

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Е.В. Даценко

« 20.10.20 » г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

*вид дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации*

**Наименование программы**

**Продукты и технологии цифровой экономики. Работа студенческих проектных команд в условиях цифровизации**

**Категория слушателей:** сотрудники и студенты ТГУ

**Уровень квалификации:** обеспечение деятельности органов управления проектом и мероприятий проекта: уровень квалификации 6. А/02.6

**Объем:** 144 часа

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Тольятти 2020 г.**

Составители:

Карабельская Юлия Петровна, директор Центра проектной деятельности ТГУ

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

Еник Оксана Алексеевна, к.пед.н., доцент, зав. кафедрой «Дополнительное образование и профессиональное обучение»

Института дополнительного образования «Жигулевская долина» ТГУ

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,*

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.05.2012 № 547н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере управления проектами»;

Профессиональный стандарт: Специалист по управлению проектом. (проект профессионального стандарта).

Программа разработана с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015г.).

### 1.2. Срок освоения программы: 144 часа

**1.3. Требования к слушателям** – н/высшее или высшее образование (бакалавриат) без предъявления требований к опыту практической работы

**1.4. Формы освоения программы** (очная, очно-заочная, заочная) – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

### 1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 - владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

ПК 2 - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК 1 - владением навыками	ТФ 3.1.2 - Обеспечение	- Организация	- Оформлять,	- Базовая

<p>стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</p>	<p>деятельности органов управления проектом и мероприятий проекта. А/02.6. Уровень квалификации 6.</p>	<p>проведения совещаний органов управления проектом и мероприятий проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ресурсное обеспечение деятельности органов управления проектом и мероприятий проекта.</li> <li>- Организация рабочего времени, коммуникаций и пр.</li> </ul>	<p>согласовывать и вести документы мероприятия/совещания: повестку, смету, список приглашенных, явочный лист, список регистрации участников, протокол и иные документы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействовать с участниками мероприятия/совещания: направлять информацию о мероприятии/совещании и условиях участия, рассылать материалы, собирать комментарии и предложения</li> <li>- Решать вопросы технического оснащения мероприятия, организовывать подготовку президиума и рабочих мест участников.</li> <li>- Помогать в подготовке докладов и презентационных материалов участникам группы управления проектом</li> </ul>	<p>коммуникационная модель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы операционного менеджмента.</li> <li>- Основы управленческого учета.</li> <li>- Методы и техники организации совещаний.</li> <li>- Методы работы с заинтересованными сторонами.</li> <li>- Техники получения обратной связи.</li> <li>- Принципы проектной этики.</li> </ul>
<p>ПК 2 - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>				

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Рынки НТИ. Введение в национальную технологическую инициативу	<b>10</b>	6	-	4	4	-	ПК 1
2	Современный проект и универсальные компетенции	<b>14</b>	8	2	4	4	-	ПК 2
3	Индивидуальная образовательная траектория и цифровой след	<b>30</b>	6	8	16	16	-	ПК 1
4	Управление проектами	<b>46</b>	10	12	24	24	-	ПК 2
5	Работа проектных групп в цифровой среде	<b>36</b>	6	-	30	30	-	ПК 2
6	Итоговая аттестация	<b>8</b>	-	2	6	6	Защита проекта	ПК 1-2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	36	24	84	84	-	-

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение проводится по мере комплектования групп. Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю по 4 часов в день. Всего - 36 дней по 4 часа в день. Период обучения - 12 недель с 01.04.2020 – 30.06.2020.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

#### Содержание модуля 1 Рынки НТИ. Введение в национальную технологическую инициативу

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Тема 1. Введение в национальную технологическую инициативу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	2
	1   Национальная технологическая инициатива (НТИ)	1	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	Тема 1.1. Введение в национальную технологическую инициативу. Зачем появилась НТИ? Вопросы формирования и проблемы реализации. НТИ - новое направление научно-технической политики в стране.		2
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы) <i>Не предусмотрены</i>		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) <i>Не предусмотрены</i>		-	
<b>Тема 2. Структура рынков НТИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	2
	1   Рынок НТИ	1	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2
	Тема 1.2. Рынок НТИ. Глобальные технологические рынки и сквозные технологии. Критерии выбора рынков для НТИ. НТИ 1.0. НТИ 2.0.		2
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы) <i>Не предусмотрены</i>		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Познакомиться с лекцией Нила Рубенса о стратегиях вывода прорывных продуктов на глобальные рынки.		2 (ДОТ)	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень</b>	2

<b>Матрица НТИ</b>			<b>освоения</b>	
	1	Матрица НТИ	1	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> (при наличии, указываются темы)			2
	Тема 1.3. Матрица НТИ. Матрица НТИ – ключевой элемент проекта, определяющий логику формирования взаимодействия между всеми его участниками. Базовые технологические пакеты 1-3 волны.			2
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы) Не предусмотрены			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Работа с матрицей НТИ			2 (ДОТ)	
			<b>Всего:</b>	10

## Содержание модуля 2 Современный проект и универсальные компетенции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2			3
<b>Тема 1. Современные технологии и высокотехнологичные бизнесы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		<b>Уровень освоения</b>	4
	1	Современные технологии и высокотехнологичные бизнесы. Универсальные компетенции	2	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			4
	Тема 2.1.1. Современные технологии и высокотехнологичные бизнесы. Какие продукты будут востребованы на рынке?			2
	Тема 2.1.2. Универсальные компетенции. Универсальные компетенции в управлении стартапами.			2
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы) Не предусмотрены			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Не предусмотрены			-
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		<b>Уровень</b>	2

<b>Customer Development</b>			<b>освоения</b>	
	1	Customer Development	2	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> (при наличии, указываются темы)			2
	Тема 2.2. Customer Development. Customer Development – тестирование идеи или прототипа будущего продукта на потенциальных потребителях.			2
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы) Не предусмотрены			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Не предусмотрена			-	
<b>Тема 3. Дизайн-мышление в проектировании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		<b>Уровень освоения</b>	8
	1	Дизайн-мышление в проектировании	2	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> (при наличии, указываются темы)			2
	Тема 2.3. Дизайн-мышление в проектировании Что такое дизайн-мышление. 7 принципов дизайн-мышления. Этапы и методы дизайн-мышления. Элементы методологии дизайн-мышления в организации проектной работы студентов.			2
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы)			2
	<b>Практическое занятие 2.1.</b> Дизайн-мышление в проектировании. Использование инструментов дизайн-мышления и новые подходы к решению задач. Кейсы, проекты, взятые из реальной жизни в процессе взаимодействия и исследования запросов предпринимателей, представителей компаний и бизнес-сообществ.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Завершение работы над кейсами, проектами, взятыми из реальной жизни в процессе взаимодействия и исследования запросов предпринимателей, представителей компаний и бизнес-сообществ.			4 (ДОТ)
			<b>Всего:</b>	14

### Содержание модуля 3 Индивидуальная образовательная траектория и цифровой след

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
-----------------------------	--	--	-------------



1	2		3
<b>Тема 1.</b> <b>Дата-инжиниринг и анализ данных в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	8
	1   Дата-инжиниринг и анализ данных в образовании (АОД)	2	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
	Тема 3.1.1. Дата-инжиниринг и анализ данных в образовании Персонализация и кастомизация учебных планов, анализ цифрового следа обучающихся, применение искусственного интеллекта для формирования программ. Сущность и содержание понятия «инжиниринг». Цифровой инжиниринг в высшем образовании. В чем суть метода и как сочетать педагогический дизайн с анализом данных.		2
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы)		2
	<b>Практическое занятие 3.1.</b> Дата-инжиниринг и анализ данных в образовании. Направления приложения АОД и преимущества, для участников образовательного процесса. Разбор стоящих перед АОД проблем и вызовов, а также перспективные направления исследований.		2
<b>Тема 2.</b> <b>Индивидуальная образовательная траектория студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	8
	1   Индивидуальная образовательная траектория студентов	2	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2
	Тема 3.2. Индивидуальная образовательная траектория студентов. Как разработать индивидуальную образовательную траекторию. Образовательные траектории на программах. Взаимосвязь личной стратегии и траектории обучения. Обратная зависимость между средним баллом студентов и их ориентацией на инновации.		2
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы)		2
	<b>Практическое занятие 3.2.</b> Индивидуальная образовательная траектория студентов. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории студентов на основе результатов диагностики. Сервис подбора обучения в зависимости от предрасположенностей.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Выстраивание индивидуальной образовательной траектории студентов на основе результатов диагностики.		4 (ДОТ)	
<b>Тема 3.</b> <b>Продуктовые и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	8

<b>образовательные результаты</b>	1	Продуктовые и образовательные результаты	2	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> (при наличии, указываются темы)			2
	Тема 3.3. Продуктовые и образовательные результаты Типы образовательных результатов: предметные результаты (знания, которые участники получают в ходе изучения предметов); прикладные навыки и умения; знакомство с предметной областью; освоение способа работы, метода, компетенции; ценности.			2
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы)			2
	<b>Практическое занятие 3.3.</b> Продуктовые и образовательные результаты на каждом этапе проекта.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Составить таблицу и выделить следующие основания: этап жизненного цикла проекта и примеры образовательного результата.			4 (ДОТ)
<b>Тема 4. Образовательный запрос</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		<b>Уровень освоения</b>	6
	1	Образовательный запрос	2	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> (при наличии, указываются темы)			-
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы)			2
	<b>Практическое занятие 3.4.</b> Образовательные запрос как способ развития компетенций проектной команды.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Подготовить ответы на следующие вопросы: Что такое образовательный запрос? Почему его важно составлять? Как сделать запрос?			4 (ДОТ)
			<b>Всего:</b>	30

#### Содержание модуля 4 Управление проектами

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Тема 1. Наставник проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		6
	1	Наставник проекта	

	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		4
	Тема 4.1. Наставник проекта. Роль и функции наставника проекта. Цели проекта и личные цели наставника. Позиции - куратора, тьютора и их отличительные особенности. Компетенции наставника.		4
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы) <i>Не предусмотрены</i>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Составить таблицу и заполнить ее по следующим основаниям: позиция (куратор, тьютор); предметно-профессиональные компетенции; организационно-проектные компетенции; педагогические компетенции.		2 (ДОТ)
<b>Тема 2. Рефлексия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		<b>Уровень освоения</b>
	1	Рефлексия	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2
	Тема 4.2. Рефлексия. Рефлексия как дидактический метод при работе проектной группы. Зачем нужна рефлексия? Что это такое? Что не является рефлексией?		2
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы)		2
	<b>Практическое занятие 4.2.</b> Рефлексия при защите проекта.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Привести примеры проведения рефлексии (в процессе работы над проектом, по окончании проекта).		2 (ДОТ)
<b>Тема 3. Жизненный цикл проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		<b>Уровень освоения</b>
	1	Жизненный цикл проекта	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2
	Тема 4.3. Жизненный цикл проекта: формирование дорожной карты проекта. Ресурсы и партнеры проекта. MVP. Циклы и уровни создания продукта. Рынки. Работа с рынками.		
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы)		10
	<b>Практическое занятие 4.3.1.</b> Жизненный цикл проекта. Фазы, стадии и этапы жизненного цикла проекта. Сущность жизненного цикла проекта. Определение жизненного цикла проекта. Жизненные стадии и их особенности. Как могут выглядеть циклы. Организация контрольных мероприятий циклов.		4
	<b>Практическое занятие 4.3.2.</b> Ресурсы и партнеры проекта. Выбор.		2
	<b>Практическое занятие 4.3.3.</b> Циклы и уровни создания продукта.		4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Описать фазы, стадии и этапы жизненного цикла проекта. Описать, как происходит выбор ресурсов и партнеров проекта. Расписать циклы создания продукта. Расписать, как происходит выбор рынка и работа с ним.		14 (ДОТ)
<b>Тема 4. Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	8
	1   Презентация проекта	<b>2</b>	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2
	Тема 4.4. Правила эффективной презентации результатов проекта. 7 важных правил и 14 техник.		2
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы) Не предусмотрены		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) 1. Расписать 7 важных правил презентации и 14 техник. 2. Деморолик. Продающая презентация. Персонализированный поиск ресурсов.		6 (ДОТ)
<b>Всего:</b>			46

### Содержание модуля 5 Работа проектных групп в цифровой среде

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Тема 1. Проектные группы и цифровая среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	18
	1   Проектные группы и цифровая среда	3	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		3
	Тема 5.1. Проектные группы и цифровая среда. Платформа Университета 20.35 (цифровая платформа с постоянно расширяющимся списком образовательных возможностей и четырьмя рекомендательными сервисами, предоставляемыми с использованием возможностей искусственного интеллекта). 4 образовательные модели. Доски Трелло. Планирование по Semat. Цифровой след. Цифровой компетентный профиль.		3

	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы) <i>Не предусмотрены</i>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) 1. Описать 4 образовательные модели Университета 20.35. 2. Привести пример цифрового компетентностного профиля участника данной программы повышения квалификации. 3. Описать концепцию Semat.		15 (ДОТ)
<b>Тема 2. Формы работы проектных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	18
	1   Формы работы проектных групп	3	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> (при наличии, указываются темы) Тема 5.2. Формы работы проектных групп. Труба экспертов. Работа на платформах Zoom, Discord. Перекрестная оценка.		3
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы)		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий) Приведите примеры: труба экспертов, перекрестная оценка.		15 (ДОТ)
	<b>Всего:</b>		

### Содержание модуля 6 Итоговая аттестация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
<b>Тема 1. Защита проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	8	
	1   Защита проекта	3		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> Не предусмотрены			0
	<b>Практические занятия, стажировка</b> (при наличии, указываются темы) <b>Практическое занятие 6.1.</b> Защита проекта			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (при наличии указывается тематика и содержание)			6

	<i>выполняемых работ, заданий)</i> Подготовить материал к проекту по теме, определенной наставником проекта. Оформить его в соответствии с требованиями. Подготовить презентацию к защите проекта.	
<b>Всего:</b>	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Образовательное учреждение, реализующее программу курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых слушателями знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности профессиональных компетенций / аспектов профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в форме тестирования на аудиторных занятиях.

Итоговая аттестация по дисциплине осуществляется в форме защиты проекта. Защита проекта носит комплексный характер: включает в себя результаты текущего контроля, а также результаты подготовки проекта.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК 1 - владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности. Знать: основы разработки стратегии организации. Уметь: разрабатывать и осуществлять стратегию организации.	1. Описание матрицы в соответствии с критериями НТИ. 2. Анализ образовательных данных ТГУ (на примере проектной деятельности студента). 3. Выбор основания для построения индивидуальной образовательной траектории. зачтено – 7-10 баллов; не зачтено - 6-0 баллов.
ПК 2 - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой	1. Предложения по дизайн-проекту для итоговой аттестации. 2. Таблица «Компетенции наставника»

<p>организационных изменений. Знать: основы проектной деятельности. Уметь: управлять проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.</p>	<p>3. Примеры для рефлексии (по завершению проекта) 4. Деморолик проекта 5. Концепция проекта. зачтено – 7-10 баллов; не зачтено - 6-0 баллов.</p>
---	--

### Подготовка итогового проекта

Итоговый проект выполняется после аудиторной работы и самостоятельного изучения научно-методических материалов и состоит из двух частей – концепция проекта + деморолик и детальное описание стадий проекта. Слушатель вправе выбрать самостоятельно тему проекта.

Оценка результатов работы проводится в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Критерии оценки проекта

№	Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки		
			2 балла	1 балл	0 баллов
1	Наличие работы	Проект представлен к проверке	Проект представлен вовремя	Проект представлен с опозданием на пять дней	Проект не представлен или представлен с опозданием на шесть дней и более
2	Наличие современных технологий в проектировании	В учебном курсе предусмотрены элементы технологий: мобильного, проблемного, исследовательского, цифрового, смешанного, контекстного и пр. обучения	В учебном курсе предусмотрены и адекватно используются разнообразные элементы технологий: мобильного, проблемного, исследовательского, цифрового, смешанного, контекстного и пр. обучения	В учебном курсе предусмотрены отдельные элементы технологий: мобильного, проблемного, исследовательского, цифрового, смешанного, контекстного и пр. обучения	В учебном курсе не предусмотрены технологии: мобильного, проблемного, исследовательского, цифрового, смешанного, контекстного и пр. обучения
3	Компетентностная логика планирования проекта	Проект спроектирован в логике компетентностного подхода в части формулировки целей, результатов освоения дисциплины, выбора форм и методов обучения,	Проект полностью написан в логике компетентностного студентоцентричного подхода	Проект частично написан в логике компетентностного студентоцентричного подхода	Проект написан в логике традиционного преподавателецентричного подхода



		средств и форм оценивания			
4	Общая целостность, концептуальность проекта	Наличие концепции проекта, деморолик, описание стадий проекта	Проект спроектирован продуманно, концептуально, в соответствии с современными требованиями	Проект спроектирован в целом продуманно, концептуально	Проект спроектирован как набор элементов, не всегда логично взаимосвязанных
Максимальное количество баллов – 8 8–4 баллов – итоговая работа зачтена 3 балла и менее – итоговая работа не зачтена					

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие компьютерных классов (УЛК-918, 903) с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы, стулья, персональные компьютеры, проектор.

Технические средства обучения: персональный компьютер, подключенный к проектору и интернету.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры с выходом в интернет и стандартным пакетом MS Office.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 166 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 106 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 01.06.2020).

3. Иванус А.И., Когнитивные методы и технологии управления экономикой в условиях неопределенности : учебно-методическое пособие / Иванус А.И.. - Москва : Прометей, 2019. - 152 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94438.html> (дата обращения: 21.05.2020).
4. Курчеева, Г. И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, А. А. Алетдинова, Г. А. Ключков. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 136 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91240.html> (дата обращения: 05.04.2020);
5. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Т. А. Кузовкова. - Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. - 80 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92450.html> (дата обращения: 05.04.2020);
6. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 100 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96548.html> (дата обращения: 05.04.2020).
7. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. - Саратов : Профобразование, 2020. - 164 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92129.html> (дата обращения: 05.08.2020).

#### Дополнительные источники:

1. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва : Интермедиа, 2020. - 201 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96468.html> (дата обращения: 05.08.2020).
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 05.08.2020).
3. Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции : коллективная монография / Л. И. Антонова, Д. И. Городецкий, А. Ф. Золотарева [и др.] ; под редакцией А. А. Степанова. - Москва : Научный консультант, Виктория плюс, 2018. - 186 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80804.html> (дата обращения: 05.08.2020).

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом).*

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся по модели смешанного обучения: лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, самостоятельная работа на платформе дистанционного обучения. В образовательном процессе используются технологии контекстного обучения, проблемного обучения, мобильного обучения, смешанного обучения, геймификации, проектного обучения, рефлексивного обучения.

Основные методы обучения: лекция-визуализация, лекция-дискуссия, проблемная лекция, кейс-стади, самоанализ, проект.

Для освоения программы повышения квалификации требуется активная включенность слушателей – их присутствие на аудиторных занятиях, участие во всех видах работ, предусмотренных программой.

Учебно-методические материалы анонсируются на аудиторных занятиях, сами материалы или ссылки на них доступны на платформе дистанционного обучения.

Консультации оказываются в аудитории после занятий или дистанционно.