

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Формирование сплоченности в младшем школьном возрасте»

Студент

Л.А. Пахомова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение проблемы формирования сплоченности в младшем школьном возрасте.

Цель исследования: выявить педагогические условия формирования сплоченности в младшем школьном возрасте и проверить их эффективность опытно-экспериментальным путем.

В ходе работы решаются следующие задачи: провести анализ литературы по проблеме формирования сплоченности в младшем школьном возрасте, подобрать диагностические методики и провести диагностику для выявления актуального уровня групповой сплоченности в коллективе младших школьников; выявить педагогические условия, способствующие формированию сплоченности младших школьников, и реализовать их в процессе применения коммуникативных тренингов; провести контрольную диагностику уровня групповой сплоченности в коллективе младших школьников, сделать выводы по результатам исследования.

Общий объём бакалаврской работы 84 страницы без приложений.

Методы проведенного исследования: анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта, синтез, классификация, систематизация, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), анкетирование, тестирование.

Количество источников литературы – 53. Количество приложений – 5  
Количество рисунков – 12.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования сплоченности в младшем школьном возрасте.....	9
1.1 Понятие «сплоченность» в отечественной и зарубежной литературе .....	9
1.2 Педагогические условия формирования сплоченности в младшем школьном возрасте.....	18
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста .....	31
2.1 Диагностика сплоченности коллектива младших школьников.....	31
2.2 Разработка и реализация комплекса коммуникативных тренингов по формированию сплоченности детей младшего школьного возраста.....	44
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	66
Заключение .....	76
Список используемой литературы .....	79
Приложение А Методика «Социометрия» Дж. Морено .....	85
Приложение Б Методика «Наша группа» О.И. Мотков.....	87
Приложение В Методика «Индекс групповой сплоченности К. Сишора».....	88
Приложение Г Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям Е.И. Рогова .....	90
Приложение Д Приемы и методы формирования сплоченности .....	92

## Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время одним из наиболее актуальных и значимых вопросов психолого-педагогических исследований является проблема группы. Осуществляя различного рода социальные функции, индивид становится членом огромного множества социальных групп, или иначе, страт, развивается под влиянием обозначенных групп и их пересечения, занимает определенную социальную позицию, а также оказывается вовлеченным в систему норм и правил, присущих каждой отдельной социальной группе.

Период обучения в начальной школе является значимым для личностного развития ребенка младшего школьного возраста, а школьный коллектив представляет собой своеобразную модель общества. В рамках данной социальной группы младший школьник приобретает внутреннюю социальную позицию, осознает свою роль как члена коллектива, открывает новые возможности и стратегии межличностного взаимодействия [8].

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, в процессе осуществления которой у ученика формируется мотивация, развивается критическое мышление, усваиваются новые знания, умения и навыки, необходимые для успешного обучения. Под воздействием учебного коллектива у ребенка формируется также система ценностей, взглядов и установок, развивается самосознание, коммуникативные умения и навыки.

Необходимо обратить внимание, что коллектив обучающихся младшего школьного возраста характеризуется, в первую очередь, присущей обществу системой межличностных взаимоотношений, определенной совокупностью ценностных ориентаций. А, следовательно, как и в любом коллективе, в учебной группе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Как известно, от степени сплоченности коллектива, характера среды (благоприятный/неблагоприятный), особенностей

межличностных взаимоотношений между членами группы, зависит психологический комфорт каждого члена группы, эффективность и результативность его деятельности.

Наиболее актуальной на сегодняшний день становится проблема сплочения коллектива школьников, возрастает значимость исследования результативных путей решений обозначенной проблемы, иными словами поиск наиболее эффективных методов и приемов формирования сплоченности учебной группы.

В соответствии с Национальным проектом «Образование» основополагающей задачей системы современного российского образования является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности» [37, с. 6].

Одним из требований к результатам освоения ФГОС НОО является: «развитие навыков сотрудничества со старшими и ровесниками в различных общественных ситуациях, умения не создавать инцидентов и находить выходы с неоднозначных ситуаций» [44, с. 7].

Опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), можно сделать вывод, что выпускник начальной школы должен быть не только всесторонне развитой личностью, обладать сформированными умениями и навыками учебной деятельности, но также демонстрировать способность успешно адаптироваться к условиям окружающей среды, уметь социализироваться в обществе, выстраивать межличностные взаимоотношения, что становится возможным только при условии сформированности навыков группового взаимодействия.

Групповая сплоченность в коллективе младших школьников зависит от сформированности умений работать в команде, осуществлять совместную учебную и творческую деятельность, выстраивать позитивные взаимоотношения в рамках учебной группы.

Изучением феномена сплоченности занимались как зарубежные, так и отечественные исследователи. Среди наиболее значимых зарубежных исследований в области формирования групповой сплоченности следует назвать труды Дж. Морено, К. Фопеля, Л. Фестингера, Г. Хаймана. Проблема сплоченности поднималась в работах следующих отечественных исследователей: Н.П. Аникеевой, Н.М. Банных, Л.П. Бугевой, К.Д. Давыдова, А.И. Донцова, А.С. Макаренко, А.В. Петровского. Вопросы формирования группой сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста рассматривают С.А. Волкова, И.С. Махалова, Е.А. Селюкова.

Однако, вопросам определения педагогических условий формирования сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста не уделялось должного внимания ни в отечественных, ни в зарубежных исследованиях. Таким образом, актуальность темы настоящего исследования обусловлена необходимостью разработки педагогических условий формирования групповой сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста.

Анализ практики и психолого-педагогических исследований позволил выдвинуть существующие противоречия:

- несоответствие между потребностью государства в личности, способной осуществлять продуктивное межличностное взаимодействие, работать в команде, демонстрирующий высокий уровень развития коммуникативных умений и навыков и недостаточной сформированностью у младших школьников навыков группового взаимодействия;

- необходимостью в формировании сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста и отсутствием научно обоснованного комплекса педагогических условий по формированию групповой сплоченности в коллективе младших школьников.

На основании выделенного противоречия формулируем проблему исследования: «Каковы педагогические условия формирования групповой сплоченности в коллективе младших школьников?».

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема исследования «Формирование сплоченности в младшем школьном возрасте».

Цель исследования – выявить педагогические условия формирования сплоченности в младшем школьном возрасте и проверить их эффективность опытно-экспериментальным путем.

Объект исследования – процесс формирования сплоченности в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования – педагогические условия формирования сплоченности младших школьников в процессе коммуникативных тренингов.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, формирование сплоченности коллектива младших школьников будет более эффективным, если:

- формирование сплоченности будет происходить в процессе коммуникативных тренингов с применением элементов игровой деятельности (как наиболее соответствующей возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста);
- членам группы будет предоставляться свободный выбор вида действий из объективно возможных в условиях заданной ситуации;
- создать психологически комфортную обстановку, атмосферу взаимоуважения и сотрудничества.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по проблеме формирования сплоченности в младшем школьном возрасте.
2. Подобрать диагностические методики и провести диагностику для выявления актуального уровня групповой сплоченности в коллективе младших школьников.
3. Выявить педагогические условия, способствующие формированию сплоченности младших школьников, и реализовать их в процессе применения коммуникативных тренингов.

4. Провести контрольную диагностику уровня сформированности групповой сплоченности в коллективе младших школьников, сделать выводы по результатам исследования.

Методы исследования:

– теоретические: анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта, синтез, классификация, систематизация;

– эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), анкетирование, тестирование, методы обработки результатов (количественный и качественный анализ), моделирование.

База исследования: МОУ Николаевская СШ Ульяновской области.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении педагогических условий формирования сплоченности, в разработке содержания коммуникативных тренингов, направленных на формирование сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста. Результаты исследования могут быть использованы педагогами начального образования при составлении планов-конспектов внеклассных занятий, методических разработок, направленных на формирование сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста; педагогами-психологами в процессе организации психологического консультирования.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.



## **Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования сплоченности в младшем школьном возрасте**

### **1.1 Понятие «сплоченность» в отечественной и зарубежной литературе**

На сегодняшний день в психолого-педагогических исследованиях тема сплоченности коллектива является достаточно актуальной, и потому, изученной. Исследователи в различных научных областях отмечают исключительную важность изучения феномена «сплоченность», в частности, для развития межличностных отношений в трудовом коллективе, в семье, в образовательной организации. Историографический анализ показал, что ранее под сплоченностью понимали «необходимое условие результативной и системной деятельности конкретной группы людей, объединенных одной целью» [43, с. 275].

Сплоченность – многогранное и сложное явление в рамках психологии группы. Согласно позиции отечественного педагога-психолога и методиста Я.Л. Коломинского, сплоченность есть по своей сути «взаимная привлекательность членов группы, а также привлекательность самой группы для ее членов» [26, с. 133]. По мнению исследователя, феномен сплоченность следует рассматривать с точки зрения ее эмоционально-ценностного содержания и наибольшее внимание уделять предпочтениям эмоциональной направленности субъективного характера.

Онькова А.В., рассматривающая сплоченность малой группы с точки зрения социальной психологии, утверждает, что данный феномен можно трактовать, как «эмоционально-интеллектуальные взаимоотношения членов группы, а именно положительные (взаимное уважение, симпатия, притяжение) и отрицательные отношения» [35, с. 152].

Результаты теоретического анализа, представленные в трудах И.А. Донцова, позволяют сделать вывод, что «сплоченность – это межличностная

аттракция, иными словами привлекательность одного члена группы для другого (или других), которая возникает в процессе межличностного взаимодействия и взаимного познания» [21, с. 74]. Также исследователь в своей работе отмечает, что основополагающими факторами сплоченности группы является удовлетворенность индивидов членством в данной группе и эмоциональная оценка её привлекательности.

Фестингер Л. рассматривает групповую сплоченность с точки зрения коммуникативно-деятельностного подхода, а именно как систему коммуникативных взаимодействий членов данной группы. Оценку сплоченности исследователь предлагает осуществлять посредством выявления устойчивости эмоциональных контактов и их устойчивости [53].

В рамках настоящего исследования представляется необходимым рассмотрение позиции знаменитого американского психолога и социолога Дж. Морено, в своем исследовании сплоченности исследователь пишет: «групповая сплоченность определяется уровнем взаимной привлекательности членов группы, который можно измерить посредством социометрического метода» [52, с. 97].

Не менее интересным является работа Т. Ньюкома, результаты которой подробно проанализированы в исследовании И.Б. Хушмуродовой: «Т. Ньюком ввел в научный оборот понятие «согласие» и посредством него интерпретирует термин «групповая сплоченность». По мнению исследователя, групповую сплоченность следует рассматривать через сходство ценностно-смысловых ориентаций членов группы, их отношения к спектру значимых предметов и явлений» [48, с. 822].

Известные педагоги-психологи К. Левин и А. Бандура отмечают, что «групповую сплоченность можно трактовать как тотальное «силовое поле», создающее и поддерживающее у индивидов чувство принадлежности в группе, устойчивое желание в ней остаться» [29, с. 30]. Исследователи полагают, что степень развития эмоциональных связей между членами группы напрямую коррелирует с уровнем групповой сплоченности.

В результате анализа психолого-педагогической и специальной литературы можно сделать вывод, что сплоченность как явление представляет собой фактор формирования эмоциональной связи между несколькими индивидов, объединенных в одну группу, целью её является укрепление группы и усиление чувства единения внутри нее, а также обеспечение стабильности межличностных отношений между членами группы.

В психолого-педагогических исследованиях выделяются разные подвиды сплоченности, отличающиеся конкретными факторами объединения индивидов. Е.А. Акименко и Д.В. Акименко классифицируют сплоченность следующим образом:

- предметно-деятельностная сплоченность;
- социально-психологическая сплоченность [1].

Согласно интерпретации авторов, первый подвид, а именно, предметно-деятельностная сплоченность оказывает влияние на профессиональную и предметную деятельность группы и отдельных ее членов, а также на систематичность, постоянство осуществления данной деятельности, ее продуктивность и объективную результативность.

Следующий подвид сплоченность – социально-психологическая сплоченность – оказывает непосредственное влияние на уровень психологической устойчивости и эмоциональную целостность коллектива членов группы, формирует и поддерживает психологический внутригрупповой климат.

Как утверждает Д.А. Ларченко, опираясь на исследования американского психолога Д. Картрайта, внутригрупповая сплоченность есть по своей сути «совокупность социально-психологических мотивов всех членов группы, которая, в свою очередь, побуждает их к сохранению членства в данной группе» [28, с. 70].

Следует обратить внимание, что несколько иной подход к интерпретации понятия «групповая сплоченность» развивается в

отечественной психологии. Согласно исследованиям И.М. Филатовой, внутригрупповая сплоченность рассматривается в русле деятельностного подхода. По мнению автора, каждая ситуация межличностного взаимодействия членов группы является фактором возникновения социально-психологических процессов и явлений, в частности, взаимопонимания, общности интересов и позиций по отношению к тому или иному предмету или явлению, традиций и правил, ценностно-ориентационного единства. [46]

Известный отечественный психолог К.Д. Давыдов, занимавшийся исследованием групповой сплоченности, считает, что «сплоченность следует трактовать как ценностно-ориентационное единство членов группы» [20, с. 59]. Исследователь также отмечает, что, по его мнению, основным показателем сплоченности является совпадение интересов членов группы, которые касаются процесса совместной деятельности и её результатов, включающие в себя цели, задачи, принципы, способы, правила и нормы осуществления данной деятельности. Также автор отмечает, что одним из важнейших условий групповой сплоченности является степень ценностно-ориентированного единства внутри группы, а также успешности совместной деятельности её участников.

Согласно позиции Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, сплоченность коллектива - это степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности [38].

Теоретический анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод, что в рамках зарубежных исследований понятие «сплоченность», как правило, рассматривают с точки зрения социально-коммуникативного подхода, ориентируясь на общение и коммуникативные связи между членами группы; в отечественных психологических исследованиях термин «сплоченность» рассматривается в русле деятельностного подхода. Иными словами, отечественные исследователи придерживаются мнения, что

исследовать групповую сплоченность необходимо в процессе совместной деятельности её членов. Данный подход в психологической литературе на сегодняшний день является одним из наиболее перспективных в научном отношении.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество исследований, направленных не только на изучение сущности феномена «сплоченность», но также на выявление средств и методов формирования сплоченности в коллективе. Теоретический анализ современных исследований показал, что одна группа ученых в своих работах выделяет содержание сплоченности, ее виды, особенности, подходы к изучению; другая группа исследователей в своих работах изучает пути и методы формирования сплоченности коллектива, особенности проявления сплоченности; третья группа исследователей изучает взаимосвязь между феноменом сплоченности и жизнедеятельностью коллектива.

Феномен сплоченности коллектива изучается в соответствии со следующими направлениями (или иначе, этапами):

1. Сплоченность, как межличностная аттракция. Данного направления исследования придерживаются такие известные зарубежные исследователи, как К. Левин, Л. Фестингер. Согласно данному подходу, групповая сплоченность есть эмоциональный феномен и оценивается в соответствии с уровнем привязанности членов коллектива к друг другу, уровнем взаимной приемлемости.

2. Сплоченность, как результат мотивации группового членства (Д. Картрайт). Исследования в русле данного подхода опираются на определение групповой сплоченности, как определённой системы когнитивно-оценочных компонентов внутригрупповой активности. В рамках данного подхода групповая сплоченность характеризуется следующим свойствами: привлекательность членов группы друг для друга, общие цели, интересы, сходства, специфика групповых взаимосвязей, удовлетворенность групповой деятельностью.

3. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство членов группы. Данное направление изучения феномена «сплоченность» отражено в трудах А.И. Донцова, К.Д. Давыдова, А.В. Петровского. Исследователи выделяют три основополагающих слоя сплоченности группы: эмоциональное единство, ценностно-ориентационное единство, предметно-целевое единство.

Сплоченность как явление групповой динамики изучена достаточно подробно в отечественной психолого-педагогической литературе. Рассматривают феномен сплоченности в двух ракурсах. С одной стороны, выделяют признаки сплоченности, с другой — говорят о факторах, приводящих к сплоченности. Важно отметить, что признаки сплоченности и факторы сплоченности одни и те же. Например, важным показателем сплоченности является благоприятный социально-психологический климат в группе. Вместе с тем сам по себе психологический климат является условием (или фактором), способствующим сплоченности группы.

На основании вышесказанного необходимым представляется рассмотрение факторов формирования групповой сплоченности для более детального анализа изучаемого понятия и его особенностей.

По мнению отечественных исследователей, [1; 23] существует шесть основополагающих групп факторов, оказывающих влияние на формирование сплоченности:

1. Условия образования группы, иначе говоря, те факторы, которые способствуют сплочению группы: наличие общих целей, интересов, увлечений у членов группы.

2. Сложность вступления в группу. Необходимо отметить, что в некоторые группы существует система более тщательного отбора кандидатов, высокие входные барьеры, что вызывает у человека еще большее желание стать членом данной группы, а само вступление будет оценено им как персональное достижение.

3. Факторы, отражающие чувство принадлежности к элитарной группе. Данная группа факторов пробуждает чувство духовной сплоченности членов группы, ощущение единства.

4. Соответствие статуса участников и положения в служебной иерархии. Данная группа факторов отражает динамику изменения положения членов группы в рамках служебной (или внутригрупповой) иерархии. Необходимо обратить внимание, что соответствие положения и статуса, которое занимает и имеет индивид и его деятельности, которую он осуществляет, должно удовлетворять всех членов группы, в противном случае это может привести к созданию конфликтных ситуаций и последующему разрушению группы

5. Честное и справедливое распределение вознаграждения. Высокий уровень сплоченности группы может быть достигнут лишь в том случае, когда вознаграждения за выполненную работу распределяются равномерно и поровну.

6. Общий успех группы. Данный фактор оказывает положительное влияние на сплоченность группы, когда группа достигает конкретного желаемого и запланированного результата, а члены группы, в свою очередь, ощущают гордость, чувство выполненного долга, единство, что свойственно таким малым группам, как спортивные команды, участники различных конкурсов.

7. Стабильность и постоянство участия. Следует отметить, что высокий уровень сплоченности может быть достигнут только тогда, когда состав участников группы стабилен и они проводят вместе достаточное количество времени, что позволяет укрепить дружеские связи, повысить уровень взаимодоверия и взаимопонимания, способствует нахождению общих интересов и увлечений.

8. Наличие внешней угрозы. Уровень сплоченности может возрасти, если на пути достижения групповых целей или реализации групповых интересов встает какая-либо внешняя угроза. Участники группы

объединяются для борьбы с угрозой, противостояния ей, невзирая на личные разногласия и внутригрупповые проблемы.

9. Размеры группы (количественный состав группы). В.В. Сидоренков обращает особое внимание на то, что малая группа характеризуется гораздо большей степенью сплоченности, чем группа с большим количеством участников. По мнению исследователи, в группах с большим количественным составом часто возникают проблемы организационного и управленческого характера, а также межличностные конфликты, трудности внутригруппового взаимодействия [41].

10. Гендерный состав группы. Л.А. Модрус отмечает, что сплоченность членов коллектива, состоящего преимущественно из женщин, гораздо выше, чем сплоченность мужского коллектива. Автор предполагает, что объяснение данного психологического явления состоит в том, что женщины, как правило, меньше склонны к конкуренции и стремлению быть лидером, у них, наоборот, больше развита потребность сотрудничестве друг с другом, стремление к групповому принятию решений [34].

И.С. Махалова, Е.В. Кольшикина и Е.В. Курилкина в рамках своего исследования предлагают следующую классификацию факторов, оказывающих влияние на силу сплоченности коллектива:

1. Взаимодействие и взаимозависимость. По мнению исследователей, взаимозависимость и взаимодействие являются двумя важнейшими аспектами групповой динамики, которая, в свою очередь, является процессом взаимодействия между членами группы, оказывает влияние на снижение напряжения между индивидами, приводит их к взаимному удовлетворению.

2. Фиксация и преследование общих целей. Необходимо еще раз обратить внимание, что сплоченность коллектива зависит от наличия групповых целей, которые, в свою очередь складываются из индивидуальных целей каждого отдельного члена группы. Уровень сплоченности будет находиться на высоком уровне, пока каждый член группы качественно



выполняет свои обязанности, осуществляет деятельность, направленную на достижение общих целей.

3. Групповые нормы. Возникновение такого фактора, как групповые нормы можно объяснить следующими аспектами внутригруппового взаимодействия:

- наличие общих целей, а также стремление всех членов группы к их достижению, осуществлению задач, способствует развитию факторов принуждения, что обуславливает необходимость единообразия в поведении или деятельности всех членов группы, как средства достижения намеченной цели;

- непосредственное стремление к поддержанию и сохранению стабильности группы также усиливает необходимость соблюдения норм и единообразию в поведении или деятельности;

- общие представления членов группы, которые чаще всего возникают в процессе длительного межличностного взаимодействия друг с другом;

- подражание одних членов группы – другим. Данное подражание обусловлено привлекательностью группы для индивида, и поддерживается потребностью индивида ощущать принадлежность к группе;

- страх членов группы перед санкциями, наказаниями. Чем сильнее привлекательность группы, тем больше страх перед санкциями [33].

Подводя итог анализу научно-теоретической литературы, представленному в данном параграфе, возьмём за основу определение феномену «сплоченность» Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, которое мы будем использовать в качестве основополагающего в рамках настоящего исследования: сплоченность коллектива - это степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности.

## **1.2 Педагогические условия формирования сплоченности в младшем школьном возрасте**

На сегодняшний день в педагогической науке и практике существует значительное множество подходов к определению термина «педагогические условия», а также их структуры и основных характеристик. Так, организационно-педагогические условия рассматривали в своих трудах В.А. Беликов, Е.И. Козырева и А.В. Сверчков; психолого-педагогические условия нашли отражение в работах Н.В. Журавской, А.В. Лысенко и А.О. Малыгина; М.В. Рутковская, в свою очередь, акцентирует внимание на дидактических условиях.

Анализ научно-теоретической литературы и подходов к определению понятия «педагогические условия» позволил выявить наиболее характерные признаки педагогических условий:

1. Педагогические условия представляют собой совокупность возможностей образовательной и предметно-пространственной среды, реализация которых в рамках учебного и воспитательного процесса способствует оптимизации педагогического воздействия и эффективности образования в целом.

2. Педагогические условия есть по своей сути целостная система мер оказываемого воздействия, ориентированная на личностное и всестороннее развитие всех субъектов образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует более эффективному решению задач в условиях образовательной среды.

3. Педагогические условия представляют собой совокупность мер педагогического воздействия, которые, в первую очередь, обеспечивают развитие личности, воспитание и обучение, иными словами ориентированы на личностный аспект педагогической системы [1].

По мнению современных исследователей О.П. Андреевой и И.А. Фархшатовой, на различных возрастных этапах обучение процессу

межличностного взаимодействия складывается, в большинстве своем, по-разному.

Авторы отмечают, что одним из наиболее благоприятных возрастных периодов формирования коммуникативных навыков, общительности, культуры общения и культуры поведения в процессе взаимодействия является младший школьный возраст.

Так, именно в младшем школьном возрасте развиваются умения контроля собственных эмоций, появляется эмпатия, ведущий вид деятельности меняется с игрового на учебный, возникает повышенная потребность к самоутверждению, а также к получению новой информации, актуализируется интерес в общении с окружающими – педагогами и сверстниками.

На основании вышесказанного следует отметить, что в младшем школьном возрасте особое значение в рамках развития положительных межличностных взаимоотношений в коллективе школьников, формирования сплоченности обучающихся и коммуникативных компетенций играет именно педагог начального образования.

Посредством педагогического воздействия, оказываемого учителем, младшие школьники учатся взаимодействовать в коллективе, выбирать наиболее оптимальные и результативные формы и методы взаимодействия в условиях совместной деятельности.

Необходимо обратить внимание, что в рамках настоящего исследования понятие «сплоченность» рассматривается в тесной связи с понятием «коллектив», так как коллектив определяется, как «сплоченная группа субъектов, которые соединились между собой общими личными и социально значимыми целями и задачами, достигая в процессе межличностных взаимоотношений высокого уровня развития, которое формируется посредством высокой сплоченности, мотивации, общих ценностей» [7, с. 52].

Согласно позиции отечественного исследователя К.Д. Давыдова, работа по развитию коллектива в целом требует соблюдения ряда условий, среди которых необходимо выделить:

1. Заинтересованность и увлекательность целей совместной деятельности для каждого участника коллектива, или же для большинства его членов, что обеспечивает не только сплоченность членов группы, но также поддержание высокого уровня мотивации к осуществлению деятельности.

2. Опора на личные интересы обучающихся в процессе организации совместной деятельности и формирования сплоченности группы, учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, что позволит обеспечить поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

3. Активность участников коллектива является одним из наиболее значимых условий формирования сплоченности.

4. Учет внутренних мотивов в рамках организации совместной деятельности обучающихся.

5. Использование приемов и методов игровой деятельности, что, в первую очередь, оказывает положительное влияние на развитие опыта нравственного поведения, формирование духовных и нравственных ценностей школьников, способствует повышению сплоченности группы.

Одними из наиболее эффективных приемов по формированию сплоченности группы являются коллективная творческая игра, групповая работа, проектная деятельности, соревновательная игра. [20].

Среди наиболее значимых педагогических условий формирования сплочённости в коллективе обучающихся младшего школьного возраста О.В. Беспаликова выделяет [9]:

1. Реализация возможностей внеурочной деятельности. Вне зависимости от образовательного учреждения внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть образовательного процесса. Сегодня исследователи

выделили большое количество форм и видов внеурочной деятельности, к которым относят: кружки по интересам, спортивные секции, мастер-классы, разнообразные олимпиады, конкурсы, походы, игры, мероприятия.

Для формирования сплоченности в классе детей исследователь предлагает использовать разнообразные формы с опорой на интересы группы, помимо этого целесообразным является контроль педагога в рамках данной деятельности с целью соблюдения следующих условий: предъявление требований, организация деятельности коллектива, формирование в группе традиций, а также, что немаловажно, организация самоуправления. Несмотря на кажущуюся ситуативность внеурочная деятельность должна осуществляться в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения воспитательным планом, а также с включением в процесс деятельности специальных упражнений.

2. Учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Данное условие является обязательным не только в рамках формирования сплоченного коллектива, но и в целом в образовательном процессе, разница же между этими сферами заключается в том, что сформированный сплоченный коллектив обладает свойством саморегуляции, в связи с чем формирование познавательного интереса детей, нравственных чувств, личностной позиции и учебных творческих навыков в сплоченном коллективе будет проходить намного эффективнее.

Говоря о соблюдении данного условия в ключе изучаемой проблемы, следует обратить внимание, что от педагога требуется научить детей взаимовыгодно сотрудничать. Только при комплексном подходе в обучении детей сотрудничеству и учету индивидуальных личностных качеств членов коллектива в процессе совместной деятельности представляется возможным сформировать адекватное ценностное отношение к сверстникам и коллективу своих одноклассников.

3. Наличие традиций. Наличие уникальных и принятых в группе традиций является еще одним условием сплоченного коллектива. Е.А.

Зорина в своем исследовании пишет, что большие и маленькие традиции, как связующие элементы на любом из этапах жизни сплоченного коллектива.

В традициях заключены нормы, обычаи, желания и достижения участников, таким образом, традиции есть ни что иное как устойчивые формы коллективной жизни. Благодаря традициям, возможно выработать общие нормы поведения, развить коллективные переживания, украсить жизнь [23].

#### 4. Активизация совместной деятельности обучающихся.

Для сплоченного коллектива характерна активная совместная деятельность не только в школе или в процессе внеурочной деятельности, но и в свободное время. Такое времяпрепровождение в коллективе позволяет сформировать внутри него определенные стили поведения членов, а также развивает чувства коллективизма и коллективной ответственности.

По мнению К.Ю. Климовой, в процессе совместной работы дети распределяют роли и функции каждого члена группы, а затем планируют деятельность. В дальнейшем дети смогут самостоятельно выполнять все операции на примере выполнения их другими, более подкованными в данных вопросах одноклассниками [25].

Помимо вышесказанного работа в группе формирует между детьми доброжелательные отношения, что дает им эмоциональную и содержательную поддержку, дети всегда знают к кому обратиться за помощью по тому или иному вопросу и не боятся об этом просить. Таким образом, даже самые робкие дети преодолевают тревожность и страх, включаются в общую работу, испытывая чувство защищенности.

Анализ литературы по теме исследования сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста позволяет сделать вывод, что групповая сплоченность является благоприятным во всех смыслах свойством группы детей, а также является производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы.

Основными критериями сплоченности в группе младших школьников являются:

1. Социальный статус членов группы. В школе ребенок осваивает умения и навыки в многочисленных видах деятельности, в том числе навыки взаимодействия с другими людьми: ребенок учится понимать окружающих людей, налаживать с ними отношения, учится оценивать жизненные обстоятельства и явления, а также, что крайне важно, в этом процессе у ребенка формируется жизненная позиция и нравственные позиции [27]. В классе младших школьников существует определённый порядок, определяющийся в связи с поставленными задачами и целями данного коллектива, что находит отражение в внутренней официальной структуре группы детей. В.А. Черновцева отмечает, что для класса, как для любой психологической общности характерно наличие ролевой структуры, наличие лидеров, психологического климата, а также ценностей и норм [49].

2. Отношение детей к совместной деятельности. По мнению ряда исследователей, для процесса межличностного взаимодействия в классе детей характерна определенная динамика и закономерность развития как коммуникативных навыков и умений непосредственно школьника, так и отношений коллективе детей в целом [10; 18; 39].

В самом начале, в период адаптации к условиям образовательного учреждения и новому коллективу общение с одноклассниками отступает на второй план перед обилием изменений в жизнедеятельности ребенка и обилием новых впечатлений.

Классный коллектив имеет большое значение в жизни ребенка, особенно для формирования его личности. Поскольку характер образовательной деятельности в школе неизменно приводит к формированию как целого коллектива детей класса, так и малых групп внутри него. Отношения в классе, построенные на взаимопомощи и дружбе, способствуют формированию в классе благоприятного психологического климата, этот критерий представляется необходимым рассмотреть отдельно.

3. Психологический климат в коллективе. Психологический климат внутри коллектива является важным критерием оценки сплоченности коллектива, так как данный критерий влияет на весь процесс жизнедеятельности индивида, будь то личное благополучие, уровень работоспособности, эффективность деятельности, направленность интересов. В специальной литературе под психологическим климатом принято понимать эмоциональную окраску взаимоотношений между членами коллектива, которая возникает на основе симпатий, близости дружелюбности, совпадения характеров, интересов и наклонностей [13]. Рассмотрим критерии и уровни сформированности групповой сплоченности в коллективе младших школьников представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и уровни сформированности сплоченности в группе младших школьников

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Социальный статус членов группы	Отсутствие изолированных лиц. Участие всех и каждого в жизнедеятельности группы.	Небольшое число изолированных лиц, почти все члены группы принимают участие в жизнедеятельности группы.	Большое число изолированных членов группы, проявление антипатий, наличие внутригрупповых образований.
Отношение к совместной деятельности	Единство целей, интересов, мотивов. Осознание каждым членом группы задач совместной деятельности	Часто совпадают цели, интересы, мотивы деятельности, но у каждого члена группы преобладает решение своих задач.	Цели, интересы, мотивы деятельности не совпадают: каждый член группы решает свои цели и задачи
Психологический климат	Проявляют взаимопомощь, чувствуют уверенность друг в друге. Вежливость, уступчивость.	Редко идут на уступки, нет уверенности друг в друге. Проявляется взаимопомощь, доброжелательность, вежливость.	Отсутствует взаимопомощь. Уверенность, взаимная вежливость друг к другу.



Одними из наиболее значимых условий формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста, по нашему мнению, являются:

1. Применение элементов игровой деятельности. В современной педагогике игровая деятельность представляет собой ведущий вид деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, сущностью которого является моделирование разнообразных ситуаций, направленных на усвоение детьми социального опыта взаимодействия, формированию осознанности по отношению к правилам и нормам поведения, общения, иного взаимодействия.

Согласно позиции отечественного исследователя Л.С. Выготского, именно в младшем школьном возрасте происходят качественные изменения в структуре и содержании игровой деятельности в связи с протекающими в психике ребенка процессами, развитием мышления, памяти, воображения, внимания [18].

По мнению еще одного исследователя и педагога практика Я.Л. Комломинского, игровая деятельность ориентирована на усвоение младшими школьниками норм жизнедеятельности и правил, принятых в обществе, что в большей степени способствует познанию окружающей социальной и предметной действительности, обеспечивает личностное развитие: становление и развитие эмоциональной, интеллектуальной, социальной и творческой сторон личности ребенка [26].

Современные исследователи И.С. Махалова, Е.В. Колышкина и Е. В. Курилкина среди наиболее эффективных для формирования групповой сплоченности в младшем школьном возрасте называют психологические игры. Согласно позиции авторов, использование психологических игр в формировании сплоченности коллектива младших школьников позволяют педагогу решить следующие задачи:

– создание и поддержание психологически комфортной обстановки и положительной эмоциональной атмосферы в коллективе учащихся;

- развитие доверительных взаимоотношений обучающихся, взаимопонимания и взаимоуважения;
- формирование у младших школьников умений взаимоподдержки, помощи в трудных жизненных ситуациях, навыков совместного решения конфликтных ситуаций, поиска компромиссных решений;
- активизация инициативности школьников в процессе межличностного взаимодействия, стремления к осуществлению совместной деятельности, работы в команде [33].

В настоящее время существует большое количество различного рода игр, направленных на формирование сплоченности коллектива, которые могут проводиться с младшими школьниками в урочной и внеурочное время, в парной, групповой и коллективной форме. Е.А. Селюкова и С.Р. Алиева отмечают, что применение игровых ситуаций на различных этапах образовательного процесса начальной школы способствует не только сплочению коллектива младших школьников, но также развитию психических процессов, коммуникативных умений и навыков, мотивации совместной деятельности [40].

2. Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации является одним из наиболее значимых условий совместной деятельности коллектива обучающихся младшего школьного возраста.

В философской литературе свободный выбор является одной из главных ценностей в жизни любого индивида. Ретроспективный анализ показывает, что так называемая «философия свободы» была предметом научного познания и размышлений таких известных ученых, как И. Кант, А. Шопенгауэр, С.Л. Франк, Ж. П. Сартр.

В настоящее время проблема свободного выбора затрагивает все сферы, области и аспекты человеческой жизнедеятельности. По мнению отечественного исследователя К. Левина, к таким аспектам относятся: самостоятельность, ответственность индивида в выборе жизненной цели и

жизненного пути, формирование взаимоотношений индивида с обществом и окружающим миром в целом, изменение условий социальной жизни, предъявляющих человеку более жесткие условия выбора [29].

На основании результатов теоретического исследования сущности и особенностей сплоченности в коллективе нами было установлено, что сплоченность представляет собой фактор единства действий членов коллектива, а единство действий, в свою очередь, можно определить, как выполнение каждым членом коллектива конкретных задач, необходимых для наиболее эффективного достижения общей цели. Считаем, что достичь единства действий и единства поведения в коллективе обучающихся младшего школьного возраста можно при соблюдении условий свободного выбора членами коллектива определенных действий из объективно возможных в имеющейся ситуации.

Таким образом, представление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации способствует не только развитию самостоятельности, ответственности, творческих и интеллектуальных способности обучающихся, но также формированию умения работать в команде, совместной деятельности, взаимоуважению внутри ученического коллектива, а, следовательно, формированию его сплоченности.

3. Проведение занятий в психологически комфортной обстановке, атмосфере взаимоуважения и сотрудничества.

Психологический климат представляет собой неотъемлемую характеристику любой группы людей, или коллектива. Данный феномен рассматривало множество исследователей, в работе А.А. Оспановой и Р.В. Мирониченко психологический климат определяется как «феномен, являющийся динамически меняющимся полем отношений, в рамках которого происходит групповое взаимодействие, а также данное поле определяет самочувствие личности и меру появления индивидуальных личностных особенностей» [36, с. 822].

Благоприятный психологический климат в классе обладает большим количеством более мелких составляющих – к таковым, согласно исследованиям Р.Р. Арслановой, можно причислить внутреннее эмоциональное состояние учащихся данного класса, зависящие от конкретной деятельности, которой заняты дети или предстоящими событиями [5]. По мнению А.Д. Воронковой, чаще всего ребенок-участник того или иного классного коллектива при благоприятном психологическом климате, проявляет такие эмоции, как: доброжелательность; защищенность; мобильность; креативность; оптимизм; инициативность [16].

Основными признаками благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников являются: наличие доверия и адекватной требовательности друг к другу; способность членов коллектива выразить собственное мнение в процессе обсуждения проблем, имеющих непосредственное отношение к коллективу; присутствие доброжелательной и уместной критики; проявления терпимости к чужому мнению; наличие эмоциональной включенности и взаимопомощи; доступность информации для членов команды о целях, задачах, и состоянии дел при их выполнении.

При неблагоприятном психологическом климате ребенку, согласно исследованиям А.Ю. Горохов и Ю.В. Макарова, свойственно испытывать незащищенность, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность [19, с. 45].

Знание педагогом способов становления психологического климата и управления коллективом является необходимым условием становления сплоченного коллектива учащихся начальной школы, ведь, на этапе начальной школы личность педагога обладает значительным авторитетом для детей, дети младшего школьного возраста, как правило, чувствительны к внешним воздействиям, и, таким образом, именно на педагога возложен груз ответственности за качество психологического климата [22].

Необходимо обратить внимание, что несмотря на широкое использование таких условий формирования сплоченности коллектива, как

учет возрастных особенностей, реализация возможностей внеурочной деятельности и поддержание традиций, в частности, в работах Е.А. Акименко, Р.Р. Арслановой, О.В. Беспаликовой, А.С. Макаренко, И.М. Филатовой, в педагогической практике не реализуется комплекс выявленных нами, в рамках данной выпускной квалификационной работы, условий: использование игровой деятельности, предоставление возможности свободного выбора вида деятельности и создание благоприятного психологического климата.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод об актуальности и педагогической инновационности предложенных условий, что, составляет основу авторского подхода к формированию групповой сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста и требует проверки эффективности экспериментальным путем.

Подводя итог анализу научно-теоретической литературы, представленному в данном параграфе выпускной квалификационной работы, можно сделать вывод, что педагогические условия представляют собой совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса. Основными педагогическими условиями формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста являются: применение элементов игровой деятельности для развития уровня межличностных отношений, предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации и проведение занятий в психологически комфортной обстановке, атмосфере взаимоуважения и сотрудничества. В рамках зарубежных исследований понятие «сплоченность», как правило, рассматривают с точки зрения социально-коммуникативного подхода, ориентируясь на общение и коммуникативные связи между членами группы; в отечественных

психологических исследованиях термин «сплоченность» рассматривается в русле деятельностного подхода

На основании анализа научно-теоретической литературы нами было взято за основу определение феномену «сплоченность» Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, сплоченность - это степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности.

Групповая сплоченность в детском коллективе является благоприятным свойством группы детей, а также является производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы. Основными показателями и критериями оценки сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста являются социальный статус членов группы, отношение к совместной деятельности и психологический климат в коллективе.

Педагогические условия представляют собой совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса. Основными педагогическими условиями формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста являются: использование элементов игровой деятельности, предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации и проведение занятий в психологически комфортной обстановке, атмосфере взаимоуважения и сотрудничества.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста**

### **2.1 Диагностика сплоченности коллектива младших школьников**

Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе МОУ Николаевская СШ Ульяновской области. В эксперименте были задействованы обучающихся младшего школьного возраста: 18 человек, 3 «А» класс (контрольная группа), 20 человек, 3 «Б» класс (экспериментальная группа).

Цель опытнo-экспериментальной работы – формирование сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста посредством разработки и проведения коммуникативных тренингов.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

1. Провести первичную диагностику уровня групповой сплоченности в коллективе обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

2. Разработать и реализовать комплекс коммуникативных тренингов, направленных на формирование сплоченности в экспериментальной группе младших школьников.

3. Провести повторную диагностику, проанализировать результаты экспериментальной работы, сделать выводы о эффективности разработанного комплекса тренингов для формирования сплоченности коллектива младших школьников.

В диагностической работе использованы критерии и уровни сформированности сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста, выявленные с процессе анализа научной литературы по теме исследования. Уточним эти критерии:

– отношение к совместной деятельности (показатели: согласие в группе, степень удовлетворения потребностей ребенка в группе);

– психологический климат коллектива (показатели: уровень сформированности группы как коллектива, степень благоприятности социально-психологического климата).

Диагностический инструментарий, использованный в процессе исследования обозначенных критериев и показателей групповой сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии, показатели, диагностические методики

Критерии	Показатели	Методики
Социальный статус членов группы	Структура межличностных отношений в группе, степень сплоченности, разобщенности в группе	1. Метод социометрии (автор Дж. Морено) 2. «Наша группа» (автор О.И. Мотков)
Отношение к совместной деятельности	Согласие в группе, степень удовлетворения потребностей ребенка в группе	Индекс групповой сплочённости Сижора
Психологический климат	Уровень сформированности группы как коллектива, степень благоприятности социально-психологического климата	Оценка социально - психологического климата в коллективе по полярным профилям (автор Е.И. Рогов)

Рассмотрим диагностические методики подробнее:

1. Социометрия Дж. Морено является одним из наиболее распространенных и релевантных методов оценки межличностных взаимоотношений в группе. Социометрическая матрица ориентирована на исследование отношений неформального типа, среди которых: симпатия и антипатия, привлекательность одного или нескольких членов группы, степени сплоченности и разобщенности членов группы.

Процедура социометрического исследования заключается в том, что участникам экспериментальной работы предлагается перечислить в порядке



предпочтения тех одноклассников, с которыми они хотели бы вместе учиться, отдыхать, сидеть за партой (содержательные вопросы).

В процессе проведения исследования в коллективе обучающихся младшего школьного возраста школьникам были предоставлены бланки с вопросами, в которых, после озвучивания инструкции, школьникам необходимо было указать имена и фамилии одноклассников. Стимульный материал методики, инструкция и способ обработки результатов представлены в приложении А.

2. Методика «Наша группа», автор О.И. Мотков. Целью данной методики также является изучение уровня сплоченности группы. Данная методика позволяет определить лидирующие подгруппы, группировки, степень сплоченности или противоречивости отношений в группе.

Согласно методике, используется балльная система оценки уровня сплоченности:

- более 4 баллов – высокий уровень;
- меньше 4, но больше 2 баллов – средний уровень;
- меньше 2 или равно 2 баллам – низкий уровень сплоченности.

Общий показатель сплоченности вычисляется следующим образом: складываются все полученные результаты, и их сумма делится на количество учащихся. Текстовый материал и ключ к обработке результатов методики представлены в приложении Б.

3. Методика «Индекс групповой сплоченности К. Сишора». Цель данной методики состоит в определении уровня групповой сплоченности в коллективе подростков.

Обработка данных происходит путем суммирования баллов за каждый вариант ответа, выбранный испытуемым. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5). Интерпретация результатов производится в соответствии с уровневой системой:

- 15,1 баллов и выше – высокая сплоченность в коллективе;
- 11,6 – 15 баллов – сплоченность выше средней;
- 7- 11,5 баллов – средняя сплоченность в коллективе;
- 4 – 6,9 баллов – сплоченность ниже средней;
- 4 и ниже – низкая сплоченность.

Текстовый материал и инструкция к проведению данной методики представлены в приложении В.

4. Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям, автор Е.И. Рогов.

При проведении диагностики с помощью этой методики в работе принимали участие классные руководители контрольной и экспериментальной групп. Педагоги оценивали уровень сформированности группы как коллектива, уровень сплоченности обучающихся, давали характеристику конфликтности группы.

Как правило, данная методика проводится непосредственно с испытуемыми, однако, для обучающихся младшего школьного возраста она является достаточно сложной. Именно поэтому нами был проведен опрос классных руководителей как наиболее приближенных к группе детей «значимых взрослых» в условиях образовательной организации.

Необходимо отметить, что участие педагогов в исследовании сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста позволило сделать исследования более разносторонним, изучить особенности межличностных взаимоотношений в исследуемой группе «со стороны». Стимульный материал, инструкция и способ обработки результатов методики представлены в приложении Г.

Опытно-экспериментальная работа была проведено в соответствии со следующими этапами:

1. Констатирующий этап: проведена первичная диагностика уровня сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста в

контрольной и экспериментальной группах на основании выделенных критериев и показателей, в соответствии с отобранным методическим инструментарием.

2. Формирующий этап: разработан и реализован с обучающимися экспериментальной группы комплекс коммуникативных тренингов, включающий в себя различного рода игровые занятия, театрализованную и творческую деятельность, подвижные игры и упражнения.

3. Контрольный этап: осуществлена повторная диагностика уровня сплоченности обучающихся младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах, сделаны выводы о эффективности разработанного комплекса коммуникативных тренингов путем сравнительного анализа полученных данных.

Итак, перейдем к анализу результатов исследования групповой сплоченности обучающихся младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Исследование по методике «Социометрия» Дж. Морено проводилась в форме письменного опроса. Детям было предложено ответить на вопросы и расставить предпочитаемых одноклассников в порядке приоритета.

Среднее количество выборов в группе составляло 9. Следовательно, дети, получившие значения выше среднего являются «звездами», дети, получившие среднее значение, являются «принятыми».

Статус ученика рассчитывается согласно формуле, представленной ниже:

$$C = \frac{\Sigma R_1}{R-1} \times 100\% , \text{ где}$$

C – Статус ученика.

$\Sigma R_1$  – сумма полученных баллов.

R – число учеников класса, участвующих в выборах.

Подробно уровни представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни социометрического статуса обучающихся

Социометрический статус	Количество полученных выборов	Баллы
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	8 и выше
«Предпочитаемые»	Среднее - в полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	6-7
«Принятые»	Примерно равно среднему числу выборов одним испытуемым	3-5
«Пренебрегаемые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	2-3
«Изолированные»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым	0-2

Анализ результатов исследования межличностных отношений в контрольной группе на констатирующем этапе исследования позволяет сделать вывод, что обстановка в группе детей является неблагополучной, так как в классном коллективе присутствует большое количество детей «отвергаемых» (5,6 процента) и «пренебрегаемых» (22,2 процента).

Следует также отметить, что на первичном этапе диагностики было выявлено 27,7 процента детей «принятых», «предпочитаемых» было выявлено 22,2 процента, а «звезд» 11,1 процент.

Результаты диагностики межличностных отношений в контрольной группе на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.

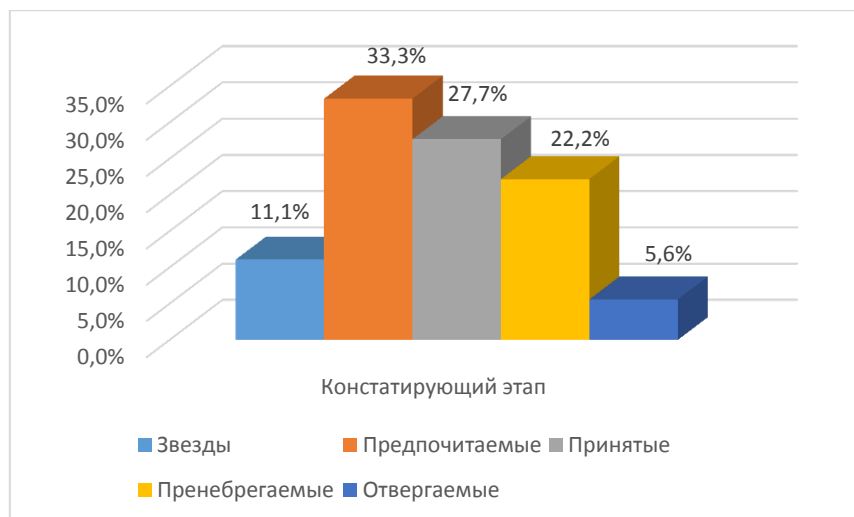


Рисунок 1 – Результаты диагностики межличностных отношений в КГ на констатирующем этапе, в процентах

Результаты исследования по методике «Социометрия» Дж. Морено в экспериментальной группе представлены на рисунке 2.

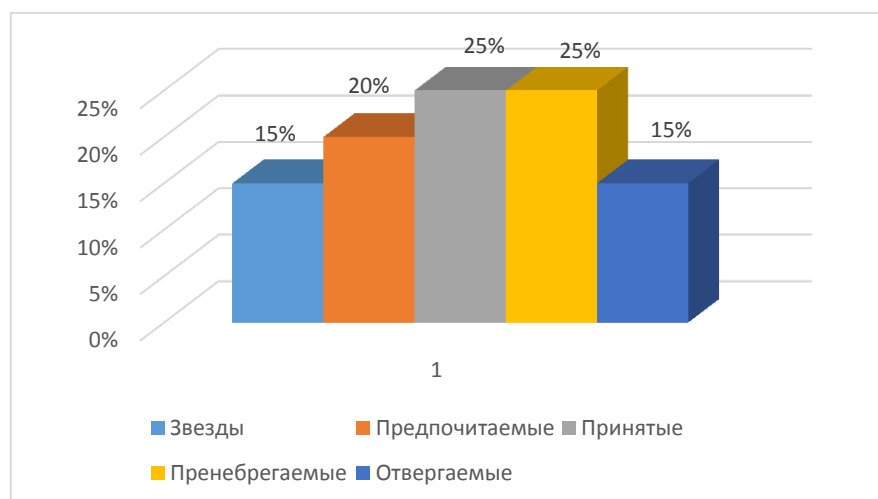


Рисунок 2 – Результаты диагностики межличностных отношений в ЭГ на констатирующем этапе, в процентах

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о неблагоприятной обстановке в классе, так как больше трети детей в классе –

35 процентов – являются «пренебрегаемыми» и еще 15 процентов детей в классе являются «отвергаемыми», то есть данные дети получили выборов меньше, чем среднее значение для одного испытуемого в группе. Также в результате диагностики было выявлено, что 15 процентов детей в классе относятся к группе «принятых», 20 процентов детей «предпочитаемые, и, соответственно, 15 процентов – «звезды».

Таким образом, анализ результатов исследования межличностных отношений в контрольной и экспериментальной группах демонстрирует, что ситуация в обеих группах является неблагоприятной, а качество отношений актуализирует необходимость разработки методического сопровождения процесса формирования сплоченности, в нашем случае – комплекса коммуникативных тренингов.

Следующим этапом диагностической работы стало исследование по методике «Наша группа» (по О.И. Моткову). Результаты диагностики в контрольной группе представлены на рисунке 3.

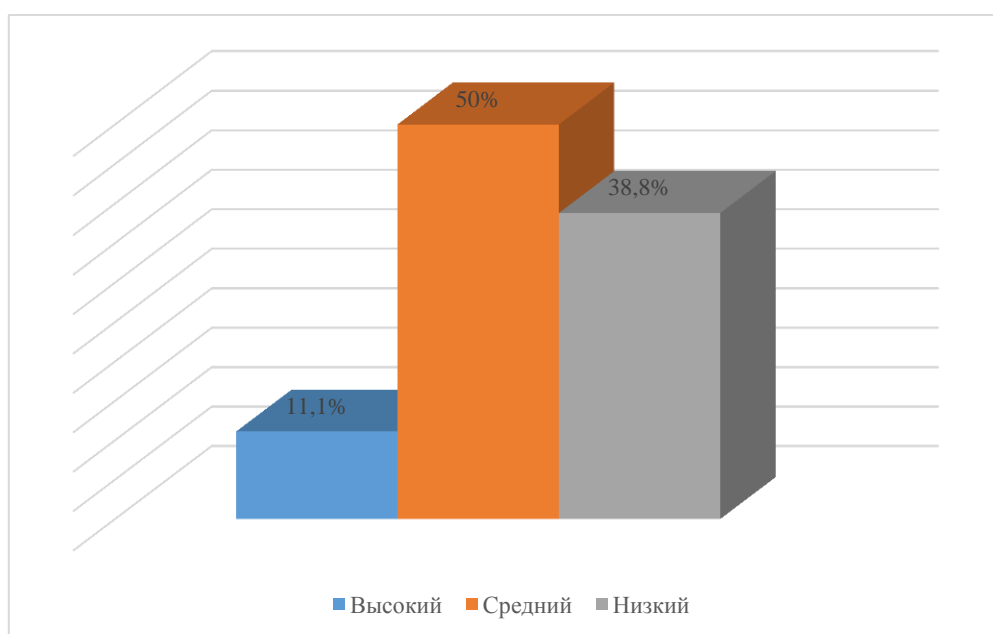


Рисунок 3 – Результаты исследования сплоченности по методике «Наша группа» в КГ, в процентах

Анализ результатов исследования, представленный на диаграмме, позволяет сделать вывод, что большая часть детей оценивает уровень сплоченности класса на среднем уровне – 50 процентов. Дети отмечают, что у них в классе есть друзья, однако не всем остальным детям они доверяют, так как некоторые могут «разрушить любое дело» и есть те, кто портит им настроение.

11,1 процент детей оценивают уровень сплоченности класса как высокий. Еще 38,8 процента детей говорят о том, что уровень сплоченности низкий, дети считают, что в классе у них нет друзей, что одноклассники не могут организовать общее дело, а также в классе нет детей, что могут посочувствовать или помочь в случае затруднений или проблем.

Результаты исследования сплоченности в экспериментальной группе по методике «Наша группа» И.О. Моткова представлены на рисунке 4.

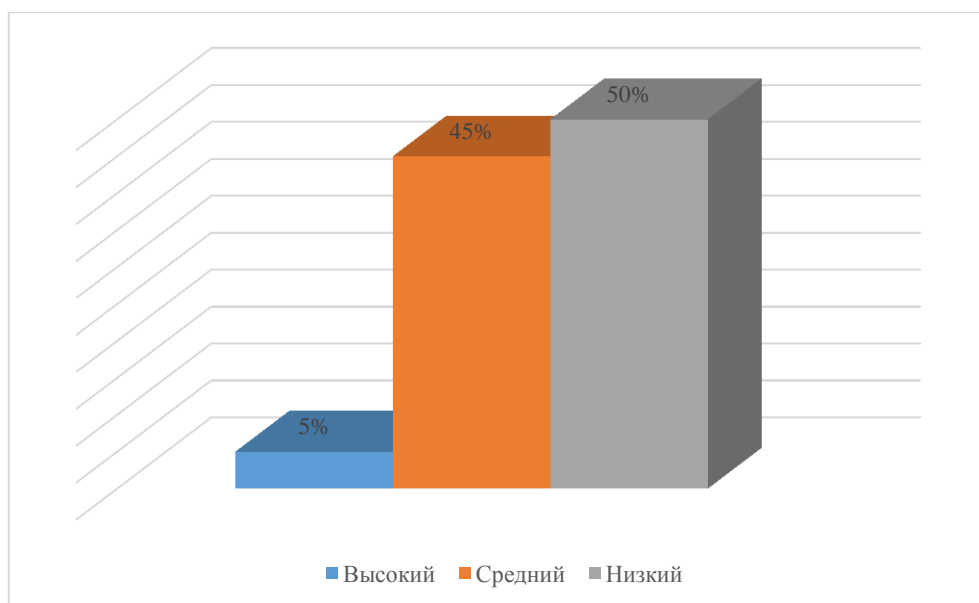


Рисунок 4 – Результаты исследования сплоченности по методике «Наша группа» в ЭГ, в процентах

На представленной диаграмме видно, что преобладающим уровнем сплоченности в классе, по мнению 50 процентов испытуемых, низкий. Дети

считают, что одноклассники заботятся только о своих успехах, не умеют организовать общую деятельность, никто не может поднять настроение в трудную минуту. 45 процентов детей экспериментальной группы отметили средний уровень сплоченности класса, высокий же уровень отметил лишь один ребенок.

Итак, результаты исследования показали, что преобладающим уровнем сплочённости и развития отношений между детьми в контрольной группе является средний, в то время как в экспериментальной группе большинство детей отмечают низкий уровень сплочённости, наличие противоречивых отношений, конфликтности.

Третьей методикой в рамках настоящего исследования была диагностика «Индекс групповой сплоченности» К. Сишора. Результаты исследования обучающихся контрольной группы представлены на рисунке 5.

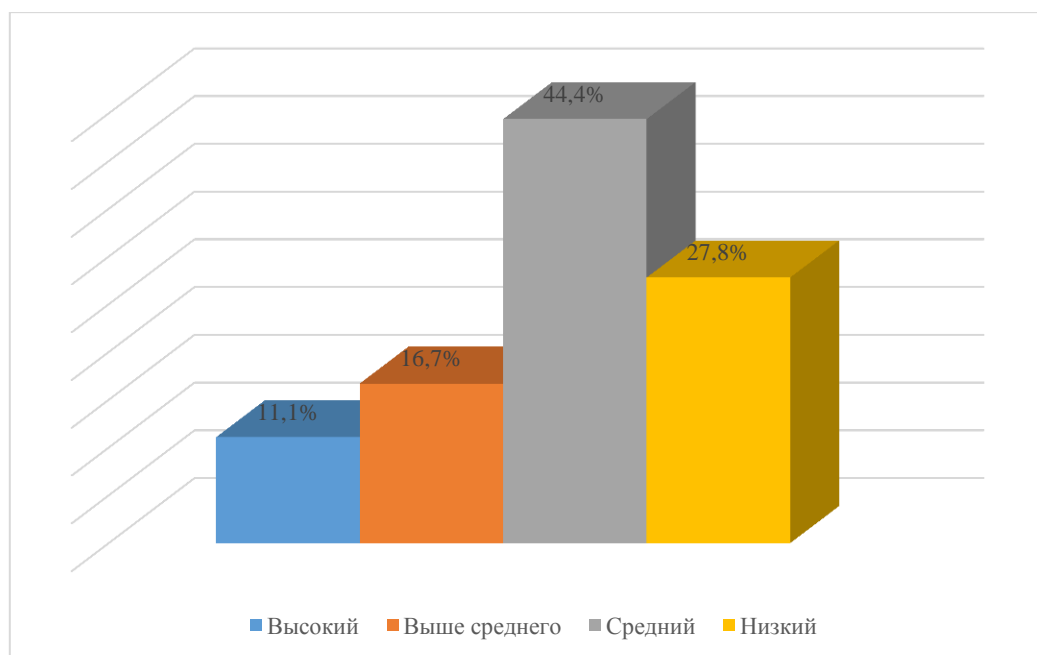


Рисунок 5 – Результаты исследования сплоченности по методике «Индекс групповой сплоченности» в КГ, в процентах

Анализ результатов исследования по методике К. Сишора на констатирующем этапе в контрольной группе позволяет сделать вывод, что



уровень групповой сплоченности в 3 «А» классе средний, по мнению 44,4 процента учащихся. 27,8 процента учащихся отмечают низкий уровень групповой сплоченности. По мнению испытуемых, в классе часто бывают разногласия, конфликты между одноклассниками, мало партнёрских и доброжелательных отношений. 16,7 процента учащихся считают, что в классе, в целом, царит дружная атмосфера, у некоторых членов коллектива есть общие интересы. 11,1 процента учащихся считают свой класс сплоченным. По их мнению, дети в классе настроены доброжелательно и с ними легко найти общий язык.

Результаты исследования по методике К. Сижора в экспериментальной группе представлены на рисунке 6.

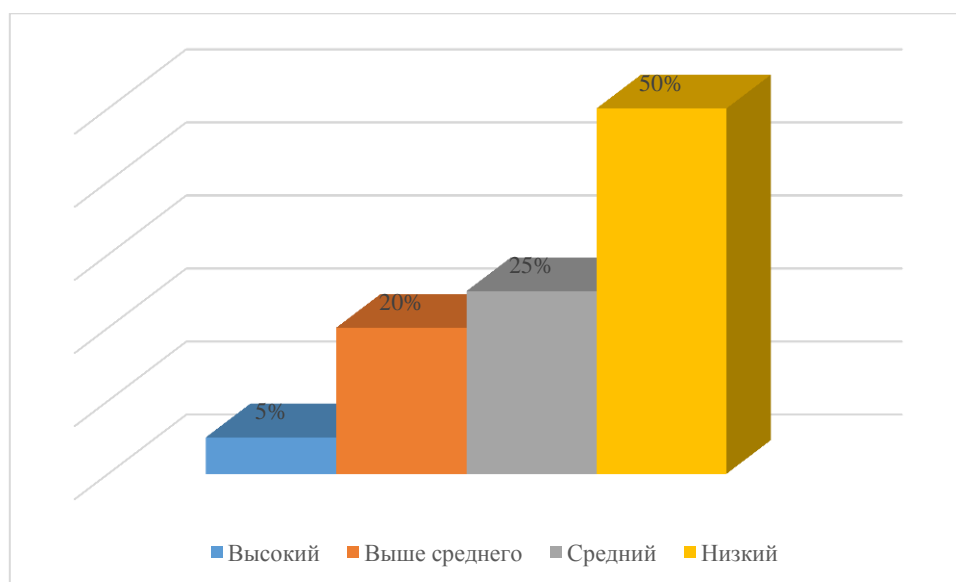


Рисунок 6 – Результаты исследования сплоченности по методике «Индекс групповой сплоченности» в ЭГ, в процентах

Анализ результатов проведенного исследования позволил выявить тот факт, что в 3 «Б» классе половина детей (50 процентов) оценивает уровень сплоченности класса как низкий. Дети не чувствуют себя членами коллектива, с удовольствием перешли бы другой класс, считают, что у

других коллективов отношение к совместной деятельности значительно лучше, чем в их классе. 25 процентов детей оценивают уровень сплоченности класса как средний. Выше среднего и высокий уровень сплоченности класса отметили всего 25 процентов учащихся (20 процентов и 5 процентов соответственно). По мнению данных групп детей, они являются полноценными членами коллектива, который лучше остальных добивается своего, они бы не стали бы менять свой класс на другой.

Анализ результатов исследования по методике «Индекс групповой сплоченности» К. Сишора позволяет сделать вывод, что в обеих группах испытуемых царит не самая благоприятная атмосфера, так как большая часть детей отмечают средний и низкий уровни сплоченности коллектива.

Анализ результатов исследования по методике «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям», автора Е.И. Роговой, дополняет и подтверждает результаты, полученные с помощью других методик. Классный руководитель 3 «А» считает, что в классе на момент исследования низкая степень благоприятности климата в коллективе детей. Педагог отмечает, что дети не реагируют на достижения и похвалы коллектива, проявляют безразличие к тесному общению и совместной деятельности, сам коллектив детей пассивен и инертен, однако дети доброжелательно относятся к новым членам коллектива, справедливы к действующим членам, в особо трудные моменты для коллектива дети способны испытывать эмоциональное единение. Анализ ответов классного руководителя 3 «Б» класса показал, что на момент проведения диагностики климат в коллективе имеет начальную неблагоприятность. Дети, отстаивая свое мнение, нетерпимы к любому другому, конфликтны, в трудные моменты начинают обвинять в неудаче друг друга и перекладывать ответственность, «привилегированные» дети в классе пренебрежительно относятся к слабым членам коллектива. Результаты исследования сплоченности обучающихся младшего школьного возраста на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования на констатирующем этапе

<b>«Социометрия» Дж. Морено</b>		
<b>Показатель</b>	<b>КГ</b>	<b>ЭГ</b>
Звезды	11,1%	15%
Предпочитаемые	33,3%	20%
Принятые	27,7%	25%
Пренебрегаемые	22,2%	25%
Отвергаемые	5,6%	15%
<b>«Наша группа» (О.И. Мотков)</b>		
<b>Показатель</b>	<b>КГ</b>	<b>ЭГ</b>
Высокий	11,1%	5%
Средний	50%	45%
Низкий	38,8%	50%
<b>«Индекс групповой сплоченности К. Сншора»</b>		
<b>Показатель</b>	<b>КГ</b>	<b>ЭГ</b>
Высокий	11,1%	5%
Выше среднего	16,7%	20%
Средний	44,4%	25%
Низкий	27,8%	50%
<b>Оценка социально - психологического климата в коллективе по полярным профилям Е.И. Рогова</b>		
<b>КГ</b>	<b>ЭГ</b>	
Низкая степень (незначительная) благоприятности	Начальная неблагоприятность социально-психологического климата	

Таким образом, анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет сделать вывод, что в контрольной и экспериментальной группах детей царит неблагоприятная атмосфера, которая не позволяет коллективу сплотиться. В ходе исследования было выявлено, что для детей экспериментальной группы характерны частые конфликты, надменное отношение к тем, кто слабее, незаинтересованность совместной деятельностью, а также большое количество детей в классе, что имеют низкий социальный статус. В контрольной группе ситуация схожая, однако, в отличие от экспериментальной группы, дети менее конфликтны и стараются друг друга поддерживать, но все также холодны к совместной деятельности.

На основании полученных результатов, можно сделать следующие выводы: по социальному статусу членов группы в КГ и ЭГ выделено значительное число пренебрегаемых и отвергаемых детей; преобладающим

уровнем в КГ является средний в ЭГ – низкий: одноклассники заботятся только о своих успехах, не умеют организовать общую деятельность; в КГ низкая степень благоприятности климата, в ЭГ – начальная неблагоприятность психологического климата. Исходный уровень групповой сплоченности в КГ – средний, в ЭГ – низкий.

С целью формирования сплоченности в экспериментальной группе был разработан комплекс коммуникативных тренингов, содержание которых позволяет реализовать выявленные нами в первой главе педагогические условия (применение элементов игровой деятельности; предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации; создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества), способствующие повышению уровня сплоченности младших школьников. Комплекс тренингов будет внедрен в образовательный процесс экспериментальной группы, в то время как образовательный процесс в контрольной группе будет проходить в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения контрольно-тематическим планом.

## **2.2 Разработка и реализация комплекса коммуникативных тренингов по формированию сплоченности детей младшего школьного возраста**

В рамках формирующего этапа эксперимента нами был разработан и апробирован комплекс коммуникативных тренингов, направленный на формированию групповой сплоченности в коллективе обучающихся экспериментальной группы. Как было ранее отмечено в теоретической части настоящей выпускной квалификационной работы, для формирования сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста нами был реализован комплекс педагогических условий, а именно:

1. Применение элементов игровой деятельности.

2. Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации.

3. Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.

В рамках теоретического исследования нами было выдвинуто предположение, что комплекс обозначенных педагогических условий наиболее эффективно может быть реализован в ходе коммуникативных тренингов, как формы организации работы по формированию групповой сплоченности младших школьников. При формировании групповой сплоченности посредством тренинга основной целью являются качественные изменения общения в коллективе. Именно общение является своеобразным фундаментом для построения сплоченного коллектива, поскольку по своей сути является основным средством взаимодействия членов коллектива.

Цель коммуникативных тренингов – формирование сплочённости группы, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

К основным задачам коммуникативного тренинга относятся:

- создание доверительной атмосферы для общения в группе, благоприятного социально-психологического климата;
- развитие эмпатии участников тренинга по отношению друг к другу;
- формирование навыков взаимодействия в группе;
- развитие неформальной структуры группы;
- формирование групповых норм партнерского общения;
- развитие чувства «мы», внутреннего единства школьного коллектива обучающихся.

Далее рассмотрим особенности реализации каждого обозначенного условия в рамках разработанного комплекса коммуникативных тренингов.

1. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте является эффективным средством не только формирования сплоченности, но также

развития коммуникативных навыков обучающихся, развития творческой, познавательной и интеллектуальной сторон личности ученика. В процессе реализации коммуникативных занятий (тренингов) нами были использованы:

Психологические игры - «Цвета», «Возьми салфеток», «Как передать любовь», «Признак», «Зеркало», «Рекламный ролик». Использование данных игр в процессе формирования сплоченности коллектива младших школьников позволило оказать положительное влияние на развитие доброжелательного отношения учащихся друг к другу, сформировать умения взаимоуважения и взаимопонимания.

Психологические игры позволили учащимся сильнее раскрыться, преодолеть стеснение и страх, изменить мнение о самом себе и одноклассниках, найти общие интересы и склонности, наладить дружеские связи.

Подвижные игры – «Квадрат», «Слепой и поводырь», «Путаница», «Бабочки», «Страховка», «Построимся», «Ботинки» позволили обучающимся не только развить физические и духовные качества, но также оказали положительное влияние на мышление, воображение, внимание, смекалку, социальные качества.

Использование подвижных игр позволило на высоком уровне поддерживать положительное психоэмоциональное состояние учащихся, благоприятный психологический климат, развить коллективизм, навыки вербальной и невербальной коммуникации, умение слушать и слышать, установить доверительные отношения между детьми.

Дидактические игры - «Интуиция», «Вавилонская башня», «Расскажи мне обо мне», «Обида». Дидактическая игра – незаменимое средство формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста, так как, в первую очередь, позволяет развивать такие познавательные процессы, как внимание, воображение, мышление, память, способствует формированию коммуникативных навыков, умений

взаимодействовать, эмпатию, способность понимать и воспринимать эмоции окружающих, адекватно реагировать на конфликтную ситуацию.

Театрализованная игра «Разыгрывание сказки» позволила улучшить навыки взаимодействия обучающихся, способность работать в команде, адекватно распределять обязанности, договариваться и совместно приходить в желаемому результату.

Использование творческих игровых упражнений способствует не только формированию сплоченности коллектива, но также развитию ответственности, самостоятельности, коммуникативных навыков, становлению доверительных отношений между детьми.

2. Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации. В процессе реализации коммуникативных тренингов по формированию сплоченности младших школьников развивалась самостоятельность, активность, инициативность обучающихся посредством предоставления свободного выбора вида действий.

Так, в упражнении «Признак» обучающимся была предоставлена возможность самостоятельно выбрать геометрическую фигуру, в которую необходимо построиться (с закрытыми глазами).

Если в начале упражнения ученикам было сложно построить даже такую простую фигуру, как квадрат, то в конце упражнения обучающиеся изъявили желание построиться в треугольник, ромб и даже звезду. Это говорит о том, что ученики заинтересованы в выполнении задания, обладали высоким уровнем мотивации деятельности и стремлением к совместному преодолению трудностей.

При выполнении упражнения «Интуиция» обучающиеся самостоятельно выбирали задание для ученика, выведенного из класса, совместно придумывали приемы и формы подсказок.

Необходимо обратить внимание, что в процессе выполнения данного упражнения ученики старались учесть мнения всей группы, проявляли

творческие способности, воображение, фантазию, креативность. Предоставление возможности свободного выбора в процессе выполнения данного упражнения позволило обучающимся раскрыть свою индивидуальность, активизировать умения договариваться и работать в команде, слышать и слышать друг друга.

3. Создание благоприятной психологической обстановки в процессе формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста является условием, реализуемым в начале каждого коммуникативного тренинга.

Так, для создания и поддержания положительного эмоционального настроения и дружеской обстановки нами были использованы такие упражнения, как «Я хочу тебе подарить...», «Ты – лев», «Комплимент», «Добрые слова», «Поздравляемся», «Веселый счет», «Рисунок моего Я», «Передай эмоцию».

Использование подобного рода упражнений было ориентировано на установление доверительных взаимоотношений перед началом совместной работы, способствовало внутреннему раскрытию участников тренинга, снятию напряжения, снижению негативных эмоциональных состояний, созданию настроения на совместную деятельность.

Создание благоприятной психологической атмосферы стало главным условием успешной работы по формированию сплоченности, так как позволило создать бодрый жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; актуализировать внимание школьников на необходимости сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, участия в совместных делах.

Продолжительность каждого тренинга – от 35 до 45 минут. Комплекс состоит из 8 тренингов, которые проводились раз в неделю.

Групповая работа проводится в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, чтобы всем участникам тренинга было комфортно, чтобы ничто не стесняло движения. Коммуникативные тренинги



проводились во внеурочное время. Календарно-тематический план комплекса тренингов представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Календарно-тематический план проведения коммуникативных тренингов

Тема, цель	Время
Занятие №1. Ориентация учащихся в целях тренинга; установление групповых норм, становление дружеской обстановки в коллективе младших школьников.	40 минут
Занятие №2. Формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении.	35 минут
Занятие №3. Формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение качеств, объединяющих группу.	45 минут
Занятие №4. Повышение уровня сплоченности школьников благодаря физическому контакту; раскрытие внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания.	35 минут
Занятие №5. Сплочение группы, построение эффективного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата	30 минут
Занятие №6. Формирование навыков успешного взаимодействия членов группы в различных ситуациях, переход из состояния конкуренции к сотрудничеству, повышение командного духа и заряд позитивного настроения	45 минут
Занятие №7. Сплочение классного коллектива, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков	40 минут
Занятие №8. Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы, развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач, получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга.	35 минут

В целом, тренинги развивают следующие навыки и умения: доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения; эмоционально сопереживать; сотрудничать и действовать сообща; согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи; разрешать конфликтные ситуации, что способствует сближению членов группы и развитию чувства «Мы» в коллективе.

В основе содержания комплекса коммуникативных тренингов

«Формирование сплоченности коллектива» лежит решение проблем, которые близки и понятны участникам: как строить отношения в коллективе и противостоять давлению; как понять другого человека в ходе разговора, и как важно уметь донести свои мысли и чувства до собеседника.

Таким образом, формируется коммуникативная компетентность обучающихся, а на её основе динамично развивается групповая сплочённость, проявляется психологическая устойчивость. Также в процессе проведения данного тренинга участники формируют нормы группового общения и начинает развиваться неформальная структура в группе, возможно проявление явных и скрытых лидеров и их качеств.

В рамках исследования представим конспекты проведенных тренингов, охарактеризуем их структуру, а также приемы и методы, которые были нами использованы при формировании сплоченности обучающихся младшего школьного возраста. План первого тренинга представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Тренинг 1

Этапы и упражнения	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Вводная часть	Проинформировать учащихся о правилах и содержании тренингов		Информационный стенд, наглядно отражающий основные правила тренинга
Приветствие. «Я хочу тебе подарить...»	Создание в группе дружелюбного, эмоционально теплого настроения.	Создание психологически комфортной обстановки.	Коробочка с бантиком
«Цвета»	Формирование групповой сплоченности	Применение элементов игровой деятельности	Карточки с названиями цветов
Упражнение «Возьми салфеток»	Выявление представлений слушателей о себе	Применение элементов игровой деятельности	Пачка салфеток
Подведение итогов	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ		Карточки с вопросами («Что понравилось на занятии?»)
Прощание	Развитие позитивного настроения.		

## Самоанализ Тренинга №1

Цель – сплочение коллектива посредством создания доверительной, благоприятной атмосферы. Кроме этого, тренинг направлен на решение психологических задач младшего школьного возраста.

Задания и психологические упражнения (испытания) тренинга призваны создать условия, помогающие обучающимся в решении возникших у них психологических проблем, вопросов, поиск ответов на которые является жизненно важным для формирования личности, способной к пониманию чужих чувств и настроений.

В рамках данного коммуникативного тренинга нами были реализованы следующие педагогические условия: применение элементов игровой деятельности, в частности, при выполнении упражнений «Цвета», «Возьми салфеток»; создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества было реализовано посредством психологического упражнения «Я хочу тебе подарить...».

Тренинг прошел по запланированной схеме, погружение в игровую ситуацию не вызвало проблем. Были подготовлены все материалы для проведения игровых упражнений. Особенно запомнилось участникам упражнение «Возьми салфетку», они с удовольствием рассказывали о себе, свои увлечениях, о том, что им нравится или, наоборот, не нравится, шутили друг над другом. Данное упражнение помогло ученикам больше узнать друг о друге, найти общие интересы.

Считаем, что достигнут запланированный результат тренинга: установление групповых норм, становление дружеской обстановки в классе. В дальнейшем это поможет ребятам проявлять активность и инициативу в установлении и поддержании отношений с другими людьми, с взрослыми в том числе, но, что самое главное, внутри классного коллектива. Данное занятие, как было запланировано, приблизило группу к достижению целей комплекса тренинговых занятий и формированию сплоченности.

Таблица 7 – Тренинг 2

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Упражнение «Ты – лев»	Развитие внимания и позитивного отношения участников друг к другу, к себе, развитие уверенности в себе	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Видеоматериалы о живой природе «Царство львов», «Львиное королевство»
Психогимнастическое упражнение «Как передать любовь?»	Формирование доверительных отношений к членам школьного коллектива, формирование умения договариваться, прислушиваться к мнению других участников	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	
Упражнение «Признак»	Формирование умения договариваться, прислушиваться к мнению других участников, работать в группах	Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных в заданной ситуации	
Упражнение «Квадрат»	Развитие умения «прочувствовать» участника группы	Применение элементов игровой деятельности	Повязки на глаза
Подведение итогов	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ		Карточки с вопросами («Что понравилось на занятии?», «Что было интересным/неинтересным?»)
Прощание	Развитие позитивного настроения.		

### Самоанализ Тренинга №2

Цель – формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении. Тренинг прошел по запланированной схеме, погружение в коллективную деятельность, выполнение упражнений и групповая работа прошли без проблем.

Особенно запомнилось участникам упражнение «Как передать любовь?», так как в начале выполнения данного упражнения школьники испытывали смущение, стеснение, стыд или страх.

Однако со временем участники раскрепостились, и задание принесло много положительных эмоций, способствовало развитию теплых и дружеских чувств в коллективе.

Наиболее интересным для школьников показалось упражнение «Квадрат», так как первоначально ребята путались и не могли скоординировать свои действия, изобразить верную фигуру, однако затем они выбрали лидера, который руководил всем процессом и любую геометрическую фигуру ребята изображали быстро и слаженно.

В рамках данного тренинга нами были реализованы все педагогические условия, определенные нами ранее в выпускной квалификационной работе: применение элементов игровой деятельности в упражнении «Квадрат», создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества в упражнениях «Ты – лев» и «Как передать любовь», а также предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации в упражнении «Признак».

Реализация данных условий в рамках коммуникативного тренинга позволила повысить уровень сплоченности коллектива, создать благоприятный фон для формирования межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Достигнут запланированный результат занятия: формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении. Также следует отметить, что у некоторых членов группы начинают проявляться лидерские качества.

Данный тренинг, как было запланировано, приблизил группу к достижению целей комплекса и формированию сплоченности.

Таблица 8 – Тренинг 3

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Приветствие «Комплимент»	Создание в группе дружелюбного, эмоционально теплого настроения	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Искусственные цветы, игрушки, подарочные коробки
Упражнение «Зеркало»	Развитие внимания и позитивного отношения участников друг к другу, к себе, развитие уверенности в себе	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Карманное зеркальце
Упражнение «Рекламный ролик»	Развитие внимания и позитивного отношения участников друг к другу	Применение элементов игровой деятельности	Карточки с именами
Упражнение «Слепой и поводырь»	Создание условий для развития у младших школьников способности доверительно относиться друг к другу	Применение элементов игровой деятельности	Платки, шарфы для завязывания глаз.
Упражнение «Интуиция»	Развитие умения прислушиваться к группе	Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации	Карточки с заданиями
Подведение итогов	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ		Карточки с вопросами («Что понравилось на занятии?», «Что было интересным/неинтересным?»)
Прощание	Развитие позитивного настроения, настрой на следующее занятие.		

### Самоанализ Тренинга №3

Цель – формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение качеств, объединяющих группу.

Занятие прошло по запланированной схеме, выполнение упражнений и групповая работа не вызвали особых затруднений у школьников, все задания выполнялись с интересом, дети были заинтересованы, доброжелательны.

Особенно запомнилось участникам упражнение «Рекламный ролик». Участники старались описать члена группы используя свои знания о его предпочтениях, увлечениях, личных характеристиках, что помогло всем членам классного коллектива взглянуть на себя глазами другого человека, лучше узнать себя и мнение коллектива о себе.

Самым интересным в рамках тренинга участники посчитали упражнение «Интуиция» – ребята работали в команде, пытаясь без использования словесных подсказок направить другого участника к достижению придуманного задания, самостоятельно, проявляя инициативу, с интересом придумывали разнообразные задания для каждого из участников тренинга.

В рамках данного тренинга нами были реализованы все педагогические условия:

- создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества в упражнениях «Зеркало» и «Комплимент»;
- использование элементов игровой деятельности в заданиях «Рекламный ролик» и «Слепой и поводырь»;
- предоставление возможности выбора в упражнении «Интуиция».

Считаем, что запланированный результат тренинга – формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение качеств, объединяющих группу, формирующих сплоченность коллектива - был достигнут.

Таблица 9 – Тренинг 4

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Приветствие «Добрые слова»	Создание в группе дружелюбного, эмоционально теплого настроения	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Игрушка (сувенир, мяч, и т.п.)
Упражнение «Путаница»	Развитие группового единства, умение работать в группе, находить решение, слушать участников группы, находить компромисс. Создание в группе позитивного, эмоционально теплого настроения	Применение элементов игровой деятельности	
Упражнение «Бабочки»	Формирование доверительных отношений в группе, умение слушать, развитие внимания	Применение элементов игровой деятельности	Магнитофон и диск
Упражнение «Страховка»	Развитие умения работать в паре, доверительное отношение к партнеру.	Применение элементов игровой деятельности	
Подведение итогов	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ		Карточки с вопросами («Что понравилось на занятии?», «Что было интересным/не интересным?»)
Прощание. «Групповая фотография»	Создание положительной мотивации, позитивного настроения на следующее занятие.	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Фотоаппарат «Полароид»



## Самоанализ Тренинга №4

Цель включения ребят в тренинговое пространство была определена как повышение уровня сплоченности классного коллектива благодаря физическому контакту, раскрытию внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания.

Занятие прошло по запланированной схеме, погружение в коллективную деятельность, выполнение упражнений и групповая работа прошли без проблем.

Особенно запомнилось участникам упражнение «Путаница»: участники старались распутаться, не разнимая рук, что было достаточно сложно. Данное занятие вызвало у детей положительные эмоции, а также требовало применения спортивных навыков: перелезания друг под другом или же через друг друга.

Полагаем, что данное задание, предполагающее тесную близость между участниками, позволило им больше открыться друг другу.

В рамках данного тренинга нами были реализованы следующие педагогические условия: создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества в упражнениях «Добрые слова» и во время прощания «Групповая фотография»; элементы игровой деятельности в управлениях «Страховка», «Бабочки», «Путаница».

Участники старались узнать члена группы, используя свои знания о его предпочтениях, увлечениях, личных характеристиках, что помогло всем членам группы взглянуть на себя глазами другого человека, объединиться лучше узнать свои предпочтения и мнение других ребят о себе.

Создание дружелюбной атмосферы способствовало взаимопониманию участников тренинга.

Запланированный результат занятия – повышение уровня сплоченности коллектива благодаря физическому контакту; раскрытие внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания - был достигнут благодаря общим усилиям.

Таблица 10 – Тренинг 5

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Разминка «Поздороваемся»	Установление контакта между участниками, что способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки.	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения, сотрудничества	Аудиокассета (музыкальное сопровождение)
Упражнение «Тарелка с водой по кругу»	Формирование доверия	Применение элементов игровой деятельности	Тарелка с водой
Упражнение «Вавилонская башня»	Развитие навыка невербального общения, умения координировать свои действия, взаимодействовать в команде	Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации	Цветные карандаши, листы бумаги
Упражнение «Ливень»	Развитие умения взаимодействовать, прислушиваться к действиям другого, умений коллективного взаимодействия	Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации	
Подведение итогов	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ		Карточки с вопросами («Что понравилось на занятии?», «Что было интересным/неинтересным?»)
Прощание	Создание положительной мотивации.		

### Самоанализ Тренинга №5

Цель включения ребят в тренинговое пространство – сплочение группы, построение эффективного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата.

Особенно запомнилось участникам упражнение «Ливень», так как после проведения первого этапа, где начинающим был учитель, участники сами захотели создать музыкальную гамму. Данное упражнение было

выполнено в точности и без каких-либо трудностей, участники старались прислушиваться к сидящим рядом, в точности повторять слышимые звуки.

Наиболее сложным для младших школьников показалось упражнение «Тарелка с водой по кругу»: на первом круге вода часто выливалась, однако затем скорость передачи стала выше, а качество исполнения лучше, ребята смогли довериться друг другу. В процессе занятия нами были использованы элементы игровой деятельности, в частности, в упражнении «Тарелка с водой по кругу», создание благоприятной психологически комфортной обстановки в процессе разминки «Поздороваемся», а также предоставление возможности свободного выбора в упражнениях «Вавилонская башня» и «Ливень». Можно сделать вывод, что в рамках данного тренинга были реализованы все педагогические условия для формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста.

Запланированный результат занятия был достигнут.

Таблица 11 – Тренинг 6

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Разминка. Упражнение «Веселый счет»	Снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	
Упражнение «Поиск сходства»	Сплочение группы через нахождение сходств у ее участников	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Листы бумаги, цветные карандаши, ручки
Упражнение «Построимся»	Обучение умению распределять роли в команде, сравнивать себя с другим участником по схожим признакам	Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации	

## Продолжение Таблицы 11

Упражнение «Построение круга»	Развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы. Кроме того, оно позволяет развивать навыки невербального общения и саморегуляции.	Применение элементов игровой деятельности	
Подведение итогов Метод «Пяти пальцев»	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ.	Предоставление возможности свободного выбора вида действий из объективно возможных к заданной ситуации	Цветные карандаши. Ватман
Прощание	Создание положительной мотивации, позитивного настроения школьников на следующее занятие в рамках данного комплекса.		

### Самоанализ Тренинга №6

Цель – формирование навыков успешного взаимодействия членов школьного коллектива в различных ситуациях, переход из состояния конкуренции к сотрудничеству, повышение командного духа и заряд позитивного настроения.

Занятие прошло по запланированной схеме, погружение в коллективную деятельность, выполнение упражнений и групповая работа прошли без проблем.

Особенно запомнилось участникам упражнение «Поиск сходства». В процессе выполнения данного упражнения участники активно делились своими увлечениями, чертами характера, привычками, хобби, что позволило младшим школьникам гораздо лучше узнать друг друга, найти общие интересы, узнать новое друг о друге.

Наибольший интерес у участников вызвало упражнение «Веселый счет»: ребята старались предугадать действия других и скоординировать в соответствии с ними свои действия, стремились понять движения друг друга посредством невербальных средств взаимодействия, что, в конечном итоге, позволило участникам без затруднений выполнить данное упражнение.

Основным условием, которое было реализовано в процессе данного занятия было предоставление обучающимся свободного выбора вида деятельности в процессе выполнения творческих и групповых заданий «Построимся», «Метод пяти пальцев».

В процессе реализации упражнения «Метод пяти пальцев» ученики осуществляли рефлексивный анализ результатов своей деятельности, подводили итоги занятия, определяли результаты, которых они достигли в процессе работы.

Можно с уверенностью сказать, что данное упражнение является эффективным средством развития умения рефлексии и анализа собственной деятельности, что позволит развить навыки само - и взаимоанализа.

Необходимо также отметить, что занятие, как и предыдущие тренинги началось с создания положительной эмоциональной обстановки посредством использования упражнений «Веселый счет» и «Поиск сходства». В середине занятия нами также были применены элементы игровой деятельности в подвижной игре «Построение круга». Занятие сопровождалось веселым музыкальным сопровождением.

Считаем, что запланированный результат занятия: формирование навыков успешного взаимодействия членов группы в различных ситуациях, переход из состояния конкуренции к сотрудничеству, повышение командного духа и заряд позитивного настроения был достигнут.

Данное занятие прошло успешно. Создание положительной мотивации, позитивного настроения на следующее занятие, как было запланировано, приблизило группу к достижению целей комплекса и формированию сплоченности.

Таблица 12 – Тренинг 7

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Упражнение на знакомство «Рисунок моего Я»	Ближе познакомиться с членами школьного коллектива, настроить каждого на работу в группе, вызвать ощущение доверия	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Листы бумаги, фломастеры, мелки, цветные карандаши, ручки
Упражнение «Никто не знает, что...».	Создание благоприятной психологической атмосферы в группе; формирование ситуации доверительных отношений между участниками тренинга	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	
Упражнение «Разыгрывание сказки»	Совершенствование взаимодействия с окружающими людьми, сокращение дистанции в общении; создание единого игрового пространства; совместное проигрывание сказки, способствующее анализу ребенком собственного поведения и прогнозирование последствий своих действий и действий других участников тренинга	Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации	Аудиозапись (музыкальное сопровождение)
Упражнение «Обида»	Развитие коммуникативных навыков, способствующих формированию сплочённости. Обучение младших школьников тому, как справляться с обидой. Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности своих возможностей	Применение элементов игровой деятельности	Мяч, листы для рисования, краски, цветные карандаши, фломастеры, ручка, кисти, магнитофон, диски
Подведение итогов	Развитие умения осуществлять рефлексивный анализ, сопоставлять цели занятия и результаты.		Сюжетная колода.
Прощание	Создание мотивации ожидания следующего занятия. Развитие позитивного настроения в группе школьников.		

## Самоанализ Тренинга №7

Цель – сплочение классного коллектива, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков. Занятие прошло по запланированной схеме, погружение в коллективную деятельность, выполнение упражнений и групповая работа прошли без проблем.

Наибольший интерес у участников вызвало упражнение «Никто не знает, что...», так как в процессе его выполнения некоторые участники смогли раскрыться, открыть другим участникам тренинга свои проблемы, получить поддержку и понимание со стороны остальных.

Упражнение «Обида» сначала вызвало негативный отклик у младших школьников однако после того, как первые ребята стали делиться своими переживаниями и обидами, все ребята стали более открытыми, смогли проявить сочувствие, дать совет по преодолению тех или иных трудностей, описать свои методы борьбы с обидой. Также в процессе выполнения данного задания участники поделились своими обидами друг на друга и каждому была дана возможность попросить прощения или, наоборот, простить.

В процессе данного занятия нами были реализованы следующие педагогические условия: создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества в упражнениях «Рисунок моего Я», «Никто не знает, что...», использование элементов игровой деятельности в психологической игре «Обида», а также предоставление возможности свободного выбора в театрализованной постановке «Разыгрывание сказки».

Считаем, что запланированный результат занятия: сплочение классного коллектива, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков был достигнут. Данное занятие, как было запланировано, приблизило группу к достижению целей комплекса и формированию сплоченности.

Таблица 13 – Тренинг 8

Упражнение	Цель	Педагогические условия	Материалы и оборудование
Разминка «Передай эмоцию»	Развивать социальный интеллект, учить распознавать эмоции	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	
Упражнение «Ботинки»	Развитие умения работать в паре, доверительное отношение к партнеру.	Применение элементов игровой деятельности	Аудиозапись (музыкальное сопровождение)
Упражнение «Расскажи мне обо мне»	Установление контакта между участниками, что способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки.	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Листы бумаги, ручки
Подведение итогов. «Пожелания»	Создание в группе дружелюбного, эмоционально теплого настроения	Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества	Листы с именами, карандаши, ручки
Прощание	Создание положительной мотивации.		

### Самоанализ Тренинга №8

Данный тренинг был составлен как заключительное занятие комплекса тренингов для формирования групповой сплоченности обучающихся младшего школьного возраста. Основная цель – формирование и усиление общего командного духа путем сплочения группы, развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач, получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга, осознание себя дружным коллективом, командой. Занятие прошло по запланированной схеме, погружение в коллективную деятельность, выполнение упражнений и групповая работа прошли без проблем. Заключительное занятие комплекса коммуникативных тренингов было направлено на создание положительных воспоминаний учеников о процессе



совместной работы, актуализация созданных межличностных связей, установление прочных дружеских взаимоотношений в группе младших школьников, именно поэтому, на данном занятии особо внимание было уделено реализации педагогического условия: создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества (упражнения «Пожелания», «Расскажи мне обо мне» и «Передай эмоцию»). Также на данном занятии нами были использованы элементы игровой деятельности в подвижной игре «Ботинки». В процессе проведения коммуникативных тренингов нами были использованы задания и игровые упражнения для создания и поддержания благоприятной психологической атмосферы в группе обучающихся, что способствовало раскрытию школьников, повышению интереса и мотивации к участию в тренинге. Более подробное описание заданий и упражнений представлено в Приложении Д в таблицах В.1-В.9.

Необходимо обратить внимание, что в процессе тренинговых занятий обучающиеся не принуждались к выполнению упражнений, участие в них было свободным и добровольным. В заданиях творческого типа (театрализованных играх и упражнениях художественной направленности) учащимся была предоставлена возможность свободного выбора формы, способа и приемов реализации задуманного. Следует также отметить, что учащиеся проявляли инициативу в самостоятельном придумывании заданий, например, в упражнениях «Передай эмоцию», «Ливень», «Интуиция». Данный комплекс коммуникативных тренингов был направлен на формирование групповой сплоченности детей младшего школьного возраста на основании решения следующих поставленных задач: формировать коммуникативные навыки детей, обучить партнерскому общению и научить работать в команде.

Для того, чтобы оценить эффективность данной комплекса нами была повторно проведена диагностика уровня сплоченности коллектива по обозначенному ранее методическому инструментарию.

## 2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

После реализации комплекса тренингов для проверки эффективности проделанной работы была проведена повторная диагностика. Результаты диагностики межличностных отношений в контрольной группе на заключительном этапе представлены на рисунке 7.

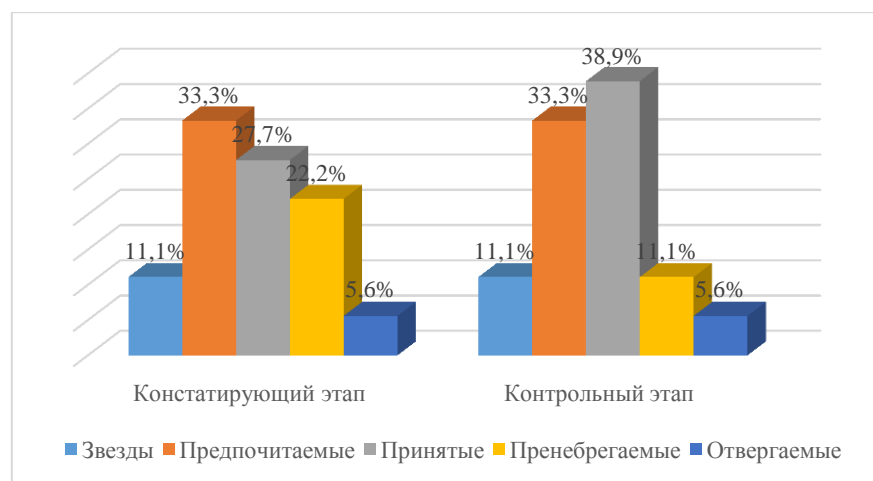


Рисунок 7 – Результаты диагностики межличностных отношений в КГ на контрольном этапе, в процентах

На представленной диаграмме видно, что, по сравнению с результатами констатирующего этапа, на контрольном этапе социометрический статус детей изменился в положительную сторону. Так, количество детей «пренебрегаемых» стало меньше – 11,1 процента на контрольном этапе, а количество детей «принятых» возросло до 38,9 процента, остальные же показатели не изменились. Ситуация в коллективе стала более благоприятной, однако в коллективе детей 3 «А» класса все еще существуют дети «отвергаемые» и «пренебрегаемые». Перейдем к анализу результатов исследования обучающихся экспериментальной группы, в рамках образовательного процесса которой был реализован ряд тренинговых

занятий, направленных на формирование сплоченности в коллективе. Результаты представлены на рисунке 8.

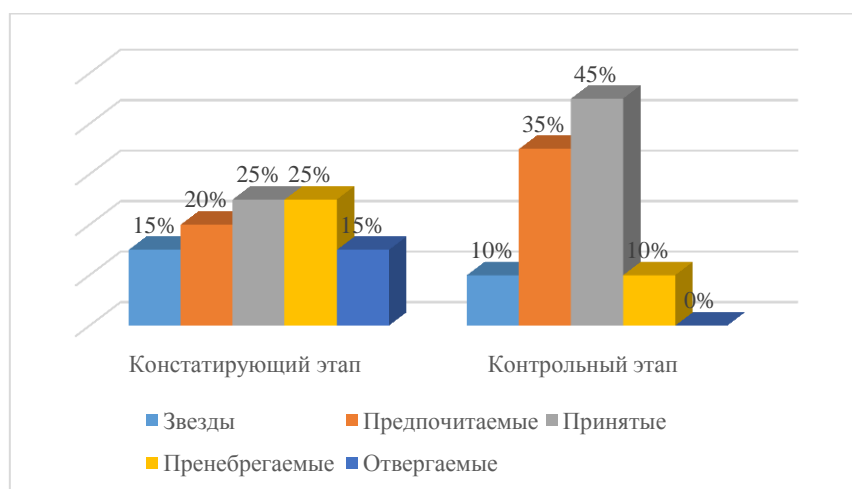


Рисунок 8 – Результаты диагностики межличностных отношений в ЭГ на контрольном этапе, в процентах

Анализ результатов исследования по методике Дж. Морено в экспериментальной группе позволяет сделать вывод о положительной динамике в отношении социометрических статусов детей, так:

- количество «звезд» уменьшилось с 15 процентов до 10 процентов;
- увеличилось количество детей «предпочитаемых» почти в два раза – 20 процентов до 35 процентов;
- значительно увеличилось количество детей «принятых» – с 25 процентов до 45 процентов;
- количество пренебрегаемых детей уменьшилось с 25 процентов до 10 процентов
- «отвергаемых» детей на контрольном этапе выявлено не было.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что проведение комплекса тренинговых занятий позволило детям пересмотреть свое

отношение к одноклассникам, в результате чего детей с низким социометрическим статусом практически не осталось.

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Наша группа» О.И. Моткова в контрольной группе, представленные на рисунке 9.

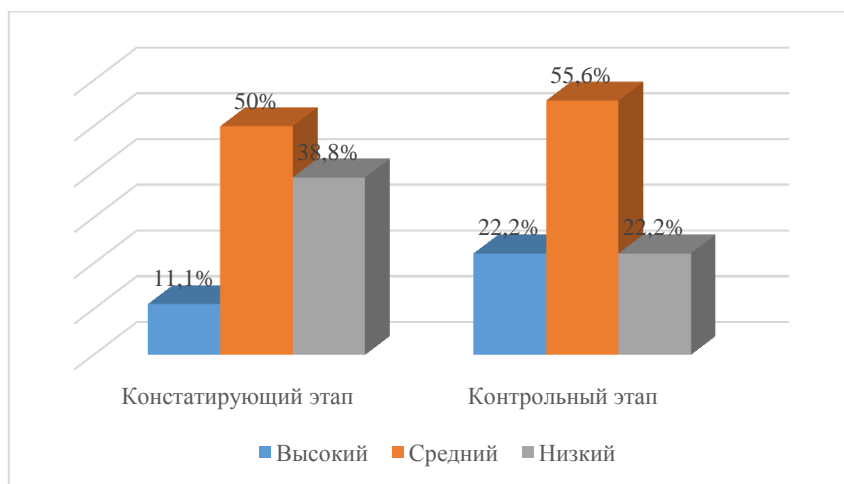


Рисунок 9 – Результаты диагностики по методике «Наша группа» в КГ на контрольном этапе, в процентах

На представленной диаграмме видно, что результаты исследования сплоченности на контрольном этапе по методике О.В. Моткова улучшились по сравнению результатами констатирующего этапа, а именно:

- 22,2 процента детей отметили уровень сплоченности класса как высокий (11,1 процента на констатирующем этапе);
- средний уровень отметили 55,6 процента учащихся 3 «А» класса (50% на констатирующем);
- 22,2 процента отметили низкий уровень сплоченности (38,8 процента на констатирующем).

Большее количество обучающихся говорят о том, что у них есть друзья, также большее количество детей отмечает, что в классе появились люди, способные помочь и поддержать в трудной ситуации. Результаты

исследования детей экспериментальной группы на контрольном этапе представлены на рисунке 10.

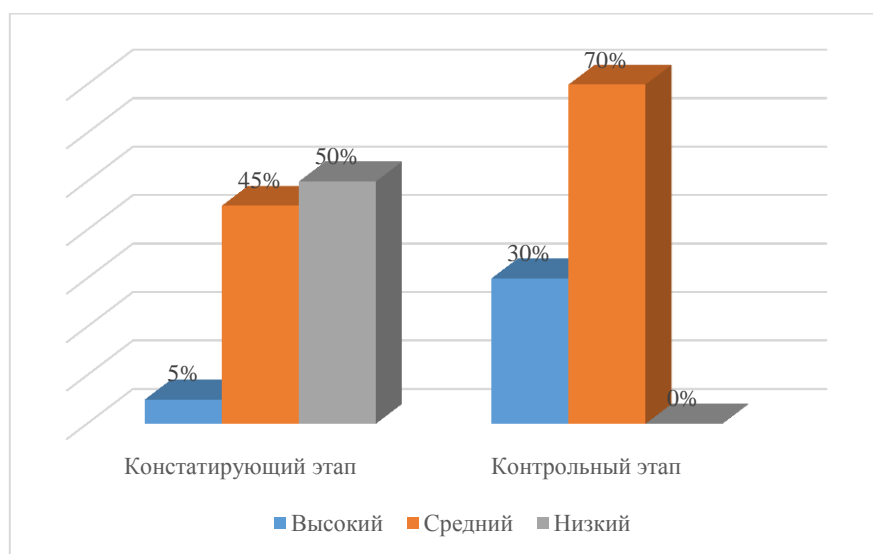


Рисунок 10 – Результаты диагностики по методике «Наша группа» в ЭГ на контрольном этапе, в процентах

Результаты исследования по методике О.В. Моткова на контрольном этапе исследования демонстрируют положительные изменения. Рассмотрим каждый показатель:

- в 6 раз больше детей отмечают высокий уровень сплоченности коллектива – 30 процентов;
- 70 процентов детей оценивают уровень сплоченности класса как средний (45 процентов на констатирующем этапе);
- низкий уровень сплоченности не продемонстрировал ни один учащийся (50 процентов на констатирующем этапе).

Дети отмечают, что у каждого из них в классе есть друзья, в классе также есть дети, способные организовать совместную деятельность, поднять настроение, дети меньше стали говорить о враждебных отношениях, стали избегать конфликтных ситуаций.

Результаты исследования по методике «Индекс групповой сплоченности К. Сишора» в контрольной группе на контрольном этапе представлены на рисунке 11.

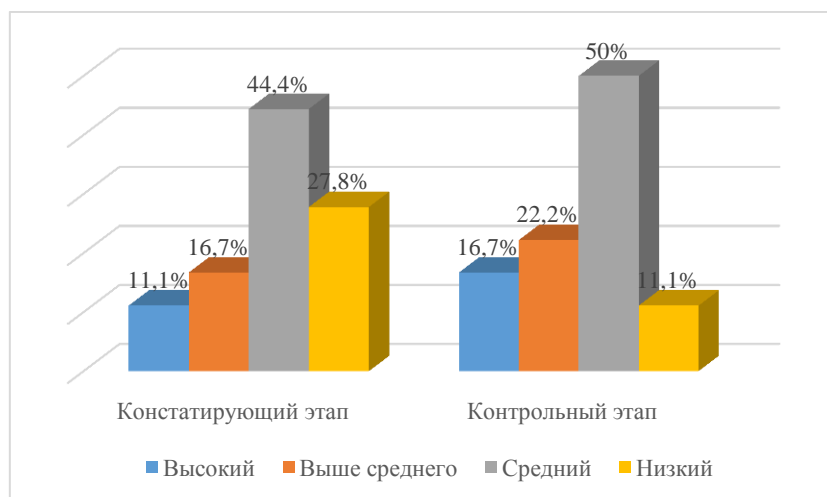


Рисунок 11 – Результаты исследования сплоченности по методике «Индекс групповой сплоченности» в КГ на контрольном этапе, в процентах

Анализ результатов, представленных на диаграмме, позволяет сделать вывод о том, что уровень сплоченности детей в контрольной группе возрос, так:

- количество детей, оценивших уровень сплоченности как высокий выросло с 11,1 процента до 16,7 процента;
- количество детей, оценивших уровень сплоченности как выше среднего выросло с 16,7 процента до 22,2 процента;
- количество детей, оценивших уровень сплоченности как средний уменьшилось с 50 процентов до 44,4 процента;
- количество детей, оценивших уровень сплоченности как низкий уменьшилось с 27,8 процента до 11,1 процента.

Испытуемые отмечают, что взаимоотношения в коллективе стали лучше, как и отношения с взрослыми, также значительное число детей

отмечают, что не стали бы менять класс. Результаты исследования экспериментальной группы после внедрения тренинговых занятий представлены на рисунке 12.

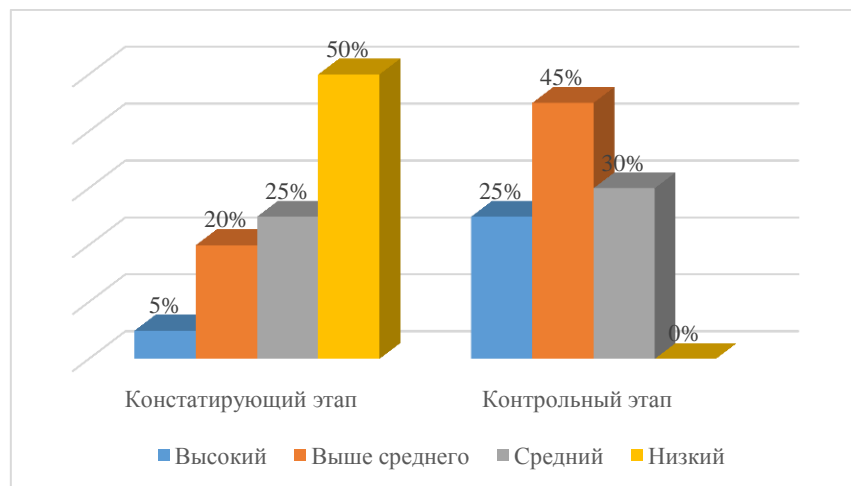


Рисунок 12 – Результаты исследования сплоченности по методике «Индекс групповой сплоченности» в ЭГ на контрольном этапе, в процентах

Результаты исследования по методике К. Сишора, также позволяют сделать вывод об эффективности разработанного комплекса, поскольку:

- количество детей, оценивших уровень сплоченности как высокий выросло с 5 процентов до 25 процентов;
- количество детей, оценивших уровень сплоченности как выше среднего выросло с 20 процентов до 45 процентов;
- количество детей, оценивших уровень сплоченности как средний выросло с 25 процентов до 30 процентов;
- количество детей, оценивших уровень сплоченности как низкий уменьшилось с 50 процентов до 0 процентов.

Дети отмечают, что отношение к педагогам и взрослым, а также отношения внутри коллектива значительно улучшились, отношение к совместной деятельности также улучшилось, дети больше не проявляют желания менять класс. Результаты исследования мнений педагогов по

методике «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям» Е.И. Рогова также отобразили ряд изменений. В контрольной группе классный руководитель отмечает среднюю степень благоприятности. Дети стали дружнее, а также немного изменилось отношение детей к общим успехам, однако в остальном ситуация осталась на прежнем уровне. В экспериментальной группе педагог отмечает значительно изменившуюся ситуацию, а именно: дети перестали конфликтовать, в классе преобладает жизнерадостный тон настроения, детям нравится проводить время вместе, они стали уважительно относиться друг к другу и к старшим. По результатам анализа ответов педагога выявлено, что в классе высокая степень благоприятности социально-психологического климата. Результаты контрольного этапа исследования представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты исследования на контрольном этапе

<b>«Социометрия» Дж. Морено</b>		
<b>Показатель</b>	<b>КГ</b>	<b>ЭГ</b>
Звезды	11,1%	10%
Предпочитаемые	33,3%	35%
Принятые	38,9%	45%
Пренебрегаемые	11,1%	10%
Отвергаемые	5,6%	0%
<b>«Наша группа» (О.И. Мотков)</b>		
<b>Показатель</b>	<b>КГ</b>	<b>ЭГ</b>
Высокий	22,2%	30%
Средний	55,6%	70%
Низкий	22,2%	0%
<b>«Индекс групповой сплоченности К. Сишора»</b>		
<b>Показатель</b>	<b>КГ</b>	<b>ЭГ</b>
Высокий	16,7%	25%
Выше среднего	22,2%	45%
Средний	50%	30%
Низкий	11,1%	0%
<b>Оценка социально - психологического климата в коллективе по полярным профилям Е.И. Рогова</b>		
<b>КГ</b>	<b>ЭГ</b>	
Средняя степень (незначительная) благоприятности	Высокая благоприятность социально-психологического климата	



Результаты контрольного этапа опытно-экспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы: социальный статус членов коллектива в ЭГ изменился в лучшую сторону, так как большинство школьников были отнесены к принятым и предпочитаемым; изменилось отношение детей к совместной деятельности – преобладающим стал средний уровень: дети отмечают, что в классе появились люди, способные помочь и поддержать в трудной ситуации; изучение психологического климата в коллективе показало, что после проведения формирующего эксперимента дети ЭГ перестали конфликтовать, в классе преобладает жизнерадостный тон настроения, детям нравится проводить время вместе, а также дети стали уважительно относиться друг к другу и к старшим – наблюдается высокая благоприятность социально-психологического климата.

В целом, в КГ уровень групповой сплоченности остался на прежнем, среднем, уровне; в ЭГ, напротив, уровень групповой сплоченности по результатам контрольного тестирования выше среднего, что подтверждает эффективность реализации педагогических условий.

Таким образом, результаты опытно-экспериментального исследования позволяют сделать вывод об эффективности разработанного комплекса тренинговых, направленных на сплочение детей младшего школьного возраста, поскольку после его внедрения в экспериментальной группе показатели сплоченности значительно возросли.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать ряд выводов.

На основании первичной диагностики на констатирующем этапе исследования было выявлено, что в контрольной и экспериментальной группах детей младшего школьного возраста царит неблагоприятная атмосфера, которая не позволяет коллективу сплотиться. Выявлено, что для детей экспериментальной группы характерны частые конфликты, надменное отношение к тем, кто слабее, незаинтересованность совместной деятельностью, а также большое количество детей в классе, что имеют

низкий социальный статус. В контрольной группе ситуация схожая, однако, в отличие от экспериментальной группы, дети менее конфликтны и стараются друг друга поддерживать, но все также холодны к совместной деятельности.

Для формирования сплоченности в коллективе младших школьников нами был использован комплекс педагогических условий, а именно: применение элементов игровой деятельности; предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации; создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.

В рамках теоретического исследования нами было выдвинуто предположение, что комплекс обозначенных педагогических условий наиболее эффективно может быть реализован в ходе коммуникативных тренингов, как формы организации работы по формированию групповой сплоченности младших школьников. Цель коммуникативных тренингов – формирование сплочённости группы, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Использование элементов игровой деятельности нами было реализовано в процессе проведения психологических, подвижных, театрализованных и дидактических игр в условиях тренингового занятия.

Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации было реализовано в упражнении «Признак» (обучающимся была предоставлена возможность самостоятельно выбрать геометрическую фигуру, в которую необходимо построиться с закрытыми глазами); при выполнении упражнения «Интуиция» (обучающиеся самостоятельно выбирали задание для ученика, выведенного из класса, совместно придумывали приемы и формы подсказок). Предоставление возможности свободного выбора в процессе выполнения данного упражнения позволило обучающимся раскрыть свою индивидуальность, активизировать умения договариваться и работать в команде, слышать и слышать друг друга.

Создание благоприятной психологической обстановки в процессе формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста является условием реализуемым в начале каждого коммуникативного тренинга. Так, для создания и поддержания положительного эмоционального настроя и дружеской обстановки нами были использованы такие упражнения, как «Я хочу тебе подарить...», «Ты – лев», «Комплимент», «Добрые слова», «Поздороваемся», «Веселый счет», «Рисунок моего Я», «Передай эмоцию».

После проведения формирующего эксперимента на контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика сплоченности младших школьников в соответствии с имеющимся методическим инструментарием.

Полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности разработанного комплекса тренинговых занятий, направленных на сплочение детей младшего школьного возраста, поскольку после внедрения таких занятий в экспериментальной группе показатели сплоченности значительно возросли. В контрольной группе также наблюдаются положительные изменения, несмотря на тот факт, что их обучение осуществлялось в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения планом.

## Заключение

В рамках зарубежных исследований понятие «сплоченность», как правило, рассматривается с точки зрения социально-коммуникативного подхода (проявляется в общении и коммуникативных связях между членами группы); в отечественных психологических исследованиях термин «сплоченность» рассматривается в русле деятельностного подхода.

На основании анализа научно-теоретической литературы мы взяли за основу определение феномену «сплоченность» Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, как наиболее релевантное в рамках темы настоящего исследования: сплоченность - это степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности.

Групповая сплоченность в детском коллективе является благоприятным свойством группы детей, производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы. Основными показателями и критериями оценки сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста являются социальный статус членов группы, отношение к совместной деятельности и психологический климат в коллективе.

Педагогические условия представляют собой совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса. Основными педагогическими условиями формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста являются: использование элементов игровой деятельности, предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации и проведение занятий в психологически комфортной обстановке, атмосфере взаимоуважения и сотрудничества.

На основании первичной диагностики на констатирующем этапе исследования было выявлено, что в контрольной и экспериментальной группах детей младшего школьного возраста царит неблагоприятная атмосфера, которая не позволяет коллективу сплотиться. В ходе исследования было выявлено, что для детей экспериментальной группы характерны частые конфликты, надменное отношение к тем кто слабее, незаинтересованность совместной деятельностью, а также большое количество детей в классе, что имеют низкий социальный статус. В контрольной группе ситуация схожая, однако, в отличие от экспериментальной группы, дети мене конфликтны и стараются друг друга поддерживать, но все также холодны к совместной деятельности.

Полученные результаты актуализировали необходимость разработки комплекса тренинговых занятий, направленных на формирование сплоченности детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе. Для формирования сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста нами был использован комплекс педагогических условий, а именно: применение элементов игровой деятельности; предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации; создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества. Комплекс обозначенных педагогических условий наиболее эффективно может быть реализован в ходе коммуникативного тренинга, как формы организации работы по формированию групповой сплоченности младших школьников.

Использование элементов игровой деятельности нами было реализовано в процессе проведения психологических, подвижных, театрализованных и дидактических игр.

Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации было реализовано в упражнении «Признак»; при выполнении упражнения «Интуиция».

Предоставление возможности свободного выбора в процессе выполнения данного упражнения позволило обучающимся раскрыть свою индивидуальность, активизировать умения договариваться и работать в команде, слышать и слышаться друг друга.

Создание благоприятной психологической обстановки в процессе формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста является условием реализуемым в начале каждого коммуникативного тренинга с использованием упражнений: «Я хочу тебе подарить...», «Ты – лев», «Комплимент», «Добрые слова», «Поздороваемся», «Веселый счет», «Рисунок моего Я», «Передай эмоцию».

После проведения формирующего эксперимента на контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика сплоченности детей младшего школьного возраста в соответствии с имеющимся методическим инструментарием.

Полученные результаты позволили сделать об эффективности разработанного комплекса тренинговых занятий, направленных на сплочение детей младшего школьного возраста, поскольку после внедрения таких занятий в экспериментальной группе показатели сплоченности значительно возросли. В контрольной группе также наблюдаются положительные изменения, несмотря на тот факт, что их обучение осуществлялось в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения контрольно-тематическим планом.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена, а цель достигнута. Разработанный комплекс тренингов может быть применен педагогами и специалистами на базе образовательного учреждения для формирования сплоченности детей младшего школьного возраста. Дальнейшие перспективы работы с коллективом школьников - формирование традиций класса.

## Список используемой литературы

1. Акименко Е.А., Акименко Д.В. Сплоченность в коллективе: условия и факторы эффективного взаимодействия // Социология государственного и муниципального управления. 2019. С. 144-147.
2. Алёхина И.А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 3. С. 83.
3. Андреева О.П., Фархшатова И.А. Формирование культуры поведения у детей младшего школьного возраста // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. С. 82-84.
4. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2000. 78 с.
5. Арсланова Р.Р. Формирование сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте посредством проектной деятельности // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Анапа: ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2020. С. 10-13.
6. Бакулина Е.А., Рубцова Н.Н., Виноградов В.В. Влияние ученического коллектива на формирование личности в младшем школьном возрасте // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. 2017. №1. С. 167-172.
7. Банных Н.М. Сплоченный коллектив – залог успешного обучения // Начальная школа. 2008. №2. С. 52-53.
8. Беломестных А.А. Влияние детского коллектива на формирование личностных характеристик младшего школьника // Россия Молодая. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. 379 с.

9. Беспаликова О.В. Педагогические условия формирования сплоченности группы младших школьников в условиях внеурочной деятельности // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. С. 51-52.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб: Питер, 2008. 468 с.
11. Болдырева Л.В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства. Воспитание школьников. 2012. №10. С. 52-54.
12. Бреславская К.О. Влияние работы классного руководителя и школьного психолога на развитие сплоченности ученического коллектива младших подростков // Образование и наука в России и за рубежом. 2019. №14 (62). С. 84-87.
13. Буева Л.П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений: тез. докл. к выездн. засед. лаб. Санкт-Петербург, 2000. 56 с.
14. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. М.В. Гамезо. М.: Просвещение, 2014. 446 с.
15. Волкова С.А. Формирование группой сплоченности у детей младшего школьного возраста // Достижения и перспективы современной науки. Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2017. С. 232-236.
16. Воронкова А.Д. Совместная коллективная (творческая) деятельность как условие формирования сплоченности в коллективе // Вопросы педагогики. 2020. №1-2. С. 59-62.
17. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6т. Т. 3. М., 2003. 328 с.
18. Выготский Л.С. Психология развития. М.: Юрайт, 2018. 302 с.
19. Горохов А.Ю., Макаров Ю.В. Групповая сплоченность как социально-психологический элемент: учебно-методическое пособие в



помощь изучающим курс «Психология делового общения». СПб: Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. 63 с.

20. Давыдов К.Д. Психологические особенности сплочённости коллектива. М.: Кадры, 2005. 208 с.

21. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М.: МГУ, 2000. 128 с.

22. Зиганшина Ю.Р. Формирование групповой сплоченности детей младшего школьного возраста средствами дополнительного образования // Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. С. 24-33.

23. Зорина Е.А. Однородность малой группы как один из факторов, влияющих на ее сплоченность // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии. Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2018. С. 100-104

24. Ивонтьева А.К. О технологии коллективного воспитания А.С. Макаренко // Современная педагогика. 2014. №11. С. 37-40.

25. Климова К.Ю. Воспитание личности младшего школьника в коллективе // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2016. №4. С. 43-45

26. Коломинский Я.Л. Основы психологии: учебное пособие. М.: АСТ, 2010. 351 с.

27. Корнилова Е.В. Особенности дружеских отношений у детей младшего школьного возраста // Актуальные вопросы современной науки. 2019. С. 93-97.

28. Ларченко Д.А. Теоретический анализ феномена сплоченности на примере зарубежных исследований // Студенческий вестник. 2019. №19-1 (69). С. 70-72.

29. Левин К., Бандура А. Гештальтпсихология и социально-когнитивная теория личности: монография. СПб: Прайм- Еврознак, 2007. 125 с.

30. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
31. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 1988. 308 с.
32. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. М.: Педагогика, 1972. 345 с.
33. Махалова И.С., Колышкина Е.В., Курилкина Е.В. Психологические особенности формирования групповой сплоченности (на примере коллектива младших школьников) // Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. С. 185-188.
34. Модрус А.Л. Социально–психологические особенности сплоченности малой группы и неформальных подгрупп: дис. канд. пед. наук: защищена 19.06.08. – Ростов–на–Дону.: Изд–во Рост. пед. ин–та, 2008. 153 с.
35. Онькова А.В. Сплоченность малой группы как предмет социально-психологического анализа // Аллея науки. 2018. № 1(17). Т.1. С. 152-156.
36. Оспанова А.А., Мирониченко Р.В. Формирование коллектива на первых этапах его становления // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 822-825.
37. Паспорт национального проекта «Образование» (2019-2024): Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным перспективам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16). URL: <https://ekon.tmbadm.ru> (08.02.2021).
38. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. 2-е изд., стер. М.: Academia, 2005. 173 с.
39. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов вузов. СПб: Питер, 2014. 720 с.
40. Селюкова Е.А., Алиева С.Р. Формирование сплоченности в детском коллективе начальной школы // Проблемы, перспективы и

направления инновационного развития науки. Уфа: ООО «Омега Сайнс», 2017. С. 110-113.

41. Сидоренков В.В. Групповая сплоченность // Психологический журнал. 2006. № 1. С. 44-49.

42. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 280 с.

43. Сундеева Л.А., Рахимова З.Ф. Понятие сплоченности коллектива в отечественной и зарубежной литературе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. №2 (23). Т.7. С. 275-278.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: от 31.12.2015 №1576 // Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2015. 35 с.

45. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (08.02.2021).

46. Филатова И.М. Групповая работа - одна из форм деятельностного метода обучения // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами. Волгодонск, 2016. С. 62-65.

47. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2002. 336 с.

48. Хушмуродова И.Б. Понятие о групповой сплоченности // Молодой ученый. 2015. №12. С. 822-824. URL: <https://moluch.ru/archive/92/20393> (23.10.2020)

49. Черновцева В.А. К вопросу формирования группой сплоченности детей младшего школьного возраста // Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2016. С. 442-446.

50. Чуприкова А.С. Психологическая характеристика мотивов учебной деятельности у младших школьников // Молодежь и наука: шаг к успеху. 2019. С. 263-265.

51. Шевченко Е.В. Теоретический анализ основных подходов в исследовании внутригрупповой сплоченности в психологии // Цивилизация знаний: российский реалии. М.: Российский новый университет, 2019. С. 598-602.

52. Янин С.В. Эффективность копинг-стратегий с точки зрения ролевой теории Дж. Л. Морено // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. №2. Т.19. С. 97-101.

53. Festinger L. The role of group belongingness in a voting situation // Human relations. 1947. №2. Vol.1. pp. 154-180.

Приложение А  
**Методика «Социометрия» Дж. Морено**

Инструкция: «Пожалуйста, ответь в письменном виде на представленные на бланке вопросы. Постарайся отвечать честно и искренне. Перед началом работы внимательно прочитай каждый вопрос и дай на него честный ответ. Для имен и фамилий одноклассников под каждым вопросом есть свободное место. Запиши их туда. Чтобы при ответе не забыть тех, кто отсутствует сегодня, посмотри на доску: там указаны все фамилии».

Стимульный материал

1. Кому из ребят в классе ты написал бы поздравительную открытку?  
Напиши их имена и фамилии:

---

А теперь напиши имена и фамилии тех одноклассников, кому ты не станешь дарить открытку:

---

2. Ты переходишь в новый класс. Кого из своих одноклассников возьмёшь с собой? Напиши их имена и фамилии:

---

А кого из ребят ты оставишь? Напиши их имена и фамилии:

---

3. С кем из одноклассников тебе хотелось бы сидеть за одной партой?  
Напиши их имена и фамилии:

---

А с кем из ребят ты совсем не хочешь сидеть за одной партой? Напиши их имена и фамилии:

---

Обработка результатов: таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь. Экспериментаторы необходимо записать по вертикали фамилии членов изучаемой группы;

## Продолжение приложения А

по горизонтали, в свою очередь, записывается только номер участников эксперимента. Таблица заполняется значениями в диапазоне от минус 3 до 3 в зависимости от выбора испытуемого. Необходимо обратить внимание, что в процессе заполнения таблицы, взаимный положительный или отрицательный выбор участников экспериментальной работы выделяется цветом или обводится в круг.

После подсчета суммы выборов и обработки всех бланков испытуемых подсчитывается сумма баллов для каждого отдельного члена исследуемой группы, затем высчитывается общая алгебраическая сумма, значение которой позволяет определить статус испытуемого в группе.

Групповая сплоченность высчитывается по формуле:

$$\frac{\Sigma}{0,5n(n - 1)}$$

где  $\Sigma$  – сумма всех взаимных выборов в группе;  $n$  – количество членов группы.

Согласно методу интерпретации результатов исследования сплоченности группы, предложенному Дж. Морено, сплоченность группы положительно коррелирует с показателем коэффициента сплоченности: так, чем выше коэффициент, тем выше сплоченность.

## Приложение Б

### Методика: «Наша группа» О.И. Мотков

Инструкция: Перед вами лежат листы бумаги, укажите на них дату, свою фамилию и имя, а также проставьте в столбик цифры от 1 до 8. Сейчас я буду зачитывать вам вопросы, а вам нужно будет ответить на них только «да» или «нет».

#### Стимульный материал

1. Есть ли у вас в группе настоящие друзья?
2. Есть ли ребята, умеющие проявлять чуткость, понимание ваших жизненных трудностей?
3. Есть ли в группе человек, который умеет организовывать общее, серьёзное дело?
4. Есть ли ребята, которые могут в трудной ситуации поднять ваше настроение, приободрить?
5. Есть ли в группе ребята, с которыми у вас враждебные отношения?
6. Считаете ли вы, что в группе есть ребята, которые «болеют» только за себя, никогда не посочувствуют другим?
7. Есть ли в группе люди, склонные разрушить любое общее дело?
8. Есть ли в группе ребята, которые своим нытьём и постоянно плохим настроением, портят ваше настроение?

Обработка результатов исследования: по вопросам в диапазоне от 1 до 4 учащимся начисляется 1 балл за ответ «да» и 0 баллов за ответ «нет». По вопросам 5-8 – наоборот.

Балловые показатели уровня сплочённости:

- более 4 баллов – высокий уровень развития;
- если меньше 4, но больше 2 баллов – средний уровень;
- если меньше 2 или равно 2 баллам – низкий уровень.

Общий показатель сплоченности: складываются результаты всех и делятся на количество учащихся.

## Приложение В

### Методика «Индекс групповой сплоченности К. Сишора»

Инструкция: на каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Вам необходимо выбрать правильный (нужный) ответ и записать его обозначение в бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
  - Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
  - Участвую в большинстве видов деятельности (4).
  - Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
  - Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
  - Живу и существую отдельно от нее (1).
  - Не знаю, затрудняюсь ответить (1).
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
  - Да, очень хотел бы перейти (1).
  - Скорее перешел бы, чем остался (2).
  - Не вижу никакой разницы (3).
  - Скорее всего остался бы в своей группе (4).
  - Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
  - Не знаю, трудно сказать (1).
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
  - Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
  - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
  - Хуже, чем в большинстве классов (1).
  - Не знаю, трудно сказать (1).
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
  - Лучше, чем в большинстве коллективов (3).



- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).

Продолжение приложения В

- Хуже, чем в большинстве коллективов (1).

- Не знаю. (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3).

- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).

- Хуже, чем в большинстве коллективов (1).

- Не знаю (1).

Уровни групповой сплоченности

16 баллов и выше – высокий уровень групповой сплоченности;

12–15 баллов – выше среднего;

7–11 – средний;

5–6 – низкий.

## Приложение Г

### Оценка социально - психологического климата в коллективе по полярным профилям Е.И. Рогова

Инструкция: Оцените по предложенной шкале то, как проявляются перечисленные ниже свойства психологического климата в коллективе обучающихся. Прочтите сначала предложения слева, затем — справа. После этого отметьте крестиком в средней части листа ту оценку, которая по вашему мнению соответствует истине.

Шкала оценок:

3 – свойство проявляется в коллективе всегда;

2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

1 – свойство проявляется нередко;

0 – проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Оценки со знаком «плюс» относятся к левой части таблицы, со знаком «минус» – к правой. Стимульный материал представлен в таблице Г.1

Таблица Г.1 – Стимульный материал

Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения		Преобладает подавленное настроение
Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии		Конфликтность в отношениях и антипатии.
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание.		Группировки конфликтуют между собой.
Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности		Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.		Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
С уважением относятся к мнению друг друга		Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.

## Продолжение приложения Г

### Продолжение Таблицы Г.1

Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.		Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива.
В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех, и все за одного».		В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
Чувство гордости за коллектив, если его отмечают учителя		К похвалам и поощрениям коллектива относятся равнодушно.
Коллектив активен, полон энергии.		Коллектив инертен и пассивен.
Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива.		Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.		Коллектив невозможно поднять на совместное дело.
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.		Коллектив заметно разделяется на «привилегированных»; пренебрежительное отношение к слабым.

При обработке результатов необходимо сложить все абсолютные величины сначала плюс, потом минус оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Далее все цифры, полученные после обработки ответов, необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики:

22 и более – это высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

от 8 до 22 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

от 0 до 8 – низкая степень (незначительная) благоприятности;

от 0 до минус 8 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

от минус 8 до минус 10 – средняя неблагоприятность;

от минус 10 и ниже в отрицательную сторону – сильная неблагоприятность.

## Приложение Д

### Приемы и методы формирования сплоченности

Таблица Д.1 – Тренинг №1

Упражнение	Инструкция
Приветствие. «Я хочу тебе подарить...»	<p>Все участники садятся в круг. Упражнение начинается с тренера: он поворачивается к первому ученику и говорит: «Я хочу тебе подарить (улыбку, хорошее настроение, счастье, доброту.).</p> <p>Участник благодарит его, а затем повторяет это действие по отношению к следующему ученику, сидящему рядом.</p> <p>Упражнение продолжается до тех пор, пока все ученики не сделают друг другу подарки.</p>
«Цвета»	<p>Суть игры заключается в следующем: в коробке тренер помещает карточки с названиями различных цветов (по три одинаковых карточки на цвет), затем раздает их участникам. Таким образом, в группе будет по 3 ученика с карточками одинакового цвета.</p> <p>На следующем этапе упражнения тренер называет овощи или фрукты и ученики, у которых название цвета на карточке соответствует цвету фрукта должны подняться. В процессе названия овощей и фруктов тренер может называть предметы или объекты, которые не относятся к данной категории, тогда все участники должны оставаться на своих местах.</p> <p>На заключительном этапе упражнения тренер предлагает участникам с одинаковым цветом объединиться в группы и изобразить на листе бумаги фрукт или овощ своего цвета (коллективная творческая деятельность).</p>
Упражнение «Возьми салфеток»	<p>Для выполнения данного упражнения необходима пачка салфеток. Участники сидят в кругу, а тренер передает каждому участнику салфетки со словами «Возьми столько, сколько тебе требуется».</p> <p>После того, как все участники получили бумажные салфетки, тренер предлагает каждому ребенку рассказать остальным столько фактов и информации о себе, сколько тот взял салфеток.</p>

Таблица Д.2 – Тренинг №2

Упражнение	Инструкция
Упражнение «Ты – лев»	<p>Тренер дает детям инструкцию: «Закройте глаза и представьте себе льва – царя зверей, сильного и красивого зверя». У льва твое имя, он похож на тебя. А теперь давайте представимся друг другу, начиная со слов «Я – лев ...»</p>

## Продолжение приложения Д

### Продолжение Таблицы Д.2

Упражнение «Как передать любовь?»	<p>Для выполнения данного психогимнастического упражнения тренер предлагает следующую инструкцию: «Ребята, как вы думаете, как, кроме слов, можно передать свою симпатию и доброжелательное отношение другому человеку?» Давайте попробуем это сделать с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контакта глазами. Участники смотрят друг на друга и обмениваются взглядами, передающими доброжелательное отношение.</li> <li>2. Физический контакт, прикосновение. Участники прикасаются друг к другу (к плечу, к руке, к груди, к спине).</li> </ol>
Упражнение «Признак»	<p>Для выполнение данного упражнения детям предлагается разделить на две команды по определенным признакам, характерным для каждого участника группы.</p> <p>Это могут быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– голубые глаза и карие/зеленые глаза;</li> <li>– длинные/короткие волосы;</li> <li>– девочки и мальчики.</li> </ul> <p>В это время один участник выходит из класса, а затем, его приглашают и предлагают отгадать, по каким признакам разделились группы остальных детей, при этом в классе должно быть тихо. Подсказки не допускаются.</p>
Упражнение «Квадрат»	<p>Данное упражнение ориентировано на развитие сплоченности в условиях подвижных действий.</p> <p>Так, тренер предлагает участникам закрыть глаза, а затем, без помощи слов и подсказок построиться в геометрическую фигуру, например, в квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.</p>

### Таблица Д.3 – Тренинг №3

Упражнение	Инструкция
Приветствие «Комплимент»	<p>В процессе выполнения данного упражнения участники сидят в кругу и по очереди делают друг другу комплименты и, соответственно, благодарят за них. Например, «У тебя очень красивые глаза» - «Спасибо, мне очень приятно»</p>
Упражнение «Зеркало»	<p>Для выполнения данного задания тренер использует небольшое зеркало. Участникам предлагается следующая инструкция: «Взгляни на себя в зеркало и скажи, что тебе в себе нравится, черты характера, внешности, успехи в учебе». Все участники по очереди называют свои сильные стороны и лучшие черты. Например, «У меня красивое платье, я хорошо разбираюсь в математике, у меня много хороших друзей».</p>

## Продолжение приложения Д

### Продолжение Таблицы Д.3

Упражнение «Рекламный ролик»	В процессе выполнения данного упражнения тренеру необходимы карточки с именами каждого участника. По очереди ученики берут из коробки карточки с именами одноклассников. Задание для участника: придумать рекламу для ученика, чье имя на карточке, не называя его. В свою очередь, задачей других учащихся является отгадать о ком идет речь.
Упражнение «Слепой и поводырь»	Участников делят на пары, одному из них завязывают глаза, второму предлагают провести партнера по помещению так, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно. По завершении работы пары участники меняются ролями.
Упражнение «Интуиция»	Все участники сидят на стульях в кругу. Один участник на некоторое время выводится из помещения. Группа договаривается о каком-то задании, которое должен будет выполнить этот участник, и о звуке, который группа будет использовать для подсказок (мотив песни или просто какой-то звук). Затем участник снова заходит в помещение, и ему сообщается, что он должен выполнять какое-то задание. Когда участник начинает приближаться к выполнению своего задания, звук группы становится громче.

### Таблица Д.4 – Тренинг №4

Упражнение	Инструкция
Приветствие «Добрые слова»	Какой-либо предмет (игрушка, сувенир, мяч) передается по кругу с добавлением дружеских слов, приветствий, комплементов.
Упражнение «Путаница»	«Давайте встанем поближе друг к другу, образуем круг, и все протянем руки к его середине. По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем это так, чтобы в каждой руке каждого из нас оказалась чья-то одна рука. При этом постараемся не брать за руки с теми, кто стоит рядом с вами. После того как Педагог убедится, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы "распутаться", не разнимая рук.
Упражнение «Бабочки»	Участникам предлагается хаотично под музыку двигаться по комнате и тому человеку, с кем они сталкиваются, сказать что-то очень хорошее, поблагодарить взглядом, объятием, словом, рукопожатием.

## Продолжение приложения Д

### Продолжение Таблицы Д.4

Упражнение «Страховка»	Участники группы делятся по парам. В каждой паре один участник встает за спиной другого. Впереди стоящий, не сходя с места и не сгибаясь, начинает падать назад. Это требует преодоления определенной естественной робости. Стоящий за ним участник подхватывает его. Затем партнеры меняются местами, и упражнение повторяется.
---------------------------	---

### Таблица Д.5 – Тренинг №5

Упражнение	Инструкция
Разминка «Поздороваемся»	Педагог предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться таким образом со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.
Упражнение «Тарелка с водой по кругу»	Команда садится в круг, все участники закрывают глаза. Одному из членов команды дается в руки тарелка с водой. Тарелка должна пройти по кругу три раза, при этом важно не пролить воду.
Упражнение «Вавилонская башня»	Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Оно прописано на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Участник не должен его никому показывать. В момент выполнения задания запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. В результате должен получиться какой-то рисунок
Упражнение «Признак»	Для выполнение данного упражнения детям предлагается разделить на две команды по определенным признакам, характерным для каждого участника группы. Это могут быть голубые глаза и карие/зеленые глаза; длинные/короткие волосы; девочки и мальчики. В это время один участник выходит из класса, а затем, его приглашают и предлагают отгадать, по каким признакам разделились группы остальных детей. Затем следующий участник снова заходит в помещение, и ему сообщается, что он должен выполнять какое-то задание.

## Продолжение приложения Д

### Продолжение Таблицы Д.5

Упражнение «Ливень»	Все сидят в кругу. Ведущий просит всех закрыть глаза и сохранять тишину, настраиваясь, таким образом, на восприятие звуков. Через некоторое время ведущий начинает потирать ладони (шум приближающегося дождя), затем к нему присоединяется следующий участник против часовой стрелки, пока последний участник (левый сосед ведущего) не подхватит это движение. Затем ведущий запускает следующее движение - щелчки пальцами одной руки (первые крупные капли). Постепенно это движение выполняют все участники.
---------------------	---

### Таблица Д.6 – Тренинг №6

Упражнение	Инструкция
Разминка. Упражнение «Веселый счет»	Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться. Упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.
Упражнение «Поиск сходства»	Каждая команда должна написать на листе черты сходства (первая команда) и черты различия (вторая команда) в своей группе. Выигрывает та команда, которая больше напишет сходств или различий за определенное время. Учитывается количество названных сходств и их качество.
Упражнение «Построимся»	«Теперь мы посмотрим, насколько Ваши общие черты проявляются у каждого из вас в отдельности!». Задача участников – построиться в одну линию по росту. При этом нельзя разговаривать. Затем задание усложняется – им нужно построиться по дате и месяцу рождения, по длине волос, по отдаленности места проживания от техникума, по цветам радуги в их одежде. Участники лучше узнают друг друга, обучаются эффективному взаимодействию в команде.
Упражнение «Построение круга»	Участники закрывают глаза и начинают хаотично перемещаться по помещению. По условному сигналу ведущего все останавливаются в тех положениях, где их застал сигнал, после чего пытаются встать в круг, не открывая глаз и не переговариваясь, можно только трогать друг друга руками. Когда все занимают свои места и останавливаются, ведущий подает повторный условный сигнал, по которому участники открывают глаза.



## Продолжение приложения Д

### Продолжение Таблицы Д.6

Метод «Пяти пальцев»	<p>Обсуждается примерный план подведения итогов занятия методом пяти пальцев:</p> <p>М (мизинец) – мыслительный процесс: какие знания, я сегодня получил.</p> <p>Б (безымянный) – близость цели: что я сегодня сделал и чего достиг.</p> <p>С (средний) – состояние духа: каким было сегодня мое настроение.</p> <p>У (указательный) – услуга, помощь: чем я сегодня помог другим, чем порадовал или поспособствовал.</p> <p>Б (большой) – бодрость, физическая форма: каким было мое самочувствие (каждый пишет свое мнение на ватмане).</p>
----------------------	---

### Таблица Д.7 – Тренинг №7

Упражнение	Инструкция
Упражнение на знакомство «Рисунок моего Я»	Участникам дается задание нарисовать рисунок, символизирующий их индивидуальность. После каждый по очереди берет по листочку и анализирует рисунок, пытаясь охарактеризовать автора и угадать его.
Упражнение «Никто не знает, что...».	Участникам по кругу предлагается продолжить фразу: «никто не знает, что...», рассказывая о себе что-то такое, о чем не знает никто из членов группы.
Упражнение «Разыгрывание сказки»	Педагог предлагает учащимся придумать свою (или вспомнить известную всем участникам тренинга) сказку и попробовать проиграть её, заранее распределив роли.
Упражнение «Обида»	Педагог говорит следующее: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом какое-нибудь состояние или чувство, а, поймав брошенный нам мяч, будем называть антоним к нему – противоположное состояние или чувство. Педагог предлагает каждому участнику тренинга вспомнить свои переживания и нарисовать. Групповое обсуждение.

### Таблица Д.8 – Тренинг №8

Упражнение	Инструкция
Разминка «Передай эмоцию»	Группа стоит или сидит в кругу, один начинает и делает определенное выражение лица, с которым он смотрит на своего соседа слева. Теперь тот повторяет выражение лица и поворачивается в свою очередь к своему соседу слева. Игра продолжается пока эта «эпидемия» не охватывает всех играющих.

Продолжение приложения Д

Продолжение Таблицы Д.8

<p>Упражнение «Ботинки»</p>	<p>Все участники снимают свою обувь и складывают ее в центр. Потом раскладывают в разные концы комнаты. Встают, берутся за руки. Задание: каждый должен обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала. При первой попытке большинство стремится найти свою обувь. Но очень быстро все понимают, что без совместных действий ничего не получится. Если у кого-то ботинки со шнурками – тут без помощи не обойтись.</p>
<p>Упражнение «Расскажи мне обо мне»</p>	<p>Один из участников, по желанию, выходит из комнаты. Все оставшиеся по очереди называют одно, но лучшее, с точки зрения каждого, качество этого человека. Каждое качество записывается, одновременно отмечается, кто его назвал. Тот, кому адресованы эти мнения, должен отгадать, кто о нем это сказал. Игра позволяет увидеть, чье мнение особенно значимо для каждого, способствует установлению доброжелательных отношений между детьми.</p>
<p>«Пожелания»</p>	<p>Участникам раздаются листочки с именами одноклассников. Каждый должен написать пожелания тому, кто указан на листочке. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены. Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными.</p>