

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.02**  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки

**15.03.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

### ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	2											
Часов по РУП	72											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты			Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
			7									
	№№ семестров											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЗЕТ по семестрам							2					2
Лекции							2					2
Лабораторные												
Практические							18					18
Контактная работа							20					20
Сам. работа							52					52
Контроль												
Итого							72					72

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительного производства

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

### Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 1 от «03» сентября 2018 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «03» сентября 2022 г.**

### Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2019 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Оборудование и технологии машиностроительного производства

(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.Ю. Логинов

(И.О. Фамилия)

### УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

История и философия  
(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Философия**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 "Дисциплины (модули)" (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – общественные науки и экономические дисциплины.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теоретические дисциплины, в особенности социальные и гуманитарные.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	Знать: особенности различных философских систем
	Уметь: уметь: грамотно выразить свою мировоззренческую позицию;
	Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья.
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.)
	Тема 7. Русская философия.
	Тема 8. Основные направления современной философии

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины - Философия

(наименование дисциплины)

Семестр изучения - 7

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль1	Лекция № 1 Консультация по изучению учебного курса	2		2	1	Консультация по изучению учебного курса	4	Изучение литературы, философских источников; Подготовка к сообщению на заданную тему	Мультимедийная аудитория	Проверка наличия студентов и тетрадий	Основная: № 1,2,4; Дополнитель ная: №1-4
	Тема1.Философия, ее смысл и предназначение.			2	1	Проблемный семинар дискуссия.	6	Изучение литературы, философских источников; Подготовка к сообщению на заданную тему. Подготовка ИДЗ.	Раздаточные материалы	Критерии оценок Сем.№1и идз: «5»,«4», «3», «2».	Основная: № 1,2,4; Дополнитель ная: №1-4
	Тема 2. Античная философия.			2	1	Проблемная, семинар ролевая игра	6	Изучение литературы, философских источников; Подготовка к сообщению на заданную тему. Подготовка ИДЗ.	Раздаточные материалы	Критерии оценок Сем.№2 и идз: «5»,«4», «3», «2».	Основная: № 1,2,4; Дополнитель ная: №1-4
	Тема 3.			2	1	Визуальная лекция,	6	Изучение		Критерии	Основная: № 1,2,4;

	Философская мысль Средневековья.					семинар круглый стол		литературы, философских источников; Подготовка к сообщению на заданную тему. Подготовка ИДЗ.		оценок Сем.№3 и идз: «5», «4», «3», «2».	Дополнительная: №1-4
	Тема 4. Философия Возрождения			2	1	Проблемная лекция, семинар- дискуссия	6	Изучение литературы, философских источников; Подготовка к сообщению на заданную тему. Подготовка ИДЗ.	Раздаточные материалы	Критерии оценок Сем.№4 и идз: «5», «4», «3», «2».	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
	Тема 5. Философия Нового времени (XVII в.)			2	1	Проблемная лекция, проблемный семинар	6	Изучение литературы, философских источников; Подготовка к сообщению на заданную тему. Подготовка ИДЗ.	Раздаточные материалы	Критерии оценок Сем.№5 и идз: «5», «4», «3», «2».	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
	Тема6. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)			2	1	Проблемная лекция, семинар ролевая игра	6	Изучение литературы, философских источников; Подготовка к сообщению на заданную тему. Подготовка ИДЗ.	Мультимедийная аудитория	Критерии оценок Сем.№6 и идз: «5», «4», «3», «2».	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
	Тема 7. Русская философия.			2	1	Визуальная лекция, семинар круглый стол	6	Изучение литературы, философских источников; Подготовка к сообщению на заданную тему. Подготовка ИДЗ.	Раздаточные материалы	Критерии оценок Сем.№7 и идз: «5», «4», «3», «2».	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4

	Тема 8. Основные направления западной философии			2	1	Проблемная лекция, семинар- дискуссия	6	Изучение литературы, философских источников; Подготовка к сообщению на заданную тему. Подготовка ИДЗ.	Раздаточные материалы	Критерии оценок Сем.№8 и идз: «5», «4», «3», «2».	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
		2		18	9		52				
<b>Итого:72</b>		20									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание	Допущены все студенты	<p>«отлично» – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;</p> <p>«хорошо» - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;</p> <p>«удовлетворительно» - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;</p> <p>«неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.</p>
Практическое занятие	Допущены все студенты	<p>«отлично» – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы;</p> <p>«хорошо» – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы;</p> <p>«удовлетворительно» - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы;</p> <p>«неудовлетворительно» – выступление с дополнением, ответ не аргументированный.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет по вопросам	Допущены все студенты	«зачтено»	ответ на 5 вопросов из списка
		«не зачтено»	ответ менее чем на 5 вопросов из списка

**6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.) – не предусмотрены**



## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет философии.
2.	Основные функции философии в культуре.
3.	Основной вопрос философии.
4.	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм).
5.	Структура философского знания (Онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика).
6.	Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
7.	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8.	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9.	Что характеризует философию Аристотеля?
10.	Специфика философии поздней античности.
11.	Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?
12.	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13.	Проблема универсалий в средневековой схоластике (номинализм, реализм, концептуализм)
14.	Доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского.
15.	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
16.	Характеристика философии эпохи Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
17.	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте и др.).
18.	Неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино, П. дела Мирандола).
19.	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей).
20.	Роль Реформации в духовной жизни европейского Возрождения.
21.	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. (Ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
22.	Европейский рационализм XVII века.
23.	Развитие эмпиризма в Англии XVII века
24.	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения. (Движение энциклопедистов, критика феодализм и религиозных предрассудков, распространение революционных идей).
25.	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций).
26.	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций).
27.	Характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля).
28.	Философия И. Канта.
29.	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30.	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть

	философии Л. Фейербаха?
31.	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов).
32.	Общая характеристика русской философии конца XIX века. (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм).
33.	Характеристика русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
34.	Основные философские идеи В. С. Соловьева
35.	Философия творчества Н. А. Бердяева
36.	Основные положения русского космизма.
37.	Философия России в XX - XXI веке.
38.	Основные проблемы онтологии.
39.	Основные, исторически сложившиеся, позиции в онтологии.
40.	Проблема бытия и небытия в онтологии.
41.	Что такое идеальное. Проблема соотношения сознания и бессознательного.
42.	Соотношение понятий «эпистемология» и «гносеология». Виды знаний, проблемы разграничения «знаний» и «не-знаний».
43.	Виды знаний, выделяемые в философии.
44.	Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание.
45.	Что есть истина? Критерии истины.
46.	Научное познание. Этапы научного познания.
47.	Социальная философия. Соотношение социальной философии и других общественных наук.
48.	Философия истории. Движущие силы исторического процесса.
49.	Формационный подход к периодизации исторического процесса.
50.	Особенности цивилизационного подхода к периодизации исторического процесса.
51.	Смысл и цель в истории.
52.	Природа и назначение человека в философии. Понятие «личность» с философской точки зрения.
53.	Свобода как ценность. Свободна ли человеческая воля? Свобода и ответственность.
54.	Философия жизни. Новые методы философского исследования, предложенные представителями философии жизни.
55.	Позитивизм. Идеи классического позитивизма во «втором» и «третьем» позитивизме.
56.	Возникновение и основные направления психоанализа.
57.	Феноменологическое понимание специфики философии, ее предмета.
58.	Какие проблемы изучает герменевтика?
59.	Философия экзистенциализма.
60.	Глобальные проблемы современности

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение	ОК-1	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание № 1
2	Тема 2. Античная философия	ОК-1	Ролевая игра
			Индивидуальное домашнее задание № 2
3	Тема 3. Философская мысль средневековья	ОК-1	Кейс-стади
			Индивидуальное домашнее задание № 3
4	Тема 4. Философия Возрождения	ОК-1	Круглый стол
			Индивидуальное домашнее задание № 4
5	Тема 5. Философия Нового времени	ОК-1	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание № 5
6	Тема 6. Немецкая классическая философия	ОК-1	Круглый стол
			Индивидуальное домашнее задание № 6
7	Тема 7. Основные проблемы и направления русской философии	ОК-1	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание № 7
8	Тема 8. Основные направления западной философии	ОК-1	Ролевая игра
			Индивидуальное домашнее задание № 8

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ■ 9.2.1. Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение практического занятия в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности студентов в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

▪ **Перечень тем и вопросов для «круглого стола»**

**Модуль 1. Тема 4: «Философия Возрождения»**

Студент самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
2. Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте, П. делла Мирандолла и т.д.)
3. Неоплатонический период философии Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино и др.)
4. Натурфилософский период эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, М. Монтень и др.)
5. Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Дж. Бруно, Н. Коперник, Галилей)
6. Роль Реформации в духовной жизни европейского общества.

**Модуль 1. Тема 6. Немецкая классическая философия.**

Студент самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Особенности классической немецкой философии.
2. "Докритический период" в творчестве И. Канта.
3. Теория познания и этика И. Канта.
4. Диалектика И.Г. Фихте и натурфилософия Ф. Шеллинга.
5. Понятие "абсолютной идеи" у Гегеля.
6. Основные законы диалектики Гегеля.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии.

**Модуль 1. Тема 8. Основные направления западной философии.**

Студент самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Особенности современной западной философии.
2. Феноменология Э. Гуссерля.
3. Фрейдизм: З. Фрейд.
4. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю).
5. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм).
6. Структурализм (К. Леви, М. Фуко, Ж. Деррида).
7. Герменевтика (М. Хайдеггер).
8. Позитивизм, постпозитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, М. Шлик, Р. Карнап, К. Поппер, Т. Кун).
9. Постмодернизм: Ж.Ф. Лиотар.

▪ **Критерии ответа студента при работе на «круглом столе»:**

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если излагает материал по вопросу, отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» - студент излагает материал, отвечает на некоторые дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» - излагает материал с незначительными ошибками, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется с ответом или излагает материал с существенными ошибками

### **9.2.2. Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры**

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

#### **Перечень тем и вопросов для проведения деловой (ролевой) игры**

##### **Модуль 1. Тема 2: «Античная философия»**

Концепция игры: студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

##### Роли:

- «кинники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

Ожидаемый(е) результат(ы): Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если излагает материал по вопросу, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - студент излагает материал, отвечает на некоторые дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» - излагает материал с незначительными ошибками, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется с ответом или излагает материал с существенными ошибками

### **9.2.3. Методические рекомендации для проведения практических занятий в форме кейсов**

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

▪ **Темы и вопросы для «кейс-задачи»**

**Модуль 1. Тема 3: «Философская мысль средневековья»**

Преподаватель формирует фрагменты текстов из учебной литературы и вопросы, на которые должны ответить студенты. Образец фрагмента текста и задания представлен ниже.

Задание (я):

1. Какую роль философ придает рациональному познанию? В каком соотношении находятся разум и вера (философия и религия)?
2. Какие проблемы анализируются в тексте?
3. Что выступает целью познания, по мнению философа, о котором говорится в тексте?
4. К какому периоду относится творчество автора? Аргументируйте свое мнение.

Текст: «Св. Августин редко занимается чистой философией, но в тех случаях, когда он это делает, он обнаруживает весьма недюжинный талант. Лучшее из чисто философских сочинений св. Августина - книга одиннадцатая «Исповеди». Она посвящена следующей проблеме: если мир был сотворен действительно так, как об этом рассказывается в первой главе Книги бытия (эту библейскую версию Августин отстаивал против манихеев), то Бог должен был сотворить мир при первой же возможности. Так аргументирует воображаемый Августином оппонент. св. Августин, как и подобает всякому ортодоксальному христианину, утверждает, что мир был сотворен не из некоей определенной материи, а из ничего. Бог сотворил не только порядок и устройство, но и самую субстанцию».

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если излагает материал по вопросу, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - студент излагает материал, отвечает на некоторые дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» - излагает материал с незначительными ошибками, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется с ответом или излагает материал с существенными ошибками

**9.2.4. Методические рекомендации по проведению практического занятия - сообщения.**

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

▪ **Перечень дискуссионных тем и вопросов для сообщения**

**Модуль 1. Тема 1: «Философия, ее предмет и место в культуре»**

Студент изучает следующие учебные вопросы:

1. Основные причины возникновения философии
2. Основные черты философского мышления
3. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения

4. Основной вопрос философии
5. Функции философии в культуре

### **Модуль 1. Тема 5. Философия Нового времени**

1. Общая характеристика философии Нового времени.
2. Основные положения философии Ф.Бэкона.
3. Основные положения философии Т. Гоббса.
4. Основные положения философии Д.Локка.
5. Основные положения философии Р.Декарта.
6. Основные положения философии Спинозы.
8. Основные положения философии Г. Лейбница.

#### **Критерии ответа студента:**

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если излагает материал по вопросу, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - студент излагает материал, отвечает на некоторые дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» - излагает материал с незначительными ошибками, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется с ответом или излагает материал с существенными ошибками

### **9.2.5. Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)**

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

#### **Творческое задание**

**Модуль 1. Индивидуальное домашнее задание № 5. «Сравнение эмпирического и рационалистического метода»**

Критерии сравнения	Эмпирический метод			Рационалистический метод		
	Бэкон	Локк	Гоббс	Декарт	Спиноза	Лейбниц
1. Роль разума в познании						
2. Роль чувств в познании						
3. Источник научных знаний						
4. Отношение к метафизике						

5. Роль Бога в мироздании						
6. Функции идеи Бога в познании						
7. Решение проблемы субстанций						
8. Критерии истины						
9. Соотношение души и тела						
10. Виды научных знаний, которые развивались под влиянием данного метода						

**Критерии оценки работы студента:**

- «отлично» – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;
- «хорошо» - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, сдана не в срок, позже;
- «удовлетворительно» - таблица выполнена неаккуратно, сдана в не срок;
- «неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, с ошибками, сдана позже, с рекомендацией переделать.



## 10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используется технология **дистанционного обучения**.

При обучении студентов так же используются следующие образовательные технологии:

**Технология развития критического мышления** – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

**Информационные технологии** – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

**Технология проблемного обучения** – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей.

**Технология контекстного обучения** – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование будущей профессиональной деятельности специалиста.

Формы обучения: лекция-шоу, визуальная лекция, лекция вдвоем, лекция-ситуация, контекстно-научная лекция, контексто-информационная лекция, лекция с запланированным контекстом ошибок, практическое занятие с использованием кейс-метода, практическое занятие-беседа.

**Интерактивные технологии** – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись **лекции** - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является **самостоятельная работа** по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный

преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	<b>Кальной И. И.</b> Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0552-8.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	<b>Философия</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	<b>Философия</b> [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-691-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	<b>Братникова И. Б.</b> Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Братникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новороссийск: ИВТ им. Г.Я. Седова: Гос. морской ун-т им. Ф. Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - ISBN 978-586216-173-1.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Ратников В. П.</b> Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"

	Юдин ; под ред. В. П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников).- ISBN 978-5-238-02501-8.		
2	<b>Черников М. В.</b> Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. - Воронеж : ВГАСУ : ЭБС АСВ, 2014. - 225 с. - ISBN 978-5-89040-502-9.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

- другие фонды:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Цветкова И.В. Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов по философии. – Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2010. – 201 с. (прилагается заключение кафедры от 26.01.2017 о том, что данное учебное пособие соответствует всем содержательным требованиям РПД)	Учебное пособие	Методический кабинет кафедры с рецензией кафедры

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Асаева  
(И.О. Фамилия)

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ № п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
----------	---	---------------------------------	--	-------------------------	----------------------------

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (А-125)	Стол ученический трехместный моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, кафедра, доска меловая. Экран навесной, проектор., процессор. Мышь комп., пульт.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 а		
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-612)	Столы(моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В,		
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401 (позиция по ТП № 48, этаж 4)	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации				