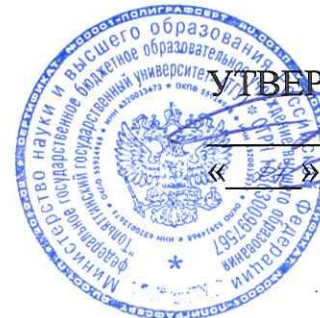


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Е.В. Даценко

« 20 » г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа повышения квалификации в форме стажировки

вид дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации

Наименование программы

Цифровая трансформация в дополнительном профессиональном образовании

Категория слушателей: научно-педагогические работники системы высшего образования, ведущие обучение по программам профессионального обучения, ДПП

Уровень квалификации: не ниже 6

Объем: 90 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Тольятти 2020 г.

Составители (разработчики):

Коноплянский Дмитрий Александрович, директор АНО «Институт цифровой трансформации образовательных процессов», г. Москва

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

ФГОС ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение» (бакалавриат) (утвержден приказом МОН РФ от 01.10.2015 № 1085);

Профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). Применяется с 1 января 2017 г.

1.2. Срок освоения программы: 90 часов

1.3. Требования к слушателям: высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО).

1.4. Формы освоения программы очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: формирование представления о психолого-педагогических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования; учебно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ, которое включает: организацию деятельности обучающихся по освоению знаний; формирование и развитие умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся; удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; продвижение дополнительных профессиональных программ в социальных медиа.

Выбранные виды профессиональной деятельности (ВПД): учебно-профессиональная; образовательно-проектировочная

Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
ОТФ - Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения,	- разработки учебно-методического обеспечения дополнительных профессиональных программ;	- проектировать дополнительные профессиональные программы; - владеть различными формами и методами обучения, в том числе	- основные виды методического обеспечения образовательной деятельности по ДПП) - содержание и структуру

<p>СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации. Код Ф. Уровень квалификации 6.</p> <p>ТФ - Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения. F/01.6 6.3</p> <p>ТФ - Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. - F/02.6 6.3</p> <p>ТФ - Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик F/03.6 6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведение учебных занятий; - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной профессиональной программы обучающимися; - размещения в социальных медиа информационного контента, связанного с программой дополнительного образования; - формирования мотивации к обучению. 	<p>выходящими за рамки учебных занятий, например, проектная деятельность, педагогический эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями, в том числе возможностями здоровья, обучающихся. - владеть технологиями создания видео-версий проводимых педагогом занятий с помощью современных программных пакетов видеомонтажа; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>методического обеспечения образовательной деятельности ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - система представлений о современных методах продвижения образовательной программы в сети «Интернет»; - нормативные документы по вопросам дополнительного профессионального образования.
--	---	--	--

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль программы	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
------------------	--	--	--

Модуль 1. Разработка учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации ДПП	Проектирование ДПП, обеспечение реализации ДПП необходимой учебно-методической и научно-методической документацией	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-1)	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-3); способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-6)
Модуль 2. Организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся по ДПП	Организация учебного процесса и реализация профессионально-педагогической деятельности на основе учебно-методической и научно-методической документации	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-2); готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-3); готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-1)	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4); способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5)
Модуль 3. Продвижение и информационное сопровождение ДПП в социальных медиа. Маркетинг в системе дополнительного профессионального образования	Презентация учебно-методических и научно-методических проектов, самопрезентация	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-7)	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-6)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Компетенции
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	В том числе с использовани ем ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	Модуль 1. Разработка учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ	20	4	6	10	10	зачет	ПК-1, 3, 6
2	Тема 1.1 Организация и построение современной образовательной среды	8	2	2	4	4		
3	Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение и научно-методическое обеспечение ДПП	12	2	4	6	6		
4	Модуль 2. Организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся по дополнительным профессиональным программам	26	6	8	12	12	зачет	ПК-1-4
5	Тема 2.1. Психолого-педагогические основы профессионального сопровождения обучающихся	6	2	-	4	4		

6	Тема 2.2. Проектирование и организация учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП	10	2	4	4	4		
7	Тема 2.3. Контроль и оценка качества реализации преподавателями программ и модулей	10	2	4	4	4		
8	Модуль 3. Продвижение и информационное сопровождение дополнительных профессиональных программ	32	6	12	14	14	зачет	ПК-6-7
9	Тема 3.1. Современные веб-технологии и технологии интернет-продвижения, их применение в педагогической деятельности	5	1	2	2	2		
10	Тема 3.2. Социальные медиа как платформа для продвижения информационного сопровождения программ дополнительного образования	6	2	2	2	2		
11	Тема 3.3. Создание видео-контента как элемента сопровождения программ дополнительного образования.	14	2	4	8	8		
12	Тема 3.4. Маркетинг в системе дополнительного профессионального образования	7	1	4	2	2		
13	Стажировка по теме «Применение инструментов маркетингового анализа для работы в образовательной среде»	8	-	-	8	8	отчет	ПК-1, 6, 7
14	Итоговая аттестация	4	-	-	4	4	Защита проекта	ПК-1-4, 6-7
15	ИТОГО	90	16	26	48	48		

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Общий объем программы в часах: 90 часов. В том числе: аудиторных часов - 42 часа; обучение в дистанционном режиме - 48 часов. Режим аудиторных занятий: часов в день - 4; дней в неделю - 2. Общая продолжительность программы - 4 недели. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогика и психология применения информационно-коммуникационных технологий в дополнительном профессиональном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Разработка учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации ДПП	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Образовательная среда	2
	2	Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации ДПП	3
	Информационные (лекционные) занятия		
	Тема 1.1. Организация и построение современной образовательной среды. Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования. Характеристика компонентов образовательной среды: предметно-пространственная и развивающая среда; взаимодействие с преподавательским коллективом, взаимодействие в среде обучающихся, взаимодействие с внешней средой. Эффективная реализация требований профессиональных стандартов к организации образовательной деятельности.		
	Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение и научно-методическое обеспечение реализации ДПП. Задачи методического обеспечения реализации программ профессионального обучения. Основные виды методического обеспечения образовательной деятельности.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Организация и построение современной образовательной среды. - Модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в дополнительном профессиональном образовании. - Оптимизация образовательной деятельности. Условия построения эффективной развивающей среды.		
	Практическое занятие №2. Учебно-методическое обеспечение и научно-методическое обеспечение реализации ДПП.		

	<p>- Содержание и структура методического обеспечения образовательной деятельности. Комплексирование научной деятельности структурных подразделений образовательной организации по методическому обеспечению образовательной деятельности.</p> <p>- Анализ, обобщение и распространение методического опыта, разработка и апробация новых методов, форм и средств обучения, внедрение их в образовательную деятельность. Координирующие органы методического обеспечения образовательной деятельности.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>10 (ДОТ)</i>		
	<p>Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с новым учебным материалом; - разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; - систематизирует учебный материал; - ориентирует в учебном процессе. С этой целью: <ul style="list-style-type: none"> – внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; – ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; – внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; – запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; – постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; – узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. <p>Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.</p>	<i>10</i>		
Тема 2. Организация учебно- профессионально й деятельности обучающихся по ДПП	Содержание учебного материала	Уровень освоения	26	
	1	Психолого-педагогические основы профессионального сопровождения обучающихся	2	
	2	Проектирование и организация учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП. Контроль и оценка качества реализации преподавателями программ и модулей	3	
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Тема 2.1 Психолого-педагогические основы профессионального сопровождения обучающихся Психологические особенности деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура.			2

Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и обучающегося. Установки преподавателя.	
Тема 2.2. Проектирование и организация учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП. Современные тенденции дополнительного профессионального образования. Цели и задачи обучения по ДПП. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Формы обучения по ДПП. Понятия «технология», «методика». Сущность понятия «педагогическая технология» и её основные составляющие. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Реализация ДПП с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Организация образовательной деятельности по реализации ДПП. Андрагогические факторы дополнительного профессионального образования.	2
Тема 2.3 Контроль и оценка качества реализации преподавателями программ и модулей. Виды и значение контроля образовательной деятельности обучающихся. Педагогические требования к контролю образовательной деятельности. Методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Оценка результатов образовательной деятельности. Критерии оценивания. Рейтинговая система контроля и оценки знаний и умений обучающихся. Контроль качества профессионального образования. Показатели качества образования. Система менеджмента качества образования.	2
Практические занятия, стажировка	8
Практическое занятие №1. Реализация ДПП с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Организация образовательной деятельности по реализации ДПП. Андрагогические факторы дополнительного профессионального образования.	4
Практическое занятие №2. Рейтинговая система контроля и оценки знаний и умений обучающихся. Контроль качества профессионального образования. Показатели качества образования. Система менеджмента качества образования.	4
Самостоятельная работа обучающихся	12 (ДОТ)

	<p>Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с новым учебным материалом; - разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; - систематизирует учебный материал; - ориентирует в учебном процессе. С этой целью: <ul style="list-style-type: none"> – внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; – ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; – внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; – запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; – постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; – узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. <p>Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.</p>		12
Тема 3. Продвижение и информационное сопровождение ДПП в социальных медиа.	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Современные Веб-технологии и технологии Интернет-продвижения, их применение в педагогической деятельности	2
	2	Социальные медиа как платформа для продвижения и информационного сопровождения программ дополнительного образования.	3
	3	Маркетинг в системе дополнительного профессионального образования	3
	Информационные (лекционные) занятия		6
Тема 3.1. Современные Веб-технологии и технологии Интернет-продвижения, их применение в педагогической деятельности. Понятия Веб-страница, Веб-сайт, Интернет-портал. Принципы создания Веб-ресурсов. Понятие CMS (система управления контентом) и LMS (система управления образовательным контентом). Эволюция дизайна Веб-сайтов. Лендинги и лендосайты. История развития основных технологий продвижения Интернет-ресурсов и отдельных медиа-постов.		1	
Тема 3.2. Социальные медиа как платформа для продвижения и информационного сопровождения программ дополнительного образования. Особенности работы с популярными социальными медиа: социальные сети, видеохостинговые сервисы, вики-проекты. Обсуждение форматов и продолжительности видеороликов (тизер, промо, трейлер,		4	

вирусное видео).	
Тема 3.3. Маркетинг в системе дополнительного профессионального образования Применение результатов маркетинговых исследований при принятии решений (на примере управления дополнительным профессиональным образованием).	1
Практические занятия	12
Практическое занятие №1. Современные Веб-технологии и технологии Интернет-продвижения, их применение в педагогической деятельности. Технологии продвижения Интернет-ресурсов и отдельных медиа-постов, продвижение на форумах; рассылки по электронной почте; баннеры и баннерообменные сети; SEO-продвижение (поисковая оптимизация) и SEO-копирайтинг; контекстная реклама (Яндекс-директ, Google-AdWords, Рамблер-Бегун); продвижение в социальных сетях - SMM и SMO: инструменты продвижения в соц. сети, сообщества, нативный контент; «классические» (Facebook, ВКонтакте, Одноклассники, Мой Мир) и «моноконтентные» (Twitter, Instagram) социальные сети; продвижение на видеохостинговых сервисах (Youtube и Rutube); технологии ретаргетинга (ремаркетинга): поисковый и персонализированный ретаргетинг. Вирусный контент, посев.	2
Практическое занятие №2. Социальные медиа как платформа для продвижения и информационного сопровождения программ дополнительного образования. Подготовка сценария и раскадровки видеоролика. Создание логических связей и перекрестных ссылок между медиа-постами на сайте проекта, на видеохостинговом сервисе Youtube, в социальных сетях ВКонтакте и Instagram в рамках единой коммуникационной кампании.	2
Практическое занятие №3. Создание видео-контента как элемента сопровождения программ дополнительного образования. Платные и бесплатные прикладные пакеты для видеомонтажа (на примере Adobe Premier, Shotcut, Sony Vegas (обзорно), Final Cut (обзорно)). Поиск и скачивание видеофрагментов с видеохостинговых сервисов, определение минимальных требований к качеству скачиваемого видео. Работа в программах для видеомонтажа Adobe Premier и Shotcut. Создание нового проекта, кодаки, настройка параметров выходного видео. Добавление видео, аудиофайлов и изображений в проект. Создание аудио и видео дорожек. Перемещение требуемых фрагментов аудио и видеофайлов на соответствующие дорожки. Ускорение и замедление видео и аудио. Применение фильтров. Добавление титров. Цветокоррекция. Визуализация и получение финального видеофайла. Рисование геометрических фигур. Анимирование объектов. Применение масок. Создание эффектов на основе готовых шаблонов. Сохранение работы в виде Flash-анимации или проектного файла Adobe Premier. Запись звука в программном продукте Adobe Audition, удаление шумов.	4
Практическое занятие №4. Маркетинг в системе дополнительного профессионального образования. Особенности структуры управления институтом дополнительного образования в университете. Роль маркетинга в дополнительном образовании. Опыт применения маркетинговых исследований и их результатов при принятии управленческих решений в дополнительном образовании.	4

	Самостоятельная работа обучающихся	14 (ДОТ)
	<p>Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с новым учебным материалом; - разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; - систематизирует учебный материал; - ориентирует в учебном процессе. С этой целью: <ul style="list-style-type: none"> – внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; – ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; – внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; – запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; – постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; – узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. <p>Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.</p> <p>Подготовиться к защите проекта по программе повышения квалификации.</p>	14
Стажировка «Применение инструментов маркетингового анализа для работы в образовательной среде»	<p>Программа стажировки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое маркетинговая среда в образовании (высшем образовании)? 2. Основные тренды ВО 2020 года 3. Маркетинг: потребительская ценность, создание УТП 4. Участники (субъекты) рынка 5. Инструменты маркетингового анализа образовательной среды <p>Подготовить отчет о стажировке.</p>	8
Итоговая аттестация	Защита проекта	4
Всего:		90

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Образовательное учреждение, реализующее программу курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых слушателями знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ слушателей и тестирования полученных знаний.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе совокупной оценки результатов практических работ и тестов слушателей по каждому из трех разделов программы, и итоговой работы.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено \ не зачтено».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
<p><i>Модуль 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-3); - способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-6); - готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-1) <p>Усвоенные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, 	<p>Собеседование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – «не зачтено» - основной материал освоил, владеет дефинициями, может правильно применять теоретические положения – «зачтено». <p>Примеры контрольных мероприятий – Приложение 1</p>

<p>точно используется терминология;</p> <ul style="list-style-type: none"> -показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; -ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов 	
<p><i>Модуль 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4); - способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5); -готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-2); - готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-3); - готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-1). <p>Процесс деятельности- реализация профессиональных ситуаций. Продукт деятельности – ответы на вопросы</p>	<p>Тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – «не зачтено» - основной материал освоил, владеет дефинициями, может правильно применять теоретические положения – «зачтено». <p>Примеры контрольных мероприятий – Приложение 2</p>
<p><i>Модуль 3.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-7); - способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-6). <p>Усвоенные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто; -материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; -показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; -ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов 	<p>Тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – «не зачтено» - основной материал освоил, владеет дефинициями, может правильно применять теоретические положения – «зачтено». <p>Примеры контрольных мероприятий – Приложение 3</p>

Примерные темы проектных работ:

1. Разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (по выбору).
2. Разработать электронный курс лекций (часть курса) для дополнительной профессиональной программы.
3. Разработать электронный практикум (часть практикума) для дополнительной профессиональной программы.
4. Создание рекламного видео-трейлера для продвижения дополнительной образовательной программы на видеохостинговом сервисе
5. Разработка вирусного контента для продвижения дополнительной образовательной программы в социальных сетях.
6. Подготовка видеoverсии одного из лекционных занятий дополнительной профессиональной программы.
7. Подготовка брендированного видеоматериала для визуального сопровождения одного из занятий дополнительной образовательной программы.
8. Изучение и анализ окружающей среды учреждения дополнительного образования детей и взрослых.
9. Совершенствование содержания образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей в соответствии с дифференцированными запросами детей и родителей.
10. Формирование профессиональной компетенции педагогов учреждения дополнительного образования детей и взрослых.
11. Моделирование маркетинговой деятельности учреждения дополнительного профессионального образования.
12. Изучение емкости рынка потребителей, как условие для определения величины спроса на образовательные услуги учреждения дополнительного профессионального педагогического образования.
13. Анализ образовательных услуг - основа маркетингового планирования развития учреждения дополнительного профессионального образования.

Регламент реализации дополнительной профессиональной программы предусматривает итоговую аттестацию в форме защиты *педагогического проекта в форме доклада с презентацией*.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все оценочные процедуры, предусмотренные программами модулей 1 - 3. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы (презентация и доклад), которую принимает итоговая аттестационная комиссия (ИАК) в составе трёх человек: председатель, заместитель председателя и один член комиссии. На защиту выпускной работы отводится в соответствии с техническим регламентом 15 минут. Процедура защиты предусматривает выступление слушателя (7-10 минут) с презентацией (12-15 слайдов) и ответы на вопросы членов ИАК. Тематика выпускной работы должна соответствовать профессиональным компетенциям, которые были сформированы или развиты в процессе обучения по программе профессиональной переподготовки. Право слушателя выбрать соответствующую тематику и продемонстрировать сформированность соответствующих компетенций. Защита проводится в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. Итоговая оценка определяется с учетом оценки слушателя за выступление с презентацией и ответов на вопросы членов ИАК.

Отметка «отлично» выставляется в том случае, когда содержание работы и ее устное представление полностью соответствуют критериям оценки.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, когда содержание работы полностью удовлетворяет требованиям, а в процессе защиты имеются незначительные отклонения от критериев.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критерии оценки.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие компьютерных классов корпус УЛК, ауд. № 918.

Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения MS Windows.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета УЛК №918: 23 ПК, интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: ПК с выходом в интернет, наушники, веб-камеры, интерактивная доска.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.- 150 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>
2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>
3. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Ильин М.В., Калицкий Э.М. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 91 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.htm>
4. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования [Электронный ресурс]/ А.А. Шехонин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Университет ИТМО, 2014. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66511.html>.
5. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России [Электронный ресурс]/ Е.М. Аврамова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дело, 2016. - 96 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51026.html>
6. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2010. - 343 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.htm>

Дополнительные источники:

7. Еремина С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: монография/ Еремина С.Н. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 123 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47081.html>
8. Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ [Электронный ресурс]: монография/ Серякова С.Б., Кравченко В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2016. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58126.html>.
9. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : / П.А. Кисляков. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 180 с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/33856.html> (дата обращения 1 февраля 2018).
10. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. - М. : Дашков и К, 2016. - 304 с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/60412.html> (дата обращения 1 февраля 2018).
11. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.cir.ru> (Университетская информационная система РОССИЯ)/
2. <http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru> (сайт Рособнадзора)
4. <http://www.edu.ru> (Российское образование: федеральный портал).
5. <http://standart.edu.ru> (Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта)
6. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
7. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал)
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
9. Справочно-правовая система Гарант.

1.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа курса ориентирована на формирование представления о психолого-педагогических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования; учебно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ, которое включает: организацию деятельности обучающихся по освоению знаний; формирование и развитие умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся; удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; продвижение дополнительных профессиональных программ в социальных медиа.

В процессе освоения программы используются активные формы проведения занятий. При реализации учебного процесса используются аудиторные и сетевые формы образовательного взаимодействия.

Занятия проводятся в компьютерном классе. Практическая работа организовывается на основе системы заданий для индивидуальной работы. Результаты, полученные в процессе выполнения заданий, обсуждаются и анализируются на практических занятиях. По согласованию со слушателями, выполненные задания размещаются в открытом доступе, что позволяет сформировать банк дидактических и учебно-методических материалов, которыми могут пользоваться все желающие.

1.4.1. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05 вн. и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденным приказом Минобрнауки России от 1.07.2013 г. №499.

В образовательной деятельности используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику с различными вариантами проведения занятий, как в группе, так и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение дисциплины реализуется посредством следующих организационных мероприятий:

- использование возможностей сети «Интернет» для связи с обучающимися, предоставления им материалов для самостоятельного изучения дисциплины и контроля текущей успеваемости;
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по ДПП;
- предоставление видео-лекций для дистанционного изучения материалов курса;
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для лиц с ОВЗ.

Примерные вопросы к собеседованию.

1. Какие функции в системе образования выполняют ДПП.
2. На основании каких нормативных документов разрабатывается учебно-методическое и научно-методическое обеспечение ДПП.
3. Назовите основные виды ДПП.
4. Как осуществляется выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана ДПП.
5. Опишите алгоритм сопоставления ФГОС и ПС при разработке или обновлении ДПП.
6. Как происходит формирование результатов освоения ДПП.
7. Как разрабатываются процедуры и средства оценки результатов обучения по ДПП.
8. Дайте характеристику структуры ДПП.
9. Какая информация должна отражаться в организационно-педагогических условиях реализации ДПП.
10. Дайте описание структуры учебного плана. Приведите пример.
11. Как рассчитывается календарный график ДПП.

Примерные тесты к модулю 2.

1. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

1. Дидактическую систему
2. Педагогическую теорию
3. Педагогическую систему
4. Дидактическую теорию

2. Процессом обучения называется ...

1. Преподавание
2. Учебная деятельность
3. Специфический процесс познания, управляемый педагогом
4. Образовательная деятельность

3. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...

1. Образовательный ценз
2. Образовательный стандарт
3. Учебный план
4. Школьная программа

4. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...

1. Образовательная программа
2. Учебник
3. Рабочий учебный план
4. Авторская программа

5. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

1. Социальная среда
2. Педагогическая технология
3. Содержание образования
4. Управление школой

6. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

1. Инновациями
2. Развитием
3. Прогрессом
4. Корректировкой

7. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

8. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

9. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение
- г) анкетирование

10. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

11. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

12. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

13. Мониторинг – это:

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- в) углубленное изучение
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

14. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

- а) рефлексия
- б) введение проблемной ситуации
- в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- г) проверка приведенного решения
- д) выдвижение гипотезы

15. Содержание профессиональной подготовки по любой специальности определяется:

- а) учебным планом;
- б) государственным образовательным стандартом;
- в) программой по предмету.

Приложение 3. Контрольные мероприятия по методу 3.

Примерные вопросы к собеседованию

1. Какие современные Веб-технологии могут быть использованы педагогом в ходе работы над ДПП.
2. Какие технологии Интернет-продвижения могут быть использованы для поиска новых слушателей ДПП?
3. Как современный педагог может осуществлять работу по информационному сопровождению дополнительной образовательной программы в различных социальных медиа?
4. Какие видеоредакторы могут быть использованы для создания видео-контента, направленного информационное сопровождения ДПП?
5. Какие видеоредакторы могут быть использованы для создания видео-контента, направленного на продвижение ДПП?
6. Каковы основные этапы подготовки видеоконтента для его дальнейшего использования в ходе работы над дополнительной образовательной программой?