

Л.А. Никитина

ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие
по изучению дисциплины для студентов
специальности 020400 «Психология»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Тольяттинский государственный университет

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и методик преподавания

Л.А. Никитина

ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие
по изучению дисциплины для студентов
специальности 020400 «Психология»

Тольятти 2008

УДК Ч–4.00Я723

ББК 74.00.Я723

Н53

Рецензенты:

д.п.н., профессор кафедры педагогики и методик преподавания
Тольяттинского государственного университета *Г.В. Ахметжанова*;

к.п.н., доцент кафедры педагогики и методик преподавания
Тольяттинского государственного университета *И.В. Руденко*.

Н53 Никитина, Л.А. Педагогика : учеб-метод. пособие по изучению дисциплины / Л.А. Никитина. – Тольятти : ТГУ, 2008. – 64 с.

Учебно-методическое пособие включает в себя программу с перечнем лекционных занятий по дисциплине «Педагогика», планы семинарских занятий, тематику контрольных работ, тесты, контрольные вопросы к экзамену.

Для студентов, обучающихся по специальности 020400 «Психология».

Рекомендовано к изданию методической комиссией педагогического факультета Тольяттинского государственного университета.

© Тольяттинский государственный университет, 2008

© Л.А. Никитина, 2008

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Педагогика» занимает ведущее место в системе психолого-педагогической подготовки специалистов РФ.

Его цель – вооружение студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущности процессов воспитания и обучения, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности. Особая роль отводится формированию гуманистического педагогического мышления, основу которого составляет взгляд на ребёнка как на ценность.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания и обучения;
- развить представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- обеспечить формирование у студентов общих понятий о предмете и основных направлениях исследований социальной и коррекционной педагогики, а также усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать знаниями:

- о сущности и значимости данной науки;
- принципах организации педагогической деятельности;
- основных проблемах и перспективных направлениях развития педагогики как науки.

Студенты должны овладеть первоначальными умениями и навыками:

- осуществления учебно-познавательной деятельности;
- выполнения психолого-педагогической диагностики;
- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки и решения педагогических задач;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- накопления профессионального педагогического опыта.

Содержание курса концентрирует в себе ведущие методологические и теоретические положения педагогической науки, основные вопросы организации воспитательного процесса в школе и семье. Он направлен на формирование у будущих педагогов готовности (теоретической, практической, психологической) к реализации социально-педагогических функций учителя-исследователя, учителя-воспитателя.

В ходе семинарских и лабораторно-практических занятий, а также индивидуальной самостоятельной работы студенты изучают основные педагогические понятия и закономерности педагогического процесса, обогащенные новыми идеями в педагогике, учатся анализировать проблемы и тенденции развития школы, работать с первоисточниками, научно-педагогической и периодической педагогической литературой.

Итоговая проверка знаний по курсу проводится в форме экзамена.

Содержание курса

Наименование разделов и тем, краткое содержание тем	Аудиторные занятия, час	
	Лекции	Практические занятия
1. Общие основы педагогики.	8	4
1.1. Педагогика в системе современного человекознания.	2	
1.2. Методология и методы педагогических исследований.	2	2
1.3. Образование как общечеловеческая ценность.	2	
1.4. Сущность педагогического процесса.	2	2
2. Воспитание в педагогическом процессе.	10	6
2.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Методы и формы воспитания.	2	
2.2. Современные концепции воспитания.	4	2
2.3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.	2	2
2.4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	2	2

Наименование разделов и тем, краткое содержание тем	Аудиторные занятия, час	
	Лекции	Практические занятия
3. Теория обучения.	6	6
3.1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	2	2
3.2. Содержание образования и основные направления его совершенствования.	2	2
3.3. Методы, формы и средства обучения.	2	2
4. Педагогические технологии.	8	2
4.1. Современные образовательные технологии.	2	
4.2. Технологии развивающего обучения.	2	2
4.3. Технологии проблемного и эвристического обучения.	2	
4.4. Технология педагогического взаимодействия с детьми.	2	
5. Управление образовательными системами.	4	
5.1. Основные понятия и принципы общей теории социального управления.		
5.2. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.		
Итого:	28	18

РАЗДЕЛ I

ПРОГРАММА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания

Объект, предмет, цель и задачи педагогики, методология науки. Категориальный аппарат педагогики.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Социально-культурная и социально-педагогическая ситуация в современном обществе. Роль педагогики в общественной жизни. Черты педагогики как науки. К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев о педагогике.

Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные отрасли педагогики.

Соотношение науки и искусства, теории и практики в педагогике. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

Тема 1.2. Методология и методы педагогических исследований.

Методология педагогической науки: понятие, функции, уровни.

Философский уровень методологии. Системный подход как общенаучный уровень методологии.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный подходы. Культурологический подход в конкретно-научной методологии познания и преобразования педагогической реальности: аксиологический, технологический, личностно-творческий аспекты. Антропологический подход. Герменевтический, синергетический подходы. Система методов и методика педагогического исследования.

Тема 1.3. Образование как общечеловеческая ценность

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Современная система образования и тенденции ее развития

Образование как социокультурный феномен. Poleмика о путях образования. Ценностно-целевые приоритеты образования в XXI веке.

Понятие системы образования. Этапы реформирования образования и образовательная политика РФ на современном этапе.

Тема 1.4. Сущность педагогического процесса

Понятия «педагогическая система» и «педагогический процесс». Сущность, особенности, структура педагогического процесса, характеристика его полиструктурных компонентов (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, И.Ф. Гербарт, П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, А.П. Пинкевич, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий).

Закономерности, противоречия, динамика педагогического процесса.

Основные этапы и требования к организации педагогического процесса. Принципы природосообразности, культуросообразности, демократизации, гуманизации, личностной ориентации педагогического процесса.

2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Воспитание в педагогическом процессе. Принципы воспитания.

Методы и формы воспитания. Сущность системного подхода в воспитании. Критерии воспитанности.

Взаимосвязь процессов развития, воспитания и самовоспитания личности.

Особенности воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания.

Логика воспитательного процесса, характеристика его основных этапов. Закономерности и противоречия процесса воспитания.

Понятие о методиках, методах и приемах воспитания.

Многообразие и условность классификации методов воспитания.

Характеристика традиционных и современных методов воспитания. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции.

Основные формы организации воспитания.

Воспитание как общественное явление и целенаправленный процесс социализации.

Соотношение понятий «воспитание» и «социализация». Развитие ребенка в социуме. Основные этапы и факторы социализации: природно-географические, этнические, семейные, учебные, профессиональные, информационные и др.

Традиционные механизмы социализации.

Педагогика среды: развитие идей и их воплощение. Традиционные и новые подходы к созданию воспитывающей среды. Современные представления о воспитательном пространстве.

Тема 2.2. Современные концепции и теории воспитания

Концептуальные основы теории воспитательных систем (В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова).

Концепция организации воспитательного процесса (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк).

Концептуальные основы теории и практики социализации ребенка в детских общественных организациях (Е.Е. Чепурных, А.В. Волохов).

Концепция социального закаливания детей (М.И. Рожков).

Концепция организации воспитательной деятельности с детьми-сиротами (Л.В. Байбородова, Л.Г. Жедунова, О.Н. Посысов, М.И. Рожков, А.И. Шмаглит).

Концепция социализации ребенка в условиях детского оздоровительного центра).

Детское движение – субъект воспитания (Л.В. Алиева).

Концепция стимулирования самовоспитания учащихся (П.Н. Осипов).

Концепция самовоспитания (Г.К. Селевко).

Воспитание базовой культуры личности (О.С. Газман).

Воспитательная система школы диалога культур (В.С. Библер).

Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский).

Тема 2.3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Учение А.С. Макаренко о коллективе и его роли в воспитании личности. Развитие идей коллективного воспитания в советской педагогике (А.В. Сухомлинский, И.П. Иванов).

Традиционное и современное понимание роли детского коллектива в воспитании ребенка. Принципы перестройки взаимоотношений личности и коллектива. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.

Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Теоретические подходы к разработке проблемы коллективного и индивидуального воспитания. Система школьного и внешкольного воспитания.

Особенности воспитательной работы с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками.

Организация внеклассной воспитательной работы. Формы массовой и индивидуальной внеклассной работы.

Система воспитания и специфика воспитательной работы педагогов учреждений дополнительного образования. Воспитательные задачи детских организаций и объединений.

Тема 2.4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Воспитательный потенциал семьи. Роль семьи в становлении и развитии ребенка. Функции семьи. Отношения между взрослыми и детьми. Конфликты в семье.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Механизмы воспитания. Любовь в семье как моральная ценность.

Принципы воспитания в семье. Особенности домашнего воспитания. Авторитет родителей.

Семья и другие воспитательные институты. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3.1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Понятие общей и частной дидактики. Проблемы дидактики на современном этапе.

Сущность и функции обучения. Методологические основы обучения. Движущие силы, логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Закономерности и принципы обучения. Преподавание и учение: полемика о приоритете.

Виды обучения и их характеристика: догматическое, объяснительно-иллюстративное, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения, компетентное обучение.

Обучение как вид сотворчества учителя и ученика. Критерии эффективности обучения.

Тема 3.2. Содержание образования и основные направления его совершенствования

Сущность содержания образования, характеристика его компонентов: информационного, операционного, аксиологического, творческого.

Теории формирования содержания образования (дидактический энциклопедизм, формализм, утилитаризм, функционализм).

Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования.

Основные направления совершенствования содержания образования на современном этапе: фундаментализация, гуманитаризация, компьютеризация, регионализация, дифференциация и др.

Тема 3.3. Методы, формы и средства обучения

Эволюция методов обучения. Многомерные классификации методов обучения.

Характеристика современных методов обучения: эвристических, игровых, суггестивных, методов «ускоренного обучения». Метод проектов, типология проектов.

Формы организации обучения: традиционные и инновационные.

Виды современных организационных форм обучения (фронтальное, групповое, индивидуальное, коллективное). Урок как основная форма. Современные средства обучения: их классификация, перспективы развития.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 4.1. Современные образовательные технологии

Понятие педагогической технологии и методики. Специфика технологий в педагогическом процессе, требования к педагогическим технологиям, классификация педагогических технологий.

Сравнительный анализ образовательных технологий: технократических, гуманистических, предметно-ориентированных, личностно-ориентированных, авторитарных, педоцентрических, технологий сотрудничества.

Характеристика инновационных образовательных технологий: концентрированное обучение, контекстное обучение, коллективный способ обучения, суггестологии, технологии обучения в малых группах, разноуровневое обучение, метод проектов.

Тема 4.2. Технологии развивающего обучения

Обучение и развитие: дискуссия о соотношении этих процессов. Уровни развития ребенка (Л.С. Выготский).

Технологии обучения, ориентированные на психическое развитие ребенка.

Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Развитие мышления школьников по системе Эльконина-Давыдова.

Тема 4.3. Технологии проблемного и эвристического обучения

Развитие идеи проблемности в педагогике А. Дистервег, Д. Дьюи. Сущность проблемного обучения. Уровни проблемности. Учебная задача и проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций.

Обучение, развивающее продуктивное мышление и творческие способности учащихся (концепции З.И. Калмыковой, С.А. Смирнова, Г.С. Альтшуллера, В.А. Хуторского).

Зарубежный опыт развития творческого мышления и воображения учащихся.

Тема 4.4. Технология педагогического взаимодействия с детьми

Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя с учащимися. Стили педагогического общения.

Стратегии взаимодействия педагога с детьми. Техника и технология педагогического взаимодействия.

Коммуникативные приемы психолого-педагогического воздействия на личность ребенка. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Технология педагогического сотрудничества. Педагогическое мастерство и основные его компоненты.

Новые информационные технологии в образовании. Учебные телекоммуникационные проекты.

5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Тема 5.1. Основные понятия и принципы общей теории социального управления

Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.

Тема 5.2. Понятия и функции внутришкольного управления

Организационные формы управленческой деятельности.

РАЗДЕЛ II

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Объект, функции и задачи педагогики

1. Основные понятия и категории педагогики.
2. Педагогика в общей системе научного знания о человеке.
3. Источники педагогической науки.
4. Педагогика. Наука или искусство?
5. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2007. – 304 с.
2. Краевский, В.В. Педагогика между философией и психологией / В.В. Краевский // Педагогика. – 1994. – № 6 – С. 23–31.
3. Общая педагогика / под ред. А.А. Сластенина. – М., 2004. – 512 с.
4. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006. – 486 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика : в 2-х т. / И.П. Подласый. – М., 2001. – С. 18–25. – Т. 1.
6. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М., 2002. – 430 с.
7. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. - М., 2004. – 240 с.
8. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский // Пед. соч. : в 6 т. – М., 1990. – С. 7–39. – Т. 5.

Тема 1.2. Педагогика и исторические процессы

1. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
2. Развитие педагогической мысли в нашей стране в прошлом и настоящем.
3. Приоритеты современной педагогики: мир, человек, экология, сотрудничество.
4. Направления в современной педагогике (гуманистические теории воспитания, экология воспитания, социальная педагогика и др.).
5. Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики воспитания.

Литература

1. Борисенков, В.П. Развитие фундаментальных педагогических исследований в Российской академии образования / В.П. Борисенков // Педагогика. - 2006. - № 1. - С. 3-13.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М., 1995. – 318 с.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева. – М., 2006. – 432 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / А.И. Пискунова. – М., 2006. – 496 с.
5. Овечкин, В.П. Образование в условиях изменяющейся культурно-технологической среды / В.П. Овечкин // Педагогика. - 2005. - № 10 – С. 19-28.
6. Садовничий, В.А. Традиции и современность / В.А. Садовничий // Высшее образование в России. - 2003. - № 1. - С. 10-19.
7. Смирнов, С.Д. Гуманистические традиции образования / С.Д. Смирнов. – М., 1996. – 218 с.
8. Тестов, В.А. Фундаментальность образования: современные подходы // Педагогика. - 2006. - № 4. - С. 3-10.

Тема 1.3. Методология и методика педагогического исследования

1. Научное исследование как особая форма познания.
2. Методология педагогического исследования.
3. Методы исследования: теоретические, эмпирические. Выбор и применение методов исследования.
4. Внедрение педагогической теории в школьную практику.

Литература

1. Белов, В.Г. Исследование систем управления / В.Г. Белов, В.Г. Смольков. - М., 2002. – 356 с.
2. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика. - 2005. - № 5. – С. 21-29.
3. Борытко, Н.М. Методология психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко. - Волгоград, 2006. – 284 с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. - М, 2001. – 368 с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара, 2004. – 265 с.
6. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М., 2006. – 400 с.

7. Кузьменко, А.Ф. Методы и средства исследования / А.Ф. Кузьменко. – Тольятти, 2001. – 235 с.
8. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. – М., 2002. – 175 с.
9. Рындак, В.Г. Методологические основы образования / В.Г. Рындак. – Оренбург, 2000. – 192с.
10. Фридман, Л.М. Изучение личности учащихся и ученического коллектива / Л.М. Фридман. – М., 1988. – 232 с.

Тема 1.4. Система образования и ее характеристика

1. Понятие о системе образования. Закон РФ «Об образовании» (в последней редакции от января 2005 г.) и его основные положения.
2. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы.
3. Принципы государственной политики в области образования.
4. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации.
5. Дополнительное образование: типы, виды образовательных учреждений.

Литература

1. Бермус, А.Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса / А.Г. Бермус // Педагогика. - 2005. - № 10. - С. 102–110.
2. Бозиев, Р.С. Инновационные процессы в национальном образовании / Р.С. Бозиев, Л.А. Харисова // Педагогика. - 2006. - № 3. - С. 29-39.
3. Борисенков, В.П. Стратегия образовательных реформ в России / В.П. Борисенков // Педагогика. - 2006. - № 7. - С. 3-17.
4. Закон РФ «Об образовании». – М., 2005. – 86 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – М., 1994. – 184 с.
6. Мазниченко, М.А. Мифы современного образования / М.А. Мазниченко // Педагогика. - 2007. - № 2. - С. 37-45.
7. Матросов, В.Л. Педагогическое образование в России: проблемы и тенденции развития / В.Л. Матросов // Педагогика. – 2005. - № 6. – С. 3-10.
8. Поташник, М.М. Инновационные школы России: становление и развитие / М.М. Поташник. – М., 2004. - 248 с.

2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Сущности целостного педагогического процесса

1. Целостный педагогический процесс, его структура, функции и движущие силы.
2. Закономерности и принципы УПК и их характеристика.
3. Воспитание в структуре УПК.
4. Классификация теорий воспитания.
5. Человек – личность: источники и факторы развития.
6. Воспитание как целенаправленный процесс управления развитием личности.

Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 2005. – 320 с.
2. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. – М.-Воронеж, 1996. – 280 с.
3. Валеева, Р.А. Гуманистическое воспитание / Р.А. Валеева. – Казань, 1997. – 318 с.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко.- М., 2005. – 240 с.
5. Ежеленко, В.Б. Методы воспитания в педагогическом процессе / В.Б. Ежеленко. – СПб., 2002. – 248 с.
6. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века / П.Ф. Каптерев. – М., 1990. – 458 с.
7. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2006. – 608 с.
8. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина [и др.]. – М. : Академия, 2004. – 576 с.
9. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2000. – 96 с.

Тема 2.2. Современные воспитательные системы школы

1. Воспитательная система школы.
2. Создание различных систем воспитания в истории педагогической мысли.
3. Обновление школьной политики и структуры самой школы на основе принципа альтернативности системы образования.
4. Воспитательные системы авторских школ.
5. Методы и средства воспитания, их классификация. Выбор методов воспитания.

Литература

1. Быков, А.К. Концептуальные основы мониторинга воспитания / А.К. Быков // Педагогика. - 2006. - № 6. - С. 19-28.
2. Гликман, И.З. Воспитание в школе: каким ему быть / И.З. Гликман // Педагогика. - 2007. - № 4. - С. 53-58.
3. Гукаленко, О.В. Воспитание в современной России / О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк // Педагогика. - 2005. - № 4. - С. 3-18.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н.Л. Селивановой. - М., 1998. - 214 с.
5. Краковский, В.В. Воспитание? Воспитание! Воспитание...Теория и практика школьных воспитательных систем / В.В. Краевский. - М., 1996. - 234 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. пособие / сост. С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. - М., 2006. - 521 с.
7. Сиволапов, А.В. Модернизация воспитательных концепций: закономерности и противоречия / А.В. Сиволапов // Педагогика. - 2005. - № 2. - С. 57-65.
8. Современные концепции воспитания : материалы конференции. - Ярославль, 2000. - 171 с.
9. Степанов, П.В. Диагностика и процесс воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М., 2005. - 315 с.
10. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. - М., 2001. - 230 с.

Тема 2.3. Взаимодействие учителя и детского коллектива в учебно-воспитательном процессе

1. Роль воспитательного коллектива в развитии и воспитании личности.
2. Воспитательные функции детского коллектива и этапы этого развития. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.
3. Эмоциональные факторы в развитии коллектива.
4. Закон движения коллектива. Организация перспективных устремлений учащихся.
5. Малые группы в коллективе.
6. Коллектив и проблемы развития личности.
7. Коллективное творческое дело и его методика (КТД).

Литература

1. Вульфсон, Б.Л. Нравственные императивы и задачи воспитания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. -2006. - № 10. - С. 3 – 11.
2. Кричевский, Р.Л. Психология малой группы / Р.Л. Кричевский. - М., 1991. - 178 с.

3. Лутошник, А.В. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.В. Лутошник. – М., 1988. – 240 с.
4. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко // Пед. соч. : в 8 т. - М., 1983. - Т.1. - С. 26-329.
5. Мудрик, А.В. Личность школьника и её воспитание в коллективе / А.В. Мудрик. - М., 1973. – 210 с.
6. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М., 1990. – 380 с.
7. Никитина, Л.Е. Прогнозирование развития воспитательной ситуации / Л.Е. Никитина // Педагогика. - 2006. - № 10. - С. 28-36.
8. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. - М., 2004. – 156 с.
9. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. - М., 1987. – 234 с.

Тема 2.4. Семья в системе воспитания и социализации личности

1. Проблемы современных семей и пути их разрешения.
2. Особенности семейного воспитания.
3. Организация жизни ребенка в семье.
4. Условия взаимодействия учителя, классного руководителя с семьей.
5. Содержание и формы психолого-педагогической помощи семье.
6. Специфика формирующего влияния семьи.

Литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. - М., 2000. – 168 с.
2. Ковалев, С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. – М., 2001. – 210 с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М., 2002. – 230 с.
4. Кон, И.С. Отцовство как социокультурный институт / И.С. Кон // Педагогика. - 2005. – № 4. - С. 3-17.
5. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Избр. пед. соч. : в 2-х т. – М., 1997. – 234 с.
6. Никандров, Н.Д. Православные традиции, семья и школа в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика. - 2005. -№ 1. – С. 5-13.
7. Петровский, А.А. Дети и тактика семейного воспитания / А.А. Петровский. – М., 2001. – 167 с.
8. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский // Избр. пед. соч. – М., 1981. – 243 с. – Т. 3.
9. Филонов, Г.Н. Свобода личности и воспитание / Г.Н. Филонов // Педагогика. - 2005. - № 1. – С. 25-33.

3. ДИДАКТИКА

Тема 3.1. Учебный процесс и его характеристики

1. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
2. Закономерности процесса обучения и его принципы.
3. Обучение как познавательная деятельность.
4. Обучение как двусторонний процесс.
5. Этапы овладения знаниями и их психолого-педагогическая организация.
6. Виды и стили обучения и их характеристика.
7. Современные дидактические концепции.

Литература

1. Борытко, Н.М. Теория обучения / Н.М. Борытко. – Волгоград, 2006. – 72 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996. – 267 с.
3. Занков, Л.В. Беседы с учителями / Л.В. Занков. – М., 1998. - 180 с.
4. Занков, Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков. – М., – 1999. – 230 с.
5. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев. – М., 2001. – 243 с.
6. Кульневич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Кульневич. – М., 2000. – 210 с.
7. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М., 1995. – 254 с.
8. Селиверстова, Е.Н. Развивающая функция обучения: современный дидактический взгляд / Е.Н. Селиверстова // Педагогика. - 2006. - № 4. - С. 45–53.

Тема 3.2. Содержание целостного педагогического процесса

1. Мировая, национальная культура и базовая культура личности как основа отбора содержания образования.
2. Принципы и критерии отбора содержания образования. Ключевые компетенции.
3. Государственный образовательный стандарт, его содержание и структура.
4. Носители содержания целостного педагогического процесса и их характеристика: учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплексы.
5. Учебный предмет, его состав и место в учебном процессе.
6. Характеристика компонентов базовой культуры личности (гражданская, интеллектуальная, физическая, нравственная, экологическая,

экономическая культура, культура жизненного самоопределения, культура семейных отношений).

7. Пути, формы и средства формирования компонентов базовой культуры личности.

Литература

1. Иванова, Е.О. Содержание образования: культурологический подход / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская, И.В. Шалыгина // Педагогика. - 2005.- № 1. – С. 13-19.
2. Каспржак, А.И. Базисный учебный план и российское образование в эпоху перемен / А.И. Каспржак. – М., 1996. – 189 с.
3. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – М., 1991. – 240 с.
4. Лернер, И.Я. Учебный предмет, тема, урок / И.Я. Лернер. – М., 1998. – 198 с.
5. Овечкин, В.П. Образование в условиях изменяющейся культурно-технологической среды / В.П. Овечкин // Педагогика. - 2005. - № 10 – С. 19-28.
6. Поляков, С.Д. Психодиагностика / С.Д. Поляков. – М., 1996. – 240 с.
7. Перминова, Л.М. Образовательные стандарты в контексте школьного обучения / Л.М. Перминова // Педагогика. - 2005. - № 10. – С. 95-102.
8. Теоретические основы общего среднего образования. – М., 1983. – 186 с.
9. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб., 2001. – 510 с.

Тема 3.3. Методы и средства целостного педагогического процесса.

1. Методы обучения. Общая характеристика.
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика методов обучения (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемные и др.).
4. Выбор методов обучения.
5. Методы и средства обучения в практике творчески работающих учителей.

Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. – М., 2005. – 210 с.
2. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М., 1998. - 286 с.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 2001. – 268 с.

4. Дьяченко, В. Сотрудничество в обучении / В. Дьяченко. – М., 2001. – 246 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М., 2004. – 192 с.
6. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1999. – 210 с.
7. Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М., 1999. – 238 с.
8. Назарова, Т.С. Средства обучения (перспективы развития) / Т.С. Назарова. – М., 1999. – 180с.
9. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб., 2004. – 280 с.

Тема 3.4. Формы организации целостного педагогического процесса

1. Понятие «формы учебного процесса».
2. Урок как основная форма организации учебного процесса.
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Домашняя учебная работа учащихся.
5. Нетрадиционные формы организации учебного процесса.
6. Типы уроков и их структура.

Литература:

1. Бондаренко, М.С. Урок – творчество учителя / М.С. Бондаренко. – М., 1984. – 212 с.
2. Векслер, С.И. Современные требования к уроку / С.И. Векслер. – М., 1985. – 246 с.
3. Загвязинский, В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования / В.И. Загвязинский // Педагогика. - 2005. - № 6. – С. 10 -15.
4. Ильин, Е.Н. Рождение урока / Е.Н. Яковлев. – М., 1986. – 218 с.
5. Махмутов, М.И. Современный урок / М.И. Махмутов. – М., 1998. – 240 с.
6. Онищук, В.А. Урок в современной школе / В.А. Онищук. – М., 1999. – 202 с.
7. Тестов, В.А. Стратегия обучения в современных условиях / В.А. Тестов // Педагогика. - 2005. - № 7. – С. 19 -28.
8. Щуркова, Н.Е. Культура современного урока / Н.Е. Щуркова. – М., 2000. – 112 с.
9. Щуркова, Н.Е. Когда урок воспитывает / Н.Е. Щуркова. – М., 1998. – 178 с.
10. Яковлев, Н.М. Методика и техника урока в школе / Н.М. Яковлев. – М., 1985. – 288 с.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 4.1. Педагогическая технология: понятие и сущностные характеристики

1. Понятие «технология». Исторические корни педагогической технологии.
2. Теоретические основы педагогической технологии.
3. Ключевые операции педагогической технологии.
4. Технологии обучения и технологии воспитания.
5. Классификация педагогических технологий.

Литература

1. Беспалько, В.П. Основы и теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – М., 1997. – 196 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 2001. – 230 с.
3. Ксендова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксендова. – М., 2001. – 214 с.
4. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования / М.М. Левина. – М., 2002. – 272 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. пособие / сост. С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – 521 с.
6. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. – М., 2001. – 320 с.
7. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. – М., 2001. – 240 с.
8. Полат, Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М., 2004. – 272 с.
9. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. – М., 2002. – 210 с.

Тема 4.2. Технологии организации учебно-познавательной деятельности

1. Характеристика объяснительно-иллюстративных технологий.
2. Личностно-ориентированные технологии обучения (технология полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, модульного обучения).
3. Технологии развивающего обучения.
4. Технологии развивающего обучения Д.В. Эльконина, В.В. Давыдова.

5. Метод проектов. Его структура и особенности применения.
6. Мультимедиа технологии.

Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М., 1999. - 230 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М., 1996. - 180 с.
3. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении / В.К. Дьяченко. - М., 1991. - 120 с.
4. Ксендова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксендова. - М., 2001. - 236 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - М., 2000. - 268 с.
6. Кукушкин, В.С. Педагогические технологии / В.С. Кукушкин. - М., 2004. - 186 с.
7. Селиверстова, Е.Н. Развивающая функция обучения: современный дидактический взгляд / Е.Н. Селиверстова // Педагогика. - 2006. - № 4. - С. 45-53.
8. Сериков, В.В. Современные образовательные технологии / В.В. Сериков. - М., 1998. - 246 с.

Тема 4.3. Технологии организации воспитательной деятельности

1. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их применению.
2. Технологии организации ценностно-ориентированной деятельности школьников.
3. Технология педагогического воздействия на личность.
4. Технология педагогического требования.
5. Технология поощрения и наказания.
6. Технология организации коллективной творческой деятельности.
7. Технология работы классного руководителя.

Литература

1. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. - М., 2000. - 204 с.
2. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. - М., 2001. - 240 с.
3. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. - М., 2002. - 178 с.
4. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. - М., 2002. - 210 с.

5. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. - М., 2005. - 320 с.
6. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2002. - 364 с.
7. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. - 240 с.
8. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников / Н.Е. Щуркова. - М., 1992. - 264 с.
9. Щуркова, Н.Е. Этика школьной жизни / Щуркова. - М., 2000. - 102 с.
10. Щуркова, Н.Е. Вы стали классным руководителем / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. - 114 с.

Тема 4.4. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя

1. Педагогическое общение и его роль в педагогической деятельности.
2. Функции педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Способы коммуникативного воздействия.
5. Профессиональная этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.
6. Педагогическое мастерство и его компоненты.
7. Педагогическое мастерство, педагогическая техника и педагогическая интуиция.
8. Конфликт и его разрешение.

Литература

1. Ильин, Е.Н. Искусство общения / Е.Н. Ильин. - М., 1988. - 242 с.
2. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. - М., 2001. - 148 с.
3. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии / В.И. Журавлев. - М., 1995. - 234 с.
4. Заюн, А.И. Основы педагогического мастерства / А.И. Заюн. - М., 1989. - 108 с.
5. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. - М., 1987. - 234 с.
6. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. - М., 1998. - 256 с.
7. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. - М., 2001. - 148 с.
8. Рыбаков, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбаков. - М., 1991. - 218 с.
9. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников / Н.Е. Щуркова. - М., 1992. - 304 с.

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1

1. Что такое развитие личности и что является движущей силой развития?
2. В чем суть биологизаторской или социологизаторской точки зрения на развитие личности?
3. Как влияет на развитие личности воспитание? Имеет ли воспитание свои «границы»?
4. Как влияет деятельность на развитие личности? Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?
5. Зависит ли развитие от активности личности? Как?
6. Почему существует многообразие целей воспитания?
7. Что такое педагогический процесс?
8. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
9. Назовите закономерности педагогического процесса.
10. В чем сущность и особенности воспитательного процесса?
11. Что является движущими силами воспитательного процесса?
12. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.
13. Что такое содержание воспитательного процесса?
14. Каковы критерии воспитанности?
15. Назовите принципы воспитания?
16. Что такое формы воспитания, какими они бывают?
17. Что такое коллектив и каковы его специфические признаки?
18. Какие принципы жизнедеятельности коллектива формировал А.С. Макаренко?
19. Что такое метод и прием воспитания?
20. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?

Вариант 2

1. В чем заключается сущность процесса обучения?
2. Что такое дидактика и каково соотношение общей и частной дидактик?
3. В чем сущность «традиционной» дидактики Коменского и Гербарта?
4. В чем сущность «прогрессивистской» дидактики Дьюи?
5. Какие признаки характеризуют современную дидактическую систему?
6. Назовите основные компоненты содержания учебного процесса?
7. Каковы цели общего образования современной школы?
8. Назовите активные методы обучения.

9. В чем различие форм обучения и форм организации обучения?
10. Что такое средства обучения?
11. Что такое технология обучения и в чем различие технологии и методики обучения?
12. В чем различие «репродуктивных и продуктивных» технологий обучения?
13. Чем, на ваш взгляд, профильное обучение отличается от дифференцированного обучения? Чем дифференциация обучения отличается от индивидуализации?
14. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам: в чем выражается предполагаемый образовательный результат, какие для этого используются средства, каковы критерии оценки учебной деятельности?
15. Каковы границы проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?
16. В традиционных дидактических моделях нарушено правильное соотношение процессов преподавания и учения. С помощью каких технологий обучения можно устранить это противоречие?
17. Назовите факторы, определяющие содержание образования.

КОМПЛЕКТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1

1. Из предложенных ответов определения педагогики выберите правильный.

1. Педагогика – это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.
2. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его воспитания.
3. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.
4. Педагогика определяет общие закономерности становления личности человека.

2. В настоящее время значительно расширяются границы педагогики. Поэтому появляются попытки найти новое определение этой науки. Какой термин наиболее полно отражает «масштабы» науки о воспитании?

1. Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя, мальчик и «аго» - вести).
2. Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
3. Антропогогика (от греч. «антропос» - человек).

4. Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).
5. Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).
6. Правильного ответа нет.

3. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? Выберите правильный ответ.

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
4. Исследование человеческой природы.

4. Что такое обучение? Из предложенных ответов выберите правильный.

1. Обучение является процессом деятельности учителя, направленным на передачу знаний учащимся.
2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учащихся с целью овладения ими умениями и навыками.
3. Обучение - это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на сознательное и прочное овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов учащихся, формируется их мировоззрение.
4. Обучение - это передача знаний от учителя к учащимся в соответствии с их интересами.

5. Что такое воспитание? Из предложенных ответов выберите правильный.

1. Воспитание тождественно образованию. Оно направлено на изучение норм и правил поведения в обществе.
2. Воспитание всегда предполагало и предполагает вооружение ребенка нормами поведения в обществе.
3. Воспитание - организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.
4. Воспитание является составной частью образования, в процессе которого человек готовится к жизни, практической деятельности.

6. Продолжите список:

Система педагогических наук включает в себя следующие разделы:

Общая педагогика.

Возрастная педагогика.

Социальная педагогика.

Профессиональная педагогика.

Специальная педагогика.

7. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.

1. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, история школы.

2. Дидактика, психология, история, теория воспитания, логопедия.

3. Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, школоведение, методики изучения отдельных предметов, социальная педагогика.

4. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профтехобразования.

8. Можно ли выделить черты, присущие процессу воспитания равно для всех общественно-экономических формаций? Выберите правильный ответ.

1. Общей для всех общественно-экономических формаций является забота о разностороннем развитии личности.

2. Воспитание - категория вечная. Поэтому все, чем характеризуется воспитание, приемлемо для всех общественно-экономических формаций.

3. Таких черт не может быть, так как для каждой общественно-экономической формации свойственны свои цели, формы и методы воспитания.

4. Правильного ответа нет.

9. В какую группу включены основные педагогические категории?

1. Класс, учитель, воспитатель.

2. Развитие, воспитание, умения.

3. Воспитание, образование, обучение.

4. Знания, образование, воспитанник.

5. Воспитание, наследственность, навыки.

10. Укажите, какое из предлагаемых определений понятия «образование» вы считаете наиболее приемлемым.

1. Образование - процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

2. Образование - это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.

3. Образование - это процесс и результат не только обучения, но и самообразования, а также воздействия средств массовой информации (кино, радио, телевидения и др.), в результате чего человек усваивает систему научных знаний, у него формируются познавательные умения, складывается мировоззрение.

4. Понятие «образование» относится, прежде всего, к передаче и усвоению знаний, умений и навыков, формированию познавательных интересов и способностей, к специальной подготовке к профессиональной деятельности.

Вариант 2

1. Укажите, какое из предлагаемых определений понятия «метод научно-педагогического исследования» вы считаете верным.

1. Средство получения информации о школьнике, учебно-воспитательном процессе.

2. Целенаправленный подход, путь, с помощью которого достигается познание педагогического явления.

3. Система основных подходов, отвечающих предмету задачам педагогической науки.

4. Правильного ответа нет.

2. Укажите, в какую группу включены основные методы научно-педагогических исследований.

1. Обобщение опыта, тестирование, анкетирование, моделирование, алгоритмирование, изучение уровня воспитанности учащихся.

2. Наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, тестирование, анкетирование, изучение результатов детского творчества, математические методы, интервьюирование.

3. Анализ, синтез, дедукция, эксперимент, социометрические измерения, анкетирование.

4. Беседы, лабораторные работы, упражнения, изучение документации.

3. Из приведенных видов наблюдений выберите те, которые относятся к методу научно-педагогических исследований.

1. Классный руководитель наблюдает за тишиной на уроке.

2. Педагог ведет наблюдение за развитием учащихся на уроке с целью выявления эффективности применения того или иного метода.

3. Дежурные ведут наблюдение за порядком в раздевалке.
4. Учитель на экскурсии вместе с детьми наблюдает закат солнца.
5. Завуч на уроке наблюдает умение молодого учителя вести опрос учащихся.

4. Из приведенных видов бесед выберите те, которые относятся к методу научно-педагогических исследований.

1. Беседа воспитателя с родителями о соблюдении режима дня.
2. Беседа учителя с учеником с целью определения его отношения к учению.
3. Беседа с учащимися на уроке о характере изменений в природе.
4. Беседа классного руководителя с родителями об особенностях поведения школьника дома.
5. Беседа с учащимися о просмотренном кинофильме.

5. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту.

1. Опыт гибридизации растений на пришкольном участке.
2. Опыт проращивания семян фасоли.
3. Опыт работы ученического комитета школы.
4. Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе.
5. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.
6. Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров.
7. Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения географии.

6. Что мы понимаем под формированием личности? Из приведенных ответов найдите правильный.

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека.
2. Целенаправленный процесс формирования у детей желаемых качеств и взглядов.
3. Становление человека как социальной личности, которое происходит в результате развития и воспитания.
4. Качественные изменения организма, претерпеваемые в процессе его роста.

7. Что такое наследственность? Проанализируйте предложенные ответы, доказав правильность или ошибочность каждого из них. Выберите правильный ответ.

1. Биологические задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.
2. Наследственность представляет собой тот социальный опыт, который родители передают детям.
3. Способности к различным видам психической деятельности.
4. Наследственность - это те качества характера, которые ребенок получает от родителей в генной информации.
5. Правильного ответа нет.

8. В чем сущность индивидуального развития человека? Выберите правильный ответ.

1. Развитие количественных изменений в организме.
2. Развитие - это процесс формирования у детей определенных качеств.
3. Под развитием понимают становление человека как социального существа; оно происходит в процессе деятельности.
4. Развитие представляет собой количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека в течение всей его жизни.

9. В чем вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей детей? Найдите правильный ответ.

1. Возрастная периодизация - это точная схема психического развития ребенка, в соответствии с которой разрабатываются и применяются относительно универсальные средства воспитания.
2. На основе возрастной периодизации учитель осуществляет изучение индивидуальных особенностей детей и учитывает в процессе воспитания рост сил и возможностей ученика.
3. Знание возрастной периодизации дает учителю возможность увидеть рост и развитие биологического фонда человека.
4. Для воспитателя знание возрастных особенностей детей не имеет реального смысла, так как все его методы воспитания основаны лишь на знании индивидуальных особенностей учащихся.

10. Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были пьяницами, обязательно разделит их судьбу?

1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются.
2. Это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.
3. В условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.
4. Это еще ни о чем не говорит.

5. Попад в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек безотягчающей наследственности.

Вариант 3

1. Чем вы объясните, что дети, которые при поступлении в школу умеют хорошо читать и писать, нередко во 2-м классе хуже учатся, чем те, которые пришли в 1-й класс без этих навыков?

1. Учитель много времени уделял слабым ученикам, а сильные знания не приобретали.

2. Дети, умеющие хорошо читать, «глодают книги» и запускают занятия.

3. Дети, умеющие хорошо читать и писать, первое время находятся на «голодном пайке» в своем умственном развитии, и это сказывается во 2-м классе, когда начинают проходить материал, требующий от них усердия.

4. Это объясняется особенностями физического развития.

2. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных зарубежных педагогических концепций, выберите те, которые отличают:

- а) прагматизм;
- б) неопозитивизм;
- в) экзистенциализм;
- г) неотомизм;
- д) бихевиоризм.

Например.

1. Цель воспитания – христианская нравственность. – Неотомизм.

2. Воспитание развивается по схеме: стимул – реакция.

3. Сближение воспитания с жизнью.

4. Идеал воспитания соответствует требованиям индустриального общества.

5. В основе воспитания лежат интересы ребенка.

6. Полная гуманизация процесса воспитания.

7. Свобода самовыражения личности.

8. Человек есть то, что он сам из себя делает.

9. Коллектив вредит формированию личности.

10. Воспитание веры в себя.

11. Наука бессильна определить цели воспитания.

12. Полная свобода поступков личности.

13. Воспитание очищается от идеологии, мировоззренческих идей.

14. Развитие творческого «Я».

15. Недоверие к педагогической теории.
16. Воспитание не помогает человеку.
17. Главное – развитие чувств, интуиции, настроения.
18. Достижение цели воспитания путем практической деятельности.
19. Воспитание души.
20. Развитие активности и самостоятельности.
21. Задача воспитания – воспитание рационально мыслящего человека.
22. Сциентизм.
23. Сохранение самобытности.

3. Какие факторы влияют на постановку целей воспитания?

1. Требование родителей.
2. Потребности общества.
3. Представления и стремления прогрессивно мыслящих людей.
4. Потребности производства.
5. Идеал человеческого воспитания.
6. Экономический уровень развития общества.
7. Требования христианской добродетели.
8. Требования господствующих классов.
9. Способ производства.
10. Возможности учителя и учеников.
11. Физиологические и психологические возможности учеников.
12. Уровень цивилизованности общества.
13. Идеология и политика государства.
14. Уровень развития педагогической теории и практики.
15. Возможности учебно-воспитательных учреждений.

4. Что определило развитие педагогики как науки?

1. Прогресс науки и техники.
2. Забота родителей о счастье детей.
3. Биологический закон сохранения рода.
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

5. Какие качества передаются от родителей к детям?

1. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.
2. Черты характера.
3. Тип нервной системы, темперамент.
4. Способность к различным видам деятельности.
5. Задатки.

6. Цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.
7. Социальный опыт.
8. Нравственные качества.
9. Особенности речи, памяти, внимания.
10. Воля, настойчивость, целеустремленность.
11. Жестокость, алчность, агрессивность.
12. Склонность к правонарушениям.

6. Донецкий учитель В.Ф. Шаталов успешно обучает всех учеников независимо от их способностей и домашних условий. Секрет своих успехов Виктор Федорович выражает словами: «ученик должен учиться победно». Что играет решающую роль в достижении высоких школьных успехов его учеников?

1. Хорошая наследственность.
2. Благоприятная среда.
3. Воспитание в семье.
4. Правильно организованная воспитательная деятельность.
5. Отношение к учебе.
6. Интерес к учебному предмету.
7. Личность учителя.

7. Развитие – это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека.
2. Уничтожение старого и возникновение нового.
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
4. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
5. Целенаправленный процесс формирования заданных качеств.

8. Почему в 5-6-х классах успеваемость и дисциплина школьников снижается?

1. Детям надоело учиться.
2. Классные руководители уделяют школьникам меньше внимания, чем в начальных классах.
3. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
4. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5-м классе.
5. Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.

9. Заполните пропуски.

1. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы....

2. Компонентами системы, в которой протекает педагогический процесс, являются

3. Компонентами педагогического процесса являются

4. Между компонентами существуют, которые подлежат выявлению и учету.

(Воспитание, обучение, развитие; педагоги, условия, воспитуемые; целевой, содержательный, деятельностный, результативный; связи).

10. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной общей и единой цели.

2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют между собой много общего.

3. Протекают в одних и тех же условиях.

4. Все процессы, составляющие педагогический процесс, ведут к одной цели.

5. Имеют общую методологическую основу.

Вариант 4

1. Кто является основоположником классно-урочной формы организации обучения?

1. Л.Н. Толстой.

2. А. Дистервег.

3. И.Ф. Гербарт.

4. Я.А. Коменский.

5. К.Д. Ушинский.

2. Установите соответствие стилей педагогического руководства:

- | | |
|---------------------|--|
| а) Авторитарный. | 1) Педагог по сути дела самоустраняется от ответственности за происходящее. |
| б) Демократический. | 2) Педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекая всякую инициативу. |
| в) Попустительский. | 3) Активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации.. |

3. Что такое наследственность? Проанализируйте предложенные ответы и выберите правильный.

1. Биологические задатки, служащие основой развития индивидуальных способностей человека.
2. Социальный опыт, который родители передают детям.
3. Способность к различным видам психической деятельности.

4. Продолжите утверждения. Впишите факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитательного процесса.

Эффективность воспитательного процесса зависит от:

1. _____
2. _____
3. _____

5. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности.

Авторитет учителя. Этические беседы. Рассказ. Лекция. Общественное мнение. Наказание. Собеседование. Инструктаж. Пример. Справедливость. Нотация. Контроль. Диспут. Доклад.

6. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1 2 3

Рассказ Объяснение Наказание

Беседа Поощрение Соревнование

Упражнение Приучение Поощрение

Поручение Принуждение Воспитывающие ситуации

7. Установите соответствие классификации методов обучения:

А) По источнику знаний:

методы стимулирования;

методы организации деятельности;

методы контроля и самоконтроля;

методы дидактических игр;

Б) По дидактической цели:

словесные;

наглядные;

практические;

игровые.

В) По характеру познавательной деятельности:

проблемные;

частично поисковые;

исследовательские.

Г) По месту и структуре деятельности.

Д) Методы изучения новых знаний:

методы закрепления знаний;

методы контроля.

8. Заполните пропуски.

Методы воспитания – этодостижения заданной

Прием воспитания - это общего метода воспитания

Средство воспитания - это.....приемов воспитания

В структуре метода выделяются.....и

9. Выбор методов воспитания зависит от.....
(продолжите) цели воспитания, содержания воспитания,

10. В настоящее время принята следующая классификация методов воспитания (заполните таблицу).

Направление методов	Группа методов
На формирование понятий, представлений, убеждений	
На формирование опыта общественного поведения	
На стимулирование поведения и деятельности	

Вариант 5

1. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели хорошо вести себя в различных ситуациях. Он провел ряд бесед о внешнем виде, манерах поведения и т.д., но никаких изменений не произошло. Почему?

1. Ребята не все поняли и запомнили.
2. Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желание улучшить свое поведение.
3. Не было наглядного примера.
4. Жизнь, практика отношений не требуют искоренения дурных привычек.
5. В классе нет примеров для подражания.

2. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1. Лекция.
2. Беседа.

3. Упражнение.
4. Диспут.
5. Педагогическое требование.
6. Приучение.
7. Упражнение.
8. Поощрение.
9. Разъяснение.
10. Пример.
11. Поручение.
12. Общественное мнение.
13. Дискуссия.
14. Воспитывающая ситуация.
15. Рассказ.
16. Соревнование.
17. Наказание.

3. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание?

А) Воспитанный человек.

Гуманист.

Природолюб.

Б) Знаток этикета.

Эколог.

Семьянин.

В) Гражданин.

Работник.

Семьянин.

Г) Гражданин.

Патриот.

Интернационалист.

4. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. Целенаправленность.
2. Многофакторность.
3. Уважение к личности.
4. Длительность.
5. Воспитание чувств.
6. Комплексность.
7. Двусторонний характер.
8. Массовость.
9. Экономичность.

10. Опора на положительное.
11. Сложность.
12. Отдаленность результатов.
13. Непрерывность.
14. Вариативность.
15. Неопределенность результатов.
16. Содружество с семьей.

5. Что такое наказание? Выберите правильный ответ.

1. Наказание — метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание — это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание — способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

6. Заполните пропуски.

Учебный процесс состоит из уроков, а воспитательный из

Воспитательных дел (ВД).

Вид осуществления.

Целеполагания, планирования, анализа, организации, осуществления.

Доминирующая, сопутствующие.

Воспитательное дело — это

Организации и Конкретной воспитательной деятельности.

В любом ВД выделяются следующие этапы:

В любом воспитательном деле выделяется цель и цели.

7. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика — это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика — наука о закономерностях формирования личности.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

8. Совпадают ли цели обучения во всех известных вам дидактических системах?

1. Да.
2. Нет.

3. Частично.
4. Не знаю.
5. Некорректный вопрос.

9. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

1. О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.
2. О консерватизме человеческого мышления.
3. Об инертности школы.
4. О том, что трудно менять составленные программы.
5. О нежелании педагогов внедрять новые идеи.

10. Основные категории педагогики это:

1. Развитие.
2. Воспитание.
3. Становление личности.
4. Формирование.
5. Образование.
6. Обучение.
7. Умение.

Вариант 6

1. В какую группу включены основные педагогические категории?

1. Класс, учитель, воспитатель.
2. Развитие, образование, умение.
3. Воспитание, образование, обучение.
4. Знания, образование, воспитанник.
5. Воспитание, наследственность, навык.

2. Из приведенных видов бесед выберите те, которые относятся к методу научно-педагогических исследований.

1. Беседа воспитателя с родителями о режиме дня.
2. Беседа учителя с учеником с целью определения его отношения к учению.
3. Беседа с учащимися на уроке об изменениях в природе.
4. Беседа классного руководителя с родителями о поведении школьника.
5. Беседа с учащимися о правилах поведения в общественных местах.

3. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса. Это системы:

1. Целей.
2. Потребления.
3. Социальных и научных достижений.
4. Требований родителей.
5. Общественных потребностей.
6. Различных потребностей.
7. Возможностей.
8. Методов обучения.
9. Принципов обучения.
10. Педагогических намерений.

4. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выберите общепризнанные.

1. Сознательность.
2. Ободрение.
3. Активность.
4. Тройственность.
5. Оптимизация.
6. Наглядность.
7. Систематичность.
8. Эмоциональность.
9. Последовательность.
10. Прочность.
11. Доступность.
12. Научность.
13. Связь теории с практикой.
14. Планомерность.
15. Своевременность.
16. Руководящая роль учителя.
17. Самоконтроль.

5. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному.

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Связи теории с практикой.
5. Систематичности и последовательности.

6. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

1. Уважение прав и свобод личности.
2. Поощрение добрых дел.
3. Предъявление разумных и посильных требований.
4. Вседозволенность.
5. Уважение позиции воспитанника.
6. Уважение прав человека быть самим собой.
7. Попустительство в воспитании.
8. Полная свобода действий воспитанника.
9. Принятие воспитанником целей воспитания.
10. Ненасильственное формирование требуемых качеств.
11. Отказ от наказаний, унижающих достоинство личности.
12. Воспитание в духе христианской морали.
13. Воспитание милосердия.
14. Возрождение гуманизма.
15. Отказ от централизованного школьного воспитания.

7. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии.

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
2. Выделяется актив.
3. Большинство членов коллектива поддерживают требования актива.
4. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
5. Все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.
6. Меньшинство подчиняет своему влиянию большинство.
7. Воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива.

8. Из приведенных утверждений выберите те, которые относятся к лично-ориентированным технологиям:

1. Обучение в сотрудничестве.
2. Объяснительно-иллюстрированное обучение.
3. Репродуктивные технологии.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Разноуровневое обучение.
6. Технология полного усвоения знаний.
7. Технология модельного обучения.

9. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

1. Цель обучения.
2. Уровень, которого необходимо достигнуть.
3. Уровень мотивации обучения.
4. Реализация принципов, закономерностей обучения.
5. Объем требований и содержания, который необходимо реализовать.
6. Количество и сложность учебного материала.
7. Уровень подготовленности учащихся.
8. Активность, интерес учащихся.
9. Возраст.
10. Работоспособность учащихся.
11. Сформированность учебных навыков.
12. Учебная тренированность и выносливость.
13. Время обучения.
14. Материально-технические условия обучения.
15. Организационные условия обучения.
16. Применение методов на предыдущих уроках.
17. Тип и структура урока.
18. Взаимоотношения учителя и учащихся, сложившиеся в процессе учебного труда.
19. Количество учащихся в классе.
20. Уровень подготовленности педагога.

10. Из перечисленных стилей педагогического общения выберите примеры, характеризующие демократический стиль поведения:

1. Деловые, краткие распоряжения.
2. Жесткий контроль за выполнением требований.
3. Ученик – равноправный партнер в общении.
4. Учитель уходит от принятия решения, передавая инициативу ученикам, коллегам.
5. Организация и контроль деятельности учащегося осуществляется без системы.
6. Учитель привлекает учеников к решению проблемы.
7. Учитель учитывает личностные качества учащихся.
8. Учитель единолично решает, не обосновывает свои действия.
9. Учитель использует устрашение и заигрывание.
10. Учитель увлечен совместной творческой деятельностью с учащимися.

Ключ к тестам

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	3	2	2	4	2, 3, 4, 5	3
2	6	2	а: 3, 19, ,,20 б: 5, 6, 14, 21, 22, 23 в: 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17 г: 1, 10, 11, 15, 19 д: 2, 4, 14	А: 2 Б: 3 В: 1	3,5,6,7, 11,12,14	2
3	2	2	2, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15	1	3	1, 3, 5, 6, 7
4	3	2, 4	5	Наследственность, среда, воспитание	Кроме 5, 8, 9	1, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14
5	3	6, 7	3, 5, 6	Этические беседы, рассказ, лекция, диспут, собеседование, пример, доклад	3	3
6	1: общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания 2: дошкольная, школьная, педагогика высшей школы 3: семейная, коррекционная 4: инженерная и др. 5: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика	3	4	2	-	1, 3, 5, 6, 9, 10, 11
7	2	4	4	-	4	2, 4, 5
8	3	4	3, 5	-	3	1, 5, 6, 7
9	3	2	-		1	1-20
10	3	4, 5	1		2, 5, 6	3, 6, 7, 10

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Общие основы педагогики

1. Педагогика в системе современного человекознания.
2. Философские основания современной педагогики.
3. Факторы социализации.
4. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

Теория и методика воспитания

1. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте.
2. Проблема самоуправления в современной школе.
3. Педагогическое взаимодействие и его виды.
4. Проблема лидерства в современной школе.
5. Авторские воспитательные системы.
6. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
7. Коммунарская методика в развитии школьной воспитательной системы.
8. Сущность и содержание гуманистической педагогики.
9. Выбор методов воспитания, творческий характер их применения.
10. Индивидуальный подход в процессе воспитания.
11. Характеристика методов убеждения.
12. Особенности использования методов организации деятельности.
13. Содержание, формы и методы работы классного руководителя.
14. Воспитание культуры межнационального общения в школе.
15. Одаренные дети и работа с ними.
16. Проблема сотрудничества учителя и ученика в школе.
17. Формирование толерантности школьника.
18. Воспитание гражданственности школьников.
19. Формирование гуманистического мировоззрения старшеклассников.
20. Формирование позитивной «Я-концепции» в воспитании.

Теория обучения

1. Возникновение и развитие дидактики.
2. Современные дидактические концепции. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и общего развития школьников.
4. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина.
5. Функции процесса обучения.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.

7. Обучение как сотрудничество учителя и ученика.
8. Сущность содержания образования и его компоненты.
9. Государственный образовательный стандарт.
10. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения.
11. Методы обучения. Классификация методов обучения.
12. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
13. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
14. Формы организации обучения.
15. Выбор методов обучения.
16. Требования к современному уроку.
17. Организация самостоятельной работы учащихся в школе и дома.
18. Инновационные образовательные процессы.
19. Виды проблемного обучения.
20. Вспомогательные формы обучения.
21. Диагностика обученности.
22. Закономерности обучения.
23. Принципы и правила обучения.
24. Словесные методы обучения.
25. Наглядные методы обучения.
26. Практические методы обучения.
27. Внеурочные формы организации текущей учебной деятельности.
28. Сущность процесса обучения.
29. Метод проектов и его возможности.

Педагогические технологии

1. Сущность педагогических технологий.
2. Технология обучения. Традиционные и нетрадиционные технологии.
3. Характеристика информационных технологий.
4. Технология программированного обучения.
5. Технология модульного обучения.
6. Технология адаптивной системы обучения.
7. Технология проблемного обучения.
8. Общие основы технологии развивающего обучения.
9. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
10. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
11. Личностно-ориентированные технологии.
12. Диалоговые технологии.
13. Технологии уровневой дифференциации.
14. Технология индивидуализации обучения.

15. Особенности технологии воспитания.
16. Технология суггестологии.
17. Использование игровых технологий в учебном процессе.
18. Понятие педагогического мастерства и его компоненты.
19. Сущность, типы и этапы решения педагогических задач.
20. Диагностирование и проектирование педагогического процесса.
21. Особенности планирования педагогического процесса в школе.
22. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
23. Спортивно-оздоровительные технологии.
24. Технологии коллективной творческой деятельности.
25. Технология педагогического общения.
26. Социально-педагогические компетенции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Педагогика как наука и искусство.
3. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
4. Методология и методика педагогических исследований.
5. Идеи гуманизма как основа педагогической теории и практики.
6. Основные факторы и движущие силы развития личности.
7. Сущность целостного педагогического процесса, характеристика его полиструктурных компонентов.
8. Закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.
9. Соотношение понятий социализации и воспитания. Основные факторы социализации личности.
10. Цели и задачи воспитания человека, особенности их реализации на современном этапе.
11. Образовательная политика РФ на современном этапе.
12. Понятие системы образования. Концепция непрерывного образования.
13. Сущность авторитарной и гуманной педагогики.
14. Концепция личностно-ориентированного образования.
15. Сущность и содержание процесса воспитания. Закономерности и движущие силы воспитания.
16. Принципы воспитания.
17. Закономерности и противоречия процесса воспитания.
18. Теории воспитания биогенной направленности. Развитие теорий свободного воспитания.

19. Теории социального (общественного) воспитания.
20. Формирование позитивной «Я-концепции» в воспитании.
21. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко.
22. Развитие идеи коллективного воспитания в отечественной педагогике (В.А. Сухомлинский, «коммунарская педагогика» И.П. Иванова).
23. Система воспитания в современной школе. Технология проведения воспитательных и коллективно-творческих дел.
24. Классификация методов воспитания. Критерии оптимального выбора педагогических методов.
25. Понятие общей и частной дидактики. Poleмика о целях образования и обучения на современном этапе.
26. Система дидактических принципов.
27. Мироззренческая культура личности и условия ее формирования.
28. Особенности гражданского воспитания личности в современных условиях.
29. Нравственная культура личности и средства ее формирования.
30. Обучение как познавательная деятельность. Логика учебного процесса.
31. Понятие «содержание образования», пути его совершенствования на современном этапе.
32. Многообразии и условности классификации методов обучения.
33. Характеристика современных дидактических методов: активных методов обучения, методов «ускоренного» обучения, суггестивных методов.
34. Традиционные и современные формы обучения.
35. Средства обучения и перспективы их развития.
36. Соотношение понятий «технология» и «методика». Классификация современных технологий обучения.
37. Соотношение процессов обучения и развития личности. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка.
38. Теория и технология развивающего обучения Л.Н. Занкова, В.В. Давыдова.
39. Замечательные открытия XX века в зарубежной педагогике (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори, С. Френе, Я. Корчака, Р. Кэмпбэлла и др.).
40. Замечательные открытия в отечественной педагогике XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов).
41. Метод проектов. Типология проектов и их конструирование.
42. Профессиональная компетентность педагога.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ К КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»

Анализ — мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Анкетирование — метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

Воспитание — с точки зрения психологии (психологический аспект): 1) в широком смысле — процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей к педагогов; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования. В обоих этих значениях воспитание представляет собой взаимодействие внутренних, психических процессов, связанных с активным полаганием себя вовне, самовоспитанием, саморазвитием и самореализацией, и внешних влияний; результатом такого взаимодействия выступает индивидуальность человека как уникальный сплав интеллектуального и социокультурного знания, переживания и опыта. Содержательная характеристика воспитания воплощается в конечном счете в категориях права, морали и нравственности.

Воспитание - 1) в широком социальном смысле - социальное формирование личности, то есть воздействие на личность всех средовых факторов;

2) в широком педагогическом смысле - целенаправленное и специально организуемое воздействие на личность, осуществляемое в рамках специальных (образовательных) учреждений специальными людьми - педагогами (в этом смысле понятие «воспитание» тождественно понятию «образование»);

3) в узком педагогическом смысле - специальная работа, нацеленная на формирование совершенно определенных качеств личности, чаще всего - нравственных. В этом смысле употребляется как «чистое» воспитание (термин предложен А.С. Макаренко).

Воспитание есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью формирования

у него определенных (рассматриваемых обществом в каждый данный исторический период его развития как социально значимых, позитивных) ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру. Воспитание рассматривается как целостное воздействие всей образовательной среды, хотя в аналитических и педагогических целях оно дифференцируется на нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и т.д.

Воспитание духовное - формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека.

Воспитание нравственное - формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения.

Воспитание политическое - формирование у учащихся политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций. Осуществляется на принципах объективности, вариативности, свободы выбора позиции и оценок в границах общечеловеческих ценностей.

Воспитание половое - систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни.

Воспитание правовое — процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения.

Воспитание трудовое - совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Воспитание умственное - формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

Воспитание физическое - система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Воспитание художественное - формирование у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, развитие потребностей в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

Воспитание экологическое - целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Воспитание экономическое - целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у последних знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

Воспитание эстетическое - целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.

Воспитание этическое - целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий, человечный) – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений. В более узком смысле – светское вольномыслие эпохи Возрождения, противостоявшее схоластике и духовному господству церкви, связано с изучением вновь открытых произведений классической древности.

Гуманитарный (франц. *humanitaire* — от лат. *humanitas* — человеческая природа, образованность) — обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека, напр. гуманитарные проблемы, гуманитарная помощь, гуманитарные науки (филология, искусство, история и т.п.).

Деятельность - это форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

Диалектический материализм — философское учение об общих законах движения и развития природы, общества и мышления.

Дидактика — отрасль педагогических знаний, исследующая обучение на теоретическом, наиболее общем, уровне. Это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Закон — необходимое, существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе.

Закономерность — наиболее общая форма воплощения теоретического знания.

Инновация — (англ. *innovation* — нововведение) - результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений и т.д.

Индукция и дедукция — логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный — от общего суждения к частному выводу.

Классно-урочная система — организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение проводится фронтально в классах с постоянным составом учащихся по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, а основной формой занятий является урок.

Концепция (от лат. *conceptio* — понимание, система) — определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Конкретизация — мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций (по своей логической природе противоположен абстрагированию).

Материальный мир — это мир низшего ранга, он мертв, не имеет цели и сущности, его изучением занимается наука.

Менталитет (от позднелат. mentalis — умственный) — образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе.

Метод (от греч. methodos — путь исследования, теория, учение) — способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности.

Методика — технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте. Конкретное воплощение метода — выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

Методы педагогического исследования — это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Методология (от греч. methodos — путь исследования или познания, теория, учение и logos — слово, понятие) — 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; 2) учение о научном методе познания; 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Методология педагогической науки — это учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

Мораль или нравственность (от латинского moralis - нравственный, mores - нравы) — это специфическая форма общественного сознания, которая представляет собой совокупность принципов, требований, норм и правил, регулирующих поведение человека во всех без исключения сферах его общественной и личной жизни, его отношение к обществу, к той социальной группе, представителем которой он является,

к себе как к члену данного общества, а также к выполнению возложенных на него социальных обязанностей.

Наблюдение — целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления.

Неотомизм — учение, согласно которому мир двойствен, состоит из духовного и материального мира.

Новаторство — это собственные методические находки, новое содержание.

Обобщение — выделение в процессах и явлениях общих черт, т.е. обобщение исследуемого.

Обобщение опыта — процесс изучения путей и способов функционирования системы с целью выявления тенденций и того общего, что характерно для многих систем (однородных). Предполагается, что изучаемые системы однородны, принадлежат к одному аспекту реального мира.

Образовательный процесс — организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.

Образование - единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность). В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов.

Обучение - 1) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями; 2) пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике; 3) целенаправленное влияние на развитие информационно-операционной сферы человека; 4) двусторонний процесс, осуществляемый учителем (преподавание) и учащимся (учение).

Обучение - активный целенаправленный процесс передачи (трансляции) обучающемуся социокультурного опыта предыдущих поколений (знаний, норм, обобщенных способов действий и т.д.) и организация освоения этого опыта, а также возможности и готовности применить этот опыт в различных ситуациях.

Педагогическая деятельность - профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Основная проблема педагогической деятельности - совмещение требований и целей учителя с возможностями, желаниями и целями учеников. Успешное осуществление педагогической деятельности обуславливается уровнем профессионального сознания учителя, овладения им педагогическими технологиями, педагогической техникой.

Педагогическая задача — осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Педагогическое исследование — это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Педагогическое мастерство — высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Педагогическое мышление - определенное видение и понимание учителем ученика, самого себя, окружающего мира, выступающее основанием для вычленения и решения задач в педагогическом взаимодействии.

Педагогический процесс — направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Педагогическая рефлексия – способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, др. люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения. В центре П.р. – осознание того, **что** школьник воспринимает и понимает в воспитателе и в отношениях с ним, **как** он может настроиться на действия воспитателя.

Педагогическая ситуация – 1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. Цель создания: формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности; 2) кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Педагогическое творчество – выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений. П.т. характеризует наличие у педагога глубоких и всесторонних знаний и их критическую переработку и осмысление; умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; способность к самосовершенствованию и самообразованию; разработку новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальные сочетания; диалектичность, вариативность, изменчивость системы деятельности; эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях; способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов, к формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально-неповторимых черт личности педагога; способность к импровизации, основанной на знаниях и интуиции; умение видеть «веер вариантов».

Педагогические технологии – 1) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели; 2) совокупность последовательных действий,

которые будучи выполнены в строго определенной последовательности дают гарантированный результат.

Педагогическое целеполагание - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели и цели совместной деятельности с воспитанниками.

Педагогическая эрудиция — запас современных знаний, которые учитель гибко применяет при решении педагогических задач.

Педагогическая этика - изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов коммунистической морали в сфере педагогического труда и обосновывает особые принципы педагогической морали, раскрывает ее функции, специфику содержания этических категорий. Кроме того, педагогическая этика изучает характер нравственной деятельности педагога и нравственных отношений в педагогической среде.

Педагогический эксперимент — преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса.

Лабораторный эксперимент — это эксперимент, который проводится в искусственных, лабораторных условиях.

Позитивизм — учение, признающее верным и испытанным только то, что получено с помощью естественных наук и количественных методов.

Прагматизм — философское течение, возникшее в связи с тем, что быстрые темпы развития науки, техники, промышленности подорвали основы абсолютного идеализма, который уже не мог противостоять материализму.

Профессиональная мораль - это совокупность нравственных норм и предписаний, регулирующих моральную деятельность и нравственные отношения людей той или иной профессии.

Проблема — осознание возможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

Развитие — это объективный процесс внутреннего последовательного, количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Система — множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями.

Содержание обучения и воспитания — система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. Источником С. о. и в. служит все многообразие культуры.

Сравнение — 1) мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами; 2) установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями.

Структура (лат. *structura* — строение) процесса формирования духовно-нравственных качеств подростков складывается из периодов, стадий, этапов и подчинена цели воспитательного процесса, направленной на совершенствование человека и общества на основе духовно-нравственной реализации устойчивой, цельной личности.

Синтез — мысленное соединение признаков, свойств явления в смысловое (абстрактное) целое.

Тест (англ. *test* — проба, испытание, проверка) — фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических, интеллектуальных и иных различий.

Тестирование — целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Теория воспитания изучает и обосновывает способы включения в жизнь путем применения особых методов.

Учебная деятельность — один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач.

Учебный процесс — это направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Фактор (от лат. factor — делающий, производящий) — причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

Фактор педагогический — любое педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма изменения или развития другого педагогического явления или процесса.

Цель — то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конкретного результата деятельности.

Шкалирование — один из методов педагогического исследования, позволяющий превратить качественные факторы в количественные ряды.

Эффективность обучения, воспитания и развития личности — это степень совпадения реальных результатов учебно-воспитательного процесса с его целями.

Экзистенциализм — философия существования, переживания человеком своего бытия в мире.

Экзистенция — индивидуальное бытие человека, погруженного в свое Я.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2006. – 608 с.
2. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина [и др.]. – М. : Академия, 2004. – 576 с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнова. – М. : «Академия», 2006. – 512 с.
4. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика : в 2-х т. / И.П. Подласый. – М. : Просвещение, 1999.
6. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика / И.П. Подласый. – М., 2004. – 320 с.
7. Хуторской, А.В. Практикум по современным методам обучения / А.В. Хуторской. – М., 2004. – 186 с.
8. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб., 2003. – 248 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1996. – 234 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1996. – 268 с.
3. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М., 1996. – 234 с.
4. Бадмаев, Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения / Б.Ц. Бадмаев. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 246 с.
5. Бернс, Р.Я. Концепция и воспитание / Р.Я. Бернс. - М., 1996. – 238 с.
6. Волюнкин, В.И. Педагогика в схемах / В.И. Волюнкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 283 с.
7. Вульфсон, Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.Л. Вульфсон. – М. : УРАО, 1999. – 214 с.
8. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Новые ценности образования / О.С. Газман. - М., 1995. – 186 с.
9. Гершунский, Б.С. Менталитет и образование / Б.С. Гершунский. – М. : Институт практ. психологии, 1996. – 234 с.
10. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 346 с.

11. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 03.13.00 – Социальная педагогика. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 1996. – 138 с.
12. Добрович, А.Б. Воспитателю о психогигиене общения / А.Б. Добрович. – М., 1987. – 148 с.
13. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
14. Закон РФ «Об образовании». – М. : ТЦ «Сфера», 2005. – 86 с.
15. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
16. Козлова, О.Н. Введение в теорию воспитания / О.Н. Козлова. – М. : Интерпракс, 1994. – 236 с.
17. Корчак, Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании / Я. Корчак. – М., 1990. – 238 с.
18. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М., 2000. – 306 с.
19. Левитес, Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитас. – М. : Ин-т практ. психологии ; НПО «МОДЭК», 1998. – 216 с.
20. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе : кн. для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. – М. : Ноосфера, 1999. – 238 с.
21. Матюнин, Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г. Матюнин. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 208с.
22. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.// Вестник образования. – 2002. - № 6. – 58 с.
23. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 210 с.
24. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. – М., 2005. – 236 с.
25. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 186 с.
26. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 360 с.
27. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Котова. – М. : Академия, 1999. – 304 с.
28. Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиций культуры / Н.Е. Щуркова. – М. : Пед. поиск, 1998. – 236 с.
29. Щуркова, Н.Е. Этика школьной жизни / Н.Е. Щуркова. - М. : Пед. поиск, 2000. – 206 с.
30. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 186 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I. Программа теоретического курса	6
Раздел II. Тематика семинарских занятий	12
Раздел III. Организация текущего и промежуточного контроля знаний	24
Терминологический минимум к курсу «Педагогика»	48
Библиографический список	59

Учебное издание

Людмила Александровна Никитина

ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие
по изучению дисциплины для студентов
специальности 020400 «Психология»

Редактор *Р.Т. Мишекурина*
Технический редактор *З.М. Малявина*
Компьютерная верстка *И.И. Шишкиной*
Дизайн обложки *И.И. Шишкиной*

Подписано в печать 11.02.2008. Формат 60x84/16.
Печать оперативная. Усл. п. л. 4. Уч.-изд. л. 3,72.
Тираж 50 экз. Заказ № 1-114-07.

Тольяттинский государственный университет
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

