

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика детства

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ
РЕБЕНКОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД ОТ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО К МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ**

Студент

А.М. Титовец

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

руководитель

д.п.н., профессор И.В. Непрокина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Теоретические предпосылки проблемы преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.....	14
1.1 Понятие «психологический барьер», как психолого-педагогическая проблема	14
1.2 Особенности психологического развития ребенка при переходе от старшего дошкольного возраста к младшему	40
Глава 2 Экспериментальное обоснование психолого-педагогических условий преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.....	48
2.1 Диагностика уровней психологических барьеров	48
2.2 Разработка психолого-педагогических условий преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту	60
2.3 Динамика изменения уровней психологических барьеров ...	68
Заключение	72
Список используемой литературы	77
Приложение А Ролевая игра – тренинг	80
Приложение Б Лекция-семинар для родителей	83

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время в дошкольном учреждении очень мало внимание уделяется проблеме психологически комфортного перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Помимо воспитательной и образовательной работы в форме игры необходимо внедрить систему методов и организации деятельности по поиску и преодолению психологических барьеров у детей при переходе из детского сада в школу. Таким образом научный поиск форм и методов, апробация этих методов, организация деятельности учебной группы, как среды преодоления ребенком психологических барьеров является актуальным и требует совершенствования.

Одним из важных моментов в актуальности темы исследования заключается в необходимости выделить и проанализировать основные предпосылки возникновения и пути преодоления психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту для качественного проведения учебного процесса, эмоционального состояния и психологического здоровья ребенка.

Высокая результативность любой человеческой деятельности, так же, как и учебной, определяется рядом факторов, наиболее важную роль играет способность преодолевать препятствия при решении поставленной задачи. Этими препятствиями называют барьерами, тормозящие мыслительные процессы и не позволяющие даже одаренным детям полностью раскрывать свои способности, реализовывать и приобретать знания, умения, навыки. Из-за высокой тревожности, страха, боязни неудачи, низкой самооценки, неуверенности и чрезмерной самокритичности ребята не способны самостоятельно принимать решения, болезненно реагируют на различные неопределенные ситуации, не умеют общаться, решать межличностные и бытовые конфликты (Морозов А. В, Чернилевский Д. В).

В настоящее время остро наблюдается нехватка теоретических и практических знаний при правильном создании психолого-педагогических условий детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в процессе поступления из детского сада в школу. К таким можно отнести следующие психологические условия. Например, организацией на базе детского сада классов подготовки к школе – учебной группы, размещение первых классов в здании садика или строительство отдельных, изолированных корпусов школы. Проведение семинаров, лекций с родителями, педагогами и тренингов, и диагностики будущими первоклассниками. Помимо психологических условий существуют и педагогические – это могут быть такие как, обеспечение безопасного взаимодействия между педагогом и первоклассником, удовлетворение потребности в общении между ребятами в процессе учебной и вне учебной деятельности и предупреждение депривации потребности в общении, самоутверждении, признание среди одноклассников, как важное условие эффективности воспитательной работы и процесса обучения.

Для того чтобы выпускник дошкольного образовательного учреждения мог преуспеть в школьной среде, ему необходимо научиться адекватно оценивать свое психическое состояние, уметь им управлять, т.е. распознавать предпосылки и преодолевать психологические барьеры.

В информационно развитом обществе при бурном темпе современной жизни есть острая нехватка разработанных рекомендаций как для педагогов, так и для родителей и детей, которые могли быть актуальны на данном этапе развития современного мира. Преодоление психологических барьеров у детей старшего дошкольного возраста в процессе перехода из сада в школу представляет собой одну из важнейших проблем современной педагогической науки и практики. Актуальность ее обусловлена тем, что, несмотря на ряд разработанных эффективных психолого-педагогических методов, проблема тем не менее остается нерешенной.

Не найдется детей, которые самостоятельно без поддержки взрослых (родителей, педагогов), смогут с легкостью без каких-либо негативных последствий преодолеть психологические барьеры при переходе из детского сада в школу. Сложность состоит в том, чтобы легко и безболезненно для нервной системы первоклашек, родителей и, конечно же, педагогов преодолеть психологические барьеры, «расставания с детством» и переходом в «первый этап взрослой жизни». Трудность преодоления психологических барьеров усугубляется кризисом у детей 6-7 лет, который называется «кризисом утраты спонтанности». В этот период правила, которые требуют к выполнению родители, воплощают для него неуверенность в своем взрослении, которое, казалось бы, у него наступило при поступлении в школу, как в новую взрослую самостоятельную жизнь. Ребенок хочет сам принимать решения, но не до конца осознает ответственность за сделанные действия. Ему необходимо, самому, без помощи взрослых, совершать элементарные, на взгляд родителей, действия. Например – покупка хлеба, выгул собаки, но такие важные на этапе становления самостоятельности для школьника. Взаимосвязь школа – взрослая жизнь у ребенка закладывается с раннего возраста в семье, где он воспитывается, слышав утверждения, что когда он подрастет, то пойдет в школу. Следовательно, он делает выводы о том, что, когда он пойдет в школу – он станет взрослым. Поэтому важно, чтобы у него с наступлением нового этапа в жизни появились не только обязанности учиться, делать уроки, посещать кружки и секции, но такие основные права, как право на отдых, выбор игровой деятельности, свободы выбора, чистоту и комфорт образовательной среды.

Для первоклассника оценка своих действий на словах (похвала или наоборот осуждение неприемлемого поведения) и оценка в дневнике (положительная или отрицательная) очень важна. В этом возрасте ребенок остро ощущает и воспринимает критику со стороны взрослых, особенно малознакомых (воспитателей, психологов, педагогов) поэтому ему как

никогда важно ощущать психологическое спокойствие и комфорт дома, с родителями.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил заключить, что проблема психологических барьеров значима для многих отечественных и зарубежных ученых. Огромный интерес вызывает вопрос о роли психологических барьеров в жизнедеятельности человека. Первые попытки описать воздействие психологического барьера на развитие личности были представлены в трудах Фрейда З, а в отечественной педагогике и психологии сначала Ушинским К. Д., а потом и Кедровым Б. М. На сегодняшний день психологический барьер является объектом исследований Андреева В. И. [1].

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется решением проблемы создания комфортных психолого-педагогических условий для первоклассника, поскольку процесс перехода совпадает с переходным возрастным периодом у дошкольника – с кризисом 6-7 лет, то есть кризисом утраты спонтанности. Ребенок в это время уже осознает свою внутреннюю жизнь. Он понимает, что такое, когда он злится, радуется, грустит или боится. Но пока не очень умеет обращаться со своими чувствами. Не знает, как и когда их надо показывать. В этом причина утраты спонтанности, а также появляющейся неестественности, манерности. При отсутствии организованной референтной среды и созданных психолого-педагогических условий ребенок может потерять интерес, как к обучению в целом, так и к общению с родителями и педагогами и сверстника.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне определяется тем, что само понятие «психолого-педагогические условия» не имеет однозначного определения и рассматривается современными исследователями, например, Дубровиной И. В, как готовность ребенка к школьному обучению с позиции его психологического, физиологического, социально - личностного развития. Особенности адаптации детей к школе. Рекомендации для родителей и педагогов рассматриваются в трудах психолога Царева Ю. Н. Она

рассматривает «физиологические аспекты адаптации (пусть, не разбираясь в ее глубинных физиологических механизмах) но это важно понимать для того, чтобы учитель знал и понимал, почему на этом этапе обучения нельзя делать сильный акцент на учебную работу, почему дети так быстро устают и трудно удерживают внимание. В соответствии с этим нужно строить весь педагогический процесс так, чтобы не наносить ущерба здоровью каждого ребенка. Нельзя забывать, что готовность детей к систематическому обучению различна, различно состояние их здоровья, а значит, процесс адаптации к школе каждого ребенка будет различным». [27].

Актуальность исследования на научно-методическом уровне определяется важностью решения данной проблемы в разработке методических и практических рекомендаций для родителей и педагогов при организации психолого- педагогических условий для переходного периода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволили выявить следующие **противоречия** между:

- необходимостью оказания ребенку помощи в преодолении различных психологических барьеров в процессе его взросления и недостаточным уровнем методической разработанности психолого-педагогических условий, позволяющих воспитателям проводить эту помощь;
- возможностями современных методов преодоления психологических барьеров и их эффективностью и недостатков в процессе организации переходного периода для первоклассника;
- между необходимостью преодоления ребенком психологических барьеров в процессе перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту и недостаточной разработкой психолого-педагогических условий для данного процесса.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: какие психолого-педагогические условия необходимо создать

для преодоления ребенком психологических барьеров в процессе перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Тема исследования: «Психолого-педагогические условия преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту».

Цель исследования определить, охарактеризовать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Объект исследования – процесс перехода от старшего дошкольного возраста к младшему школьному.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия перехода ребенка от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс преодоления ребенком психологических барьеров при переходе из сада в школу, будет безопасным, если разработаны следующие психолого-педагогические условия:

- организовано безопасное взаимодействие между педагогом и первоклассником;
- создана референтная для первоклассников образовательная среда;
- проведены семинары – лекции для родителей, педагогов, тренинги и диагностики для будущих первоклассников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

- раскрыть теоретическое состояние исследуемой проблемы, конкретизировать и классифицировать понятие «психологический барьер»;
- выявить предпосылки возникновения психологических барьеров и их классификацию;

– создать референтную образовательную среду для полноценного и безопасного взаимодействия между педагогом и учеником, учеником и коллективом класса;

– разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на преодоление психологических барьеров.

Теоретико-методологической основой исследования явились труды:

– концептуальные основы психологической безопасности (И.А. Баева, Г.Г. Вербина, Г.И. Ежевская, К.А. Холуева);

– теоретические исследования, посвященные психофизическим основам детской валеологии (Л.В. Редькина, Г.Л. Апанасенко, Н.В. Куликова, М.В. Постнова, Э.Н. Вайнер);

– теоретические исследования и психологический анализ трудностей общения (Л.А. Поварницына, Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов, Р.С. Немов, А.А. Леонтьев);

– труды об особенностях адаптации детей к школе и рекомендации для родителей психолога Ю.Н. Царева, А.Н. Рыбакова, Э.Боне, Е.Н. Коренева, М.А. Безруких, С.Т. Ефимов, Б.П. Круглов);

– исследования психического здоровья детей и подростков (И.В. Дубровина, А.Б. Холмогорова, В.А. Розанов, В.А. Розанов);

– методологические рекомендации и психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях (Н.Г. Осухова, Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова).

Для достижения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; моделирование гипотез исследования, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах диссертационной работы;

- эмпирические: педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; опросные методы, изучение документации, опыта педагогической деятельности.

Экспериментальная база исследования: муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение городского округа детский сад № 80 "Песенка".»). В исследовании принимали участие воспитанники старшей группы в количестве 20 человек и родители.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «психологический барьер»;
- выявлены предпосылки возникновения психологических барьеров у ребенка в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту и доказана возможность их преодоления;
- разработаны психолого-педагогических условий, необходимые для преодоления психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Теоретическая значимость исследования заключается в необходимости выделить и проанализировать основные причины возникновения и пути преодоления психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту для качественного проведения учебного процесса и эмоционального состояния и психологического здоровья ребенка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно дает возможность использовать практическим работникам методических материалов по выявлению уровня психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

За время эксперимента были разработаны и апробировали комплекс мероприятий, направленных на преодоление психологических барьеров в виде:

- создания учебной группы «Лучик» на базе детского сада
- провели тренинг -ролевые игры с детьми;

- проведение просветительской работы с родителями в виде семинар-лекции;
- проведение педагогом детского сада и школьным учителем совместных встреч, для проведения лекций;
- дети и воспитатели детских садов участвовали в ряде уроков в школе до начала переходного периода.

Организация и основные этапы исследования. Исследование проходило сентября 2019 г. по июнь 2021 г. и состояло из 3 этапов.

Первый этап – теоретико-поисковый (сентябрь 2019г. – апрель 2020г.). Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы. Составление программы исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата. Изучение состояния проблемы в трудах авторов по вопросам психолого-педагогических условий преодоления психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Второй этап – исследовательский (апрель 2020г. – январь 2021г.). Обработка, проверка и систематизация полученных результатов проводилась на базе МАОУ д/с № 80 "Песенка"__г.о. Тольятти, гр.№3 старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек, родителей, 1 воспитателя и 1 школьного педагога начальных классов МБУ ДО ШИ «Лицей искусств». выполняли все созданные методические рекомендации для подготовки к переходному этапу от детского сада к школе.

Третий этап – заключительно-обобщающий (январь – июнь 2021г.). Предложение и апробирование методических рекомендации по оптимизации условия преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Разработали методический комплекс в виде создания учебной группы с психолого-педагогическими условиями, необходимые для преодоления ребенком психологических барьеров в процессе перехода от старшего

дошкольного к младшему школьному возрасту. Теоретическое осмысление результатов исследовательской работы. Осуществление анализа, обобщения и систематизации результатов работы. Оформление диссертационных материалов, формулировка выводов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались методологической обоснованностью теоретических принципов, применением различных методов, адекватных задачам, объекту и предмету исследования; репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью полученных данных.

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования. Его результаты докладывались на следующих конференциях научно-практическая конференция «Студенческие Дни науки» ТГУ (2019 г., 2020 г., 2021 г.), отчетные конференции по практике. По итогам исследования опубликованы четыре статьи. Проводились посредством проверки предварительных гипотез, выводов, нашедших отражение в научных статьях и тезисах. Основные принципы и результаты исследования освещались на студенческих днях науки.

Личное участие автора в организации и проведении исследования состоит в конкретизации понятия «психологический барьер», выявлении и классификации предпосылок возникновения психологических барьеров, разработан методический комплекс для родителей, детей и воспитателей в виде учебной группы на базе детского сада.

На защиту выносятся положения.

– Психологический барьер – это специфическое, зачастую не выявленное самим ребенком, в силу возраста, состояние, которое не дает ему выполнять качественно определенные действия, необходимые для усвоения нового обучающего материала и правильно устанавливать контакт как со сверстниками, так с педагогическим коллективом и родителями.

– Основными предпосылками психологических барьеров, которые мешают обучению в школе, не устранение которых ведет к возникновению

психологических барьеров – являются мотивационный, коммуникативный и эмоционально-волевой.

Мотивационные предпосылки характеризуются уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Коммуникативные предпосылки включают сформированность у ребенка навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками, воспитателем и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Эмоционально-волевые предпосылки включают следующие компоненты: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

– Психолого-педагогические условия (безопасное взаимодействие между педагогом и первоклассником; создание референтной для первоклассников образовательная среда, проведение комплекса просветительских и методических мероприятий.) позволяют ребенку преодолеть предпосылки возникновения психологических барьеров.

Структура магистерской диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (32 наименований), 2 приложений. Текст иллюстрируют 6 рисунками.

Глава 1 Теоретические предпосылки проблемы преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту

1.1 Понятие «психологический барьер», как психолого-педагогическая проблем

В процессе перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту дети сталкиваются с барьерами, которые мешают им не только усваивать новые знания, но также приводят к снижению успеваемости в обучении и необходимым навыкам в быту, препятствуют межличностным отношениям со сверстниками и наладить контакт с воспитателями, педагогами и родителями.

Для того, чтобы понять, как преодолеть ту или иную трудность, а конкретно это преодоление психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту необходимо понять, что такое «психологический барьер» и предпосылки его возникновения.

Психологический барьер часто не замет для самого человека, то есть данный процесс субъективный и ребенок может их даже не ощущать и не понимать, что он возник. На данный момент вопрос о причине и способах преодоления психологических барьеров является актуальным, так как все больше родителей и педагогов обращают внимание на низкую успеваемость, чрезмерную усталость и физическое, а зачастую и моральное истощение детей. Данный вопрос постоянно прорабатывают и пытаются решить. Он активно изучается в конфликтологии, особенно в семейной и педагогической. Но его рассмотрению с педагогической точки зрения, где затрагиваются понятия психолого-педагогические условий и способов преодоления данных барьеров у старших дошкольников при переходе из сада в школу, уделяется очень мало внимания и практически нет литературы и комплексных

методических и организационных условий для разрешения данной проблемы. Поэтому, рассматривая и изучая данную тему важно, изучить данную проблему и составить комплекс методических условий для достижения положительного результата преодоления психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Для того, чтобы это сделать необходимо дать определение понятию «психологический барьер», предпосылки возникновения и рассмотреть его с точки зрения психологической науки, интерпретируя в частности именно для детей возрастного периода с 6-7 лет, при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

В психологии понятие «барьер», как считает И.В. Андреев «выступает теоретическим и рассмотрение его абстрактно и обобщенно. В роли барьеров в отношении к ребенку могут выступать абсолютно разные факторы. Выделяют два типа. Первый – это конкретные, так, например, закрытая дверь, недостаток информации. И второй тип – это обобщенные, абстрактные – усталость, недостаток самообладания. Поэтому «барьер» представляют, как психологический феномен, который определяется через форму ощущений, понятий, образов, переживаний, где отражаются свойства объекта к ограничению проявлений жизнедеятельности человека, к препятствию удовлетворения его потребностей». [1].

Из наиболее распространенных определений понятия «психологический барьер», остановимся на определении словаря терминов по психологическому консультированию, где можно выделить наиболее общее понятие определения «психологического барьера» – это внутренняя, психологическая причина, препятствующая человеку естественно, свободно и раскованно вести себя на людях, в общении с ними и определенных жизненных ситуациях». [24].

Для ребенка, который проходит сложный период перехода, не только физического плана – смена привычного места обучения и досуга (переход из детского сада в школу), но и морального, погружаясь, в полностью новый

коллектив сверстников и педагогов и приобретает новый «набор» обязанностей и последовательных действий. Увеличивается нагрузка в познавательном процессе и по объему, и по временному отрезку. Ребенку после несколько лет нахождения в детском саду, где обучение и познавательные процессы происходят преимущественно в игровой форме, теперь приходится за короткий временной период времени – летние каникулы, резко «повзрослеть». Приобрести набор качеств присущие школьнику. Ранний подъем, приучение к форме, приходиться в школу к четко назначенному времени и высидывать уроки. Исходя из вышеперечисленного, можно выделить определение «психологического барьер» в интерпретации для детей переходного периода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту – «это специфическое, зачастую не выявленное самим ребенком, в силу возраста, состояние, которое не дает ему выполнять качественно определенные действия, необходимые для усвоения нового обучающего материала и правильно устанавливать контакт как со сверстниками, так с педагогическим коллективом и родителями. Которое проявляется в его мотивационном, коммуникативном и эмоционально-волевой сферах и физически нестабильном поведении, и состоянии».

В любом виде деятельности психологические барьеры важны и значимы, однако их наличие может оказать серьезное влияние на человека, а на ребенка, из-за неокрепшей психики, более серьезное и несладкий отпечаток на его психологическом здоровье, особенно если он находится в состоянии стресса, шока, тревоги или усталости, что свойственно при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Важно классифицировать предпосылки возникновения психологических барьеров. Необходимо это сделать для того, чтобы выявить и диагностировать их на этапе возникновения или найти способы и методы их преодоления.

Опираясь на мнение коллектива авторов «Мозайка жизни» предпосылки возникновения психологических барьеров условно можно разделить на три подгруппы.

Мотивационные характеризуются уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении. Данная классификация включает в себя:

- личностный барьер (отсутствие желания начинать новую деятельность, ставить цель и достигать ее);
- социально-культурный (приобретение новых знаний, способностей);
- барьер отсутствия спонтанности принятия решений.

Коммуникативный включает сфорсированность у ребенка навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками, воспитателем и учителем, способность к коллективным формам деятельности. Данная классификация включает в себя:

- барьер непонимания (семантические, невербальные, логические, фонетические);
- личностный барьер (индивидуальные различия, идеологические, возраст);
- культурные (национальные, религиозные, этические, этнические);

Эмоционально – волевой, который включает развитие определенных навыков, умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, навыки произвольной регуляции внимания. Включает следующие компоненты: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия». [26]. Данная классификация включает в себя:

- барьер принятия себя (низкая самооценка, неуверенность в себе);
- барьер отсутствия произвольности (не умение самостоятельно принимать решения);

– ситуативный барьер (страх новизны, чрезмерная эмоциональность).

По мнению Выготского Л. С «как правило, данные специфические состояния непосредственно связаны с отрицательными переживаниями, связанные с конкретными проблемами и актуальными ситуациями, которые чрезмерно острыми при их восприятии. Личность субъективно переживает психологические барьеры, как достаточно серьезные трудности в общении, в организации деятельности в общении, в организации деятельности, во взаимоотношениях, и их результатом становится само неудовлетворённость, заниженная самооценка и уровень притязаний, внутри личностные конфликты, патологические страхи, тревожность, чувство необоснованной вины». [7].

Социальная психология и психология личности, как науки, выделяют два вида барьеров. Смысловые и коммуникативные. Соответственно коммуникативные связаны с трудностями, возникающие у личности в процессе общения и при его планировании, а смысловые связаны с процессами взаимопонимания между людьми (детьми, родителями, педагогами), с несовпадением смыслов.

Так же дала понятие «барьер» в своих трудах Н.В. Дроздова «Традиционно барьеры делятся на внешние и внутренние. К внешним барьерам относятся трудности социального характера, вызванные просчетами воспитания, условиями общения, неудачного опыта эмоциональных и социальных контактов. К внутренним – личностным свойствам обучающихся, такие как агрессивность, тревожность, ригидность, напряженность, застенчивость». [8].

Понятие психологический барьер при переходе от старшего школьного к младшему школьному возрасту можно рассматривать с двух противоположенных сторон, как препятствие, которое мешает ребенку при становлении его как личности, а также и как явление выполняющего развивающие функции. Но для того, чтобы барьер выполнил свои функции его необходимо преодолеть.

С точки зрения общепсихологического подхода выделяются эмоциональные, смысловые, когнитивные и тактические барьеры. Видинеев Н. В. считает, «что среди физических (пространство и время), социальных, гносеологических (отсутствие опыта, неразвитость абстрактного мышления), идеологических и психологических (установки, пассивность внимания) видов барьеров наиболее распространенными препятствиями в достижении взаимопонимания являются социальные и гносеологические барьеры». [6]. Л.А. Поварницына выделяет «мотивационные и эмоциональные барьеры в поведенческой сфере». [11]. В более широком контексте рассматривает данную проблему И.А. Зимняя и соответственно этому выделяет «этносоциокультурные, статусно-позиционно-ролевые, индивидуально-психологические, возрастные, деятельностные и межличностные области затруднений». [12].

Преодоление барьеров может быть самостоятельным, когда не требуется то или иное вмешательство специалистов или родителей, так и коллективное, осуществляемое при помощи и поддержки педагогического коллектива и коллектива ребят. В решении данной проблемы заинтересованы, как психологи, так и педагоги. В толковых словарях определяется понятие преодоление, как «одолеть, осилить, превозмочь». [24].

В работах Н.Г. Осуховой преодоление описывается, как «стратегия преобразования трудностей посредством материальных или символических действий (коммуникация, язык) в пространстве внешнего мира. Преодоление обеспечивается активностью индивида, направленной на преобразование трудности, «разрешения проблемы» в процессе предметно-практической или познавательной деятельности». [19].

Исходя из анализа научной литературы, также необходимо рассмотреть понятие психолого-педагогических условий преодоления психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Г.М. Коджаспирова выделяет, что «под психолого-педагогическими условиями понимается определенная организация

образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретные способы педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенности психологического микроклимата, обеспечивающего возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся. Процесс преодоления психологических барьеров должен происходить при тесном взаимодействии детей, педагогического состава и родителей, объединенных едиными целями, направленными, с одной стороны, на развитие и совершенствование целостной индивидуальности ребенка, с другой – на активизацию учебного и познавательного процесса, в ходе которого достигается решение учебных и педагогических задач. Таким образом, при столкновении с барьером, ребенку нужно сформировать адаптивную программу действий, которая приведет к успешному прохождению возникшего препятствия». [14].

Анализируя научную литературу, можно выделить причины возникновения психологических барьеров, применительно к детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста, могут быть следующими:

– новизна ситуации, обстановки, окружения – связанная, как с переходом из сада в школу, а именно более пристального внимания, опеке и контролю в саду так и с новой необходимостью переработки большого количества информации и решением новых элементарных задач;

– опасность происходящего вокруг – которая сложилась при представлении ребенком о том, что сложившаяся ситуация представляет риск, угрозу и наступлением неблагоприятными последствиями;

– отрицательное и негативное воздействие сверстников или отдельных ребят, а также отсутствием взаимопонимания и контакта с педагогическим коллективом;

Выше перечислены только некоторые, наиболее распространенные причины из-за которых возникают психологические барьеры у детей при

переходе из старшего дошкольного к младшему школьному возрасту, и этот список можно продолжать до бесконечности.

Как утверждает М.Ю Кондратьев «Зачастую мы начинаем преодолевать барьеры, не осознавая того, это происходит за счет включения механизмов психологической защиты. Многие исследователи в своих работах в качестве внутренних стратегий преодоления психологических барьеров называют именно механизмы психологической защиты. В нашем исследовании мы рассматриваем подобные механизмы в качестве одной из ступеней на пути формирования адаптивной стратегии поведения в ситуации возникновения барьеров. Современное понимание механизмов психологических защит представлено в основном, познавательными теориями В.А. Ильин Эти механизмы определяются как защитные переоценки (реинтерпретации), характеризующиеся изменением значения факторов эмоциональной угрозы, собственных черт и ценностей. В основе защитной деятельности, целью которой является снижение тревоги (психического дискомфорта) или повышение самооценки, лежит защита «Я» посредством искажения процесса отбора и преобразования информации. Благодаря этому сохраняется соответствие между имеющимися у человека представлениями об окружающем мире, себе и поступающей информацией». [15]

Согласно О.В. Леонтьеву, «основными стратегиями совладения с жизненными трудностями являются: преобразующие и стратегии приспособления (изменения собственных характеристик и отношений к ситуации). К вспомогательным приемам самосохранения автор относит уход или бегство из трудной ситуации, которые могут осуществляться не только в практической, но и в чисто психологической форме – путем внутреннего отчуждения от ситуации или подавления мыслей о ней. Эти приемы неконструктивны в том смысле, что не устраняют трудную проблему, но все же они адаптивны, поскольку облегчают психическое состояние». [16].

Анализирую иностранную литературу Н. Ackesjö. утверждает, «что для формирования стратегии преодоления психологического барьера необходимо понять какой из двух видов защиты «сработал» у ребенка во время встречи с препятствием. Выделяют адаптивный и неадаптивный механизм. В системе адаптивных реакций механизмы психологических защит тесно связаны с копен-стратегиями как активными, преимущественно сознательными усилиями человека, направленными на овладение ситуацией или проблемой». [28]. Копен-поведение используется как стратегия действий личности, направленная на устранение ситуации психологической угрозы.

В случае если включается неадаптивный защитный механизм, то ребенок уже не может самостоятельно решить сложившуюся сложную ситуацию, и ему необходима помощь (родителей, преподавателей, психолога). Если же действует адаптивный механизм защиты, то человек достигает условного внутреннего баланса и двигается далее в направлении преодоления психологического барьера.

Необходимо изучить и оценить возникшую негативную ситуацию для ее преодоления и рассчитать возможные пути ее решения.

По мнению К. Margetts «начинается подобная оценка с выяснения того, насколько и при каких условиях необходимо преодоление возникшего психологического барьера. Несмотря на, то, что функции психологической защиты сработали корректно и ситуация представляется субъекту не критичной, у ребенка возникает мысль о необходимости контроля над барьером, а если это неизбежно, то и преодоление, если они тормозят или тем более консервируют духовный потенциал ребенка». [32].

Для проведения анализа современных методов преодоления психологических барьеров у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту мы выделили понятие «психологического барьера» и постарались выявить основные причины их возникновения.

Итак, понятие «барьер» можно рассматривать с точки зрения конкретного препятствия, преграды – закрытая дверь, недостаток

информации, так же как психологический феномен – эмоционально окрашенное состояние, отношение к тому или иному событию в жизни ребенка. Необходимо отметить, что слово «барьер» само по себе является негативным, отрицательным и соответственно прилагательное «психологический» в какой-то мере окрашивает еще в более темные оттенки данное понятие, которое относится к человеку. К ребенку, который проходит наисложнейший в психологическом и физическом смысле этап становления личности в своей жизни в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту, это словосочетание приобретает опасное и даже в какой-то мере, губительное влияние для дальнейшего становления и развития ребенка, как личности. Поэтому необходимо вовремя заметить, распознать и выявить причины появления и создать условия для реализации правильного и комфортного преодоления данных трудностей в жизни целой семьи, потому что ребенок является неделимой частью ячейки общества и его психологические и физические проблемы становятся проблемой целого государства. В связи с этим данная проблема такого «маленького человека» становится проблемой целой страны. Для преодоления данной трудности и необходимо разработать комплекс мер по выявлению и преодолению психологических барьеров у детей при переходе из детского сада в школу. Именно поэтому, чтобы найти ответы на поставленные вопросы необходимо проанализировать современные подходы преодоления психологических барьеров и адаптировать их для детей при переходе из сада в школу.

Подход к изучению и преодолению психологических барьеров, требует уточнение и выявление причины и вида данного препятствия.

Если у ребенка проявляются в его поведении, отказ от выполнения тех или иных просьб, летаргичность, отсутствие инициативности и активности в повседневной бытовой деятельности, вялость и усталость, уступчивость, неспособность отстаивать собственное мнение, то необходимо обратить внимание на его поведение и начинать принимать меры по предотвращению его неготовности к учебному процессу, его социализации и установлению

контактов в новом коллективе, как со сверстниками, так и взрослыми людьми. Своевременное выявление предпосылок способствует более благоприятному течению преодоления барьеров или их полное устранение на первоначальном этапе.

Коллектив авторов интернет ресурса, «Мозайка жизни» утверждает, что для преодоления «психологического барьера» необходимо научиться определять свои чувства. При выстраивании психологического барьера задавать себе вопрос: «Что я чувствую в этот момент?». На следующем этапе поработать над собой, над преодолением выявленных эмоций. Посетить тренинги по преодолению определенного психологического барьера. Групповая терапия под управлением психолога способна устранить первопричины. Иметь в словарном запасе фразы – клише, которые легко вставить в разговор на любую тему. Не бояться задавать вопросы, чтобы правильно понять собеседника. Переспрашивать и уточнять, если не понятна тема разговора. Постоянно заниматься саморазвитием и личностным ростом, тем самым поднимая самооценку». [26].

Самым основным и действенным, на наш взгляд в данной рекомендации является групповая терапия. Именно там и устраняются первопричины и возможно на данном этапе преодолеть психологические барьеры, пока они не переросли в серьезные психологические проблемы. Адаптируя, данную методику к детям, можно выделить и оставить не все пункты, например, первый пункт, научиться определять свои чувства, ребенок в силу возраста и психологической неграмотности не сможет самостоятельно, поэтому необходимо грамотное сопровождение и наблюдение специалиста, на этапе первых «тревожных звоночков», которые могут и должны выявлять родители и педагоги. Отметим, что проработка этих эмоций невозможна ребенком самостоятельно.

Как утверждает Н. Fabian «для ребенка очень благоприятна групповая терапия и тренинги. Где в форме игры при помощи психологических методов выявляются наличие, прорабатываются сами причины и даются

рекомендации родителям и членам семьи для проработки преодоления психологических барьеров» [31].

Таким образом, проанализировав методику интернет ресурса «Мозаика жизни» можно сделать вывод, что данная методика в полном объеме, как представлена на сайте, в виде одного из методов преодоления психологических барьеров у детей при переходе от старшего дошкольного возраста к младшему школьному возрасту, возможно при корректировке пунктов, которые будут адаптированы для преодоления «психологических барьеров» у младших школьников при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Научить анализировать свои эмоции и происходящее вокруг. Как только ребенок начинает ощущать психологический дискомфорт спросить его «Какие чувства и эмоции ты сейчас ощущаешь?». И конечно же перейти к их отработке и выявлению первопричины. Необходимы индивидуальные и групповые тренинги, для выявления и отработки психологических барьеров. Научить не бояться задавать вопросы, переспрашивать и уточнять, чтобы правильно понять собеседника.

Автор Н.В. Дроздова рассматривала тему преодоления «психологических барьеров» при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. В результате проведенного исследования, автором было выделено три ключевых параметра, характеризующих стратегию преодоления психологического барьера: осознание, принятие, действие. На основании этих параметров Н.В. Дроздова выделила ряд стратегий преодоления детьми психологических барьеров. [8].

Согласно мнению Н.В. Дроздовой, первая стратегия – осознание, принятие ситуации, но бездействие. Вторая стратегия – осознание, принятие и понимание особенностей ситуации, конструктивные действия исходя из сложностей их возникновения. Третья стратегия – отрицание ситуации, отвержение ее и бездействие. Четвертая стратегия – осознание ситуации, принятие ее и понимание, но совершение неконструктивных действий». [8].

Проанализировав данные исследования, можно сделать вывод о том, что данный комплекс стратегий полностью невозможно интерпретировать для детей. Так, например, первая стратегия подразумевает понимание и смирение с возникшей сложной ситуацией, что для уяснения маленьким человеком, тем более при стрессовой для него как в психологическом, так и физическом понимании ситуации невозможно. Для ребенка не важно, что с ним происходит в психологическом плане, осознавать и понимать он просто не умеет. Здесь ему на помощь приходят взрослые. В такие критические моменты жизни дошкольника необходимо объединиться родителям и педагогам, чтобы качественно помочь выйти малышу из негативной ситуации. Вторая стратегия, вытекает из первой и дает нам понять, что она так же невозможна в полной мере к интерпретации по отношению к ребенку, так же, как и последующие стратегии данных авторов. Проанализировав все вышесказанное, мы можем вынести из этого то, что самостоятельно понимать и принимать какие-либо меры по предотвращению психологических барьеров ребенок не умеет, не может и само осознание, и принятие такой ситуации для него невозможно, без помощи взрослых понять, что на данном жизненном этапе его психологическое состояние требует коррекции и помощи со стороны взрослых.

Анализируя исследования Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна, «внешние факторы и условия создают предпосылки для реализации внутренних возможностей, проявления внутренних факторов и условий развития личности». [8], [23]. «Чтобы обучение и воспитание стало плодотворным, оно должно осуществляться в зоне ближайшего развития». [8], т.е. в условиях повышенной сложности. Повышение сложности, преодоления задач и заданий вызывает психологический барьер у ребенка. Справиться с возникшими трудными ситуациями необходимо и есть одно из самых главных условий развития и становления личности. Осуществление данного фактора будет эффективна, если педагог компетентен в понимании факторов возникновения и способов преодоления

психологических барьеров при переходе из старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Согласно мнению К.М. Гуревича под «методами преодоления психологических барьеров следует понимать все средства и способы, оказывающие регулирующее и развивающее воздействие на психику человека, облегчающие процесс взаимодействия, повышающие эффективность образовательной деятельности. В отличие от условий, которые необходимо создавать с тем, чтобы достичь определенных целей, факторы представляют собой некую объективную данность, обстоятельство, которое способствует реализации этих условий». [11].

Анализ психолого-педагогической литературы (Г.М. Андреева, О.С. Булатова, А.А. Вербицкий., Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, О.В. Леонтьев, А.Н. Лук, С.Л. Рубинштейн С. Л.) позволил выявить целый ряд приемов и методов, которые помогают легко справиться с психологическими барьерами. Данные методы сразу интерпретированы для детей и при качественном и грамотном подходе и исполнении со стороны педагогического компетентного коллектива в союзе с родителями дает очень хороший положительный результат. Авторы отмечают, что педагогу рекомендуется привлечь к исполнению и использованию данных методов родителей, так как ребенок, в процессе проработки преодоления психологических барьеров должен непрерывно выполнять и следовать перечисленным далее методикам. Родители являются главными проводниками между образовательным процессом и семьей. Первоклассник должен чувствовать заботу, понимание и грамотное сопровождение со стороны всего взрослого окружения.

Важно так же отметить о необходимости организации безопасного взаимодействия между детьми и педагогами. Создание референтной образовательной среды, при анализе современных методов преодоления психологических барьеров.

Данным вопросом занималась И.А. Баева В своих трудах она разъясняет, понятие референтной образовательной среды. «Это обеспечение безопасного взаимодействия между педагогом и первоклассником, удовлетворение потребности в общении между ребятами в процессе учебной и вне учебной деятельности и предупреждение депривации потребности в общении, самоутверждении, признании среди одноклассников, как важное условие эффективности воспитательной работы и процесса обучения.

Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям.

По мнению S Dockett, & B Perry, «гармоничное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семья сама нуждается в поддержке, которую призван оказывать ей детский сад». [30].

Другой коллектив авторов так же отмечает, что «система сопровождения и консультирования семьи должна осуществляться через взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом образовательной среды. [29].

Основная цель такого взаимодействия – это повышение качества образования и создание благоприятных условий для сохранения физического, психического и психологического здоровья детей, их полноценного развития и подготовки к обучению. Но так, как в процессе обучения так или иначе задействованы родители, а зачастую вся семья ребенка – необходимо предоставить комплекс рекомендации и правил для полноценного образовательного процесса не только в стенах образовательного учреждения, в нашем случае – детского сада, но и в условиях удаленного образовательного процесса – дома.

Рассмотрим перечень психолого-педагогические условия в ДООУ – это требования, которые ставит ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт) ДО (Дошкольного Образования), и которые должны обеспечить дошкольникам успешное освоение образовательной программы и комфортное пребывание в детском саду. Всего их восемь» [2].

«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Основываясь на Всемирной Конвенции о правах человека. Где дается понятие ребенка, как полноценного члена общества, но с ограниченными в силу возраста правами и обязанностями можно сделать вывод о том, что уважение чести и достоинства является основным критерием и обязанностью взрослых людей к исполнению при обеспечении образовательного процесса. Не забывая о том, что, если это ребенок, это не значит, что он не имеет право на собственное мнение и право на не унижение его человеческого достоинства. Несмотря на его пол, расу, вероисповедание и прочее. А также необходимо сформировать положительное и доброжелательное отношение внутри детском коллективе друг к другу. Что бы каждый ребенок понимал и ощущал свою уникальность и полноценность. Тем самым у него формируется положительная самооценка и уверенность в себе, что в дальнейшей взрослой жизни будет ему очень необходима для полноценного и здорового формирования межличностных отношений» [2].

«Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). В государственных детских садах и в большинстве частных детей дошкольного возраста принято делить на пять групп по возрасту. Кратковременное пребывание (от 1 до 3 лет). Основная цель занятий в этой группе – помочь ребёнку войти в общий социум и адаптироваться к нему. Происходить это должно в

непринуждённой и игровой форме. Младшая (от 3 до 4 лет). При работе с этой группой нужно учитывать, что в этом возрасте активно формируется личность, черты характера и привычки. Средняя (от 4 до 5 лет). Тут продолжает формироваться личность и характер, но дети уже уделяют больше внимания оценке окружающих и самих себя, стараются подражать взрослым. Старшая (от 5 до 6 лет). Дошкольникам этого возраста нужно содействовать в развитии интеллектуальных и речевых способностей, умения запоминать и анализировать. Подготовительная (от 6 до 7 лет). Это больше похоже на демоверсию первого класса, работа с детьми этого возраста должна быть направлена на то, как подготовить их к школе в физическом, эмоциональном, интеллектуальном плане» [2].

Здесь так же важно отметить, что в нашей стране придерживаются принципу адаптивного образования. Дети с теми или иными отклонениями не обязаны обучаться в специализированных классах или образовательных учреждениях. Все равны и только родители или законные представители вправе принимать решение о необходимости специализированного обучения или образовательного заведения.

«Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Для соблюдения психолого-педагогического условия взаимодействия взрослого и ребенка педагоги ДОО должны понимать нужды каждого дошкольника, его интересы, наклонности, особенности эмоционального и интеллектуального развития. Лучше всего для этого подходит комплекс мер, который состоит из наблюдения за ребёнком с первых дней пребывания в детском саду, общения с родителями, анкетирования, развивающих игр» [2].

Для более тщательного изучения возможностей и интересов ребёнка нужно вести учёт информации, которую педагог о нём узнал, для последующей передачи её педагогу-психологу. Проводить педагогические и психологические мероприятия по отслеживанию положительных или

отрицательных качеств ребенка. Работать над отслеживанием факторов, способствующих развитию творческой направленности. Укреплять интерес для их развития. Неотъемлемой частью данной работы является взаимодействие педагога и родителя. Которым даются рекомендации по наблюдениям за ребенком о его потенциале и способностях для дальнейшего их развития и укрепления.

«Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности. Потребность ребёнка в общении со сверстниками начинает складываться на третьем году жизни, а к 6-7 годам она становится приоритетнее потребности в общении со взрослым. Очень важно, чтобы педагог выступал организатором совместной деятельности, потому что именно она оказывает влияние на формирование положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу. Без участия взрослого регуляция взаимодействия дошкольников в естественных жизненных условиях происходит не всегда. Для выполнения этого психолого-педагогического условия педагоги должны развивать у дошкольника умение сочувствовать и переживать, бороться с их стремлением обособить себя от ровесников, придумать или использовать такие виды совместной деятельности детей, которые будут привлекательны и интересны.

Для того чтобы сформировать доброжелательные взаимоотношения необходимо научить этому детей. На этапе знакомства помочь преодолеть отчуждённость и страх быть отвергнутым, помочь ребёнку выразить своё настроение, эмоции, ощущения. Для этого можно, например, организовать экскурсию для новичка, которую проведут его сверстники, или любые игры, которые поспособствуют знакомству. Научить детей относиться друг другу как к субъекту, а не объекту. Чем младше дошкольник, тем меньше его интересуют другие ребята. Большинство взаимодействий заканчивается из-за нежелания реагировать, поэтому педагог должен развивать в группе сплочённость, единство, учить прислушиваться и действовать сообща. В

каждом коллективе будут непопулярные и обособленные дети, отдельные усилия нужны для того, чтобы заинтересовать в совместной деятельности и их» [2].

Соблюдая эти условия ребенку легче адаптироваться в новом коллективе и научиться строить правильные и крепкие межличностные отношения. Данные навыки положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности, помогут в более взрослом и осознанном возрасте при поступлении в школу, высшее учебное заведение и дальнейшей профессиональной деятельности.

«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Педагоги ДОУ должны организовать самостоятельную деятельность детей так, чтобы у них постоянно были возможности для развития наблюдательности, памяти, умения сравнивать, действовать и добиваться цели, которую они ставят самостоятельно. Главный принцип – то, что интересно, запоминается лучше. Чтобы стимулировать непосредственно самостоятельность, нужно включать детей в процесс обсуждения предстоящей совместной работы, например, при оформлении помещения перед праздником. Очень хорошо помогает также пример взрослых, а именно экскурсии или прогулки, во время которых можно наблюдать, как люди работают. Для поддержки инициативы у дошкольника нужно поощрять высказывание оригинальных идей, предоставлять возможность задавать вопросы, побуждать к самостоятельному применению полученных знаний в игре и самостоятельному решению игровых задач. Давать простор воображению и нагружать несложными заданиями и задачами, с помощью которых ребенок сможет сам с заинтересованностью достигнуть той или иной цели без помощи взрослых. Данные навыки помогут дошкольнику с легкостью адаптироваться в новом месте и коллективе, самостоятельно находить выход из различных обстоятельств и ситуаций без психологического дискомфорта» [2].

«Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. К психолого-педагогическим условиям реализации программы относят и одно из основных требований ФГОС ДО к образовательной среде в ДОУ – предоставить ребёнку возможность свободы выбора деятельности, в которой он сможет самостоятельно получать знания об окружающем мире, развивать свои таланты и способности.

При создании такой среды нужно следовать следующим принципам:

- принцип постоянного изменения окружения;
- принцип общения «глаза в глаза»;
- принцип разнообразия пространства;
- гендерный принцип;
- эстетический принцип» [2].

На сегодняшний день у педагогов в арсенале множество материалов для занятий современных детей. Будь то медиа-доски, аудио и видео приборы того или иного типа. Соответственно и выбор активности тоже велик при задействовании этих предметов.

«Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Часто это бывает очень сложно, потому что многие дети, которые подверглись физическому или психологическому насилию в семье, на улице или в другом месте, отказываются делиться переживаниями и боятся показать синяки или рассказать об этом. Задача педагога – по совокупности признаков узнать о наличии проблемы, решить её и предотвратить повторение.

Внимание нужно обратить на:

- физическое состояние – есть ли проблемы с весом, ростом или внешним видом;
- эмоциональное состояние – свойственны ли ребёнку тревожность, перепады настроения, подавленность;

–интеллектуальное состояние – есть ли трудности в развитии речи, памяти, снижена ли успеваемость;

–поведение в целом и отношение к сверстникам в частности – свойственны ли ребёнку замкнутость, гиперреактивность, пассивность, жестокость, нежелание играть со сверстниками» [2].

Виновником психологического насилия может оказаться и воспитатель, если, например, будет слишком усердствовать при наказании и критике ребёнка, либо если будет игнорировать его. Этим психологическое насилие и опасно – оно несёт такой же вред, как и физическое, но его может не заметить за собой даже педагог. Не говоря уже о домашнем насилии со стороны родителей или других членов семьи. Это очень негативно влияет не только на психологическое, но и физическое здоровье ребенка. Он растёт зажатым, запуганным и зачастую асоциальным и негативно настроенным человеком, что несёт вред уже всему обществу.

«Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Чтобы выполнить это требование ФГОС ДО, педагогу нужно действовать примерно так же как с ребёнком – родителей нужно заинтересовать. Для этого можно использовать не только привычные формы общения как родительское собрание, но и такие, которые будут интересны всем участникам и помогут сформировать атмосферу сотрудничества и доверия. Это могут быть всевозможные тренинги с психологами, круглые столы, дискуссии, КВН, мастер-классы и многое другое» [2].

Исходя из понятия психологических барьеров и предпосылок возникновения, мы проанализировали современные методики и их примеры преодоления психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

О.С. Булатова предлагает: «Артистизм педагога и родителя». Способствует повышению познавательной мотивации учения, соединению

фактических знаний с их эмоциональным восприятием, помогает освободиться от напряжения, снять зажимы, настроиться на положительную психологическую доминанту, противостоять стрессу, а также облегчает взаимодействие между педагогом и учеником». [3]. Пример: во время учебного процесса, в образовательной среде – педагог проводит урок в игровой форме. С применением ролевых игр. Применяет метод отвлечения от обыденного скучного процесса обучения при помощи наполнения образовательного пространства игровыми элементами, словами, действиями, беседами. В домашней среде: родители выполняют домашнее задания при применении игровых методик, ролевых игр.

Т.И. Вербицкая предлагает методику «Вербальные и невербальные средства общения. Она позволяет снять напряжение, привлечь внимание к учебному материалу, стимулировать мыслительную активность, выполнять дисциплинирующие функции» [5]. Пример: в образовательной среде педагог доводит до ребенка более простым и доступным языком, учебный материал. В домашней среде не возможен.

Методика «Музыка и музыкотерапия» автор С.Л. Рубинштейн. Снимает эмоциональное напряжение, скованность, страх и агрессия. При использовании данного метода изучаемый материал запоминается лучше [22].

Пример: в образовательной среде – педагог проводит урок, который позволяет музыкальное сопровождение. Рисование. Ритмика, музыка, труд, для развития воображения, успокоения и творчества. В домашней среде: родители при выполнении домашнего задания могут включить спокойную фоновую музыку.

Важный критерий, ребенок не должен перевозбудить или перегрузить нервную систему музыкальным сопровождением. Ничего эффект будет негативный.

Методика «Тренинг» автор О.С. Леонтьева Оказывает помощь в развитии, оказывается помощь в выявлении и указании способов решения

психологических проблем [16]. Пример: в образовательной среде – педагог после уроков проводит классный час. Возможны варианты: целый класс (полный состав), отдельные ученики(группа), целый класс и родители, отдельная группа учеников и родители, только родители, отдельно один ученик (с согласия родителя), отдельно один родитель, отдельно один ученик и родитель.

Методика «Релаксация» автор Н.В. Виденеев. Это средство снятия физического или умственного утомления, излишней напряженности, волнения. Создает хорошие предпосылки для усвоения учебного материала, предупреждает агрессивность и неадекватное поведение в педагогическом взаимодействии» [6]. Пример: в образовательной – среде проведением педагогом таких мероприятий как, письмо носом для расслабления мышц глаз и шеи, гимнастика глаз, точечный массаж, упражнения с элементами самомассажа, зарядка, гимнастика, активные перемены. Оборудованные сенсорные комнаты. В домашней среде: родители могут проводить зарядки, гимнастики, упражнения, активные игры на воздухе.

Методика «Интерес» автор Н.И. Непомнящая. Выступает в качестве эмоционального фактора учебной деятельности, выполняет познавательную, мотивационную функцию обучения. Снимает мотивационные барьеры» [18].

Пример: в образовательной среде – педагог должен преподнести учебный материал, чтобы ребенку было интересно. Игровая, ненавязчивая форма подачи, интерпретации. В домашней среде: родитель в игровой ненавязчивой форме выполнять домашнее задание.

Методика «Адаптация учебного материала» автор В.И. Андреев. Помогает разрешить противоречия и конфликты в отношениях между ребенком и преподавателем. Предупреждает возникновение новых познавательных барьеров» [1]. Пример: в образовательной среде – преподнесение учебного материала в более понятной и доступной форме для каждого ученика. В домашней среде: индивидуальный подход к объяснению и выполнению домашнего задания.

Методика «Приемы психической регуляции» автор А.И. Савенков. Способствуют преодолению барьеров конфликтных ситуаций, эмоциональных барьеров общения. Помогают разрядить напряжение» [23]. Пример: в образовательной среде – педагог проводит арт-терапия, музыкальная терапия, изотерапии, фототерапия, песочной терапии, сказкотерапия, рисуночные упражнения, упражнения психосинтеза и психодрамы, техники, связанные с управлением тонусом мышц, релаксация, нервно-мышечная релаксация. В домашней среде невозможен.

Методика «Интерактивные методы обучения» автор Л.С. Выготский. Активизируют, развивают и интенсифицируют способы организации вузовского процесса. Способствуют преодолению мотивационных, познавательных, эмоциональных и информационных барьеров» [7]. Пример: в образовательной среде – педагог применяет интерактивные доски, планшеты и другие разрешенные министерством образования технические средства. В домашней среде: родители могут применять планшеты, компьютеры и другие технические средства для выполнения домашнего задания.

Методика «Четкое определение требований» автор Л.В. Редькина. Снимает и предупреждает барьеры адаптационного периода обучения, сопряженные с проблемами неготовности младшего школьника воспринимать информацию, неумением освоение и систематизации учебного материала». [21]. Пример: в образовательной среде – педагог четко и разборчиво дает указания и инструкции для выполнения изучения учебного материала. В домашней среде: родители четко и разборчиво дает указания и инструкции для выполнения изучения учебного материала.

Методика «Корректировка педагогом своих действий» автор А.Н. Лук [17]. Умение педагога корректировать свои действия, подавлять чувство неприязни способствует преодолению эстетических, моральных, эмоциональных, мотивационных, дисциплинарных барьеров, барьеров предвзятости, конфликтных ситуаций. Пример: в образовательной

среде: Педагог обязан относиться ко всем ученикам одинаково. Несмотря на веру, расу и другие отличительные черты. В домашней среде невозможен.

Методика «Беседа» автор И.В. Дубровина. Направлена на осознание человеком имеющихся у него проблем, осознания их психологических причин и нахождения способа их решения. Является средством преодоления смысловых и дисциплинарных барьеров [9]. Пример: в образовательной среде: педагог проводит беседы как групповые, так и индивидуальные для профилактики или устранения психологических барьеров. В домашней среде: родители проводят беседы для профилактики или устранения «психологических барьеров».

Метод И.В. Дубровиной «Репрезентативные системы» [9]. Учет репрезентативных систем, то, как ребенок воспринимает окружающий мир (визуально, аудиально, кинестетически, дискретно) способствует преодолению познавательных барьеров, позволяет изменить режим работы мозга и повысить эффективность учебной деятельности). Пример: в образовательной среде – педагог при преподнесении учебного материала использует визуальные, аудиальные, кинестетические системы. В домашней среде невозможен.

Методика Н.В. Дроздовой «Темперамент» [8]. Учет темперамента ребенка и умение найти к нему индивидуальный подход является важным фактором предупреждения психологических барьеров.

Пример в образовательной среде: педагогам следует учитывать, что холерика надо все время чем-то занимать, сангвиника постоянно контролировать, флегматика нельзя торопить, ему нужен индивидуальный темп, меланхолик – на него нельзя кричать, давать резкие и жесткие указания.

В домашней среде: родителям следует учитывать, что холерика надо все время чем-то занимать, сангвиника постоянно контролировать, флегматика нельзя торопить, ему нужен индивидуальный темп, меланхолик – на него нельзя кричать, давать резкие и жесткие указания.

Исходя из выше перечисленного, главными критериями успешного преодоления психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту можно выделить такие показатели, как педагогической компетентности учителя – артистизм, знание приемов и средств эффективного воздействия для снятия напряженности и психологического дискомфорта, понимание эффективного метода и способа воздействия на ребенка, а также привлечение родителей к данному трудоемкому процессу реализации успешного преодоления психологических барьеров, индивидуально – психологический, включающий специальные способности и индивидуальный стиль деятельности преподавателя, так же личностный, включающий личностные качества педагога и родителя – его выдержку, самообладание, способность к психической само регуляции, умение оценить себя с позиций партнера по общению, в данном случае ребенка.

Немаловажную роль в преодолении барьеров играет эмоциональный фон и психологическое состояние ребенка в целом и в конкретной ситуации.

У эмоционально положительного настроенного дошкольника отмечается увеличенная работоспособность, физиологическое здоровье, интерес к учебе и снижается тревожность. Данный эффект может добиться профессионально, грамотно обученный педагог. Он должен эффективно регулировать эмоциональное состояние ребенка.

Подводя итог всего вышесказанного, мы видим, что вопрос остается открытым и требует работы над ним. Вопрос остаётся открытым, потому что психические состояния детей постоянно изучаются и подвержены изменению в силу современного социального развития. Необходимо выделить и проанализировать основные причины возникновения и пути преодоления психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту для качественного проведения и усвоения учебного процесса.

В образовательной среде необходимо взаимодействие педагога и родителя, а лучше всех членов семьи. Это позволит более качественно и легко усвоить обучающий материал. Так же педагогам во время образовательного процесса.

Ребенок любом возрасте, будь то дошкольник или школьного возраста нуждается в педагогическом сопровождении. Более качественное и безопасное взаимодействие обеспечит его психологическое и физическое здоровье. Комплекс мер, направленные на их поддержание способствует качественному и более легкому усвоению полученных знаний. Педагог обязан заботиться об их соблюдении и обеспечении и донести их правильную интерпретацию до родителей или законных представителей ребенка, что бы они соблюдались вне стен образовательного заведения. Весь комплекс мер основан на соблюдении законов и подзаконных актов, что делает их обязательными для выполнения при составлении образовательных и учебных программ.

Необходимо отметить так же, что знание, понимание и применение всех интерпретированных для ребенка методов преодоления психологических барьеров при переходе из старшего дошкольного к младшему школьному возрасту выступает одними из главных факторов для достижения эффективности образовательного процесса и преодоления психологических барьеров.

1.2 Особенности психологического развития ребенка при переходе от старшего дошкольного возраста к младшему

В переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному у ребенка появляются первые представления и осознания себя, как личности, члене общества, осознание своей индивидуальности, потребностей переживаний и первых психических процессов. Происходит смена приоритетов и противоречий в понимании ребенка. Главным

становиться несоответствие между привычным, детским и беззаботным дошкольным образом жизни и новыми более ответственными, первыми взрослыми возможностями и обязанностями детей к 7 годам. В это время наблюдается смена социальной позиции от детского к более старшему и предполагающему большее количество ответственностей и обязанностей. В этот период происходит так же и физиологические изменения в организме ребенка.

Как отмечают авторы интернет ресурса «Мозайка жизни»: «в период 6-7 лет идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Процесс формирования внимания на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, а к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определённых предметах и объектах.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления к концу дошкольного возраста, как утверждает коллектив авторов «Мозайка жизни», более высокого достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое, что формирует способность ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения и классификации. К началу школьного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры,

неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. [26]».

Ребенок начинает стремиться к более взрослой жизни, наполненной новым социальным статусом, обязанностями и ответственностями, а также возможностями быть более самостоятельным и свободным, на сколько это возможно, на данном этапе становления личности в выборе своих действий и желаний.

Ему становится не интересны старые, виды деятельности, возможности, которыми он был наделен в дошкольном возрасте.

Первый класс для бывшего дошкольника – это набор новых обязанностей, ответственностей и новый этап социализации и взаимодействия со взрослыми. В жизни ребенка меняются социальные роли и появляются новые. Теперь он уже не ребенок из детского сада, ребенок из школы с новым социальным статусом.

В жизни ребенка появляется новый, один из главных взрослых – учитель, который выполняет роль представителя общества, социальное лицо, который наделен полномочиями обучать, давать новые знания и быть проводником в новую взрослую жизнь, так сказать, проводник во взрослую жизнь. Воспитатель же выполнял материнские функции, обеспечивал все процессы жизнедеятельности ребенка.

Так же происходит изменения во взаимоотношениях детей между собой. Если раньше это были отношения, построенные на игре и дружбе, то в школьном возрасте это будут отношения, построенные на общей ответственности и учебе. Успех в учебной и внеклассной деятельности, оценки приобретают первостепенное значение в критерии и оценке сверстниками друг друга и определении положения ребенка в классе.

При переходе из сада в школу меняется и отношение к ребёнку со стороны взрослых. Его наделяют большей, чем воспитанника сада самостоятельностью: он начинает сам распределять время, распорядком и

режимом дня, выполняют главные обязанности своей новой школьной деятельности.

Таким образом, ребенок, покидая стены дошкольного учреждения, попадая в учебный класс, автоматически наделяется качествами более социально значимой и серьезной жизни. Это один из этапов перехода во взрослую более осознанную и самостоятельную жизнь. Где человек наделен не только обязанностями и ответственностями, но и более самостоятельностью в принятии решений и действий, прав и свобод.

Анализируя статью Л.С. Выготского и Л.И. Божович «Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности», в которой авторы утверждают, что «описывая характер поведения и причины появления кризиса в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту у ребенка формируется готовность к обучению. Л.С. Выготский выделил кризис 6-7 лет. Согласно его исследованиям, старшего дошкольника отличает манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение. У ребенка проявляется упрямство, негативизм. Исследуя эти особенности характера, Л.С. Выготский объяснил их тем, что детская непосредственность утрачивается. В данный период также возникает осмысленность в собственных переживаниях». [7].

По мнению же Л.И. Божович, «кризис 6-7 лет вызван появлением новообразования – так называемой внутренней позиции. До настоящего возраста ребенок практически не задумывался о своем месте в жизни. Но в возрасте 6-7 лет эти вопросы становятся для него актуальными. В данном возрасте у детей появляется осознание своего социального «Я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость. [7].

Так же Л.И. Божович указывала, что «у ребенка в возрасте 6-7 лет появляется потребность в деятельности, которая обеспечивает его социальную позицию. Внутренняя позиция входит в противоречия с той социальной ситуацией, в которой находится ребенок в данный момент. В основе кризиса 6–7 лет находится конфликт, который возникает от

столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и неизменившегося образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. Отношения окружающих взрослых людей не дают возможности ребенку удовлетворить потребности, которые у него появились. Это приводит к возникновению фрустрации, депривации потребностей, которые порождаются появившимися к этому времени психическими новообразованиями». [7].

Результатом психического развития, к которому приходят все дошкольники при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту – это психологическая готовность ребенка к школьному обучению, общению с новыми взрослыми и установление его новой социальной роли в обществе.

Главной ошибкой родителей, которые лишают дошкольника детства со сверстниками, то есть лишают ребенка детсадовского детства – получают замкнутого, неуверенного в себе, не самостоятельного ребенка, который не может правильно социализироваться и построить качественные взаимоотношения со сверстниками и новыми в его жизни взрослыми. Именно в детском саду закладываются навыки самостоятельности, элементарных базовых знаний, ребенку прививаются сенсорные эталоны, формируются перцептивные действия, а также навыки общения и взаимодействия с людьми, как своего возраста, так и более старшего. Именно грамотно построенный этап дошкольного детства, что помогает избежать трудностей адаптации в школе. Так же необходимо подготовить к переходу из сада в школу не только ребенка, но и родителей. Наделить их знаниями о процессе грамотной и психологически комфортной адаптации к школьной среде и учению.

В новом для дошкольника этапе, главным по мнению родителей это переход на новый режим жизнедеятельности, наделение новыми обязанностями и ответственностями. Но не учитывается или остается не таким важным особенностями личностного и умственного развития ребенка.

Его страхи и переживания. Процесс психологической адаптации к новым условиям очень сильно выбивает из колеи еще вчерашнего дошкольника, и является большим стрессом, как для всего организма так и для нервной системы ребенка. В этот непростой период взрослый является главным наставником и посредником между установлением взаимоотношений и взаимодействия между ребенком и культурой учения. Но современные реалии развитого информационно и технически общества показывают, что человеческое взаимодействие и элементарная взрослая помощь, не всегда способна вовремя прийти к требующему особого внимания в переходный период ребенок. Поэтому необходимо развивать и придать важную роль в выявлении предмета поиска взрослого, как посредника в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Как отмечает Л.А. Поварницына, «развитие в критический период включает особое психологическое содержание – способность ребенка увидеть, почувствовать свое поведение как относящееся к дошкольному или к школьному возрасту (различить в своем поведении непосредственные и правилосообразные действия, школьные и дошкольные формы обращения к взрослому, контактные, уместные в индивидуальном обучении, принятые в условиях классной работы способы сотрудничества со сверстниками и учителем). Следовательно, деятельность психолога в качестве посредника при сопровождении перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту должна быть организована следующим образом». [20].

Психолог-педагог проводит образовательную деятельность со взрослыми, которые играют главную роль в жизни ребенка на данном этапе – это воспитателями и родителями. Он обсуждает и объясняет, как правильно и наиболее понятно, в игровой форме донести до будущего первоклассника его новую роль в обществе среди взрослых и сверстников. Так же сами взрослые должны принять и осознать, как сформировать с наименьшим психологическим дискомфортом, как для себя, так и в первую очередь для ребенка будущий переход в школьную жизнь. В новый и неизведанный мир

для дошкольника. С новым набором правил, обязанностей, деятельности, прав и свобод.

Профилактическая работа и обучение в виде игры занимает особое место в практике психолога. Необходимо учитывать и соблюдать все актуальные и современные диагностические методы в своей работе. Четко и своевременно выявлять кризисные моменты и предпосылки к ним на раннем, зарождающемся этапе. Именно раннее диагностирование и является залогом успеха в работе с трудными моментами в этот переходный период. Так же важно моделировать ситуации. Проигрывать и дать вжиться в новую роль. Проводить групповые и индивидуальные смоделированные действия по инструкции и самостоятельно при помощи и без помощи воспитателей и педагогов выполняя те или иные действия.

Таким образом можно сделать вывод о том, что при переходе из сада в школу важно учитывать особенности психологического развития ребенка. Главной задачей взрослых (родителей, воспитателей и педагога) в этот момент является не навредить и не переусердствовать при сопровождении и помощи в этот сложный и переходный этап в жизни будущего первоклассника. Основными задачами родителей научить и содействовать в становлении нового члена общества, наделенного для него более ответственными социальными задачами и обязанностями. Приспособить к новому режиму дня, ежедневному посещению школьных и внеклассных мероприятий, обязательному выполнению уроков и домашних дел. Быть более самостоятельным и способным за себя постоять перед сверстниками.

Воспитатель и родители должны подготовить ребенка к тому, что он будет более взрослый, независимый и наделенный новыми обязанностями и полномочиями. Так же необходимо приучать к тому, что обучение происходит не только в игровой форме, но и взрослой более осознанной форме восприятия учебного материала. Подготовить к более длительному учебному процессу. К вне учебной активной деятельности. И самое главное, что в жизни будущего первоклассника появиться другой взрослый, с теми же

качествами, что и воспитатель, но наделен меньшими функциями и задачами. Что основные бытовые и повседневные действия теперь станут самостоятельными и более осознанными – лягут на плечи самого ребенка.

Педагог наделяет ребенка новыми знаниями и начинает ассоциироваться у первоклассника с человеком, который является проводником в более взрослую и осознанную жизнь. Дает ученику больше самостоятельности в действиях, но также приучает нести ответственность за этот выбор. Объясняет и приучает, что он – школьник это маленький взрослый и он сам должен научиться выполнять элементарные бытовые действия без помощи посторонних.

Анализируя все вышеуказанное, мы видим, что переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается не только психологическими, но и физиологическими изменениями ребёнка. Для деятельности ребенка 6 - 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций. на этом этапе главную роль играет взрослый. Именно он помогает формированию новой личности, социализироваться и найти свое место в обществе. Важно в этот переходный момент обращать внимание на все мелкие и незначительные отклонения в настроении и поведении будущего первоклассника, что бы тем самым не навредить и в случае возникновения психологического дискомфорта у ребенка не возник психологический барьер. Именно безразличие и несвоевременное обнаружение незначительных отклонений в поведении и психологическом настроении, нарушают правильный, благоприятный переход от сада в школу и качественное усвоение новых знаний и установление социальных связей на раннем переходном этапе. Необходимо контролировать и проводить диагностику ребенку психологом, как в детском саду, так и в школе. Быть в постоянном взаимодействии и диалоге воспитатель – родитель, педагог – воспитатель, педагог – родитель. Воспитателю и педагогу проводить просветительскую деятельность, а

родителям чаще обращать внимание на эмоции, поведение ребенка и посещать семинары, тренинги для родителей будущих первоклассников.

Выводы по первой главе

Таким образом, в первой главе мы выявили степень изученности проблемы. Уточнили, конкретизировали понятие и предпосылки возникновения «психологических барьеров», как психолого - педагогическая проблема. Проанализировали особенности психологического развития ребенка в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Доказали возможность преодоления ребенком психологических барьеров за счет создания психолого - педагогических условий. Разъяснили характеристику и теоретическое обоснование создания психолого - педагогических условий преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Глава 2 Экспериментальное обоснование психолого-педагогических условий преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту

2.1 Диагностика уровней психологических барьеров

Для того чтобы развитие дошкольника в образовательно-воспитательном процессе проходило эффективно, необходимо слаженное взаимодействие ребенка и взрослого, связующим звеном которого является диагностирование. Проводимое исследование по выявлению психологических барьеров за основу которого было взято понятие психологических барьеров и предпосылки их возникновения. Условно их мы разделили на три крупные группы. Это мотивационные, коммуникативные и эмоционально-волевые предпосылки возникновения психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Большинство детей с нетерпением ждут начала школы, часто описывая ожидаемый опыт почти волшебным образом и часто связывая его с ожиданием, что они научатся читать и писать. Однако слишком много детей разочаровываются, а некоторые испытывают своего рода неудачу. Кроме того, у многих из них возникают проблемы в период перехода из детского сада в школу.

Переход от дошкольного образования к школе является решающим поворотным моментом в жизни детей. Это культурное событие, с которым дети сталкиваются с эмоциональной амбивалентностью: с одной стороны, они хотят начать школу, рассматривая это как признак «взросления», но, с другой стороны, они испытывают беспокойство, а некоторые дети также испытывают сильный стресс и неуверенность в себе. Кроме того, существуют значительные различия в уровне образования между

дошкольными и школьными. Так как зачастую между детским садом и школой отсутствует связь, некоторые дети имеют туманную и устаревшую картину школы или же ожидают, что школа будет авторитарным местом.

Однако, главными ошибками для успешной практики перехода часто характеризуется отсутствием связи и преемственности между детским садом и школой и отсутствием выявления критериев психологического здоровья дошкольника. Так, учителя детских садов имеют ограниченные знания о том, что происходит в школе, а школьные учителя имеют лишь смутное представление о жизни в детском саду. У обеих сторон разные определения готовности к школе. Образовательные противоречия и традиции между детским садом и первым классом школы остаются значительными (хотя предпринимаются согласованные усилия по объединению игры и обучения). Недостаточная коммуникация между дошкольными и школьными педагогами в период, предшествующий переходу детей в другую школу (что особенно важно для детей, относящихся к группе риска), например, посредством обмена визитами в детские сады и школы.

Воспитатели детских садов, так и школьные учителя признают важность оказания помощи детям в плавном переходе в школу. Плавный переход из одной школы в другую помогает детям чувствовать себя в безопасности, расслабленной и комфортной в новой обстановке. Основная цель перехода от школы к школе – помочь малолетним детям почувствовать себя подходящими для учебы в школе, т.е. почувствовать себя комфортно и принадлежащими к ней.

Дети чувствуют себя "подходящими" при отсутствии мотивационных, коммуникативных и эмоционально-волевых трудностей – барьеров. Чувство пригодности имеет решающее значение для обучения и развития ребенка, а также для формирования у него фундаментального и постоянного чувства благополучия. Исследования, проведенные в школе, показывают, что дети, которые чувствуют себя подходящими и расслабленными в школе, гораздо более склонны к успеху в обучении, чем дети, которые не чувствуют себя

хорошо приспособленными после первого года обучения в школе. Следовательно, плавный и успешный переход от детского сада к школе требует внимания к нескольким взаимосвязанным элементам таким, как отсутствие у ребенка психологических барьеров или степень развития им личных, социальных и интеллектуальных способностей, которые взрослые считают необходимыми для успешной учебы в школе. Дети, которые имеют психологические барьеры, будут с меньшей вероятностью чувствовать себя хорошо приспособленными к окружающей среде или способными оправдать ее ожидания. На данном этапе необходима поддержка со стороны родителей, семьи и общества. Взрослые должны быть готовы помочь ребенку во всех аспектах нового опыта. Система высококачественных детских садов для детей в возрасте 3-7 лет, которая обеспечивает насыщенную повседневную жизнь, приносящую свою награду.

Дети не только должны быть "готовы к школе", то есть отсутствовать предпосылки и психологические барьеры, но и, что еще более важно, школа должна быть "готова к детям". Иными словами, учитель и создаваемая среда должны учитывать перспективы, интересы и потребности ребенка. Среда здесь относится не только к физической среде, которая должна содержать комфортные бытовые условия в которых проходит «новый» жизненный этап перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту в стенах образовательного учреждения, с надлежащими материальными и технически обеспеченными условиями. Качественно оборудованные классы, снабженные всем необходимым материалом для обучения, досуга, отдыха и питания. Созданы комфортные эмоциональные и психологические условия реализации образовательного процесса. Педагоги имеют профессиональную подготовку и обеспечены комплексом знаний, умений и надлежащим актуальными образовательными программами, которые реализуются на данный момент в Российской Федерации, но и к психологической среде, которая должна помочь детям в развитии чувства "пригодности" для

детского сада, чувства принадлежности, благополучия и способности добиваться успеха в этом новом месте.

Все вовлеченные стороны – родители, воспитатели детских садов, психологи и школьные учителя – должны мобилизовать образовательные ресурсы, чтобы помочь детям плавно и успешно перейти в школу и помочь им чувствовать себя в школе как дома. Необходимо провести диагностический срез и выявить критерии и уровень психологической психологических барьеров у ребенка при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Руководствуясь целью, гипотезой, а также поставленными задачами научного исследования была сформулирована цель констатирующего эксперимента – проанализировать уровень возникновения и наличие предпосылок психологических барьеров при переходе из детского сада в школу. Исследование проводилось на базе МАОУ д/с № 80 "Песенка" г.о. Тольятти, гр.№3 и №5 старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек, родителей, 1 воспитателя и 1 школьного педагога начальных классов МБУ ДО ШИ «Лицей искусств». Была создана 1 экспериментальная и она же контрольная группа, где в составе 10 детей, 10 родителей, 1 воспитатель и 1 школьный педагога выполняли все созданные методические рекомендации для подготовки к переходному этапу от детского сада к школе.

На данном этапе наша задача заключается в том, чтобы экспериментально проверить уровень возникновения и наличие предпосылок психологических барьеров у ребенка на базе МАОУ д/с № 80 "Песенка" г.о. Тольятти. Были проведены 3 диагностики на каждый из барьеров. Сводные результаты диагностик продемонстрированы в таблицах с 1-5, на рисунках с 1- 5.

Выделим наиболее важные, на наш взгляд, параметры для исследования уровень и наличие мотивационной предпосылки, которые определены как базовые, путем интеграции Параметры для исследования наличия и уровня мотивационных барьеров у дошкольника следующие:

- внешняя мотивация (желание родителей);
- учебно-познавательная мотивация (интерес к процессу учения);
- игровая, дошкольная мотивация (интерес к процессу игры).

Методика представляет собой модификацию для использования в коллективном эксперименте «Беседы о школе» (Т.А. Нежной) и предназначен для учащихся первых классов и подготовительных групп детского сада. Модификация осуществлена А.М. Прихожан.

Материал: бланк ответов, на котором ребенок обозначает свой выбор.

Процедура проведения: работа может проводиться психологом с помощью ассистента. Но не учителя, работающего в данном классе. Каждому ребенку выдается бланк методики, на котором уже заранее написаны фамилия, имя ребенка и другие требуемые данные.

Преобладание в ответах игровой, дошкольной мотивации свидетельствует о несформированной учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности таких 13 детей это 65%.

Суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебную мотивацию, собственно учебно-познавательной, основанной на желании узнать, научиться, т.е. на познавательной потребности позиционной, связанной с внешней атрибутикой учения, "позицией ученика", и ориентации на отметку -свидетельствует о наличии учебной мотивации разного типа таких 5 детей это 25%.

В случаях, когда ребенок дает 5 или 6 ответов, относящихся к трем категориям учебных мотивов, и 5 или 6, – свидетельствующих о преобладании дошкольных видов деятельности или наоборот, делается вывод о примерном равенстве этих типов мотивации. Таких 2 ребят это 10%. Соотношение числа ответов, относящихся к каждой из категорий мотивов, позволяет представить "мотивационный профиль" ребенка. Рисунок 1 По данным этой диагностирующей методики мы получили следующие результаты: 13 детей (65 %) показывают высокий уровень развития игровой дошкольной мотивации, то есть ребенок не готов к обучению в школе, 5 (25

%) – средний, и у 2 детей (10 %) – низкий уровень мотивации к дошкольному обучению. Делаем вывод, что эти дети мотивированы к обучению в школе.

На рисунке 1 представлен уровень мотивационной предпосылки возникновения психологических барьеров.

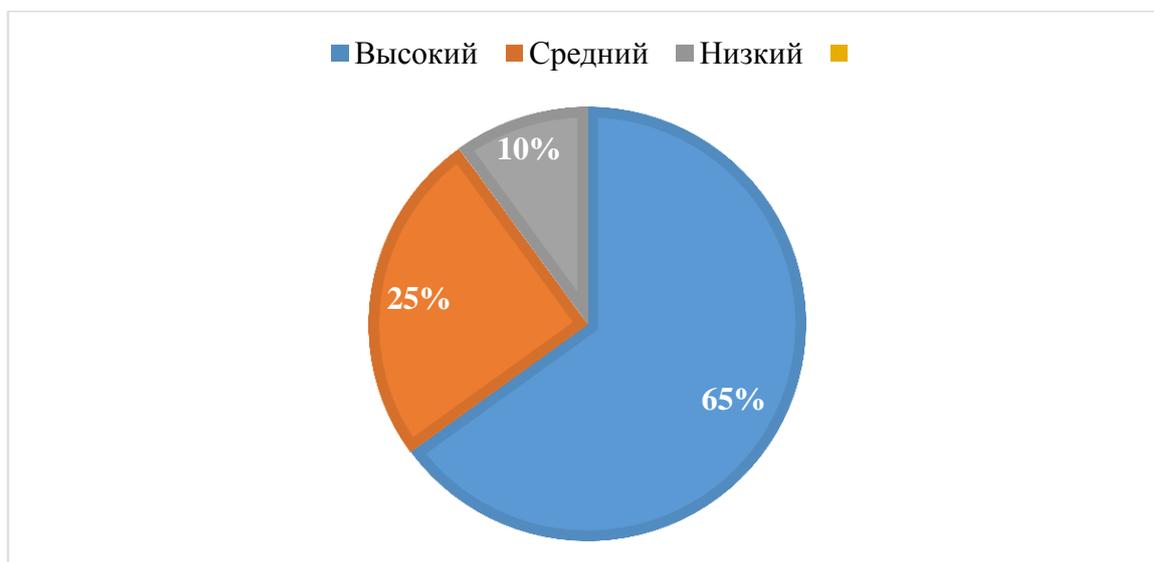


Рисунок 1 – Уровень мотивационной предпосылки возникновения психологических барьеров

Диагностика уровня коммуникативной предпосылки возникновения психологических барьеров. Цель исследования: выявить коммуникативную компетентность ребенка в общении со сверстниками с помощью методики «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина).

Исходная ситуация. Взрослый показывает детям картинки с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых фигурирует обиженный персонаж. Набор картинок выбирается в соответствии с полым ребенком.

Инструкция. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке»? Ответ фиксируется в протоколе. Если ребенок понял, что на рисунке изображена конфликтная ситуация, следует вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого обиженного мальчика (или обиженной девочки)?» Проведению методики предшествовала беседа об отношениях с друзьями, которая

помогла диагностировать умение ситуативно-лично общаться. Были заданы следующие вопросы: Кто из сверстников больше нравится? Почему? С кем чаще всего ссоришься? С кем хочешь дружить? Анализ результатов:

По ответам детей оценивалась их коммуникативная компетентность. Высокая – дети могли конструктивно и самостоятельно находить решения в предложенных проблемных ситуациях.

Средняя – ответы говорили о явно недостаточной социальной компетентности, или носили агрессивный характер. Низкая – проявляли полную беспомощность. По итогам диагностирования коммуникативной сферы и оценивания коммуникативных качеств личности у детей получила следующие результаты. По данным этой диагностирующей методики мы получили следующие результаты: 10 детей (50 %) показывают высокий уровень развития коммуникации, 8 (40 %) – средний, и у 2 детей (10 %) – уровень коммуникативной предпосылки возникновения психологических барьеров. На рисунке 2 представлен уровень коммуникативной предпосылки возникновения психологических барьеров.

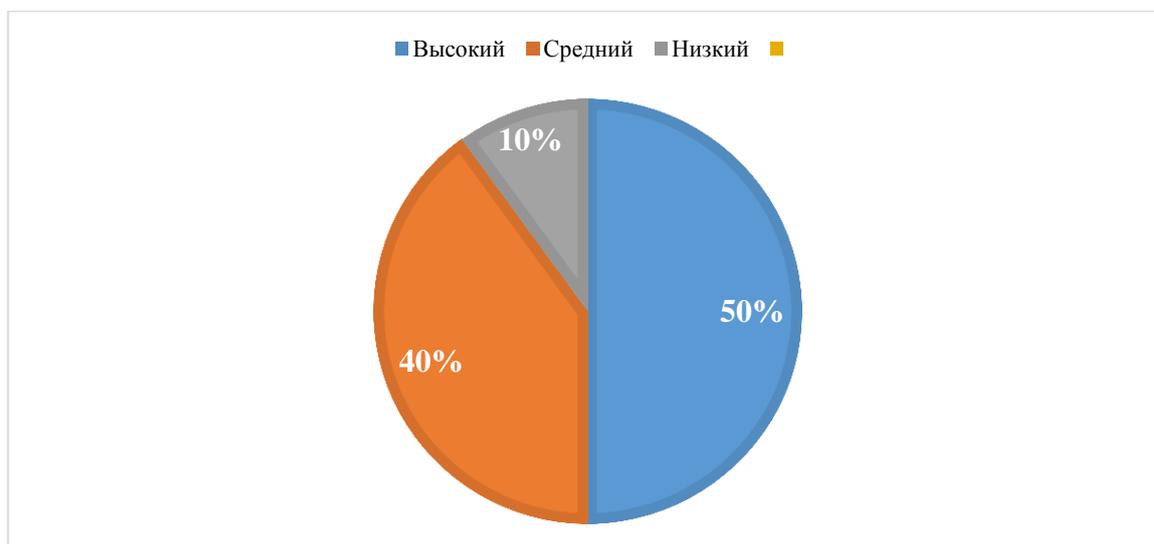


Рисунок 2 – Уровень коммуникативной предпосылки возникновения психологических барьеров

Уровень эмоционально-волевой предпосылки возникновения психологического барьера. Методика самооценки «Дерево». Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности. Возраст: от 6 лет. Описание задания: предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый ребенок получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Задание дается в следующей форме: «Рассмотри это дерево. Ты видишь на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение. Возьми красный фломастер и обведи человечка, напоминает тебе самого себя, похож на тебя, на твое настроение в школе и твое положение.

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» приводится в таблице 3.

Таблица 3 Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево»

№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку
4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
9	мотивация на развлечения
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя
10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»
20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

По ответам детей оценивалась их эмоционально – волевой уровень возникновения предпосылок психологических барьеров у дошкольника.

Высокий – дети имеют высокую самооценку и адекватно оценивают, и ощущают себя в обществе. Средняя – ответы говорили о явно недостаточной социальной ориентированности или носили замкнутый характер. Низкая – проявляли полную замкнутость, неуверенность и отсутствие воли. По итогам диагностирования коммуникативной сферы и оценивания коммуникативных качеств личности у детей получила следующие результаты. По данным этой диагностирующей методики мы получили следующие результаты: 8 детей (40 %) показывают высокий уровень развития коммуникации, 8 (40 %) – средний, и у 4 детей (20 %) – низкий уровень коммуникативного развития. На рисунке 4 представлен уровень эмоционально-волевой предпосылки возникновения психологических барьеров.

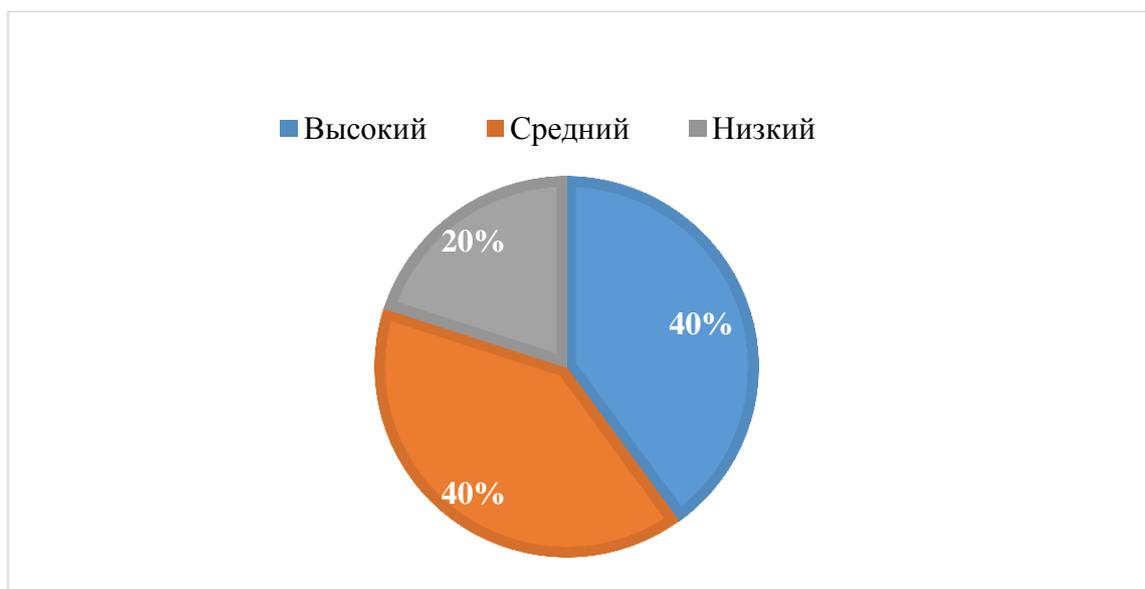


Рисунок 4 – Уровень эмоционально-волевой предпосылки возникновения психологических барьеров

Отметим так же важно, чтобы в детском саду дети уже понимали, что такое школа. Детский сад может подготовить детей с помощью интересных учебных мероприятий, которые охватывают как математику, естественные

науки, так и грамотность. Однако не в традиционном учебном стиле, когда учитель передает знания непосредственно детям. Вместо этого воспитатели детских садов (по возможности в сотрудничестве с учителями школ) составляют игровую программу, в которой дети достигают таких академических результатов, как математика и грамотность посредством игр. Именно так, обучение детей происходит в соответствии с традициями детского сада, и в то же время оно охватывает будущую жизнь детей в школе.

На основе формирующего эксперимента нами были выделены три предпосылки возникновения психологических барьеров ребенка старшего дошкольного: мотивационная, коммуникативная и эмоционально-волевая. Данная диаграмма позволила выявить общий уровень интегративного показателя. Результаты характеристики представлены на рисунке 4. Исходя из этих данных можно сделать вывод о том, дети имеют в большей степени мотивационные предпосылки – 60%. Они не готовы к обучению в школе, так как в большей степени мотивированы обучаться в форме игры и в стенах детского сада и имеют смутное представление и не мотивированы обучаться по новой программе и системе в школе. Мы так же делаем вывод о том, что коммуникативные предпосылки составляет 20% и это означает, что дети достаточно хорошо умеют находить общий язык со сверстниками и взрослыми. Данные о эмоционально – волевых предпосылках 20% – говорят нам о том, что дети достаточно уверены в себе и не замкнуты. Имеют хорошо развитые эмоции и волю. Обобщенные результаты диагностик представлены далее. На рисунке 5 представлен уровень предпосылок возникновения психологических барьеров.



Рисунок 5 – Уровень предпосылок возникновения психологических барьеров

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Таким образом можно сделать вывод, что на этапе констатирующего эксперимента мы выявили уровень мотивационных, коммуникативных и эмоционально – волевых предпосылок возникновения психологических барьеров у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

По обобщенным результатам диагностики можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает высокий уровень игровой дошкольной мотивации, соответственно уровень мотивации обучения в школе очень низкий. Мы это видим исходя из данных о том, что ребята понимают, что такое школа, имеют представление чем там занимаются и с нетерпением ждут перехода к школьному обучению. Но половина опрошиваемых ребят не понимают, чем отличается школа от детского сада и соответственно данный пробел может повлиять на возникновение психологического барьера при переходе от старшего

дошкольного к младшему школьному возрасту. Хорошим коммуникативными навыками облают опрашиваемые дети. У ребят есть друзья, все дети умеют играть в группе и обладают навыками общения, но у половины детей не сформирован навык коммуникации с другими детьми во время взаимодействия между собой. Эмоционально-волевая сфера показывает, что дети, в силу своих возрастных особенностей, не способны в течении дня контролировать эмоциональные перепады, также большинство дошкольников имеют позитивный настрой и преобладает эмоциональный подъем. Но у большинства старших дошкольников есть склонность к эмоциональной незащищенности и обидам, почти все младшие школьники обладают застенчивыми качествами и с осторожностью общаются с малознакомыми людьми и больше половины детей в силу каких-либо эмоционально-волевых причин не доводят начатые дела до конца. Показатели, где больше преобладает отрицательный ответ, может неблагоприятно сказаться на психологическое состояние дошкольников и повлечь за собой возникновение психологических барьеров.

2.2 Разработка психолого-педагогических условий преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту

Руководствуясь целью, гипотезой, а также поставленными задачами научного исследования была сформулирована цель контрольного эксперимента – это доказать возможность преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту, при помощи создания психолого - педагогических условий и выявления предпосылок возникновения психологических барьеров. Одной из центральных переходных идей является изменение образовательной практики в детском саду путем создания учебной

группы «Лучик», количество академических часов составит 24 часа. 6 месяцев. Это 1 занятие по 1 часу в неделю с детьми и 6 часов с родителями, по 1 занятию в месяц.

Движение от собственной свободной игры детей к игре, содержащей школьный контент, создание референтной образовательной среды и проведение просветительской работы с родителями, воспитателями и детьми.

Идея разработки игровой учебной программы с проведением тренинга-игры для детей и семинара лекции для родителей состоит в том, чтобы создать баланс между непрерывностью и преемственностью. Благодаря игровой программе дети детского сада получают, как новые психологические структуры, так и ощущение компетентности и хорошей успеваемости, если будут работать с проблемами и содержанием, с которыми они знакомы. Однако в то же время перед ними также стоят новые задачи, ориентированные на школу. Таким образом, они готовятся к поступлению в школу. Можно сказать, что переход в школу – это не только вопрос наведения мостов между окружением и ареной. По этой причине такие учебные мероприятия, основанные на играх, можно рассматривать как временные мероприятия. Педагоги детских садов должны преодолевать любые препятствия на пути к обучению, но не идти в обратную крайность и не превращать детский сад в продолжение школы. Другими словами, дошкольная деятельность должна сочетать игру и обучение. Внедрение в детском саду игровой программы является одним из возможных решений, позволяющих целенаправленно и осознанно учиться, не забывая при этом о необходимости и потенциале обучения игре.

Учебный план, основанный на игре, открывает возможности для вовлечения учителей в игру, что позволяет объединить игру и обучение детей. Здесь выражаются различные формы пьесы, вдохновленные идеями Выготского Л. С. в "Психологии искусства». Здесь «дети могут сочинять текст, импровизировать роли и готовить сценические аксессуары: декорации и костюмы, которые они могут рисовать, наклеивать, вырезать и

соединять» [7]. Дети и их учителя создают игровой мир, где учителя и дети играют вместе. Такая игра может длиться недели или месяцы. Идея заключается в том, чтобы перейти от реальности к фантазии, создать творческую и игровую атмосферу и в то же время ознакомиться с выбранной темой. Вот несколько интегрированных элементов:

- учителя и дети играют вместе, но учителя не доминируют в этой игре;
- обучающая игра, экспериментирующая с ролями, действиями и одеванием;
- инсценировка в диалоге с учителями и фокусирование на создании продукта, сюжета;
- размышления через диалог" – своего рода философская беседа с детьми в сочетании с обучающими диалогами;
- участие в написании письменной истории, а также собственного письменного текста ребенка.

Кроме того, такая игра способствует формированию в сознании ребенка новой психологической структуры, а именно развитию мотивации к обучению. ребенок проходит через психический переход от "игровой мотивации" к "реальной мотивации к обучению". Ребенок понимает обучение как процесс, посредством которого он что-то поймет и реализует; обучение как "доступ к" способности что-то делать (Приложение А)

Так же необходимо провести лекции – семинар для родителей. Приложение 2. Данное мероприятие даст разъяснение и уточнение, почему необходимо обратить внимание на детей именно в этот переходный период. Поможет выполнить некоторые методики в домашних условиях для устранения возникновения психологических барьеров.

Эксперимент проведен на базе МАОУ д/с № 80 "Песенка"г.о. Тольятти, гр.№3 и №5 старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек, родителей, 1 воспитатель и 1 школьных педагог начальных классов МБУ ДО ШИ «Лицей искусств». Было создана контрольная и они же экспериментальная группы, в составе 10 детей, 10 родителей, 1 воспитатель и

1 школьный педагога выполняли все созданные методические рекомендации для подготовки к переходному этапу от детского сада к школе. Срок проведения октябрь 2020-апрель 2021 года. Форма проведения: ролевая игра с детьми, проведение педагогом детского сада и школьным учителем совместных встреч, для проведения лекций-семинара с родителями, дети и воспитатели детских садов участвовали в ряде уроков в школе до начала переходного период.

Октябрь – Декабрь 2020 необходимо выявить уровень психологической психологических барьеров детей старшего дошкольного возраста. На основании наблюдения поведения и взаимодействия за детьми старшего дошкольного возраста на базе МАОУ д/с № 80 "Песенка" г.о. Тольятти, путем проведения диагностики дошкольников выявление уровня понимания и осознания, что такое школа, обучение и кто такой учитель. Какие новые права, обязанности и ответственностями будет наделен будущий первоклассник. устранить и постараться предотвратить их появление в последствии. В результате выявлен уровень психологических барьеров детей и проведена просветительская работа с родителями. Дети доброжелательные и вежливые. С некоторым стеснением, свойственным для беседы с новыми взрослыми. С большим интересом принимают участие в игре «Школа». Данная игра помогла дошкольникам стать достаточно осведомленными в вопросах – что такое школа, кто такой педагог и чем он отличается от воспитателя. Какие новые права и обязанности они будут наделены. Какой распорядок дня в школе. Чем отличается обучение в детском саду от школьного обучения. К кому следует обращаться и что нужно делать в случае страха, тревожности, беспокойства. Какие положительные – интересные и особо запоминающиеся моменты были в садике и что можно из этих моментов перенести на школьное обучение. Какие отрицательные или не интересные моменты были в садике и чем школьное образование лучше дошкольного.

Январь – Февраль 2021 необходимо провести просветительскую работу с дошкольниками, родителями, педагогами, и воспитателями. В течение последнего года перед началом обучения будущие школьники собираются в так называемую "школьную группу" и участвуют в соответствующих целенаправленных мероприятиях. Таких, как проведение бесед, создание игровых- ролевых тренингов с детьми для полноценного понимания и уточнения, что их ждет на школьной скамье. Так же непосредственная работа с родителями. Проведение лекций, тренингов для родителей и воспитателей, а также будущих педагогов совместно с детьми и отдельно от них, семинаров. Где показывают и учат, как выявлять и предупреждать психологические барьеры при переходе от детского сада в школу, а если они уже, есть – то успешно их преодолеть, устранить и постараться предотвратить их появление в последствии. Передача опыта преемственности воспитателя педагогу, то есть плавный переход от детского сада к школе. Налаживание связи и непрерывности процесса воспитания и обучения. Где воспитание это и есть обучение, но в игровой, более понятной и легко усваиваемой форме для детей дошкольного возраста. Подготовка детей к новому формату жизнедеятельности в школе и новым психологическим нагрузкам. В результате проведена просветительская работа с родителями, педагогами и воспитателями. В ходе наблюдения и проведения просветительской работы- проведены тренинг « Успех ребенка в преодолении психологических барьеров при переходе из детского сада в школу», беседа с ответами на вопросы такими, как ребенок себя ведет дома, как он воспринимает дошкольное обучение, понимание ребенком усвоенных тем, психологическое состояние ребенка дома и в стенах детского сада, есть ли у него дома обязанности и как он с ними справляется, налажен ли у него режим дня, с охотой ли он посещает дошкольное учреждение и как он себя ведет и взаимодействует со сверстниками и воспитателями в его стенах.

Март – Май 2021. Продолжает и заканчивает работать учебная группа «Лучик». Необходимо создать референтную образовательную среду для

полноценного и безопасного взаимодействия между педагогом и учеником, учеником и коллективом класса. Необходимо выполнить перечень условий для этого. 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. 4) Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности. 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия. 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Существуют значительные различия в уровне образования между дошкольными и школьными. Между детским садом и школой отсутствует связь; некоторые дети имеют туманную и устаревшую картину школы, и некоторые исследования показывают, что некоторые дети ожидают, что школа будет авторитарным местом. Специфическая практика перехода часто характеризуется отсутствием связи и преемственности между детским садом и школой. Воспитатели детских садов имеют ограниченные знания о том, что происходит в школе, а школьные учителя имеют лишь смутное представление о жизни в детском саду. У обеих сторон разные определения готовности к школе. Образовательные противоречия и традиции между

детским садом и первым классом школы остаются значительными (хотя предпринимаются согласованные усилия по объединению игры и обучения). Недостаточная коммуникация между дошкольными и школьными педагогами в период, предшествующий переходу детей в другую школу (что особенно важно для детей, относящихся к группе риска), например, посредством обмена визитами в детские сады и школы. Недостаточное правовое обеспечение для психологической безопасности коммуникации и взаимодействия учителей и школьников. Учитель не защищен от противоправных действий со стороны ученика.

Воспитатели детских садов, так и школьные учителя признают важность оказания помощи детям в плавном переходе в школу. Плавный переход из одной школы в другую помогает детям чувствовать себя в безопасности, расслабленной и комфортной в новой обстановке, также безопасно и качественно взаимодействовать между собой и с педагогами.

Основная цель перехода от школы к школе – помочь малолетним детям почувствовать себя подходящими для учебы в школе, то есть почувствовать себя комфортно и принадлежащими к ней. В результате создали референтную образовательную среду для полноценного и безопасного взаимодействия между педагогом и учеником, учеником и коллективом класса путем преемственности обучения и проведен ряд мероприятий: школа приглашала ребенка и его родителей посетить школу. Педагог детского сада и дети посещали школу до перехода в другое учебное заведение, чтобы лучше понять, что такое школа. Будущий школьный учитель посещал детей в детском саду. Воспитатель проводил ролевую игру «Школа». Воспитатель детского сада и школьный учитель совместно работают над документом, определяющим готовность ребенка к школе: местным текстом по обучению и развитию детей, который согласован обеими сторонами. Педагог детского сада и школьный учитель проводили встречи перед началом переходного периода по вопросам жизни, развития и готовности ребенка к школе. Дети и воспитатели детских садов участвовали в ряде уроков в школе до начала

переходного периода. Когда воспитатели детских садов и школьные учителя сотрудничают в таких переходных мероприятиях, они поддерживают позитивный переход детей и начинают обучение в школе, тем не менее, родители, воспитатели детских садов и школьные учителя согласны с вышеперечисленными переходными мероприятиями, и сегодня мы все еще видим разрыв между идеальной и реальной практикой.

На этапе формирующего эксперимента были проведены мероприятия. Ролевая игра «Школа» и лекция семинар для родителей и отражены в приложении А, Б.

Тренинг-игра с детьми. Основным содержанием которых цель: ребенок должен иметь представление чем занимаются в школе и быть готовым к ее посещению. Задачи: ознакомить с деятельностью школы и мотивировать к ее посещению. Устранить предпосылки возникновения психологических барьеров. Содержание: ознакомление с основными понятиями что такое школа, чем там занимаются. Проведение уроков по предметам. Посещение школы и знакомство с будущим педагогом. Проведение коротких уроков будущим педагогом. Ролевая игра «Школа для детей 6-7 лет. «Лучик», количество академических часов составит 24 часа. 6 месяцев. Это 1 занятие по 1 академическому часу в неделю с детьми.

24 занятия. Ожидаемый результат: устранение возникновения мотивационных, коммуникативных и эмоционально-волевых предпосылок возникновения психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Более подробное содержание в Приложении А.

Лекция – семинар для родителей. Основным содержанием которых является: цель – провести просветительскую работу с родителями на тему «Причины возникновения и, классификация и способы устранения психологических барьеров у детей 6-7 лет». «Сопровождение в плавном переходе, подготовке к школе». Место проведения: кабинет в дошкольном учреждении. Кол-во часов: 6 часов с родителями, по 1 занятию в месяц.

Основное содержание: ознакомление с тренингом –игрой «школа, подробное описание игры и чем будут заниматься дети и для чего это необходимо. Сопровождение детей посещения школы. Экскурсия, беседа с педагогом на интересующие темы. Составить представление о том, что такое школа и будущий педагог. Ознакомление с деятельностью учебной группы. Задают вопросы на интересующие темы. Приложение Б

А также проведены следующие мероприятия:

- проведение ролевой игра «Школа» с ребенком с целью преодоления страха перемен при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту, посещение дошкольников школы, непосредственное посещение и ознакомление стен школы, будущего класса;
- проведение диагностика для детей. Цель: выявления уровня психологических барьеров;
- проведение лекция-тренинг для родителей и воспитателей. Цель: выявления уровня психологического и эмоционального состояния ребенка, его готовность к переходу из детского сада в школу. Выявление сильных и слабых сторон в психологическом состоянии дошкольника;
- формирование личного дела и характеристики ребенка на основе беседы и опросов детей, родителей и воспитателей. Цель: отслеживание этапов развития ребенка с момента поступления в детский сад и выявление его сильных и слабых сторон;
- педагог детского сада и школьный учитель проводят совместные встречи. Цель: ознакомление родителей с сильными и слабыми сторонами ребенка;
- дети и воспитатели детских садов участвовали в ряде уроков в школе до начала переходного периода. Цель: отработать первичные школьные навыки.

Подводя итог всего вышесказанного, отметим, что, когда воспитатели детских садов и школьные учителя сотрудничают в таких переходных мероприятиях, они поддерживают позитивный переход детей и начинают обучение в школе. Тем не менее, политики, родители, воспитатели детских садов и школьные учителя согласны с вышеперечисленными переходными мероприятиями, и сегодня мы все еще видим разрыв между идеальной и реальной практикой.

По этой причине слишком много детей в детских садах не получают достаточного опыта в зависимости от того, какова жизнь в школе и школе. Они приходят в школу с недостаточной подготовкой, испытывая шок и стресс, который может привести к ухудшению благосостояния и отсутствию обучения.

2.3 Динамика изменения уровней психологических барьеров

Разработанные рекомендации по оптимизации условия преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту позволили разработать методический комплекс психолого-педагогических условий необходимых для преодоления ребенком психологических барьеров и выявить предпосылки их возникновения в процессе перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Главной проблемой исследования является: какие психолого-педагогические условия необходимо создать для преодоления ребенком психологических барьеров в процессе перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. В проделанной работе мы выяснили, какие методы и способы необходимы для их создания.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи исследования:

- раскрыть теоретическое состояние исследуемой проблемы, конкретизировать и классифицировать понятие «психологический барьер»;
- выявить предпосылки возникновения психологических барьеров и их классификацию;
- создать референтную образовательную среду для полноценного и безопасного взаимодействия между педагогом и учеником, учеником и коллективом класса;
- разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на преодоление психологических барьеров.

Контрольное исследование предполагало повторную диагностику по выявлению уровня возникновения предпосылок психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Мы использовали ранее представленный диагностический материал. Полученные результаты оценивались по критериям и показателям, выявленным нами во время констатирующего эксперимента. Провели комплекс мероприятий таких, как создали референтную среду, провели игры тренинги и просветительскую работу с родителями, воспитателями, педагогами и детьми.

Проводя сравнительный анализ результатов, мы получили следующие показатели по повторному проведению диагностики «Оценка уровня возникновения предпосылок психологических барьеров». Рассматривать мы будем исходя из трех показателей критериев возникновения предпосылок: мотивационный, коммуникативный и эмоционально-волевой.

На рисунке 6 представлены обобщенные сравнительные результаты оценки уровня предпосылок психологических барьеров.

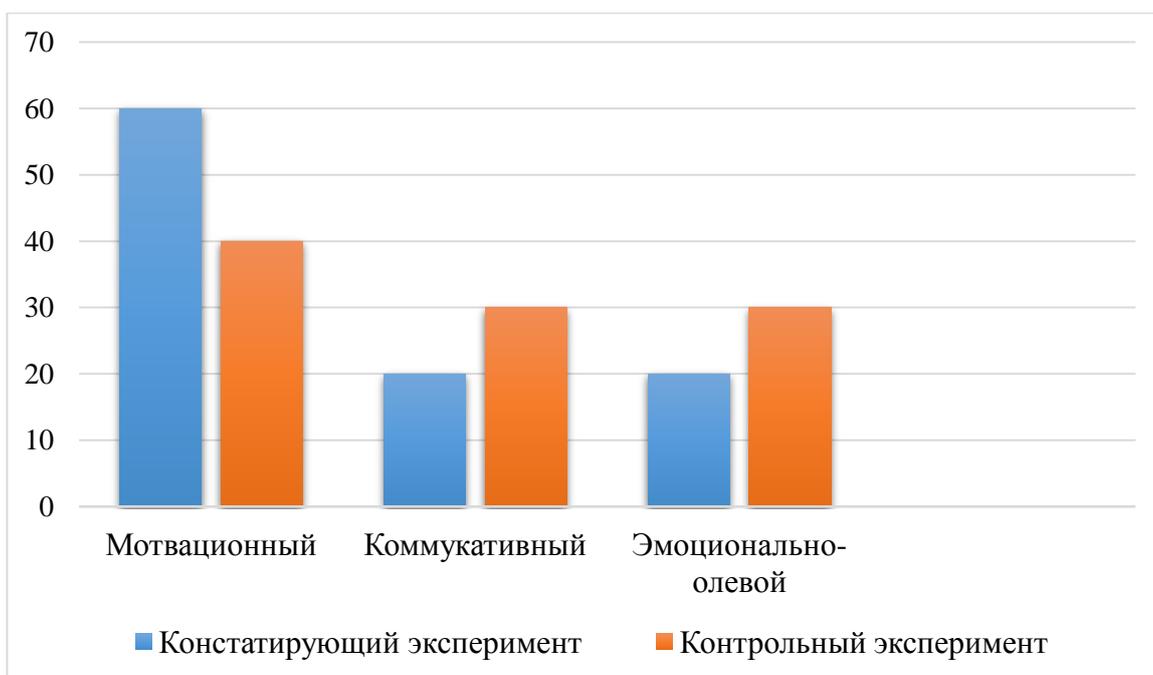


Рисунок 6 – Обобщенные сравнительные результаты оценки уровня предпосылок психологических барьеров

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что мы успешно разработали и апробировали комплекс мероприятий, направленных на преодоление психологических барьеров, путем создания референтной среды и проведению просветительской работы.

Уровень предпосылки возникновения мотивационного барьера снизился, и дети стали проявлять больший интерес к обучению в школе, а не в детском саду. Стали лучше усваиваться новые знания, способности. Появилась у некоторых детей спонтанность в решениях, так же исчезли барьеры непонимания – семантические, невербальные, логические, фонетические, личностный предпосылки возникновения барьеров – индивидуальные различия, идеологические, возраст, культурные – национальные, религиозные, этические, этнические. Эмоционально – волевые предпосылки, который включает развитие определенных навыков, умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, навыки произвольной регуляции внимания. Волевые включает следующие компоненты: способность ставить цель, принимать решения, намечать

внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия. Стали менее заметны такие предпосылки, как не принятия себя, выросла самооценка, пропала неуверенность в себе, предпосылка отсутствия произвольности, появился навык самостоятельно принимать решения, ситуативная предпосылка – у некоторых испытуемых пропал страх новизны, чрезмерная эмоциональность.

Уровень коммуникации значительно возрос – дети стали лучше находить общий язык со сверстниками, педагогами и воспитателями. И в эмоционально-волевой сфере дети стали более уверены в своих силах при поступлении в школу, постепенно стал снижаться страх новизны и

По теме диссертации были опубликованы статьи в научных журналах.

Выводы по второй главе. Таким образом, по итогам второй главы мы выявили предпосылки возникновения психологических барьеров. Следовательно, мы продиагностировали уровень их наличия до создания условий и после, это дало нам понимание о том, что чем меньше уровень наличия предпосылок возникновения, тем меньше возможность возникновения психологических барьеров у детей старшего дошкольного возраста. Разработали и апробировали методический комплекс психолого-педагогических условий преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Заключение

В исследовании предпринята попытка рассмотреть понятие «психологический барьер», классифицировать предпосылки возникновения психологических барьеров, как психолого - педагогическая проблема, проведен анализ современных методов преодоления психологических

барьеров, выявлены и изучены особенности психологического развития ребенка при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Проведена диагностика и выявлены уровни наличия предпосылок возникновения психологических барьеров у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Проведено экспериментальное обоснование психолого-педагогических условий преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Разработаны комплекс методик психолого - педагогические условия преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Апробированы психолого - педагогические условия преодоления ребенком психологических барьеров в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме. Моделирование гипотез исследования, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах диссертационной работы.

Эмпирические: педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Опросные методы, изучение документации, опыта педагогической деятельности.

Выводы:

1. Конкретизировано понятие психологический барьер согласно словарю терминов по психологическому консультированию – «это специфическое, зачастую не выявленное самим ребенком, в силу возраста, состояние, которое не дает ему выполнять качественно определенные действия, необходимые для усвоения нового обучающего материала и правильно устанавливать контакт как со сверстниками, так с педагогическим коллективом и родителями. Которое проявляется в его мотивационном,

коммуникативном и эмоционально-волевой сферах и физически нестабильном поведении, и состоянии»

2. Выявили, что основными предпосылками психологических барьеров, которые мешают обучению в школе, не устранение которых ведет к возникновению психологических барьеров – являются мотивационная, коммуникативная и эмоционально-волевая.

Мотивационные характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Коммуникативные включает сформированность у ребенка навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками, воспитателем и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Эмоционально-волевые, которые включают в себя развитие определенных навыков, умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, навыки произвольной регуляции внимания. Включает следующие компоненты волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

3. Предполагают, что психолого-педагогическими условиями, позволяющими преодолеть ребенком психологические барьеры и предпосылки возникновения этих барьеров являются создание референтной среды и проведение комплекса просветительских и методических мероприятий.

Г.М. Коджаспирова выделяет, что «под психолого-педагогическими условиями понимается определенная организация образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретные способы педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенности

психологического микроклимата, обеспечивающего возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся. Процесс преодоления психологических барьеров должен происходить при тесном взаимодействии детей, педагогического состава и родителей, объединенных едиными целями, направленными, с одной стороны, на развитие и совершенствование целостной индивидуальности ребенка, с другой – на активизацию учебного и познавательного процесса, в ходе которого достигается решение учебных и педагогических задач. Таким образом, при столкновении с барьером, ребенку нужно сформировать адаптивную программу действий, которая приведет к успешному прохождению возникшего препятствия». [14]

3. Предложили способы создания референтной образовательной среды для полноценного и безопасного взаимодействия между педагогом и учеником, учеником и коллективом класса путем преемственности обучения, выполнения перечня условий и проведения ряда мероприятий. Были выполнены следующие условия создания референтной образовательной среды:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4. Разработали и апробировали комплекс мероприятий, направленных на преодоление психологических барьеров в виде:

– создания учебной группы «Лучик» на базе детского сада

– провели тренинг -ролевые игры с детьми;

– проведение просветительской работы с родителями в виде семинар-лекции;

– проведение педагогом детского сада и школьным учителем совместных встреч, для проведения лекций;

– дети и воспитатели детских садов участвовали в ряде уроков в школе до начала переходного периода.

Нами также были проведены мероприятия: школа приглашала ребенка и его родителей посетить школу. Педагог детского сада и дети посещали школу до перехода в другое учебное заведение, чтобы лучше понять, что такое школа. Будущий школьный учитель посещал детей в детском саду. Воспитатель проводил ролевую игру «Школа». Воспитатель детского сада и школьный учитель совместно работают над документом, определяющим готовность ребенка к школе: местным текстом по обучению и развитию детей, который согласован обеими сторонами. Педагог детского сада и школьный учитель проводили встречи перед началом переходного периода по вопросам жизни, развития и готовности ребенка к школе. Дети и воспитатели детских садов участвовали в ряде уроков в школе до начала переходного периода.

Отметим, что, когда воспитатели детских садов и школьные учителя сотрудничают в таких переходных мероприятиях, они поддерживают позитивный переход детей и начинают обучение в школе. Тем не менее, политики, родители, воспитатели детских садов и школьные учителя согласны с вышеперечисленными переходными мероприятиями, и сегодня мы все еще видим разрыв между идеальной и реальной практикой.

Таким образом, в детском саду дети должны понимать, что такое школа. Детский сад может подготовить детей с помощью интересных учебных мероприятий, которые охватывают как математику, естественные науки, так и грамотность. Однако не в традиционном учебном стиле, когда учитель передает знания непосредственно детям. Вместо этого воспитатели детских садов (по возможности в сотрудничестве с учителями школ) составляют игровую программу, в которой дети достигают таких академических результатов, как математика и грамотность посредством игр.

Подводя итог, обучение детей происходит в соответствии с традициями детского сада, и в то же время оно охватывает будущую жизнь детей в школе. Из-за отсутствия преемственности в жизни детей я выступаю за различные формы сотрудничества между детским садом и школой, так называемое наведение мостов. Одной из центральных переходных идей является изменение образовательной практики в детском саду. Движение от собственной свободной игры детей к игре, содержащей школьный контент.

Список используемой литературы

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 3-е издание. 608 с.

2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. 271 с.
2. Белохвостова О. И. Динамика стилей учебной деятельности детей при преодолении психологических барьеров: автореферат диссертации кандидата психологических наук. Спб. :2003. 22 с.
3. Булатова О. С. Педагогический артистизм: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /. Булатова О.С. – М.: AcademiA, 2001. 239 с. (Высшее образование). 240 с.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников: проблемы умственного развития, общения, личностные. – Ж. Дефектология № 2. М.: 2001. 89-96 с.
5. Вербицкая Т. И. Педагогические условия преодоления психологических барьеров у студентов в процессе обучения иностранному языку: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. К.: 2003.
6. Виденеев Н. В. Природа интеллектуальных способностей человека: статья /Вестник ТГУ, выпуск 10, 2010. 10 с.
7. Выготский Л. С. и Божович Л. И. Проблемы развития психики/Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
8. Дроздова Н. В. Формирование конструктивной стратегии преодоления психологических барьеров в образовательном процессе у студентов–психологов: диссертация кандидата психологических наук / Известия Самарского научного центра РАН. 2009. 669–673 с.
9. Дубровина И. В. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. / Под редакцией Дубровиной И. В. – М.: Академия, 1999. 464 с.
10. Глоссарий. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. Спб.: Лань, 2013. 154 с.
11. Гуревич К. М. Индивидуально психологические особенности школьников/ Учебное пособие - М.: 1988.214 с.

12. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: 1991. 222 с.
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Университетская книга; Логос, 2009. 38 с.
14. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь для студентов высших и средне специальных педагогических учебных заведений/ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. – М.: Академия, 2000. 176 с.
15. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога практика. М.: ПЕР СЭ, 2007. 464 с.
16. Леонтьев О. В. Приемы психического воздействия на людей: Конспект лекций/Леонтьев О. В. – Спб.: Издательство Михайлова В.А., 2000. 64 с.
17. Лук А. Н. Эмоции и личность. Научно-популярная литература- М.: Знание, 1982. 176 с.
18. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет/Учебное пособие для педагогов. – М.: Педагогика, 1992.160 с.
19. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях/ Учебное пособие. М.: Академия, 2005. 288 с.
20. Поварницына Л. А. Психологический анализ трудностей общения у студентов: автореферат диссертации кандидата психологических наук. М.: 1987. 15 с.
21. Редькина Л. В. Психологические барьеры: структура и содержание / Вестник Тамбовского университета, 2010. № 53. 20 с.
22. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. Переизданное и дополненное учебное пособие. - Москва: Педагогика, 1973. - 424 с. Серия: Мастера психологии Издательство: Питер, 2002. 720 с.
23. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Савенков А.И. — 2-е изд., переработанный и доп.— М. Издательство Юрайт, 2016.503 с. (дата обращения: 12.08.2020).

24. Словарь терминов по психологическому консультированию. Спб.: Лань, 2016.394 с.
25. Юридическая психология. Словарь терминов. Спб.: Лань, 2014. 432 с.
26. «Мозайка жизни». [Электронный ресурс] .URL: <http://mozaic-life.ru/psihologicheskij-barer-prichiny-kak-preodolet>.
27. Российский психологический журнал Том 11 №444. [Электронный ресурс].URL:https://www.researchgate.net/publication/325258518_K_voprosu_o_strategiah_preodolenia_psihologiceskih_barerov.
28. Ackesjö, H. (2013). Transitions - times of reconstructions. *International Journal of Transition in Childhood*, 6, 16–27.
29. Baumer, S., Ferholt, B., & Lecusay, R. (2005). Promoting narrative competence through adult–child joint pretense: Lessons from the Scandinavian educational practice of playworld. *Cognitive Development*, 20, 576-590. Elsevier.
30. Dockett, S., & Perry, B. (2015). Transition to school: Times of opportunity, expectation, aspiration and entitlement. In W. Parnell & J. O’rio (Eds.), *Rethinking readiness in early childhood education: Implications for policy and practice* (pp. 123-140). Palgrave Macmillan.
31. Fabian, H. & Dunlop, A.-W. (Ed.). (2002). *Transitions in the Early Years. Debating continuity and progression for children in early education*. London: RoutledgeFalmer Education.
32. Margetts, K. (2000). Indicators of Children’s Adjustment to the first year of schooling. *Journal of Australian Research in Early Childhood Education*. Vol 7, 1, 20-30.

Приложение А

Ролевая игра-тренинг

Цель: ребенок должен иметь представление чем занимаются в школе и БЫТЬ ГОТОВЫМ к ее посещению.

Задачи: ознакомить с деятельностью школы и мотивировать к ее посещению. Устранить предпосылки возникновения психологических барьеров.

Содержание: ознакомление с основными понятиями что такое школа, чем там занимаются. Проведение уроков по предметам. Посещение школы и знакомство с будущим педагогом. Проведение коротких уроков будущим педагогом. Ролевая игра «Школа для детей 6-7 лет. «Лучик», количество академических часов составит 24 часа. 6 месяцев. Это 1 занятие по 1 академическому часу в неделю с детьми.

24 занятия.

Ожидаемый результат: устранение возникновения мотивационных, коммуникативных и эмоционально-волевых предпосылок возникновения психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

1-4 Тема: Введение в игру.

1 Тема: Изучение ролей игры.

2 Тема: Проведение диагностик на барьеры.

3 Тема: Что такое школа. Чем там занимаются. Ролевые игры.

4 Тема: Ролевая игра школа. Воспитатель объясняет роли педагога и учеников. Игра с детьми. Дети по очереди играют в педагога и учеников. Разыгрывают сценки урока, перемены.

5 Тема: Посещение совместно с родителями школы.

Продолжение Приложения А

6-14 Тема: Ролевые игры проводит воспитатель с детьми.

6 Тема: Ролевая игра каждого урока. Урок грамматики. В заключении дети делают выводы, чем урок в школе отличается от игры в детском саду

7 Тема: Ролевая игра урок математики. В заключении дети делают выводы, чем урок в школе отличается от игры в детском саду

8 Тема: Ролевая игра урок физкультуры. В заключении дети делают выводы, чем урок в школе отличается от игры в детском саду.

9 Тема: Ролевая игра урок природоведение. В заключении дети делают выводы, чем урок в школе отличается от игры в детском саду

10 Тема: Ролевая игра урок ИЗО. В заключении дети делают выводы, чем урок в школе отличается от игры в детском саду

11 Тема: Ролевая игра урок труда. В заключении дети делают выводы, чем урок в школе отличается от игры в детском саду.

12 Тема: Ролевая игра урок чтение. В заключении дети делают выводы, чем урок в школе отличается от игры в детском саду

13 Тема: Ролевая игра урок родной край. В заключении дети делают выводы, чем урок в школе отличается от игры в детском саду

14 Тема: Ролевая игра урок ритмики и музыки. В заключении дети делают выводы, чем урок в школе отличается от игры в детском саду

15 Тема: Посещение совместно с родителями школы. После полученных знаний о ней. Беседа с педагогом родителей и детей. Задают вопросы у педагога.

16-21 Тема: Проводит краткий урок по 20 минут (половина академического часа) будущий педагог детей.

16 Тема: Будущий педагог проводит урок грамматики и чтения.

17 Тема: Будущий педагог проводит урок математики.

18 Тема: Будущий педагог проводит урок ИЗО и труда.

19 Тема: Будущий педагог проводит урок природоведения.

Продолжение Приложения А

20 Тема: Будущий педагог проводит урок ритмики и музыки.

21 Тема: Будущий педагог проводит урок родной край.

22 Тема: Будущий педагог совместно с воспитателем обобщает пройденный материал. Делают выводы.

23.Тема: Диагностика после проведения тренинга –игры.

24. Награждение совместно с родителями сертификатом о выпуске из игровой группы «Школа.

Приложение Б

Лекция-семинар для родителей

Цель: провести просветительскую работу с родителями на тему «Причины возникновения и, классификация и способы устранения психологических барьеров у детей 6-7 лет». «Сопровождение в плавном переходе, подготовке к школе».

Место проведения: кабинет в дошкольном учреждении.

Кол-во часов: 6 часов с родителями, по 1 занятию в месяц.

Оборудование: проектор

Ожидаемый результат:

Лекция 1 Тема: «Вводный разговор. Понятие и классификации предпосылок психологических барьеров».

Основное содержание:

Добрый день, уважаемые родители меня зовут Анастасия. Я являюсь психологом-педагогом данного садика и сегодня хотела бы поговорить с вами на такую тему, как психологические барьеры. Которые возникают у ребенка при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Для начала скажу пару слов о понятии и классификации психологических барьеров. Почему мы решили затронуть данную тему.

Итак, в настоящее время в дошкольном учреждении очень мало внимание уделяется проблеме психологически комфортного перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Помимо воспитательной и образовательной работы в форме игры необходимо внедрить систему методов и организации деятельности по поиску и преодолению психологических барьеров у детей при переходе из детского сада в школу. Таким образом научный поиск форм и методов, апробация этих методов, организация деятельности учебной группы, как среды преодоления ребенком психологических барьеров является актуальным и требует совершенствования.

Продолжение Приложения Б

В литературе встречается очень много определений психологического барьера, в интерпретации для детей «психологического барьер» в интерпретации для детей переходного периода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту – «это специфическое, зачастую не выявленное самим ребенком, в силу возраста, состояние, которое не дает ему выполнять качественно определенные действия, необходимые для усвоения нового обучающего материала и правильно устанавливать контакт как со сверстниками, так с педагогическим коллективом и родителями. Которое проявляется в его мотивационном, коммуникативном и эмоционально-волевой сферах и физически нестабильном поведении, и состоянии»

Важно выделить и классифицировать предпосылки психологических барьеров. Необходимо это сделать для того, чтобы выявить и диагностировать их на этапе возникновения или найти способы и методы их преодоления.

Опираясь на мнение коллектива авторов «Мозайка жизни» предпосылки психологических барьеров условно можно разделить на три подгруппы.

Мотивационные характеризуются уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении. Данная классификация включает в себя:

- 1) личностный барьер (отсутствие желания начинать новую деятельность, ставить цель и достигать ее);
- 2). социально-культурный (приобретение новых знаний, способностей);
- 3). барьер отсутствия спонтанности принятия решений.

Продолжение Приложения Б

Коммуникативный включает сфорсированность у ребенка навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками, воспитателем и учителем, способность к коллективным формам деятельности. Данная классификация включает в себя:

- 1) барьер непонимания (семантические, невербальные, логические, фонетические);
- 2) личностный барьер (индивидуальные различия, идеологические, возраст);
- 3) культурные (национальные, религиозные, этические, этнические);

Эмоционально – волевой, который включает развитие определенных навыков, умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, навыки произвольной регуляции внимания. Волевая готовность включает следующие компоненты волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия». [26]. Данная классификация включает в себя:

- 1) барьер принятия себя (низкая самооценка, неуверенность в себе);
- 2) барьер отсутствия произвольности (не умение самостоятельно принимать решения);
- 3) ситуативный барьер (страх новизны, чрезмерная эмоциональность).

Исходя из анализа научной литературы, также необходимо рассмотреть понятие психолого-педагогических условий преодоления психологических барьеров при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Продолжение Приложения Б

Г.М. Коджаспирова выделяет, что «под психолого-педагогическими условиями понимается определенная организация образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретные способы педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенности психологического микроклимата, обеспечивающего возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся. Процесс преодоления психологических барьеров должен происходить при тесном взаимодействии детей, педагогического состава и родителей, объединенных едиными целями, направленными, с одной стороны, на развитие и совершенствование целостной индивидуальности ребенка, с другой – на активизацию учебного и познавательного процесса, в ходе которого достигается решение учебных и педагогических задач. Таким образом, при столкновении с барьером, ребенку нужно сформировать адаптивную программу действий, которая приведет к успешному прохождению возникшего препятствия» [14].

Проведение лекций, тренингов для родителей и воспитателей, а также будущих педагогов совместно с детьми и отдельно от них, семинаров. Где показывают и учат, как выявлять и предупреждать психологические барьеры при переходе от детского сада в школу, а если они уже, есть – то успешно их преодолеть, устранить и постараться предотвратить их появление в последствии. Передача опыта преемственности воспитателя педагогу, то есть плавный переход от детского сада к школе. Налаживание связи и непрерывности процесса воспитания и обучения. Где воспитание это и есть обучение, но в игровой, более понятной и легко усваиваемой форме для детей дошкольного возраста. Подготовка детей к новому формату жизнедеятельности в школе и новым психологическим нагрузкам.

Продолжение Приложения Б

В результате проведена просветительская работа с родителями, педагогами и воспитателями. В ходе наблюдения и проведения просветительской работы- проведены тренинг « Успех ребенка в преодолении психологических барьеров при переходе из детского сада в школу», беседа с ответами на вопросы такими, как ребенок себя ведет дома, как он воспринимает дошкольное обучение, понимание ребенком усвоенных тем, психологическое состояние ребенка дома и в стенах детского сада, есть ли у него дома обязанности и как он с ними справляется, налажен ли у него режим дня, с охотой ли он посещает дошкольное учреждение и как он себя ведет и взаимодействует со сверстниками и воспитателями в его стенах.

Основная цель перехода от школы к школе – помочь малолетним детям почувствовать себя подходящими для учебы в школе, то есть почувствовать себя комфортно и принадлежащими к ней. В результате создали референтную образовательную среду для полноценного и безопасного взаимодействия между педагогом и учеником, учеником и коллективом класса путем преемственности обучения и проведен ряд мероприятий: школа приглашала ребенка и его родителей посетить школу. Педагог детского сада и дети посещали школу до перехода в другое учебное заведение, чтобы лучше понять, что такое школа. Будущий школьный учитель посещал детей в детском саду.

Лекция № 2. Тема: «Ролевая игра «Школа».

Основное содержание: Ознакомление с тренингом –игрой «школа. Подробное описание игры и чем будут заниматься дети и для чего это необходимо.

Лекция №3. Тема: «Посещение совместно с детьми школы».

Основное содержание: сопровождение детей посещения школы. Экскурсия, беседа с педагогом на интересующие темы. Составить представление о том, что такое школа и будущий педагог.

Продолжение Приложения Б

Лекция №4. Тема: Посещение открытого урока – ролевой игры, который проводит воспитатель.

Основное содержание: ознакомление с деятельностью учебной группы. Задают вопросы на интересующие темы.

Лекция №5. Тема: Итог. Обобщение. Выводы. Результаты диагностики. Сравнение результатов до и после обучения.

Основное содержание: Анализируя научную литературу, можно выделить причины возникновения психологических барьеров, применительно к детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста, могут быть следующими:

1) новизна ситуации, обстановки, окружения – связанная, как с переходом из сада в школу, а именно более пристального внимания, опеке и контролю в саду так и с новой необходимостью переработки большого количества информации и решением новых элементарных задач;

2) опасность происходящего вокруг – которая сложилась при представлении ребенком о том, что сложившаяся ситуация представляет риск, угрозу и наступлением неблагоприятными последствиями;

3) отрицательное и негативное воздействие сверстников ли отдельных ребят, а также отсутствием взаимопонимания и контакта с педагогическим коллективом;

Проведение лекций, тренингов для родителей и воспитателей, а также будущих педагогов совместно с детьми и отдельно от них, семинаров. Где показывают и учат, как выявлять и предупреждать психологические барьеры при переходе от детского сада в школу, а если они уже, есть – то успешно их преодолеть, устранить и постараться предотвратить их появление в последствии. Передача опыта преемственности воспитателя педагогу, то есть плавный переход от детского сада к школе. Налаживание связи и непрерывности процесса воспитания и обучения.

Продолжение Приложения Б

Где воспитание это и есть обучение, но в игровой, более понятной и легко усваиваемой форме для детей дошкольного возраста. Подготовка детей к новому формату жизнедеятельности в школе и новым психологическим нагрузкам. В результате проведена просветительская работа с родителями, педагогами и воспитателями. В ходе наблюдения и проведения просветительской работы- проведены тренинг « Успех ребенка в преодолении психологических барьеров при переходе из детского сада в школу», беседа с ответами на вопросы такими, как ребенок себя ведет дома, как он воспринимает дошкольное обучение, понимание ребенком усвоенных тем, психологическое состояние ребенка дома и в стенах детского сада, есть ли у него дома обязанности и как он с ними справляется, налажен ли у него режим дня, с охотой ли он посещает дошкольное учреждение и как он себя ведет и взаимодействует со сверстниками и воспитателями в его стенах.

Необходимо создать не только психолого-педагогические, но и комфортные бытовые условия в которых проходит «новый» жизненный этап перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту в стенах образовательного учреждения. С надлежащими материальными и технически обеспеченными условиями. Качественно оборудованные классы, снабженные всем необходимым материалом для обучения, досуга, отдыха и питания. Созданы комфортные эмоциональные и психологические условия реализации образовательного процесса. Педагоги имеют профессиональную подготовку и обеспечены комплексом знаний, умений и надлежащим актуальными образовательными программами, которые реализуются на данный момент в Российской Федерации.

Лекция №6. Тема: совместный урок с детьми. Награждение сертификатом выпуском из игровой группы «Школа».

Основное содержание: завершающий этап обучения. Подведение итогов. Награждение.