

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ДИАГНОСТИКА

Электронное учебно-методическое пособие

Составители:

И.В. Непрокина, Е.В. Некрасова, А.А. Ошкина



© ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2020

ISBN 978-5-8259-1533-3

УДК 378(075.8)

ББК 74.48я73

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент,

доцент Поволжского православного института *Л.Д. Филиогло*;
д-р. психол. наук, профессор, профессор кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» Тольяттинского государственного университета *Г.А. Виноградова*.

Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика : электронное учебно-методическое пособие / составители: И.В. Непрокина, Е.В. Некрасова, А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2020. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1533-3.

Учебно-методическое пособие разработано на основе авторского понимания сущности и характеристик безопасной образовательной среды. В пособии представлены научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды учебных заведений различных типов с учетом всех аспектов психологической безопасности и комфортности.

Предназначено для студентов направления подготовки магистров 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профили «Психология и педагогика детства», «Педагогика и психология воспитания», «Теория и методика образовательной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии») очной и заочной форм обучения.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

Редактор *Е.В. Пилясова*
Корректор *О.П. Корабельникова*
Технический редактор *Н.П. Крюкова*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

Дата подписания к использованию 14.09.2020.

Объем издания 3,4 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск,
первичная упаковка.

Заказ № 1-45-19.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
тел. 8 (8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	6
1. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ	10
Тема 1.1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды ...	10
Тема 1.2. Моделирование и проектирование образовательной среды	12
Тема 1.3. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды	19
Тема 1.4. Правила организации процесса безопасного взаимодействия в образовательной среде	22
Тема 1.5. Диагностика и мониторинг безопасности образовательной среды	26
2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	32
Практическое занятие 1. Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата	32
Практическое занятие 2. Моделирование и проектирование образовательной среды	33
Практическое занятие 3. Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред	35
Практическое занятие 4. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности	38
Практическое занятие 5. Общая характеристика физического, сексуального и психологического насилия над детьми	40
Практическое занятие 6. Выявление и профилактика насилия в ОС. Понятие первичной, вторичной, третичной профилактики насилия	42
Практическое занятие 7. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера	43

Практическое занятие 8. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды	45
Практическое занятие 9. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса	46
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ	50
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	51
КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ	58
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ	59
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЭКЗАМЕНЕ	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	63
ГЛОССАРИЙ	65

ВВЕДЕНИЕ

Пособие «Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика» предназначено для подготовки студентов магистратуры в рамках дисциплины «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды».

Цель дисциплины — подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;
- 2) формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- 3) формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
- 4) содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
- 5) формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании.

После изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» студент должен

✓ *знать:*

- психологические характеристики педагогической деятельности;
- особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности;
- особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции;
- основы межличностных отношений, основные понятия возрастной психологии, способы взаимодействия в коллективе, необходимые для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений;

- методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды;
 - риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию;
 - концепцию и механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде;
 - базовые понятия, необходимые для диагностики образовательной среды, теоретические основы различных методов диагностики;
 - методики экспертных оценок образовательной среды и порядок составления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- ✓ *уметь:*
- применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях;
 - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде;
 - применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
 - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
 - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
 - разрабатывать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях различного профиля;

✓ *владеть:*

- способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой;
- умениями и навыками разрешения проблем, возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя;
- методиками и технологиями мониторинга психологической безопасности образовательной среды;
- навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ с целью формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- необходимыми методиками для проведения диагностики образовательной среды, способами определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- процедурой и приемами анализа работы системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации;
- навыками экспертной оценки качества образовательной среды.

Продолжительность курса — один семестр, форма итогового контроля — экзамен.

В пособии раскрываются научные подходы к выявлению сущности понятия «образовательная среда», ее структуры и специфики. Авторы анализируют разновидности и типологию образовательной среды в историко-педагогическом аспекте, прогнозируют позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности, рассматривают возможные представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности и комфортности среды и личности.

Материал учебного пособия поможет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции магистрантов, позволяющие проводить диагностику образовательной среды, давать экспертную оценку образовательной среде и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

В пособие включены методические рекомендации по диагностике, экспертизе и проектированию образовательной среды, оно разработано на основе авторского понимания сущности и характеристик безопасной образовательной среды.

При написании учебно-методического пособия авторы учитывали структуру курса, изложенную в технологической карте.

Большая роль отводится самостоятельной работе студентов, предполагающей широкое применение информационных технологий. В организации практических занятий применяются различные образовательные технологии, в том числе активные методы обучения. Результаты самостоятельной работы отражаются в портфолио студента.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется при оценивании их выступлений на практических занятиях, презентаций проделанной работы, выполнения тестовых и контрольных заданий, предлагаемых студентам в течение семестра. Периодичность проведения контроля зависит от объема информации и в среднем должна проводиться через каждые два занятия.

Курс построен на материалах современной учебной и справочной методической литературы, документов федерального, регионального и локального уровней.

В пособии представлено почасовое распределение тем дисциплины, содержание лекционных занятий, комментарии к практическим занятиям, учебно-исследовательские задания для самостоятельной работы, темы для рефератов, вопросы к экзамену, приложения.

1. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1.1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Вопросы для изучения

1. Сущность понятия «образовательная среда».
2. Структура образовательной среды.
3. Образование и среда образования.
4. «Воспитывающая» образовательная среда Януша Корчака.
5. «Школьные типы» Петра Лесгафта.

Среда, образовательная среда — содержание этого понятия в различных источниках: словари, популярная литература, мнения представителей научных сообществ (В.В. Рубцов, В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков и др.).

В широком смысле среду можно представить факторами внутренними (наследственность, физическое и психическое здоровье) и внешними (окружающая природная, антропогенная, техногенная, социальная среда). Внутренняя среда проявляется во взаимовлиянии различных систем организма при психосоматическом взаимодействии, т. е. это вид среды, определяемый состоянием организма.

Внешняя среда определяется окружающей человека действительностью, это физическая и социальная среда. И внутренняя среда, и внешняя среда определяют безопасность человека, состояние его полного физического, социального и духовного благополучия.

Бытовая среда формируется из социальных факторов, таких как уровень благосостояния, уровень общей культуры, культуры обслуживания, бытовые условия, обычаи, нравы, поведенческие предпочтения, нравственная и эмоциональная характеристики. Немаловажное значение для безопасности человека в различные периоды его развития имеет и образовательная среда.

Интерпретация понятия «образовательная среда» в зарубежных источниках и научных школах (К. Маклафлин, К. Рид, Хопкинс, Д. Дж. Гибсон).

Специфика образовательной среды разнообразных образовательных учреждений: дошкольная образовательная организация, школа, НПО, СПО, ВО.

Структура образовательной среды образовательного учреждения, ее компоненты (С.В. Тарасов, Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин, Е.А. Климов и др.).

Разновидности образовательной среды: развивающая образовательная среда, психологически безопасная образовательная среда, информационно безопасная образовательная среда, экологически безопасная образовательная среда, здоровьесберегающая образовательная среда, физически безопасная образовательная среда.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что означает «изучать жизнь и участвовать в ней в целях ее преобразования»?
2. Теория развивающей среды в учениях Жан-Жака Руссо.
3. Педагогическая теория и практика в представлении С.Т. Шацкого.
4. Информационно безопасная образовательная среда (информационно-образовательная среда) как новая педагогическая система.
5. Экологически безопасная образовательная среда Е.А. Алисова.
6. Изучить закон «Об образовании в Российской Федерации»: п. 1 ст. 2 («приоритет ... жизни и здоровья человека»); п. 1 ст. 51, п. 3.3. ст. 32 (образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса и создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся).
7. Что включает в себя понятие «опасность педагогического характера»?

Рекомендуемая литература

1. Алисов Е.А. Педагогическое проектирование экологически безопасной образовательной среды : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2011. – 40 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб. : Союз, 2002. – С. 11–83.

3. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие. — М. : Эконом-Информ, 2009. — С. 11–71.
4. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию / общ. ред. и вступ. ст. А.Д. Логвиненко. — М. : Прогресс, 1988. — С. 35–180.
5. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. Выступление на пленарном заседании Первой российской конференции по экологической психологии (Москва, 3–5 декабря 1996 г.).
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М. : Смысл, 2001. — С. 9–95.

Тема 1.2. Моделирование и проектирование образовательной среды

Вопросы для изучения

1. Типология образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.
2. Моделирование образовательной среды как метод психолого-педагогического исследования.
3. Педагогические основы проектирования образовательной среды.

Образовательная среда, в которой идет формирование личности ребенка, может быть отнесена к одному из четырех основных типов, выделенных Я. Корчаком:

- «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка. Личность ребенка характеризуется высокой степенью пассивности, при этом спокойствие может трансформироваться в отрешенность и апатию. Сильная личность, оказавшаяся в такой среде, ожесточается в своем устремлении противостоять чужой злой воле;
- «карьерная образовательная среда», способствующая развитию одновременно и активности, и зависимости ребенка;
- «безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка;

- «идейная, или творческая, образовательная среда», способствующая свободному развитию активного ребенка.

П.Ф. Лесгафт доказал связь определенного типа педагогической среды (семьи) и формирования личности ребенка. Им было выделено шесть «школьных типов»: «честолюбивый», «добродушный», «лицемерный», «угнетенный», «мягко-забитый», «злостно-забитый», а также рассмотрен в качестве педагогического идеала «нормальный тип».

Честолюбивый тип П.Ф. Лесгафт относит к активным типам, подчеркивая, что именно среда, в которой присутствует дух соревнования, словесного или материального поощрения, возбуждает у ребенка чувства, подстрекающие его к занятиям, развивает познавательный интерес.

Хорошо развитыми аналитическими способностями отличаются дети, отнесенные П.Ф. Лесгафтом к добродушному типу.

Ребенок лицемерного типа старается хитростью и лаской обойти все затруднения, его не огорчают неудачи, он избегает выполнения работ, требующих усердия и внимания, однако может выполнить те задания и действия, которые определены общими правилами и шаблонами.

Главная характеристика ребенка угнетенного типа – скромность и застенчивость. Такой ребенок часто чем-либо занят, порученное выполняет тщательно, в процессе деятельности отстраняется от товарищей, обособляется. Он никогда не выходит вперед, а всегда остается позади, в последних рядах и внимательно следит за всем происходящим. Представители данного типа отличаются большой искренностью и ответственностью, всегда и везде видят свои недостатки и во всех неудачах обвиняют себя.

Ребенок мягко-забитого типа характеризуется смирным, боязливым и даже трусливым поведением, при строгом обращении с ним он делается капризным и даже подражательно-требовательным. В обучении он оказывается прилежным и исполнительным, но не проявляет инициативы и творчества. При уменьшении требований или контроля за ним он становится нерадивым учеником. Лесгафт классифицирует этот тип как «рефлекторно-опытный»,

подчеркивая при этом характерную для детей этого типа зависимость от взрослого.

Тип злостно-забитый характеризуется ожесточенностью, подозрительностью, проявлениями самолюбия и рефлекторными проявлениями, часто очень резкими. Сознательная деятельность ребенка этого типа более всего сосредоточена на личной защите. Ребенок этого типа безынициативен, инертен, подозрителен, а порой становится злобным, замыкается в себе и охраняет свой внутренний мир проявлениями мелкого самолюбия.

Моделирование в качестве универсальной формы познания применяется при исследовании и преобразовании явлений в любой сфере деятельности. Это наиболее распространенный метод исследования объектов различной природы, в том числе и объектов сложной социальной системы.

Моделирование в обучении как метод психолого-педагогического исследования имеет две формы применения:

- как инструмент познания, формирующий у учащихся научно-теоретический тип мышления;
- как одно из основных учебных действий, которое является составным элементом учебной деятельности.

Под моделью в педагогической науке понимается создаваемая на основе определенной системы взглядов и идей общая картина явления, которая помогает понять и описать то, что мы изучаем. В моделях представляется сложившаяся в отечественной педагогической науке структура педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный компоненты.

Для построения модели образовательной среды и определения ее типа можно использовать методику векторного моделирования, разработанную В.А. Ясвиным. В основе методики лежит предположение о том, что образовательная среда может быть описана в системе координат, состоящей из двух осей: ось «свобода — зависимость» и ось «активность — пассивность».

Метод векторного моделирования позволяет провести экспертизу образовательной среды и отнести ее к одному из четырех

базовых типов, на основе которых могут быть получены в целом 12 типов (подтипов) образовательной среды:

- «догматическая образовательная среда»;
- «карьерная образовательная среда»;
- «безмятежная образовательная среда»;
- «творческая образовательная среда».

Следующим этапом создания образовательной среды является ее проектирование.

Смыслом и целью педагогического проектирования является усовершенствование того, что определяется особенностями человеческой природы и человеческих отношений.

Начало разработки теоретических основ педагогического проектирования в отечественной педагогике было положено А.С. Макаренко. На данный момент можно говорить о сформированном научном потенциале, посвященном рассмотрению комплекса различных аспектов процесса проектирования в образовательной сфере. Проблемам педагогического проектирования посвящены труды М.П. Горчаковой-Сибирской, Е.С. Заир-Бек, Г.Л. Ильина, И.А. Колесниковой, А.М. Новикова, В.В. Серикова и др.

Процесс проектирования образовательной среды невозможен без ее объективного и абстрактного описания, однако в нем учитываются и психологические, экологические, физиологические и другие закономерности, характеризующие субъективное и конкретное ее восприятие.

На современном этапе развития психолого-педагогической науки остаются актуальными вопросы методологии педагогического проектирования образовательной среды, попытки разработки и внедрения авторских предложений, инновационных подходов к использованию образовательных ресурсов среды на разных уровнях образования.

В основе педагогического проектирования и, в частности, проектирования образовательной среды лежат идеи:

- опережения, перспективы;
- «разности потенциалов» между реальным состоянием предмета проектирования и желаемым;
- пошаговости, постепенного приближения к результату;

- совместимости, кооперации, объединения ресурсов и усилий проектировщиков;
- «разветвляющейся активности» участников (термин В. Килпатрика).

По мнению ученых и исследователей, образовательная среда может быть спроектирована на различных уровнях. Так, И.А. Колесникова выделяет четыре уровня: концептуальный, содержательный, технологический и процессуальный, понимая под уровнем степень обобщенности (универсальности) проектных процедур и результата.

Концептуальный уровень проектирования ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

Содержательный уровень проектирования предполагает непосредственное создание продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

Технологический уровень проектирования позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте.

Процессуальный уровень переводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению.

Проектирование образовательной среды возможно с учетом следующих принципов, которые объективно обусловлены природой проектирования и нормируют деятельность проектировщика.

Принцип прогностичности обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта. Особенно ярко он проявляется при использовании проектирования для создания инновационных образцов. В этом смысле проект может быть определен как пошаговое осуществление будущего.

Принцип пошаговой деятельности. Природа проектной деятельности предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него – к программе деятельности и ее реализации. Причем каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего.

Принцип нормирования требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами организации мыслительной деятельности.

Принцип обратной связи напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия.

Принцип продуктивности подчеркивает прагматичность проектной деятельности, обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего прикладную значимость.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите коллектив вашего класса, группы детского сада, соотнесите поведенческие навыки обучающихся (воспитанников) с типами, выделенными П.Ф. Лесгафтом.
2. Рассмотрите различные определения понятия «модель», какие, на ваш взгляд, наиболее соответствуют понятию «модель образовательной среды».
3. Изобразите систему координат для векторного моделирования образовательной среды.
4. Изобразите и прокомментируйте варианты возможных векторных моделей образовательной среды.
5. Изобразите векторную модель психологически безопасной образовательной среды.
6. Разработайте технологию социально-педагогического проектирования (определитесь с предметом проектирования, целевой направленностью и результатом).
7. Разработайте технологию психолого-педагогического проектирования (определитесь с предметом проектирования, целевой направленностью и результатом).

8. Разработайте технологию образовательного проектирования (определитесь с предметом проектирования, целевой направленностью и результатом).

Рекомендуемая литература

1. Артюшина Н.К. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда – важнейшее условие продуктивного обучения и воспитания школьников // Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века : материалы I Региональных педагогических чтений 13–14 ноября 2008 года / под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. – Волгоград : Волгогр. науч. изд-во, 2009. – С. 16–21.
2. Вихрстюк О.В., Ковров В.В., Леонова Е.Г. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды // Безопасность образовательной среды: сб. статей / редкол. : Г.М. Коджаспирова, О.В. Вихрстюк, В.В. Ковров. – М. : 2008. – С. 11–20.
3. Корчак Я. Как любить детей. Ребенок в семье // Дошкольное образование. – 2007. – № 12. – С. 15–19.
4. Корчак Я. Право ребенка на уважение // Педагогическое наследие. – М. : 1990. – С. 175–194.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2005. – С. 16–33.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М. : Эгвес, 2004. – С. 6–17.
7. Пенькова Л.А., Музязева Н.А. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения : метод. пособие. – Тольятти : Изд-во ТГУС, 2006. – С. 35–64.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – С. 9–95.

Тема 1.3. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды

Вопросы для изучения

1. Психологическая безопасность и комфортность среды.
2. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.
3. Службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

В последние годы повысился интерес к изучению социально-психологической среды обитания человека, хотя, как отмечает И.А. Баевой, проблема взаимодействия человека с окружающей действительностью имеет давнюю традицию в психологических исследованиях.

В настоящее время психологическая безопасность и комфортность рассматриваются с позиции трех направлений:

- науки, изучающие социальные, экономические, психологические последствия чрезвычайных ситуаций, аварий, катастроф;
- исследования политических, экологических, инвестиционных, кредитных, технологических и прочих рисков;
- исследования культуры безопасности как свода норм, убеждений, ценностей, установок людей, уменьшающих возможность попадания их в опасные условия.

Психологическая безопасность в образовании рассматривается на разных уровнях:

– на уровне общества – как характеристика национальной безопасности, элементом которой выступает социальная безопасность, означающая выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны, фактически обеспечивая качество жизни;

– на уровне локальной среды обитания – семьи, ближайшего окружения, референтных групп, учебных групп;

– на уровне личности, переживающей состояние защищенности/незащищенности, когда возможно говорить о ее понимании и представлении о психологическом насилии и когда ее конкретные

поведенческие акты способствуют нарушению безопасности другого или саморазрушению.

Образовательная среда является частью социокультурной среды и определяется исследователями как комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности.

И.А Баева, А.А. Климанова и др. рассматривают понятия «психологическая безопасность среды» и «психологическая безопасность личности».

Психологическая безопасность и комфортность среды представляют собой состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. [4]

Психологическая безопасность личности – способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами сопротивляемости деструктивным внешним и внутренним воздействиям, отражающаяся в переживании своей защищенности-незащищенности в конкретной жизненной ситуации.

Психологическая профилактика – содействие полноценному личностному развитию всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия.

Психологическое консультирование – оказание помощи участникам воспитательно-образовательного процесса в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к трудным жизненным условиям, достижении эмоциональной комфортности, построении конструктивных межличностных отношений.

Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций.

Психологическая реабилитация – воздействие на участников образовательного процесса, мобилизующее личностные адап-

тационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Изобразите и прокомментируйте структурную модель психологически безопасной образовательной среды по И.А. Баевой.
2. Представьте общие принципы психологически безопасной образовательной среды.
3. Разработайте условия психологически безопасной образовательной среды дошкольной организации.
4. Разработайте условия психологически безопасной образовательной среды школьной организации.
5. Разработайте условия психологически безопасной образовательной среды системы дополнительного образования.
6. Представьте различные формы психолого-педагогической профилактической работы.
7. По каким основаниям можно классифицировать коррекционные мероприятия?
8. По каким принципам, определяющим стратегию и тактику, методы и средства психологического воздействия, разрабатываются коррекционные программы?

Рекомендуемая литература

1. Артюшина Н.К. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда – важнейшее условие продуктивного обучения и воспитания школьников // Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века : материалы I Региональных педагогических чтений 13–14 ноября 2008 года / под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. – Волгоград : Волгогр. науч. изд-во, 2009. – С. 16–21.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб. : Союз, 2002. – С. 99–140.
3. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие. – М. : Эконом-Информ, 2009. – С. 101–136.

4. Дыбина О.В., Руденко И.В., Сергеева О.А. Социокультурная среда дошкольника : учеб.-метод. пособие для студентов и воспитателей. — Тольятти : 2001. — С. 16–50.
5. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста : методические рекомендации. — М. : Центр педагогического образования, 2008. — С. 10–56.
6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И.А. Баевой. — СПб. : Речь, 2006. — 287 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. — М. : Сфера, 2005. — С. 4–24.
8. Пенькова Л.А., Музязева Н.А. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения : метод. пособие. — Тольятти : Изд-во ТГУС, 2006. — С. 22–38.
9. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие для студентов вузов. — М. : Академический проект, 2004. — С. 35–45.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М. : Смысл, 2001. — С. 49–95.

Тема 1.4. Правила организации процесса безопасного взаимодействия в образовательной среде

Вопросы для изучения

1. Правила организации процесса безопасного взаимодействия.
2. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ОС.
4. Межличностная аттракция.

Задачей социально-психологической практики в системе образования является защита общества от новых проблем, а отсюда вытекают важнейшие направления работы по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Существуют различные формы психолого-педагогической профилактической работы.

1. Организация социальной среды предполагает воздействие на социальные факторы для создания психологически безопасной и комфортной среды. Это воздействие может быть направлено на общество в целом (создание общественного мнения по отношению к образовательным учреждениям и происходящим в них процессам), на конкретную социальную группу (семья, школа, класс) или на конкретную личность. Организация социальной среды может включать создание социальной рекламы, работу с субкультурой, волонтерское движение, предполагающее привлечение людей к работе по созданию безопасной и комфортной среды образовательных учреждений.

2. Информирование о сущности психологически безопасной и комфортной образовательной среды и специфике ее влияния на соматическое и психологическое здоровье осуществляется в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы, фильмов. «Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений» [12]. Информация должна быть направлена не только на обсуждение последствий различных угроз в образовательном учреждении, но главное – на выработку у участников образовательного процесса активной личностной позиции в отношении безопасной образовательной среды. Важно, чтобы информация давалась своевременно, в соответствии с возрастными, гендерными и прочими особенностями. Информирование более эффективно в работе с педагогами и родителями.

3. Активное обучение социально важным навыкам, реализуемое преимущественно в форме групповой работы. Активное социальное обучение, пробуждая интерес к психическим явлениям, определяющим и сопровождающим общение людей, способствует осознанному формированию идеальных моделей духовной жизни – своеобразной культуры психической деятельности. Активное обучение социально важным навыкам рассматривается также как самостоятельный вид помощи при создании психологически безопасной среды.

4. Организация здорового образа жизни исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

5. Активизация личностных ресурсов. В качестве таких ресурсов могут выступать активные занятия спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста и пр. Они обеспечивают активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

6. Минимизация негативных последствий от угроз в образовательной среде используется в случаях, когда эти последствия уже есть. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Примером может быть получение педагогами, родителями или детьми необходимой информации, своевременной психологической, социальной, медицинской и другой помощи.

В ценностно-смысловом поле образовательной среды понятие психологической безопасности тесно связано с понятием осознанности, так как наблюдения за деятельностью учителей показывают, что они используют закрепившиеся стихийные, заимствованные способы общения с детьми, ведущие к возникновению отчуждения и напряжения, к неспособности педагога контролировать свои действия в интересах позитивного воспитания и развития личности ученика.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Позитивное и деструктивное влияние: принципиальные психологические отличия.
2. Система самопомощи в противостоянии деструктивному влиянию со стороны других лиц и групп.
3. Средства массовой коммуникации: польза и вред психологическому здоровью личности.

4. Психологический анализ рекламы как средства влияния на личность в обществе.
5. «Культурная личность» – психологическая характеристика и способы ее разрушения.

Рекомендуемая литература

1. Артюшина Н.К. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда – важнейшее условие продуктивного обучения и воспитания школьников // Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века : материалы I Региональных педагогических чтений 13–14 ноября 2008 года / под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. – Волгоград : Волгогр. науч. изд-во, 2009. – С. 16–21.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб. : Союз, 2002. – С. 11–83.
3. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие. – М. : Эконом-Информ, 2009. – С. 214–247.
4. Дыбина О.В., Руденко И.В., Сергеева О.А. Социокультурная среда дошкольника : учеб.-метод. пособие для студентов и воспитателей. – Тольятти : 2001. – С. 16–50.
5. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста : методические рекомендации. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – С. 10–56.
6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И.А. Баевой. – СПб. : Речь, 2006. – С. 29–54.
7. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Академический проект, 2004. – С. 46–70.

Тема 1.5. Диагностика и мониторинг безопасности образовательной среды

Вопросы для изучения

1. Система мониторинга безопасности образовательной среды.
2. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
3. Экспертный подход к оценке образовательной среды.

Безопасность образовательной среды во многом обеспечивается целенаправленным и системным мониторингом образовательной среды, который позволяет своевременно выявить возникающие угрозы и риски опасности образовательной среды и провести соответствующие эффективные коррекционные мероприятия.

Основной целью мониторинга безопасности образовательной среды является создание информационных условий для формирования целостного представления о ее состоянии и качественных и количественных изменениях в ней.

Мониторинг безопасности образовательной среды – это система организации, сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности системы (подсистемы) образования, которая призвана обеспечивать не только непрерывное слежение за ее состоянием, но и прогнозирование ее развития. Мониторинг предполагает функционирование в течение определенного временного периода.

Образовательный мониторинг, как и любой сложный объект, должен формироваться с позиций системного подхода в единстве следующих аспектов:

- социальной сущности;
- педагогической принадлежности;
- системно-деятельностного способа его рассмотрения.

Мониторинг безопасности образовательной среды – категория педагогическая и управленческая, поскольку он не копирует общие положения теории информации, а переводит их на язык педагогики, психологии и управления. Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга безопасной образовательной среды:

- выявление угроз и рисков, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса и всей деятельности образовательного учреждения;
- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии безопасности образовательной среды, о качественных и количественных изменениях в ней;
- систематизация информации о состоянии и развитии системы безопасности образовательной среды;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации о процессах, происходящих в образовательном учреждении;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития системы безопасности образовательной среды учреждения, разработка управленческих решений.

Одной из задач мониторинга является предупреждение о том или ином неблагополучии, опасности для эффективного функционирования объекта. Причем не просто констатация факта появления изменений, представляющих опасность, а именно предупреждение о нем до того, как ситуация может стать необратимой. Тем самым создается возможность предотвратить или минимизировать предполагаемое деструктивное развитие событий.

Функции мониторинга безопасности образовательной среды могут иметь общий смысл и частные проявления, в зависимости от уровня и профиля образования. Основными функциями являются следующие:

- интегративная – мониторинг безопасности образовательной среды является одним из ее системообразующих факторов, обеспечивает комплексную характеристику процессов, происходящих в этой системе;

- диагностическая – сканирование состояния безопасности образовательной среды и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям;

- компаративистская – функция, создающая условия для состояний безопасности образовательной среды в целом или различных ее элементов как во времени – состояние системы в разные периоды времени, так и в пространстве – возможность сравнения

с системами образования или элементами этих систем в других регионах и странах;

– экспертная – в рамках мониторинга возможно осуществление экспертизы состояния, концепции, форм, методов развития безопасности образовательной среды, ее компонентов и систем;

– информационная – мониторинг безопасности образовательной среды является способом регулярного получения сопоставимой информации о состоянии и развитии данной системы, которая необходима для анализа и прогноза развития безопасности образовательной среды;

– прагматическая – использование мониторинговой информации при принятии максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации решений, прежде всего управленческих;

– стимулирующая – участие в педагогическом мониторинге различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующих, методистов, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда;

– формирующая – внедрение педагогического мониторинга в работу образовательных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка, обеспечит его комфортное пребывание в образовательной среде;

– коррекционная – направленность педагогического мониторинга на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности. Это поможет педагогам принять меры по усилению положительного и ослаблению отрицательного в их деятельности.

Диагностический подход к оценке эффективности образовательной среды, предложенный И.А. Бaeвой, содержит три основных аспекта:

- а) анализ структурных компонентов;
- б) изучение результатов воздействия среды на ее участников (как правило, на учеников и в значительно меньшей степени на педагогов и других участников);
- в) сочетание первых двух.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте методику, направленную на диагностику коллектива (анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности ОС» для педагога; методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ОУ; методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко). Примените методику на практике. Представьте результаты диагностики в виде цифровой презентации.
2. Охарактеризуйте методику, направленную на диагностику учащихся (анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности ОС» для ученика, анкета «Школа глазами ребенка»). Примените методику на практике. Представьте результаты диагностики в виде цифровой презентации.
3. Охарактеризуйте методику, направленную на изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (тест школьной тревожности Филипса). Примените методику на практике. Представьте результаты диагностики в виде цифровой презентации.
4. Охарактеризуйте методику, направленную на диагностику родителей (анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности ОС» для родителей, анкета «Школа глазами родителей»). Примените методику на практике. Представьте результаты диагностики в виде цифровой презентации.
5. Предложите показатели безопасной образовательной среды с учетом нормативно-правовых документов и современных тенденций в образовании (электронно-образовательная система, интерактивное оборудование).

6. Разработайте пакет диагностических заданий для мониторинга безопасности образовательной среды по предложенным вами показателям.
7. Предложите план мероприятий по улучшению состояния безопасной образовательной среды на примере одного образовательного учреждения. Определите роль всех субъектов образовательных отношений в данных мероприятиях.
8. Определите сходство и разницу в показателях безопасности образовательной среды общеобразовательных учреждений и учреждений для обучающихся с ОВЗ. (Гакаме Ю.Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 37. С. 251–255. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95673.htm>).

Рекомендуемая литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. — СПб. : Союз, 2002. — С. 151–180.
2. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие. — М. : Эконом-Информ, 2009. — С. 102–120.
3. Дыбина О.В., Руденко И.В., Сергеева О.А. Социокультурная среда дошкольника : учеб.-метод. пособие для студентов и воспитателей. — Тольятти : 2001. — С. 16–50.
4. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста : методические рекомендации. — М. : Центр педагогического образования, 2008. — С. 5–55.
5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И.А. Баевой. — СПб. : Речь, 2006. — С. 91–116.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. — М. : Сфера, 2005. — С. 23–74.

7. Пенькова Л.А., Музыева Н.А. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения : метод. пособие. Тольятти : Изд-во ТГУС, 2006. – С. 22–38.
8. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Академический проект, 2004. – С. 80–86.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1

Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата

Технология: технология проблемного обучения.

Форма: обсуждение выделенных проблем на практическом занятии

Метод: работа в парах.

Количество часов: 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая безопасность человека глобального мира.
2. Основные подходы к понятию «образовательная среда».
3. Комфортность образовательной среды.
4. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника.
5. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Подберите методики для диагностики социально-психологического климата группы.

Задание 2. Составьте программу тренинга по коррекции социально-психологического климата группы школьников и студентов.

Задание 3. Составьте таблицу, показывающую связь официальных целей образования и воспитания с составляющими человеческого капитала как основы успешной жизнедеятельности и психологической защищенности человека перед жизненными трудностями и переменами (по А.И. Юрьеву).

Рекомендуемая литература

1. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. — СПб. : Речь, 2007. — С. 35–120.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. — М. : БАХРАХ, — 2011. — С. 78–124 ; 467–512.
3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. —

- Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – С. 54–68 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html> (дата обращения: 10.03.2019).
4. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – С. 166–183 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html> (дата обращения: 04.04.2019).
 5. Полякова И.Л., Воробьев В.К. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2015. – С. 4–83 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html> (дата обращения: 10.03.2019).
 6. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс]. – М. : Генезис, 2015. – С. 73–171 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54348.html> (дата обращения: 04.10.2019).
 7. Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – СПб. : КАРО, 2014. – С. 20–68 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html> (дата обращения: 02.03.2019).

Практическое занятие 2

Моделирование и проектирование образовательной среды

Технология: обучение в сотрудничестве.

Форма: семинар – круглый стол.

Метод: работа в парах.

Количество часов: 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм (программа) процесса моделирования.
2. Методика векторного моделирования.
3. Графическое изображение различных образовательных сред.

Учебно-исследовательское задание

Используя систему координат для векторного моделирования образовательной среды (рис. 1), путем простейших математических построений получить двенадцать теоретически возможных векторов, моделирующих определенный тип образовательной среды.

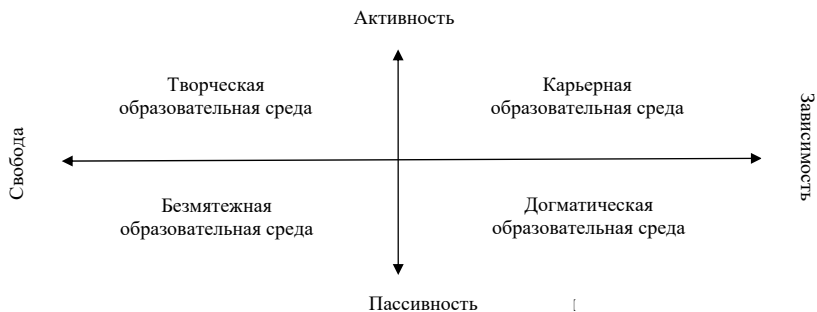


Рис. 1. Система координат для векторного моделирования

Рекомендуемая литература

1. Артюшина Н.К. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда – важнейшее условие продуктивного обучения и воспитания школьников // Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века : материалы I Региональных педагогических чтений 13–14 ноября 2008 года / под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. – Волгоград : Волгогр. науч. изд-во, 2009. – С. 16–21.
2. Вихрстюк О.В., Ковров В.В., Леонова Е.Г. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды // Безопасность образовательной среды. – М., 2008. – С. 11–20.
3. Корчак Я. Как любить детей. Ребенок в семье // Дошкольное образование. – 2007. – № 12. – С. 15–19.
4. Корчак Я. Право ребенка на уважение // Педагогическое наследие. – М. : 1990. – С. 175–194.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2005. – С. 39–49.

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. — М. : Эгвес, 2004. — С. 90–115.
7. Пенькова Л.А., Музьева Н.А. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения : метод. пособие. — Тольятти : Изд-во ТГУС, 2006. — С. 22–38.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М. : Смысл, 2001. — С. 9–95.

Практическое занятие 3 **Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред**

Технология: обучение в сотрудничестве.

Форма: семинар — круглый стол.

Метод: работа в парах.

Количество часов: 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Моделирование образовательной среды как метод психолого-педагогического исследования.
2. Педагогические основы проектирования образовательной среды.
3. Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин).

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Изучите понятия «модель», «моделирование», «моделирование ОС» в представлении различных ученых. Какие существуют виды моделей и моделирования? Изучите алгоритм моделирования.

Задание 2. Рассмотрите понятия «проектирование» и «проектирование ОС». Назовите виды, принципы и уровни педагогического проектирования. Рассмотрите алгоритм проектирования.

Задание 3. Изучите типологию «воспитывающей среды» Я. Корчака и «школьные типы» Петра Францевича Лесгафта, заполните сравнительную таблицу.

Соотношение типов образовательной среды и типов личности ребенка по П.Ф. Лесгафту и Я. Корчаку

Тип образовательной среды	Воспитывающая среда по Я. Корчаку	Эмпирические характеристики среды по П. Лесгафту и Я. Корчаку	Шкалы «свобода», «зависимость»	Шкалы «активность», «пассивность»	Школьный тип по П. Лесгафту	Эмпирическая характеристика личности по П. Лесгафту и Я. Корчаку
КАРЬЕРНАЯ – зависимой активности	Внешнего лоска и карьеры	Бездуховность, фетишизм, высокомерие, тщеславие, эксплуатация, зависть, материальное поощрение	Значительная степень зависимости	Высокая степень активности	Честолюбивый	Упорство, расчет, гордость, превосходство, спесь, самоуверенность, любовь к власти и успеху
КАРЬЕРНАЯ – активной зависимости	Внешнего лоска и карьеры	Ханжество, злорадство, ложь, иерархия, раболепие, формализм, развлечение	Высокая степень зависимости	Значительная степень активности	Лицемерный	Хитрость, хвастовство, симулирование, заискивание, подхалимство, мелкое воровство
ДОГМАТИЧЕСКАЯ – пассивной зависимости	Догматическая	Запреты, наказания, контроль, несправедливые требования, дисциплина, оскорбления, строгий режим	Высокая степень зависимости	Значительная пассивности	Забитый злостный	Ожесточенность, самолюбие, подозрительность, злобность, безынициативность, резкость, замкнутость
ДОГМАТИЧЕСКАЯ – зависимой пассивности	Догматическая	Закрытое заведение, гиперопека, обряды, формализм, изнеживание	Значительная степень зависимости	Высокая степень пассивности	Забитый мяткий	Равнодушие, беспомощность, холодность, капризность, трусость, неумеренность, ложная самоуверенность

Тип образовательной среды	Воспитывающая среда по Я. Корчаку	Эмпирические характеристики среды по П. Лесгафту и Я. Корчаку	Шкалы «свобода», «зависимость»	Шкалы «активность», «пассивность»	Школьный тип по П. Лесгафту	Эмпирическая характеристика личности по П. Лесгафту и Я. Корчаку
БЕЗМЯТЕЖНАЯ – пассивной свободы	Безмятежного потребления	Спокойная жизнь, забота, простота, отсутствие как наказаний, так и поощрений	Высокая степень свободы	Значительная степень пассивности	Добродушный	Рефлексирование, лень, правдивость, обязательность, расудительность, скромность, апатичность
БЕЗМЯТЕЖНАЯ – свободной пассивности	Безмятежного потребления	Бедность, справедливость, безнадзорность, труд, нравственность	Значительная степень свободы	Высокая степень пассивности	Угнетенный	Скромность, трудолюбие, низкая самооценка, уединение, сосредоточенность, искренность, умелость, наблюдательность
ТВОРЧЕСКАЯ	Идейная	Радость, творчество, свобода, терпимость, нравственность, уважение, проблемы	Высокая степень свободы	Высокая степень активности	Нормальный (идеальный)	Смелость, энтузиазм, предприимчивость, постоянная деятельность

Рекомендуемая литература

1. Организация образовательной среды : учеб.-метод. пособие / Ю.А. Кустов [и др.] ; под общ. ред. Ю.А. Кустова. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. — С. 104–135.
2. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — С. 10–23. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html> (дата обращения: 10.04.2019).
3. Непрокина И.В., Болотникова О.П., Ошкина А.А. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. — С. 4–28.

Практическое занятие 4 Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности

Технология: обучение в сотрудничестве.

Форма: семинар-дебаты.

Метод: работа в группах, интерактивная технология.

Количество часов: 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические ресурсы защищенности студентов как показатель психологической безопасности личности.
2. Психопрофилактика детско-родительских конфликтов в современной семье.
3. Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии.
4. Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Подберите комплекс психодиагностических методик, определяющий стили педагогического общения педагогов.

Задание 2. Подберите комплекс диагностических методик по изучению уровня конфликтности и разнообразных стратегий поведения в конфликтных ситуациях в детском коллективе (подготовительная группа детского сада, класс начальной школы и т. д.).

Задание 3. Подберите комплекс диагностических методик по изучению уровня конфликтности и разнообразных стратегий поведения в конфликтных ситуациях в педагогическом коллективе.

Задание 4. Составьте программу тренинга по коррекции конфликтного поведения школьников и студентов.

Рекомендуемая литература

1. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. — СПб. : Речь, 2007. — С. 140–156.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. — М. : БАХРАХ, — 2011. — С. 161–169 ; 656–661.
3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — С. 54–68. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html> (дата обращения: 10.03.2019).
4. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — С. 166–183 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html> (дата обращения: 04.04.2019).
5. Полякова И.Л., Воробьев В.К. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2015. — С. 4–83 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html> (дата обращения: 10.03.2019).

6. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс]. – М. : Генезис, 2015. – С. 73–171 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54348.html> (дата обращения: 04.10.2019).
7. Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – СПб. : КАРО, 2014. – С. 20–68 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html> (дата обращения: 02.03.2019).

Практическое занятие 5

Общая характеристика физического, сексуального и психологического насилия над детьми

Технология: обучение в сотрудничестве.

Форма: семинар-дебаты.

Метод: дискуссия.

Количество часов: 2 ч.

Вопросы для изучения

1. Показатели психического здоровья участников образовательной среды.
2. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.
3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды – защищенность от психологического насилия во взаимодействии.
4. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.
5. Механизмы психологического воздействия на людей.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Выявите и опишите показатели психического здоровья участников образовательного процесса.

Задание 2. Подберите психодиагностический комплекс по изучению психологического насилия.

Задание 3. Изучите психологические ресурсы защищенности студентов как показатель психологической безопасности личности.

Задание 4. Рассмотрите межличностные отношения в фасилитации учения на ступенях МОУ и вуз.

Задание 5. Конфликтная компетентность учителя и толерантность в психологической безопасности образовательной среды.

Рекомендуемая литература

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – С. 63–101 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html> (дата обращения: 11.04.2019).
2. Непрокина И.В., Болотникова О.П., Ошкина А.А. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – С. 35–46.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.] ; под ред. Н.В. Ключева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – С. 113–165 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 10.03.2019).

Практическое занятие 6 **Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. Понятие первичной, вторичной, третичной профилактики насилия**

Технология: обучение в сотруди́честве.

Форма: семинар – круглый стол.

Метод: доклад малых групп.

Количество часов: 2 ч.

Задания и вопросы для обсуждения

1. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. Понятие первичной, вторичной, третичной профилактики насилия. Разработать презентацию по теме.
2. Составить таблицу «Общие принципы программ первичной, вторичной и третичной профилактики насилия над ребенком».
3. Структурная модель образовательной среды (ДОУ, МОУ, ВПО) как основа для моделирования психологической безопасности участников образовательного процесса.
4. Симптоматика феномена «эмоциональное выгорание» учителя (педагога).
5. Экспертные оценки и психодиагностическое тестирование.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Подберите психодиагностические методики по изучению эмоционального выгорания педагогов.

Задание 2. Разработайте и представьте рекомендации по коррекции и профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Задание 3. Разработайте таблицу, содержащую показатели психического здоровья участников образовательной среды.

Задание 4. Оцените риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды.

Рекомендуемая литература

1. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – М. : БАХРАХ, – 2011. – С. 161–169.
2. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. – С. 26–31 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html> (дата обращения: 10.04.2019).
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.] ; под ред. Н.В. Ключева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – С. 42–106 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 10.03.2019).

Практическое занятие 7 Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера

Технология: обучение в сотрудничестве.

Форма: семинар с использованием презентации.

Метод: дебаты.

Количество часов: 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды: опора на развивающее обучение, психологическую защищенность, формирование социально-психологической умелости.
2. Организационно-методические аспекты разработки плана обеспечения психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Составьте план мероприятий по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Задание 2. Подготовьте сообщение о том, какие проблемы может вызвать психоэмоциональное напряжение в педагогическом коллективе.

Задание 3. Дайте определение педагогического общения. Выделите его особенности и составьте таблицу «Виды и формы педагогического общения».

Рекомендуемая литература

1. Непрокина И.В., Болотникова О.П., Ошкина А.А. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – С. 35–46.
2. Организация образовательной среды : учеб.-метод. пособие / Ю.А. Кустов [и др.] ; под общ. ред. Ю.А. Кустова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. – С. 36–52.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.] ; под ред. Н.В. Ключева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – С. 19–37 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 10.03.2019).

Практическое занятие 8

Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды

Технология: обучение в сотрудничестве.

Форма: семинар с использованием презентации.

Метод: дебаты.

Количество часов: 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие стрессоустойчивости.
2. Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции состояния.
3. Роль педагогического общения в создании психологически безопасной и комфортной ОС.
4. Диагностика психологической безопасности образовательной среды – защищенность от психологического насилия во взаимодействии.
5. Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. В форме доклада обобщите опыт работы психологических центров г. о. Тольятти.

Задание 2. Изучите факторы, влияющие на формирование безопасной и доброжелательной образовательной среды.

Задание 3. Составьте план мероприятий школы по предотвращению насилия.

Задание 4. Разработайте рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей и подростков.

Рекомендуемая литература

1. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — С. 124–129 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html> (дата обращения: 04.04.2019).
2. Полякова И.Л., Воробьев В.К. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2015. — С. 75–81 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html> (дата обращения: 10.03.2019).
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс]. — М. : Генезис, 2015. — С. 73–171 // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54348.html> (дата обращения: 04.10.2019).

Практическое занятие 9

Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса

Технология: обучение в сотрудничестве.

Форма: семинар в форме обсуждения выделенных проблем с использованием презентации.

Метод: дебаты.

Количество часов: 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Правовое обеспечение психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
2. Международные конвенции, регламентирующие защиту детей от насилия.
3. Психологическая помощь, психологические центры и службы в г. о. Тольятти.

При подготовке к практическому занятию изучить следующие нормативно-правовые документы, используемые при работе образовательных учреждений:

1. *Конституция Российской Федерации*. Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. установлены общие принципы государственной политики в сфере образования. В частности, статья 43 провозглашает, что каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного образования. Такая конкретизация осуществлена принятым 10 июля 1992 г. законом «Об образовании».

2. *Закон «Об образовании в Российской Федерации»*. Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которые удостоверяются соответствующим документом. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Закон «Об образовании в Российской Федерации» состоит из шести глав: общие положения, система образования, управление системой образования, экономика системы образования, социальные гарантии реализации прав граждан на образование, международная деятельность в области образования.

Основные положения государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также порядок их разработки и утверждения устанавливаются федеральным законом.

3. *Гражданский кодекс Российской Федерации и другие законодательные и нормативные акты.* Гражданский кодекс Российской Федерации – главный документ, определяющий основные условия участия организаций в гражданских (равноправных) отношениях. Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется также следующими нормативными документами: типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Составьте план мероприятий по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Задание 2. Какие проблемы может вызвать переход ребенка из детского сада в школу, из начальной школы в основную, в среднюю общеобразовательную и профильную? Приведите примеры.

Задание 3. Проведите анализ плана учебно-воспитательной работы, намечаемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам из развития.

Рекомендуемая литература

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 31.05.2019).
2. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конститу-

- ции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ] // СПС «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.10.2018).
3. Общая характеристика системы образования России. Лекция 2. – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru> (дата обращения: 25.11.2018).
 4. Слостенин В.А. Общая характеристика системы образования [Электронный ресурс]. – Минск : LIBRARY.BY, 25 ноября 2009. – URL: https://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php?subaction=showfull&id=1259146786&archive=&start_from=&ucat= (дата обращения: 14.02.2019).
 5. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2008. – 192 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Психологическая профилактика как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ.
2. Психологическая реабилитация как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ.
3. Психологическая коррекция как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ.
4. Технологии психологического воздействия на личность и защита от негативных воздействий.
5. Психологическая безопасность в семье.
6. Техники снижения нервно-психологического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
7. Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации.
8. Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде в ДОО.
9. Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде младших классов школы.
10. Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде средней школы.
11. Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде в системе дополнительного образования.
12. Правовые основы выявления и профилактики насилия в образовательной среде.
13. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация.
14. Программа мероприятий по обеспечению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
15. Столкновение культур. Толерантность и сотрудничество: стратегии поведения.
16. Виды и формы общения.
17. Механизмы психологического воздействия на людей.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Поставьте в соответствие компетенции и их определения.

<i>Информационная компетенция</i>	а) умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем
<i>Коммуникативная компетенция</i>	б) умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы
<i>Компетенция самоорганизации</i>	в) умение эффективно сотрудничать с другими людьми
<i>Компетенция самообразования</i>	г) готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность

2. Выберите правильный вариант ответа.

... человека может быть определена как состояние его психологической защищенности и способности отражать и преодолевать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

- а) внутренняя безопасность
- б) комфортная безопасность
- в) психологическая безопасность
- г) внешняя безопасность

3. Выберите правильный вариант ответа.

... — качество личностное, и по этой причине психологическая готовность личности к самозащите в постиндустриальном мире становится определяющей.

- а) адаптивность
- б) комфортность
- в) безопасность
- г) креативность

4. Дополните предложение.

... — это искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления).

5. Выберите правильный вариант ответа.

Моделирование в обучении, как метод психолого-педагогического исследования, имеет ... приложения.

- а) 4
- б) 3
- в) 1
- г) 2

6. Выберите правильные варианты ответа.

Программа (алгоритм) моделирования может быть сведена условно к нескольким этапам, а именно:

- а) выяснение задания или задачи, поставленной человеком самому себе или другими людьми
- б) создание вариантов моделей
- в) выражение вариантов моделей в виде абстрагированных объектов, математических или графических моделей
- г) повторный анализ и исследование принятой вариативности педагогической модели, выявление на ее основе непредвиденных ранее свойств и качеств
- д) внесение поправок в модель или отказ от нее и начало работы над новой моделью

7. Выберите правильные варианты ответа.

В основе методики, разработанной В.А. Ясвиным, лежит предположение о том, что образовательная среда может быть описана в системе координат, состоящей из двух осей: ось «свобода — ...» и ось «активность — ...».

- а) причина
- б) зависимость
- в) следствие
- г) пассивность

8. Дополните рисунок.



9. Поставьте в соответствие.

- | | |
|---|---|
| 1. Безопасность | а) постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность, непроизвольное и произвольное внимание |
| 2. Насыщенность культурно значимыми объектами | б) предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия |
| 3. Доступность для полисенсорного восприятия | в) предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолеть самостоятельно или с помощью окружающих |
| | г) предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений |

10. Выберите правильный вариант ответа.

Главная задача взрослого — помочь детям научиться сосредотачиваться на интересной для них

- а) учебе
- б) работе
- в) свободе
- г) игре

11. Выберите правильный вариант ответа.

В отечественной педагогике ... по праву может считаться основоположником теории и практики педагогического проектирования.

- а) Луначарский
- б) Фрунзе
- в) Зейер
- г) Макаренко

12. Выберите правильный вариант ответа.

Смыслом и целью педагогического проектирования является ... того, что определяется особенностями человеческой природы и человеческих отношений.

- а) моделирование
- б) усовершенствование
- в) замена
- г) визуализация

13. Выберите правильные варианты ответа.

Педагогическое проектирование — это

- а) феномен
- б) комплексная задача
- в) проект
- г) реферат

14. Дополните предложение.

... сопровождение заключается в финишной диагностике профессиональных педагогических способностей, в том числе и рефлексивных, помощи в нахождении профессионального поля для реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности, консультировании по вопросам интимных и семейных отношений.

15. Выберите правильный вариант ответа.

... — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития человеческого качества.

- а) узконаправленная система
- б) индивидуальная система
- в) образовательная система
- г) коллективная система

16. Выберите правильный вариант ответа.

... психологической безопасности образовательной среды является непризнание ее референтной значимости, вследствие чего ребенок отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» школу.

- а) угрозой
- б) вызовом
- в) системой
- г) боязнью

17. Выберите правильный вариант ответа.

... педагога на поведенческом уровне может проявляться в воздействии на психологическом, физиологическом уровне и уровне взаимодействия.

- а) психологическая спецификация
- б) профессиональная деформация
- в) профессиональная реформация
- г) психологическая мотивация

18. Выберите правильный вариант ответа.

Психологическая безопасность образовательной среды в рамках концепции ... страны понимается как прямое продолжение психологической безопасности личности учителей, учащихся и их родителей, а также рассматривается как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учебных учреждений и их нормальной деятельности.

- а) глобальной безопасности
- б) профессиональной безопасности

- в) психологической безопасности
- г) национальной безопасности

19. Выберите правильный вариант ответа.

Важнейшим условием ... процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

- а) повышения мотивации
- б) понижения качества
- в) повышения качества
- г) понижения мотивации

20. Выберите правильный вариант ответа.

Преодоление ... – важнейшая задача практической и теоретической педагогики.

- а) безразличия
- б) неуспеваемости
- в) качества
- г) мотивации

21. Выберите правильный вариант ответа.

Наблюдение уроков приводит к выводу, что главным тормозом для развития познавательных интересов служат не отдельные неудачи учителей и факты нарушения ими педагогического такта, а общий низкий уровень их ...

- а) оценочной деятельности
- б) профессиональной деятельности
- в) качественной деятельности
- г) психологической деятельности

22. Дополните предложение.

... – это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка в результате оптимального взаимодействия его с внутришкольной средой.

23. Выберите правильный вариант ответа.

Действия педагога по конструированию ... среды заключаются в обеспечении наиболее благоприятных условий для взаимодействия, в том, чтобы дать возможность ребенку проявиться в полной мере как личности.

- а) внешней
- б) профессиональной
- в) качественной
- г) комфортной

24. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно Е.П. Ермоловой, ... условия обеспечивают учащимся психологическое здоровье или определенный психологический баланс — ощущение благополучия, психологической стабильности и уверенности в своих силах.

- а) внешние
- б) образовательные
- в) домашние
- г) личные

25. Выберите правильный вариант ответа.

... — речевые стереотипы, речевые формулы, используемые при подготовке предметно-содержательного анализа качества образования.

- а) факсимиле
- б) стандарт
- в) клише
- г) форзац

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1. 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
2. В
3. А
4. Модель
5. Г
6. А
7. Б, Г
8. Слева — свобода, внизу — пассивность
9. А
10. Г
11. Г
12. Б
13. Б
14. Психолого-педагогическое
15. В
16. А
17. Б
18. Г
19. В
20. А
21. Б
22. Психологический комфорт младшего школьника
23. А
24. Б
25. В

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность понятия «образовательная среда».
2. Структура образовательной среды.
3. Типология образовательной среды.
4. Образование и среда образования.
5. «Воспитывающая» образовательная среда Януша Корчака.
6. Характеристика догматической образовательной среды.
7. Характеристика идейной образовательной среды.
8. Характеристика среды безмятежного потребления.
9. Характеристика среды внешнего лоска и карьеры.
10. «Школьные типы» Петра Лесгафта: лицемерный, честолюбивый, добродушный.
11. «Школьные типы» Петра Лесгафта: мягко-забитый, злостно-забитый, угнетенный, нормальный.
12. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.
13. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.
14. Модель и научное моделирование.
15. Методика векторного моделирования образовательной среды.
16. Модель информационной образовательной среды.
17. Модель здоровьесберегающей образовательной среды.
18. Модель экологически безопасной образовательной среды.
19. Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
20. Комплексная безопасность образовательной среды.
21. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация.
22. Насилие в образовательной среде, его формы и виды.
23. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
24. Понятие первичной профилактики насилия.
25. Понятие вторичной профилактики насилия.
26. Понятие третичной профилактики насилия.

27. Психоэмоциональный фон учебного заведения как причина насилия.
28. Насилие и организация учебного процесса.
29. Субъективные и объективные показатели безопасности.
30. Основные стратегии и тактики влияния, механизмы психологического воздействия на людей.
31. Проблема педагогического взаимодействия как показатель психологической безопасности образовательной среды.
32. Структурная модель образовательной среды учебного заведения как основа для моделирования психологической безопасности.
33. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.
34. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.
35. Техники снижения нервно-психологического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
36. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
37. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя, преподавателя, педагога.
38. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению безопасной образовательной среды.
39. Нормативно-правовая основа обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды учебного заведения.
40. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЭКЗАМЕНЕ

«Отлично»: студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент магистратуры предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.

«Хорошо»: студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами. Однако демонстрирует недостаточную интеграцию психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий. Решение педагогической задачи базируется на парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно»: ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждениями практически-бытового плана, допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно»: ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алисов, Е.А. Педагогическое проектирование экологически безопасной образовательной среды : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е.А. Алисов. — Москва : 2011. — 40 с.
2. Анисимов, О.С. Образовательная среда как предмет изучения / О.С. Анисимов // Мир психологии / ред. Д.И. Фельдштейн. — 2013. — № 4, октябрь — декабрь 2013. — С. 71–81.
3. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева. — Санкт-Петербург : Союз, 2002. — 271 с.
4. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / И.А. Баева, И.А. Волкова, Е.Б. Лактионова. — Москва : Эконом-Информ, 2009. — 248 с.
5. Вихристюк, О.В. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды / О.В. Вихристюк, В.В. Ковров, Е.Г. Леонова // Безопасность образовательной среды : сборник статей / редкол. : Г.М. Коджаспирова, О.В. Вихристюк, В.В. Ковров. — Москва : 2008. — С. 11–20.
6. Дыбина, О.В. Социокультурная среда дошкольника : учеб.-метод. пособие для студентов и воспитателей / О.В. Дыбина, И.В. Руденко, О.А. Сергеева. — Тольятти, 2001. — 63 с.
7. Востров, И.М. Инклюзивная образовательная среда специализированного творческого вуза (из опыта Государственного специализированного института искусств) / И.М. Востров // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы Международной научно-практической конференции 20–22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. — Москва : МГППУ, 2011. — С. 204–207.
8. Кисляков, П.А. Социальная безопасность образовательной среды : учеб. пособие / П.А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html> (дата обращения: 10.04.2019).

9. Коджаспирова, Г.М. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект : учеб. пособие / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — Москва : Экон-Информ, 2009. — 386 с.
10. Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учеб. пособие / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 461 с.
11. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. — 91 с.
12. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И.А. Баевой. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 288 с.
13. Организация образовательной среды : учеб.-метод. пособие / Ю.А. Кустов [и др.] ; под общ. ред. Ю.А. Кустова. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. — 243 с.
14. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. — Москва : Экопсицентр РОСС, 2000. — 230 с.
15. Сыманюк, Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие для студентов вузов / Э.Э. Сыманюк. — Москва : Академический проект, 2004. — 234 с.
16. Щекатурова, О.М. Образовательная среда факультета вуза как условие обеспечения психологической безопасности студентов / О.М. Щекатурова // Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 30–31 октября 2013 : сборник научных статей / ред. И.А. Баева, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязова. — Москва : МГППУ, 2013. — С. 67–72.
17. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. — Москва : Смысл, 2001. — 365 с.

ГЛОССАРИЙ

Безопасность — сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих достойную жизнь каждого человека, защищенность всех структур жизне-способности семьи, общества и государства, их целей, идеалов, ценностей и интересов, их культуры и образа жизни, традиций от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех.

Вызов — это геокультурный феномен, обозначающий становление противоречия между наличным потенциалом культуры, идентификации человека и нации, сохранением образа жизни и необходимостью реальных социальных перемен, существенных изменений, что проявляется оформлением реальной неопределенности, нестабильности и тревожности.

Геокультура — это сфера деятельности человека, народов мира и государств в культурном масштабе на основе уважительного диалога, культуры мира и безопасности, стратегического компромисса по поводу формулирования, уточнения и достижения личных, национальных и цивилизационных целей, идеалов, ценностей, интересов; сохранения, развития и защиты норм и традиций людей, семей, наций и обществ, их социальных институтов и сетей жизнеобеспечения от неприемлемых вызовов, рисков, опасностей и угроз.

Глобальная (международная) безопасность — сетевая устойчивая совокупность положений международного права, норм и процедур, разработанных международными организациями для обеспечения мира, справедливости, достоинства, благополучия на основе международного (глобального) гуманитарного стратегического компромисса в сфере безопасности каждого человека, каждого народа, каждого государства.

Глобальная структурная гуманитарная революция XXI века — это процесс и результат изменений содержания и структуры мироустройства XXI века, всего миропорядка, оснований мировоззрения и гуманизма под воздействием слабых связей, слабых влияний, слабых рисков; начало доминирования во всех сферах жизнеобеспе-

ния, во всех видах взаимодействий компромиссного, компромиссности, компромиссов.

Государственная безопасность — это состояние защищенности, гарантирующее создание необходимых и достаточных условий для выполнения государством своих функций по управлению делами общества и обеспечению нормального функционирования политической власти; неотъемлемая часть национальной безопасности, средство ее обеспечения. Включает следующие традиционные критерии: нерушимость границ и сохранение территориальной целостности; обеспечение национального суверенитета; поддержание условий нормального функционирования и развития национальной экономической системы; охрана конституционного строя; нормальное функционирование судебной системы.

Государственная стратегия национальной безопасности Российской Федерации в XXI веке — система сбережения и защиты целей, идеалов, ценностей, интересов личности, общества и народов России в целом; совокупность принципов, приоритетов и механизмов деятельности федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере национальной безопасности.

Диалог — процесс обеспечения общего участия граждан любой страны, культуры, цивилизации в достижении справедливости, законности и терпимости в человеческих взаимоотношениях для повышения и сохранения взаимопонимания, уважения и взаимодействия, сбалансированности и умеренности, для поиска общих точек, линий и масштаба соприкосновения различных цивилизаций в их общении между собой, с тем чтобы совместно терпеливо и мудро разрешать назревшие проблемы, угрожающие разделяемым ими целям, идеалам и ценностям, через компромиссы.

Доверие — это одна из основных категорий геокультуры, которая выражает состояние мировосприятия человека на основе терпимости и уважительного диалога; состояние конструктивной коммуникации между людьми, между акторами и институтами, между человеком и властью, между народами и государствами, с наличием воли и энергии для достижения необходимых компромиссов.

Духовная безопасность — состояние и условия жизнедеятельности социума, которые обеспечивают сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны, а вместе с тем способность государства решать назревшие задачи экономического, социального и политического развития.

Законодательные основы обеспечения безопасности — это система установленных государством общеобязательных норм (правил поведения), регулирующих общественные отношения, права и обязанности государственных органов, общественных объединений, должностных лиц и граждан в сфере безопасности.

Идеология мироустройства — это артикулированная совокупность понятий, способствующих осознанию допустимых методов и средств для достижения политических, экономических, институциональных, гуманитарных, культурных оснований главных взаимодействий между людьми, обществом и государством, современной цивилизации на базе культуры компромисса и справедливости; формирования и устойчивого функционирования исторической памяти, мечты и смысла жизни человека с учетом уважительного диалога, доверия и солидарности; культуры прав и свобод в сочетании с культурой ответственности; культуры интерпретации прошлого, осмысления настоящего и понимания будущего.

Институционализация — совокупность институтов в их взаимосвязи со средой и главное ее свойство: процесс адаптации институтов к изменяющейся среде, к ситуации неопределенности, т. е. выживания социума в нестандартных ситуациях. Это исходное положение, характеризующее новую методологию для нового качества безопасности — культуры безопасности.

Информационная безопасность — способность государства, общества, социальной группы, личности обеспечить с определенной вероятностью достаточные и защищенные информационные ресурсы и информационные потоки для поддержания жизнедеятельности и жизнеспособности, устойчивого функционирования и развития; противостоять информационным опасностям и угрозам, негативным информационным воздействиям на индивидуальное и общественное сознание и психику людей, а также на компьютерные сети и другие технические источники информации, вырабаты-

вать личностные и групповые навыки и умения безопасного поведения; поддерживать постоянную готовность к адекватным мерам в информационном противоборстве, кем бы оно ни было навязано.

Конфликт (лат. *conflictus* — столкнувшийся) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Компромисс — это процесс и результат осуществления договоренности между людьми, народами, государствами, их объединениями, между культурами и религиями на согласованное время во имя достоинства, благополучия и безопасности человека, семьи, народов, общества, государства и современной цивилизации, на основе взаимных политических, экономических, идеологических уступок по поводу целей, идеалов, ценностей, национальных интересов, интерпретаций прошлого, настоящего и будущего своих народов, стран и регионов, понимания демократии, патриотизма, смыслов жизни и мечты.

Культура безопасности — квалификационная и психологическая подготовленность работников (персонала), при которой обеспечение безопасности является приоритетной целью и внутренней потребностью, приводящей к осознанию личной ответственности и к самоконтролю в процессе выполнения всех работ, влияющих на безопасность.

Межличностные отношения — это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу.

Образовательная среда — это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Чаще всего, когда говорится об образовательной среде, имеется в виду конкретное окружение какого-либо учебного заведения.

В понимании В.В. Рубцова, «образовательная среда — это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием ребенка с взрослыми и детьми; б) процессами

взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; в) историко-культурным компонентом».

По мнению С.Д. Дерябо, образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных.

По мнению В.И. Слободчикова, среда, понимаемая как совокупность условий и обстоятельств для образования, не существует как нечто однозначное и данное заранее. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения.

Общая теория безопасности – область знаний, интегрирующая прикладные аспекты политических, социальных, военных, экономических, технических, гуманитарных и других наук и ориентированная на исследование сущности, содержания, методов, форм, органов, сил и средств обеспечения безопасности человека, общества и государства в условиях комплексного воздействия внешних и внутренних факторов различного характера.

Общественная безопасность – это состояние, условия и характер жизнедеятельности государства и общества, при которых граждане, социальные группы, создаваемые ими объединения и организации свободно действуют в соответствии с их собственной природой и предназначением и способны нейтрализовать внешние и внутренние угрозы. Общественная безопасность охватывает экономический и социальный уклады жизни общества, общественные достояние и собственность, общественные институты и организации, национальные обычаи и традиции, среду жизнедеятельности, материальные и духовные ценности. Ее обобщенными характеристиками выступают социальное партнерство, межнациональное согласие и гражданский мир. Свое непосредственное выражение общественная безопасность находит в уровне правовой и социальной защищенности человека как от произвола, злоупотреблений государственной власти и ее структур, так и от преступных посягательств со стороны частных лиц и групп.

Партнерство — это широкий и развивающийся корпус взаимодействий между гражданами, их объединениями, организациями, институтами, государствами, региональными сообществами и союзами государств и международными организациями, ориентированных на сотрудничество и солидарность в содействии общим целям, ценностям, идеалам, интересам; на равноправие, диалог и компромиссы при решении спорных проблем; на закрепление в договорах и соглашениях исходных принципов каждого участника взаимодействия, обязательств перед другими субъектами взаимодействия и ответственности за все риски партнерства.

Повестка дня для мирового сообщества на XXI век — взаимосвязанная и согласованная с участием всех субъектов взаимодействий совокупность целей, ценностей, идеалов и интересов; последовательность действий для их достижения и безусловный уровень легитимности, законности используемых средств и процедур в процессе деятельности; определенность времени и пространства, масштаба деятельности каждого актора; четкая и обозначенная заранее ответственность за риски и ошибки в процессе достижения выбранных ориентиров; гласность и прозрачность при распределении долей (частей, фрагментов, предпочтений и т. д.) полученного результата.

Позиция — это взаимосвязанное сочетание целей, идеалов и ценностей субъекта, его ментальности и идентичности, прав, свобод и ответственности; понимание обязанностей и долга, смысла жизни, исторической памяти и образа жизни; национальной культуры и созидающей патриотической идеологии; нового (не западного) гуманизма XXI века.

Политическая безопасность — состояние и условия жизнедеятельности социума, при которых обеспечивается сохранение легитимного государственного строя, стабильность политической системы и гарантируются политические свободы и права граждан, демократическое взаимодействие государства и гражданского общества. Политическое благополучие общества может быть подвержено опасностям двоякого рода. Крайней формой внешней угрозы ему является война, агрессия со стороны других государств. Крайними формами внутренней угрозы выступают социальная напряженность и вырастающие из нее массовые беспорядки, экстремизм и терроризм, конфликты, гражданская война.

Профессиональная деструкция — разрушение, деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк).

Психологический диагноз — результат психодиагностической деятельности специалиста. Он в краткой, емкой форме обозначает актуальное состояние психической системы или ее отдельных показателей, обуславливающих особенности поведения и деятельности конкретного человека, представленное в виде диагностической категории (понятия) или утверждения (умозаключения), на основе которого возможно прогнозирование дальнейшего развития (будущего состояния) и формулирование рекомендаций.

Предотвращение — процесс социологического анализа формирования самых слабых факторов, способствующих возникновению вызовов, рисков, угроз жизнеобеспечению людей, семей и народов, их целям, идеалам, ценностям и интересам. Это процесс последующего синтеза интеллектуальных и силовых технологий для своевременного снижения уровня блокирования или полного предотвращения состояния небезопасности (вызовов, угроз, опасностей, рисков и страхов) на основе конструктивного диалога и компромисса, поступков, основанных на воле и энергии к сохранению мира и безопасности.

Психологическое насилие (эмоциональное или моральное насилие) — это форма насилия, которая может приводить к психологической травме, в том числе тревожности, депрессии и посттравматическому стрессовому расстройству. Этот вид насилия характерен для ситуаций дисбаланса власти, например для насильственных отношений, травли, в частности на рабочем месте, и насилия над детьми.

Результат компромисса — это совокупность целевых ориентиров, процедур их достижения и условий контроля соблюдения процедур с участием каждого субъекта переговоров. Сами договоренности оформлены соответствующим документом, содержание и структура которого полностью удовлетворяют каждую сторону состоявшегося компромисса.

Риск — это геокультурный феномен, представляющий в превращенной форме правила запрета в динамике перемен от ситуации неопределенности в направлении желательных изменений с учетом фактора времени и реального масштаба.

Сделка — добровольные поступки по установлению, изменению или прекращению взаимодействий физических или юридических лиц в согласованных рамках действий акторов во времени и пространстве; по соблюдению правил игры, обеспечению их выполнения и достижению исполнения оговоренных уступок, целей и условий их достижения; по исполнению санкций и долженствований по утвержденной всеми факторами процедуре.

Сеть — новый социокультурный феномен, который отражает целостность нового объекта, включающего в себя информацию, знания, отношения и взаимодействия людей в единстве с новыми высокими технологиями, объединяемыми Интернетом.

Синдром эмоционального выгорания (англ. *burnout*) — понятие, введенное в психологию американским психиатром Гербертом Фрейденбергером, проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением.

Смысл жизни — сущность органичного единства цели, идеала и основных ценностей человека, понятых и принятых им как руководство к деятельности в его ориентации на достойную, благополучную и безопасную жизнь, на ее воспроизводство, на единство свободы и ответственности.

Солидарная культура компромисса — это состояние сознания, мотиваций и взаимодействий современного общества, ориентированного на предотвращение возможности глобальной ядерной войны через согласованные действия на основе добровольных договоренностей как среди своих сторонников, так и со своими оппонентами (сторонниками культуры смерти и культуры войны), на основе взаимных уступок по поводу общих интересов, терпимости, постепенности и диалога. Солидарность может быть определена как состояние позитивной деятельности людей, социальных групп, семей, ориентированной на консолидацию людей и общества, на поддержание и улучшение гражданского мира, на сотрудничество с учетом общих ценностей и символов, уважения целей, идеалов, интересов других людей и других культур, на постоянный и уважительный диалог и компромисс по поводу созидательных ориентиров деятельности и конструктивного общения.

Сотрудничество — деятельность людей, семей, народов, государств по достижению гуманитарных целей на основе терпимости и доверия в условиях устойчивого уважительного диалога по достижению созидających компромиссов.

Социальная безопасность — совокупность мер по защите целей, идеалов, ценностей и интересов человека, семьи, страны и народа в социальной сфере, в развитии социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей, по защите образа жизни в соответствии с потребностями прогресса нынешних и будущих поколений. Объектами социальной безопасности являются люди, их цели, идеалы, ценности, законные интересы (потребности), общности, отношения; системы социализации человека (образования, воспитания, соцкультбыта); инфраструктура жизнеобеспечения (здравоохранение, торговля, снабжение и т. д.); образ жизни. Национальные интересы России в социальной сфере заключаются в обеспечении высокого уровня жизни народа, защищенности социальной сферы общества и государства от угроз, способных разрушить ее или обусловить ее деградацию.

Социальная политика — система мер, направленных на осуществление социальных программ, поддержание доходов, уровня жизни населения, обеспечение занятости, поддержки отраслей социальной сферы, предотвращение социальных конфликтов. Различают социальную политику в области образования, здравоохранения, занятости и социально-трудовых отношений, а также культурную, жилищную, семейную, пенсионную, женскую и молодежную социальную политику.

Социально-психологический климат (греч. *klima (klimatos)* — наклон) — качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата: доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения; достаточная информированность членов коллектива

о его задачах и состоянии дел при их выполнении; удовлетворенность принадлежностью к коллективу; высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.

Социология безопасности — самостоятельная социологическая теория среднего уровня, ориентированная на теоретические и эмпирические исследования состояния и динамики обеспечения безопасности человека, народов России, общества и государства, современной цивилизации.

Социология культуры безопасности — формирующаяся самостоятельная социологическая теория, отражающая процесс обеспечения жизни человека, сбережения семьи и народа, их целей, идеалов, ценностей и традиций, социальных институтов и сетей, устойчивости соблюдения прав и обязанностей человека и основных свобод для всех (без различия расы, пола, языка и религии), их защищенность от неприемлемых вызовов, рисков, опасностей и угроз.

Стратегическая партнерская культура компромисса — это конструктивное, творческое состояние сознания общества XXI века, его мотивации и четкая, обоснованная ориентированность на культуру жизни, на предотвращение возможности глобальной ядерной катастрофы через оформленную долгосрочную программу достижения согласованных целей и ценностей каждого гражданина, всех народов и государств, включающую устойчивый и долговременный мониторинг необходимых средств и ресурсов, всех видов рисков; на постоянную адаптацию всех звеньев процесса достижения общих интересов с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Стратегическое партнерство — это оформленная долгосрочная программа достижения и корректировки общих согласованных целей, идеалов, ценностей и главных интересов каждого партнера, сопоставимая с программой оценки средств, ресурсов и легитимных технологий, выбранных для достижения общих целей; анализа и учета стратегических рисков на всех этапах функционирования партнерства; осуществления самокритики и самоиронии в оценке достигнутых результатов; обеспечения эффективной адаптации всех звеньев процесса партнерства с учетом изменений внутренней и внешней среды деятельности всех участников партнерства.

Структура мироустройства — это взаимосогласованное единство политического, экономического, институционального, гуманитарного аспектов главных доминант в функционировании мирового сообщества. Политическая составляющая представляет новую Московско-Шанхайскую модель миропорядка. Экономическую составляющую определяют две доминанты: финансовая (продвижение рубля как одной из резервных валют) и торговая (современная торговля на основе региональных союзов и соглашений). Институциональная составляющая выражает правила игры при выработке и корректировке повестки дня мировому сообществу. Гуманитарная составляющая определяет мировоззрение и новый не западный гуманизм.

Терпимость — состояние четкой ориентации на диалог и компромисс в ситуации корректного отношения к разным особенностям его участников, к различным чертам в убеждениях и верованиях другого человека в свои цели, идеалы и ценности; к другим способам удовлетворения своих потребностей; к другим нормам, традициям и образу жизни людей, семей, социальных групп, народностей, представителей других конфессий.

Торг (в контексте подготовки компромисса) — это действия сторон (субъектов) компромисса по согласованию содержания, структуры и конфигурации уступок от каждой стороны; по согласованию условий (времени, места, процедуры функционирования уступки после факта обмена уступками); по согласованию процедуры контроля за условиями компромисса после его осуществления; по согласованию санкций конкретной стороны в ситуации зафиксированных нарушений условий компромисса.

Угроза — это геокультурный феномен, представляющий в превращенной форме правила запрета через объективно и субъективно существующую и осмысленную реальную возможность разрушения общенациональной цели, социального идеала, общенациональных ценностей, важнейших интересов личности, общества и государства, культуры и образа жизни, нарушения неприкосновенности территории страны.

Уступка — собирательный термин для обозначения совокупности феноменов (правил игры, ценностей, интересов, устоявшихся процедур отношений, материальных факторов и т. д.), передаваемых одной стороной компромисса, в которых другие участники

компромисса признают значимый и актуальный фрагмент прошлого, настоящего или будущего и соглашаются присвоить себе по итогам компромисса на определенных условиях.

Экологическая безопасность может быть определена как минимум в двух аспектах. Во-первых, это защищенность среды обитания людей и биосферы в целом: атмосферы, гидросферы, литосферы и ближней космосферы, видового состава животного и растительного мира, а также природных ресурсов (энергетических, минеральных и т. п.) от угроз, создаваемых деятельностью человека. Во-вторых, это положение, при котором путем выполнения правовых норм экономических, природозащитных и инженерно-технических требований достигается предотвращение или ограничение опасных для жизни и здоровья людей, разрушительных для хозяйствующих субъектов и окружающей среды последствий экологических катастроф, вызываемых повседневным загрязнением окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека, от стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Экономическая безопасность — это устойчивое функционирование национальной экономики и ее способность обеспечить эффективное удовлетворение общественных потребностей, поддержание социально-политической и военной стабильности государства; его технико-экономическую и технологическую независимость, устойчивость по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам, защиту экономических интересов страны на внутреннем и внешнем рынках. В сфере экономики угрозы имеют комплексный характер и обусловлены прежде всего существенным сокращением внутреннего валового продукта, снижением инвестиционной, инновационной активности и научно-технического потенциала, стагнацией аграрного сектора, разбалансированием банковской системы, обострением конкуренции на мировом рынке товаров и услуг, ростом внешнего и внутреннего государственного долга, экономической экспансией на территорию России со стороны других государств, преобладанием в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих, а в импорте — продовольствия и предметов потребления, включая предметы первой необходимости.