системой [18].

В связи с этим весьма интересным, по мнению автора, является опыт работы львовского региона. Осуществляя переход от государственного к государственно-общественного управления на муниципальном уровне предлагается создать систему управления, которая бы не позволяла принимать важные решения без консультации с общественностью и была менее зависящая от конкретных должностных лиц. Это возможно достичь с помощью открытости и прозрачности образовательной политики и институционального развития [4].

Управление современной муниципальной системой образования имеет следующие уровни:

- школьный (учебные заведения)
- локальный (образовательные округа)
- городской (управление образованием и ряд институтов).

Основными задачами школьного уровня является преодоление заформализованности общественных организаций в школе (родительские комитеты, педагогические советы и ученическое самоуправление) создание школьных попечительских наблюдательных советов.

Заниматься этим сразу во всех школах необязательно. Начинать надо там, где к этому стремятся как администрации школ, так и родители, жители микрорайона.

Школьный попечительский наблюдательный совет реагирует на обращения родителей, педагогов и учеников, участвует в подготовке и принятии программы развития учреждения, создает фонд поддержки школы, определяет приоритетные направления её развития, финансово их обеспечивает, контролирует использование средств, влияет на кадровую политику, проводит публичную защиту программ развития школ. Создание локальных образовательных округов, по мнению россиян, - дело будущего. Это означает, что во всех школах округа(микрорайона) будут функционировать школьные попечительские советы (по желанию общины микрорайона).

В каждом районе будут работать разнопрофильные школы для предоставления образовательных услуг. Это позволит организовать устойчивую общину, которая будет решать не только образовательные проблемы, но и проблемы профилактики правонарушений, социальной защиты и развития микрорайона.

В локальном образовательном округе будет действовать выборный образовательный совет, который будет вносить свои предложения в программы управления образованием и других городских структур. Локальные образовательные округа должны создаваться параллельно с проведением административной реформы городских структур.

Управление образованием на муниципальном (региональном) уровне ведется по двум направлениям: администрирование учебными заведениями и выработки образовательной политики и её реализация, то есть следует выделить звено, управляющий и звено, администрирующий.

Планировалось реорганизовать существующие образовательные структуры, выделив для эффективного администрирования инспекторскую службу (центр аттестации школ), независимый центр тестирования, информационно-аналитический центр, который подключен к компьютерной

сети учреждений и учебных заведений. По данным опыта работы видно, что с созданием образовательных округов запланировано перейти от оптимизации бюджетных расходов к государственно-общественной системе финансирования образования. Причем финансовую политику было бы некорректно отделять от образовательной и кадровой.

Поскольку финансовая деятельность школы связана с образовательными целями, поэтому управлять финансами должны не только финансисты, но и педагоги, работники контролирующих органов, представители общественных организаций. В конце концов после долгих обсуждений российскими и международными экспертами были определены стратегические цели образования, сформулированы задачи по реформированию отрасли, проанализированы проблемы, предложены конкретные меры их решения, в том числе и новую стратегию финансирования.

Предусмотрено два основных принципа финансирования муниципального образования:

1. Оптимизация бюджетных ассигнований процесса образования.
2. Развитие общественного сектора финансирования образования.

Основным источником бюджетных ассигнований есть средства, которые ежегодно выделяются государством. Внедрение изменений в финансовое обеспечение обоснованно в городском бюджете, где речь идет о выделении средств на реформирование образования и установление фиксированного минимального процента расходов на образование (ориентировочно 25%).

Повышение эффективности использования бюджетных средств обеспечивается переходом на новую методику нормативного финансирования. Нормативы устанавливаются с учетом специализации школы и количества учеников. Всё это обеспечит как объективность и прозрачность в распределении бюджетных средств, так и оптимизацию школьной сети.

Нормативное финансирование позволит осуществить децентрализацию управления образовательными учреждениями, обеспечит самостоятельность руководителей школ, способствовать их заинтересованности в сокращении непроизводительных расходов, экономии бюджетных средств и использовании их на развитие учреждения [5].

Чтобы обеспечить переход от государственной к государственно-общественной системе управления образованием, нужно прежде всего перейти к государственно-общественной системе её финансирования. Это целесообразно начинать с создания Фонда развития образования и соответствующих фондов развития школ, средства в которых будут поступать на депозитные счета в банках. Куда и как использовать эти средства, решают общественные советы соответствующих уровней.

При этом фонд развития образования формируется из следующих источников:

- городского бюджета за целевое направление доли местных налогов;
- инновационный фонд;
- целевых средств предприятий и организаций, в том числе иностранных инвестиций;
- целевых взносов различных государственных, частных и общественных организаций, благотворительных фондов;
- добровольных пожертвований (взносов) отдельных граждан, меценатов.

Средства городского Фонда развития образования по решению Совета образовательной политики при городском главе направляются:

- на реализацию отдельных проектов по развитию образования;
- предоставление грантов учреждениями отдельным педагогическим работникам, используют перспективные инновационные технологии обучения и воспитания;

- создание новых образовательных учреждений;
- переподготовку педагогических работников;
- создание новых учебников и программ;
- проведение мероприятий по интеграции в европейское сообщество и формирование общественного мнения.

Средства Фонда развития школы по решению её попечительского наблюдательного совета тратят на финансирование программ развития школы; установление доплат и премий педагогам за внедрение инноваций; выделение стипендий, единовременных поощрений и материальной помощи учащимся; развитие материально-технической базы школы.

Фонд развития школы формируется из следующих источников:

- отчислений из Фонда развития города на реализацию проекта развития школы;
- целевых средств предприятий и организаций, в том числе иностранных инвесторов;
- взносов различных общественных организаций, благотворительных фондов;
- добровольных пожертвований родителей и меценатов;
- доходов от предоставления школой платных услуг (в том числе аренды помещений и собственной хозяйственной деятельности).

По моему мнению, такая стратегия финансирования образования обеспечивает предпосылки для динамичного развития образования; инвестирования средств; рост качества обучения; ломает прямую зависимость от бюджетных выплат; уменьшает уровень вмешательства государства в образовательный процесс.

Основными критериями оценки результативности новой стратегии финансирования образования должны стать: увеличение финансовых

поступлений из общественного сектора; повышение качества предоставления образовательных услуг; общий рост жизненного уровня городской общины. Наряду с решением проблем финансирования образования потребует решения проблемы равного доступа к высшему образованию, трудоустройство выпускников высших учебных заведений.

В своё время для расширения доступа к высшему образованию была введена квота целевого приёма сельской молодежи по специальностям, определяющих социально-экономическое развитие села.

Прежде всего, это сельскохозяйственные, педагогические, экологические, правоведческие и экономические специальности. Но это не решило проблему обеспечения регионов квалифицированными кадрами. К сожалению, сегодня остается нерешенной очень важная социально-экономическая проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений всех уровней аккредитации.

Подводя итоги первой главы магистерской диссертации, надо отметить, что реализовать региональную образовательную политику мешают следующие факторы:

- чрезмерная централизация;
- отсутствие опыта и знаний анализа политики, управление на центральном и местном уровнях;
- непонимание властью значение образовательных реформ (отсутствие надлежащей поддержки по их проведению со стороны государства и общественности);
- несовершенство системы финансирования и нехватка средств и механизмов их привлечения;
- несовершенное и устаревшее нормативно-правовое обеспечение;

- содержание образования, не соответствует требованиям демократического общества;
- отсутствие традиции активного участия общества и педагогов в процессе инициирования изменений, доминирование авторитаризма, низкого уровня общественной сознания, инертного мышления, неготовности к переменам;
- отсутствие элиты, лидеров, способных взять ответственность за образовательную политику и реформы;
- традиционная система оценки и отсутствие инструментария управления уровнем и качеством образования;
- ограниченный доступ к информации;
- бессистемность во внедрении инновационных технологий;
- низкое институциональное развитие.

Итак, реформированием управления образованием в регионах должны заниматься и нести за это ответственность как органы государственного управления всех уровней, так и учебно-воспитательные заведения, научные учреждения, органы общественного самоуправления [15].

Главным условием решения задач, поставленных перед современным образованием, является создание целостной системы управления образованием в РФ, которой были бы присущи гибкость, демократизм, динамизм, мобильность, способность к самоорганизации. Таким образом, управление должно быть произведено высококвалифицированным персоналом.

Современный управленец образования должен хорошо разбираться в социальных детерминантах образовательных изменений и общих тенденциях развития как общества, так и учебного образовательного учреждения. Он должен основательно овладеть методами научного анализа деятельности, четко осознавать основные задачи внутреннего и внешнего, формального и

неформального управления, управления функционирования школы и её развитием.

Управленец должен знать источники саморазвития школы, уметь концептуально, нормативно и технологически обосновать стратегию и тактику деятельности школы, быть чрезвычайно чувствительным к инновационным процессам во всех сферах школьной жизни.

Современный руководитель должен подробно овладеть разнообразными средствами диагностики управляющей системы школы, контроля за всеми её звеньями, способами организации механизмов обратной связи, делегирование полномочий и использование механизмов самоорганизации.

Таким образом, можно сделать вывод: необходимо сформировать приемлемую модель управления, в которой будут конкретно распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательной политики, в первую очередь — образовательных организаций и органов местного самоуправления, региональных и федеральных управленческих структур.

Глава 2 Анализ управления образованием в МАОУ «Лянторская СОШ №7»

2.1 Краткая характеристика объекта

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7» создано в 2007 году. (Постановление главы Сургутского района от 23.07. 2007 года № 1595 «О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская СОШ № 7»). Постановлением администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.09. 2011 № 3271, «О создании муниципальных автономных учреждений путем изменений типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района», создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7».

В соответствии с постановлением администрации Сургутского района от 23.08.2018 № 3453 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7", учреждение реорганизовано в форме присоединения к ней муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 1". МАОУ «Лянторская СОШ № 7» является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 1».

МАОУ "Лянторская СОШ № 7" является унитарной некоммерческой организацией, не имеющей членства, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных

законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Сургутский район в сфере образования. Имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в органах, осуществляющих открытие и ведение лицевых счетов, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

Место нахождения: Тюменская область, Сургутский район, город Лянтор
2 микрорайон строение 67 (корпус 1); 1 микрорайон строение 62 (корпус 2).

Учредителем учреждения является муниципальное образование Сургутский район. Руководителем учреждения является директор Шерстюк Елена Сергеевна.

Виды реализуемых в учреждении образовательных программ:

1. Основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

2. Дополнительные общеобразовательные программы:

- дополнительные общеразвивающие программы.

Учреждение выполняет муниципальное задание, установленное Учредителем, в соответствии с Уставом учреждения; проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации; обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и

принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом учреждения; осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования, а также достижения гражданином (обучающимся) установленных государством уровней общего образования, которые подтверждаются документом об образовании, выдаваемом лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Осуществляет в пределах муниципального задания следующие виды основной деятельности:

- предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- организация отдыха детей в каникулярное время.
- предоставление в аренду помещений в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами администрации Сургутского района.

Учебный план реализуется через основную образовательную программу системы УМК «Школа России» в 1, 2, 3,4 классах. Учебный план для 5,6,7 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС, на основании 1 варианта Базисного учебного плана основного общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с

пятидневной учебной неделей. Учебный план МАОУ "Лянторская СОШ №7" ориентирован на реализацию Стандартов первого поколения в 2019 – 2020 учебном году.

Учащиеся обучаются в одну смену. Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Реализация образовательной программы: на 1 и 2 ступени Федеральный компонент ОУ выполнен в полном объеме. Национально-региональный компонент представлен так: Речь и культура общения (5,6,7,9 классы); Культура безопасности жизнедеятельности (5,6,7,9 классы). Компонент образовательного учреждения представлен предметами, направленными на углубление и расширение знаний: Алгебра (индивидуальные и групповые консультации); Русский язык (индивидуальные и групповые консультации); Химия - «Химия и жизнь»; Технология (основы растениеводства). Учебный план составлен с учетом интересов и потребностей учащихся и родителей. Как по 1, так и по 2 ступеням федерального компонента реализуем Государственные образовательные программы и используем учебники Министерства образования. По всем вариативным курсам составлены программы с учетом рекомендаций образовательных областей, отражением задач и целей курса.

В школе работают кружки:

- «Краеведение» - собирают и оформляют краеведческий материал об истории села, истории колхоза, школы, магазинов, почты, медпункта, клуба;
- художественной самодеятельности «Роднички» - проводят репетиции к концертам, учатся играть на музыкальных инструментах;
- «Друзья книги» - оформляют выставки книг, проводят конкурсы стихов, сценок, принимают первоклассников в читатели;

- «Спорт» - проводят секции по волейболу, баскетболу, футболу, готовятся к районным спортивным мероприятиям;
- «Час творчества» - учатся рисовать и участвуют в районных выставках рисунков.

В педагогическом процессе и его положительных результатах можно наблюдать большую значимость трудового воспитания; взаимосвязь процесса обучения и воспитания с народными традициями. Большим плюсом является возможность для учащихся учиться рядом с домом, наличие индивидуального подхода к каждому ребенку; большие возможности в реализации личностно-ориентированного подхода; максимальные возможности для осуществления нравственного, патриотического воспитания учащихся; высокий уровень практико-ориентированных знаний выпускников.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности: классные часы, праздники, вечера, конкурсы, соревнования, кружки, спортивные секции.

Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях: 13% - «Краеведение», 14% - художественной самодеятельности «Роднички», 13% - «Друзья книги», 8% - «Мягкая игрушка», 48% - «Мир прекрасного», 23% посещали спортивные секции по легкой атлетике, 24% - по баскетболу. Кроме того, учащиеся посещали кружок «Мягкая игрушка» спортивные секции по футболу и волейболу при Лянторской спортивной школе олимпийского резерва. Доля учащихся, занимающихся в кружках – 62%, в спортивных секциях – 47%. Основными проблемами школы являются следующие. Ограниченность выбора формы обучения учащимися школы после окончания 9 класса из-за низкого материального положения семей. Требуется капитальный ремонт мягкой кровли здания школы. Из-за высокой стоимости данный ремонт можно осуществить только через окружные программы.

Основные направления ближайшего развития школы:

1. Вводить здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс.

2. Вести систематическую работу по выявлению и поддержке среди одаренных учащихся.

3. Развивать материально-техническую базу: приобрести регулируемые парты для учащихся 4-11 классов; пополнить учебные кабинеты учебно-наглядными пособиями.

Критерий качества созданных в школе условий оценивается по учебно-методической обеспеченности; наличию современных учебников; дидактических материалов, информатизации образовательного процесса; качеству и квалификации кадров; материально-технической оснащенности количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, ТСО; спортивного инвентаря, и пр.; санитарно-гигиенических условий, качество питания; медицинского обслуживания; выполнение требований СанПиН.

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами (электронными изданиями и информационными базами данных), необходимыми для реализации основных общеобразовательных программ.

Количество учебных кабинетов: корпус №1 - 46, корпус №2- 16. Три мобильных компьютерных класса, два мобильных компьютерных класса для начального и среднего звена (в том числе один лингафонный), три лаборатории (физика, биология, химия), бассейн на четыре дорожки по 25 метров, гимнастический и хореографический зал, два спортивных зала, две библиотеки, в которых 47638 экземпляров книг, из них 28325 учебников, 12052 экземпляров учебников поступило в 2019 году. Количество книг в библиотеке в расчете на одного учащегося – 80 экземпляров, доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам – 80%.

Педагогический коллектив насчитывает 92 человек, из них:

- 1 директор школы;
- 4 заместителей директора по учебно-воспитательной работе;
- 1 заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе;
- педагоги 86 чел

Характеристика кадрового состава по уровню образования:

- высшее образование - 85%;
- среднее специальное образование - 15%.

Подавляющее большинство педагогов школы имеют высшее профессиональное образование. Педагоги со средним специальным образованием имеют педагогическое образование и имеют, как правило, значительный стаж работы по занимаемой должности (более 20 лет).

Более 60% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет; около 30% учителей со стажем работы от пяти до двадцати лет. Более 80% педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.

В школе работает краеведческий музей, который ежегодно пополняется новыми экспонатами и краеведческим материалом. На пришкольном участке в 10 соток выращиваются овощи для школьной столовой. Финансирование школы осуществляется через централизованную бухгалтерию. Вместе с этим на сегодняшний день имеется недоукомплектованность образовательной организации необходимым оборудованием.

Все учащиеся школы охвачены горячим питанием. В учреждении предусмотрены следующие меры по обеспечению безопасности учреждения и учебного процесса: наличие и целостность ограждения по всему периметру

школьного участка; приведение школьного пищеблока в соответствие с требованиями п. 2.3.25 СанПиН 2.42.1178-02.

МАОУ "Лянторская СОШ №7" активно содействует объединению не только всех участников образовательного процесса, но всех жителей города: организуются общие собрания, лекции, праздничные мероприятия, выставки, соревнования, конкурсы. Ежегодно в школе проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «День Учителя», линейка, посвященная Последнему звонку, вечера встречи выпускников, новогодние утренники, вечера для старшеклассников, «День матери», месячник патриотической подготовки. Совместно с Центром детского творчества концерты ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы. Кроме того, принимаем участие в районных мероприятиях: Конкурс агитбригад «Дети против огня»; Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»; Фестиваль «Грани таланта»; Конкурсы рисунков: «Покорителям космоса посвящается», «Есть улицы старинные», «День отказа от курения», «Дети против огня», по правилам дорожного движения и других. Участвуют в окружном слёте поисковых отрядов, международной экологической акции "Спасти и сохранить". Ребята занимают призовые места, получают призы, почетные грамоты. Первенство района по пулевой стрельбе - 4 место; первенство района по легкой атлетике; первенство района по многоборью.

Патриотическое воспитание в школе является приоритетным, педагоги в постоянном поиске новых форм и методов организации данной деятельности, это социальная потребность нашего общества. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. В таблице 1 представлены основные мероприятия в которых участвовали обучающиеся школы в 2019-2020 учебном году.

Таблица 1 – Участие обучающихся МАОУ "Лянторская СОШ №7" в воспитательных мероприятиях в 2019-2020 уч.году

Направления	Мероприятия
Поисковая деятельность	Экспедиция в Калужскую область, июль 2019 г., 9 учащихся, поднято 14 бойца КА
Международная деятельность	В рамках сотрудничества с Межрегиональным Благотворительным Общественным Фондом «Интеркультура», AFS Россия с 03.11.2019 по 09.11.2019г. на базе школы проведен международный лагерь «Диалог», школа принимала подростков из восьми стран мира: Аргентины, Италии, Таиланда, Венгрии, Парагвая, Бельгия, Австралия, Германия
Проект. Общешкольный Фестиваль детского творчества «Радуга цветных огней»	<p>В школе 9год реализуется творческий проект, целью которого является выявление и поддержка талантов; популяризация и развитие активной жизненной позиции, укрепление межнациональных отношений, знакомство с национальными и культурными традициями учащихся школы, обмен опытом между классами и педагогами.</p> <p>В этом учебном году IX Фестиваль детского творчества «Радуга цветных огней» был посвящен теме: Десятилетие детства в Сургутском районе.</p> <p>Прошел под девизом: «Я хочу, я могу, у меня все получится!»</p> <p>Участие в конкурсе приняли учащиеся 1-11-х классов в шести номинациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хореография» (танцы народов, населяющих Лянтор) - «Художественное слово» (стихи на родном языке) - «Инструментальная» - «Вокал» (песня на родном языке) - конкурс творческих проектов <p>В Фестивале приняли участие более 430 детей</p>
Кадетское направление	<p>Патриотическое воспитание в МАОУ «Лянторская СОШ №7» является приоритетным, педагоги в постоянном поиске новых форм и методов организации данной деятельности, это социальная потребность нашего общества. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение, так в 2018-2019 учебном году в школе открыты кадетские классы: компонент «Казачество» и компонент «МЧС».</p> <p>Работа ведется в тесном сотрудничестве общественной организацией Великого казачьего братства «Хутор Вольный», г. Лянтор, Некоммерческой организацией Хуторское казачье общество г. Сургут, ПЧ-35 г. Лянтора, ФКУ «18 ОФПС ГПС по Ханты-Мансийскому</p>

МАОУ «Лянторская СОШ № 7» взаимодействует с Лянторской городской общественной организацией помощи инвалидам «Седьмой лепесток», Общественной организацией «Росы Югры», Православным приходом Покрова Божьей Матери и всеми учреждениями образования, культуры и спорта г. Лянтор. Сотрудничает с Межрегиональным Благотворительным Общественным Фондом «Интеркультура», AFS Россия и Региональной общественной организацией Союз поисковых формирований Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Долг и Память Югры». основные направления деятельности школы и социальных партнеров представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Направление деятельности школы и социальных партнеров

Направления деятельности	Социальные партнеры
Профориентация	ЦДО, Учебный центр «Амикаро», ДШИ №1, ДШИ №2, Лянторский нефтяной техникум, ОП№1 (дислокация)
Досуг детей и подростков -кружки и клубы по интересам -спортивные секции	Управление по делам молодежи, культуры и спорта Администрации г. Лянтор, ЦДТ, городские библиотеки, клуб «Лидер», ДК «Нефтяник», КСК «Юбилейный»,
Гражданско - патриотическое воспитание	Совет ветеранов ВОВ, Совет ветеранов - участников локальных войн, МУ Хантыйский этнографический музей, военно-учетный стол, храм «Покрова Божией Матери», МАУ Сургутского района «Районный молодежный центр»
Освещение работы школы в СМИ	ГТРК «Лянторинформ», «Лянторская газета»
Профилактическая работа	Службы и ведомства системы профилактики (КДНиЗП, ГИБДД, ПДН, МУЗ ЛГБ, опека, Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
Добровольчество	Общественная организация помощи инвалидам «Седьмой лепесток», БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие»

Проводятся совместные традиционные мероприятия: День пожилого человека, День знаний, День Победы, Театральная весна, митинг 22 июня у памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны и др.

2.2 Управление образованием в МАОУ "Лянторская СОШ №7"

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Учредителем.

В структуре управления МАОУ "Лянторская СОШ №7" выделяется три уровня управления:

1) первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

2) второй уровень - заместители директора.

3) третий уровень - научно- методический совет, библиотека, временные рабочие и (или) творческие группы, школьный спортивный клуб, центр здоровьясбережения, комиссия по охране труда и технике безопасности.

Заместители директора организуют деятельность учреждения по определенным направлениям и руководят работой различных комиссий, советов, служб, консилиумов.

Заместители директора школы осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

Управление осуществляется по линейному принципу, подразумевающей четкие, ясные и прямые взаимосвязи между её элементами, так как все полномочия исходят от высшего звена управления к низшему. Модель управления в данной организации очень похожа на модель «Управление по целям» (далее УПЦ), в которую входит контроль результатов деятельности объекта управления и сопоставления его с долгосрочными целями его деятельности.

Для построения модели современного управления в образовательной организации необходимо проанализировать существующую модель управления в конкретной образовательной организации. Для этого необходимо воспользоваться критериями: качества результатов образования; эффективности функционирования образовательного процесса; эффективности созданных в школе условий; престижа школы.

С целью выяснения уровня удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в образовательной организации мы провели их опрос по методике Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в ОУ». Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью в 2019-2020 учебном году

Класс	Высокая степень (больше 3 баллов)	Средняя степень (больше 2, но меньше 3)	Низкая степень (меньше 2)
1 класс	40%	50%	10%
2-6 классы	30%	50%	20%
7-11 классы	40%	40%	20%

По результатам данной методики самый высокий уровень удовлетворенности испытывают учащиеся младших классов, а более низкий – старшеклассники.

Для изучения удовлетворенности родителей учащихся школьной жизнью мы провели соответствующее анкетирование, результаты которого представлены в таблице 4. Его результаты наоборот показывают более высокую удовлетворенность родителей старшеклассников.

Таблица 4 - Результаты изучения удовлетворенности родителей учащихся школьной жизнью в 2019-2020 учебном году

Класс	Высокая степень (больше 3 баллов)	Средняя степень (больше 2, но меньше 3)	Низкая степень (меньше 2)
1 класс	50%	40%	10%
2-6 классы	30%	50%	20%
7-11 классы	50%	40%	10%

Для изучения удовлетворенностью качества образовательных услуг мы также организовали анкетирование родителей. Результаты изучения удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг отражены в таблице 5. Его результаты показали, что большинство родителей удовлетворены оказываемыми образовательными услугами.

Таблица 5 - Результаты изучения удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг в 2019-2020 учебном году

Класс	Высокая степень (больше 3 баллов)	Средняя степень (больше 2, но меньше 3)	Низкая степень (меньше 2)
1 класс	30%	50%	20%
2-4 классы	30%	40%	30%
5 класс	20%	60%	20%
6-7 классы	30%	50%	20%
8-11 классы	20%	40%	20%

Но качественный анализ данного анкетирования показал, что на вопрос «Как изменилась успеваемость Вашего сына или дочери за последнее время?», «улучшилась» ответили лишь 10% респондентов, о том, что «снизилась» - сообщили 30% ответивших. На вопрос «Что Вас больше беспокоит при обучении Вашего ребенка в школе?» ответили, что «причин для беспокойства нет» - 10% родителей. В качестве причин беспокойства называли «состояние здоровья» - 40% респондентов, «повышенная утомляемость – 30% ответивших, дописали: «будущее после окончания школы» - 50% родителей. На вопрос «Как Вы считаете, сможет ли Ваш ребенок в школе, где он учится, получить знания в соответствии с его склонностями и способностями?» положительно ответили только 20% респондентов. На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством образования Вашего ребенка?» большинство респондентов ответили «не совсем» - 60%.

Таким образом, качественный анализ свидетельствует о неудовлетворенности родителей качеством образовательных услуг своих детей и серьезной обеспокоенностью как их состоянием здоровья, так и будущей востребованностью на рынке труда.

Затем мы провели анкетирование учителей школы об их удовлетворенности школьной жизнью.

Высокую степень удовлетворенности (больше 3 баллов) выразили 20% опрошенных; среднюю степень (больше 2, но меньше 3) - 50%; низкую степень (меньше 2 баллов) - 30%.

Качественный анализ проведенного опроса показал ещё более низкие результаты. Так, например, на вопрос: «На Ваш взгляд, обеспечивает ли школа образовательные запросы учащихся и их родителей?» положительно ответили только 10%, а «не совсем» - 70% респондентов. На вопрос: «Как Вы считаете, школа дает уровень образования, необходимый для продолжения

образования?» большинство учителей – 80% ответили: «не совсем». На вопрос: «Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей учащихся?» большая часть педагогического коллектива ответила: «частично созданы» - 65%. На вопрос: «Считаете ли Вы, что в Вашей школе созданы условия для профессионального роста и развития творчества учителя?» ответили: «особых условий нет» 70% респондентов. Затем мы провели анкетирование педагогического коллектива, направленное на изучение их удовлетворенности организацией методической работы в образовательной организации. Методическая работа в образовательной организации была признана малоэффективной 80% респондентов. Большинство опрошенных хотели бы более интенсивного профессионального общения с коллегами, которое школа не может обеспечить.

Таким образом, можно сделать вывод о неудовлетворенности педагогического коллектива процессом и качеством педагогической деятельности, организацией методической работы в образовательной организации.

Подводя итоги сказанному выше можно сделать следующие выводы.

На основании выделенных в первой главе нашего исследования критериев эффективности моделей управления в современной образовательной организации мы проанализировали систему управления в МАОУ "Лянторская СОШ №7".

Вместе с этим можно отметить достаточно насыщенную интересными мероприятиями, кружками и секциями, содействующую объединению не только всех участников образовательного процесса, но и достаточно большую часть жителей города в воспитательную работу в школе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что модель управления в МАОУ "Лянторская СОШ №7" нуждается в обновлении.

Глава 3. Основные направления совершенствования управления образованием МАОУ "Лянторская СОШ №7"

3.1 Мероприятия по улучшению управления организацией

С целью оптимизации управления в МАОУ "Лянторская СОШ №7" было принято решение о введении в линейную структуру управления матричных звеньев. В 2019-2020 учебном году в образовательной организации была введена должность программного менеджера по направлению оказания поддержки одаренным детям школы «Уральские самоцветы».

Для пояснения основных понятий учения об одаренности в современной науке необходимо исходить из положения, что понятие способности является функцией не только задатков самих по себе, но и развития, в котором задатки входят как предпосылки или условия.

Концепция «ученики и учителя», в основе которой лежит всестороннее воспитание учеников, главным образом, состоит из трех понятий: 1) ученик-деятель, 2) индивидуальность ученика, 3) творческое начало в учениках [58]. Большое внимание понятию способностей детской одаренности уделялось в трудах таких ученых как Артемьевой Т. И. Венгер Л.А., Лейтес Н. С., Калмыковой Е.И., Платонова К. К., Рубинштейна С.Л. и др. Работу в данном направлении мы начали с составления банка одаренных детей школы.

В ходе обсуждения данной проблемы пришла к выводу, что одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Для того, чтобы назвать ребенка одаренным обязательно использовать сложные диагностические методики.

Гораздо более важным является умение наблюдать и анализировать. Для обучения данному умению мы организовали в педагогическом коллективе соответствующие тренинги, семинары и мастер-классы.

При подготовке Банка данных «Наши самоцветы» мы условно выделили три категории детей, которые имеют признаки одаренности:

1. Дети с необыкновенно высоким уровнем умственного развития и творческой мотивации к учебе.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области наук.

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью творческого подхода в иных сферах, незаурядными умственными или иными способностями

Целью проекта «Наши самоцветы» – формирование системы работы с одаренными или высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Для решения задач по выявлению и развитию талантливых детей способствовало проведение Интеллектуального портала «Грани таланта».

Целями и задачами которого стали:

1. Активизация деятельности педагогов по проекту «Наши самоцветы»;

2. Создание условий для формирования у учащихся стремления к интеллектуальным победам, как необходимому условию самоуважения для умственно развитого человека;

3. Формирование у учащихся реальной самооценки своих умственных способностей и стремления к их совершенствованию;

4. Развитие положительной учебной мотивации.

Работа портала осуществлялась по следующим направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, гуманитарно-прикладное.

В школе на периодической основе начали свою работу следующие порталы: конкурс роликов социальной рекламы «Россия молодая», «Волшебная палитра», портал памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», творческий конкурс «Две звезды», портал волонтерского движения «Рука помощи»; научная лаборатория «Нано-революция» и др.

В них приняли участие 65 % обучающихся школы в качестве выступающих и 35 % детей в качестве зрителей, 60 % учителей представили творческие и научные работы своих учеников.

Ребята презентовали свои проекты, исследования, авторские произведения, видеофильмы, видеоклипы, презентации, демонстрировали творческие работы. Не все работы были высокого качества, но вызвали огромный интерес как у самих участников, так и у зрителей и способствовали возникновению общей атмосферы интеллектуальной и творческой заинтересованности и соревновательности.

На Совете школы было принято решение о проведении ежегодного ученического форума «Минута славы». На нем представляют свои работы призеры и победители порталов, конкурсов, спортивных мероприятий, отличники учебы, активные участники общественной жизни школы. На форум приглашаются все учителя и учащиеся школы, педагоги, родители.

Здоровье является основной составляющей человеческого благополучия и счастья, важнейшим условием эффективного социального и экономического развития современного общества. С момента поступления в школу дети проводят там практически все свое свободное время, следовательно,

необходимо организовать его так, чтобы здоровье ребенка было всегда на первом месте.

Соответственно, следующим глобальным проектом в нашей образовательной организации стал проект «Здоровье всему голова» и объект ответственности следующего проектного менеджера.

Цель проекта: создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие медико-педагогического сопровождения учащихся для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме;
- создание уклада жизни школы, сохраняющего здоровье детей и учителей.

Основопологающие принципы построения проекта:

- Стимулирование интереса к двигательной и познавательной активности.
- Использование познавательной активности в двигательной деятельности с учетом единства физического и психического развития.
- Широкое применение наглядности.
- Создание условий для непрерывности физического воспитания и образования личности на протяжении всей жизни.
- Дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
- Кадровое, материально-техническое обеспечение и организационные мероприятия.

С целью диагностики и коррекции наиболее распространенных заболеваний необходимо создание медико-педагогической службы. В таблице 6 отражена диагностика и коррекция наиболее распространенных заболеваний.

Таблица 6 - Диагностика и коррекция наиболее распространенных заболеваний

Диагностика	Коррекция
Патология ЛОР органов	Сезонная и круглогодичная физиотерапия в условиях школы Проведение дополнительных занятий по лечебной физкультуре в школе, создание и реализация проекта с организацией подвижных игр «Игра – это серьезно!». Реализация общей программы по сезонной витаминотерапии для всех детей школы.
Ортопедическая патология	Проведение дополнительных занятий по лечебной физкультуре в школе, создание и реализация проекта с организацией подвижных игр «Игра – это серьезно!»
Эндокринная патология	Контроль за организацией питания в школе, профилактическая работа с детьми и родителями, тренинги «Я вырасту здоровым» и пр. Проведение дополнительных занятий по лечебной физкультуре в школе, создание и реализация проекта с организацией подвижных игр «Игра – это серьезно!»
Патология ЖКТ	Сезонная профилактика обострений медикаментозной и фототерапией в условиях школы. Контроль за организацией питания в школе, профилактическая работа

	с детьми и родителями. Улучшение потребительских свойств питьевой воды.
--	---

Реализация программы в начальных классах. Девизом и основной темой занятий является: «Здоровье всему голова».

Основными задачами реализации данного проекта являются следующие:

1. Познакомить детей с начальными знаниями о строении человеческого тела, функциях основных внутренних органов и систем.
2. Стимулировать формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.
3. Учить детей принимать адекватные решения в сложных жизненных ситуациях.
4. Способствовать формированию основ ЗОЖ: правильное питание, двигательная активность, закаливание, культурно-гигиенические навыки, активный отдых и пр.

Содержание и формы работы:

- Занятия познавательного цикла «Уроки здоровья».
- Тематические физкультурные занятия, которые большей частью имеют практическую направленность, но могут включать в себя и элементы теории.
- Регулярное использование физкультминуток, релаксационных и динамических пауз.
- Организация подвижных игр, спортивных и развлекательных мероприятий с учетом повышенной двигательной активности детей.
- Туристические походы и прогулки с участие родителей.

Реализация программы в воспитательной работе школы.

Основной задачей школы стала задача сохранения и укрепления здоровья обучающихся средствами воспитания.

Ожидаемый результат:

- Оказание психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сложностей, которые он будет испытывать;

- Отработка подходов в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

- Рассмотрение здоровья детей как приоритетного направления образовательной деятельности педагогического коллектива; Важнейшим моментом организации здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организация полезного и содержательного досуга, дополнительного образования.

Учебно-воспитательный процесс школы представлен двумя блоками: учебно-педагогический, оздоровительно-воспитательный.

В ходе реализации оздоровительно-воспитательного блока дети привлекаются к занятиям физической культурой и спортом. Ведется активная пропаганда здорового образа жизни, а также создаются условия для нормального физического развития учащихся. Школьники приобретают на практике знания в области гигиены и медицины. Происходит нормализация физического и психического здоровья учащихся, а также гармонизация межличностных отношений, развитие разнообразных способностей.

В ходе реализации внеурочной деятельности: организуются мероприятия физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые, просветительская деятельность с детьми и их родителями, направленная на формирование культуры ЗОЖ. Повышается уровень образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни, формируется устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом, в ЗОЖ. Происходит саморазвитие личности учащегося через интегрированное и проектное обучение основам ЗОЖ.

После окончания урочных занятий с детьми проводились занятия по проекту «Весёлая игротека», включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. Регулярно организовывались общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех участников образовательного процесса. В образовательной организации создана система просветительской работы с детьми, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Большую помощь в этой работе учителям оказывают психологи, социальные педагоги и специалисты Центра социальной помощи семье и детям «Апрель», которые являются частыми гостями в школе, проводят классные часы, тренинги и семинары, круглые столы для детей и родителей.

Родители являются не только гостями на всех проводимых в школе оздоровительных и познавательных мероприятиях, но и их активными участниками и организаторами.

Также дети и родители принимают активное участие в массовых акциях «Чистая вода», «Убережем лес от пожара», «Чистота и красота – наши лучшие друзья!», «Посади дерево» и др.

В процессе реализации программы по спортивно-оздоровительной работе задействованы все: учащиеся школы, члены педагогического коллектива, медицинские работники, родители. Физкультурно-оздоровительная программа включает в себя: подготовку и проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний; организацию тематических классных часов, бесед, родительских собраний; проведение экскурсий, походов, прогулок и других досуговых мероприятий; вовлечение всех учащихся в спортивные секции и объединения; пропаганду здорового образа жизни детей и подростков; привлечение родителей и других представителей взрослого населения села к

проблемам формирования и ведения здорового образа жизни. В режиме дня всех учащихся есть спортивные перемены, физкультминутки, игротека (после уроков).

Пропаганда ЗОЖ включает следующие направления: популяризация физической культуры и здорового образа жизни через уроки здоровья, уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры, элективные курсы; совместную работу с представителями здравоохранения и внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.

Мероприятия, направленные на профилактику заболеваний учащихся: соблюдение гигиенических норм и правил школьников; соблюдение норм освещения и отопления в классах и в школе; контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов; предупреждение распространения инфекционных заболеваний среди учащихся; беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов на тему здорового образа жизни.

Реализация проекта «Здоровье всему голова» направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя: культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма); культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями); культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их). Базовыми составляющими всех ступеней образования стали: формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни; развитие системы знаний по овладению методами оздоровления организма; положительная мотивация, направленная на занятия физическими

упражнениями, различными видами спорта; формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Следующим важным направлением совершенствования модели управления образовательной организации является своевременное внутрифирменное обучение персонала, которое является основой успешного развития организации в целом, так как педагог – важнейшая фигура реформирования образования. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации. Анкетирование педагогов показало острую необходимость повышения уровня методической работы в организации.

В результате апробации модели современного управления образовательной организации в 2019-2020 учебном году была создана новая структура методической службы школы. Современная методическая служба в образовательной организации – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя.

Были созданы методические объединения, которые эффективно работают над профессиональным ростом педагогов, выявляют и изучают передовой педагогический опыт, изучают деятельность учителей через систему взаимопосещений занятий, открытых уроков, осуществляют инновационную работу по предмету и внеклассную работу, участвуют в организации работы по аттестации педагогических кадров. Методические объединения дают возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педколлективов: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня

профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через СМИ, сайт; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; продолжать работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей; совершенствовать систему работы и поддержки одаренными детьми.

В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: коучинг, наставничество, равноправный коучинг, спарринг, консультирование, супервизия и другие. Таким образом, модель внутрифирменного обучения основана на мониторинге качества профессионального мастерства педагогов.

3.2 Анализ эффективности решения выявленных проблем

В конце учебного года мы провели повторное диагностическое обследование учащихся школы, анкетирование их и их родителей и педагогов. Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью показало повышение предыдущих результатов и отсутствие низкой степени удовлетворенности в начальной школе, среднем и старшем звене. Полученные результаты находятся в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью в 2019-2020 учебном году

Класс	Высокая степень (больше 3 баллов)	Средняя степень (больше 2, но меньше 3)	Низкая степень (меньше 2)
-------	--------------------------------------	---	------------------------------

1-3 классы	50%	50%	-
4-7 классы	40%	60%	-
8-11 классы	50%	40%	10%

Повторное изучение удовлетворенности родителей учащихся школьной жизнью показало отсутствие низкой степени, что свидетельствует о положительном отношении к образовательной организации в целом и участию детей в школьной жизни, в частности.

Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Результаты изучения удовлетворенности родителей учащихся школьной жизнью в 2019-2020 учебном году

Класс	Высокая степень (больше 3 баллов)	Средняя степень (больше 2, но меньше 3)	Низкая степень (меньше 2)
1 класс	60%	40%	-
2-3 классы	30%	50%	-
4 класс	40%	50%	-
5-8 классы	50%	50%	-
9-11 классы	60%	40%	-

В лучшую сторону изменились как количественные, так и качественные результаты повторной диагностики удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг. Низкая степень удовлетворенности присутствует только в старших классах в наименьшем процентном соотношении. Полученные результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Результаты изучения удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг в 2019-2020 учебном году

Класс	Высокая степень (больше 3 баллов)	Средняя степень (больше 2, но меньше 3)	Низкая степень (меньше 2)
1 класс	50%	50%	-
2-3 класс	40%	40%	-
4-6 классы	30%	70%	-
7 класс	50%	50%	-

8-11 классы	30%	60%	10%
-------------	-----	-----	-----

Качественный анализ данного анкетирования показал, что на вопрос «Как изменилась успеваемость Вашего сына или дочери за последнее время?», «улучшилась» ответили 40% респондентов, о том, что «снизилась»- сообщили 5% ответивших. На вопрос «Что Вас больше беспокоит при обучении Вашего ребенка в школе?» ответили, что «причин для беспокойства нет» - 40% родителей. В качестве причин беспокойства называли «состояние здоровья»- 20% респондентов, «будущее после окончания школы» - 20% родителей. На вопрос «Как Вы считаете, сможет ли Ваш ребенок в школе, где он учится, получить знания в соответствии с его склонностями и способностями?» положительно ответили 50% респондентов.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством образования Вашего ребенка?» большинство респондентов ответили положительно - 60%.

Таким образом, качественный анализ свидетельствует об удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг своих детей и некоторой обеспокоенностью как их состоянием здоровья, так и будущей востребованностью на рынке труда.

Повторный опрос педагогов также продемонстрировал положительную динамику в изменении удовлетворенности процессом и результатом собственного педагогического труда. Результаты исследования представлены в таблице 10 и на рисунке 2.

Таблица 10. Результаты изучения удовлетворенности педагогов процессом и качеством оказываемых образовательных услуг в 2019-2020 учебном году

Высокая степень (больше 3 баллов)	Средняя степень (больше 2, но меньше 3)	Низкая степень (меньше 2)
40%	50%	10%

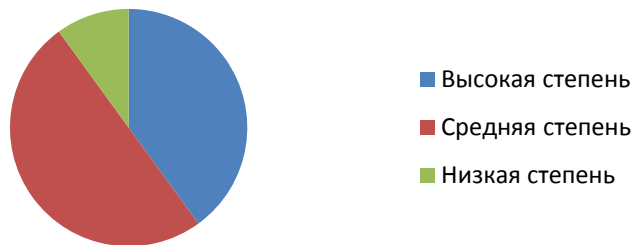


Рисунок 2 - Результаты изучения удовлетворенности педагогов процессом и качеством оказываемых образовательных услуг

Его результаты показали, что высокий уровень удовлетворенности у 40% респондентов.

Качественный анализ проведенного опроса подтвердил полученные результаты. Так, например, на вопрос: «На Ваш взгляд, обеспечивает ли школа образовательные запросы учащихся и их родителей?» положительно ответили 40%, «не совсем» - 60% респондентов. На вопрос: «Как Вы считаете, школа дает уровень образования, необходимый для продолжения образования?» на этот раз только половина учителей – 50% ответили: «не совсем». Вторая половина ждала положительный ответ. На вопрос: «Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей учащихся?» половина педагогического коллектива ответила: «частично», вторая половина ответила утвердительно. На вопрос: «Считаете ли Вы, что в Вашей школе созданы условия для профессионального роста и развития творчества учителя?» ответили: «да» 60% респондентов, «частично» - 40 %.

Затем мы провели анкетирование педагогического коллектива, направленное на изучение их удовлетворенности организацией методической работы в образовательной организации. Методическая работа в образовательной организации была признана эффективной 60% и достаточной 40% респондентами. Таким образом, можно сделать вывод об

удовлетворенности педагогического коллектива процессом и качеством педагогической деятельности, организацией методической работы в образовательной организации.

Обобщая вышесказанное выше можно сделать следующие выводы. В результате создания модели современного управления в МАОУ "Лянторская СОШ №7" в образовательной организации были апробированы элементы матричной структуры за счёт введение в штатное расписание должностей проектных менеджеров. Прошла подготовка и реализация в 2019-2020 учебном году проектов «Наши самоцветы», интеллектуального портала «Грани таланта», создание Банка данных одаренных учащихся, проекта «Здоровье всему голова» и подпроекта «Веселая игротека», в ходе реализации которого определена эффективная модель выпускника школы.

В результате создания и апробации модели современного управления в образовательной организации на базе МАОУ "Лянторская СОШ №7" было отмечено повышение качества образования учащихся во всех классах, снизился процент заболеваемости детей и патологии здоровья.

Заключение

Проведенный анализ позволяет определить основные недостатки системы государственного управления образованием в РФ, в частности:

- система государственного управления образованием не всегда соответствует потребностям, структуре и особенностям функционирования объекта управления;

- темпы развития системы образования требуют новой модели системы государственного управления;

- реформирование управления образованием должно происходить системно, локальное производство изменений не решает насущных проблем образования в целом.

Процесс реформирования системы государственного управления образованием требует системного совершенствования нормативно-правового, технологического, финансового, кадрового обеспечения образования, а также должен базироваться на должной научно-методологической почве. Его приоритетными задачами можно рассматривать следующие:

- модернизация системы управления образованием путем просмотра соответствия её структуры реалиям функционирования объекта управления, насущным потребностям развития образования, очерченным целями закономерностям развития сферы образования;

- достижения желаемого уровня согласованности управленческих действий, устранения противоречий в распределении и координации полномочий между отдельными органами управления образованием, решение проблемы пересечения полномочий и рационального возложения ответственности за выполнение определенных функций;

- урегулирования вопросов неопределенности и необоснованности административной и функциональной подчиненности отдельных элементов системы управления образованием;

- преодоления разрыва между совокупностью обязанностей и реальным объёмом ресурсов, которые должны быть привлечены для успешного выполнения определенных функций;

- создание полноценного информационно-статистического обеспечения системы управления образованием;

- обеспечение развития общественной составляющей в управлении образованием;

- дальнейшее расширение автономии учебных заведений с одновременным созданием необходимых для реализации условий;

- совершенствования кадрового обеспечения образования; формирование и развитие системы подготовки руководителей сферы образования-специалистов по разработке и реализации государственной образовательной политики;

- переход от распределительного и директивного стиля управления системой образования со стороны государства к системе стиля, целью которого является координация усилий на пути достижения общего, общественно ценного результата и тому подобное.

В рационально организованном государственном управлении образованием функции, организация и процесс подчиняются целям, которые определяет общество. Эффективное функционирование системы образования РФ нуждается в обоснованном и взвешенном государственном вмешательстве через осуществление соответствующей образовательной политики. Государственная образовательная политика претерпевает изменения и дополнения в соответствии с требованиями времени, влияя на систему

образования внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов. В России сформирована соответствующая нормативно-правовая база, регулирующая вопросы в сфере образования.

Но, учитывая мировые тенденции в образовании и современное состояние государственного управления образованием, правовая основа требует определенной корреляции. Государством определены основные направления развития образования, но, кроме задекларированных мероприятий, необходимо неукоснительное их выполнение.

Считаю, что в РФ произведены значительные механизмы обеспечения качества образовательного процесса и деятельность образовательной политики в целом. Однако определенных механизмов в государстве пока мало, а это означает, что на этапе образовательной модернизации РФ должна определить более новые механизмы государственного регулирования сферы образования в контексте европейского выбора РФ.

Так современной государственной политике в этой сфере в ближайшие годы будет подчиняться развитие социальной сферы жизни общества, уровень образованности и менталитет. Нужно не потерять управляемости учебных заведений со стороны государственной власти именно в сфере образования.

Убеждена, что сегодня Россия стоит на пороге к внедрению собственной политики и стратегии развития, которая существенно определена с мировыми тенденциями и выделяет образование, как высшую сферу жизнедеятельности. Считаю целесообразным представить предложения по улучшению качества образования в контексте государственной политики в области образования.

Во-первых, провести реформирование в образовании: обновить нормативную базу в соответствии с требованиями времени; работать над созданием и реализацией образовательных моделей, осовременить учебные заведения для получения качественного образования (информатизация,

современная материально-техническая база); осуществлять планирование как долгосрочное так и оперативное в едином формате на основании детального мониторинга.

Во-вторых, модернизировать структуру высшего образования и конструктивно обеспечить экономические и социальные гарантии для профессиональной самореализации педагогических и научно-педагогических работников.

В-третьих, необходимо изменить подходы к управлению образовательной отраслью с целью трансформации системы подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями, обеспечения социальной интеграции и развития личности. Обеспечить реализацию инновационного педагогического опыта путем внедрения, поддержки и анализа проектов.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Аронова С.А. Управление финансовым обеспечением как гарантия конституционного права на образование // Государственная власть и местное самоуправление. - 2018. - № 9. - С. 61 - 64.
2. Брунер Дж. Культура образования. – М.: Просвещение, 2006. - 223 с.
3. Бурдые П., Пассрон Ж. К. Воспроизводство: элементы теории системы образования. – М.: Просвещение, 2007. - 267 с.
4. Глазырин Т.С., Еремина О.Ю. Государственное управление в сфере образования // Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. - М.: ИЗиСП, 2015. – С. 70-76.
5. Гриб В.В. Актуальные проблемы нормативного закрепления системы субъектов общественного контроля в Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. - 2016. - № 1. - С. 12-18.
6. Григорьев С. И., Матвеев Н. А. Неклассическая социология образования XXI века. - Барнаул, 2001. - 212 с.
7. Доклад ВРИО министра образования и науки Самарской области В.А. Пылева на областной августовской педагогической конференции 2018 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://educat.samregion.ru/> (дата обращения: 15.01.2020 г.).
8. Доклад об итогах деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за 2019 год [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/open_government/plans_and_reports/ (дата обращения: 15.01.2020 г.).
9. Доклад Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и

об эффективности такого контроля (надзора) в 2018 году [Электронный ресурс]
// Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/open_government/plans_and_reports/
(дата обращения: 25.05.2019 г.).

10. Дубровина С.Ю. Муниципальный уровень управления образованием
// Право и образование. - 2007. - № 5. - С. 17-22.

11. Елиферов В. Г., Репин В. В. Бизнес-процессы: регламентация и управление: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. 318 с.

12. Еремина О.Ю. Правовые основы методологии оценки деятельности образовательных организаций в Российской Федерации // Журнал российского права. - 2015. - № 6. - С. 82 - 97.

13. Ермаченко Д.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Ростов-на-Дону, 2004. – 30 с.

14. Жилина А. И. Эталонная модель профессиональной компетентности менеджера (руководителя). - С.-Петербург: ИОВ РАО, 2002. - Кн. 3. - 228 с.

15. Карелина И.Г., Соболев А.Б., Сорокин С.О. Мониторинг деятельности образовательных организаций - инициатива системных изменений в высшем образовании. Статья первая // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 6. - С. 37 - 46.

16. Каюров Е.А. Некоторые аспекты повышения эффективности системы разграничения предметов ведения и полномочий между уровнями публичной власти в России // Законодательство и экономика. - 2013. - № 6. - С. 16 - 26.

17. Кирилловых А.А., Ившин М.С. Аккредитация образовательной организации: принципы регулирования и новации законодательства // Право и экономика. - 2015. - № 11. - С. 21-25.

18. Ковальчук О. В. Теория и практика управления инновационными процессами в муниципальной системе образования: монография. - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2013. - 140 с.

19. Козырин А.Н., Корф Д.В., Ялбулганов А.А. Управление образованием: сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства // Реформы и право. - 2010. - № 3. - С. 43 - 62.

20. Конституция Российской Федерации, принята 12 декабря 1993г.// Российская газета. -1993. 25 декабря.

21. Коротина К. С. Особенности муниципального управления образованием и его нормативно-правовое регулирование // Вопросы экономики и управления. — 2017. — №4. — С. 10-12 .

22. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М.: Эксмо, 2008. – 623 с.

23. Кудилинский М.Н. Контроль как вид государственно-управленческой деятельности. Соотношение понятий «контроль» и «надзор» // Актуальные проблемы российского права. - 2015. - № 8. - С. 47-51.

24. Кудилинский М.Н. Особенности правового регулирования государственного контроля в сфере образования // Журнал российского права. - 2017. - № 12. - С. 101 - 109.

25. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Л.В. Кудряшова; (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - Ч. 2. Основы муниципального управления. - 153 с.

26. Куликова Т.Б., Демашова Ю.А. Правовые основы мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования // Административное право и процесс. - 2018. - № 2. - С. 65 - 70.

27. Лисицын С. А., Урсу И. С. Социологическое исследование образования: методология и методика / Под общ. ред. И.С. Урсу. - Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2003. 256 с.

28. Литвиненко Э. В. Квалиметрия управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений: монография. – М.: Прометей, 2005. - 252 с.

29. Медведева Н.В. Система государственно-общественного управления образованием в российской федерации: тенденции и проблемы развития // Социальная политика и социология. - 2015. - Т. 14. - № 2 (108). - С. 45-51.

30. Мелехин А.В. Административное право Российской Федерации: Курс лекций [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс, 2009.

31. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (Проект) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.fioco.ru/metod> (дата обращения: 15.01.2021 г.).

32. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление: учебное пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 159 с.

33. Муслимов Ф. А. Развитие муниципально-частного партнерства в управлении муниципальной собственностью // Молодой ученый. — 2015. — №23. С. 621-625.

34. Ноздрачев А.Ф. Контроль: правовые новеллы и нерешенные проблемы // Журнал российского права. - 2012. - № 6. - С. 21-25.

35. О Министерстве образования и науки Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 15 мая 2010 г. № 337 // Собрание законодательства РФ. - 2010. - № 21. - Ст. 2603.

36. О системе и структуре органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 №1445)// Собрание законодательства РФ.- 2004. - № 11. - Ст. 945.

37. Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования: Постановление Правительства РФ от 11марта2011г.№164// Собрание законодательства РФ. - 2011. - № 12. - Ст. 1641.

38. Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций: Постановление Правительства РФ от 14 июля 2008г. №522//Собрание законодательства Р.Ф.- 2008. - № 29 (часть II). - Ст. 3520.

39. Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности: Постановление Правительства РФ от 31 марта 2009г. №277// Собрание законодательства РФ. - 2009. - № 14. - Ст. 1661.

40. Об утверждении Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования: Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2007г. №116// Собрание законодательства РФ. - 2007. - № 9. - Ст. 1098.

41. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: Постановление Правительства РФ от 17 июня 2004 г. № 300 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 26. - Ст. 2670.

42. Об образовании: Федеральный закон от 10 июля 1992 г.;; одобр. Советом Федерации 26 декабря 2001: по сост. на 29.11.2011// Собрание законодательства РФ. - 2009. - № 48. - Ст. 5717.

43. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. - М.: ИЗиСП, 2015. - 480 с.

44. Панасюк В.П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы // Образование и наука. - 2017. - Т. 19. - № 2. - С. 81-84.

45. Попова Н.Ф. К вопросу о государственном управлении финансами // Современный юрист. - 2014. - № 1. – С. 30-36.

46. Правовое обеспечение государственного управления и исполнительная власть: учебник для магистров / Под ред. С.А. Старостина. – М.: Проспект, 2017. - 336 с.

47. Рогач, О.В. Основы теории управления и организации: учебное пособие / О.В. Рогач, Е.В. Фролова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 189 с.: табл. - Библиогр.: с. 176-184.

48. Рябченко Д.С. Административно-правовые меры, применяемые органами исполнительной власти в сфере государственного контроля и надзора за образовательными организациями // Актуальные проблемы гармонизации судебной реформы с реформой государственного контроля и надзора: сборник научных статей / Отв. за выпуск А.И. Стахов. - М.: РГУП, 2018. – С. 120-124.

49. Савченко Н.А. Актуальные проблемы правового обеспечения реализации независимой оценки качества образования на муниципальном уровне в Российской Федерации // Муниципальная служба: правовые вопросы. - 2017. - № 4. - С. 23 – 28.

50. Собкин В. С., Адамчук Д. В. Социология образования: Единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2015. - № 2. - С. 49–56.

51. Терещенкова Е.В. Модернизация управления образованием: от государственного к государственно-общественному управлению // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. - 2018. - № 3 (15). - С. 40-46.

52. Трошкина Т.Н., Козырин А.Н. Государственный контроль качества образования // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2017. - № 6. - С. 22 – 29.

53. Черкасов К.В. К вопросу о содержании понятия «государственное управление» в российской юридической науке // Административное и муниципальное право. - 2008. - № 11. – С. 20-26.

54. Шкарлупина, Г.Д. Парадигма правового регулирования государственного и муниципального управления системой образования РФ: монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014.

55. Янкевич С.В. Правовые барьеры развития дополнительного образования в Российской Федерации // Публично-правовые исследования: электрон. журн. - 2017. - № 1. - С. 87-94.

56. Meyer, H. (2002), "New Management in Education Management: Corporatization or Organizational Learning?", Journal of Education Management, Vol. 40 No.6, pp. 534-551. <https://doi.org/10.1108/09578230210446027>

57. Drucker, Peter, F., McIarello, Joseph A.// Management: Per. from English - M.:LLC "I.D. Williams"-2010. - P/209

58. Ma Pengye Secondary School No.44, Qingdao (PRC). To carry out the educational concept of "student and teachers", to stimulate the comprehensive and individual development of students.// Журнал лидеров образования - 2014.- № 2 (10) С.149

59. Modeling the Development of Organization Management System Boris N. Gerasimov1 & Kirill B. Gerasimov2 1 //Asian Social Science- 2015.- Vol. 11, No. 20 - С. 82

60. Peter F. Drucker. Encyclopedia management//https://royallib.com/book/druker_piter/entsiklopediya_menedgmenta.html.