


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

д.о. директора ИДО ТГУ
«Жигулевская долина»

 Е.В. Даценко
«__» 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа профессиональной переподготовки

Наименование программы
Высшая школа тренеров по хоккею

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование, не менее одного года работы в должности: тренер, тренер-преподаватель; и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг

Уровень квалификации: без присвоения квалификации

Объем: 540 часов

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО
Представитель заказчика

м.п (подпись) (инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти 2020 г.

Составители (разработчики):

Панин Валерий Григорьевич, начальник скаутского отдела хоккейного клуба «Лада» г. Тольятти;
Метлюк Филипп Юрьевич, старший тренер молодежной команды «Ладья» Г. Тольятти.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «7» апреля 2014 г. № 193н утверждает профессиональный стандарт тренера, тренера - преподавателя.

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): Профессиональный стандарт Тренер. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 193н. Регистрационный номер 48. *(с изменениями на 12 декабря 2016 года).*

1.2. Срок освоения программы: 540 часов

1.3. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. Не менее одного года работы в должности: тренер, тренер-преподаватель

1.4. Формы освоения программы очная.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта, необходимых для проведения со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов по хоккею.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующего (следующих) вида (видам) деятельности: образование в сфере физической культуры,

спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Уровень квалификации – без присвоения квалификации

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (ВД) (по соответствующему(им) профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС):

ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по ПС) Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
ПК-2 - способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;	Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам. Код С/01.5	- Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); - Методы предотвращения противоправного влияния на	- Проводить методически обоснованный отбор в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации). - Пользоваться контрольно-измерительными приборами. - Пользоваться спортивным инвентарем - Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. - принимать решения о переводе обучающихся с этапа начальной подготовки на тренировочный этап (этап спортивной специализации). - Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний для занятий видом спорта у
ПК-5 - способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;			
ПК-8 способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах			

<p>деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p>		<p>результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. - Методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта; - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса на тренировочном этапе; - Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах тренировочного этапа (по виду спорта); - Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста. - Этические нормы в области спорта; - Правила охраны труда и пожарной безопасности 	<p>поступающих в группы тренировочного этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно порядка зачисления и тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) - Организовывать контрольные мероприятия для зачисления обучающихся на тренировочный этап (этап спортивной специализации) по результатам выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных образовательными программами
---	--	---	---

<p>ПК-9 - способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;</p>	<p>Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта. Код С/02.5</p>	<p>- Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.</p>	<p>- Поддерживать учебную дисциплину во время занятия - Элементарно и просто разъяснить суть и значение упражнения - В простой и наглядной форме показывать выполнение упражнения - Поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением - Пользоваться контрольно-измерительными приборами - Пользоваться спортивным инвентарем и тренажерными устройствами - Элементарно и просто разъяснить правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре - Своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности</p>
<p>ПК-19 способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния;</p>		<p>- Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>- Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря - Оказывать первую помощь,</p>
<p>ПК-25 способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p>			
<p>ПК-13 - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта) - Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах тренировочного этапа спортивной подготовки - Методика преподавания - Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта - Режимы тренировочной работы - Предельные тренировочные нагрузки - Объем индивидуальной спортивной подготовки - Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики - Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине) - Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста - Технологии педагогической 	<p>правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты</p>
--	--	---	---

		<p>диагностики и коррекции, снятия стрессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации - Этические нормы в области спорта 	
--	--	--	--

ВД 2 (ОТФ или ТФ по ПС) Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>ПК-10 - способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;</p>	<p>Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине). Код D/01.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта -Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства -Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта) - Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста - Основы работы с персональным компьютером, с текстовыми 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить методически обоснованный отбор в группы этапа совершенствования спортивного мастерства - Пользоваться контрольно-измерительными приборами -Пользоваться спортивным инвентарем - Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
<p>ПК-11 - способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;</p>			

		редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами	
ПК-14 - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;	Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов. Код D/02.6	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта) - Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах этапа совершенствования спортивного мастерства -Методика преподавания - Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта -Режимы тренировочной работы -Предельные тренировочные нагрузки - Объем индивидуальной спортивной подготовки -Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основы возрастной педагогики - Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта -Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -Методы убеждения, аргументации своей позиции, 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать учебную дисциплину во время занятия, обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок - Обучать спортсмена (спортсменов) приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата - Показывать в простой и наглядной форме выполнение упражнения - Пользоваться контрольно-измерительными приборами - Пользоваться спортивным инвентарем и тренажерными устройствами - Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи - Выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности - Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря - Оказывать первую помощь, правильно использовать средства
ПК-28 - способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.			

		установления контакта с обучающимися разного возраста - Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов - Порядок допинг-контроля - Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники - Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации - Этические нормы в области спорта	огнезащиты, средства индивидуальной защиты
--	--	---	--

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Результат (коды формируемых ПК)	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП)	Формы промежуточной аттестации	Контактные (аудиторные) учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
				Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПК-2, 5, 9, 13, 19	Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты подготовки спортсменов в хоккее	экзамен	74	70	80	-	-	154
	ПК-8, 25	Модуль 2. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов	экзамен	35	18	73	-	-	108

ПК-10, 11, 14, 28	Модуль 3. Теория и методика хоккея	экзамен	242	200	-	-	-	242
Модуль 4. Итоговая аттестация		экзамен	12	12	24	-	-	36
Всего по программе:			363	300	177	-	-	540

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	Месяцы																	Всего часов															
			октябрь				ноябрь				декабрь				январь																				
			Номера календарных недель																																
			8 - 11	12- 18	19- 25	26-01	02 - 08	09 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 06	07 - 13	14 - 20	21 - 27	11 - 17	18 - 24	25 - 31																		
Порядковые номера недель обучения																																			
																	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	3	4	5				
Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты подготовки спортсменов в хоккее																																			
1.	Психологическая структура спортивной деятельности.	обяз. уч. занятия																			T2; П10														
		сам. р. с.																				14													
2.	Понятие и особенности спортивной карьеры.	обяз. уч. занятия																			T0; П12														
		сам. р. с.																				14													
3.	Воспитание и обучение в спорте	обяз. уч. занятия																			T0; П8														
		сам. р. с.																				12													
4.	Технологии воспитания в спорте	обяз. уч. занятия																			T0; П12														
		сам. р. с.																				10													
5.	Психолого-педагогические особенности работы с хоккеистами	обяз. уч. занятия																			T2; П8														
		сам. р. с.																				16													
6.	Психология управления спортивной командой	обяз. уч. занятия																				T0; П20													
		сам. р. с.																					14												
Модуль 2. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов																																			
7.	Перетренированность спортсменов и	обяз. уч. занятия																			T4; П6														

	Практические занятия, стажировка		10	
	Практическое занятие 1. Структура спортивной деятельности и ее психологические особенности.		2	
	Практическое занятие 2. Основные модельные характеристики спортивной деятельности.		4	
	Практическое занятие 3. Кризисы спортивной деятельности и их профилактика		4	
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий)		14	
	На основе предложенных литературных источников изучить структура спортивной деятельности и представить ее в виде схемы.		6	
	Заполнить таблицу «Характеристики спортивной деятельности»		6	
	Выделить особенности возрастных кризисов в спортивной карьере. Подобрать методы их профилактики в зависимости от срока спортивной карьеры.		2	
Тема 2. Понятие и особенности спортивной карьеры	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения	
	1	Понятие спортивной карьеры.		2
	2	Факторы развития личности спортсмена.		2
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Не предусмотрены			-
	Практические занятия, стажировка			12
	Практическое занятие 4. Спортивная карьера: понятие, особенности, специфика.			2
	Практическое занятие 5. Факторы развития личности спортсмена			2
	Практическое занятие 6. Характеристика личности спортсмена (по возрастам)			8
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание)			14
На основе предложенных литературных источников рассмотреть понятие «спортивная карьера», «личность спортсмена».				
Выписать факторы развития личности спортсмена. Составить психологический портрет личности спортсмена (возраст – по выбору)				
Тема 3. Воспитание и обучение в спорте	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения	
	1	Воспитание и обучение в спорте.		2
	2	Психолого-педагогическая помощь в спорте		2
	Информационные (лекционные) занятия			-
	Не предусмотрены			-
	Практические занятия, стажировка			8
	Практическое занятие 7. Воспитание и обучение в спорте			2
	Практическое занятие 8. Базовые модели психолого-педагогической помощи спортсмену			6
Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий)			12	

	<i>работ, заданий)</i> Работа с учебными текстами и интернет-ресурсами. Решение ситуационных задач по теме «Базовые модели психолого-педагогической помощи спортсмену». Представить в виде тезисного плана описание (по выбору слушателя) одной модели психолого-педагогической помощи спортсмену.		
Тема 4. Технологии воспитания в спорте	Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>)		Уровень освоения
	1	Технологии воспитания.	2
	2	Отношения в группе и личность спортсмена	2
	Информационные (лекционные) занятия		
	Не предусмотрены		-
	Практические занятия, стажировка		12
	Практическое занятие 9. Технологии воспитания в спорте. Практическое занятие 10. Воспитание в спортивной деятельности как фактор формирования отношений в группе и личности спортсмена.		4 8
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий)</i> Работа с литературными источниками по выбору технологий воспитания в спорте на разных этапах спортивной карьеры. Описать в виде схемы одну из технологий воспитания, наиболее часто применяемую в хоккее.		10
Тема 5. Психолого-педагогические особенности работы с хоккеистами	Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>)		Уровень освоения
	1	Особенности работы с хоккеистами разных возрастов	2
	2	Специфика работы с хоккеистами на различных этапах годового цикла	2
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Тема 5. Особенности работы с хоккеистами разных возрастов		2
	Практические занятия, стажировка		8
	Практическое занятие 11. Технологии работы с юными хоккеистами		4
	Практическое занятие 12. Специфика работы с хоккеистами на различных этапах годового цикла		4
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий)</i> Определить и представить в виде таблицы «Особенности работы с юными хоккеистами на различных этапах годового цикла»		16
Тема 6. Психология управления	Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>)		Уровень освоения
	1	Управление спортивной командой	2
			34

спортивной командой	Информационные (лекционные) занятия		-	
	Не предусмотрены		-	
	Практические занятия, стажировка		20	
	Практическое занятие 13. Подготовка команды к соревнованиям		4	
	Практическое занятие 14. Управление командой в ходе игры		4	
	Практическое занятие 15. Анализ матча и оценка		4	
	Практическое занятие 16. Формирование психологического климата спортивной команды в тренерской деятельности		4	
	Практическое занятие 17. Лидер в спортивной команде: роли и функционал		4	
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий)		14	
Выполнить следующие задания к темам: 1. Особенности и специфика управления спортивной командой. 2. Подготовка команды к соревнованиям. Составить таблицу методов и приемов. 3. Изучение опыта работы тренера по хоккею (по Интернет ресурсам) по теме «Управление командой в ходе игры».				
Модуль 2 «Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов»				
Тема 1. Перетренированность спортсменов и контроль над ней	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения	34
	1	Перетренированность спортсменов. Контроль	2	
	Информационные (лекционные) занятия			4
	Тема 1. Перетренированность у спортсменов – проявление, лечение, меры профилактики			4
	Практические занятия, стажировка			6
	Практическое занятие 1. Причины и физиология перетренированности.			2
	Практическое занятие 2. Перетренированность и риск травм у молодых спортсменов. Контроль.			4
Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий)			24	
По литературным источникам изучить симптомы перетренированности. Выделить отличительные особенности перетренированности у юных спортсменов и взрослых.				
Тема 2. Медико-биологическое обеспечение хоккейной команды.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения	34
	1	Адаптация в спорте. Восстановительные мероприятия	2	
	Информационные (лекционные) занятия			4
	Тема 2. Медико-биологическое обеспечение хоккейной команды.			2
	Тема 3. Восстановительные мероприятия			2

	Практические занятия, стажировка		6
	Практическое занятие 3. Адаптация в спортивной тренировке.		2
	Практическое занятие 4. Физическая нагрузка и восстановительные мероприятия.		4
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий)		24
	Адаптация в спортивной тренировке. Составить конспект литературы по данной теме, на основании конспекта составить план адаптации юных спортсменов.		6
	Влияние систематических занятий спортом на систему дыхания юных спортсменов. Составить аннотированный список литературы по проблеме влияния систематических занятий спортом на систему дыхания юных спортсменов		6
	Понятие о физической нагрузке. Составить конспект источников по физической нагрузке юных спортсменов. Составить план по физической нагрузке юных спортсменов.		12
Тема 3. Физическая реабилитация в спорте	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1 Физическая реабилитация в спорте		
	Информационные (лекционные) занятия		9
	Тема 3. Физическая реабилитация в спорте		9
	Практические занятия, стажировка		6
	Практическое занятие 5. Реабилитация спортсменов: программы и методы восстановления.		3
	Практическое занятие 6. Физическая реабилитация как важный фактор восстановительного лечения высококвалифицированных спортсменов		3
Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий)		25	
Модуль 3. «Теория и методика хоккея»			
Тема 1. Личность тренера.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1 Критерии оценки работы хоккейного тренера.		
	Информационные (лекционные) занятия		6
	Тема 1. Личность тренера.		2
	Тема 2. Критерии оценки работы хоккейного тренера.		2
	Тема 3. Постулаты «успешности» работы специалистов в хоккее		2
	Практические занятия, стажировка		20
	Практическое занятие 1. Особенности личности тренера. Критерии и показатели оценки работы хоккейного тренера.		12
	Практическое занятие 2. Успешность работы специалистов в хоккее.		8
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий)		-

	<i>работ, заданий)</i> Не предусмотрена		
Тема 2. Особенности построения тренировочного процесса юных хоккеистов в подготовительном периоде	Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>)		Уровень освоения
	1	Тренировочный процесс в подготовительном периоде	2
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Тема 4. Особенности физической подготовки хоккеистов в 15-16 лет на этапах подготовительного периода		2
	Тема 5. Этапы многолетней подготовки юных хоккеистов. Методические основы построения подготовки юных хоккеистов в подготовительном периоде		2
	Практические занятия, стажировка		20
	Практическое занятие 3. Физические качества спортсменов и методы их развития. Особенности обучения, подготовки юных хоккеистов 7-10 лет.		6
	Практическое занятие 4. Оптимизация тренировочного процесса юных хоккеистов на общеподготовительном этапе подготовительного периода. Современные направления применения восстановительных средств в подготовке спортсменов. Применение восстановительных средств и методов при подготовке хоккеистов.		14
Самостоятельная работа обучающихся (<i>при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий</i>) Не предусмотрена		-	
Тема 3. Вопросы управления игрой	Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>)		Уровень освоения
	1	Управление игрой. Тактические схемы, построение и методические приемы	2
	Информационные (лекционные) занятия		10
	Тема 6. Чем «проброс» отличается от «вне игры», и зачем они нужны? Чем отличаются функции центрального нападающего от крайних? Есть ли различия между правым и левым нападающими? Как отличить чистый силовой прием от нарушения правил? Что нужно делать на вбрасывании? Кто, куда и зачем должен бежать после вбрасывания? Почему судьи постоянно меняют игроков на вбрасывании? Что такое «наложения»? Что еще входит в понятие «коучинг»? Есть ли в хоккее тактические расстановки? Что такое «откат»?		6
	Тема 7. Система управления развитием хоккея в России.		4
	Практические занятия, стажировка		30
	Практическое занятие 5. Техника хоккея. Понятие и характеристика техники хоккея и мастерства хоккеиста. Техника передвижения на коньках. Техника владения клюшкой и шайбой. Силовые единоборства.		14
	Практическое занятие 6. Тактика хоккея. Характеристика тактики хоккея и ее компонентов. Тактика нападения (индивидуальные тактические действия, групповые тактические действия, тактические действия при вбрасывании шайбы, командные тактические		16

	действия). Игра при численном неравенстве противоборствующих команд.		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Не предусмотрена		-
Тема 4. Методика подготовки хоккейных вратарей	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Методика подготовки хоккейных вратарей	2
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Тема 8. Подготовка вратарей на различных этапах подготовки.		2
	Тема 9. Использование зарубежного опыта при подготовке вратарей высокой квалификации		2
	Практические занятия, стажировка		20
	Практическое занятие 7. Подготовка вратарей. Характеристика игры вратаря. Техника игры вратаря. Тактика игры вратаря. Методика подготовки.		20
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Не предусмотрена		-
Тема 5. Техническая подготовка юных хоккеистов	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Техническая подготовка. Канадская и европейские хоккейные школы.	2
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Тема 10. Понятие «техническая подготовка» юных хоккеистов. Специфика обучения в российской хоккейной школе.		2
	Тема 11. Техническая подготовка юных хоккеистов в канадской и европейских хоккейных школах.		2
	Практические занятия, стажировка		30
	Практическое занятие 8. Техническая подготовка. - Обучение техническим приемам и их совершенствование. - Обучение технике передвижения на коньках. - Обучение технике владения клюшкой. - Техническая подготовка в тренировочном процессе		8 4 6 12
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Не предусмотрена		-
Тема 6. Тактическая подготовка юных хоккеистов	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Индивидуальная и групповая тактическая подготовка юных хоккеистов на различных этапах годового цикла	2
			26

	Информационные (лекционные) занятия		6
	Тема 12. Структура системы многолетней подготовки хоккеистов.		2
	Тема 13. Управление тренировочным процессом. - Основы управления и закономерности построения тренировочного процесса в годичном цикле. - Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. - Построение подготовки хоккеистов в соревновательном периоде. - Построение тренировочного процесса в переходный период		4
	Практические занятия, стажировка		20
	Практическое занятие 9. Тактическая подготовка юных хоккеистов. - Обучение тактике игры в нападении. - Обучение тактике игры в обороне - Психологическая и интеллектуальная подготовка		20
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Не предусмотрена		-
Тема 7. Особенности построения тренировочного занятия юных хоккеистов в соревновательном периоде	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	28
	1 Построение тренировочного занятия в соревновательном периоде	2	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Тема 14. Структура тренировочного процесса в соревновательном периоде.		1
	Тема 15. Построение тренировки на промежуточном этапе в соревновательном периоде.		2
	Тема 16. Управление соревновательной подготовкой.		1
	Практические занятия, стажировка		24
	Практическое занятие 10. Тренировочный процесс в соревновательный период. - Этапы соревновательного периода: развитие спортивной формы, предсоревновательный. - Микро и мезоциклы периодов. - Значение и виды соревновательной подготовки. - Управление командой на соревнованиях. - Воспитательная работа в соревновательном периоде. - Организация и проведение соревнований. - Контроль соревновательной деятельности.		4 4 4 4 4 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Подготовить необходимый материал для практического занятия. Выписать структурные компоненты тренировочного процесса в соревновательном периоде.		12
	Тема 8.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень

Структура, вопросы управления и работы современного хоккейного клуба и хоккейной школы.			освоения
	1	Управление хоккейным клубом и хоккейной школой.	
Информационные (лекционные) занятия			4
Тема 17. Роль клуба в системе спорта. Управление хоккейным клубом. Построение эффективного управления. Схемы и структуры управления. Принципы управления спортивным клубом. Минимальные штатные требования. Спортивный клуб как бизнес. Основные источники доходов клуба. Структура расходов. Повышение эффективности управления клубом.			2
Тема 18. Структура и органы управления хоккейной школой. Принципы управления. Структурные подразделения.			2
Практические занятия, стажировка			36
Практическое занятие 11. Анализ организационно-управленческой деятельности хоккейного клуба.			6
Практическое занятие 12. Структура, вопросы управления и работы хоккейной школой.			6
Практическое занятие 13. Стажировка. Работа в должности тренера хоккейной команды			24
Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Не предусмотрена			-
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.		26
Всего:			540

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Образовательное учреждение, реализующее программу курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых слушателями знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов самостоятельных работ слушателей и тестирования полученных знаний. Итоговый контроль по каждой дисциплине проводится преподавателями на основе совокупной оценки результатов экзамена/теста или зачета/теста. Предусмотрен итоговый междисциплинарный экзамен в виде итогового тестирования.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения слушателей в начале обучения. Экзамен для слушателей проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Критериями письменного ответа на практические задания выступают следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с

выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности; развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Критерии оценивания тестов по дисциплине:

«отлично» слушатель набрал от 81 до 100 баллов;

«хорошо» слушатель набрал от 61 до 80 баллов;

«удовлетворительно» слушатель набрал от 41 до 60 баллов;

«неудовлетворительно» слушатель набрал менее 40 баллов.

5.2. Оценочные средства

Для текущего и итогового контроля создаются оценочные средства (ОС). ОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации. Примеры оценочных средств представлены в приложении.

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК-2 - способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры; Знать: базовые положения теории физической культуры. Уметь: разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий на основе положений теории физической культуры.	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение заданий и верные ответы.
ПК-5 - способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей; Знать: средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей. Уметь: применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение заданий и верные ответы.
ПК-8 способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение заданий и верные ответы. ТЗ «Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов» №1-

<p>спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта; Знать: истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Уметь: реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся.</p>	<p>20</p>
<p>ПК-9 - способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции; Знать: истоки и теории мотивации в сфере физической культуры и спорта. Уметь: воспитывать моральные принципы честной спортивной конкуренции.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение заданий и верные ответы.</p>
<p>ПК-10 - способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся; Знать: систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся. Уметь: реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение заданий и верные ответы. ТЗ «Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов» №16-20</p>
<p>ПК-11 - способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; Знать: особенности разработки планов и программ занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта. Уметь: разрабатывать планы и программы конкретных занятий в сфере</p>	<p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение заданий и верные ответы.</p>

спорта.	
<p>ПК-13 - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;</p> <p>Знать: теоретические основы технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.</p> <p>Уметь: использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение заданий и верные ответы.</p>
<p>ПК-14 - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;</p> <p>Знать: теоретические основы спортивного мастерства.</p> <p>Уметь: совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение заданий и верные ответы.</p>
<p>ПК-19 способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния;</p> <p>Знать: базовые положения теории физической культуры и спорта; основы анатомии и физиологии человека.</p> <p>Уметь: реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния с учетом положений теории физической культуры и спорта.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение заданий и верные ответы.</p>
<p>ПК-23 способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-</p>	<p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение заданий и верные ответы.</p>

<p>хозяйственной документацией. Знать: учет и отчетность в сфере физической культуры, финансово-хозяйственную документацию. Уметь: составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией</p>	
<p>ПК-25 способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; Знать: действующие нормы и правила безопасности. Уметь: организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение заданий и верные ответы.</p>
<p>ПК-28 - способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта. Знать: актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта. Уметь: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение заданий и верные ответы.</p>

Перечень (набор) оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.)

1. Представлены варианты тестовых заданий по дисциплинам.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие компьютерного класса, лекционной аудитории и аудитории для практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: ПК с выходом в интернет, наушники с микрофоном, интерактивная доска.

Технические средства обучения: ПК с выходом в интернет, интерактивная доска. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения MS Windows и MS Office.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета УЛК №918, 903: 23 ПК, интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: ПК с выходом в интернет, интерактивная доска, макет хоккейного поля.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабушкин Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74274.html>
2. Бабушкин, Г. Д. Психология спорта высших достижений : учебное пособие для магистрантов / Г. Д. Бабушкин. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 358 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94211.html>
3. Зайцев В.К. Технологии тренировки функциональных систем организма хоккеиста. Теория и практика профессионального спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.К. Зайцев. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2015. - 222 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36876.html>
4. Кукушкин, В.В. Большая Красная Машина [Электронный ресурс] / В.В. Кукушкин. - Электрон. дан. - Москва : , 2018. - 264 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104013>
5. Павлова, Н.В. Методические рекомендации по отбору и ориентации юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Павлова, О.С. Антипова. - Электрон. дан. - Омск : СибГУФК, 2016. - 51 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107604>
6. Правовые основы физической культуры и спорта : учеб. пособие / Т.Э. Зульфугарзаде. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 140 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_58da4dd5479ec. <http://znaniium.com/catalog/product/809916>
7. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее [Электронный ресурс] / И.В. Левшин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Издательство «Спорт», 2016. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55589.html>
8. Серова, Л. К. Психология личности спортивного тренера / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. - Москва : Издательство «Спорт», 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9500183-6-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83620.html>
9. Смолин Ю.В. Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» / Ю.В. Смолин. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. - 56 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70459.html>

10. Технология управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью юных хоккеистов на этапах многолетней спортивной подготовки : методические рекомендации / под редакцией Н. В. Павловой. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. - 107 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95614.html>
11. Физиология спорта. Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Михно [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Издательство «Спорт», 2016. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55595.html>
12. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15 мая 2019 г. №373 / . - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 30 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87584.html>

Дополнительные источники:

1. Горская И.Ю. Координационная подготовка спортсменов [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Горская, И.В. Аверьянов, А.М. Кондаков. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 220 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65029.html>
2. Мудрук А.В. Диагностика и оценка способностей юных хоккеистов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Мудрук. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. - 36 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65015.html>
3. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Советский спорт, 2012. - 292 с. - - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9867.html>
4. Учимся играть в хоккей. Ступень А. Практическое руководство для тренеров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Королева Ю.В. ; пер. с англ. Зараховича Л.А.. - Электрон. дан. - Москва : , 2012. - 96 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97591>
5. Учимся играть в хоккей. Ступень В. Практическое руководство для тренеров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Королева Ю.В. ; пер. с англ. Зараховича Л.А.. - Электрон. дан. - Москва : , 2012. - 80 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97592>
6. Учимся играть в хоккей. Ступень С. Практическое руководство для тренеров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Королева Ю.В. ; пер. с англ. Зараховича Л.А.. - Электрон. дан. - Москва : , 2012. - 84 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97593>
7. Учимся играть в хоккей. Ступень D. Практическое руководство для тренеров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Королева Ю.В. ; пер. с англ. Зараховича Л.А.. - Электрон. дан. - Москва : , 2012. - 84 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97594>
8. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов / Л. М. Гунина, А. В. Дмитриев, Ю. Д. Винничук [и др.] ; под редакцией Л. М. Гуниной. - 2-е изд. - Москва : Издательство «Спорт», 2020. - 360 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94123.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа курса ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области физкультуры и спорта и проведения и организации соревновательной деятельности по хоккею.

Обучение проходит по очной форме обучения.

1. Тесты к экзамену по модулю «Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов»

а) Какие виды физической адаптации существуют?

- А. срочная (не стабильная) и долговременная (относительно стабильная);**
- В. только срочная;
- С. только долговременная.

ANSWER: А

б) Что такое «понятие адаптация»?

- А. это реакция организма нетренированного и тренированного человека на выполнение однократной физической нагрузки;
- В. это показатели функциональных резервов организма;
- С. это разность между максимально возможным уровнем активности отдельных органов и систем и уровнем, характерным для состояния относительного покоя.**

ANSWER: С

с) Количество энергии, в состоянии покоя, потребляемое на работу дыхательной мускулатуры составляет:

- А. в состоянии покоя количество энергии, потребляемое на работу дыхательной мускулатуры небольшое и составляет только 1,5–2,0 мл O₂ на каждый литр вентиляции;
- В. в состоянии покоя количество энергии, потребляемое на работу дыхательной мускулатуры небольшое и составляет только 0,5–1,0 мл O₂ на каждый литр вентиляции;**
- С. дыхательной мускулатуры большое и составляет 2,5–3,0 мл O₂ на каждый литр вентиляции.

ANSWER: В

д) Верхней границей «экономического» дыхания считают:

- А. верхней границей «экономического» дыхания считают 140 л/мин;б)**
- В. верхней границей «экономического» дыхания считают 100 л/мин;
- С. верхней границей «экономического» дыхания считают 160 л/мин;

ANSWER: А

е) Какова легочная вентиляция у детей при выполнении стандартных физических нагрузок?

- А. взрослыми имеют меньшую относительную легочную вентиляцию;
- В. при выполнении стандартных физических нагрузок дети по сравнению со взрослыми имеют большую относительную легочную вентиляцию.**
- С. при выполнении стандартных физических нагрузок дети и взрослые имеют равную относительную легочную вентиляцию.

ANSWER: В

ф) Какие усилия требуется детям и взрослым для осуществления вентиляции легких?

- А. для осуществления вентиляции легких детям по сравнению со взрослыми требуется меньше усилий на преодоление сопротивления в дыхательных путях;
- В. для осуществления вентиляции легких детям по сравнению со взрослыми требуется больше усилий на преодоление сопротивления в дыхательных путях;**
- С. для осуществления вентиляции легких детям и взрослым требуется больше усилий на преодоление сопротивления в дыхательных путях.

ANSWER: В

г) Под влиянием физических упражнений показатели дыхательной системы у детей и подростков:

- А. стабилизируются резервные возможности дыхания;
- В. уменьшаются резервные возможности дыхания;
- С. увеличиваются резервные возможности дыхания.**

ANSWER: C

- h) Зависят ли функциональные показатели человека от размеров и формы тела?
- A. функциональные показатели человека не зависят от размеров и формы тела, отдельных его звеньев и размеров некоторых внутренних органов,
 - B. функциональные показатели человека в той или иной степени зависят от размеров и формы тела, отдельных его звеньев и размеров некоторых внутренних органов;**
 - C. функциональные показатели человека в полной степени зависят от тренировочного процесса.

ANSWER: B

- i) Зависит ли функция внешнего дыхания от генотипа?
- A. функции внешнего дыхания не зависят от генотипа;
 - B. функции внешнего дыхания в той или иной степени генетически предопределены;**
 - C. функции внешнего дыхания большей степени предопределены тренировочным процессом.

ANSWER: B

- j) Генетически зависит ли максимальная частота сердечно-сосудистой системы (ЧСС) от пола и возраста?
- A. максимальная ЧСС генетически предопределена без различий для пола и возраста;**
 - B. максимальная ЧСС генетически предопределена только для определенного пола;
 - C. максимальная ЧСС генетически предопределена только для определенного возраста.

ANSWER: A

- k) Зависит ли от генетических факторов композиция мышц, т. е. соотношение в них медленных и быстрых мышечных волокон,
- A. композиция мышц, т. е. соотношение в них медленных и быстрых мышечных волокон, генетически предопределена;**
 - B. композиция мышц, т. е. соотношение в них медленных и быстрых мышечных волокон, генетически не предопределена;
 - C. композиция мышц, т. е. соотношение в них медленных и быстрых мышечных волокон, зависит только от тренировочного процесса.

ANSWER: A

- l) Обнаруживает ли мышечная мощность зависимость от генотипа?
- A. мышечная мощность не обнаруживает зависимость от генотипа;
 - B. мышечная мощность обнаруживает очень большую зависимость от генотипа;**
 - C. мышечная мощность обнаруживает очень большую зависимость только от генотипа.

ANSWER: B

- m) Зависит ли максимальная аэробная мощность от генотипа?
- A. максимальная аэробная мощность (максимальное потребление кислорода) наследственно не обусловлена;
 - B. максимальная аэробная мощность (максимальное потребление кислорода) в наименьшей степени наследственно обусловлена;
 - C. максимальная аэробная мощность (максимальное потребление кислорода) в наибольшей степени наследственно обусловлена.**

ANSWER: C

- n) Зависит ли предел роста тренировочных эффектов от генотипа?
- A. предел роста тренировочных эффектов у каждого человека генетически не предопределен.
 - B. предел роста тренировочных эффектов у каждого человека предопределен методикой спортивной тренировки.
 - C. предел роста тренировочных эффектов у каждого человека генетически предопределен.**

ANSWER: C

- o) Может ли систематическая интенсивная физическая тренировка повысить функциональные возможности организма сверх предела, определяемого генотипом?
- A. систематическая интенсивная физическая тренировка не может повысить функциональные возможности организма сверх предела, без систематического тренировочного процесса;
 - B. систематическая интенсивная физическая тренировка не может повысить функциональные возможности организма сверх предела, определяемого генотипом;**
 - C. систематическая интенсивная физическая тренировка может повысить функциональные возможности организма сверх предела, определяемого генотипом.

ANSWER: B

p) Что такое понятие «энергия»?

- A. энергией называется степень способности производить работу;**
- B. энергией называется степень физической работоспособности;
- C. энергией называется степень способности сохранить гомеостаз;

ANSWER: A

q) Чем сопровождается изменение механического движения человека?

- A. механическое движение человека не сопровождается изменением механического состояния его тела, и это состояние также не определяется энергией биомеханической системы;
- B. механическое движение человека сопровождается изменением механического состояния его тела; это состояние определяется энергией биомеханической системы;**
- C. механическое движение человека сопровождается изменением степени коэффициента полезного действия К.П.Д., т.е. рациональной техники физического упражнения.

ANSWER: B

r) Каковы затраты механической энергии тела человека?

- A. когда человек двигается, он затрачивает потенциальную энергию на передвижение своего тела и движимых им внешних тел;
- B. когда человек двигается, он затрачивает кинетическую энергию на передвижение своего тела и движимых им внешних тел;**
- C. когда человек двигается, не затрачивает энергию на передвижение своего тела и движимых им внешних тел, а только нарушается структура движения.

ANSWER: B

s) Какими не ограниченными степенями свободы обладает твердое тело при перемещении?

- A. не ограниченное в свободе перемещения твердое тело обладает тремя степенями свободы;
- B. не ограниченное в свободе перемещения твердое тело обладает шестью степенями свободы;**
- C. не ограниченное в свободе перемещения твердое тело обладает одной степенью свободы.

ANSWER: B

t) Режим работы мышц, принимая участие в одном и том же движении, т. е. мышцы, расположенные по одну сторону данной оси сустава, называется?

- A. мышцы, которые выполняют общую работу, принимая участие в одном и том же движении, т. е. мышцы, расположенные по одну сторону данной оси сустава, называются синергистами;**
- B. мышцы, которые выполняют общую работу, принимая участие в одном и том же движении, т. е. мышцы, расположенные по одну сторону данной оси сустава, называются антагонистами;
- C. мышцы, которые выполняют общую работу, принимая участие в одном и том же движении, т. е. мышцы, расположенные по одну сторону данной оси сустава, называются баллистическими.

ANSWER: A

- и) Является ли жизненная емкость легких (ЖЕЛ) функциональным показателем?
- А. жизненная емкость легких (ЖЕЛ) является функциональным показателем;
 - В. жизненная емкость легких (ЖЕЛ) не является функциональным показателем;**
 - С. жизненная емкость легких (ЖЕЛ) является функциональным показателем, как показатель физической работоспособности.

ANSWER: В

- в) Какой режим работы мышц относится к собственно-силовым упражнениям?
- А. упражнения с внешней нагрузкой, близкой или равной максимальной изометрической мышечной силе, относятся к собственно-силовым упражнениям;**
 - В. упражнения с внешней нагрузкой, близкой или равной максимальной изометрической мышечной силе, относятся к скоростно-силовым упражнениям;
 - С. упражнения с внешней нагрузкой, близкой или равной максимальной изометрической мышечной силе, относятся к реверсивным упражнениям.

ANSWER: А

- г) Зависит ли проявляемая мышечная сила от скорости движения?
- А. при уменьшении внешнего сопротивления скорость движения и проявляемая мышечная сила возрастает;
 - В. при уменьшении внешнего сопротивления скорость движения возрастает, а проявляемая мышечная сила падает;**
 - С. при уменьшении внешнего сопротивления скорость движения падает, а проявляемая мышечная сила возрастает.

ANSWER: В

- д) Зависит ли проявляемая максимальная произвольная сила (МПС) от динамической выносливости?
- А. показатели максимальной произвольной силы (МПС) и динамической выносливости обнаруживают прямой связи только у спортсменов различных специализаций;
 - В. показатели максимальной произвольной силы (МПС) и динамической выносливости обнаруживают прямой связи у не спортсменов и спортсменов различных специализаций;
 - С. показатели максимальной произвольной силы (МПС) и динамической выносливости не обнаруживают прямой связи у не спортсменов и спортсменов различных специализаций.**

ANSWER: С

- е) Зависит ли тренировка силы от числа повторных максимальных или близких к ним усилий?
- А. силовая тренировка связана с относительно большим числом повторных максимальных или близких к ним мышечных сокращений, в которых участвуют как быстрые, так и медленные мышечные волокна.
 - В. силовая тренировка связана с относительно небольшим числом повторных максимальных или близких к ним мышечных сокращений, в которых участвуют как быстрые, так и медленные мышечные волокна.**
 - С. силовая тренировка связана с относительно небольшим числом повторных максимальных или близких к ним мышечных сокращений, в которых участвуют только быстрые мышечные волокна.

ANSWER: В

**Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации
к экзамену по специализации «Хоккей» для слушателей ВШТ
«Характеристика спортивной игровой деятельности»**

№ билета	№ вопроса	ВОПРОСЫ
1	1	Какова значимость подвижных игр для игроков групп начальной подготовки.
	2	Приведите примеры подвижных игр для игроков групп начальной подготовки.
2	1	В чем заключается главная задача формирования понимания игры у юных хоккеистов?
	2	Приведите примеры заданий на формирование понимания игры у юных хоккеистов.
3	1	Как сформулировать основную направленность технико-тактической подготовки ?
	2	Составьте план тренировочного занятия технико-тактической направленности.
4	1	Какие основные принципы построения тренировочного процесса присущи хоккею?
	2	Приведите пример тренировочного занятия с использованием основных принципов построения тренировочного процесса присущих хоккею.
5	1	С помощью каких методических приемов можно организовать игровую тренировку?
	2	Приведите пример организации одного тренировочного занятия с игровой направленностью.
6	1	Какие главные акценты необходимо делать в формировании игрового мышления у юных хоккеистов?
	2	Приведите пример построения тренировочного занятия на формировании игрового мышления у юных хоккеистов.
7	1	Что подразумевает под собой термин «понимание игры»?
	2	Какие упражнения целесообразно включать в тренировочное занятие на

		льду на формирование понимания игры?
8	1	Назовите основные компоненты тактики игры в современном хоккее.
	2	Приведите примеры нескольких командных упражнений, направленных на тактическую подготовку.
9	1	Назовите и продемонстрируйте основные схемы игры в большинстве в современном хоккее.
	2	Какие упражнения целесообразно включать в тренировочное занятие на льду на совершенствование игры в большинстве?
10	1	Назовите и продемонстрируйте основные схемы игры в меньшинстве в современном хоккее.
	2	Какие упражнения целесообразно включать в тренировочное занятие на льду на совершенствование игры в меньшинстве?
11	1	Что самое важное при организации активных атакующих действий (forchecking) в чужой зоне?
	2	Приведите пример упражнений на совершенствование активных атакующих действий (forchecking) в чужой зоне.
12	1	Назовите основные характеристики протекания игровой деятельности в хоккее.
	2	Дайте определение доминирующим и второстепенным элементам игровых ситуаций в хоккее.

ВОПРОСЫ

к экзамену по специализации «Хоккей» для слушателей ВШТ

«Этапы многолетней подготовки хоккеистов. Периодизация тренировочного процесса»

№ билета	№ вопроса	ВОПРОСЫ
1	1	Опишите методику набора и отбора в группы начальной подготовки.
	2	Приведите примеры заданий на тестирование различных качеств на этапе отбора юных спортсменов.
2	1	В чем заключается главная задача функциональной подготовки в соревновательном периоде у игроков 9-10 лет?
	2	Приведите пример построения недельного микроцикла в соревновательном периоде в контексте соотношения объема и интенсивности нагрузки для игроков 9-10 лет.
3	1	Как сформулировать основную направленность технико-тактической подготовки в 15-17 лет?
	2	Составьте план тренировочного занятия технико-тактической направленности на льду в группе 15-17 лет.
4	1	Какие основные функциональные качества необходимо развивать в подготовительном периоде в 11-12 лет?
	2	Приведите пример построения тренировочного занятия в подготовительном периоде на развитие функциональных качеств в группе 11-12 лет.
5	1	С помощью каких методических приемов можно разнообразить задания в ограниченных зонах?
	2	Приведите пример одного упражнения в ограниченной зоне с различными функциями, условиями и заданиями для игроков.
6	1	Какие главные акценты необходимо делать в обучении технике катания у 6-8-летних хоккеистов?
	2	Приведите пример построения тренировочного занятия на обучении технике катания в возрасте 6-8 лет.
7	1	Что подразумевает под собой термин «понимание игры»?
	2	Какие упражнения целесообразно включать в тренировочное занятие на

		льду на формирование понимания игры в 9-10 лет?
8	1	Назовите основные компоненты техники игры современного вратаря.
	2	Приведите примеры нескольких командных упражнений, в которых целесообразно использовать вратаря.
9	1	Что подразумевает под собой термин «игровое мышление»?
	2	Какие упражнения целесообразно включать в тренировочное занятие на льду на формирование игрового мышления в возрасте 11-12 лет?
10	1	Что подразумевает под собой термин «тайминг» и какова его значимость в современном хоккее?
	2	Какие упражнения целесообразно включать в тренировочное занятие на льду на формирование «тайминга» в 15-17 лет?
11	1	Что самое важное при организации атаки (выходе из зоны)?
	2	Приведите пример 4-х основных тактических варианта начала атаки, которые необходимо отрабатывать в группе игроков 11-12 лет.
12	1	Назовите основные принципы организации тренировочного процесса для игроков 13-14 лет.
	2	Приведите пример тренировочного занятия на льду для игроков 13-14 лет.