

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Институт права

В.Г. Медведев

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Электронное учебно-методическое пособие



© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный
университет», 2021

ISBN 978-5-8259-1564-7

УДК 94(47)084.3./6
ББК 63.3(2)61-4я73

Рецензенты:

канд. юрид. наук, доцент, проректор – директор ЧОУ ВО «СаГА»
в г. Тольятти *Р.В. Закомолдин*;
д-р юрид. наук, профессор, профессор кафедры
«Теория и история государства и права»
Тольяттинского государственного университета *С.В. Жильцов*.

Медведев, В.Г. История политических и правовых учений : электронное учебно-методическое пособие / В.Г. Медведев. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1564-7.


Учебно-методическое пособие разработано на основании Федерального государственного стандарта высшего образования и предназначено для магистрантов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», специализация «Правовое обеспечение государственного управления и местного самоуправления», «Уголовное право и процесс».

Пособие включает методические указания для подготовки к практическим занятиям; планы практических занятий; перечень необходимых источников и литературы для каждого занятия; вопросы для подготовки к зачету; глоссарий.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.



Редактор *Т.М. Воропанова*
Технический редактор *Н.П. Крюкова*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

Дата подписания к использованию 16.02.2021.

Объем издания 15,7 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск,
первичная упаковка.

Заказ № 1-23-20.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
тел. 8 (8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	15
Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина, ее предмет и методология	15
Тема 2. Политико-правовые идеи мыслителей Древнего Востока	19
Тема 3. Развитие политических и правовых учений в Древней Греции и Риме	22
Тема 4. Теократические, еретические и древнерусские идеи Средневековья	25
Тема 5. Доктрина юридического позитивизма. Плюрализм теорий государства и права	28
Примерная тематика эссе	30
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	42
ГЛОССАРИЙ	43

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие разработано на основании Федерального государственного стандарта высшего образования и предназначено для магистрантов очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», специализация «Правовое обеспечение государственного управления и местного самоуправления», «Уголовное право и процесс».

Цель — сформировать у студентов системное представление о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера; обобщить опыт многих поколений известных мыслителей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства.

Задачи учебного курса

1. Дать представление об истории политических и правовых учений как науки и учебной дисциплины, ее предмете и методологии.
2. Раскрыть политико-правовые идеи мыслителей Древнего Востока, Древней Греции и древних римлян, идеи раннего христианства.
3. Дать представление о теократических, еретических и древнерусских идеях Средневековья.
4. Раскрыть учение Никколо Макиавелли о государстве. Политико-правовые доктрины Реформации.
5. Показать естественно-правовые концепции в трудах мыслителей Нового времени, зарубежные либеральные, консервативные и социалистические воззрения.
6. Раскрыть политико-правовые концепции русских мыслителей XVII—XVIII веков.
7. Дать представление о реформистских и революционно-декабристских идеях в Российской империи XIX века, о марксистско-ленинском учении о государстве и праве.
8. Показать место и роль доктрины юридического позитивизма в юриспруденции, плюрализм теорий государства и права.
9. Раскрыть основные политико-правовые концепции Новейшего времени.

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к базовой части профессионального цикла.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса, необходимы для освоения таких дисциплин, как: «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»; «Теория и практика доказывания»; «Уголовно-процессуальное приращение»; «Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений»; «Актуальные проблемы квалификации преступлений против личности»; «Научно-исследовательская практика»; «Научно-исследовательская работа»; «Подготовка магистерской диссертации»; «Итоговая аттестация».

Компетенции, формируемые в результате изучения учебного курса:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии; проявление нетерпимости к коррупционному поведению; уважительное отношение к праву и закону; обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);
- способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7).

В процессе изучения настоящего учебного курса обучающийся должен

знать юридические типы научного познания; понятия и принципы истории политических и правовых учений как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании для осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания; философско-исторические и философско-теоретические основы иссле-

дования явлений государственно-правового характера, необходимого для проведения исследовательских работ;

уметь применять полученные знания для понимания закономерностей развития юридической науки, государства и права; использовать имеющиеся знания о сущности и эволюции государственно-правовых явлений при проведении исследовательских работ; применять полученные знания в процессе осмысления современной государственно-правовой действительности; использовать полученные знания для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики юриста;

владеть системой правовых взглядов, идей, убеждений и на их основе разрешать практические ситуации в различных областях профессиональной деятельности, имея полученные знания, достаточный уровень профессионального правосознания, уважительное отношение к праву и закону.

Формами текущего контроля являются работа на практических занятиях, включающая участие в обсуждении учебных вопросов на семинаре, в ходе дискуссии, на круглом столе, ответы на контрольные вопросы, а также написание эссе.

Практические (семинарские) занятия могут проходить в различной форме:

- устный опрос по вопросам обсуждения (блиц-опрос);
- дискуссия (круглый стол);
- заслушивание докладов, эссе.

Практические занятия предназначены для более глубокого и широкого изучения материала, получаемого на консультациях и в ходе самостоятельной работы с литературой и источниками. В системе профессиональной подготовки студентов практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения способствуют формированию творческой активности личности, развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, в связи с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством доста-

точно оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функцию, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников.

На практических занятиях студенты не должны ограничиваться выработкой только практических навыков и умений. Обучающимся следует всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов, в которых записываются краткие ответы на вопросы семинара, и овладение научной терминологией. Подготовку к занятию следует подкреплять изучением соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках. Дополнительная проработка материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют изучаемую тему.

При подготовке к занятию студент должен:

- внимательно прочитать материал лекции (если такая была);
- ознакомиться с материалом по рекомендованным учебнику и учебным пособиям;
- записать возможные не вполне понятные вопросы, которые необходимо задать преподавателю;
- подготовить ответы на устные вопросы темы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к устным ответам на семинаре (блиц-опрос)

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем курса, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

Готовясь к семинару, студент должен:

- ознакомиться с общим планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание;
- ознакомиться с терминами и понятиями в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии;
- законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;
- дать анализ литературы, использованной при подготовке к устному опросу.

В ходе семинара студент должен:

- уметь отстаивать свою точку зрения; поэтому ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, для чего следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу;
- активно участвовать в обсуждении проблем. Для этого необходимо последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях;
- в ходе выступления необходимо раскрыть сущность проблемы и ее методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Критерии оценки

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент участвует в обсуждениях, ответы на контрольные вопросы в основном полные, правильные; допущены незначительные погрешности при выполнении заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* — если студент не участвует в обсуждениях и не отвечает на вопросы, а также если его выводы являются неправильными, содержат существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

Методические рекомендации по участию в дискуссии (круглом столе)

Дискуссия (круглый стол) является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающих особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста. Это способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск правильного решения, создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношения к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: в социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия включает в себя другие методы и приемы обучения: мозговой штурм, синектика, анализ ситуаций и т. д.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству правильности своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке,

социальной, политической жизни, производственной практике и т. д. Она построена на принципе «позиционного противостояния», и ее цель – не столько решить проблему, сколько побудить студентов задуматься над ней, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументированно отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Круглый стол – форма дискуссии, направленная на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Цель учебной дискуссии (круглого стола) – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Стадии развития дискуссии: ориентация, оценка и консолидация.

На *первой стадии* студенты должны:

- понять установку преподавателя на решение поставленной проблемы;
- уметь изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы;
- соблюдать регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия;
- выступить должен каждый;
- внимательно выслушивать очередного выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

– изучить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

На второй стадии:

- уметь проводить сопоставления, понимать конфликт идей, не допуская перерастания их в конфликт личностей;
- осуществлять обмен мнениями со своими товарищами;
- выступить со своим мнением; при этом студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения;
- не уходить от темы;
- соблюдать регламент, не допускать затянувшихся монологов;
- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений;
- быть готовым выступить во временной роли ведущего дискуссии.

Составной частью дискуссии является процедура вопросов и ответов, поэтому студенты должны быть готовы к ответу на любой вопрос темы дискуссии.

Критерии оценки дискуссии (круглого стола)

Оценка *«отлично»* выставляется студенту в случае полного и всестороннего усвоения учебного материала при соответствии следующим условиям:

- студент владеет навыками анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации;
- может вести дискуссию и полемику, опираясь на изученный материал;
- доводы и аргументы излагаются правильно, в определенной логической последовательности;
- правильно используется терминология;
- показано умение подкреплять теоретические высказывания конкретными практическими примерами;
- студент имеет свое мнение по проблемным вопросам, умеет делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в усвоении учебного материала имеются небольшие пробелы, не искажившие содержа-

ние ответа. В общем сформированы навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; допущены незначительные ошибки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в случае неполного или непоследовательно раскрытого вопроса, вынесенного на дискуссию; при этом показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Кроме этого, имелись сложности или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае нераскрытия основного содержания учебного материала, допущения грубых ошибок в трактовке и определении понятий, не исправленных после наводящих вопросов преподавателя. Не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе — вид самостоятельной письменной работы, выражающей авторскую позицию по обозначенному в качестве темы эссе вопросу. Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Содержательно особенность эссе состоит в том, что в фокусе создаваемого текста находятся индивидуальные рассуждения и мнение автора.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Тема для эссе всегда содержит в себе проблему, спорный вопрос, предмет для авторского рассуждения и вывода. При такой формулировке у автора возникает возможность обозначения позиции.

В начале текста требуется ясно и доступно сформулировать собственную позицию по вопросу, обозначенному в теме эссе. После этого желательно привести противоположную позицию, а затем

привести аргументы в подтверждение собственной и в опровержение иных мнений. В качестве аргументов могут выступать ссылки на авторитетные источники, данные статистики, примеры из судебной практики. В заключении эссе авторская позиция представляется в сжатом и предельно концентрированном виде.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев – так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения.

Критерии оценки эссе

Оценка «зачтено» выставляется, если выполнены следующие требования:

- 1) конкретность содержания, освещение лишь тех вопросов, которые раскрывают тему;
- 2) умелая систематизация материала;
- 3) ясность, четкость и логичность изложения;
- 4) литературный язык.

Оценка «не зачтено» – если не выполнены указанные требования.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина, ее предмет и методология

Вопросы для обсуждения

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Методология истории политических и правовых учений.

Методические указания по проведению практического занятия

Занятие проводится в форме семинара; на обсуждение выносятся два вопроса. Семинар начинается с выяснения базовых понятий, характеризующих, как в борьбе и столкновении различных воззрений и позиций одновременно шел процесс развития познания природы государства и права, углубления представлений о свободе, справедливости и праве, законе и законности, о надлежащем общественном и государственном устройстве, о правах и свободах человека, формах и принципах взаимоотношений личности и власти и т. д.

Следующим этапом семинара является определение студентами предмета истории политических и правовых учений. При этом студенты должны понять, что в рамках данной юридической дисциплины исследуется и освещается специфический предмет — история возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике и законодательстве, история политических и правовых теорий, история теорий права и государства. Под соответствующими учениями в данной дисциплине имеются в виду по существу различные формы теоретического выражения и фиксации исторически возникающего и развивающегося знания, те теоретические концепции, идеи, положения и конструкции, в которых находит свое концентрированное логико-понятийное выражение исторический процесс углубления познания политических и правовых явлений.

При определении предмета дисциплины необходимо обратить внимание на влияние философии на историю политических и правовых учений из-за значительного воздействия тех или иных философских идей, концепций, методологических принципов и приемов исследования на мыслителей, которые занимались проблемами не философского, а политико-правового или социально-политического профиля.

Далее студенты должны разобраться с периодизацией истории политических и правовых учений:

- учения Древнего мира и Античности;
- учения Средневековья;
- учения Нового времени;
- учения Новейшего времени.

При обсуждении второго вопроса необходимо усвоить, что в истории политических и правовых учений, как и в других современных гуманитарных науках, используется богатый арсенал философских и специально-научных методов, и прежде всего методы формально-логического, диалектического, системного, сравнительно-исторического исследования. При этом следует знать, что в любой политико-правовой теории ее предмет методологически осмыслен, а метод как способ, форма познания, понимания, объяснения объекта предметно выражен.

Выражением предметной и методологической специфики истории политических и правовых учений является ведущая роль принципов, приемов и способов исследования, которые по своим возможностям в наибольшей мере соответствуют историко-теоретическому содержанию и профилю данной юридической дисциплины. К ним можно отнести:

- принцип историзма;
- конкретно-исторический аспект политико-правового содержания учения;
- теоретический аспект учения;
- хронологическое освещение учения;
- проблемно-категориальное освещение затрагиваемых политических и правовых учений;
- историко-сравнительный аспект исследования.

Новые понятия

Принцип историзма — познание вещей и явлений в их становлении и развитии, в органической связи с порождающими их условиями.

Предмет исследования — в науке под ним подразумевают главное поле приложения сил учёных. В одной науке (научном направлении), однако, может быть несколько предметов исследований, которые составляют логически связанное существо и цель исследований в этой науке (научном направлении).

Сравнительно-исторический метод — способ исследования и объяснения различных явлений, при котором на основе установления сходства этих явлений по форме делается вывод об их генетическом родстве, т. е. об их общем происхождении.

Логический метод исследования — метод научного воспроизведения развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа, направленный на анализ определенного (как правило, высшего) исторического состояния объекта. Логический метод включает воссоздание исследуемого объекта именно в качестве системы (т. е. во всей сложности и во всем многообразии образующих его структурно-функциональных связей и зависимостей) и в качестве системы именно исторической (т. е. во всей сложности и во всем многообразии его исторических связей и зависимостей).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение.
- Внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции.
- Изучите рекомендуемую литературу, делая конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре.
- Постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать.

• Запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

• Подготовьте ответы на вопросы:

1. Что изучает дисциплина «История политических и правовых учений»?
2. Что является предметом истории политических и правовых учений?
3. Какие методы познания применяются в истории политических и правовых учений?
4. Какова хронология истории политических и правовых учений?
5. Что включает в себя принцип историзма?
6. Какую роль в истории политических и правовых учений играет философия?
7. К какой отрасли знания относится история политических и правовых учений?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Зотов В.Д., Зотова Л.В. История политических учений : учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2014. — 672 с.
2. Честнов И.Л. История и методология юридической науки : учебник. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 283 с.

Дополнительная

3. История политических и правовых учений : [крат. учеб. курс] / под общ. ред. В.С. Нерсесянца. — М. : Норма, 2008. — 352 с.

Тема 2. Политико-правовые идеи мыслителей Древнего Востока

Вопросы для обсуждения

1. Мифологические воззрения о власти и законе.
2. Политико-правовые идеи в Древней Индии: буддизм, брахманизм, «Артхашастра».
3. Политико-правовые идеи в Древнем Китае: Конфуций, Лао-Цзы, Мо-Цзы, легизм.

Методические указания по проведению практического занятия

Занятие проводится в форме дискуссии, в ходе которой осуществляется обмен мнениями по всем учебным вопросам. Студент должен уметь провести анализ обсуждаемого материала, сформулировать свою точку зрения и сделать соответствующий вывод.

На первом этапе дискуссии выявляются мифологические представления о власти и законе в Египте, Вавилоне, Персии, Иудее, Индии, Китае. Основное внимание обращается на отсутствие в это время научных знаний, на влияние космоса на жизнь людей, использование веры в сверхъестественное, мораль, обычаи и традиции.

На втором этапе дискуссии рассматриваются политико-правовые учения в Древней Индии. Студенты должны дать развернутую характеристику буддизма, брахмаизма и показать, как эти идеи воплотились в «Артхашастре». Каждый должен высказать свое мнение об этих учениях, сделать выводы.

На третьем этапе проходит обсуждение политико-правовых идей в Древнем Китае. Студенты должны понять, почему философско-моралистические учения Конфуция, Лао-Цзы и Мо-Цзы уступили место легизму. Свои выводы обучаемые должны строить на раскрытии соответствующей политики государства в периоды формирования тех или иных учений.

Новые понятия

Брахманизм — главное проявление в этой религии — это цепь перерождений человеческой души, при этом каждое следующее

перерождение напрямую зависит от действий человека в его настоящей жизни.

Буддизм — религиозно-философское учение (дхарма) о духовном пробуждении (бодхи), возникшее в середине 1-го тысячелетия до н. э. в Древней Индии. Основателем учения считается Сиддхартха Гаутама.

Легизм — философская школа периода Чжаньго (Сражающихся царств) истории Китая, сформировавшаяся в IV–III вв. до н. э., известная также как «Школа законников». Основной идеей школы было равенство всех перед Законом и Сыном Неба, следствием чего появилась идея раздачи титулов не по рождению, а по реальным заслугам.

Конфуций — древний мыслитель и философ Китая. Его учение оказало глубокое влияние на жизнь Китая и Восточной Азии, став основой философской системы, известной как конфуцианство. Он основал первый университет и систематизировал летописи, составленные в разных княжествах. Учение Конфуция о правилах поведения князей, чиновников, воинов и крестьян распространилось в Китае так же широко, как учение Будды в Индии.

Мо-Цзы — древнекитайский философ, разработавший учение о всеобщей, беспристрастной любви и государственном консеквенциализме. Религиозная форма этого учения — моизм — на протяжении нескольких столетий соперничала по популярности с конфуцианством, пока принятие последнего в качестве государственной идеологии Ханьской империи не привело к вытеснению прочих философских доктрин.

Консеквенциализм («следствие, вывод, результат») — группа моральных теорий, где критерием нравственной оценки является результат (консеквент) поведения. С точки зрения консеквенциалистов, морально правым является такое действие или бездействие, которое даёт хорошие результаты или последствия.

Лао-Цзы — древнекитайский философ VI–V веков до н. э., которому приписывается авторство классического даосского философского трактата «Дао Дэ Цзин». Историчность Лао-Цзы подвергается сомнению, тем не менее в научной литературе он определяется как основоположник даосизма.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение.
 - Внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции.
 - Изучите рекомендуемую литературу, делая конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре.
 - Постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать.
 - Запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.
 - Подготовьте ответы на вопросы:
1. Каковы мифологические воззрения о власти и законе в древневосточных странах?
 2. В чем заключается политико-правовая сущность учений:
 - буддизма;
 - брахманизма;
 - Конфуция;
 - Лао-Цзы;
 - Мо-Цзы;
 - легизма.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Зотов В.Д., Зотова Л.В. История политических учений : учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 672 с.
2. Честнов И.Л. История и методология юридической науки : учебник. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. – 283 с.

Дополнительная

3. История политических и правовых учений : [крат. учеб. курс] / под общ. ред. В.С. Нерсесянца. – М. : Норма, 2008. – 352 с.

Тема 3. Развитие политических и правовых учений в Древней Греции и Риме

Вопросы для обсуждения

1. Политические и правовые учения в Древней Греции:

- Софисты.
- Сократ.
- Платон.
- Аристотель.
- Эпикур.

2. Политические и правовые учения в Древнем Риме:

- Цицерон.
- Римские стоики.
- Римские юристы.
- Раннее христианство. Августин.

Методические указания по проведению практического занятия

Занятие проводится в форме дискуссии, в ходе которой осуществляется обмен мнениями по заявленным учебным вопросам. Каждый студент должен уметь провести анализ обсуждаемого материала, сформулировать свою точку зрения и сделать соответствующий вывод.

На первом этапе дискуссии обсуждаются политико-правовые учения в Древней Греции. В ходе своих выступлений студенты должны выявить сущность и содержание учений софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура.

На втором этапе дискуссии исследуются политические и правовые учения в Древнем Риме. Также выявляются сущность и содержание учений Цицерона, римских стоиков, римских юристов, Августина.

Студенты должны выявить общее и особенное во всех учениях Античности и понять, какой вклад они внесли в развитие юриспруденции.

Новые понятия

Монархия — форма правления или государственного устройства, при котором верховная государственная власть частично или полностью принадлежит монарху.

Республика — форма государственного правления, при которой все органы государственной власти либо избираются на определённый срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (например парламентом), а граждане обладают личными и политическими правами. Важнейшей чертой республики как формы правления является выборность главы государства, в большинстве случаев исключая наследственный или иной, невыборный способ передачи власти.

Полис (др.-греч. πόλις — город) — особая форма социально-экономической и политической организации общества, типичная для Древней Греции и Древней Италии.

Империя — монархическое государство во главе с императором или колониальная либо международно значимая держава, опирающаяся в своей внутренней и внешней политике на военные сословия.

Право — система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения.

Стоицизм — философская школа, возникшая в Афинах ок. 300 г. до н. э. во времена раннего эллинизма и сохранившая влияние вплоть до конца античного мира. Именование получила по названию Расписной стои, где основатель стоицизма Зенон Китийский впервые самостоятельно выступил в качестве учителя.

Эпикурейство — философское учение, исходящее из идей Эпикура и его последователей. Согласно ему, высшим благом считается наслаждение жизнью, которое подразумевает отсутствие физической боли и тревог, а также избавление от страха перед смертью и богами, представляющимися безразличными к происходящему в мире смертных.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте тему семинара; подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение.
- Внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции.
- Изучите рекомендуемую литературу, делая конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре.
- Постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать.
- Запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.
- Подготовьте ответы на вопрос:

В чем заключается сущность и содержание политико-правовых учений:

- софистов;
- Сократа;
- Платона;
- Аристотеля;
- Эпикура;
- Цицерона;
- римских стоиков;
- римских юристов;
- Августина.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Зотов В.Д., Зотова Л.В. История политических учений : учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 672 с.
2. Честнов И.Л. История и методология юридической науки : учебник. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. – 283 с.

Дополнительная

3. История политических и правовых учений : [крат. учеб. курс] / под общ. ред. В.С. Нерсесянца. — М. : Норма, 2008. — 352 с.

Тема 4. Теократические, еретические и древнерусские идеи Средневековья

Вопросы для обсуждения

1. Политико-правовые учения в Западной Европе:
 - Фома Аквинский.
 - Н. Макиавелли.
 - Ж. Боден.
 - Ф. Бэкон.
2. Политико-правовые учения в России:
 - Федор Карпов.
 - И.С. Пересветов.
 - Иван Грозный и А.М. Курбский.
 - Иван Тимофеев.

Методические указания по проведению практического занятия

Занятие проводится в форме дискуссии, в ходе которой осуществляется обмен мнениями по заявленным учебным вопросам. Каждый студент должен уметь провести анализ обсуждаемого материала, сформулировать свою точку зрения и сделать соответствующий вывод.

На первом этапе дискуссии обсуждаются политико-правовые учения в Западной Европе. В ходе своих выступлений студенты должны выявить сущность и содержание учений Фомы Аквинского, Н. Макиавелли, Ж. Бодена, Ф. Бэкона.

На втором этапе дискуссии исследуются политические и правовые учения в России. Выявляются сущность и содержание учений Федора Карпова, И.С. Пересветова, Ивана Грозного и А.М. Курбского, Ивана Тимофеева.

Студенты должны выявить общее и особенное во всех западно-европейских и отечественных учениях и понять, какой вклад они внесли в развитие юриспруденции.

Новые понятия

Субординация (от лат. *Subordinatio* – подчинение) – положение индивидуума в иерархической системе каких-либо отношений. Ранее (в России) субординация определялась как воинская подчиненность (то же, что и военная дисциплина).

Ересь – сознательное отклонение от считающегося кем-либо верным религиозного учения, предлагающее иной подход к религиозному учению.

Суверенитет (верховная власть, верховенство, господство) – независимость государства во внешних и верховенство государственной власти во внутренних делах.

Манихейство – синкретическое религиозное учение, возникшее в III веке в государстве Сасанидов (на территории современного Ирака). Названо по имени своего основателя – Мани с добавлением эпитета «живой».

Постулат – бездоказательственное принятие утверждения в качестве исходного положения для какой-либо теории.

Божественное предопределение – религиозное представление об исходящей от воли Бога предустановленности событий истории и человеческой жизни.

Догмат – утверждённое церковью положение вероучения, объявленное обязательной и неизменяемой истиной, не подлежащей критике или сомнению.

Нестяжатели – монашеское движение в Русской православной церкви конца XV – первой половины XVI века, появление которого связано со спором о монастырском землевладении, против которого они выступали.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение.
- Внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции.
- Изучите рекомендуемую литературу, делая конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре.
- Постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать.
- Запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.
- Подготовьте ответы на вопрос:

В чем заключается политико-правовая сущность учений:

- Фомы Аквинского;
- Н. Макиавелли;
- Ж. Бодена;
- Ф. Бэкона;
- Федора Карпова;
- И.С. Пересветова;
- Ивана Грозного и А.М. Курбского;
- Ивана Тимофеева.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Зотов В.Д., Зотова Л.В. История политических учений : учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 672 с.
2. Честнов И.Л. История и методология юридической науки : учебник. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. – 283 с.

Дополнительная

3. История политических и правовых учений : [крат. учеб. курс] / под общ. ред. В.С. Нерсесянца. – М. : Норма, 2008. – 352 с.

Тема 5. Доктрина юридического позитивизма. Плюрализм теорий государства и права

Вопросы для обсуждения

Политико-правовые учения:

- Р. Иеринга;
- Л. Гумпловича;
- Дж. Остина;
- Г. Спенсера;
- Г. Кельзена.

Методические указания по проведению практического занятия

Занятие проводится в форме круглого стола, в ходе которого осуществляется обсуждение докладов студентов и производится обмен мнениями по заявленным учебным вопросам. Каждый студент должен уметь провести анализ обсуждаемого материала, сформулировать свою точку зрения и сделать соответствующий вывод.

На первом этапе круглого стола обсуждаются доклады о политико-правовых учениях в Западной Европе. В ходе своих выступлений студенты должны выявить сущность и содержание учений Р. Иеринга, Л. Гумпловича, Дж. Остина, Г. Спенсера, Г. Кельзена.

На втором этапе практического занятия студентами вырабатываются основные выводы по заявленным вопросам. Студенты должны выявить общее и особенное во всех западноевропейских учениях и понять, какой вклад они внесли в развитие юриспруденции.

Новые понятия

Позитивное право – положительное право (лат. *ius positivum*) – система общеобязательных норм, формализованных государством, выражающих волю суверена (в роли которого может выступать народ или монарх).

Естественное право – доктрина в философии права и юриспруденции, признающая наличие у человека ряда неотъемлемых прав, которые принадлежат ему исходя из самого факта его принадлежности к человеческому роду.

Чистое право – такое право, которое на момент его применения отображает согласие абсолютного большинства источников права.

Теология – систематическое изложение и истолкование какого-либо религиозного учения, догматов какой-либо религии.

Нормативизм – направление в теории и философии права, представители которого рассматривают право как единую систему норм и стремятся исследовать эту систему саму по себе.

Социология – наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

Либерализм – философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и личных свобод человека.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение.

- Внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции.

- Изучите рекомендуемую литературу, делая конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре.

- Постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать.

- Запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

- Подготовьте ответы на вопрос:

В чем заключается политико-правовая сущность учений:

– Р. Иеринга;

– Л. Гумпловича;

– Дж. Остина;

– Г. Спенсера;

– Г. Кельзена.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Зотов В.Д., Зотова Л.В. История политических учений : учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2014. — 672 с.
2. Честнов И.Л. История и методология юридической науки : учебник. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 283 с.

Дополнительная

3. История политических и правовых учений : [крат. учеб. курс] / под общ. ред. В.С. Нерсесянца. — М. : Норма, 2008. — 352 с.

Текущий контроль осуществляется в форме оценки письменного задания (эссе).

Примерная тематика эссе

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений. Основная проблематика курса.
2. Политическая и правовая теория брахманизма в Древней Индии.
3. Буддизм в Древней Индии: основы политико-правовой доктрины.
4. Политико-правовые взгляды Лао-цзы, китайского мудреца VI в. до н. э.
5. Правовая культура древнегреческого полиса и ее влияние на развитие теоретических представлений античности о праве и государстве.
6. Правовая концепция софистов и ее роль в развитии древнегреческой теории права и государства VI—IV вв. до н. э.
7. Учение Сократа о государстве, праве, законности.
8. Учение Платона о праве.
9. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве.
10. Теория справедливости.
11. Римские юристы о сущности и системе права.
12. Учение Полибия о круговороте политических форм.

13. Основные черты древнегреческой политико-правовой мысли.
14. Учение Цицерона о праве и государстве. Естественный закон как форма справедливости.
15. Правовые и политические идеи раннего христианства.
16. Особенности теологического правосознания средневековой Европы.
17. Правовая концепция Августина. Учение о двух градах.
18. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
19. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве.
20. Проблема самодержавия в российской политико-правовой мысли XV–XVI вв. Теория «Москва – третий Рим».
21. Политические взгляды и проект государственных реформ И. Пересветова.
22. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Знаменитые советы Н. Макиавелли политикам и правителям.
23. Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Теория государственного суверенитета.
24. Политико-правовое учение социалиста-утописта Т. Мора («Утопия»).
25. Учение Т. Кампанеллы об идеальном государстве в «Городе солнца».
26. Возникновение рационалистической концепции естественного права. Политико-правовая теория Г. Гроция.
27. Политико-правовое учение Б. Спинозы: обоснование демократии.
28. Правовые учения периода Реформации: проблема юридической сущности светской власти.
29. Школа естественного права в Англии: учение Т. Гоббса о государственном суверенитете и формах правления.
30. Политико-правовая теория индипендентов.

31. Политико-правовая идеология левеллеров.
32. Учение Дж. Локка о естественном праве и правовом государстве. Теория разделения властей.
33. Общая характеристика политико-правовых идей французского Просвещения.
34. Учение Ш. Монтескье о праве и государстве.
35. Учение Ж.Ж. Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
36. Политическая программа преобразований и проект идеального государства Гракха Бабёфа.
37. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
38. Особенности немецкого Просвещения. Школа естественного права в Германии XVII—XVIII вв. (С. Пуффендорф, Х. Томазий).
39. Учение И. Канта о праве и государстве.
40. Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве.
41. Политические идеи и программы декабристов.
42. Политические и правовые взгляды социалистов-утопистов первой половины XIX в. (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
43. Историческая школа права.
44. Развитие западноевропейского либерализма первой половины XIX в. Сравнительная характеристика ведущих концепций (по выбору студента).
45. Гегельянство и либерализм в России: правовая теория Б.Н. Чичерина.
46. Учение Р. Иеринга о праве и государстве: социологическая концепция юриспруденции интересов.
47. Зарождение юридического позитивизма. Правовая концепция Дж. Остина.
48. Социологическая теория государства. Л. Гумплович.

49. Учение Г. Спенсера о государстве и праве.
50. Политико-правовая концепция Ф. Ницше.
51. Политико-правовая доктрина солидаризма.
52. Учение марксизма о государстве и праве.
53. Нормативистская теория Г. Кельзена.
54. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
55. Политико-правовое содержание теории национал-социализма.
56. Возрожденное естественное право XX века.
57. Либертарная теория права В.С. Нерсесянца.
58. Коммуникативная теория права.

Критерии и нормы текущего контроля

Оценка **«отлично»** выставляется студенту за написание эссе и демонстрацию твердых знаний по теме, хорошую проработку рекомендованной литературы и раскрытие дискуссионных вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту за написание эссе с небольшими недочетами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за написание эссе с неполной проработкой рекомендованной литературы и недостаточно полным освещением учебных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту за отсутствие эссе.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Согласно новой образовательной парадигме любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности в сфере юриспруденции. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы студента:

- углубление и расширение знаний;
- формирование интереса к познавательной деятельности;
- овладение приемами процесса познания;
- развитие познавательных способностей.

Самостоятельная работа студента включает:

- систематическую проработку конспектов занятий, учебной литературы;
- подготовку к семинарскому занятию;
- написание и защиту докладов, эссе;
- составление таблиц и схем;
- работу с глоссарием;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная работа с литературой для студента является одной из главных составных частей процесса обучения, и очень важ-

но вести эту работу планоно, целенаправленно, с достаточно глубоким усвоением изучаемого материала. Необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Правильный подбор учебников указан в данном учебно-методическом пособии. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий. Студент должен подробно анализировать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь приводить аналогичные примеры самостоятельно.

Нужно добиваться точного представления о том, что изучается. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, когда при необходимости нужно остановиться и перечитать непонятную часть текста. Содержание не всегда может быть схвачено после первичного чтения. Задача вторичного чтения — полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Значительную роль в процессе самостоятельной работы играют письменные контрольные (эссе) и подготовка докладов для выступления на круглом столе. Они помогают студенту самостоятельно, при консультационной помощи преподавателя, учиться ориентироваться в многообразии источников и рекомендованной литературы, вырабатывают умение находить и систематизировать главные положения той или иной проблемы или вопроса, способствуют выработке логического мышления и грамотного, литературного изложения собранного материала.

Письменные работы являются одной из форм проверки знаний и помогают более глубоко изучить предмет.

Начинать работу следует с внимательного изучения методических указаний и подбора литературы и источников согласно перечню. Студент может дополнить указанный перечень самостоятельно подобранной литературой. Далее необходимо приступить к ее углубленному изучению, при этом целесообразно делать небольшие выписки-цитаты по наиболее важным положениям изучаемого вопроса.

Когда будет собран достаточный материал ко всем вопросам темы, можно приступить к написанию работы в целом. При этом очень важно, чтобы работа не превратилась в заурядное переписывание чужих формулировок, нормативных актов. Использовать и цитировать в работе материалы учебников не рекомендуется. Учебники должны служить для выработки у студента общего представления о содержании работы и ни в коем случае — для переписывания их положений.

Материал следует излагать своими словами, а цитаты лучше всего приводить в подтверждение своих заключений. После освещения каждого вопроса необходимо делать соответствующий вывод.

К написанию эссе надо подходить творчески. Наибольшую ценность для преподавателя представляет собственное отношение студента к описываемым явлениям, взглядам на них, которые высказаны в рекомендованной литературе. При поверхностном изложении, использовании общих фраз, механическом и особенно дословном переписывании источников и литературы работа не будет зачтена.

Эссе пишется от руки или в печатном виде, грамотно, аккуратно, разборчиво в объеме 8–10 страниц. На первой странице должны быть написаны тема работы и план. В ходе работы каждый вопрос плана должен быть четко выделен. Каждая цитата должна иметь ссылку на источник (книга, журнал, статья, кроме учебников (ссылки на них не допускаются)), который помещается внизу страницы под чертой, отделяющей текст от ссылки.

На последней странице приводится список литературы, использованной студентом для написания работы. Это могут быть монографии, статьи из научных журналов, диссертации, авторефераты диссертаций. Каждое важное положение работы должно быть аргументировано и подтверждено соответствующей сноской (ссылкой) на тот или иной источник.

Примерная тематика эссе

Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина, ее предмет и методология

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Методология истории политических и правовых учений.
3. Основная проблематика курса истории политических и правовых учений.

Тема 2. Политико-правовые идеи мыслителей Древнего Востока

1. Мифологические воззрения о власти и законе.
2. Буддизм в Древней Индии.
3. Брахманизм.
4. «Артхашастра».
5. Конфуций.
6. Лао-Цзы.
7. Мо-Цзы.
8. Легизм в Древнем Китае.

Тема 3. Развитие учений в Древней Греции и Риме

1. Софисты.
2. Сократ.
3. Платон.
4. Аристотель.
5. Эпикур.
6. Цицерон.
7. Римские стоики.
8. Римские юристы.
9. Раннее христианство. Августин.

Тема 4. Теократические, еретические и древнерусские идеи Средневековья

1. Фома Аквинский.
2. Н. Макиавелли.
3. Ж. Боден.
4. Ф. Бэкон.
5. Федор Карпов.
6. И.С. Пересветов.

7. Иван Грозный и А.М. Курбский.
8. Иван Тимофеев.

Тема 5. Доктрина юридического позитивизма. Плюрализм теорий государства и права. Политико-правовые учения:

- 1) Р. Иеринга;
- 2) Л. Гумпловича;
- 3) Дж. Остина;
- 4) Г. Спенсера;
- 5) Г. Кельзена.

Промежуточный контроль осуществляется в форме устного дифференцированного зачета.

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений. Основная проблематика курса.
2. Политическая и правовая теория брахманизма в Древней Индии.
3. Буддизм в Древней Индии: основы политико-правовой доктрины.
4. Политико-правовые взгляды китайского мудреца VI в. до н. э. Лао-Цзы.
5. Правовая культура древнегреческого полиса и ее влияние на развитие теоретических представлений античности о праве и государстве.
6. Правовая концепция софистов и ее роль в развитии древнегреческой теории права и государства VI—IV вв. до н. э.
7. Учение Сократа о государстве, праве, законности.
8. Учение Платона о праве.
9. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве.
10. Теория справедливости.
11. Римские юристы о сущности и системе права.
12. Учение Полибия о круговороте политических форм.

13. Основные черты древнегреческой политико-правовой мысли.
14. Учение Цицерона о праве и государстве. Естественный закон как форма справедливости.
15. Правовые и политические идеи раннего христианства.
16. Особенности теологического правосознания средневековой Европы.
17. Правовая концепция Августина. Учение о двух градах.
18. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
19. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве.
20. Проблема самодержавия в российской политико-правовой мысли XV–XVI вв. Теория «Москва – третий Рим».
21. Политические взгляды и проект государственных реформ И.С. Пересветова.
22. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Знаменитые советы Н. Макиавелли политикам и правителям.
23. Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Теория государственного суверенитета.
24. Политико-правовое учение социалиста-утописта Т. Мора («Утопия»).
25. Учение Т. Кампанеллы об идеальном государстве в «Городе солнца».
26. Возникновение рационалистической концепции естественного права. Политико-правовая теория Г. Гроция.
27. Политико-правовое учение Б. Спинозы: обоснование демократии.
28. Правовые учения периода Реформации: проблема юридической сущности светской власти.
29. Школа естественного права в Англии: учение Т. Гоббса о государственном суверенитете и формах правления.
30. Политико-правовая теория индипендентов.

31. Политико-правовая идеология левеллеров.
32. Учение Дж. Локка о естественном праве и правовом государстве. Теория разделения властей.
33. Общая характеристика политико-правовых идей французского Просвещения.
34. Учение Ш. Монтескье о праве и государстве.
35. Учение Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
36. Политическая программа преобразований и проект идеального государства Гракха Бабёфа.
37. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
38. Особенности немецкого Просвещения. Школа естественного права в Германии XVII–XVIII вв. (С. Пуффендорф, Х. Томазий).
39. Учение И. Канта о праве и государстве.
40. Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве.
41. Политические идеи и программы декабристов.
42. Политические и правовые взгляды социалистов-утопистов первой половины XIX в. (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
43. Историческая школа права.
44. Развитие западноевропейского либерализма первой половины XIX в. Сравнительная характеристика ведущих концепций (по выбору студента).
45. Гегельянство и либерализм в России: правовая теория Б.Н. Чичерина.
46. Учение Р. Иеринга о праве и государстве: социологическая концепция юриспруденции интересов.
47. Зарождение юридического позитивизма. Правовая концепция Дж. Остина.
48. Социологическая теория государства. Л. Гумплович.
49. Учение Г. Спенсера о государстве и праве.

50. Политико-правовая концепция Ф. Ницше.
51. Политико-правовая доктрина солидаризма.
52. Учение марксизма о государстве и праве.
53. Нормативистская теория Г. Кельзена.
54. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
55. Политико-правовое содержание теории национал-социализма.
56. Возрожденное естественное право XX века.
57. Либертарная теория права В.С. Нерсесянца.
58. Коммуникативная теория права.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент, отвечая на вопрос, свободно оперирует терминологией, грамотно строит свою речь; ответ основан на изучении не только учебной, но и научной литературы и носит осмысленный характер, при этом студент высказывает собственную позицию по наиболее спорным вопросам. Студент полностью раскрывает поставленный вопрос и отвечает на дополнительные.

Оценка **«хорошо»** – если студент, отвечая на вопрос, свободно оперирует юридической терминологией, но допускает незначительные погрешности; ответ основан на изучении не только учебной, но и научной литературы, однако студент затрудняется высказать собственную позицию по наиболее проблемным вопросам и допускает незначительные стилистические погрешности при построении ответа. Студент практически полностью раскрывает поставленный вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** – если ответ носит реферативный характер и основан на изучении только учебной литературы. Студент затрудняется высказать свою позицию по проблемному вопросу; ориентируется только в учебном, но не научном материале.

Оценка **«неудовлетворительно»** – если студент не отвечает на вопрос либо ответ носит характер обрывочных знаний. Студент фактически не ориентируется в вопросе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зотов, В.Д. История политических учений : учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 672 с.
2. Честнов, И.Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 283 с.
3. История политических и правовых учений : [крат. учеб. курс] / под общ. ред. В.С. Нерсесянца. — Москва : Норма, 2008. — 352 с.

ГЛОССАРИЙ

Божественное предопределение — религиозное представление об исходящей от воли Бога предустановленности событий истории и человеческой жизни.

Брахманизм — главное проявление в этой религии — это цепь перерождений человеческой души, при этом каждое следующее перерождение напрямую зависит от действий человека в его настоящей жизни.

Буддизм — религиозно-философское учение (дхарма) о духовном пробуждении (бодхи), возникшее в середине 1-го тысячелетия до н. э. в Древней Индии. Основателем учения считается Сиддхартха Гаутама.

Догмат — утверждённое церковью положение вероучения, объявленное обязательной и неизменяемой истиной, не подлежащей критике или сомнению.

Ересь — сознательное отклонение от считающегося кем-либо верным религиозного учения, предлагающее иной подход к религиозному учению.

Естественное право — доктрина в философии права и юриспруденции, признающая наличие у человека ряда неотъемлемых прав, которые принадлежат ему исходя из самого факта его принадлежности к человеческому роду.

Империя — монархическое государство во главе с императором или колониальная, либо международно значимая держава, опирающаяся в своей внутренней и внешней политике на военные сословия.

Конфуций — древний мыслитель и философ Китая. Его учение оказало глубокое влияние на жизнь Китая и Восточной Азии, став основой философской системы, известной как конфуцианство. Он основал первый университет и систематизировал летописи, составленные в разных княжествах. Учение Конфуция о правилах поведения князей, чиновников, воинов и крестьян распространялось в Китае так же широко, как учение Будды в Индии.

Консеквенциализм («следствие, вывод, результат») — группа моральных теорий, где критерием нравственной оценки является результат (консеквент) поведения. С точки зрения консеквенциалистов, морально правым является такое действие или бездействие, которое даёт хорошие результаты или последствия.

Лао-Цзы — древнекитайский философ VI–V веков до н. э., которому приписывается авторство классического даосского философского трактата «Дао Дэ Цзин». Историчность Лао-Цзы подвергается сомнению, тем не менее в научной литературе он определяется как основоположник даосизма.

Легизм — философская школа периода Чжаньго (Сражающихся царств) истории Китая, сформировавшаяся в IV–III вв. до н. э., известная также как «Школа законников». Основной идеей школы было равенство всех перед Законом и Сыном Неба, следствием чего являлась идея раздачи титулов не по рождению, а по реальным заслугам.

Либерализм — философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и личных свобод человека.

Логический метод исследования — метод научного воспроизведения развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа. Направленный на анализ определенного (как правило, высшего) исторического состояния объекта. Логический метод включает воссоздание исследуемого объекта именно в качестве системы (т. е. во всей сложности и во всем многообразии образующих его структурно-функциональных связей и зависимостей) и в качестве системы именно исторической (т. е. во всей сложности и во всем многообразии его исторических связей и зависимостей).

Манихейство — синкретическое религиозное учение, возникшее в III веке в государстве Сасанидов (на территории современного Ирака). Названо по имени своего основателя — Мани с добавлением эпитета «живой».

Монархия — форма правления или государственного устройства, при котором верховная государственная власть частично или полностью принадлежит монарху.

Мо-Цзы — древнекитайский философ, разработавший учение о всеобщей, беспристрастной любви и государственном консенсуализме. Религиозная форма этого учения — моизм — на протяжении нескольких столетий соперничала по популярности с конфуцианством, пока принятие последнего в качестве государственной идеологии Ханьской империи не привело к вытеснению прочих философских доктрин.

Нестяжатели — монашеское движение в Русской православной церкви конца XV — первой половины XVI века, появление которого связано со спором о монастырском землевладении, против которого они выступали.

Нормативизм — направление в теории и философии права, представители которого рассматривают право как единую систему норм и стремятся исследовать эту систему саму по себе.

Позитивное право — положительное право (лат. *ius positivum*) — система общеобязательных норм, формализованных государством, выражающих волю суверена (в роли которого может выступать народ или монарх).

Полис — особая форма социально-экономической и политической организации общества, типичная для Древней Греции и Древней Италии.

Постулат — бездоказательственное принятие утверждения в качестве исходного положения для какой-либо теории.

Право — система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения.

Принцип историзма — познание вещей и явлений в их становлении и развитии, в органической связи с порождающими их условиями.

Предмет исследования — в науке под ним подразумевают главное поле приложения сил учёных. В одной науке (научном направлении), однако, может быть несколько предметов исследований, которые составляют логически связанное существо и цель исследований в этой науке (научном направлении).

Республика — форма государственного правления, при которой все органы государственной власти либо избираются на определённый срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (например парламентом), а граждане обладают личными и политическими правами. Важнейшей чертой республики как формы правления является выборность главы государства, в большинстве случаев исключаяющей наследственный или иной, невыборный способ передачи власти.

Социология — наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

Сравнительно-исторический метод — способ исследования и объяснения различных явлений, при котором на основе установления сходства этих явлений по форме делается вывод об их генетическом родстве, т. е. об их общем происхождении.

Стоицизм — философская школа, возникшая в Афинах ок. 300 г. до н. э. во времена раннего эллинизма и сохранившая влияние вплоть до конца античного мира. Именованная по названию Расписной стои, где основатель стоицизма Зенон Китийский впервые самостоятельно выступил в качестве учителя.

Субординация — положение индивидуума в иерархической системе каких-либо отношений. Ранее (в России) субординация определялась как воинская подчиненность (то же, что и военная дисциплина).

Суверенитет (верховная власть, верховенство, господство) — независимость государства во внешних и верховенство государственной власти во внутренних делах.

Теология — систематическое изложение и истолкование какого-либо религиозного учения, догматов какой-либо религии.

Чистое право — такое право, которое на момент его применения отображает согласие абсолютного большинства источников права.

Эпикурейство — философское учение, исходящее из идей Эпикура и его последователей. Согласно ему, высшим благом считается наслаждение жизнью, которое подразумевает отсутствие физической боли и тревог, а также избавление от страха перед смертью и богами, представляющимися безразличными к происходящему в мире смертных.