



Составители (разработчики):

**Еник Оксана Алексеевна**, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой «Дополнительное образование и профессиональное обучения» ИДО ТГУ «Жигулевская долина».

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). Применяется с 1 января 2017 г.

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

**1.2. Срок освоения программы:** 72 часа

**1.3. Требования к слушателям:** владение начальными навыками работы с компьютером.

**1.4. Формы освоения программы** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

### 1.5. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных, информационных, компьютерных и коммуникативных компетенций педагогов в эффективном использовании основного потенциала информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (осваиваемые компетенции)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	навыки разработки видео, аудио, графического контента и анимации для информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	создавать нелинейные мультимедийные презентации; записывать, обрабатывать и распространять звуковые и видео файлы; создавать графические изображения средствами программного обеспечения и онлайн-ресурсов; создавать анимированные ролики средствами программного обеспечения и онлайн-ресурсов; осуществлять контроль и оценку учебных достижений учащихся средствами ПО и онлайн-сервисов.	определение и классификация мультимедийных средств; технология создания нелинейной мультимедийной презентации; основные инструменты и средства мультимедиа для создания учебно-методических ресурсов; основные понятия педагогического тестирования и технологию создания педтеста.
ПК 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (осваиваемые компетенции)	Необходимые умения: Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области	разработка инструктивно-организационных, учебно-методических, статистических и аналитических материалов для информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса средствами текстового и табличного процессоров; анализ и моделирование	настраивать программные средства (текстовый и табличный процессоры) для автоматизации обработки данных; создавать нелинейные текстовые документы; формировать массивы данных и автоматизировать их обработку	технология настройки автоматизированной обработки данных в офисных приложениях; алгоритм создания нелинейных текстовых документов

	человеческой деятельности)	результатов учебно-воспитательного процесса образовательной организации средствами табличного процессора		
ПК 6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ( <i>имеющиеся компетенции</i> )	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	создания сетевой коммуникации с участниками образовательного процесса; навыки создания веб-приложений средствами ПО и онлайн-сервисов	составление запросов для поиска информации в интернете; настраивание безопасного режима браузера; планирование учебного занятия с использованием средств сетевой коммуникации	нормативно-правовые и научно-методические основы сетевой коммуникации; правила безопасной работы в интернете; устройство и протоколы служб интернета

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая тестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Работа в интернете.	<b>18</b>	14	4		18	тест	ПК-6
2	Программно-педагогические средства (ППС).	<b>18</b>	6	12		18	тест	ПК-2
3	Мультимедиа в образовании.	<b>18</b>	6	12		18	тест	ПК-2
4	Информационные технологии в работе педагога.	<b>18</b>	4	14		18	Тест, итоговая работа	ПК-4
	Итого	<b>72</b>	30	42		72		

## III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение четырех недель, 4 раза в неделю по 4 часа в день. Обучение проводится по мере комплектования групп. 1 группа – начало занятий – февраль 2021.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
1	2	3	3	
<b>Тема 1. Работа в интернете</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц темы</i> )	<b>Уровень освоения</b>	18	
	1   Основы интернета, нетикет, поиск в интернете	1		
	2   Безопасность в интернете	2		
	3   Аудиовидеотекстовая коммуникация	2		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			14
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: История интернета. Устройство интернета. Нормативно-правовая база работы интернета. Этические основы использования ИКТ в образовании. Сетевой имидж педагога. Сетевая коммуникация. Сетевой этикет. Правила поиска, создание поисковых запросов. Базы данных. Открытые данные. Дата-центры. Электронные библиотеки.			4
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Основные угрозы интернета. Правила защиты персональных данных в интернете. Правила защиты вычислительных устройств от несанкционированного доступа через интернет. Защита детей в интернете, безопасный режим.			4
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Электронная почта. Форум. Чат. Машинный перевод. Видеоконференция.			6
	<b>Практические занятия</b>			4
	1. Настройка браузера для безопасной работы.			1
	2. Поиск информации по заданным критериям.			1
	3. Создание чат-бота учебного назначения для социальных сетей.			1
	1. Машинный перевод текста.			1
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 2. Программно-педагогические средства (ППС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	18	
	1   Понятие ППС.	1		
	2   Онлайн-ресурсы для создания интерактивных ППС.	2		
	3   Компьютерная учебная среда.	3		
	4   Педагогическое тестирование.	3		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			6
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Программно-педагогические средства: понятие и виды. Характеристика ППС и их назначение. ППС для педагога.			1

	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Онлайн-ресурсы для создания авторских ППС: виды и характеристики. Понятие Веб 2.0. Интерактивные упражнения. Флешкарты. Сторителлинг. Скрайбинг. Интерактивные плакаты.		2
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Компьютерная учебная среда: понятие и виды. Игровой 3D мир. ПО для создания игровых миров. Обучающий веб-квест, основные понятия. Обучающий скретч-квест с игровыми элементами.		2
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Основные понятия и виды педагогических тестов. Итоговое и формирующее тестирование. Программные средства для создания педагогических тестов.		1
	<b>Практические занятия</b>		12
	1. Создание интерактивного упражнения средствами Learning Apps.		2
	2. Создание интерактивного плаката средствами genial.ly		2
	3. Создание флешкарт средствами Quizlet.		2
	4. Создание мультимейного сторителлинга средствами средствами <a href="http://biteable.com">http://biteable.com</a> .		2
	5. Создание обучающего скретч-квеста.		2
	6. Создание теста в HTML на базе шаблона.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		
<b>Тема 3. Мультимедиа в образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	18
	1   Работа со звуком.	3	
	2   Работа с видео.	3	
	3   Графика в обучении.	3	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		6
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Аудио файлы, их форматы. Запись звука. Проигрывание звуков. ПО для работы со звуком. Аудио при изучении иностранного языка. Подкастинг и плейкастинг.		2
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: Видео файлы. Видео в образовании и при изучении иностранного языка. Создание видео средствами ПО и онлайн-ресурсов. Скринкасты. Размещение видео на видео хостинге YouTube.		2
Вопросы, раскрывающие содержание темы: Виды графических файлов и их создание. Графика в образовании. Создание графики средствами ПО и онлайн-ресурсов. Инфографика.		2	
<b>Практические занятия</b>		12	
1. Создание плейкаста по учебной теме.		2	
2. Создание скринкаста по учебной теме.		2	
3. Создание видео презентации с размещением на YouTube и настройкой субтитров.		4	
4. Создание инфографики.		2	
5. Создание логотипа.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		

Тема 4. Информационные технологии в работе преподавателя иностранного языка.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	18
	1	Работа с текстом.	3	
	2	Работа с электронными таблицами.	2	
<b>Информационные (лекционные) занятия</b>				4
Вопросы, раскрывающие содержание темы: 1. Ввод и редактирование текста. Проверка ошибок. Проверка заимствованных источников в системе Антиплагиат. Работа с многостраничным документом: автособираемое содержание, колонтитулы, гиперссылки, перекрестные ссылки. Слияние документов.				2
Вопросы, раскрывающие содержание темы: 1. Мониторинг успеваемости. Сводные таблицы. Тесты средствами Excel. Макросы.				2
<b>Практические занятия</b>				14
1. Создание информационно-справочного приложения по учебной теме.				6
2. Создание массива текстовых документов путем слияния.				2
3. Создание простого теста в Excel.				2
4. Создание теста в Excel с использованием макросов.				2
5. Создание инструмента для мониторинга успеваемости учащихся.				2
<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>				
			<b>Всего:</b>	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Образовательное учреждение, реализующее программу курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых слушателями знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ слушателей и тестирования полученных знаний.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе совокупной оценки результатов практических работ и тестов слушателей по каждому из четырех разделов программы, и итоговой работы.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; Создание нелинейных мультимедийных презентаций; работа со звуком и звуковыми файлами; работа с видео и видео файлами; создание графических изображений; осуществление контроля и оценки учебных достижений учащихся средствами ПО и онлайн-сервисов.	Разработанные мультимедийные образовательные ресурсы соответствует требованиям педдизайна и нетикета. Разработанные тестовые задания соответствуют требованиям к педагогическим тестам.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; Создание нелинейных мультимедийных текстовых документов.	Разработанные инструктивно-организационные, учебно-методические, статистические и аналитические материалы для информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса соответствуют разработанным критериям.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Разработанные веб-приложения для сетевой коммуникации с участниками образовательного процесса соответствуют

Создания сетевой коммуникации с участниками образовательного процесса; создание веб-приложений средствами ПО и онлайн-сервисов	требованиям педдизайна и нетикета.
--	------------------------------------

**Задачная формулировка:**

Создать гипертекстовое мультимедийное информационно-справочное приложение по выбранной теме. Это может быть справочник (энциклопедия), руководство пользователя, учебное пособие и т.п.

Пособие создается в текстовом процессоре Word или аналогичном. Пособие состоит из нескольких страниц, имеет титульный лист, оглавление. Материалы пособия разбиты на разделы, каждый раздел имеет собственный колонтитул. В пособие импортируются мультимедийные материалы и виде рисунков, видео или аудио файлов. Организована нелинейная структура материала при помощи гиперссылок и закладок. В пособие вставлены перекрестные ссылки на список литературы, таблицы и рисунки.

Критерии оценивания	Да (1)	Нет (0)
1. Пособие выполнено в соответствии функциональными обязанностям представителей целевой группы согласно теме, утверждённой преподавателем курса.		
2. Количество страниц в пособии не менее 10 (титульный лист, содержание, основной текст, список источников, приложения при необходимости).		
3. Титульный лист создан на базе шаблона текстового процессора и содержит полную информацию о работе и ее авторе (название образовательного учреждения, название работы, фамилия и должность автора, год создания работы).		
4. Наличие автособираемого оглавления в соответствии со структурой пособия.		
5. Наличие не менее трёх гиперссылок и закладок, отражающих логические связи между частями текста документа.		
6. Наличие не менее двух объектов мультимедиа, соответствующих тематике пособия (видео, рисунки, схемы, фотографии).		
7. Имеются различные колонтитулы для разных глав пособия.		
8. Наличие в пособии не менее двух таблиц.		

9. Наличие в пособии списка литературы.		
10. Наличие перекрестных ссылок на список литературы, таблицы, рисунки.		
Итого	10-8 компетенция <i>сформирована</i>	0-7 компетенция <i>не сформирована</i>

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие вебинарных аудиторий корпус УЛК, ауд. № 810, 807.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов УЛК № 810, 807: аппаратура для проведения вебинаров, платформа Mirapolis и интернет-коммуникации.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сергеева А.С. Базовые навыки работы с программным обеспечением в техническом вузе. Пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Electronic Workbench, MATLAB [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Сергеева, А.С. Синявская. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 263 с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/69537.html>. Дата обращения 23 марта 2020 г.
2. Мишова В.В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум для профессиональной переподготовки преподавателей, библиотекарей, документоведов и специалистов родственных профессий / В.В. Мишова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/66356.html>. Дата обращения 23 марта 2020 г.

3. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 180 с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>. Дата обращения 23 марта 2020 г.
4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/60412.html>. Дата обращения 23 марта 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Марченко С. И. Электронные таблицы MS Excel как средство автоматизации образования [Текст] / С. И. Марченко, А. А. Оленев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. [Электронный ресурс]: - Режим доступа [https://interactive-plus.ru/ru/article/117820/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/117820/discussion_platform). Дата обращения 21 марта 2020 г.
2. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А.Э. Аббасов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный кон-сультант, Технологический университет, 2017. — 454 с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/75454.html>. Дата обращения 14 декабря 2020 г.
3. Онлайн-курс «Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессионального развития педагога». Режим доступа <https://canvas.instructure.com/courses/1321665>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа курса ориентирована на формирование у слушателей активной профессиональной позиции в отношении внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

В процессе освоения программы используются активные формы проведения занятий. При реализации учебного процесса используются аудиторные и сетевые формы образовательного взаимодействия, элементы дистанционного педагогического сопровождения учебной деятельности. Занятия проводятся в компьютерном классе.

Практическая работа организовывается на основе системы заданий для индивидуальной работы. Результаты, полученные в процессе выполнения заданий, обсуждаются и анализируются на практических занятиях. По согласованию со слушателями, выполненные задания размещаются в открытом доступе, что позволяет сформировать банк дидактических и учебно-методических материалов, которыми могут пользоваться все желающие.

Организовано дистанционное сопровождение обучения и последующая послекурсовая поддержка слушателей на базе онлайн-курса, где слушатели имеют возможность обмениваться мнениями, получать консультацию преподавателя и работать с учебно-методическими материалами курса после его окончания.