

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ИДО ТГУ

«Жигулевская долина»

Е.В. Даценко

« 08 » 04 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

вид дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации

Наименование программы

Основы проектирования учебного курса с применением традиционных и информационно-коммуникационных технологий

Категория слушателей: научно-педагогические работники системы высшего образования

Уровень квалификации: преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Уровень квалификации 7.

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Тольятти 2021 г.

Составители (разработчики):

Вопяшина Светлана Михайловна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Теория и практика перевода» Гуманитарно-педагогического института ТГУ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации №608н от 8 сентября 2015г.

1.2. Срок освоения программы: 72 часа

1.3. Требования к слушателям: высшее образование по преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Формы освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – совершенствование участниками программы компетенций в области проектирования учебного курса/дисциплины с учетом основных факторов влияния – профессионального стандарта педагога, федеральных нормативных документов, а также передового опыта российской и зарубежной высшей школы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК1 - способностью использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии с учетом специфики образовательной программы, особенностей преподаваемого учебного курса/дисциплины.

ПК 2 - готовностью к профессиональной поддержке ассистентов и преподавателей.

ПК 3 - способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин

Профессиональные компетенции «имеющиеся»	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5

<p>ПК 1 - способностью использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии с учетом специфики образовательной программы, особенностей преподаваемого учебного курса/дисциплины.</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП. Код Н/01.6 Уровень квалификации 6.2Н 01/6</p>	<p>- Проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. - Организации самостоятельной работы обучающихся. - Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов.</p>	<p>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. - Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной</p>	<p>- Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата. - Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. - Современные образовательные технологии профессионального образования. - Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p>
---	--	---	--	--

			<p>программой к компетенциям выпускников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вносить коррективы в рабочую программу учебного курса/дисциплины, план изучения учебного курса, образовательные технологии на основе анализа процессов и результатов. 	
<p>ПК 2 - готовностью к профессиональной поддержке ассистентов и преподавателей.</p>	<p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. Код Н/03.7 Уровень (подуровень) квалификации 7.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организации и проведения консультаций для ассистентов и преподавателей 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты, организационно-методические основы организации образовательного процесса. - Современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов. - Особенности построения образовательного процесса.
<p>ПК 3 - способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин</p>	<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований, соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, 	<ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы современного образования. - Теория и практика ВО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. - Современные образовательные технологии профессионального

	<p>и (или) ДПП. Код Н/04.7. Уровень (подуровень) квалификации 7.1</p>		<p>к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения. 	<p>образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов).
--	---	--	--	---

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогическое проектирование	9	2	3	4	4	тест	ПК 1-3
2.	Целеполагание в проектировании учебного курса	16	4	6	6	6	тест	ПК 2-3
3.	Организация процесса обучения. Выбор образовательных технологий и методов обучения.	24	7	5	12	12	тест	ПК 1-3
4.	Оценивание. Гармонизация РПД и ФОС.	23	5	4	14	14	тест проект	ПК 1-3
5.	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	Зачет	ПК-1-3
	Всего	72	18	18	36	36		

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия по программе проводятся в течение двух недель по 8 академических часов в день. Очно проводится 36 часов. В дистанционном формате – 36 часов. Обучение по программе реализуется по мере комплектования групп.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы проектирования учебного курса с применением традиционных и информационно-коммуникационных технологий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
1	2	3	3	
Модуль 1. Педагогическое проектирование	Содержание учебного материала		9	
	1	Основные принципы компетентностного подхода.		2
	2	Дидактика высшей школы.		2
	3	Регламентирующие проектирование учебного курса нормативные документы.		2
	4	Опыт российских и зарубежных вузов по описанию результатов проектирования учебного курса/дисциплины.		2
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Тема 1.1. Студентоцентричность. Смена образовательной парадигмы. Педагогическая деятельность в логике компетентностного подхода. Педагогическое управление. Педагогическое проектирование. Педагогический инжиниринг. Педагогический дизайн.			0,5
	Тема 1.2. Дидактический круг. Дидактическая рамка. Рабочая программа дисциплины. Фонд оценочных средств.			0,5
	Тема 1.3. Федеральная и локальная нормативная документация. Профессиональный стандарт педагога. Приказ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.			0,5
	Тема 1.4. Опыт российских и зарубежных вузов по описанию результатов проектирования учебного курса/дисциплины.			0,5
	Практические занятия, стажировка			3
	Практическое занятие №1. Анализ документационных первоисточников.			1,5
	Практическое занятие №2 Кейс-стади. Анализ опыта российских и зарубежных вузов по описанию результатов проектирования учебного курса/дисциплины (по материалам сайтов вузов).			1,5
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с научно-методическими первоисточниками и выполнение итогового теста по теме на платформе			4 (ДОТ)

Тема 2. Целеполагание в проектировании учебного курса	Содержание учебного материала		Уровень освоения	16
	1	Проблема целеполагания в проектировании учебного курса.	3	
	2	Советская методическая традиция. Vs Европейская дидактика.	2	
	3	Методы описания результатов освоения дисциплины/курса. Таксономия Б. Блума.	3	
	4	Рекомендации по формулировке результатов освоения курса.	3	
	Информационные (лекционные) занятия			4
	Тема 2.1. Определение целеполагания. Определение понятий «компетенция», «цель учебного курса» «задача учебного курса», «результаты освоения учебного курса».			1
	Тема 2.2. Советская методическая традиция. Vs Европейская дидактика. Понятийный конфликт. Противоречия. Пути преодоления противоречий.			1
	Тема 2.3. Когнитивная психология. Теория познания. Таксономия Б. Блума.			1
	Тема 2.4. Рекомендации по формулировке результатов освоения курса. Опыт Тольяттинского государственного университета. Опыт Томского политехнического университета. Опыт Московского института стали и сплавов (МИСиС).			1
	Практические занятия стажировка			6
	Практическое занятие №1. Кейс-стади. Анализ опыта вузов по формулировке результатов освоения курса.			2
	Практическое занятие №2. Рефлексия. Анализ авторских рабочих программ дисциплин в части целеполагания			2
	Практическое занятие №3. Применение таксономии Б. Блума для описания результатов освоения курса.			2
Самостоятельная работа обучающихся: анализ научно-методических первоисточников, корректировка цели, задач (при наличии), результатов освоения дисциплины/курса в авторских рабочих программах дисциплины. Выполнение теста по теме на платформе			6 (ДОТ)	
Тема 3. Организация процесса обучения. Выбор образовательной технологии и методов обучения	Содержание учебного материала		Уровень освоения	24
	1	Функции преподавателя высшей школы.	2	
	2	Формы организации обучения. Образовательные технологии. Методы обучения.	3	
	3	Актуальные образовательные технологии в контексте компетентностного обучения.	3	
	Информационные (лекционные) занятия			7
	Тема 3.1. Функции преподавателя высшей школы. Педагогическая компетенция преподавателя высшей школы. Педагогическое проектирование. Педагогический дизайн. Педагогический инжиниринг. Консультирование. Мотивирование. Организация учебного процесса.			1
	Тема 3.2. Формы организации обучения. Классификация форм обучения. Педагогические технологии. Образовательные технологии. Методы обучения. Классификация методов обучения. Познавательная ценность разных методов обучения.			2
	Тема 3.3. Банк технологий.			4

	Традиционные методы и технологии обучения. Инновационные технологии обучения. Технологии проектного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии контекстного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Е-обучение, цифровое или электронное обучение. Мобильное обучение. Смешанное обучение. Технология перевернутого класса. Исследовательское обучение. Интерактивное/активное обучение. Практико-ориентированное/полевое обучение. Дифференцированное обучение. Индивидуализированное обучение. Геймификация.			
	Практические занятия, стажировка		5	
	Практическое занятие №1. Анализ терминологической базы.		1	
	Практическое занятие №2. Кейс-стади. Изучение опыта Тольяттинского государственного университета по внедрению новых образовательных технологий. Анализ платформы профстажировка.ру.		2	
	Практическое занятие №3. Рефлексия. Анализ авторских рабочих программ дисциплин в части отбора образовательных технологий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ научно-методических материалов, корректировка авторских программ в части отбора образовательных технологий с целью их актуализации в соответствии с ФГОС. Выполнение теста по теме		12 (ДОТ)	
Тема 4. Оценивание. Гармонизация РПД и ФОС	Содержание учебного материала		23	
	1	Оценивание в логике компетентностного подхода.		2
	2	Фонд оценочных средств.		3
	3	Критерии качества оценочных средств. Шкала оценивания.		3
	4	Гармонизация РПД и ФОС.		3
	Информационные (лекционные) занятия		5	
	Тема 4.1. Цели, задачи, функции оценивания в компетентностном подходе. Национальная система квалификаций Российской Федерации. Национальная рамка квалификаций. Механизм реализации национальной рамки квалификаций. Профстандарты. ФГОС. ООП. Взаимосвязь.		1	
	Тема 4.2. Фонд оценочных средств. Текущий и промежуточный контроль. Диагностический контроль. Индикаторы оценивания. Методы, формы, тип, вид контроля (оценивания). Требования к средствам/методам/процедурам оценивания. Самооценивание. Групповое оценивание.		1,5	
	Тема 4.3. Принципы оценивания. Базовые принципы оценивания: валидность, надежность, эффективность. Критерии качества оценочных средств. Шкала оценивания.		1,5	
	Тема 4.4. Гармонизация РПД и ФОС. Логичность, взаимосвязность, взаимообусловленность элементов учебного курса. Рабочая программа учебного курса/дисциплины – выражение концепции автора по месту, роли, функции учебного курса в основной профессиональной образовательной программе.		1	
	Практические занятия		4	
Практическое занятие №1. Анализ нормативных документов: профстандарта, ФГОС.		2		

Практическое занятие №2. Рефлексия. Анализ авторских рабочих программ дисциплин в части соответствия оценочных средств заявленным в учебном курсе компетенциям, образовательным результатам, технологиям обучения.	2
Самостоятельная работа обучающегося: зарегистрироваться на платформе, ознакомиться с интерфейсом, изучить материалы курса, выполнить проект и разместить его на платформе.	14 (ДОТ)
Всего:	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Образовательное учреждение, реализующее программу курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых слушателями знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности профессиональных компетенций / аспектов профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в форме тестирования на аудиторных занятиях. Образец тестовых заданий приводится в разделе 5.2 и Приложении.

Итоговая аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет носит комплексный характер: включает в себя результаты текущего контроля, а также результаты подготовки проекта.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

<p align="center">Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Критерии оценки результатов освоения программы</p>
<p>ПК 1 - способностью использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии с учетом специфики образовательной программы, особенностей преподаваемого учебного курса/дисциплины.</p> <p>Знает: современные образовательные технологии, формы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, формы и приемы организации деятельности обучающихся в проектировании учебного курса/дисциплины</p>	<p><i>Проект и тест</i></p> <p>«Зачтено»: слушатель выполнил не менее 50 % тестов с результатом выше 40 % правильных ответов Слушатель выполнил не менее одной части проекта с результатом 4 и более баллов</p> <p>«Не зачтено»: слушатель выполнил менее 50 % тестов или 50% тестов с результатом ниже 40 % правильных ответов Слушатель не выполнил проект или результат составил 3 и менее баллов</p>
<p>ПК 2 - готовностью к профессиональной поддержке ассистентов и преподавателей.</p> <p>Знает: теорию и практику проектирования учебного курса/дисциплины</p> <p>Умеет: описывать образовательный процесс с помощью современной методической терминологии</p>	<p>«Зачтено»: слушатель выполнил не менее 50 % тестов с результатом выше 40 % правильных ответов Слушатель выполнил не менее одной части проекта с результатом 4 и более баллов</p> <p>«Не зачтено»: слушатель выполнил менее 50 % тестов или 50% тестов с результатом ниже 40 % правильных ответов Слушатель не выполнил проект или результат составил 3 и менее баллов</p>
<p>ПК 3 - способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин</p> <p>Знает: теоретические и практические основы проектирования учебного курса/дисциплины</p> <p>Умеет: разрабатывать рабочую программу дисциплины</p>	<p>«Зачтено»: слушатель выполнил не менее 50 % тестов с результатом выше 40 % правильных ответов Слушатель выполнил не менее одной части проекта с результатом 4 и более баллов</p> <p>«Не зачтено»: слушатель выполнил менее 50 % тестов или 50% тестов с результатом ниже 40 % правильных ответов Слушатель не выполнил проект или результат составил 3 и менее баллов</p>

Тест

Тест проводится по каждой теме, в аудитории, как правило, после лекции и перед выполнением практического задания. Основная цель теста – проверить, усвоен ли слушателями теоретический материал, позволяющий приступить к выполнению практического задания. Тест может выполняться на традиционном бумажном носителе или в электронной среде – с помощью мобильного приложения Kahoot. Длительность тестирования -10 минут. Примеры тестовых заданий представлены в Приложении.

Подготовка итогового проекта

Итоговый проект выполняется после аудиторной работы и самостоятельного изучения научно-методических материалов и состоит из двух частей – актуализированной рабочей программы дисциплины и основывающейся на ней технологической карте. Слушатель вправе выбрать самостоятельно, какой учебный курс подвергается актуализации. Актуализированная рабочая программы дисциплины должна в части формы соответствовать нормативным требованиям вуза-работодателя слушателя, в содержательной части ориентироваться на соответствующий ФГОС, ООП и материалы данного курса.

Технологическая карта курса должна быть выполнена в предлагаемой форме.

Таблица 1 -Технологическая карта учебного курса/дисциплины

Название учебной дисциплины	
Семестр изучения	
Количество часов на изучение (ауд/сам)	
Количество зачетных единиц	
Форма промежуточного контроля	
Формируемые компетенции по ФГОС	
Формируемые компетенции по профстандарту (при наличии)	
Цель дисциплины (при наличии)	
Задачи дисциплины (при наличии)	
Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	
Формы обучения (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные и пр.)	
Технологии/методы обучения	
Методы текущего контроля	
Методы промежуточного контроля	

Оценка результатов работы проводится в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Критерии оценки проекта

№	Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки		
			2 балла	1 балл	0 баллов
1	Наличие работы	Проект представлен к проверке	Проект представлен вовремя	Проект представлен с опозданием на пять дней	Проект не представлен или представлен с опозданием на шесть дней и более
2	Наличие современных образовательных	В учебном курсе предусмотрены элементы технологий: мобильного,	В учебном курсе предусмотрены и адекватно используются разнообразные	В учебном курсе предусмотрены отдельные элементы технологий:	В учебном курсе не предусмотрены технологии: мобильного, проблемного,

	технологий в проектировании учебного курса	проблемного, исследовательского, цифрового, смешанного, контекстного и пр. обучения	элементы технологий: мобильного, проблемного, исследовательского, цифрового, смешанного, контекстного и пр. обучения	мобильного, проблемного, исследовательского, цифрового, смешанного, контекстного и пр. обучения	исследовательского, цифрового, смешанного, контекстного и пр. обучения
3	Компетентностная логика планирования учебного курса	Учебный курс спроектирован в логике компетентностного подхода в части формулировки целей, результатов освоения дисциплины, выбора форм и методов обучения, средств и форм оценивания	Проект полностью написан в логике компетентностного студентоцентричного подхода	Проект частично написан в логике компетентностного студентоцентричного подхода	Проект написан в логике традиционного преподавателецентричного подхода
4	Общая целостность, концептуальность учебного курса	Отдельные разделы рабочей программы дисциплины логично взаимосвязаны, определяют друг друга, формы, методы и технологии обучения адекватны заявленной цели и результатом обучения, формы, средства и методы оценивания адекватны, валидны, эффективны	Учебный курс спроектирован продуманно, концептуально, в соответствии с современными требованиями	Учебный курс спроектирован в целом продуманно, концептуально	Учебный курс спроектирован как набор элементов, не всегда логично взаимосвязанных
Максимальное количество баллов – 8 8–4 баллов – итоговая работа зачтена 3 балла и менее – итоговая работа не зачтена					

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие компьютерных классов (УЛК-918, 903) с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы, стулья, персональные компьютеры, проектор.

Технические средства обучения: персональный компьютер, подключенный к проектору и интернету.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры с выходом в интернет и стандартным пакетом MS Office.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-4194-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125505> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99984> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Даутова, О.Б. Образовательная коммуникация : традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-1360-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114211> (дата обращения: 10.11.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

4. Ефимова, И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-3786-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/104905> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Змеёв, С.И. Основы андрагогики : учебное пособие / С.И. Змеёв. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-89349-197-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115855> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монографии / И.А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99530> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100053> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Москвитин, А.А. Данные, информация, знания: методология, теория, технологии : монография / А.А. Москвитин. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-3232-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113937> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119415> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100090> (дата обращения: 20.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110577> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Богословский В.И., Жукова Т.А., Клетнова И.Е., Захарова И.Г. Методические аспекты проектирования элективных курсов / В.И. Богословский, Т.А. Жукова, И.Е. Клетнова, И.Г. Захарова // Научное мнение. – 2019. - №5
2. Ваганова, О.И., Смирнова, Ж.В., Абрамова, Н.С. Проектирование учебного процесса по дисциплине с использованием онлайн-курсов / О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова, Н.С. Абрамова // Балтийский гуманитарный журнал. - 2019. -Т. 8. - № 1(26). - С.277-280. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-uchebnogo-protsessa-po-distsipline-s-ispolzovaniem-onlayn-kursov/viewer> (дата обращения: 07.11.2019).
3. Вопяшина, С.М., Кириллова, А.В. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе компетентный подход. Основные принципы реализации. /С.М. Вопяшина, А.В. Кириллова. - АНИ: педагогика и психология, 2016. - Т. 5. - № 4(17). - С.94-97.
4. Дюбкова, Т. Инновационные подходы к применению современных образовательных технологий / Т. Дюбкова //НАУКА И ИННОВАЦИИ. – 2016. - №9 (163). – С.53-57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-primeneniyu-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения: 09.11.2019).
5. Жолудова, А.Н., Полякова, О.В., Формирование педагогической компетенции в рамках профессионального стандарта «Педагога профессионального обучения. Профессионального образования и дополнительного профессионального образования / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова // Электронный научный журнал «ЛИЧНОСТЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ЗДОРОВЬЕ, АДАПТАЦИЯ, РАЗВИТИЕ». – 2018 - том № 6 - №1(20). – С. 41-47. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pedagogicheskoy-kompetentsii-v-ramkah-professionalnogo-standarta-pedagog-professionalnogo-obucheniya-professionalnogo/viewer> (дата обращения: 09.11.2019).
6. Загвоздкина, М.В., Стымковский, В.И. E#learning: новые задачи для преподавателя вуза / М.В. Загвоздкина, В.И. Стымковский // Высшее образование в России. – 2015. - № 7. – С. 150-155. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/e-learning-novye-zadachi-dlya-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 09.11.2019).

7. Иванова И.А. Теория поколений: проблемы обучения и адаптации молодых специалистов в XXI веке. / И.А. Иванова //Transport Business in Russia. – 2015. - №5.- С. 129-131.
8. Ионова, Н.В. Анализ теоретических подходов к проблеме педагогического проектирования образовательных систем / Н.В. Ионова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. - №3. С. 124-129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-teoreticheskikh-podhodov-k-probleme-pedagogicheskogo-proektirovaniya-obrazovatelnyh-sistem/viewer> (дата обращения: 09.11.2019).
9. Камалеева, А.Р. О внедрении механизма реализации нового образовательного стандарта в интеграции с разработанными профессиональными стандартами // А.Р. Камалеева // Вестник Томского государственного университета. - 2018. - № 430. - С. 144–151. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vnedrenii-mehanizma-realizatsii-novogo-obrazovatel'nogo-standarta-v-integratsii-s-razrabotannymi-professionalnymi-standartami/viewer> (дата обращения: 10.11.2019).
10. Канищева, Л.Н. проектирование образовательного процесса в вузе на основе компетентного подхода //Л.Н. Канищева // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. - Сер. 6, Унив. образ. - 2015. -№ 1 (16). - С. 6-10. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze-na-osnove-kompetentnogo-podhoda> (дата обращения: 09.11.2019).
11. Лопанова Е.В., Галянская Е.Г. Организация студентоцентрированного обучения в медицинском вузе. / Е.В. Лопанова, Е.Г. Галянская // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-4. – С. 751-754; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7235> (дата обращения: 07.11.2019).
12. Лыгина, Н.И. Попков Ю.А. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Н.И. Лыгина, Ю.А. Попков // Вестник науки и образования. – 2018. - № 5(41). - Том 2. – С. 99-101.
13. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов ДЛ-1/05вн 22 января 2015.
14. Приказ Министерства науки и образования N 301н от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
15. Толстоухова, И.В., Фугелова, Т.А. К вопросу о специфике профессиональной деятельности преподавателя вуза в условиях инновационных преобразований/ И.В. Толстоухова, Т.А. Фугелова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-11. – С. 2483-2487. - URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37473> (дата обращения: 09.11.2019).

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся по модели смешанного обучения: лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, самостоятельная работа на платформе дистанционного обучения. В образовательном процессе используются технологии контекстного обучения, проблемного обучения, мобильного обучения, смешанного обучения, геймификации, проектного обучения, рефлексивного обучения.

Основные методы обучения: лекция-визуализация, лекция-дискуссия, проблемная лекция, кейс-стади, самоанализ, проект.

Для освоения программы повышения квалификации требуется активная включенность слушателей – их присутствие на аудиторных занятиях, участие во всех видах работ, предусмотренных программой.

Учебно-методические материалы анонсируются на аудиторных занятиях, сами материалы или ссылки на них доступны на платформе дистанционного обучения.

Консультации оказываются в аудитории после занятий или дистанционно.

Примеры тестовых заданий

1. Наш курс повышения квалификации называется....

- А) Принципы проектирования учебного курса
- Б) Основы проектирования учебного курса
- В) Правила создания учебного курса
- Г) Способы проектирования учебного курса

2. Курс состоит из ... модулей.

- А) 4
- Б) 5
- В) 6
- Г) 7

3. Какой модуль отсутствует в курсе?

- А) Целеполагание
- Б) Оценивание
- В) Стратегия
- Г) Самостоятельная работа

4. Что не входит в компетентностный подход?

- А) Образование для социализации
- Б) Оценивание для развития
- В) Развитие мотивации обучающегося
- Г) Ведущая роль преподавателя в обучении

5. На дидактику высшей школы не оказывает влияния....

- А) Социальный портрет абитуриентов
- Б) Экономика
- В) Проверяющие органы
- Г) Профессиональное сообщество

6. Требования к преподавателю высшей школы по организации учебного процесса заложены в...

- А) профстандарте преподавателя
- Б) профстандарте педагога
- В) профстандарте методиста
- Г) профстандарте методолога

7. Определите успешную стратегию подготовки РПД и ФОС.

- А) Преподаватель разрабатывает концепцию курса, принимая во внимание нормативные требования.
- Б) Преподаватель заполняет необходимые формы на основе нормативных требований.
- В) Преподаватель выполняет рекомендации нормативных документов.
- Г) Преподаватель заполняет формы, ориентируясь на шаблоны «идеальных» документов.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
знание фактов, понимание взаимосвязей, понимание причинно-следственных связей	знания	зачтено	в тесте 40 % и более правильных ответов
		не зачтено	в тесте менее 40 % правильных ответов