

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(направленность (профиль))

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Психолого-педагогическое сопровождение детей 3-4 лет с ограниченными возможностями

Студент

М.Ю. Мазуркевич

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный  
руководитель

к.псх.н., доцент В.В. Пантелеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Тольятти 2021

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.....	9
1.1 Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности практического психолога.....	9
1.2 Психологические особенности детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.....	22
1.3 Специфика психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.....	32
Глава 2 Эмпирическое изучение психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.....	39
2.1 Организация и методы исследования.....	30
2.2 Результаты констатирующего эксперимента.....	41
2.3 Программа психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.....	45
2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по эффективности психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.....	54
Заключение.....	62
Список используемой литературы.....	65
Приложение А. Протокол психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой (3г-4г).....	72
Приложение Б. Таблица поведения и эмоций у детей.....	73
Приложение В. Анкета для родителей об удовлетворенности коррекционной работой педагога-психолога .....	74
Приложение Г. Программа психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья (конспекты занятий)....	75

## Введение

**Актуальность исследования.** Одной из наиболее острой проблемой современного российского общества является проблема здоровья населения – физического и психического, в частности, проблема детского здоровья. Данная проблема обострилась в связи с существенными изменениями общества, вызванными интенсивным реформированием многих социальных систем. Также, увеличение количества детей с отклонениями в развитии обусловлено существенным скачком в развитии медицины: медики научились спасать детей, родившихся существенно раньше положенного срока или с патологиями внутриутробного развития, однако, в последующем у большинства данных детей возникают дальнейшие трудности в процессе познавательного, личностного и социального развития.

В современной литературе психолого-педагогического и медицинского характера представлено большое количество определений детей, которых можно отнести к «группе риска», предложены классификации на основании различных оснований. Тем не менее, среди большого количества определений, ключевым положением является, что дети «...группы риска – это дети, у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии» [14].

По данным обследования детей возраста от 5 мес. до 4-х лет на территории Российской Федерации выявлено, что 83% обследованных детей имеют различные нарушения. Среди них дети с особыми возможностями здоровья составляют – 24,3%.

В большинстве дошкольных образовательных учреждений наиболее распространенной категорией детей «группы риска» являются дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Помимо обозначенных выше факторов, влияющих на тенденцию к увеличению количества детей данной категории,

можно еще отметить такие неблагоприятные факторы как экологический и социально-экономический.

Анализ факторов, влияющих на возникновение различного отклонений в развитии детей, позволяет также определить существенное влияние различных вредностей, действующих на ребенка в период его внутриутробного развития, осложнения при родах, большое количество и высокая интенсивность психотравмирующих ситуаций и др.

Не смотря на влияние различных факторов, существует ряд симптомов, свойственных преобладающему большинству детей с особенностями в развитии. В первую очередь, это слабость нервной системы, выражающаяся в эмоциональной неустойчивости, раздражительности, неспособности длительное время выдерживать нагрузку. Выражены трудности в концентрации внимания, саморегуляции.

Задача психологического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья на сегодняшний день является особенно актуальной и острой. Теоретические аспекты этой проблемы поднимаются в работах Л.С. Выготского, И.И. Мамайчук, М.Р. Битяновой, М.М. Семаго, Е.Л. Иденбаум, Е.А. Музафаровой, К.А. Сергеевой и др. Однако, остается недостаточно разработанными технологии и формы практической работы по психолог-педагогическому сопровождению детей с особыми возможностями здоровья.

**Объект исследования:** психолого-педагогическое сопровождение как вид деятельности практического психолога.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическое сопровождение детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что психолого-педагогическому сопровождению детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать комплексный подход, предполагающий: развитие познавательной сферы ребенка, коррекцию тревожности, агрессивности и гиперактивности; формирование навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; овладению родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме сопровождения личности и его специфики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подобрать методики исследования в соответствии с изучаемой проблемой и возрастными особенностями испытуемых.

3. Выявить уровень развития познавательной и эмоциональной сфер детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработать, теоретически обосновать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.

5. Провести анализ эффективности программы психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.

**Теоретико-методологической основой** исследования стали: концептуальные идеи Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития; методика Е.А. Стребелевой, определившей механизмы ранней дифференциальной диагностики и условия психолого-педагогического сопровождения; положения отечественных ученых (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) о том, что общение выступает

в качестве одного из основных условий развития ребенка, является важнейшим фактором формирования его личности.

В ходе исследования использовались следующие **методы и методики**.

1. Теоретические методы (анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования).

2. Методы эмпирического исследования: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты с применением следующих психодиагностических методик: 1) методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста» (3-4 лет); 2) карта наблюдений за поведением и эмоциями у детей на коррекционно-развивающих занятиях; 3) анкета для родителей об удовлетворенности коррекционной работы педагога-психолога.

3. Методы математической статистики: сравнительный анализ при помощи критерия U-Манна-Уитни.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие 15 детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья, а также, были задействованы их родители (15 человек).

**Новизна исследования** заключается в том, что предложен инструментарий комплексной оценки познавательного и эмоционально-личностного развития детей 3-4 лет, разработана, реализована и выявлена эффективность авторской программы психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 с особыми возможностями здоровья.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что полученные результаты будут способствовать расширению теоретических знаний по проблеме психологических особенностей детей с особыми возможностями здоровья, методов и технологий их психолого-педагогического сопровождения, а также составлять теоретико-методологическую основу дальнейших исследований в области психологии

личности, психологии здоровья, консультативной и психокоррекционной деятельности.

**Практическая значимость** диссертационной работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы практикующими психологами в системе образования и здравоохранения, работающими с дошкольниками с особыми возможностями здоровья.

**Научная достоверность** результатов и обоснованность выводов исследования достигнута в результате обобщения теоретических и эмпирических данных в ранее выполненных работах по психологическому сопровождению дошкольников с особенностями в развитии, использованию диагностического инструментария, адекватному целям, объекту и предмету исследования, а также в результате анализа эмпирических данных с применением методов математико-статистического анализа.

**Личное участие автора** состоит в определении цели работы, постановке и решении задач, выборе объекта и предмета исследования, а также в сборе, обработке необходимой информации, которая сформировала теоретическую базу исследования. Полученные и описанные данные, программа сопровождения, сделанные выводы по теме диссертационной работы также являются результатом самостоятельного исследования.

**Апробация результатов исследования.** Материалы диссертационного исследования были представлены автором в тезисах международных конференций (Казань, 2020 г.), а также были представлены на всероссийском семинаре «Социализация детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» (г. Тольятти, 2020 г.).

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения. Под психолого-

педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья понимается комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

2. У дошкольников 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья не сформировано наглядно-действенное мышление, не сформированы мыслительные операции сравнения и обобщения, не умеют находить сходства и различия в предметах. Испытывают трудности со вступлением в контакт со взрослым, действуют без учета свойств предметов, безразличны к результату своей деятельности.

3. Программа психолого-педагогического сопровождения выносится на защиту, в которую входят специально организованные коррекционно-развивающие занятия, составленные с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируется самостоятельная деятельность с сенсорным материалом, активизируется речевая деятельность, формируются навыки адекватного эмоционального реагирования на окружающую действительность и навыки социального поведения. Создаются условия для овладения родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

**Структура и объем магистерской диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. В работе представлены рисунки и таблицы, иллюстрирующие текст.



## **Глава 1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья**

### **1.1 Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности практического психолога**

На современном этапе развития науки и общества, все больше поднимается и обсуждается так называемые «феномен детства». Он понимается как особое отношение к младшему поколению в течение всего исторического развития общества. В настоящее время детство, как феномен, в различных культурах воспринимается и оценивается по-разному. В частности, современные исследования в области педагогики и психологии определяют методологию дошкольного образования как «...учение о методе научного познания и преобразования мира ребенка дошкольного возраста» [3]. Основным «инструментом» данного преобразования выступает психолого-педагогическое сопровождение. Его методологическими основами выступают:

- принципы и положения, сформулированные основателями гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) [38];
- теория О.С. Газман, Н.Н. Михайловой о педагогической поддержке ребенка [21];
- концепция Е.В. Бондаревской о воспитании ребенка как человека культуры [9]
- положения, сформулированные Р.Р. Денисовой, Л.В. Трубайчук о герменевтической поддержке личности ребенка дошкольного возраста [8];

- положения теории семейно-ориентированного сопровождения дошкольника (Е.А. Александрова, Л.В. Байбородова, С.М. Юсфини др.) [3]

Принципы и положения гуманистической психологии утверждают, что человек является творцом собственной жизни. Именно данная концепция говорит о возможности человека саморазвиваться, личностно расти, используя свои потенциальные возможности. В профессиональной деятельности практических психологов и психологов образования используются принципы гуманистической психологии. Данные подходы являются наиболее «рабочими» и эффективными при поиске путей и возможностей личности в раскрытии внутреннего. Так, например, К. Роджерс утверждал, что личность растет и развивается в условиях положительного к ней отношения. Это способствует не только повышению самооценки личности, её самопринятия, но и развивает эмпатийные чувства, терпимость к другим людям [50].

Трансформация педагогической теории и практики началась именно под воздействием идей гуманистической философии. Опираясь на основные её положения, стали активно разрабатываться новые программы психологического и педагогического сопровождения детей в различных образовательных и социальных организациях. Основной акцент в этих программах делался на идее о том, что ресурсы для помощи возможно брать из реальной жизни человека, из его индивидуальных особенностей. Соответственно, стали распространяться методы воспитания, основанные на индивидуальности каждого ребенка, межличностные отношения «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» стали более гуманизированными. Все эти процессы стали толчком и создали условия для развития практики поддержки и сопровождения детей в образовательных организациях.

Для того, чтобы наиболее полно рассмотреть понятие «сопровождение», сопоставим его с близкими по смыслу терминами. В первую очередь, это термин «педагогическая поддержка». Оно было введено и прочно закрепилось

в конце 20 – начале 21 в.в. благодаря целенаправленным разработкам в педагогической и психологической науке. Определений данного термина достаточно много, среди которых особо выделяется позиция О.С. Газмана, который говорит о том, что «...педагогическая поддержка детей в образовании наряду с воспитанием и обучением является одной из форм деятельности образовательного учреждения» [21].

Психолого-педагогическая поддержка направлена на создание таких условий, которые обеспечивают раскрытие индивидуальных особенностей ребенка в соответствующих социальных и культурных условиях. В зависимости от того, в каком возрасте находится ребенок, меняется и роль взрослого (родителя или педагога). Так, взрослый должен реализовать в отношениях с ребенком три позиции – позиция защиты, помощи и поддержки. Также, возрастные особенности являются ведущими при определении цели педагогической поддержки, когда формируется ее структура и наполнение. При её разработке и реализации также важно учитывать особенности соматического и психологического здоровья детей, их индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности.

Цель педагогической поддержки формулируется образовательной (или социальной) организацией, особенностями её образовательного пространства, материально-технической базы, кадрового потенциала педагогов. Таким образом, педагогическая поддержка содержит в себе образование, воспитание, с одной стороны, с другой – характер взаимодействия и межличностных отношений субъектов образовательного процесса. Все это имеет единую основную цель – создание благоприятных условий для развития ребенка.

Именно разработка понятия педагогической поддержки стала основой для появления термина «психолого-педагогическое сопровождение», которое в большей степени соответствует идеям гуманистической психологии и личностно-ориентированного подхода в системе образования. Наиболее полно

оно представлено в работах таких авторов как Ш.А. Амонашвили [4], Е.В. Бондаревской [9], К. Роджерса [50], И.С. Якиманской и др.

В психологической литературе существует много определений понятия «психолого-педагогическое сопровождение», соответственно, возникает неоднозначное его понимание. Проводя анализ литературных источников, мы можем отметить, что большинство исследователей едины во взгляде на то, что сопровождение, возможно, осуществлять только в условиях позитивного отношения к субъекту сопровождения (ребенку), его высокой активности, а также «...его субъектной готовности к освоению социального опыта, раскрытию личностного потенциала, стремлении к личностному росту, самосовершенствованию» [64].

В социальной психологии раскрыт феномен влияния присутствия одних людей на других. Причем, влияние может быть как положительное (раскрытие творческого потенциала, положительная динамика деятельности и др.), так и отрицательное. Данное явление получило название фасилитации. Психолого-педагогическое сопровождение, в отличие от феномена фасилитации, характеризуется исключительно положительным влиянием одного на другого. Во-вторых, заключается не в пассивном присутствии, а в активной деятельности сопровождаемого, направленной на защиту, заботу, поддержку, положительное подкрепление в процессе освоения ребенком социального и культурно-исторического опыта.

Таким образом, обобщая подходы к понятию психолого-педагогического сопровождения, мы можем определить, что это «...тип психолого-педагогической деятельности, которая состоит в превентивном научении ребенка самостоятельности планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, а также в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта растущего человека».[62]

Цель психолого-педагогического сопровождения достигается за счет работы механизма организации совместных действий ребенка и взрослого в специально создаваемых условиях. В итоге сопровождения должен быть осуществлен переход ребенка на более высокий уровень личностного развития, соответствующий социальным и возрастным нормам.

Задачи психолого-педагогического сопровождения не ограничиваются одним лишь взаимодействием педагога-психолога и ребенка, а расширяются через организацию взаимодействия с родителями, педагогами или другими специалистами (невролог, логопед, дефектолог и др.). Таким образом, реализация психолого-педагогического сопровождения тогда становится успешной, когда происходит интеграция усилий и действия педагога-психолога и других участников образовательного процесса, в первую очередь, родителей.

При реализации психолого-педагогического сопровождения важно не забывать про такой фактор, как культура и её наследие. Многими авторами она рассматривается как средства самореализации личности, «...источник неиссякаемых импульсов, способных оказать воздействие на исторический процесс и на самого человека» [57].

С развитием общества все больше и больше приходит понимание, что человеку необходима как внутренняя, так и внешняя культура. Современные педагоги поднимают вопрос о воспитании т.н. «человека культуры». Е.В. Бондаревская дает следующее его определение: «...личность, ядром которой являются субъективные свойства, определяющие меру ее свободы, гуманности, духовности и жизнотворчества» [9]. Автором также определены основные характеристики, присущие человеку культуры. В первую очередь, это определенная внутренняя свобода личности, характеризующаяся соответствующим уровнем развития самосознания, обладающая чувством собственного достоинства, способная к самодисциплине и самостоятельности. Во-вторых, личностная свобода сопровождается свободой выразить

собственное мнение, уважать позицию другого человека, уметь видеть и понимать чувства другого человека, а также нести ответственность за собственные мысли, чувства и поступки. Внутренняя культура человека сопровождается его потребностью в общении, красоте, творчестве, самопознании и самореализации.

Важным аспектом развития личности детей дошкольного возраста является формирование у них личностной культуры, активизировать и развивать социальную активность, целеустремленность, нравственную и интеллектуальную составляющую. В связи с этим, Е.В. Бондаревская пишет, что «...лишь через культуру происходит естественное вхождение человека в социальную жизнь, поскольку культура соединяет два начала в человеке – природное и социальное, помогает разрешить противоречие между ними» [9].

Одной из функций культуры является то, что она дает возможность детям относительно одинаково понимать окружающий мир, оценивать одинаково различные поступки. Культура способствует социальному развитию ребенка, объединяет поколения, и, в то же время, сохраняет и развивает самобытность. Развитие культуры в ребенке – это формирование таких личностных качеств, как толерантность, гуманность, эмпатия, самопознание. Все эти качества, заложенные в период дошкольного детства, являются основой для дальнейшего развития личности ребенка. Таким образом, при выборе приоритетных направлений развития, образования и воспитания ребенка, необходимо отдавать предпочтение именно формированию у него культуры его развивающейся личности.

В дошкольном возрасте психолого-педагогическое сопровождение должно носить преимущественно герменевтический характер. Иными словами, разъясняющий. Под ним понимается способность педагога разъяснять ребенку то, что ему необходимо, видеть в каждом из своих подопечных личность, понимать их внутренние потенциальные возможности и опираться на них при построении своей работы. Освоение дошкольником

жизненных установок, образцов и норм поведение происходит за счет его соединения со значимыми другими. В первую очередь, это родитель, педагог, а также сверстники.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников опирается на личностно-ориентированный подход, основной идеей которого является понимание того, что отношение к миру, окружающим, самому себе необходимо формировать на основе личностного отношения. Это позволит, в первую очередь, сформировать у дошкольника в последующем активную жизненную позицию, готового действовать во благо общества.

В центре личностно ориентированного подхода стоит личность ребенка, необходимость обеспечить ему комфортные и безопасные условия, снизить частоту и остроту конфликтов, при работе с ним опираться на его внутренний потенциал. В педагогике данный подход разрабатывался Н.А. Алексеевым, Е.В. Бондаревской, [9] Э.Ф. Зеер, [28] В.В. Сериковым, И.С. Якиманской и др.

А.К. Осницкий говорил о том, что «...основные характерные особенности личностно ориентированного образования заключаются в сопровождении формирования у ребенка субъектного опыта» [45]. Он выделял пять компонентов данного опыта:

- ценностный опыт – обусловлен формированием интересов, ценностных ориентаций, убеждений, установок;
- опыт рефлексии – способствует саморазвитию, самоопределению, самореализации личности;
- опыт привычной активации – позволяет ориентироваться личности в собственных возможностях, способностях;
- опыт операций – способность преобразовывать ситуации и собственные возможности
- опыт взаимодействия (сотрудничества) – выражается в способности объединять усилия для совместного решения задач [45].

Основной задачей взрослого в процессе обучения и воспитания ребенка является формирование у него позиции субъекта собственной жизни и жизнедеятельности. В первую очередь, это проявляется в способности преодолевать собственные ограничения как на уровне «знания-умения-навыки», так и в социальных отношениях.

Анализируя литературу по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста, мы можем выделить следующие важные закономерности:

- образовательный процесс в дошкольных учреждениях отражает социальную сущность окружающего мира, должен ориентироваться на личность ребенка, признавать ее ценность, основным критерием её эффективности становится благо ребенка;
- основная фигура образовательного процесса – дошкольник во всем многообразии его личностных проявлений. Поэтому важно научить его делать выбор в различных социальных условиях, нести ответственность (и в будущем тоже) за собственную жизнь, научить принимать самостоятельные решения;
- условия для эмоционального и познавательного развития ребенка создаются взрослым. Поэтому они должны осознавать, прогнозировать, управлять возможными изменениями, содержанием и направлением раскрытия ведущей деятельности дошкольников – сюжетно-ролевой игрой;
- основной целью развития личности ребенка является приобретение им социальных качеств, формирование индивидуальной картины мира, характеризующейся целостностью и многообразием перспектив движения. Для этого взрослому необходимо опираться на зону ближайшего развития, учитывать сензитивные периоды развития, ориентироваться на психологические новообразования возрастных периодов и их динамику;



- в процессе обучения и воспитания необходимо создавать условия для совместной деятельности дошкольника и взрослого, насыщать его жизнь «совместной жизнедеятельностью». Это способствует развитию ответственности, мотивационной сферы ребенка, вызывает положительные эмоции, активизирует личностный рост;
- гармоничность социального развития ребенка и его социального познания является важной составляющей личностного развития дошкольника.

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности дошкольника должно опираться на следующие принципы: 1) принцип включения всех участников образовательного процесса; 2) принцип рекомендательности советов сопровождающего; 3) принцип приоритета интересов сопровождаемого; 4) принцип ответственности педагога за судьбу подрастающей личности; 5) принцип культивирования отношений сотрудничества между субъектами образовательного процесса; 6) принцип взаимного развивающего влияния воспитателей и воспитуемых; 7) принцип стремления удовлетворить растущие познавательные потребности ребенка; 8) принцип признания приоритета семейного воспитания.

Рассмотрим каждый принцип психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста подробнее.

Принцип включения в совместную деятельность всех участников образовательного процесса – родителей, дошкольников, воспитателей. Данный принцип позволяет создавать «прямые» контакты сопровождающего и сопровождаемого, в которых раскрываются реальные социальные отношения и, соответственно, включение ребенка в мир взрослых. Действия взрослых должны быть согласованными, не противоречивыми. Это позволяет формировать у ребенка одобряемые качества личности и модели поведения, ценности, образ мира и т.д.

Принцип рекомендательного характера советов сопровождающего. Под ним понимается ненавязчивый характер советов и действий педагога, который в большей степени направляет процесс расширения социального опыта ребенка, в большей степени создает условия и пространство для развития личности дошкольника. Важность создания специально организованных педагогических условий взаимодействия еще и в том, что они позволяют корректировать негативные проявления личности дошкольника и появляется возможность целенаправленного воздействия педагога на эти качества.

Принцип приоритета интересов ребенка (сопровождаемого).

В своих исследованиях В.И. Щеголь, говоря о сопровождении ребенка в течение жизни, делает вывод о том, что «это движение вместе с ним, рядом с ним, – чуть впереди. Если надо объяснить возможные пути» [63].

Следующий принцип – это принцип ответственности. И в первую очередь, ответственности непосредственно педагога за судьбу ребенка. И с точки зрения деятельности, это увеличение типов деятельности подрастающей личности. Данный принцип раскрывается в том, что педагог выбирает тот или иной тип деятельности в зависимости от потребности ребенка, от цели взаимодействия и сотрудничества с дошкольником, а также от запроса родителей в многообразии образовательных услуг. Многие современные процессы, происходящие в обществе и затрагивающие систему образования и психолого-педагогического воздействия (сопровождения) оказывают значительное влияние на понимание и отношение к таким понятиям как «детство», «возрастные границы детства», «жизненное пространство ребенка» и др. В связи с этим, меняется методологическая основа взаимодействия педагога и ребенка, переосмысливается позиция воспитателя (педагога) к дошкольнику. Возникает тенденция к тому, что основной задачей психолого-педагогического сопровождения дошкольника становится актуализация внутренних ресурсов ребенка, подготовка его к непрерывному личностному, духовному и интеллектуальному развитию.

Принцип поощрения выстраивания особых отношений между участниками образовательного процесса – отношений сотрудничества. В первую очередь, он предполагает доверие между родителями и педагогами. Также важно, чтобы родители и педагоги придерживались единой линии требований к ребенку в процессе его обучения и воспитания. Еще одним важным условием, которое способствует установлению доверительных отношений – это нахождение сходства между педагогом и ребенком, которое создание условий для сотрудничества и восприятие их как единомышленников. Личность ребенка является равноценной личности педагога. Именно достижение этой позиции во взаимоотношениях является показателем качественных отношений в образовательном пространстве дошкольника. Если взрослый к нему доброжелателем, он не побоится совершить ошибку, сказать что-то не то, отстоять свое мнение.

Принцип развивающего влияния воспитателей и детей, который носит взаимный характер. Данный принцип характеризуется тем, что дети и взрослые оберегают друг друга, душевное равновесие, тем самым способствуют развитию человеческих качеств, причем лучших из них. Навязывание ребенку различных форм обучения, видов деятельности, которые для него неприемлемы, отсутствие любых видов насилия, все это подразумевается и не входит в сферу дошкольной образовательной деятельности.

Принцип удовлетворения растущих познавательных потребностей детей, их запросов. Данный принцип характеризуется тем, что дает возможность образовательной деятельности достаточно быстро реагировать на изменения среды в социокультурном плане. Следовательно, позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка и максимально адаптироваться к ним.

Принцип признания приоритета воспитания в плане семьи. При реализации данного принципа необходимо учитывать, что семья и

дошкольное учреждение должны тесно сотрудничать. Их взаимоотношения строятся на таких принципах как, взаимодействие, доверительность, сотрудничество. В исследованиях Н.К. Крупской особое внимание уделялось взаимодействию общественного воспитания и семейного. Данной теме были посвящены ряд ее работ. «Вопрос о взаимодействии с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, их практике в детсадах, привлечении их к этой работе». [63]

На сегодняшний день, вопрос об эффективном сотрудничестве семьи и дошкольного образовательного учреждения является актуальным и включает в себя ряд основных задач:

1. Уровень общей культуры родителей, его повышение.
2. Воспитание должного уважения к родительству и детству.
3. Сотрудничество между семьей и дошкольным образовательным учреждением, а именно привлечение к данному сотрудничеству родителей.
4. Психолого-педагогическая компетентность родителей, ее повышение.
5. Формирование у родителей привычки обращаться за помощью к специалистам. При возникновении различных вопросов в сфере развития ребенка, воспитания и обучения, родителям необходимо обращаться к специалистам, а не решать их самостоятельно.

Организация детско-родительских праздников, различных мероприятий, которые организуются совместно родителями и дошкольным образовательным учреждением, способствует тому, что между участниками педагогического процесса происходит неформальное общение, сплочение детско-родительского коллектива. Мероприятия музыкального, спортивного характера позволяют родителям активно себя проявить. Они проявляют смекалку, свои знания, эрудицию, а также играют на музыкальных инструментах и показывают свою спортивную подготовку.

Воспитание ребенка не может осуществляться изолированно. Современная семья контактирует с различными воспитательными учреждениями, такими как детский сад, затем школа, а также различные дополнительные кружки. Основной целью воспитательных учреждений является максимальное развитие ребенка. Для этого данные учреждения объединяют свои усилия и сотрудничают.

Итак, значимый взрослый играет основную роль при оказании конкретной помощи ребенку в деле воспитания и развития на этапе дошкольного детства. Основой психолого-педагогического сопровождения являются методологические подходы и педагогические закономерности, реализующиеся при развитии и воспитании подрастающего поколения. Грамотно организованное педагогическое взаимодействие в дошкольном образовательном учреждении способствует более эффективному развитию ребенка. Дошкольный возраст характеризуется тем, что при помощи взрослых ребенок осознает свои качества в личностном плане. Такое осознание, в будущем, может предупредить проблемы, проявляющиеся в период возрастных кризисов. Ребенок осознает свое «Я» при условии накопления социального опыта, в результате участия в различных видах деятельности. Взаимодействуя с окружающими людьми, ребенок развивает свою компетентность в социальном плане, расширяет свой индивидуальный опыт. В процессе взаимодействия ребенком усваиваются традиции и социокультурные знания.

Такая направленность педагогической деятельности позволяет ребенку приобретать новые ценности, стремиться к развитию, а также взрослеть в духовном плане. Все это позволит в будущем самореализоваться в личностном плане.

## **1.2 Психологические особенности детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья**

Младший дошкольный возраст несет в себе большое количество изменений как в содержании и специфике деятельности ребенка, так и в отношениях с окружающими. Возраст 3-4 лет является очень важным периодом жизни ребенка, на который приходится кризисный этап. В этот период ребенок становится капризным, непослушным, повышается его утомляемость, он становится упрямым, часто можно видеть его протесты и сопротивления, возможны истерики. Внутри ребенок может испытывать дискомфорт, тревогу, чувствительность к отказам и лишениям, раздражительность. Со стороны взрослого очень опасным будет стратегия подавления активности и эмоциональных проявлений ребенка, что, в последующем, может привести к речевым расстройствам, развитию замкнутости (вплоть до аутизма), поведенческие нарушения и др.

Очень важным новообразованием данного кризисного этапа является потребность ребенка делать что-то самостоятельно. Именно в этот период появляется первые «я сам» у ребенка. Характерным для данного возраста является также и несколько повышенная самооценка – он завышает свои способности и возможности. [63]

У ребенка также актуализируется потребность в общении, ему важна внешняя положительная оценка его деятельности, особенно, самостоятельной. Он стремится занять лидерскую позицию.

Зачастую трудности в воспитании и, соответственно, в последующем личностном развитии ребенка возникают из-за неумелых действий самих взрослых. В частности, самое распространенное явление этого кризисного периода – упрямство – возникает, если высокий уровень требовательности со стороны взрослого и мало уважения со стороны ребенка к этому взрослому. Опасными являются затяжные кризисы. В таких случаях временный

негативизм может перерасти в устойчивую форму поведения, начнут формироваться нежелательные черты характера, такие как упрямство, строптивость и другие. Чтобы этого избежать, необходимо, чтобы родители изменили свою позицию по отношению к ребенку, поняли и приняли его возросшую самостоятельность, увидели и не блокировали реализацию им все новых возможностей, поощряли стремление к самостоятельности, проявляли терпимость. Именно это действия помогают смягчить проявления кризиса, мягко и ненавязчиво нейтрализовать негативные поведенческие проявления. Ближе к трем годам происходит смена ведущей деятельности ребенка от предметно-манипулятивной к сюжетно-ролевой игре. Использование игры способствует также смягчению многих кризисных проявлений в поведении ребенка. [46]

Далее, рассмотрим психологические особенности и специфику психического развития детей в возрасте 3-4 лет.

В первую очередь, необходимо отметить изменения в психических познавательных процессах. Ближе к 4 годам на смену наглядно-действенному мышлению приходит наглядно-образное. Ребенок научается переносить образ предмета, ситуации, отрываться от конкретных действий. Активно развивается воображение, которое носит в этот период «воссоздающий» характер. Проявляется это в способности ребенка переносить образы, взятые из сказок, рассказов взрослого на игру.

Не мало важное значение играет предыдущий опыт ребенка, на сколько широк его кругозор к этому возрасту. Часто дети начинают смешивать реальность и фантазию, особенно, если образы эмоционально насыщены и реальны для него и это жизни. [39]

Память дошкольника 3-4 лет также отличается образностью, является произвольной. В памяти преобладают процессы узнавания, а не запоминания. Запоминание возникает тогда, когда его объект включается в

какую-то деятельность ребенка, является ярким и эмоциональным. В данном случае, в памяти сохраняется он надолго.

Внимание еще недостаточно устойчиво в возрасте 3-4 лет. Ребенок пока не может его длительное время удерживать на каком-то предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональной сфере сохраняются перепады настроения, спокойствие и стабильность эмоционального фона зависит в большей степени от физического комфорта, но начинают также влиять и взаимоотношения со сверстниками. [39]

Восприятие можно охарактеризовать следующим образом: к четырем годам ребенок можно воспринимать около 5 различных форм предметов, может выделять размеры и величину предметов, знает более 7 цветов, ориентацию в пространстве (вверх-вниз, над-под-за и т.д.), различает свое и чужое эмоциональное состояние.

Наиболее важными мыслительными операциями для трех-четырёхлеток считаются узнавание и называние цветов, расположение предметов в пространстве, сортировка предметов по цветовому критерию, формы, размеру, сравнение предметов по тем же критериям, первичное понимание времени (вчера, сегодня, завтра, поздно, рано, сейчас, потом), координация движений рук и зрения, формирование числовых представлений (много, мало, один, несколько, больше, меньше и т.д.).

Обогащение представлений о мире у ребенка происходит за счет его общения со взрослыми, в процессе игры, чтения. Он узнает о явлениях природы, о животном и растительном мире, различает и называет домашних животных, знает элементы трудового мира, мир профессий и т.д.

В возрасте 3-4 лет расширяются социальные потребности ребенка. Теперь он стремится общаться не только со взрослыми, но и со сверстниками. О полноценной совместной игре говорить еще рано. Общение со сверстниками в этом возрасте сводится, в основном, к совместным шалостям, действиям с



игрушками. Дети практически не слушают друг друга, чаще стремятся продемонстрировать себя. Часто можно видеть ссоры из-за игрушек. [34]

Адаптация к детскому саду обычно совпадает с нормативным возрастным кризисом – кризисом трех лет. Конечно, границы кризиса у детей индивидуальны и зависят от особенностей развития. В среднем кризис трех лет приходится на 2,5 – 3 – 3,5 года.

В этот период родители отмечают некоторые изменения в поведении ребенка. В частности, говорят о трудностях управления, ребенок становится вздорным, капризным. Это связано с тем, что ребенок впервые начинает выражать свое «Я», он впервые пытается психологически отделиться от матери, многое научиться делать самому. В этот же период впервые появляется знаменитое «я сам» ребенка, когда он претендует на самостоятельность и некоторую независимость действий. [34]

Психологическое отделение от родителей, в частности, матери, является необходимым условием для успешности адаптации ребенка в социуме, обретения гибкости и мобильности поведения при различных жизненных обстоятельствах.

В психологической литературе кризис трех лет часто называется семизвездием симптомов. Из названия понятно, что в процессе протекания кризиса выделяется семь поведенческих симптомов. Рассмотрим каждое подробнее.

Первый симптом – это ярко выраженный негативизм. Он проявляется в стремлении ребенка делать все наоборот. Он начинает отказываться от любимых вещей и занятий только потому, что предлагает это ему взрослый. Также, можно часто наблюдать избирательность негативизма. То есть с одним взрослым он может себе это позволить, с другим – выполняет все требования и достаточно послушен.

Второй признак – упрямство. Оно выражается в стремлении ребенка добиться чего-либо только потому, что он этого захотел. Конечно, взрослому

важно различать у ребенка проявления упрямства и настойчивости. Настойчивость как положительное качество личности, может проявляться, когда, например, ребенок очень хочет получить какую-либо вещь, упорно ее добивается и, получив, активно ее начинает изучать и обследовать.

Третий признак – строптивость. Обычно выражается в отказе от всего того, что раньше делал с удовольствием. Слово «нет» становится основным ответом на любое предложение взрослого.

Четвертый признак – своеволие. Ребенок все хочет делать сам, отвоевывает свою самостоятельность – сам кушать, надевать ботинки, застегивать пуговицы и т.д. Важно, чтобы после кризиса стремление к самостоятельности сохранилось, но обрело более нормальные формы.

Пятый признак – бунтарство. Ребенок начинает бунтовать против окружающих. Он может вести себя агрессивно, бросать игрушки, прогонять, толкать и т.д.

Шестой признак – обесценивание ценностей. Ребенок начинает менять свое отношение к значимым для него предметам и людям – отказывается играть в ранее любимые игрушки, может ударить близкого и др.

Седьмой признак - деспотичное подавление окружающих. Ребенок стремится удовлетворить свои желания любой ценой, требует повышенного внимания со стороны взрослых, может проявлять агрессию. [68]

Характеризую кризис трех лет, важно отметить, что все эти признаки носят, в первую очередь, временный характер и являются нестабильными. На смену такой эмоциональной нестабильности приходит уравновешенность, исчезают негативные проявления, происходит существенный толчок в развитии.

В процессе кризиса, находясь в поиске своей самостоятельности, ребенок, зачастую, проверяет взрослого и испытывает его характер. Действительного его «нет» сохраняется на разные обстоятельства, социальное

окружение. То есть, можно сказать, что он «прощупывает» границы взрослого, ищет его слабые места.

Таким своим вызывающим поведением ребенок «просит» родителей упорядочить его мир, показать, что можно, а что нельзя, что важно, а что нет. Ребенок нуждается в твердости позиции взрослого, только в этом случае у него сформируются и примутся основные правила жизнедеятельности.

Адаптивные возможности маленького организма еще ограничены, поэтому помочь справиться ему смогут только родители и взрослые близкие люди. [15]

Движущими силами психического развития дошкольника являются противоречия, возникающие из-за развития целого комплекса потребностей ребенка. В первую очередь, это потребность в общении. Через данную потребность ребенком усваивается социальный опыт. Во-вторых, потребность во внешних впечатлениях. Удовлетворение этих потребностей способствует развитию познавательных потребностей. В-третьих, потребность в движении. Данная потребность способствует усвоению ребенком большого количества навыков и умений.

Успехи современной медицины в том числе способствуют тому, что увеличивается число человек с каким-либо психическим, сенсорным или физическим дефектом. На сегодняшний день, в России, согласно статистике, с ограниченными возможностями здоровья насчитывается более двух млн. детей. К сожалению, статистика отмечает стабильный рост данных цифр. Таким детям необходимо специальное обучение. Каждый год приведенная цифра увеличивается на 3-5%. На сегодняшний день это дети с умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха. [52]

Наличие заболеваний затрудняет детям получение образования, общению с другими детьми, а также делает невозможным ведение активного образа жизни. Возникает конфликт, при котором ребенок испытывает

потребность реализовывать нормальную жизнедеятельность, но у него нет такой возможности. В результате такого конфликта у ребенка возникает искаженное представление о мире, который его окружает. Формируется задержка в развитии в коммуникативном и социальном плане.

В Федеральном законе Российской Федерации № 181 от 24 ноября 1995 года дается определение понятию «инвалид». «Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [49].

Также приводится определение ограничения жизнедеятельности. «Это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» [49].

Ограничения жизнедеятельности носят как постоянный, так и временный характер. Могут быть вызваны как внутриутробными, родовыми отклонениями, так и приобретаться гораздо позднее.

Самым главным инструментом социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ является образование. Через систему образования ребенок с особенностями полноценно включается в социальные отношения, развивается личностно. Наравне с нормотипичными детьми, участвует в жизни детского сада или школы, выстраивает отношения со взрослыми и сверстниками. Все это, и многое другое, способствует самореализации таких детей, актуализирует социальную и профессиональную деятельность. Государство поставило перед системой образования очень важную задачу, связанную с адаптацией и социализацией детей с отклонениями в развитии. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является

одной из наиболее приоритетной задачей государственной политики в области образования.

В Федеральном Законе «Об образовании» прописано, что дети с проблемами в развитии и здоровье имеют такие же права на образование. На сегодняшний день по всей стране работает сеть специальных коррекционных образовательных учреждений, а также в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях внедряются технологии инклюзивного образования. Инклюзия дает ребенку в ОВЗ право на получение образования в организации по месту жительства с нормально развивающимися сверстниками за счет создания условий, соответствующих его физическому и психическому развитию.

Еще одна особенность детей с ОВЗ – это специфика их нервной системы. В первую очередь, она выражается в высокой утомляемости таких детей. Причем, утомляемость и истощение нервной системы может выражаться парадоксальным способом – повышение возбудимости, неуправляемость, неспособность услышать требование взрослого, сфокусировать свое внимание.

Данные дети очень рано и часто сталкиваются с неудачами, они уже умеют сравнивать свои результаты с результатами своих сверстников и зачастую сравнение не в их пользу. В связи с этим, они часто очень быстро теряют интерес к познавательной деятельности, склонны отказываться вообще что-либо делать. В последующем, педагогам стоит больших усилий, чтобы смоделировать такому ребенку ситуацию успеха и заново формировать положительное отношение к процессу обучения [43].

Дети с ОВЗ очень чувствительны к эмоциональным проявлениям сверстников и значимых взрослых. Возможно, это обусловлено их неустойчивой самооценкой, зависимой от внешней оценки. Повышена тревожность, агрессивность. Педагогам с данной категорией детей необходимо разговаривать максимально спокойно, стараться не реагировать

на их деструктивные проявления, чтобы еще больше их не закреплять в поведенческом репертуаре.

Еще одним важным инструментом в педагогической и воспитательной работе с детьми с ОВЗ является режим. Дети с ОВЗ в силу особенностей нервной системы, сниженной психической саморегуляции, не могут еще планировать свой день, свою деятельность, свое время. Эту функцию на долгое время должен взять на себя взрослый. Соблюдение режима, спокойная и предсказуемая обстановка будет благоприятно воздействовать на психику данной категории детей [51].

Эмоционально-волевая сфера у детей с ОВЗ также остается незрелой. Зачастую, данные дети испытывают болезненное чувство страха. Причем, страх или повышенная тревога, могут выражаться в отказе от деятельности (боюсь, что опять не получится), в девиантном поведении (боюсь, что меня могут обидеть и первый обижу сам) и т.д. Поэтому учитель должен быть не только осторожен в выборе предметов и явлений для ознакомления, но и проявлять чуткость в межличностных отношениях с таким ребенком. Педагогу и родителям постепенно, через позитивное подкрепление необходимо корректировать такие личностные черты как неуверенность, боязливость. Необходимо трансформировать их в активность и заинтересованность.

Еще одно важное направление в работе с детьми с ОВЗ – это социально-бытовая ориентировка. Ребенок должен не только уметь ухаживать за собой, но у него также должны быть постоянные обязанности дома и в образовательной организации. Такие небольшие каждодневные результаты позволяют чувствовать ребенку чувства ответственность, результативность своих усилий, он радуется, что может быть полезным, все больше становится уверенным в своих силах [36].

Высокая активность детей в процессе их личностного и познавательного развития способствует также и расширению круга их интересов и увлечений.

Развивается интеллект, совершенствуются навыки. Развиваются личностные качества – терпение, умение доводить начатое до конца, организованность. Конечно, возникают и трудности, поэтому главным условием организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ являются терпение и организованность самого педагога. Особенно это касается детей с тяжелыми формами нарушений.

Стоит также отметить, что не все педагоги и воспитатели образовательных учреждений могут и имеют право работать с детьми с ОВЗ. Одним из основных условий работы с такими детьми, является грамотность педагога, знание особенности психического развития таких детей, особенностей течения заболеваний, методическая грамотность. Эти знания педагоги получают, в первую очередь, на курсах повышения квалификации и в процессе профессиональной педагогической деятельности.

Очень большое значение для формирования личности детей с ОВЗ играют адекватная оценка возможностей родителями. Именно родители должны сформировать у ребенка правильное отношение к своему заболеванию, к своим особенностям, к своим успехам и неудачам [51].

Исходя из анализа особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, стоит отметить, что под организацией образовательного процесса понимается не только создание технических условий, разработка программ обучения, но и особая система учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, особые взаимоотношения ребенка с педагогами, родителей ребенка с ОВЗ с педагогами и всей образовательной организации в целом. Именно качественное комплексное психолого-педагогическое сопровождение, особая морально-психологическая атмосфера в педагогическом и ученическом коллективе являются наиболее ключевыми и значимыми условиями для полноценного познавательного, личностного и социального развития детей с особыми возможностями здоровья.

### **1.3 Специфика психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья**

На сегодняшний день в нашей стране отмечается тенденция к увеличению количества детей, испытывающих трудности в развитии, по мере взросления, нуждающиеся в создании особых условий для обучения. Данным детям присваивается статус детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

Одной из актуальных проблем в российской системе образования является проблема обучения детей с особыми возможностями здоровья. Такие дети испытывают ряд трудностей в развитии, в познавательной деятельности, в плане самостоятельной ее организации, коммуникативной сфере, эмоциональной регуляции, поведении.

Современные инновации и модернизация системы образования направлены на разработку и внедрение программ инклюзивного образования, основной целью, которой является создание оптимальных благоприятных условий для развития каждого ребенка в ОВЗ. Особое внимание уделяется ближайшей и актуальной зонам развития, учитываются потребности ребенка, а также его индивидуальность.

Одним из направлений работы психологической службы является сопровождение в психолого-педагогическом плане. По мнению Н.Л. Белопольской, под психолого-педагогическим сопровождением понимается следующее: «...целостная система создания условий социально-психологического и педагогического характера, направленная на эффективное развитие и обучение ребенка в процессе обучения» [6].

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми возможностями здоровья в ряде научных исследований понимается как: «...комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением,



воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласовано» [14].

Таким образом, опираясь на данное определение, можно говорить о том, что субъектами сопровождения являются все, кто принимает участие в таких процессах как социализация, обучение и воспитание ребенка. Другими словами, это – педагоги учреждений образовательного типа, непосредственно сам ребенок и его родители.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что социальные педагоги, психологи, дефектологи, логопеды играют главную роль в сопровождении психолого-педагогического характера.

Для эффективного обучения и развития ребенка необходимо создание психологических условий. Именно создание психологических условий является целью психолого-педагогического сопровождения.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающих программах;
- создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей и учителей по вопросам, касающимся обучения и воспитания ребенка;
- изучение индивидуальных особенностей детей [6].

Итак, можно сделать вывод о том, что при обучении детей с ОВЗ, должны максимально удовлетворяться потребности. Организуя образовательный процесс, педагогам необходимо учитывать его индивидуальные возможности и осуществлять индивидуальный подход.

В научной литературе представлены пять этапов психолого-педагогического сопровождения. Данные этапы представлены в исследованиях О.В. Филатовым, Ю.А. Афонькиным и И.И. Усановой.

Первым этапом является диагностический этап. Исследователи говорят о том, что: «...на данном этапе осуществляется сбор необходимых данных о ребенке» [26].

Собирается анамнез на ребенка, проводятся батарея психодиагностических тестов, определяющих актуальный уровень познавательного, речевого, эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

На психолого-педагогическом консилиуме специалистами разного профиля анализируется диагностическая информация и выдается заключение о присвоении (или не присвоении) статуса «ограниченные возможности здоровья». В процессе обсуждения специалистами консилиума формулируются условия, при которых обучение и воспитание таких детей будет наиболее эффективным. Опрос родителей, методы тестирования, анализ документов и продуктов деятельности, наблюдение, все эти методы являются основными на диагностическом этапе. [45]

Второй этап можно обозначить как консультативно-проективный. Сутью данного этапа является оформление отношений между образовательным учреждением, на базе которого будет проводиться сопровождение и родителями ребенка с особыми образовательными потребностями. С родителями обговариваются формы сопровождения, он знакомится со специалистами, подписывает все необходимые документы и согласия. Также специалистами дополнительно изучается медицинская карта. Если возникает необходимость, то рекомендуют дополнительное психоневрологическое обследование у специалистов медицинского профиля с целью подкрепления психолого-педагогической коррекционной работы медикаментами.

Также, на данном этапе специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в котором подробно прописывается направления работы по познавательному, речевому развитию, личностном развитии, навыков той или иной деятельности. Все это определяет стратегию психолого-педагогического сопровождения. [45]

Третий этап – этап реализации разработанной стратегии работы. Это целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором происходит взаимодействие всех участников сопровождения. В процессе реализации индивидуального образовательного маршрута специалистами отслеживаются промежуточные результаты и возможны корректировки и внесение соответствующих изменений.

При разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать следующие особенности:

- возраст ребенка (то есть, сколько ребенку полных лет для определения наличия возможных кризисов и особенностей его развития);
- сформированные навыки, а также его адаптационные возможности;
- индивидуальные особенности ребенка (необходимо учитывать уровень развития навыков таких как, социальные и коммуникативные, особенности развития ребенка, стороны развития ребенка как слабые, так и сильные, а также необходимо учитывать структуру дефекта);
- необходимо учитывать и особенности самого образовательного учреждения, его структуру и возможности при психолого-педагогическом сопровождении; разработанность программ, дидактических материалов, методических рекомендаций специалистами данного учреждения; особенности взаимодействия специалистов, а также предоставляемый объем занятий коррекционного типа;

- необходимо также учитывать отношения в семье, в частности, внутрисемейные отношения и позицию, которую занимает семья по отношению к такому ребенку; характер поведения ребенка в социальном плане; а также взаимодействие специалистов образовательного учреждения с родителями [45].

Четвертым этапом является анализ тех задач, которые были поставлены перед всеми участниками взаимодействия в процессе проведенной работы. На данном этапе необходима рефлексия и анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка. На четвертом этапе предполагается дальнейшая работа с ребенком либо на следующий учебный год, либо на следующую ступень обучения.

На рефлексивном этапе специалистами также проводится итоговая диагностика, результаты которой сравниваются с результатами входной диагностики. Преимущественно на основании этого формулируется вывод об эффективности реализации программы сопровождения и индивидуального образовательного маршрута.

Также, важным фактором, влияющим на успешность реализации программы психолого-педагогического сопровождения является отношения ребенка со сверстниками. Он должен не только успешно осваивать программу обучения, коррекции или развития, но и получать опыт социализации, общения. Он должен научиться вступать в социальный контакт, его выдерживать, из него выходить. Должен уметь разрешать конфликтные ситуации, неизбежно возникающие в процессе развития. Важную роль здесь играют, конечно, взрослые – как педагоги, так и родители. Разрешение конфликтов строится не только на основе разьяснения, но и проводится работа, направленная на самопринятие ребенка, поддержка его веры в себя и свои собственные силы.

Таким образом, рассматривая данную проблему, необходимо учитывать, что при организации обучения ребенка с ограниченными возможностями

здоровья должны быть учтены все особые потребности каждого ребенка в образовательном плане. Важную роль при организации играет индивидуальный подход для наиболее эффективного включения ребенка в образовательный процесс. Создание программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья позволит получить хорошие результаты. Необходимо искать эффективные пути для полноценного и гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это является приоритетным для развития любого общества на сегодняшний день. Различные специалисты, такие как психологи, медицинские работники, педагоги, дефектологи, а также родители, взаимодействуя, создают сферу деятельности, которая обеспечивает защиту прав каждого ребенка с ОВЗ на развитие, ориентируясь на его индивидуальные возможности. [56]

### **Выводы по первой главе**

В результате проведения теоретического анализ по проблеме исследования было изучено понятие «психолого-педагогическое сопровождение», раскрыты его сущностные характеристики как вида деятельности практического психолога. Основой психолого-педагогического сопровождения являются методологические подходы и педагогические закономерности, реализующиеся при развитии и воспитании подрастающего поколения. Грамотно организованное психолого-педагогическое взаимодействие ребенка со взрослым способствует более эффективному развитию ребенка.

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ подразумевает не только создание технических условий, разработку программ обучения, но выражается и в особой системе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, особые взаимоотношения ребенка с педагогами, родителей ребенка с ОВЗ с педагогами и всей образовательной организации в целом. Именно качественное комплексное психолого-

педагогическое сопровождение, особая морально-психологическая атмосфера в педагогическом и ученическом коллективе являются наиболее ключевыми и значимыми условиями для полноценного познавательного, личностного и социального развития детей с особыми возможностями здоровья.

Важную роль при организации психолого-педагогического сопровождения играет индивидуальный подход для наиболее эффективного включения ребенка в образовательный процесс. Необходимо искать эффективные пути для полноценного и гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Различные специалисты, такие как психологи, медицинские работники, педагоги, дефектологи, а также родители, взаимодействуя, создают сферу деятельности, которая обеспечивает защиту прав каждого ребенка с ОВЗ на развитие, ориентируясь на его индивидуальные возможности.

## **Глава 2. Эмпирическое изучение психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Перед непосредственной экспериментальной работой с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) были подписаны согласия на психолого-педагогическое сопровождение, включавшее в себя психологическую диагностику и психокоррекционные занятия.

Непосредственно экспериментальная работа с детьми 3-4 лет с особыми возможностями здоровья осуществлялась в период с августа 2020 г. по ноябрь 2020 г. и предполагала последовательное проведение трех этапов работы.

- 1) Констатирующий этап. Данный этап был направлен на изучение особенностей развития ребенка: беседа с родителями, сбор анамнестических сведений, обследование его познавательной сферы, наблюдение за эмоциональным состоянием, общением и поведением.
- 2) Коррекционно-развивающий этап. Данный этап реализовывался через проведение цикла занятий, направленных на коррекцию и развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка. Занятия носят комплексный характер и включают в себя вводную часть (игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения), основную часть, которая разделена двумя перерывами (игры, упражнения на сенсомоторику и развитие познавательной деятельности, на эмоционально-волевою сферу) и заключительную часть, которая включает творческую деятельность и домашнее задание.
- 3) Контрольный этап. Данный этап предполагает оценку эффективности программы. Оценка производится на основании результатов повторного обследования детей (карта наблюдений, диагностика

познавательной сферы ребенка), проведению статистическо-математического анализа и получения от родителей обратной связи (анкетирование).

На констатирующем и контрольном этапах использовались следующие методики: 1) методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста» (3-4 лет); 2) карта наблюдений за поведением и эмоциями у детей на коррекционно-развивающих занятиях; 3) анкета для родителей об удовлетворенности коррекционной работы педагога-психолога.

Методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста» (3-4 лет). Данная методика содержит в себе 10 заданий, направленных на изучение различных аспектов познавательного развития детей:

- «Поиграй» - отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий;
- «Коробка форм» - проверка уровня развития практической ориентировки на форму, то есть умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач;
- «Разбери и сложи матрешку» - проверка уровня развития ориентировки на величину»;
- «Группировка игрушек» - выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, то есть выполнения группировки по форме;
- «Сложи разрезную картинку» - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке;
- «Достань тележку» - направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления;



- «Найди пару» - направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие;
- «Построй из кубиков» - направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно;
- «Нарисуй» - направлено на выявление уровня развития предметного рисунка;
- «Сюжетные картинки» - направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи [55].

Результаты выполнения каждого задания заносятся в протокол психолого-психологического обследования ребенка раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой (3г – 4г) (Приложение А).

Карта наблюдений за поведением и эмоциями у детей на коррекционно-развивающих занятиях. Разработанная карта представлена в Приложении Б. В ней отмечались поведенческие и эмоциональные проявления у детей во время занятий – в начале занятия, в середине и в конце. Выраженность проявления симптомов отмечалась по следующей шкале: 0 – никогда; 1 – иногда; 2 – часто; 3 – почти всегда; 4 – непременно.

Анкета для родителей об удовлетворенности коррекционной работы представлена в Приложении В. Математико-статистический анализ на этапе контрольного эксперимента проводился с применением непараметрического критерия U-Манна-Уитни по результатам диагностики познавательного развития. В исследовании приняли участие 13 детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья, а также, были задействованы их родители (15 человек).

## **2.2 Результаты констатирующего эксперимента**

Первым этапом экспериментальной работы являлось проведение диагностического исследований уровня познавательного развития детей 3-4

лет с особыми возможностями здоровья с применением методики Е.А. Стребелевой. В таблице 1 представлены результаты выполнения детьми каждого задания.

Таблица 1 – Сводный протокол исследования уровня познавательного развития у детей 3-4 лет с особыми возможностями здоровья по методике Е.А. Стребелевой

№ ребенка	Поиграй	Коробка форм	Разбери и сложи матрешку	Группировка игрушек	Слои разрезную картинку	Достань тележку	Найди пару	Построй из кубиков	Нарисуй	Сюжетные картинки	Итого
1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	25
2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	27
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	31
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21
6	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	24
7	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
9	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21
10	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18
11	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	28
12	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	31
13	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	24
14	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	26
15	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	31
Среднее значение по субтесту	2,93	2,93	3,07	2,73	2,67	2,40	2,47	2,40	2,33	2,00	

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что наибольшие трудности дети испытывают при выполнении заданий «сюжетные картинки» (среднее значение на группу 2,0), «нарисуй» (среднее значение на группу 2,33), «построй из кубиков» (среднее значение на группу 2,4), «достань тележку» (среднее значение на группу 2,4) и «найди пару» (среднее значение на группу 2,47).

Таким образом, дети с особыми возможностями здоровья наибольшие трудности испытывают при понимании сюжетного изображения, связная речь преимущественно состоит из звукоподражаний и отдельных слов. Низкий уровень развития предметного рисунка, выражающийся в принятии и понимании задания, однако отсутствуют предпосылки к рисованию, выполняют требования психолога без учета условий задания. В условиях подражания справляются с заданиями, однако при работе по показу испытывают трудности. Наглядно-действенное мышление не сформировано, использование метода проб и ошибок не приводит к положительному результату, не сформированы мыслительные операции сравнения и обобщения, не умеют находить сходства и различия в предметах. В таблице 1 серым цветом выделены дети, набравшие наименьшее количество баллов по оценке всех составляющих познавательного развития.

На основании характера познавательной деятельности и её составляющих, дети, принимавшие участие в исследовании, были распределены на 4 подгруппы – рисунок 1.

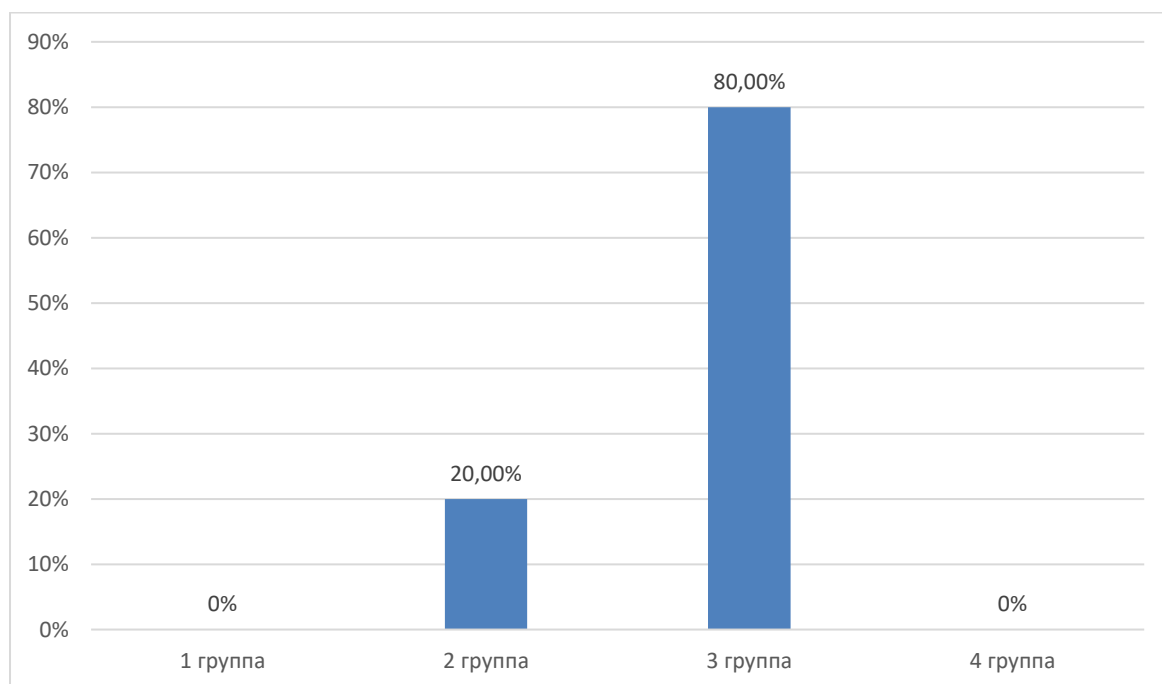


Рисунок 1 – Распределение детей 3-4 лет с ОВЗ по группам познавательного развития (на основании методики Е.А. Стребелевой)

Таким образом, 20% детей, принимавших участие в констатирующем исследовании (3 человека) по характеру познавательной деятельности, были отнесены ко 2 группе. Это дети, которые самостоятельно не могут выполнять большинство заданий. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда психолог просит выполнить задание по подражанию, данные дети справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Большинство детей, участвующих в экспериментальной работе на этапе констатирующего эксперимента, были отнесены к третьей группе (80% – 12 человек). Данные дети заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих заданиях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания психологом многие из детей данной группы справлялись самостоятельно с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Таким образом, на основании диагностики познавательного развития детей раннего возраста, нами была составлена программа психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.3 Программа психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья**

Основными мишенями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, на наш взгляд, должны быть познавательная и эмоционально-волевая сферы. При работе с эмоционально-волевой сферой целенаправленная коррекционная работа должна быть направлена на повышение самооценки ребенка, повышение чувства уверенности. При работе с познавательной сферой основной упор делается на снижение утомляемости у таких детей, снижение раздражительности, повышение функций внимания, умение выдерживать относительно длительное физическое и умственное напряжение.

Наиболее эффективными методами и приемами работы практического психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение, являются тренинги, в рамках которых моделируются и отрабатываются различные житейские ситуации, в которых ребенок может получить тот или иной первичный опыт.

Существенное значение для эффективной работы играет тот психологический климат и атмосфера, в которой проходят встречи детей со специалистами. Поддержание благоприятного климата будет способствовать установлению доверительных отношений между детьми и педагогов.

Также, при планировании и организации работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 3-4 лет с ОВЗ важно учитывать дозировку физических и психических нагрузок, так как данные дети еще не могут выдержать длительное и интенсивное напряжение.

Это во многом связано с тем, что у них по отношению к весу мышечная масса, слаб связочный аппарат, недоразвиты тормозные процессы и др. В связи с этим отмечается быстрая утомляемость, дети нуждаются в частой смене форм движений. Наиболее предпочтительны физические упражнения,

подвижные игры, умеренные двигательные упражнения и музыкально-ритмические игры.

В разработанную нами программу входят специально организованные коррекционно-развивающие занятия, составленные с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируется самостоятельная деятельность с сенсорным материалом, активизируется речевая деятельность, формируются навыки адекватного эмоционального реагирования на окружающую действительность и навыки социального поведения.

Практическая направленность разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет заключается в том, что она охватывает комплекс проблем детей с ОВЗ и основана на совместном взаимодействии на занятиях матери и ребенка.

Учитывая возрастные особенности детей 3-4 лет, в соответствии с общими положениями ФГОС ДО, содержание программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение элементарных норм и правил в процессе совместной деятельности (предметной и игровой); развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной активности; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов и предметов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, и др.).

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок эстетического, эмоционального отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как общей координации движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности действий и формирование элементарной саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи:

- способствовать развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка;
- формировать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- способствовать овладению родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком

В основу разработки программы сопровождения легли следующие проблемы:

- ухудшение здоровья современных детей: изменение физического, психического состояния детей, оказывающие отрицательное влияние на процесс образования и развития личности ребенка;
- неспособность родителей оказать поддержку ребенку: некомпетентность родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения развития детей; эмоциональная сдержанность и безразличие в отношении к ребенку; низкая активность в общении с детьми.

Программа реализуется через проведение цикла занятий, направленных на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Занятия носят комплексный характер и включают в себя:

- вводную часть (игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения);
- основную часть, которая разделена двумя перерывами (игры и упражнения на развитие сенсомоторики, познавательной и эмоционально-волевой сфер);
- заключительную часть, включающую творческую деятельность, совместную с родителями рефлекссию и домашнее задание.

Коррекционно-развивающие занятия, составлены с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируется самостоятельная деятельность с сенсорным материалом, активизируется речевая деятельность.

В таблице 2 представлен учебно-тематический план психолого-педагогической программы сопровождения для детей 3-4 лет с особыми возможностями здоровья.



Таблица 2 - Учебно-тематический план психолого-педагогической программы сопровождения для детей 3-4 лет с особыми возможностями здоровья

Тема	Задачи	Содержание (методы и формы)	Кол-во часов
1. «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие напряжения, создание благоприятной эмоциональной обстановки.</li> <li>2. Закрепление знания цвета.</li> <li>3. Укрепление эмоциональной близости матери и ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с целями и задачами программы.</li> <li>2. Игры на знакомство «Приветствие «Эхо»»; «Путаница имен».</li> <li>3. Подвижная игра «Птичка».</li> <li>4. Игровой массаж «Блины».</li> <li>5. Упражнение «Радуга».</li> <li>6. Упражнение-разминка «Прихлопнуть комара».</li> <li>7. Ритуал прощания «Встретимся опять».</li> </ol>	1,5 ч.
2. «Окружающий нас мир»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие напряжения.</li> <li>2. Физическое развитие.</li> <li>3. Развитие концентрации и устойчивости зрительного внимания.</li> <li>4. Развитие внимания.</li> <li>5. Укрепление эмоциональной близости матери и ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Шёл медведь».</li> <li>3. Подвижная игра «Ветер качает деревья»; «Мячики».</li> <li>4. Упражнение «Найди заданный предмет на картинке».</li> <li>5. Упражнение «Соберись на прогулку».</li> <li>6. Игровой массаж.</li> <li>7. Упражнение: «Как пройти?».</li> <li>8. Упражнение «Найди предмет указанной формы».</li> <li>9. Ритуал прощания «Встретимся опять».</li> </ol>	1,5 ч.
3. «Закрепление и обучение».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие, укрепление мышц ног.</li> <li>2. Закрепление у детей сенсорных эталонов (цвет, форму, величину).</li> <li>3. Развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.</li> <li>4. Создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Овощи».</li> <li>3. Подвижная игра «Небольшая прогулка».</li> <li>4. Подвижная игра «Карусель».</li> <li>5. Упражнение «Что вокруг?»</li> <li>6. Упражнение «Если «да» – похлопай, если «нет» – потопай».</li> <li>7. Игровой массаж «Дождь».</li> <li>8. Творческое упражнение «Разукрашка»</li> <li>9. Ритуал прощания «Встретимся опять».</li> </ol>	1,5 ч.

Продолжение таблицы 2

<p>4. «Играем и запоминаем»</p>	<p>1. Развитие произвольного внимания 2. Развитие памяти, логики, последовательности. 3. Развитие быстроты реакции 4. Укрепление эмоциональной близости матери и ребенка.</p>	<p>1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Овощи». 3. Подвижная игра «Ветер качает деревья», «Мячики». 4. Игровой массаж «Блины». 5. Игра «Найди такой же». 6. Игровой массаж «Дождь». 7. Упражнение «Прячем игрушку и ищем ее», «Пазлы»: составление из 5-6 частей. 8. Игра «Что изменилось?». 9. Ритуал прощания «Встретимся опять».</p>	<p>1,5 ч.</p>
<p>5. «Большой и маленький»</p>	<p>1. Формировать дифференцированное восприятие качеств величины. 2. Развивать концентрацию, объем и устойчивость зрительного внимания.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игры для снятия напряжения: «Умывальная песенка». 2. Подвижная игра «Занятия с обручем», «Ходьба восьмеркой». 3. Игровой массаж «Дятел на дубу сидит». 4. Упражнение «Назови величину». 5. Игра «Найди такой же» 6. Игровой массаж: «Мячик» 7. Творческое воображение. 8. Ритуал прощания «Встретимся опять».</p>	<p>1,5 ч.</p>
<p>6. «Внимательные зайки».</p>	<p>1. Развитие концентрации и устойчивости зрительного внимания; 2. Развитие внимания. 3. Обучение родителей приемам конструктивного сотрудничества.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игры для снятия напряжения: «Шёл медведь» 2. Подвижная игра «Попади в цель». 3. Упражнение «Найди заданный предмет на картинке». 4. Игровой массаж «Мячик». 5. Упражнение «Назови одним словом». 6. Упражнение «Чья тень?». 7. Подвижная игра «Карусель». 8. Игровой массаж: «Дождь». 9. Ритуал прощания «Встретимся опять».</p>	<p>1,5 ч.</p>

Продолжение таблицы 2

<p>7. «Расширяем свой кругозор»</p>	<p>1. Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса 2. Развитие произвольного внимания. 3. Расширять знания родителей об организации предметно-развивающей среды дома.</p>	<p>1. Приветствие. 2.Снятие напряжения: пальчиковая гимнастика «Овощи». 3. Упражнение «Ключ к не известному». 4. Пальчиковая гимнастика «Шёл медведь». 5. Упражнение «Будь внимателен!». 6. Упражнение «Слушай хлопки». 7. Подвижная игра «Ветер качает деревья» 8. Творческое упражнение рисуем вместе с мамой рыбку. 9. Ритуал прощания «Встретимся опять».</p>	<p>1,5 ч.</p>
<p>8. «Планета знаний»</p>	<p>1. Сопоставление результатов зрительного и осязательного обследования формы предметов. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие произвольного внимания, устойчивости. 4. Развитие моторно-слуховую памяти. 5.Обучение родителей игровым приемам обучения детей.</p>	<p>1. Приветствие. 2.Снятие эмоционального напряжения «Десять птичек – стайка». 3. Упражнение «Найди на ощупь». 4. Упражнение «Кто или что лишнее на этом рисунке?». 5. Подвижная игра «Дождь». 6. Упражнение «Что слышно?». 7.Упражнение «Запомни своё место». 8. Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки». 9. Ритуал прощания «Встретимся опять».</p>	<p>1,5 ч.</p>
<p>9. «Смышленыши»</p>	<p>1. Развитие внимания, быстроты реакции, закрепление знаний об эталонах цвета. 2. Формировать умения анализировать. 3. Развитие быстроты мышления. 4.Расширять знания родителей об организации предметно-развивающей среды дома.</p>	<p>1. Приветствие. 2.Игры для снятия напряжения «Пальчики целуются». 3. Упражнение «Найди на ощупь». 4. Упражнение «Дотронься до...». 5. Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки». 6. Упражнение «Деление целого на части». 7. Упражнение «Один – много». 8. Подвижная игра «Воробушки-попрыгунчики».</p>	<p>1,5 ч.</p>

Продолжение таблицы 2

<p>10. «Полет в страну фантазий»</p>	<p>1. Физическое развитие. 2. Развитие внимания. 3. Закрепление концентрации и устойчивости зрительного внимания. 4. Закрепительные игры на память, логику, последовательность. 5. Развитие творческих способностей. 6. Обучение родителей игровым приемам обучения детей.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Пальчиковая гимнастика. «Шёл медведь». 2. Подвижная игра «Ветер качает деревья»; «Мячи». 3. Упражнение «Соберись на прогулку» 4. Упражнение «Найди заданный предмет на картинке». 5. Подвижная игра «Карусель». 6. Упражнение закрепление «Прячем игрушку и ищем ее»; - «Пазлы»: составление из 5-6 частей. 7. Упражнение творческое «Веселый дедушка мороз». 8. Ритуал прощания «Встретимся опять».</p>	<p>1,5 ч.</p>
<p>11. «Сюрприз»</p>	<p>1. Формировать дифференцированное восприятие качеств величины. 2. Закрепление об знаниях объема и устойчивость зрительного внимания. 3. Закрепление познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса. 4. Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игры для снятия напряжения: - «Пальчиковые» 3. Упражнение «Назови величину». 4. Игра закрепление «Найди такой же». 5. Игровой массаж «Мячик». 6. Упражнение закрепление - «Ключ к не известному». 7. Упражнение «Будь внимателен!». 8. Физическое развитие «Попади в цель». 9. Ритуал прощания «Встретимся опять».</p>	<p>1,5 ч.</p>
<p>12. «Итоговое занятие»</p>	<p>1. Формирование логического мышления. 2. Формирование мышления. 3. Развитие творческих способностей. 4. Закрепление знаний родителей о методах и приемах взаимодействия с детьми.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игры для снятия напряжения «Ладочки-гармошки» 2. Подвижная игра «Велосипед», «Шагают ножки». 3. Упражнение «Найди предмет, который отличается от остальных»; «Назови только мебель». 4. Игровой массаж «Мячик». 5. Упражнение «Загадки» 6. Творчество: - «Рождественский олень». 7. Ритуал прощания «Встретимся опять».</p>	<p>1,5 ч.</p>

Спецификой данной программы психолого-педагогического сопровождения является то, что психологом в процессе её реализации и проведении коррекционных занятий проводится динамическое наблюдение за психоэмоциональным состоянием и поведением детей. Карта наблюдения заполняется в начале цикла занятий, в середине и в конце (на последнем занятии) – см. таблица 3.

Таблица 3 - Карта динамических наблюдений за психоэмоциональным состоянием и поведением детей на коррекционно-развивающих занятиях

		Агрессивность				В ыв од	Тревожность				В ыв од	Гиперактивность				В ыв од
		Физ ичес кие проя вления	По вед ение	Э мо ци и	Об ще ние		Физ ичес кие про явления	Пов еде ние	Эм оц ии	Об ще ние		Физ ичес кие про явления	Пов еде ние	Эм оц ии	Об ще ние	
1	Н	2	1	1	1	5	1	1	0	1	3	2	2	1	1	6
	С	1	1	1	0	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
	К	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4
2	Н	1	1	1	0	3	1	0	0	1	2	1	1	1	0	3
	С	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
3	Н	2	2	2	1	7	0	2	1	1	4	1	1	1	0	3
	С	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
	К	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Н	1	1	0	1	3	1	1	2	0	4	1	1	1	0	3
	С	1	1	1	0	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
	К	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
5	Н	2	1	2	1	6	1	1	0	0	2	1	0	1	1	3
	С	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2
	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
6	Н	1	1	1	0	3	1	0	0	1	2	1	1	1	0	3
	С	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
	К	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Н	1	0	1	1	3	2	2	1	1	6	1	1	1	0	3
	С	1	0	0	1	2	1	2	1	0	4	1	0	0	0	2
	К	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1
8	Н	1	0	2	2	5	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2
	С	1	0	1	1	3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
	К	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Н	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	0	0	1	0	1
	С	2	1	1	0	4	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0
	К	1	1	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0

Продолжение таблицы 3

1 0	Н	2	1	1	1	5	1	1	0	1	3	2	2	1	1	6
	С	2	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	1	1	0	3
	К	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
1 1	Н	1	2	1	1	5	0	1	1	2	4	2	2	1	1	6
	С	1	1	0	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	0	3
	К	1	1	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2
1 2	Н	1	1	2	2	6	0	2	1	1	4	0	1	0	0	1
	С	1	1	1	1	4	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1
	К	0	1	1	1	3	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0
1 3	Н	2	2	2	1	7	0	2	1	1	4	1	1	1	0	3
	С	1	1	2	0	4	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1
	К	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1 4	Н	1	1	1	0	3	1	0	0	1	2	1	1	1	0	3
	С	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
	К	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1 5	Н	2	1	1	1	5	1	1	0	1	3	2	2	1	1	6
	С	1	0	0	1	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2
	К	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1

Примечание: - не проявляется – 0

- проявляется не ярко – 1

- проявляется ярко – 2

Н – начало занятий

С – шестое занятие (промежуточный результат)

К – конец занятий

В следующем параграфе представлен сравнительный анализ эмоциональных и поведенческих проявлений детей в начале коррекционных занятий и по их завершению.

#### **2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по эффективности психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья**

С целью определения эффективности разработанной программы психолого-педагогического сопровождения, был проведен сравнительный анализ познавательного развития, поведенческих и эмоциональных проявлений у детей 3-4 лет с ОВЗ до и после занятий, а также был проведен опрос родителей, оценивающий степень их удовлетворенности результатами занятий.

На рисунке 4 представлены результаты распределения детей 3-4 лет по уровням познавательного развития после реализации программы сопровождения.

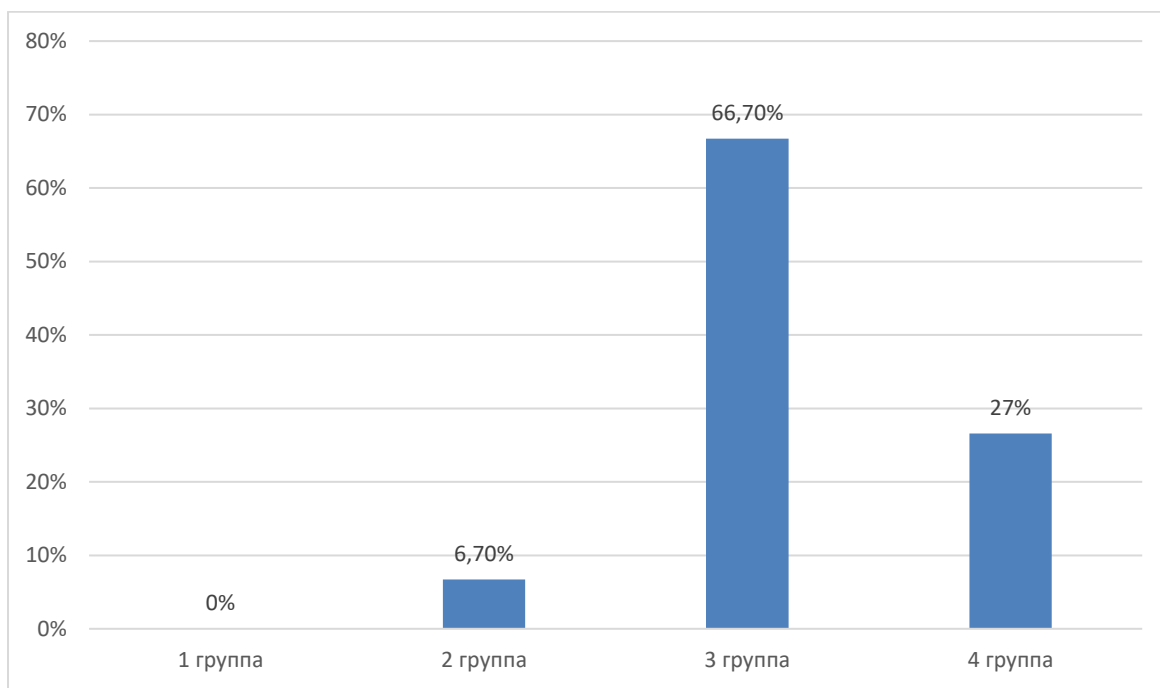


Рисунок 4 – Распределение детей 3-4 лет с ОВЗ по группам познавательного развития (на основании методики Е.А. Стребелевой)

Исходя из представленных данных, мы можем отметить, что после реализации программы сопровождения, существенно снизилось количество детей, входящих во вторую группу – с 3 человек до 1 человека. У данного ребенка сохраняются трудности в установлении контакта со взрослым, в ситуациях неудачи отказывается от выполнения задания. С данным ребенком будет продолжена коррекционно-развивающая работа. Остальные дети, находящиеся до начала реализации программы сопровождения на втором уровне, на контрольном этапе эксперимента показали лучший результат и оказались на третьем уровне – 66,7% выборки (на констатирующем этапе был 80%).

В четвертую группу на контрольном этапе эксперимента вошли 27% детей 3-4 лет с ОВЗ. Они демонстрируют высокую степень готовности к сотрудничеству со взрослым, задания понимают сразу, понимают их условия, стремятся выполнить. Проявляют высокую степень самостоятельности и целеустремленности в поиске адекватного выполнения заданий.

С целью определения значимости динамики (сдвига) в познавательном развитии у детей 3-4 лет с ОВЗ был проведен сравнительный анализ с применением непараметрического критерия Т-Вилкоксона. В таблице 4 представлена динамика познавательного развития на каждого ребенка, принимавшего участие в работе.

Таблица 4 – Динамика познавательного развития детей 3-4 лет с ОВЗ

№ ребенка	Познавательное развитие		Сдвиг	Результаты расчета по критерию Т-Вилкоксона
	До	После		
1	25	26	+1	$T_{эмп} = 1^{**}$ , На уровне значимости 0,01
2	27	28	+1	
3	31	34	+3	
4	29	29	0	
5	21	24	+3	
6	24	28	+4	
7	24	27	+3	
8	29	34	+5	
9	21	24	+3	
10	18	20	+2	
11	28	31	+3	
12	31	35	+4	
13	24	26	+2	
14	26	28	+2	
15	31	36	+5	

Нулевая гипотеза об отсутствии различий отклоняется, принимается гипотеза  $H_1$  о значимости различий. Таким образом, сравнительный анализ позволил установить статистическую значимость различий в познавательном развитии детей 3-4 лет с ОВЗ до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения.



Далее, приведен сравнительный анализ поведенческих и эмоциональных проявлений у детей 3-4 лет до и после реализации программы, выявленные в процессе динамического наблюдения.

Таблица 5 - Поведенческие и эмоциональные проявления у детей 3-4 лет до и после реализации программы

	Агрессивность				Тревожность				Гиперактивность			
	До	После	Сдвиг	Т-Вилкоксон	До	После	Сдвиг	Т-Вилкоксон	До	После	Сдвиг	Т-Вилкоксон
1	5	2	-3	Т <sub>эмп</sub> =26*  0,05	3	1	2	Т <sub>эмп</sub> =28*  0,05	6	4	-2	Т <sub>эмп</sub> =19*  0,05
2	3	0	-3		2	0	-2		3	2	-1	
3	7	2	-5		4	0	-4		3	0	-3	
4	3	2	-1		4	1	-3		3	1	-2	
5	6	0	-6		2	0	-2		3	1	-2	
6	3	2	-1		2	0	-2		3	0	-3	
7	3	1	-2		6	2	-4		3	1	-2	
8	5	1	-4		2	0	-2		2	0	-2	
9	5	2	-3		5	2	-3		1	0	-1	
10	5	2	-3		3	0	-3		6	2	-4	
11	5	2	-3		4	2	-2		6	2	-4	
12	6	3	-3		4	2	-2		1	0	-1	
13	7	3	-4		4	0	-4		3	1	-2	
14	3	2	-1		2	0	-2		3	1	-2	
15	5	1	-4		3	2	-1		6	1	-5	

В результате сравнительного анализа было выявлено, что существенно снизились проявления агрессивности у детей (на уровне значимости 0,05), что выражается в том, что дети 3-4 лет с ОВЗ, принимавшие участие в работе, стали меньше демонстрировать резкость и импульсивность в движениях, снизилось количество эмоциональных вспышек и застреваний, соблюдают правила поведения и взаимодействия.

Снижение проявлений тревожности на эмоциональном и поведенческом уровне также существенно на уровне значимости 0,05. Это выражается, в первую очередь, в уменьшении у детей навязчивых движений (кручение пуговиц, волос, терзание одежды и т.д.), дети стали более эмоциональны,

раскованы в общении и действиях, инициируют общение со сверстниками не только в рамках занятий, но и во время перерывов.

Снижение уровня гиперактивности также существенно на уровне значимости 0,05 – снизилась суетливость в движениях и поведении, отвлекаемость на занятиях. Дети начинают слышат и выполнять задание по инструкции, терпеливее, эмоционально уравновешеннее.

По завершению реализации программы сопровождения было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности коррекционно-развивающей работой. Результаты выражены следующим образом:

- 100% родителей довольны пребывание ребенка в группе сопровождения;
- 100% родителей отмечают, что их ребенок посещает занятия с удовольствием;
- 100% родителей отмечают, что педагог-психолог относится к их ребенку доброжелательно;
- 100% родителей получали подробную информацию от педагога-психолога по вопросам обучения и развития ребенка;
- 100% родителей удовлетворены уровнем работы, осуществляемой педагогом-психологом;
- 60% родителей обращались к педагогу-психологу на индивидуальную консультацию по вопросам развития и воспитания ребенка; 40% родителей группы не обращались на консультацию;
- 80% родителей отмечают результативность от работы педагога-психолога; 6,7% родителей отмечают отсутствие результатов; 13,3% родителей оставили данный вопрос без ответа;
- 100% родителей считают работу группы удовлетворительной.

Таким образом, в результате эмпирического исследования была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с особыми возможностями здоровья. В рамках

реализации данной программы стимулировалась самостоятельная деятельность детей с сенсорным материалом, активизировалась речевая деятельность, формировались навыки адекватного эмоционального реагирования на окружающую действительность и навыки социального поведения. Создавались условия для овладения родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

На контрольном этапе эксперимента были выявлены статистически значимые различия в познавательном развитии детей 3-4 лет с ОВЗ до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения. Существенно снизились проявления агрессивности у детей, они стали меньше демонстрировать резкость и импульсивность в движениях, снизилось количество эмоциональных вспышек и застреваний, соблюдают правила поведения и взаимодействия. Отмечается также снижение проявлений тревожности на эмоциональном и поведенческом уровне. Это выражается, в первую очередь, в уменьшении у детей навязчивых движений, дети стали более эмоциональны, раскованы в общении и действиях, иницируют общение со сверстниками не только в рамках занятий, но и во время перерывов. Также снизилась суетливость в движениях и поведении, отвлекаемость на занятиях.

### **Выводы по второй главе**

Опытно-экспериментальная работа была направлена на разработку, и апробацию программы психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья и включала в себя несколько этапов: 1) констатирующий этап – изучение особенностей развития детей; 2) коррекционно-развивающий этап – проведение цикла занятий, направленных

на коррекцию и развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы детей; 3) контрольный этап – оценка эффективности программы.

Использовались методики: методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста» (3-4 лет); карта наблюдений за поведением и эмоциями у детей на коррекционно-развивающих занятиях; анкета для родителей об удовлетворенности коррекционной работы педагога-психолога.

В результате констатирующего этапа эксперимента было установлено, что большинство детей, участвующих в экспериментальной работе, относятся к третьей группе (по Е.А. Стребелевой). Данные дети заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих заданиях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания психологом многие из детей данной группы справлялись самостоятельно с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. Самостоятельно не могут выполнять большинство заданий 20% детей. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда психолог просит выполнить задание по подражанию, данные дети справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Формирующий этап эксперимента заключался в разработке и апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер детей; формирование навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; овладение родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком. Коррекционно-развивающие занятия, составлены с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируется самостоятельная деятельность с сенсорным материалом, активизируется речевая деятельность.

Спецификой данной программы психолого-педагогического сопровождения является то, что психологом в процессе её реализации и проведении коррекционных занятий проводится динамическое наблюдение за психоэмоциональным состоянием и поведением детей. На контрольном этапе эксперимента проводилась оценка эффективности разработанной программы психолого-педагогического сопровождения и отмечается положительная динамика познавательного развития детей, а также их поведенческих и эмоциональных проявлений.

## Заключение

Дети с особыми возможностями здоровья – одна из распространенных на сегодняшний день категория детей «группы риска» в дошкольных образовательных учреждениях, что, очевидно, связано с интенсивным воздействием большого количества неблагоприятных факторов.

Группа эта разнородна, т. к. различны причины, вызывающие отклонения в физическом, психическом и социальном развитии. Среди основных причин отмечаются различные вредности, действующие в период внутриутробного развития и в родах, частые психотравмирующие ситуации, гиповитаминозы и др. Однако есть ряд общих симптомов, объединяющих таких детей. Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к длительному физическому и умственному напряжению. Отсюда, актуальной встает задача психологического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.

В опытно-экспериментальная работа была направлена на разработку, и апробацию программы психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья и включала в себя несколько этапов: 1) констатирующий этап – изучение особенностей развития детей; 2) коррекционно-развивающий этап – проведение цикла занятий, направленных на коррекцию и развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы детей; 3) контрольный этап – оценка эффективности программы.

Использовались методики: методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего

возраста» (3-4 лет); карта наблюдений за поведением и эмоциями у детей на коррекционно-развивающих занятиях; анкета для родителей об удовлетворенности коррекционной работы педагога-психолога.

В результате констатирующего этапа эксперимента было установлено, что большинство детей, участвующих в экспериментальной работе, относятся к третьей группе (по Е.А. Стребелевой). Данные дети заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих заданиях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания психологом многие из детей данной группы справлялись самостоятельно с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. Самостоятельно не могут выполнять большинство заданий 20% детей. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда психолог просит выполнить задание по подражанию, данные дети справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Формирующий этап эксперимента заключался в разработке и апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер детей; формирование навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; овладение родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком. Коррекционно-развивающие занятия, составлены

с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируется самостоятельная деятельность с сенсорным материалом, активизируется речевая деятельность.

Спецификой данной программы психолого-педагогического сопровождения является то, что психологом в процессе её реализации и проведении коррекционных занятий проводится динамическое наблюдение за психоэмоциональным состоянием и поведением детей.

На контрольном этапе эксперимента проводилась оценка эффективности разработанной программы психолого-педагогического сопровождения и отмечается положительная динамика познавательного развития детей, а также их поведенческих и эмоциональных проявлений.



## Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Личностные механизмы регуляции деятельности //Проблемы психологии личности: Советско-финский симпозиум. - М., 1989. - 70с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.И. Акатов — М.: Гуманитарное. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
3. Александрова Е.А. Ретроспектива и перспектива методов воспитания в контексте их влияния на культурные практики детства //Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 2 . С. 8-14.
4. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. – М.: Амрита-Русь, 2018. – 288 с.
5. Балаклеец В.А., Антонова З.П., Антонова Е.А., Гарькина А.И. «Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ в ДООУ». – Учебный модуль. Самара 2019
6. Белопольская Н.Л. Личностные особенности детей с ЗПР в системе дифференциально-психологической диагностики: Автореф. дис. ...д-ра психол. наук. - М., 1996. - 47с.
7. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. -М.: Изд-во УРАО, 1999. - 148 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968. -484с
9. Бондаревская Е.В., Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов на /Д, 1999. – 167 с
10. Борякова Н.Ю. Особенности формирования речевого высказывания у старших дошкольников с задержкой психического развития: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. -М., 1983. – 15 с.
11. Бреслав Г.М. Воспитание нравственных чувств ребенка в семье //Вопросы психологии. 1986, №1. - С. 41-47

12. Бурменская Г.В., Карабанова, О.А., Лидере, А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психологического развития детей. -М., 1990. - 136 с.
13. Буторина О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44
14. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-91134-677-5
15. Васильева Т.Л., Баранова Н.Ю. Программа раннего вмешательства для детей со множественными нарушениями // Не «необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве / Под ред. Е.В. Кожевниковой, Е.В. Клочковой. - СПб., 2017. - С.152-170
16. Вахтель Г. Инклюзивное обучение детей с проблемами в развитии как актуальное направление образовательной политики и подготовки кадров в Германии // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 24-27
17. Власова Т.А. Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - М., 1971.- 173с
18. Волкова Л.С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Волкова Л.С. // Дефектология. - 2016. - №3. - С. 3-8
19. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада /Сост. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 192с., с ил. - С.85
20. Выготский Л.С. Проблема возраста. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
21. Газман О.С. Потери и обретения в воспитании после 10 лет перестройки / О. С. Газман // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. Материалы конференции. – М., 1996. – С. 5-45.

22. Глухов В. П. Исследование особенностей связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи // Логопедия. 2016. Т.2. № 3. С.13-24
23. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение. 2003.
24. Дубровская Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2017. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5
25. Егупова М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2020. - №2. - С. 34-40
26. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. - 1999. - № 6. - С. 25-35
27. Ермашенков И.Э. Влияние ребенка с ЗПР на социально-психологический климат семьи: Дис. ... канд. псих. наук. - Москва, 2001,- 153с
28. Зеер Э.Ф. Фундаментальные и прикладные исследования психологии образования в Уральском регионе : дайджест / Э. Ф. Зеер // Психология обучения. - 2006. - N 12. - С. . 73-75. - Полностью ст. опубл.: Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования.- 2016.- N2.- С. 36-45.
29. Зырянова С. И.О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2018. - №6. – С. 43-54
30. Ключенкова, Е.В. Программа и содержание занятий по формированию познавательной активности у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами ознакомления с природой. - Н. Новгород, 1998.-52с
31. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными

потребностями) // Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001

32. Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействия в современном образовательном процессе: дисс. ...докт. пед. наук / Е.В.Коротаяева. – Екатеринбург: УГПУ, 2000. – 320с.

33. Косарева У.В. Образование детей с особыми потребностями в Самарской области: на пути к интеграции / У. В. Косарева // Дефектология. - 2018. - №6. - С. 71-78.

34. Курганская Л.О. Влияние семьи на взаимодействие дошкольника со сверстниками. Дис. ... канд. псих. наук. - Киев, 1989. - 151с

35. Маллер А. Р.Помощь детям с недостатками развития / А. Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2016. – 72 с

36. Малофеев Н. Дети с отклонениями в развитии: реабилитация через образование / Н. Малофеев // Народное образование, 1998. - №9-10. – С. 224

37. Малофеев Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова //Проблемы современного образования. - 2017. - №3. - С 5-17.

38. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / пер. с англ. А.М. Татлыдаевой. СПб.: Издат. группа «Евразия», 1997. 432 с.

39. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие /Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина; Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 408 с. – ISBN 5-691-01100-6

40. Методический сборник занятий, игр и упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей/ Молдабекова С. К., Коверчик К. В. – М.: РГСУ, 2017. – 364 с.

41. Моржина Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома – М.: Теревинф, 2016. – 40 с. – (Лечебно-педагогические программы). – ISBN 5-901599-41-1

42. Овчарова А. П. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория / Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2017. – №3 (4). – С. 70-78.

43. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / Дефектология. – 2015. – № 5., – С 16-25

44. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-89415-878-5

45. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопр. психол. 1996. N 1. С. 5–19.

46. Пащенко Т.З., Новаковская В.С. развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников средствами психогимнастики // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 6.

47. Пискунова Л. Н. Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с патологией речи в ДОУ. М. : Гном, 2019. 64 с

48. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

49. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

50. Роджерс К.Р. // Недирективное консультирование: клиент-центрированная психотерапия // Техники консультирования и психотерапии. Тексты. Под ред. Сахакиан У.С. М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.

51. Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы /В.В. Рубцов// Психологическая наука и образование. 2015. № 1 — С. 5—12
52. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с
53. Староверова М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. – 144 с.
54. Стребелева Е.А., Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста – М.: Каро. 2008.
55. Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие/ под ред. Стребелевой Е.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
56. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения: автореф. дис... канд. пед. наук / Л. Г. Субботина. – Кемерово, 2016. – 22 с.
57. Тарита Л. Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в управлении районной образовательной системой: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – СПб., 2000. – 21 с.
58. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995. – 315 с.
59. Ускова С. А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование / С. А. Ускова // Человек и образование. – 2017. – № 2(35). – С. 84-88.
60. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
61. Цыганок А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. – М.: Теревинф, 2016 – 72 с. – (Лечебно-педагогические программы)

62. Чурекова Т. М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений / Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2001. – 262 с.
63. Шматко Н. Д. Дети с отклонениями в развитии. М. : Деловая книга, 2012. С. 285-309
64. Яковлева Н. О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н. О. Яковлева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2018. – №4 (263). – С. 46-49.
65. Barrett-Leonard Godfrey. The phases and focus of empath British //Journal of Medical Psychology. 1993. - Vol. 66. № 1. - P. 3-14
66. Deigh J. Empathy and Universalizability Ethics. 1995. Vol. 105. - P.743-763
67. Hoffman M. Development of prosocial motivation: empathy and guilt //The development of prosocial behavior /Ed. by N. Eisenbtrg. N.Y., 1982. -P.281-313
68. Measurement of Social Psychological Attitudes. Edt. by John P. Robinson, Phillip R. Shaver. Institute for Social Research. 1973
69. Mehrabian A., Epstein N. A measure of emotional empathy //Journal of Personality. 1972. - Vol.40. - P. 525-543





## Приложение Б

### Таблица поведения и эмоций у детей

Симптомы	Ребенок 1			Ребенок 2			Ребенок 3		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
Негативизм, упрямство									
Демонстративность									
Агрессивность									
Обидчивость									
Дурашливость									
Гипертичность									
Пониженный фон настроения									
Страх									
Тревожность									
Скованность									
Заторможенность									
Эгоистичность									
Гиперактивность									
Многоречивость									
Непонимание простых словесных ситуаций									
Застраиваемость									
Сниженная умственная работоспособность									
Сниженная физическая работоспособность									

**Выраженность симптомов:**

- 0- никогда
- 1 –иногда
- 2 – часто
- 3 –почти всегда
- 4 –непрерывно

- Н-начало занятий
- С-середина занятий
- К-конец занятий

## Приложение В

### Анкета для родителей об удовлетворенности коррекционной работой педагога-психолога

Прошу Вас заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят получить более полную информацию о работе коррекционно-развивающей группы. Анкета анонимная.

*Подчеркните, выбранный Вами ответ.*

1. Довольны ли вы пребыванием ребенка в коррекционно-развивающей группе?

А) да;

Б) нет(почему?) \_\_\_\_\_

2. Ваш ребенок посещает коррекционно-развивающую группу с удовольствием?

А) Да;

Б) Нет (почему?) \_\_\_\_\_

3. Как Вы считаете, хорошо ли относится педагог-психолог к Вашему ребенку?

А) Да;

Б) Нет (почему?) \_\_\_\_\_

4. Получали ли Вы подробную информацию от педагога-психолога по вопросам обучения и развития Вашего ребенка?

А) Да;

Б) Нет

5. Удовлетворяет ли Вас уровень коррекционной работы, осуществляемой педагогом-психологом?

А) Да;

Б) Нет.

6. Получали ли Вы рекомендации в форме консультаций от педагога-психолога?

А) Да;

Б) Нет.

7. Дала ли результаты коррекционная работа, проводимая педагогом-психологом?

А) Да;

Б) Нет.

8. Считаете ли Вы работу коррекционно-развивающей группы удовлетворительной?

А) Да;

Б) Нет.

Приложение Г

**Программа психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья (конспекты занятий)**

**Занятие № 1. «Давайте познакомимся»**

Задачи:

1. Снятие напряжения, создание благоприятной эмоциональной обстановки.
2. Укрепление эмоциональной близости матери и ребенка.
3. Закрепление знания цвета.

Оборудование: список группы, диск с цветными секторами, цветные карандаши.

Содержание:

**1. Ознакомление с целями и задачами программы (5 минут)**

**2. Приветствие. (5 минут)**

Собрались все дети в круг *встают в круг*

Я твой друг *руки к груди*

И ты мой друг *протягивают руки друг к другу*

Крепко за руки возьмёмся *берутся за руки*

И друг другу улыбнёмся *улыбаются*

**3. Игры на знакомство (10-15 минут)**

-Приветствие «Эхо»: Предложите детям проговорить свое имя таким образом, чтобы проговорить каждый слог своего имени. Например, «Ка-тя». Задача остальных детей повторить за педагогом, как эхо.

-«Путаница имен»: Ведущим остается пока педагог. Он специально называет детей не их именами, путает их. Если педагог называет правильно имя ребенка – все остальные хлопают в ладоши. Если не правильно топают ногами.

**4. Подвижная игра (5 минут)**

- «Птичка»: Дети сидят на стульчиках. Педагог просит одного ребенка сесть на корточки, как бы изображая птичку. В это время педагог поет стишок А. Барто:

- Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко,

Посиди, не улетай.

Улетела - ай!

(А. Барто)

Как только педагог проговорит слова «улетела – ай», ребенок, который изображает птичку, убегает (машет при этом руками, будто крыльями) и прячется. Задача остальных детей – найти «птичку» и привести ее к педагогу. Далее игру повторяют уже с другими детьми, изображающими птичку

**5. Перерыв. (5 минут) «Игровой массаж» «Блины»**

Ой, лады! Ой, лады! *Дети хлопают сверху по левой,*

Мы блинов напекли! *а затем по правой руке.*

Первый дадим зайке, *Массируют большой палец*

Зайке-попрыгайке.

А второй лисичке, *Массируют указательный палец.*

Рыженькой сестричке.

Третий дадим мишке, *Массируют средний палец.*

Бурому братишке.

Блин четвертый - котик, *Массируют указательный палец.*

Котику с усами,

Пятый блин поджарим *Массируют мизинец.*

И съедем мы сами!

### **6. Сенсорный эталон, закрепление знания цвета: (10 минут)**

- «Радуга»: Ребёнку дают диск с белыми секторами и предлагают заполнить его теми цветами, которые ему назовут.

### **7. Упражнение-разминка. (5 минут)**

- Охота на комара. Дети стоят в положении: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Задача ребенка состоит в том, чтобы, не отрывая ноги от земли, повернуть тело в левую сторону, при этом хлопнув в ладоши над головой (поймать комара). Потом вернуться в исходное положение и совершить поворот в правую сторону. Особое внимание при выполнении этого упражнения необходимо уделить дыханию: хлопок – вдох; исходное положение – выдох. Выполнит это упражнение 5-6 раз в каждую сторону.

### **8. Заключение.**

- Игра «Встретимся опять»: Все дети дружно встают в круг и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

### **Занятие № 2.**

#### Задачи:

1. Снятие напряжения.
2. Физическое развитие.
3. Развитие концентрации и устойчивости зрительного внимания.
4. Развитие внимания.
5. Укрепление эмоциональной близости матери и ребенка.

Оборудование: картинки с предметами, геометрические фигуры.

#### Содержание:

### **1. Приветствие. (5 минут)**

Собрались все дети в круг *встают в круг*

Я твой друг *руки к груди*

И ты мой друг *протягивают руки друг к другу*

Крепко за руки возьмёмся *берутся за руки*

И друг другу улыбнёмся *улыбаются*

### **2. Игры на снятие напряжения (5 минут).**

- «Шёл медведь» *пальчиковая гимнастика*

Шёл медведь к своей берлоге *Дети поочерёдно массируют*

Да споткнулся на дороге. *пальцы левой руки.*

«Видно, очень мало сил *Пальцами одной руки придерживают*

Я на зиму накопил»-*палец другой руки, нажимая сверху.*

Так подумал и пошёл

Он на поиск диких пчёл. *Поочерёдно массируют пальцы*

Все медведи – сладкоежки, *правой руки.*

Любят есть медок без спешки.

А наевшись, без тревоги,

До весны сопят в берлоге.

### **3. Физическое развитие (10 минут)**

-«Ветер качает деревья». В исходном положении — ноги на ширине плеч, а руки подняты вверх. Предложите детям наклонять корпус – влево (вдох) – исходное положение (выдох) – вправо (вдох) – исходное положение (выдох). В каждую сторону упражнение повторяется 5-6 раз.

-«Прыжки». Исходя из произвольного положения нужно попрыгать на месте, потом вперед, потом назад, вправо и влево. Сначала на обеих ногах, потом на каждой ноге по отдельности.

### **4. Развитие концентрации и устойчивости зрительного внимания (10 минут).**

- «Найди заданный предмет на картинке». Предложите ребенку на красочной картинке найти тот или иной предмет. Картинки можно варьировать – больше предметов и меньше размер картинки – задание этим усложняется.

### **5. Развитие внимания.**

- «Пойдем гулять!». Предложите детям собраться на прогулку – называет вразнобой предметы одежды, а дети должны быстро назвать (и показать) куда данная одежда одевается.

### **6. Перерыв (5 минут) «Игровой массаж»**

Ой, лады! Ой, лады! .....*Дети хлопают сверху по левой,*

Мы блинов напекли! .....*а затем по правой руке.*

Первый дадим зайке, .....*Массируют большой палец*

Зайке-попрыгайке.

А второй лисичке, ....*Массируют указательный палец.*

Рыженькой сестричке.

Третий дадим мишке, .....*Массируют средний палец.*

Бурому братишке.

Блин четвёртый - коту, .....*Массируют указательный палец.*

Коту с усами,

Пятый блин поджарим .....*Массируют мизинец.*

И съедим мы сами!

### **7. Расширение знаний детей об окружающем, развитие коммуникативных навыков детей. (10 минут)**

- «Как пройти?»: Педагог начинает игру: «У зайчика заболели ушки. Что он должен сделать?» – «Пойти к врачу». – «А как его найти?» – «В больнице». – «Где найти больницу?» – и т. д. Дети рассказывают, где находится больница, как туда добраться. Так же можно «ходить» в магазин, библиотеку и т. д.

### **8. Закрепить знание геометрических фигур (10 минут)**

- «Найди предмет указанной формы». Ребёнку показывают геометрическую фигуру, называют её, обращая внимание на характерные признаки (квадрат-4 угла, 4 стороны, не катится и т. п.) и предлагают найти предмет (картинку с изображением предмета) похожий на эту фигуру и назвать её.

### **9. Заключение.**

- Игра «Встретимся опять»: Все дети дружно встают в круг и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

### **Занятие №3**

#### Задачи:

1. Равновесие, укрепление мышц ног.
2. Закрепление у детей сенсорных эталонов (цвет, форму, величину).
3. Развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.
4. Создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребенка.

Оборудование: обруч; готовое изображение с зайцем или лисой; акварель, кисточки.

#### Содержание:

##### **1. Приветствие. (5 минут)**

Собрались все дети в круг *встают в круг*

Я твой друг *руки к груди*

И ты мой друг *протягивают руки друг к другу*

Крепко за руки возьмёмся *берутся за руки*

И друг другу улыбнёмся *улыбаются*

##### **2. Игры для снятия напряжения. (5 минут)**

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Выросли у нас чесночок, .....*Дети растирают фалангу*

Перец, томат, кабачок. *указательного пальца от ногтя основанию.*

Лук и немножко горошка, .....*Растирают фалангу среднего*  
Тыква, капуста, картошка..*пальца от ногтя к основанию.*  
Овощи мы собирали, .....*Растирают фалангу безымянного*  
Ими друзей угощали. *пальца*  
Квасили, ели, солили, .....*Растирают фалангу мизинца.*  
С дачи домой увозили.

### **3. Физическое развитие. (10 минут)**

- «Небольшая прогулка»: Игра заключается в том, чтобы ребенок ходил медленно 3-4 минуты: сначала будто он крадется, потом будто размахивает крыльями, потом будто переступает лужи. Педагог задает разные ситуации для ходьбы.

### **4. Перерыв (5 минут)**

- «Карусель»: родители и дети держась за руки или за обруч, движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле – еле-еле-еле  
Завертелись карусели  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом!  
Побежали, побежали, побежали!  
Тише, тише, не спешите,  
Карусель ос-та-но-ви-те  
Раз-два, раз – два  
Вот и кончена игра

### **5. Закрепление у детей сенсорных эталонов (цвет, форму, величину). (10 минут)**

- «Что вокруг?»: ребёнку предлагается найти вокруг себя предметы по трём эталонам (*цвет, форма, величина*), а потом рассказать, что они нашли.

**6. Развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания. (10 минут).** Педагог проводит игру, в которой детям нужно, если они согласны с высказыванием педагога хлопнуть в ладоши, если не согласны (или утверждение неверное) – то потопать.

### **7. Перерыв. Игровой массаж (5 минут) .**

- «Дождь»

Дождь, дождь целый день *Дети хлопают по спине*  
Барабанит в стёкла. *ладонями.*  
Вся земля, вся земля  
От воды промокла.  
Воет, воет за окном *Растирают кулаками спину*  
Недовольный ветер, .. *круговыми движениями.*  
Хочет двери он сорвать  
Со скрипучих петель.  
Ветер, ветер, не стучи.. *Постукивают по спине кулаками.*  
В запертые сени!  
Пусть горят у нас в печи  
Жаркие поленья!  
Руки тянутся к теплу *Поглаживают спину ладонями.*  
Стёкла запотели,  
На стене и на полу  
Заплясали тени.

### **8. Творчество.**

- «Разукрашка»: детям раздается готовое изображение зайца и лисы, и они вместе с родителями разукрашивают рисунки.

### **9. Заключение.**

- Игра «Встретимся опять»: Все дети дружно встают в круг и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

#### **Занятие № 4.**

##### Задачи:

1. Развитие произвольного внимания
2. Развитие памяти, логики, последовательности.
3. Развитие быстроты реакции
4. Укрепление эмоциональной близости матери и ребенка.

Оборудование: кубики и шарики различной формы и цвета; игрушка и тесемка к ней; карточки с изображением животных, растений, игрушек; детские Пазлы (5-6 частей); 3-4 игрушки животных.

##### Содержание:

#### **1. Приветствие. (5 минут)**

Собрались все дети в круг *встают в круг*

Я твой друг *руки к груди*

И ты мой друг *протягивают руки друг к другу*

Крепко за руки возьмёмся *берутся за руки*

И друг другу улыбнёмся *улыбаются*

#### **2. Игры для снятия напряжения. (5 минут)**

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Выросли у нас чесночок, ... *Дети растирают фалангу*

Перец, томат, кабачок. *указательного пальца от ногтя основанию.*

Лук и немножко горошка, ... *Растирают фалангу среднего*

Тыква, капуста, картошка. *пальца от ногтя к основанию.*

Овощи мы собирали, *Растирают фалангу безымянного*

Ими друзей угощали. *пальца*

Квасили, ели, солили, *Растирают фалангу мизинца.*

С дачи домой увозили.

#### **3. Физическое развитие (10 минут)**

- «Ветер». В исходном положении — ноги на ширине плеч, а руки подняты вверх. Предложите детям наклонять корпус – влево (вдох) – исходное положение (выдох) – вправо (вдох) – исходное положение (выдох). В каждую сторону упражнение повторяется 5-6 раз.

- «Прыжки». Исходя из произвольного положения нужно попрыгать на месте, потом вперед, потом назад, вправо и влево. Сначала на обеих ногах, потом на каждой ноге по отдельности.

#### **4. Перерыв (5 минут) «Игровой массаж».**

Ой, лады! Ой, лады! ... *Дети хлопают сверху по левой,*

Мы блинов напекли! *..а затем по правой руке.*

Первый дадим зайке, ..... *Массируют большой палец*

Зайке-попрыгайке.

А второй лисичке, *.Массируют указательный палец.*

Рыженькой сестричке.

Третий дадим мишке, ..... *Массируют средний палец.*

Бурому братишке.

Блин четвёртый - котик, *.Массируют указательный палец.*

Котику с усами,

Пятый блин поджарим *Массируют мизинец.*

И съедим мы сами!

#### **5. Развитие произвольного внимания. (15 минут)**

- «Найди пару». Предложите детям найти такой же мяч (или кубик, или шарик). Мячи могут различаться и сочетаться по цвету, величине, рисунку. Можно усложнять задания, например,

делать специально ошибки, чтобы ребенок их заметил и исправил. Усложнение также идет через увеличение количества предметов, через поиск менее заметных различий.

#### **6. Перерыв (5 минут) «Игровой массаж»**

- «Дождь»

Дождь, дождь целый день      *Дети похлопывают по спине*  
Барабанит в стёкла.                      *Ладонями*  
Вся земля, вся земли  
От воды промокла.  
Воет, воет за окном                      *Растирают кулаками спину*  
Недовольный ветер,                      *круговыми движениями.*  
Хочет двери он сорвать  
Со скрипучих петель.  
Ветер, ветер, не стучи                      *Постукивают по спине кулаками.*  
В запертые сени!  
Пусть горят у нас в печи  
Жаркие поленья!  
Руки тянутся к теплу,      *Поглаживают спину ладонями.*  
Стёкла запотели,  
На стене и на полу  
Заплясали тени.

#### **7. Игры на память, логику, последовательность. (10 минут)**

- «Игрушки играют с нами в прятки». Педагог показывает ребенку игрушку, потом прячет ее, оставляя при этом часть игрушки. Или закрыть ее платочком или тканью. Задача ребенка найти игрушку.

- «Пазлы»: составление из 5-6 частей.

#### **8. Развитие внимания, быстроты реакции. (10 минут)**

- Игра «Что поменялось?»: Это известная игра на внимание. Педагог ставит перед ребенком в ряд несколько предметов. Задача ребенка на данном этапе на них посмотреть и запомнить. Потом ребенок закрывает глаза и педагог меняет что-то в предметах (или убирает, или добавляет). После, ребенок должен назвать, что же поменялось.

#### **9. Заключение.**

- Игра «Встретимся опять»: Все дети дружно встают в круг и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

### **Занятие № 5.**

#### Задачи:

1. Формировать дифференцированное восприятие качеств величины.
2. Развивать концентрацию, объем и устойчивость зрительного внимания.

Оборудование: обручи; кегли, звучащие предметы; картинки изображение предметных картинок разных по величине; краски, лист бумаги А4.

#### Содержание:

##### **1. Приветствие. (5 минут)**

Собрались все дети в круг      *встают в круг*  
Я твой друг                      *руки к груди*  
И ты мой друг                      *протягивают руки друг к другу*  
Крепко за руки возьмёмся      *берутся за руки*  
И друг другу улыбнёмся      *улыбаются*

##### **2. Игры для снятия напряжения. (5 минут)**

- «Умывальная песенка».

Хуже наказания - *Дети качают головой вправо-влево.*  
Жить без умыванья,



Все ребячьи лица *Мяжкими движениями проводят*  
Обожают мыться. *пальцами по лицу.*  
Без воды, без мыла *Растирают ладонями нос.*  
Всех бы грязь покрыла.  
Чудно, чудно - *Растирают уши.*  
Вымыться не трудно!  
Честно, честно – *Растирают ладони друг о друга.*  
Чистым быть чудесно.  
Теперь нос чистый, *Указательным пальцем касаются*  
носа.)

Теперь рот чистый, *Показывают на рот.*  
И подбородок чистый, .....*Прикасаются к подбородку.*  
И глазки блестят, .....*Прикасаются к внешним уголкам глаз.*  
Весело глядят! *Протягивают ладони вперед.*

## **2. Физическое развитие (15 минут).**

- «Игра с обручем». Педагог держит в руках в вертикальном положении обруч. Задача ребенка пролезть в него. Постепенно обруч поднимается. Можно дать ребенку в руки игрушку, чтобы он не брался руками за обруч. Также, можно повернуть обруч в горизонтальное положение. Задача ребенка перешагнуть и попасть внутрь обруча. Также, можно варьировать высоту.

## **4. Перерыв (5 минут) «Игровой массаж».**

Дятел на дубу сидит  
И стучит, стучит, стучит.  
*(положить ладонь на спинку и постукивать указательным пальцем)*  
Ищет под корой жучков  
И съедобных червячков.  
*(слегка пощипать)*  
Ну а если грянет гром  
И польётся дождь потом,  
*(на слово «гром» хлопнуть по спинке, а затем побарабанить пальцами)*  
Дятел спрячется в дупло,  
В нём и сухо и тепло.  
*(сунуть руку за шиворот или подмышку)*

## **5. Формировать дифференцированное восприятие качеств величины. (10-15 минут)**

- «Назови величину»: дети стоят вокруг стола. На столе разложены картинки с изображением предметов разной величины по кругу *(каждый предмет короткий и длинный или толстый и тонкий)*. Детям предлагается выбрать только длинные или только короткие предметы.

## **6. Развивать концентрацию, объем и устойчивость зрительного внимания. (10 минут)**

- «Найди пару». Предложите детям найти такой же мяч (или кубик, или шарик). Мячи могут различаться и сочетаться по цвету, величине, рисунку. Можно усложнять задания, например, делать специально ошибки, чтобы ребенок их заметил и исправил. Усложнение также идет через увеличение количества предметов, через поиск менее заметных различий

## **7. Игровой массаж (5 минут)**

- «Мячик»  
Круглый мячик без запинки скачет, скачет по тропинке  
Часто-часто, низко-низко, от руки к земле так близко!  
Скок и скок и скок и скок, не скачи под потолок!  
Скок и скок и стук и стук, не уйдёшь от наших рук!  
*(легко и ритмично похлопывать вдоль по спинке)*

## **8. Творчество (10-15 минут)**

Дети рисуют вместе с мамой черепашку.

## **9. Заключение.**

- Игра «Встретимся опять»: Все дети дружно встают в круг и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

## **Занятие № 6.**

### Задачи:

1. Развитие концентрации и устойчивости зрительного внимания
2. Развитие внимания

Оборудование: надувной мяч и обруч; предметные карточки;

### Содержание:

#### **1. Приветствие. (5 минут)**

Собрались все дети в круг *встают в круг*

Я твой друг *руки к груди*

И ты мой друг *протягивают руки друг к другу*

Крепко за руки возьмёмся *берутся за руки*

И друг другу улыбнёмся *улыбаются*

#### **2. Игры для снятия напряжения. (5 минут)**

- «Шёл медведь» *пальчиковая гимнастика*

Шёл медведь к своей берлоге *Дети поочерёдно массируют*

Да споткнулся на дороге. *пальцы левой руки.*

«Видно, очень мало сил *Пальцами одной руки придерживают*

Я на зиму накопил»-*палец другой руки, нажимая сверху.*

Так подумал и пошёл

Он на поиск диких пчёл. *Поочерёдно массируют пальцы*

Все медведи – сладкоежки, *правой руки.*

Любят есть медок без спешки.

А наевшись, без тревоги,

До весны сопят в берлоге.

#### **3. Физическое развитие (10 минут)**

- «Попади в цель»: Мама берет разного размера мячи и обруч. Держит круг в горизонтальной плоскости. Просит ребенка бросать в круг мячики, чтобы они попадали в дырку. Сначала малыш просто кладет мячики в дырку. Затем мама постепенно отодвигает круг, и ребенок вынужден уже бросать мячики, чтобы они попадали в круг.

#### **4. Развитие концентрации и устойчивости зрительного внимания (10 минут).**

- «Найти предмет». Педагог предлагает рассмотреть ребенку картинку и найти тот или иной предмет, изображенный на ней. Но найти не только на картинке, но и в игровой комнате. Задания можно усложнять, предлагая более сложные картинки.

#### **5. Игровой массаж (5 минут)**

- «Мячик»

Круглый мячик без запинки скачет, скачет по тропинке

Часто-часто, низко-низко, от руки к земле так близко!

Скок и скок и скок и скок, не скачи под потолок!

Скок и скок и стук и стук, не уйдёшь от наших рук!

*(легко и ритмично похлопывать вдоль по спинке)*

#### **6. Развитие внимания. (10 минут)**

- «Назови одним словом». Педагог предлагает ребенку рассмотреть предметы одной категории – яблоки, груши, апельсины и назвать их одним словом. Так, можно детям предлагать разные категории – овощи, одежда, фрукты, игрушки и т.д.

#### **7. Развитие внимания. (10 минут)**

- «Чья тень?»: У педагога в руках карточки с разными силуэтами. У детей разноцветные картинки. Дети должны определить, какая тень какой картинке принадлежит

## 8. Перерыв. (5 минут)

- «Карусель»: родители и дети держась за руки или за обруч, движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле – еле-еле-еле

Завертелись карусели

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали, побежали!

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те

Раз-два, раз – два

Вот и кончена игра

## 9. «Игровой массаж»

- «Дождь»

Дождь, дождь целый день *Дети похлопывают по спине*

Барабанит в стёкла. *Ладонями*

Вся земля, вся земли

От воды промокла.

Воет, воет за окном

*Растирают кулаками спину*

Недовольный ветер,

*круговыми движениями.*

Хочет двери он сорвать

Со скрипучих петель.

Ветер, ветер, не стучи

*Постукивают по спине кулаками.*

В запертые сени!

Пусть горят у нас в печи

Жаркие поленья!

Руки тянутся к теплу, *Поглаживают спину ладонями.*

Стёкла запотели,

На стене и на полу

Заплясали тени.

## 10. Заключение.

- Игра «Встретимся опять»: Все дети дружно встают в круг и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

## Занятие № 7.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса

2. Развитие произвольного внимания

Оборудование: краски, кисточки, листы А4.

Содержание:

### 1. Приветствие. (5 минут)

Собрались все дети в круг *встают в круг*

Я твой друг *руки к груди*

И ты мой друг *протягивают руки друг к другу*

Крепко за руки возьмёмся *берутся за руки*

И друг другу улыбнёмся *улыбаются*

### 2.Снятие напряжения. (5 минут)

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Выросли у нас чесночок, *Дети растирают фалангу*

Перец, томат, кабачок. *указательного пальца от ногтя основанию.*

Лук и немножко горошка, *Растирают фалангу среднего*

Тыква, капуста, картошка. *пальца от ногтя к основанию.*  
Овощи мы собирали, *Растирают фалангу безымянного*  
Ими друзей угощали. *пальца*  
Квасили, ели, солили, *Растирают фалангу мизинца.*  
С дачи домой увозили.

### **3. Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса. (10 минут)**

- «Ключ к не известному». Педагог прячет за спиной предметы. Дети должны угадать, что педагог спрятал. При этом, задают ему наводящие вопросы – к какому виду относится предмет? Какие у него свойства и тп.?

### **4. Перерыв (5 минут)**

- «Шёл медведь» *пальчиковая гимнастика*  
Шёл медведь к своей берлоге *Дети поочерёдно массируют*  
Да споткнулся на дороге. *пальцы левой руки.*  
«Видно, очень мало сил *Пальцами одной руки придерживают*  
Я на зиму накопил»-*палец другой руки, нажимая сверху.*  
Так подумал и пошёл  
Он на поиск диких пчёл. *Поочерёдно массируют пальцы*  
Все медведи – сладкоежки, *правой руки.*  
Любят есть медок без спешки.  
А наевшись, без тревоги,  
До весны сопят в берлоге.

### **5. Стимулирование внимания, развитие скорости реакции. (10 минут)**

- «Будь внимателен!»: каждый ребёнок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» - прыгать; «лошадки» - ударять «копытом о пол»; «раки» - пятиться; «птицы» - бегать, раскинув руки; «аист» - стоять на одной ноге.

### **6. Развитие произвольного внимания (10 минут)**

- «Слушай хлопки»: движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: 1 хлопок – поза аиста; 2 хлопка – поза лягушки; 3 хлопка – возобновить ходьбу.

### **7. Перерыв (5 минут)**

- «Ветер качает деревья»: в исходном положении — ноги на ширине плеч, а руки подняты вверх.  
- «Ветер». В исходном положении — ноги на ширине плеч, а руки подняты вверх. Предложите детям наклонять корпус – влево (вдох) – исходное положение (выдох) – вправо (вдох) – исходное положение (выдох). В каждую сторону упражнение повторяется 5-6 раз.

### **8. Творчество. (10 минут)**

Рисуем вместе с мамой рыбку.

### **9. Заключение.**

- Игра «Встретимся опять»: Все дети дружно встают в круг и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

## **Занятие № 8.**

### Задачи:

1. Сопоставление результатов зрительного и осязательного обследования формы предметов.
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие произвольного внимания, устойчивости.
4. Развитие моторно-слуховую памяти

Оборудование: мешочек с геометрическими фигурами, предметные картинки, магнитофон.

### Содержание:

#### **1. Приветствие. (5 минут)**

Собрались все дети в круг *встают в круг*  
Я твой друг *руки к груди*

И ты мой друг *протягивают руки друг к другу*  
Крепко за руки возьмёмся *берутся за руки*  
И друг другу улыбнёмся *улыбаются*

## **2. Снятие эмоционального напряжения. (5 минут)**

- «Десять птичек – стайка»

Пой-ка, подпевай-ка: *Дети сжимают и разжимают*

Десять птичек – стайка. *пальцы рук.*

Это птичка соловей, *Массируют мизинец левой руки*

Это птичка воробей, *Массируют безымянный палец*  
левой руки.)

Это птичка совушка, *Массируют средний палец левой*

Сонная головушка. *руки.*

Это птица коростель, *Массируют указательный палец левой руки.*

Это птица свиристель, *Массируют большой палец левой руки.*

Это птичка скворушка, *Массируют мизинец правой руки.*

Серенькое пёрышко.

Это зяблик, *Массируют безымянный палец правой руки.*

Это стриж, *..Массируют средний палец правой руки.*

Это развесёлый чиж. *Массируют указательный палец правой руки.*

Ну а это злой орлан! *Массируют большой палец правой руки.*

Птички, птички, по домам! *Прячут пальцы за спину правой руки.*

## **3. Сопоставление результатов зрительного и осязательного обследования формы предметов. (10 минут)**

- «Найди на ощупь»: Педагог готовит заранее и на занятии детям предлагает мешочек, в котором спрятаны разные игрушки и предметы. Дети закрытыми глазами кладут руку в мешочек, достают предмет, ощупывают его и пытаются определить.

Можно усложнить задание – педагог ставит на стол такие же предметы, что и в мешочки. Дети смотрят на предметы и также закрытыми глазами кладут руку в мешочек. На ощупь, с опорой на зрительный образ ребенок должен достать из мешочка нужный предмет.

## **4. Развитие логического мышления. (10 минут)**

- «Кто или что лишнее на этом рисунке?»: детям раздаются предметные картинки, и они должны рассказать, что лишнее нарисовано на картинке и почему?

## **5. Перерыв (5 минут)**

- «Дождь»

Дождь, дождь целый день *Дети похлопывают по спине*

Барабанит в стекла. *Ладонями*

Вся земля, вся земли

От воды промокла.

Воет, воет за окном

*Растирают кулаками спину*

Недовольный ветер,

*круговыми движениями.*

Хочет двери он сорвать

Со скрипучих петель.

Ветер, ветер, не стучи

*Постукивают по спине кулаками.*

В запертые сени!

Пусть горят у нас в печи

Жаркие поленья!

Руки тянутся к теплу, *Поглаживают спину ладонями.*

Стекла запотели,

На стене и на полу

Заплясали тени.

## **6. Развитие произвольного внимания, устойчивости. (10 минут)**

- «**Что слышно?**»: Предложите детям послушать и запомнить что происходит за дверью занятия или за окном. Потом дети по очереди рассказывают что услышали

### **7. Развитие моторно-слуховую памяти. (10 минут)**

- «Запомни своё место»: Дети сидят на своих стульчиках. Дети запоминают кто на каком стульчике сидит. Педагог включает веселую музыку и дети «превращаются в птичек» и двигаются по комнате. Когда музыка заканчивается, дети должны занять именно свои места.

### **8. Пальчиковая гимнастика (5 минут).**

У Антошки есть игрушки.

У Антошки есть игрушки: *Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого*

Вот веселая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрешка

И с хвостом пушистым кошка.

Катины игрушки

На большом диване в ряд

*Попеременно хлопают в ладоши, стучат кулаками.*

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино, *Загибают поочередно все пальцы.*

И веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять.

*Разгибают поочередно все пальцы.*

Помогаем нашей Тане

*Попеременно хлопают в ладоши и*

Мы игрушки сосчитать.

*стучат кулаками.*

### **9. Заключение.**

- Игра «Встретимся опять»: Все дети дружно встают в круг и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

## **Занятие № 9.**

### Задачи:

1. Развитие внимания, быстроты реакции, закрепление знаний об эталонах цвета

2. Формировать умения анализировать

3. Развитие быстроты мышления

Оборудование: мешочек с геометрическими фигурами; мяч.

### Содержание:

#### **1. Приветствие. (5 минут)**

Собрались все дети в круг *встают в круг*

Я твой друг *руки к груди*

И ты мой друг *протягивают руки друг к другу*

Крепко за руки возьмёмся *берутся за руки*

И друг другу улыбнёмся *улыбаются*

#### **2. Игры для снятия напряжения. (5 минут)**

- Пальчиковые: «Пальчики целуются»

Мама показывает ребенку один из своих пальцев и просит найти точно такой же у себя.

"Поцелуйтесь" или "поздоровайтесь" одинаковыми пальчиками. Называют пальцы в процессе игры (указательный, мизинец...). Мама просит "поздороваться" с ребенком пальчиками на ногах.

#### **3. Сопоставление результатов зрительного и осязательного обследования формы предметов. (10 минут) (повторение).**

- «Найди на ощупь»: Педагог готовит заранее и на занятии детям предлагает мешочек, в котором спрятаны разные игрушки и предметы. Дети закрытыми глазами кладут руку в мешочек, достают предмет, ощупывают его и пытаются определить.

Можно усложнить задание – педагог ставит на стол такие же предметы, что и в мешочки. Дети смотрят на предметы и также закрытыми глазами кладут руку в мешочек. На ощупь, с опорой на зрительный образ ребенок должен достать из мешочка нужный предмет. **4. Развитие внимания, быстроты реакции, закрепление знаний об эталонах цвета. (10 минут)**

- «Дотронься до...»: педагог называет какой-нибудь цвет, а затем дети должны как можно быстрее найти в одежде друг друга этот цвет и дотронуться до него. Тот, кто не успел, становится ведущим. Взрослый следит, чтобы все дети принимали участие в игре.

### **5. перерыв (5 минут)**

У Антошки есть игрушки.

У Антошки есть игрушки: *Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого*

Вот веселая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрешка

И с хвостом пушистым кошка.

Катины игрушки

На большом диване в ряд

*Попеременно хлопают в ладоши, стучат кулаками.*

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино, *Загибают поочередно все пальцы.*

И веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять.

*Разгибают поочередно все пальцы.*

Помогаем нашей Тане

*Попеременно хлопают в ладоши и*

Мы игрушки сосчитать.

*стучат кулаками.*

### **6. Формировать умения анализировать.(10 минут)**

-«Деление целого на части»: педагог называет детям слова (например, дуб, лиса, ромашка, апельсин, лук, лес, машина и др.). Задание: поделить предмет на части. Например, дуб – целое, а части – ствол, ветви, сучья, листья и т.д.

### **7. Развитие быстроты мышления (15 минут)**

«Один – много»: игроки сидят по кругу. Ведущий бросает мяч и называет слово в единственном числе. Игрок, поймавший мяч, возвращает его ведущему, называя это слово во множественном числе.

### **8. Перерыв (5 минут)**

Физическая разминка. «Воробушки Исходя из произвольного положения нужно попрыгать на месте, потом вперед, потом назад, вправо и влево. Сначала на обеих ногах, потом на каждой ноге по отдельности.

### **9. Заключение.**

- Игра «Встретимся опять»: Все дети дружно встают в круг и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

### **Занятие № 10.**

#### Задачи:

1. Физическое развитие
2. Развитие внимания.
3. Закрепление концентрации и устойчивости зрительного внимания.
4. Закрепительные игры на память, логику, последовательность.
5. Развитие творческих способностей.

Оборудование: карточка с предметными картинками; одноразовая тарелка; 2 листа цветного картона белого и красного цвета; нитка; платочек; пазлы 5-6 частей; ватные шарики; глаза (покупные или самодельные); помпон красного цвета для носа; клей; ножницы.

#### Содержание:

### **1.Приветствие. (5 минут)**

Собрались все дети в круг *встают в круг*  
Я твой друг *руки к груди*  
И ты мой друг *протягивают руки друг к другу*  
Крепко за руки возьмёмся *берутся за руки*  
И друг другу улыбнёмся *улыбаются*

## **2. Игры на снятие напряжения (5 минут).**

- «Шёл медведь» *пальчиковая гимнастика*

Шёл медведь к своей берлоге *Дети поочерёдно массируют*  
Да споткнулся на дороге. *пальцы левой руки.*  
«Видно, очень мало сил *Пальцами одной руки придерживают*  
Я на зиму накопил»-*палец другой руки, нажимая сверху.*

Так подумал и пошёл

Он на поиск диких пчёл. *Поочерёдно массируют пальцы*

Все медведи – сладкоежки, *правой руки.*

Любят есть медок без спешки.

А наевшись, без тревоги,

До весны сопят в берлоге.

## **3. Физическое развитие (10 минут)**

- «Ветер качает деревья». В исходном положении — ноги на ширине плеч, а руки подняты вверх. Предложите детям наклонять корпус – влево (вдох) – исходное положение (выдох) – вправо (вдох) – исходное положение (выдох). В каждую сторону упражнение повторяется 5-6 раз.

- «Прыжки». Исходя из произвольного положения нужно попрыгать на месте, потом вперед, потом назад, вправо и влево. Сначала на обеих ногах, потом на каждой ноге по отдельности.

## **4. Развитие внимания. (10-15 минут)**

- «Соберись на прогулку». !». Предложите детям собраться на прогулку – называет вразнобой предметы одежды, а дети должны быстро назвать (и показать) куда данная одежда одевается

## **5. Закрепление концентрации и устойчивости зрительного внимания (10 минут).**

- «Найди заданный предмет на картинке». ». Предложите ребенку на красочной картинке найти тот или иной предмет. Картинки можно варьировать – больше предметов и меньше размер картинки – задание этим усложняется

## **6. Перерыв (5 минут)**

- «Карусель»: родители и дети держась за руки или за обруч, движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле – еле-еле-еле

Завертели карусели

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали, побежали!

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те

Раз-два, раз – два

Вот и кончена игра

## **7. Закрепительные игры на память, логику, последовательность. (10 минут)**

- «Прячем игрушку и ищем ее»: Педагог показывает ребенку игрушку, потом прячем ее, оставляя при этом часть игрушки. Или закрыть ее платочком или тканью. Задача ребенка найти игрушку.

## **8. Творчество (10-15 минут)**

- «Веселый дедушка мороз»: Картонку для бороды обмазываем клеем, а затем крепим на нее ватные шарики, добавляем губы и оставляем сохнуть. Заготовку в форме колпака обклеиваем ватными шариками по нижнему краю и на кончике, сушим.



Займемся лицом, для этого тарелку переворачиваем, по центру рисуем маркером глаза и нос. Пластиковые глаза можно заменить фрагментом кластерной упаковки от таблеток, наклеенным на бумагу, а внутрь поместить маленькие черные шарики из пластилина вместо зрачков. Красный помпон для носа можно также изготовить самостоятельно из ниток. Соединяем все заготовки вместе и получаем забавного Деда Мороза, который радуется своего создателя и всех окружающих.

## 9. Заключение.

- Игра «Встретимся опять»: Все дети дружно встают в круг и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

## Занятие № 11

### Задачи:

1. Формировать дифференцированное восприятие качеств величины.
2. Закрепление об знаниях объема и устойчивость зрительного внимания.
3. Закрепление познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.
4. Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.

Оборудование: картинки изображение предметных картинок разных по величине; разных размеров обручи и мячи.

### Содержание:

#### 1. Приветствие. (5 минут)

Собрались все дети в круг *встают в круг*  
Я твой друг *руки к груди*  
И ты мой друг *протягивают руки друг к другу*  
Крепко за руки возьмёмся *берутся за руки*  
И друг другу улыбнёмся *улыбаются*

#### 2. Игры для снятия напряжения. (5 минут)

- Пальчиковые: «Пеку каравай»

Мешу, мешу тесто *ладошками месить воображаемое тесто,*  
Есть в печи место,  
Испеку каравай, *ребрами ладоней стучать по столу по кругу, формируя каравай*  
Только ротик разевай! *разинуть ротик*

#### 3. Формировать дифференцированное восприятие качеств величины. (10-15 минут)

- «Назови величину»: дети стоят вокруг стола. На столе разложены картинки с изображением предметов разной величины по кругу (каждый предмет короткий и длинный или толстый и тонкий). Детям предлагается выбрать только длинные или только короткие предметы.

#### 4. Закрепление об знаниях объема и устойчивость зрительного внимания. (10 минут)

- Игра «Найди такой же»: Предложите детям найти такой же мяч (или кубик, или шарик). Мячи могут различаться и сочетаться по цвету, величине, рисунку. Можно усложнять задания, например, делать специально ошибки, чтобы ребенок их заметил и исправил. Усложнение также идет через увеличение количества предметов, через поиск менее заметных различий..

#### 5. Игровой массаж (5 минут)

- «Мячик»

Круглый мячик без запинки скачет, скачет по тропинке  
Часто-часто, низко-низко, от руки к земле так близко!  
Скок и скок и скок и скок, не скачи под потолок!  
Скок и скок и стук и стук, не уйдёшь от наших рук!  
(легко и ритмично похлопывать вдоль по спинке)

#### 6. Закрепление познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса. (10 минут)

- «Ключ к не известному»: предлагается отгадать, что спрятал в руке педагога. Для этого дети могут задавать вопросы, а учитель будет отвечать Педагог прячет за спиной предметы. Дети

должны угадать, что педагог спрятал. При этом, задают ему наводящие вопросы – к какому виду относится предмет? Какие у него свойства и тп.?

### **7. Стимулирование внимания, развитие скорости реакции. (10 минут)**

- «Будь внимателен!»:каждый ребёнок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» - прыгать; «лошадки» - ударять «копытом о пол»; «раки» - пятиться; «птицы» - бегать, раскинув руки; «аист» - стоять на одной ноге.

### **8. Физическое развитие (10 минут)**

- «Попади в цель»: Мама берет разного размера мячи и обруч. Держит круг в горизонтальной плоскости. Просит ребенка бросать в круг мячики, чтобы они попадали в дырку. Сначала малыш просто кладет мячики в дырку. Затем мама постепенно отодвигает круг, и ребенок вынужден уже бросать мячики, чтобы они попадали в круг.

### **9. Заключение.**

- Игра «Встретимся опять»: Все дети дружно встают в круг и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

## **Занятие № 12.**

### Задачи:

1. Формирование логического мышления.
2. Формирование мышления.
3. Развитие творческих способностей.

Оборудование: две одноразовых тарелочки разного диаметра; картон; коричневая краска; глаза; помпон; клей; предметные картинки.

### Содержание:

#### **1. Приветствие. (5 минут)**

Собрались все дети в круг *встают в круг*

Я твой друг *руки к груди*

И ты мой друг *протягивают руки друг к другу*

Крепко за руки возьмёмся *берутся за руки*

И друг другу улыбнёмся *улыбаются*

#### **2.Игры для снятия напряжения. (5 минут)**

- Пальчиковые: «Ладошки-гармошки»

*Показать обе ладошки, затем раздвигать и сдвигать пальчиками под стихотворение:*

Посмотри, мои ладошки;

Как веселые гармошки;

Пальчики я разжимаю;

А потом опять сжимаю.

#### **3. Физическое развитие (10 минут)**

- «Велосипед»:В исходном положении — лежа на спине, выпрямив руки и ноги, нужно выполнять попеременные сгибания ног в коленях, имитируя езду на велосипеде, а затем опустить ноги. Повторяется упражнение 2-3 раза по 30 секунд, чередуясь с дыхательными упражнениями.

- «Шагают ножки»: Для выполнения данного упражнения ноги необходимо слегка расставить, а руки опустить. Нужно задорно шагать, высоко поднимая колени и делая взмахи руками в ритме ходьбы.

#### **4. Формирование логического мышления. (15 минут)**

- «Найди предмет, который отличается от остальных»: ребенку дается картинка с изображением предметов, которые похожи между собой, но один отличается от остальных. Ребенок должен назвать, чем именно он отличается.

- «Назови только мебель»: ребенку дается предметная картинка с изображением комнаты. Он должен назвать предметы находящиеся в комнате.

#### **5.Игровой массаж (5 минут)**

- «Мячик»

Круглый мячик без запинки скачет, скачет по тропинке  
Часто-часто, низко-низко, от руки к земле так близко!  
Скок и скок и скок и скок, не скачи под потолок!  
Скок и скок и стук и стук, не уйдёшь от наших рук!  
*(легко и ритмично похлопывать вдоль по спинке)*

### 6. Формирование мышления (10 минут)

«Загадки»: На начальных этапах работы с загадками детям предлагаются опорные картинки для выбора. Загадки используются как в стихотворной форме так и описательные, например: рыжая, пушистая, с длинным хвостом (лиса) После отгадывания описательной загадки, ребёнка можно спросить: «Какая лиса?» (рыжая, пушистая, с длинным хвостом)

Мохнатенькая, усатенькая, Молочко пьёт, песенки поёт. (Кошка)	Летом — в огороде, свежие, зеленые, А зимою — в бочке, крепкие, солёные. (Огурцы)	Он сидит послушный очень, Лаять он совсем не хочет, Шерстью он большой оброс, Ну конечно это — (пёс)
---	---	---

Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко. Говорит она два слова, Как зовут её — (корова)	Любит красную морковку, Грызёт капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По лесам и по полям, Серый, белый и косой, Кто скажите он такой ... (заяц)	Весной вырастают, А осенью опадают. (Листья)
---	---	--

Словно белая звезда Из серебряного льда Кружится, летает На ладошке тает. (Снежинка)	Встает на заре, поет во дворе, на голове гребешок. Кто же это?.. (Петушок)	Он зимой в берлоге спит, Потихонечку храпит, А проснётся, ну реветь, Как зовут его ... (медведь)
--	--	---

### 8. Творчество. (10 минут)

- «Рождественский олень»: На картоне обводим контур детских ручек 4 раза, вырезаем и красим в коричневый цвет — рога готовы. Делаем заготовки для ушей. Одноразовые тарелки красим и склеиваем, чтобы получилась голова оленя. Добавляем все необходимые части: глаза, нос, уши, рога. Замечательный рождественский олень готов! Если сделать несколько — получится целая упряжка.

### 9. Заключение.

- Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, улыбку. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»