


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ИДО ТГУ
«Жигулевская долина»

 Е.В. Даценко

« 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа профессионального обучения

Наименование программы Помощник воспитателя

Код профессии:	16844
Присваиваемая квалификация:	Помощник воспитателя
Форма обучения:	очная с применением дистанционных образовательных технологий

Тольятти 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	2
2	Отбор и структурирование содержания обучения	4
3	Характеристика профессиональной деятельности	5
4	Требования к условиям реализации программ	5
5	Требования к результатам освоения программы профессионального обучения	7
6	Требования к уровню профессионального обучения	8
7	Требования к оцениванию качества освоения профессионального обучения	12
8	Используемые условные обозначения	14
9	Учебный план	15

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Программа профессионального обучения и учебный план предназначены для профессионального обучения по профессии «Помощник воспитателя».

Программа и учебный план разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

«Дошкольное образование» (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015)); Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645).

1.2. В условиях современных социальных изменений в обществе, актуальными становятся вопросы профессионального самоопределения. Важной особенностью данной рабочей программы является принципиальная новизна подходов к реализации профессионального обучения. Вся учебная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода, цель которого – в развитии личности слушателя на основе усвоения универсальных способов деятельности.

1.3. Данная программа профессионального обучения по профессии «Помощник воспитателя», ориентирована на достижение следующих **целей и задач:**

- овладение конкретными профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование креативного мышления, характерного для трудовой деятельности и необходимого человеку для полноценного выполнения всех видов работ по профессии «Помощник воспитателя»;
- достижение в процессе профессионального обучения регулятивных (учебно-организационных), познавательных, коммуникативных компетенций;
- развитие навыков сознательного и рационального использования рабочего времени в своей учебной, а затем в профессиональной деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе;
- формирование готовности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

1.4. При разработке программы и учебного плана использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ в редакции от 06.02.2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 года №977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 года, регистрационный №29969) и от 20 января 2015 года №17 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 апреля 2015 года, регистрационный №36710)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями от 16.12.2013 г. №1348, 16.03.2014 г. №244);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645).
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. №513, с изменениями от 16.12.2013 г. №1348, 16.03.2014 г. №244);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015));
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17 октября 2013 года №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства

2. ОТБОР И СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Отбор и структурирование содержания обучения осуществляются на основе следующих принципов:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда;
- блочно-модульное структурирование содержания обучения с ориентацией на индивидуальные запросы и образовательные потребности обучающихся, социальный заказ региона;
- направленность обучения на продолжение профессионального образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, получение профессий, специальностей более высокого уровня квалификации;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся, их желания овладеть профессией;
- учет опыта профессионального обучения обучающихся общеобразовательных школ и современной практики.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Область профессиональной деятельности: оказание помощи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях разного вида и в домашних условиях.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

3.3. Виды деятельности няни:

- оказание помощи в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- оказание помощи в организации занятий по основным образовательным программам

дошкольного образования;

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный план интегрированного курса профессионального обучения «Помощник воспитателя» составлен с учетом использования межпредметных связей и часов, выделяемых на изучение общеобразовательных предметов, которые используются при профессиональном обучении по данной профессии. В общепрофессиональном учебном цикле, кроме предметов: основы предпринимательской деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена ребёнка, психолого-педагогические основы воспитания дошкольника, включены общеобразовательные предметы. Часы взяты, в среднем, по БУП. Это позволяет использовать в профессиональном обучении по данной профессии ранее полученные знания и приобретенные умения, что способствует облегчению усвоения материала, углублению и расширению знаний, дает возможность использовать полученные знания в нестандартных практических ситуациях, развивает креативность мышления. В учебном плане профессионального обучения «Помощник воспитателя» приведено распределение часов на общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули, в том числе выделены часы, отводимые на теоретическую подготовку, проведение лабораторно-практических занятий, производственную практику.

В учебном плане представлены общепрофессиональный учебный цикл и профессиональный учебный цикл.

В процессе изучения экономического курса, обучающиеся знакомятся с основами предпринимательства, правовыми основами трудовой деятельности, рынком труда. Экономический курс направлен на формирование социальных и правовых компетенций, способствующих социально-профессиональной адаптации к условиям рынка труда.

Содержание общепрофессионального учебного цикла представлено общепрофессиональными дисциплинами, изучение которых профессионально значимо для овладения профессией «Помощник воспитателя»: возрастная анатомия, физиология и гигиена ребёнка, психолого-педагогические основы воспитания дошкольника. В процессе изучения предмета – основы предпринимательской деятельности, обучающиеся знакомятся с основами предпринимательства, правовыми основами трудовой деятельности, рынком труда. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, способствующих социально- профессиональной адаптации к условиям рынка труда.

Содержание профессионального учебного цикла программы представлено

профессиональными модулями: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организация различных видов деятельности общения детей, что направлено на формирование профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональному обучению по профессии «Помощник воспитателя». В процессе изучения слушатели познают тесную взаимосвязь процессов воспитания и обучения, ведущую роль воспитателя в воспитании детей.

Психологические основы воспитания и обучения рассматриваются в процессе участия ребёнка в различных видах деятельности в соответствии с возрастом, формированием личности и развитием психических процессов. Психические особенности старшего дошкольника показаны в свете требований, предъявляемых к ребёнку школой.

Во всех разделах дошкольной педагогики подчёркивается, что воспитание всех нравственных качеств, познавательных способностей детей, их эстетическое и трудовое воспитание идёт через игру.

Слушатели должны усвоить, что игра - основной вид деятельности ребёнка, усваивающийся с самого раннего возраста, важнейшая самостоятельная деятельность, имеющая большое значение для физического и психического развития ребенка. В ней развиваются мышление, речь, воображение, память, расширяется представление об окружающей жизни, воспитываются навыки общественного поведения. В игре нет прямой зависимости ребёнка от взрослого, он получает в ней большую самостоятельность, поэтому будущий воспитатель на практических занятиях приобретает навыки различных способов её подготовки и проведения, развития сюжета.

При изучении вопросов физического воспитания большое внимание уделяется практическим занятиям, в процессе которых приобретаются навыки проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

Изучая вопросы темы «Ознакомление дошкольников с природой» учащиеся выполняют практические задания - составляют конспекты наблюдения за природой, присутствуют на занятиях по ознакомлению детей с природой в детском саду, проводят опыты, способствующие экологическому воспитанию.

Особые сложности вызывают разделы «Основы развития речи у детей» и «Основы математического развития ребёнка». С этой целью изучается методика построения занятия по развитию речи и элементарных математических представлений. Слушатели составляют конспекты занятий, изготавливают наглядные пособия, используемые на занятиях и при проведении дидактических игр. Данные вопросы освещаются в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду».

В профессиональном обучении слушателей используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: личностно-ориентированное, развивающее обучение, информационные и игровые технологии.

Обучение профессии «Помощник воспитателя» позволит подготовить компетентного специалиста, который сможет содействовать психическому развитию детей разного возраста, создать условия для подготовки ребенка к школе, развивать в детях личностную, интеллектуальную, эмоциональную готовность.

Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе выполнения лабораторно-практических работ, содержание которых разрабатывается преподавателем.

В образовательном процессе необходимо использование интерактивных форм и методов обучения, информационно-коммуникационных, развивающих, практико-ориентированных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Это будет способствовать активизации процесса профессионального самоопределения, формированию профессионально важных качеств личности: логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, развитию организаторских способностей, умению планировать выполнение рабочего задания и умению организовать свой рабочий день и свое рабочее место, самоконтролю, самооценке.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам обучения являются основными параметрами, проверяемыми при оценке качества подготовки выпускников по профессии и аттестации образовательного учреждения.

5.1. Слушатель, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

5.2. Слушатель, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6.1. Общепрофессиональные дисциплины

В результате изучения общепрофессиональных дисциплин обучающийся должен:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- основы гигиены детей;
- основы профилактики инфекционных заболеваний.

Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника:

должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

должен знать:

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– психологические особенности: дошкольников от рождения до 7 лет;

– гигиенические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– физиологические особенности развития от 0 до 7 лет;

– особенности физического, нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе;

6.2 Профессиональные основы воспитания дошкольника.

В результате изучения профессиональных модулей обучающийся должен:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития:

уметь:

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

– следить за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период выполнения физических упражнений;

знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- организацию и проведение умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и домашних условиях;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.

Организация различных видов деятельности и общения детей:

должен уметь:

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- проводить различные виды продуктивной деятельности с детьми;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста.

должен знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является освоение программы профессиональной подготовки, освоение учащимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении производственной практики, предоставление дневника производственной практики.

Слушателю, успешно сдавшему квалификационный экзамен, присваивается квалификация «Помощник воспитателя» и выдается свидетельство о профессии рабочего и должности служащего.

Лицо, не сдавшее квалификационный экзамен, получает справку установленного образца.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

7.1. Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения по профессии «Помощник воспитателя» включает текущий промежуточный контроль знаний, итоговую аттестацию слушателей. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные работы, тестирование, расчетно-графические работы, выполнение практической работы, реферата, творческого проекта и др.) и устный опрос (собеседование; ситуационные задания, индивидуальный опрос, взаимопрос, экспресс-опросы; защита творческого проекта, практической работы, реферата; ролевые и деловые игры, зачеты).

7.2. Оценка качества подготовки слушателей осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций слушателей.

7.3. Формы и методы оценки учащихся.

7.3.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки.

7.3.2. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются новые формы работы – метапредметные диагностические работы, которые состоят из компетентностных заданий, требующих от слушателя не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

7.3.3. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы,
- тестовые диагностические работы,
- текущие проверочные работы,
- комплексные проверочные работы,
- публичное предъявление (демонстрация) достижений по окончании курса.

7.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями спец дисциплин и мастерами производственного обучения на протяжении всего учебного периода.

7.4.1. При текущей аттестации преподаватели имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

7.4.2. Преподаватель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебных занятий. В конце обучения выставляются итоговые оценки по всем дисциплинам и модулям учебного плана.

7.5. Объективность оценки результатов обучения зависит от всестороннего максимального учета всех проявлений учебной деятельности слушателя.

Отметка «5» ставится, если слушатель полностью усвоил учебный материал, может изложить полученные знания в устной, письменной или графической форме; допускает единичные ошибки, сам их находит и исправляет.

Отметка «4» ставится, если слушатель в основном усвоил учебный материал, может изложить полученные знания в устной, письменной или графической форме; допускает единичные ошибки и находит их с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если слушатель не усвоил существенную часть учебного материала, допускает существенные ошибки и находит их с помощью преподавателя.

Отметка «2» ставится, если слушатель не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами.

7. 6. Нормы оценки практической работы

7.6.1. Организация труда.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины. Работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный преподавателем, полностью соблюдались общие правила техники

безопасности и охраны труда.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, которые исправлялись самостоятельно, полностью соблюдались общие правила техники безопасности и охраны труда, трудовой дисциплины.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, правил техники безопасности и охраны труда.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил техники безопасности, трудовой и технологической дисциплины.

7.7. Оценка творческих работ

Творческая работа является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной цели,
- полнота раскрытия тема,
- правильность фактического материала,
- последовательность изложения.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью информации; достигнуто смысловое единство образа, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

7.8. Итоговая аттестация

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является освоение программы профессионального обучения, освоение обучающимися профессиональных компетенций при изучении теоретического материала.

Выпускнику, успешно сдавшему квалификационный экзамен, присваивается квалификация «Помощник воспитателя» и выдается свидетельство о профессии рабочего и должности служащего.

Лицо, не сдавшее квалификационный экзамен, получает справку установленного образца.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профессионального обучения по профессии «Помощник воспитателя»

№п/п	Циклы, дисциплины, модули	Количество часов		
		Часы по учебному плану профессиональной подготовки		
		Всего	Лекции	ПЗ
Общепрофессиональный учебный цикл				
1.	Общепрофессиональные дисциплины	56	34	22
1.1.	Основы предпринимательской деятельности	3	3	-
1.2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена ребенка.	15	7	8
1.3.	Основы безопасности жизнедеятельности	20	14	6
1.4.	Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника	18	10	8
Профессиональный учебный цикл				
2.	Профессиональные модули	138	62	76
2.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	36	18	18
2.2	Организация различных видов деятельности и общения детей	102	44	58
	Производственная практика	50	4	48
	Квалификационный экзамен	12	2	10
	ИТОГО	256	88	94

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональный учебный цикл

Общепрофессиональная дисциплина

«Основы предпринимательской деятельности»

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования

Понятие о рынке и рыночных отношениях. Сущность рыночных отношений: Банковские ссуды, их виды. Кредиты, потребительский кредит.

Понятие о налогах. Виды налогов, принципы налогообложения, требования к налогам.

Понятие о предпринимательстве. Принципы, формы и виды предпринимательской деятельности.

Тема 2. Права и обязанности работника и работодателя

Профессия «Помощник воспитателя». Профессиональные услуги. Требования, предъявляемые к услугам няни. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области предоставления услуг.

Тема 3. Законодательные акты административных правонарушений

Общие правовые положения. Правовые нормы. Соотношение права, правовая ответственность, Юридическая ответственность, ее виды.

Договорные обязательства. Понятие договора (контракта). Виды договоров. Порядок заключения, изменения и прекращения договора (контракта). Контрактная система найма и оплаты труда. Ответственность за нарушение договорных обязательств. Рассмотрение споров в суде.

Общепрофессиональная дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена ребёнка»

Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста

Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни.

Ранний возраст, как период формирования всех свойственных человеку психических процессов, основ характера личности. Интенсивность физического и психического развития. Неустойчивость эмоционального состояния, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения. Взаимосвязь и единство физического и психического развития. Высокая пластичность функций мозга и психики ребёнка, легкая обучаемость.

Основные педагогические требования к воспитанию ребенка в первые два года жизни в семье.

Развитие речи и наглядно-действенного мышления, появление элементарных суждений

об окружающем. Ознакомление с окружающим. Сенсорное развитие.

Особенности поведения, усвоение детьми правил поведения. Взаимоотношения со сверстниками, общение со взрослыми. Элементы нравственного и трудового воспитания.

Тема 1.2. Методы и приёмы воспитания детей дошкольного возраста

Наглядные методы и приёмы, их значение. Место наглядных методов и приемов в обучении детей дошкольного возраста. Наглядные и дидактические пособия, используемые для ознакомления с окружающим. Значение словесных методов и приемов обучения. Место словесных методов и приемов в обучении, в зависимости от возраста детей и учебного материала.

Практические и игровые методы и приемы обучения, их значение.

Занятия - форма организации обучения. Роль занятий в обучении детей и подготовке их к школе. Место занятий в режиме дня.

Гигиенические требования к организации занятий. Обучение детей на занятиях и в повседневной жизни.

Роль семьи в осуществлении задач умственного воспитания.

Лабораторно-практическое занятие.

Составления конспекта занятия по схеме. Обсуждения.

Тема 1.3. Требования к оборудованию, помещениям, мебели, электроснабжению, теплоснабжению

Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих уход за детьми. Гигиеническое воспитание детей, его значение в формировании личности. Обеспечение необходимого ухода за детьми.

Использование помещений по назначению. Соблюдение теплового режима, освещения согласно гигиеническим требованиям. Подбор мебели согласно росту и назначению, соблюдение правил посадки детей на занятиях.

Тема 1.4. Организация режима дня, гигиена нервной системы.

Режим дня, его научное обоснование. Чередование бодрствования и отдыха. Требования к проведению занятий с детьми, нагрузке, согласно возраста, организации и проведению игр на свежем воздухе, проветриванию помещений. Предупреждение переутомления у детей. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня.

Лабораторно-практическое занятие.

Составления плана дня.

Тема 1.5. Уход за игрушками и пособиями, выполнение санитарных нормобработки

помещений

Соответствие веса и размера игрушек, строительного материала силам ребенка и его руки. Хранение игрушек, уход за ними. Правила и методы дезинфекции игрушек. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за игрушками. Выполнение санитарных правил уборки участка и помещения. Обработка посуды и инвентаря. Правила обеззараживания посуды, оборудования, инвентаря его хранение. Личная гигиена персонала детского сада. Санитарно-просветительная работа среди сотрудников.

Лабораторно-практическое занятие.

Сдача санитарного минимума.

Тема 1.6. Гигиена слуха, зрения, органов дыхания

Организация деятельности в течение дня. Гигиенические требования к упражнениям для слуха, зрения. Расположение детей на занятии и во время просмотра телепередач. Требования к одежде детей во время прогулки. Методика проведения физкультминуток на занятиях. Роль закалывающих процедур в укреплении здоровья детей в сочетании с физическими упражнениями.

Лабораторно-практическое занятие.

Игра и упражнения. Анализ.

Тема 1.7. Предупреждение простудных и инфекционных заболеваний

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Требования к одежде в помещении на улице. Теплопроводность и гигроскопичность кожи и тканей. Изменение свойств одежды при загрязнении. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за одеждой и обувью.

Оказание первой медицинской помощи при травмах, переохлаждении на прогулке. Подбор материала и проведение занятий о предупреждении травматизма (бытового, спортивного, транспортного). Проведение практических занятий с детьми по соблюдению правил уличного движения.

Лабораторно-практическое занятие.

Инсценировка «На лесном перекрестке». «Хрюшка не грязнуля».

Общепрофессиональная дисциплина

«Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников»

Тема 1.1. Организация дошкольного воспитания. Личность и профессиональные обязанности няни

Возрастная периодизация. Роль наследственности. Возрастные особенности и методы воспитания. Роль взрослого и среда в формировании и развитии ребёнка. Планирование работы с детьми в домашних условиях. Требования к нравственному долгу няни: внимательность, вежливость, аккуратность, честность, порядочность, доброжелательность.

Тема 1.2. Программа воспитания и обучения детей на дому

Программа - государственный документ, определяющий цель, задачи и содержания воспитательной работы с детьми от рождения и до поступления в школу. Характеристика разделов программы, согласно возраста по физическому, умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников. Основная задача «Программы» готовить детей к обучению в школе.

Лабораторно-практические занятия.

Знакомство с «Программой ...» и литературой по дошкольному воспитанию. Составление плана работы по схеме на один день. Анализ плана.

Тема 1.3. Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста

Детская психология - наука о психических процессах. Природа формирования психических процессов у дошкольников. Наследственность в формировании психических процессов. Влияние окружающей среды и воспитания на формирование психики ребенка.

Тема 1.4. Ощущение и восприятие в процессе роста и развития ребенка

Ощущения. Понятия об ощущениях, их классификация, общие свойства и взаимодействие. Восприятие. Понятие о восприятии. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Возрастные особенности развития объема восприятия в воспитании и обучении.

Выявление детских страхов. Выработка у детей умения владеть собой при наличии страха. Использование психических механизмов и их преодоление. Страх у детей раннего возраста. Жалоба - это просьба ребенка пообщаться с ним, пожалеть, сообщить о своих мыслях. Реакция воспитателя стать другом и советчиком. Поступки детей, определение меры наказания и поощрения. Организация работы с детьми без наказаний. Меры, которые помогают ребенку осознать вину, чувство ответственности за свои действия перед взрослыми и сверстниками. Влияние наказаний на произвольное и непроизвольное внимание ребенка.

Лабораторно-практическое занятие.

Игры с детьми. Анализ. Решения психологических задач.

Тема 1.5. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у детей дошкольного возраста.

Особенности мышления и взаимосвязь при различных видах деятельности. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у дошкольников. Формы работы с детьми по развитию логического мышления, согласно возраста. Роль взрослых в формировании логики мышления ребенка.

Лабораторно-практическое занятие.

Решения психологических задач и упражнений. Анализ.

Тема 1.6. Проблемы формирования личности ребенка. Психология общения.

Влияние деятельности ребенка на формирование его нравственных качеств. Формирование самооценки и оценки поступков. Лидерство в группе. Межличностные отношения среди детей. Характер и направленность личности. Задатки и способности, их развитие и формирование. Понятие возрастных особенностей и возрастных возможностей. Контакт в общении, умение создавать контакт. Понятие о профессиональной этике. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство.

Влияние окружающей среды. Роль общения ребенка со взрослыми и сверстниками в развитии чувств. Формирование волевых качеств. Формирование самостоятельности и способностей в общении. Межличностные отношения в коллективе.

Культура телефонного диалога, поведение при приеме гостей, за столом, в транспорте, на улице, на отдыхе.

Лабораторно-практическое занятие.

Чтения художественной литературы. Беседа и анализ.

Раздел 2. Психология общения ребенка с родителями.

Тема 2.1. Педагогическая культура родителей.

Требования к воспитанию детей в семье, педагогическая культура родителей. Семья и её педагогическая функция. Помощь родителям в воспитании послушания у детей. Заботливое отношение к окружающим. Воспитание патриотических чувств, формирование личности. Знакомство ребёнка с общественной жизнью города или посёлка.

Капризы и упрямство детей, семейные традиции. Разумная требовательность к детям, единство требований всех членов семьи. Воспитание умения вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах с незнакомыми людьми.

Лабораторно-практическое занятие.

Праздник «День рождения ребенка»: сценарий, анализ.

Тема 2.2. Предупреждение конфликтных ситуаций.

Взаимоотношения взрослых в семье. Конфликтные ситуации. Поведение взрослых по отношению к детям. Права ребёнка и обязанности взрослых.

Общепрофессиональная дисциплина

«Организация различных видов деятельности и общения детей»

1. Основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1. Игра основной вид деятельности ребенка

Игра - средство воспитания и всестороннего развития детей. Классификация игр. Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Воспитатель организатор игровой деятельности детей.

**Тема 1.2. Организация и методика объединения обучающих игр:
игры - забавы, дидактические игры, строительные игры.**

Организация и методика обучающих игр, игр- забав, дидактических игр, строительных с учетом возраста детей. Игры- забавы - их воспитательная ценность в раннем возрасте и методика их проведения. Планирование и руководство играми, время проведения в режиме дня. Использование материала, игрушек, пособия, в организации игр. Требование к подсобному материалу. Виды игрушек их характеристика и педагогическая ценность. Методика внесения новой игрушки. Педагогическая ценность дидактической игрушки. Виды дидактических игрушек и их содержание. Подбор дидактических игр.

Воспитательно-образовательная ценность строительных игр, связь строительных игр с сюжетно ролевыми. Игра с песком, снегом и другими природными материалами. Особенности проведения строительных игр, с учетом возраста.

Лабораторно-практическое занятие

Дидактическая игра. Имитация. Обсуждение.

Игры со строительным материалом, используя чертеж (в старшем возрасте).

Тема 1.3. Подготовка, организация и методика объединения сюжетно-ролевой игры.

Творческие игры их значение в воспитании детей. Планирование сюжетно-ролевой игры. Подготовка материала, пособий, игрушек, и методика проведения игры. Руководство сюжетно ролевой игрой согласно возраста. Особенности правил сюжетно - ролевых игр согласно возраста.

Лабораторно-практическое занятие

Заготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Имитация игры. Обсуждение проведенной игры. Составление правил, анализ руководства игрой.

Тема 1.4. Музыкальные игры, игры драматизации, хороводные игры.

Виды музыкальных игр, условия необходимые для проведения музыкальных игр и игр драматизации. Методика проведения музыкальных игр для детей разных возрастов. Руководство музыкальными играми. Воспитательная ценность музыкально дидактических игр. Место в педагогическом процессе для эмоционального положительного состояния детей.

Лабораторно-практическое занятие

Проектирование музыкальной игровой деятельности в разных возрастных группах.

Анализ предложенных проектов. Составить конспект сценария и развлечения (возраст детей по выбору). Имитация сценария. Анализ.

Тема 1.5. Организация игровой деятельности в течение дня.

Подбор, планирование игр на один день с учётом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры.

Лабораторно-практическое занятие

Составить конспект игр на один день. Анализ подбора игр для определённого возраста.

Тема 1.6. Экологическое воспитание. Организация и проведение экскурсий на природу

Роль общения дошкольников с природой. Развитие познавательных способностей, в процессе знакомства с сезонными явлениями в природе. Изменения поведения животных с сезонными изменениями. Экологическое состояние в природе. Использование ягод, грибов в пищу собранных у дороги и экологически загрязнённых местах.

Тема 1.7. Ознакомление дошкольников в изменении окружающей действительностью в процессе труда взрослых. Воспитание уважения к труду взрослых.

Наблюдение в природе в разное время года. Изменение ландшафта, проведение экскурсий в оранжереи, дом природы, парк, водоемы. Наблюдение за трудом взрослых в озеленении города, в парках. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности взрослых и уважение к их труду.

Раздел 2. Основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Тема 2.1. Организация уголка природы в детском саду.

Подбор животных и растений с учетом возврата.

Организация дежурств по уходу за растениями и животными.

Подбор безопасных растений и животных в уголок, а также для оранжереи и зимнего сада.

Организация наблюдений с детьми за животными и растениями в уголке. Организация дежурств в уголке детьми для ежедневного ухода за животными и растениями. Ведение календаря погоды и календаря природы, где ежедневно отмечаются изменения.

Тема 2.2. Организация и методика обучения детей хозяйственно - бытовому труду.

Организация труда младших дошкольников. Самообслуживание. Привлечение детей к хозяйственно-бытовому труду (поручения). Организация дежурств на занятиях в старшем дошкольном возрасте. Труд детей совместно со взрослыми по уходу за игрушками, пособиями, мебелью.

Тема 2.3. Организация и обучение детей дежурству по столовой и в уголке природы.

Организация труда, подготовка оборудования, инвентаря, обучение детей (показ и объяснение на занятиях) по уходу за животными и растениями в группе в зимнем саду. Руководство трудом детей при проведении труда на участке. Соблюдение техники безопасности.

Лабораторно-практическое занятие

Пересадка растений в уголке природы. Подготовить материал по подбору почвы для определенных растений.

Тема 2.4. Обучение детей уходу за игрушками и пособиями, предупреждение детского травматизма во время труда.

Обучать детей правильно пользоваться мылом, водой и другим материалом при выполнении хозяйственно-бытового труда. Предупреждать возникшие конфликтные ситуации. Соблюдать технику безопасности.

Тема 2.5. Обучение детей ручному труду с природным и бросовым материалом.

Требование к организации ручного труда дошкольников. Подготовка материала и рабочего места детей старшего возраста. Руководство трудом с природным и бросовым материалом. Подборка материала и методика проведения занятий по изящному рукоделию. Хранение швейных принадлежностей. Соблюдение техники безопасности.

Лабораторно-практическое занятие

Изготовление игрушек, поделок из природного и бросового материала. Вышивка салфеток и иголочник. Составление икебаны. Анализ работ.

Раздел 3. Основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3.1. Организация работы с детьми по развитию эстетического вкуса с учетом возраста. Методика проведения занятий по изобразительности.

Средство художественной выразительности: графика, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство, их значение для воспитания эстетического вкуса. Задачи художественного воспитания детей в процессе изобразительной деятельности.

Лабораторно-практическое занятие

Просмотр произведения искусств и обсуждение.

Тема 3. 2. Организация и методика проведения занятий по лепке.

Программные требования по лепке, подготовка воспитателя к занятию и раздаточного материала. Последовательность усложнения программного материала в течение года и от возраста к возрасту. Игра - основная форма обучения лепки. Объяснение и показ выполнения

лепки, анализ детских работ.

Лабораторно-практическое занятие

Отработка технических приемов лепки из целого куска с помощью стеков. Лепка с натуры по словесному описанию приемов. Анализ выполненных практических работ.

Выполнить картину из пластилина на заданный сюжет методом налепа.

Тема 3. 3. Организация и методика проведения занятий по рисованию.

Методы и приемы обучения рисованию детей, согласно возрастной группы. Подготовка воспитателя к занятию. Значение слова, как средства, определяющего предметное содержание рисунка. Методы обучения рисованию предмета, сюжета, декоративного рисунка. Рисование по воображению (по желанию). Индивидуальная помощь детям при выполнении работы, анализ детских работ.

Лабораторно-практическое занятие

Отработка постановки руки, посадки ребенка, расположение листа на мольберте, оформление рабочего места на занятии, упражнение в рисовании карандашами, красками, индивидуальная помощь детям. Анализ детских работ.

Тема 3. 3. Организация и методика проведения занятий по аппликации.

Аппликация как средство изобразительной деятельности. Методы обучения аппликации.

Последовательность усложнения программного материала и метода аппликации, согласно возрасту. Овладение приемом вырезывания более сложных предметов. Анализ детских работ.

Лабораторно-практическое занятие

Выполнение обучающимися коллективной работы на тему пейзаж или сюжет.

Тема 3. 4. Деятельность учащихся по конструированию.

Планирование последовательности работы по конструированию со строительным материалом с детьми младшего и среднего возраста. Конструирование из бумаги в старшем возрасте. Методика проведения таких занятий. Руководство конструированием детей со строительным материалом по чертежу. Организация игр со своими поделками.

Лабораторно-практическое занятие

Изготовление поделок и игрушек индивидуально и коллективно. Анализ коллективных работ.

Раздел 4. Формирование нравственных качеств ребёнка.

Тема 4.1. Воспитание у дошкольников патриотических чувств любви к Родине, людям труда, историческим местам.

Задача нравственного воспитания с учетом возраста детей. Знакомство детей с

историческими знаменательными датами нашей страны, родного города, природой родного края и ее обитателями, героями войны и труда, строителями нашего города.

Лабораторно-практическое занятие

Поговорим по телефону. Игра и обсуждения.

Тема 4. 2. Формирование у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками.

Обучение детей правилам поведения в коллективе со взрослыми и сверстниками. Культура речи взрослых и детей. Культура поведения детей в общественных местах, транспорте, на улице, в гостях.

Тема 4.3. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Соблюдение этикета.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки в поведении на занятиях, во время труда, в игровом уголке, во время приема пищи. Соблюдение правил этикета во время приема пищи.

Лабораторно-практическое занятие

Деловая игра «Правила этикета».

Тема 4. 4. Воспитание нравственных качеств ребенка.

Воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности, коллективизма, честности, справедливости.

Лабораторно-практическое занятие

Составить конспект беседы на тему нравственности.

Подбор произведений для чтения на тему нравственных поступков детей.

Раздел 5. Основы развития речи у детей.

Тема 5.1. Методика развития понимания речи взрослых детьми раннего возраста.

Расширение словаря малышей. Формирование у детей внимания к речи взрослого. Использование игры-забавы, детского фольклора, потешек в работе с детьми раннего возраста. Детские игры для расширения словарного запаса литературных слов.

Лабораторно-практическое занятие

Выразительное чтение детской литературы.

Тема 5. 2. Методы обогащения словаря детей.

Методы обогащения словарного запаса с учётом возраста детей. Введение новых слов в словарный запас ребёнка на занятиях, экскурсиях, играх, при наблюдении за природой. Чтение художественной литературы. Упражнения в правильном произношении новых слов.

Лабораторно-практическое занятие

Дидактическая игра «Назови детёнышей животных». Работа с карточками слов,

труднопроизносимых в речи, дидактическим материалом.

Тема 5.3. Формирование грамматического строя речи дошкольников с учётом возраста.

Требование к речи воспитателя. Обучение грамматическому строю речи детей. Составление рассказа по плану воспитателя, по картинам. Согласование членов речи в роде, числе и падеже. Обучение детей пересказу.

Лабораторно-практическое занятие

Выразительное чтение произведений художественной литературы.

Тема 5.4. Формирование связанной речи дошкольников.

Развивать умение у детей связно, последовательно, выразительно, пересказывать рассказы, выражать свои мысли. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему, по опорным словам, по памяти, по воображению, из личного опыта.

Лабораторно-практическое занятие

Составить рассказ на тему «Моя мечта все снится мне», «Я ботинок старый стал, много стран я повидал и сейчас я поведаю рассказ ...».

Спланировать беседу с детьми на тему «Как я провел выходные».

Тема 5. Формирование звуковой культуры речи дошкольников.

Подбор стихотворений, согласно возрастной речевой нагрузке. Требование к четкому произношению слов, звуков, соблюдая дикцию, ритм. Передача эмоционального строя речи. Логопедическая работа по произношению звуков в словах во всех возрастных группах.

Практическая работа

Игры по логопедической работе на труднопроизносимые звуки. Подобрать соответствующие игры, литературу. Имитация игр.

Раздел 6. Основы математического развития ребёнка

Тема 6.1. Формирование у детей понятия о количестве и счете. Обучение детей действием счета.

Дать детям понятие о количестве и счете. Развивать у детей представление о натуральном ряде чисел на объемном счетном материале, показать приемы образования чисел, развитие связей между числами натурального ряда. Порядковый и количественный счет, значение чисел.

Лабораторно-практическое занятие

Составить конспект занятия по обучению детей младшей группы по теме «Количество». Имитация. Анализ.

Тема 6.2. Формирование у детей понятия величины, измерения.

Практическая работа обучающихся по обучению детей понятиям измерения условной

меркой в сочетании с прямым и обратным счетом.

Особенности измерительной деятельности. Познание условных мер. Упражнение в определении измерения предмета. Обучение сравнению длины, ширины, высоты предмета. Упражнения в развитии глазомера. Использование графических модулей с нулевой отметкой и стрелкой, показывающей направление увеличения. Деление целого на части с элементарной вычислительной деятельностью.

Лабораторно-практическое занятие

Составление конспектов по упражнению представления о величине и измерению в сочетании с прямым и обратным счетом. Анализ.

Тема 6.3. Формирование у детей понятий о геометрических формах.

Определение формы предметов, сравнение различных геометрических фигур, выделение отличительных признаков при сравнении. Упражнять методом наложения и приложения использовать игровые приемы. Находить соответствующие формы предметов в окружающей среде.

Лабораторно-практическое занятие

Подготовить игры. Складывать игрушки геометрических форм.

Тема 6.4. Формирование у дошкольников понятий пространства и времени.

Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте методом наблюдения и сравнения от себя на наглядном материале. Дать детям понятие далеко, близко. Знакомство с детьми с единицами времени год, времена года, месяц, дни недели, сутки, часы, минуты используя стрелки часов, песочные, солнечные часы.

Лабораторно-практическое занятие

Деловая игра «Часы идут».

Тема 6.5. Обучение детей решению задач.

Методические требования в проведении занятий по математике: длительность занятий и периодичность. Место игровых приемов на разных этапах изучения счета. Приемы знакомства детей с арифметическими задачами и их решение. Методика обучения решению задач в старшем дошкольном возрасте.

Лабораторно-практическое занятие

Составление конспекта занятия по начальным математическим представлениям у дошкольников. Деловая игра. Анализ игр.

Раздел 7. Готовность детей к школе по развитию речи.

Тема 7.1. Система работы по подготовке детей к обучению в школе.

Воспитание положительного отношения к школе. Экскурсия в школу. Приглашение

учителей на занятия в детский сад. Хорошая физическая готовность детей. Умение сохранять правильную осанку. Выполнение указаний взрослых на занятиях. Укрепление речевой культуры общения, нравственных и культурно-гигиенических навыков.

Лабораторно-практическое занятие

Составить конспекты занятий. Деловая игра «Я ученик»:

- знакомство с тетрадью,
- ориентироваться на странице, использовать штриховку,
- умение выполнять звукобуквенный анализ слова, - печатать слоги, слова.

Анализ игры.

Тема 7.2. Организация занятий по закреплению у детей знания звукового анализа

Обучение детей на слух определять звуки (гласные, согласные, твердые и мягкие) их место расположения. Придумывать слова с определенными звуками и местом расположения по указанию воспитателя.

Лабораторно-практическое занятие

Подготовить конспект и провести занятия, по звукобуквенному анализу используя условные знаки.

Тема 7.3. Организация занятий по подготовке детей к чтению.

Закрепить знания детей звукового анализа. Знакомство с буквой, слогом. Выкладывать из букв слоги и слова, произносят и печатают в тетради. Работать с кассой букв и слогов, читать по азбуке и букварю.

Лабораторно-практическое занятие

Составить конспект и провести занятие по обучению детей чтения. Имитация. Анализ.

Тема 7.4. Обучение детей чтению с помощью букваря.

Лабораторно-практическое занятие.

Деловая игра «Букварь».

Профессиональный учебный цикл

Профессиональный модуль

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Тема 1.1. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка в семье.

Основные задачи физического воспитания и укрепления здоровья. Закаливание. Организма. Формирование двигательных навыков и умений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Режим ребенка в семье. Организация прогулки двигательная нагрузка. Организация сна. Организация деятельности детей во второй половине дня.

Тема 1.2 Организация питания дошкольников.

Приготовление блюд детского питания. Составление меню и режима питания. Особенности приготовления холодных блюд, первых и вторых блюд. Сладких блюд и напитков для этих диет. Виды тепловой обработки. требование к качеству. условиям хранения Подготовка и сервировка стола. Формирование навыков и культуры еды у детей.

Лабораторно-практическое занятие.

Составить меню и раскладку на один день. Обсудить.

Тема 1.3 Формирование осанки у детей. Организация и методика проведения закаливания с учетом возраста детей.

Подбор и использование корригирующих упражнений. на занятиях. Значение физкультур минуток на занятиях по изо деятельности и развитию речи. Подбор физических упражнений для и воздушных и солнечных ванн и водных процедур Организация и методика проведения закаливания.

Лабораторно-практическое занятие.

Составление планов - конспектов по закаливанию, проведению физкультурных минуток. Их обсуждение и анализ.

Тема 1.4. Способы контроля за состоянием здоровья детей. Уход за больным ребенком.

Внимательно наблюдать за ребенком в процессе общения, выявлять болезненные состояния. Чуткое отношение няни к больному, наблюдение за состоянием здоровья. Соблюдение санитарии и гигиены в помещении, личной гигиены.

Раздел 2. Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.1. Цели и задачи физического воспитания. Методы и приемы, используемые в работе с детьми.

Общая характеристика средств физического воспитания детей.

Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.

Тема 2.2. Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми.

Подбор упражнений с учетом возраста и местом проведения. Одежда детей. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения. Соблюдение нагрузки на все группы мышц, дозировка, дыхательная регуляция.

Лабораторно-практическое занятие.

Деловая игра. Имитация утренней гимнастики. Обсуждение. Анализ.

Тема 2.3. Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию.

Обучение физическим упражнениям на занятиях. Требование к отбору основных видов движений по нагрузке на все группы мышц. Использование пособий по назначению. Соблюдение техники безопасности.

Лабораторно-практическое занятие.

Деловая игра. Имитация занятий по физкультуре. Обсуждение. Анализ.

Тема 2.4. Подвижные и спортивные игры, их место на занятиях и в режиме дня.

Организация праздников.

Виды игр. Спортивные игры и упражнения, методика их проведения с учетом возраста детей. Соблюдение мер по предупреждению травматизма.

Виды праздников их содержание. Праздники и развлечения в семье, их воспитательно-образовательное значение.

Лабораторно-практическое занятие.

Составить сценарий спортивного праздника. День рождения. Анализ. Обсуждение. Конспект прогулки. Имитация. Анализ.

Тема 2.5. Предупреждение спортивного травматизма в быту, на занятиях, на улице.

Обучение детей правилам поведения при выполнении заданий на занятии, труду, дежурствах, на дороге при переходе улицы.

Лабораторно-практическое занятие.

Игры на лесном перекрестке. Мы идем на экскурсию.

Тема 2.6. Доврачебная помощь при несчастном случае.

Показать, как накладывать повязку, шину, обрабатывать рану.

Лабораторно-практическое занятие.

Деловая игра «Доктор Айболит».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>
2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html>
3. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75817.html>
4. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47858.html>
5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>
6. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника : программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-4481-0467-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90126.html>