

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональный английский язык 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных
производств

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

Технология машиностроения

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|--------|-----|---|------------------|---|-----------------|----|--|-------|
| Количество ЗЕТ | 3 | | | | | | | | | | | |
| Часов по РУП | 108 | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля в семестрах: | Экзамены | | | Зачеты | | | Курсовые проекты | | Курсовые работы | | Контрольные работы (для заочной формы обучения) | |
| | | | | 5 | | | | | | | | |
| | №№ семестров | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| ЗЕТ по семестрам | | | | | 3 | | | | | | | 3 |
| Лекции | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | |
| Практические | | | | | 68 | | | | | | | 68 |
| Контактная работа | | | | | 68 | | | | | | | 68 |
| Сам.работа | | | | | 40 | | | | | | | 40 |
| Контроль | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | 108 | | | | | | | 108 |

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» (протокол заседания № 1 от «28» августа 2018г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» августа 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Оборудование и технологии машиностроительного производства»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Н.Ю. Логинов

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Теория и практика перевода»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.М. Вопияшина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01.01 Профессиональный английский язык 1

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов посредством приобретения навыков профессионального общения на иностранном языке в ситуациях бытового, общенаучного и профессионального характера.

Задачи:

1. Развитие навыков использования грамматических конструкций, фразеологических единиц и тематической лексики по тематике курса в определенной ситуации общения, отвечающей профессиональным целям собеседников;
2. Формирование навыков устной и письменной коммуникации для достижения цели, возникающей в ситуациях бытового, академического или профессионального общения при осуществлении профессиональной деятельности;
3. Развитие умения поиска значимой информации при чтении аутентичного текста профессионально ориентированного характера, отражающего ситуации ежедневного общения и профессиональной деятельности;
4. Развитие умения вычленения важной информации при прослушивании устных монологических и диалогических текстов аутентичного характера, содержание которых имеет бытовой или профессионально ориентированный характер;
5. Совершенствование навыков самостоятельной работы и навыка работы со словарями, справочниками, Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации по иностранному языку;
6. Знакомство с форматом международного тестирования TOEIC.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Профессиональный английский язык 2», написание выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплины (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3) | Знать: общие требования к владению английским языком в формате международного тестирования TOEIC, лексический минимум в объеме около 500 единиц по изученным темам; правила образования и нормы использования изученных грамматических конструкций английского языка, обеспечивающих успешную устную и письменную коммуникацию. |
| | Уметь: узнавать в тексте и адекватно использовать грамматические конструкции английского языка, соответствующие уровню владения; понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы английского языка, устойчивые словосочетания (сложных наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы); извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на английском языке при работе с информационными интернет-ресурсами, ресурсами СМИ; понимать содержание прочитанного текста, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания - извлечение необходимой информации; использовать словари, справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития (проверки правильности употребления изучаемых слов). |
| | Владеть: навыками правильного использования грамматических конструкций и тематической лексики для построения высказывания на английском языке; английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации из зарубежных источников. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|----------------|---|
| Модуль 1 | Уровень 1: Тема «Знакомство», «Контакты, деловое представление», «Страны и национальности», «Семейные отношения. Брак» Лексика по изучаемой теме. Грамматика: спряжение глагола to be в настоящем |

| | |
|----------|---|
| | <p>времени, Личные, притяжательные и возвратные местоимения.</p> <p>Уровень 2: Тема «Работа, отдых, знакомства», «Деятельность, работа в команде, система менеджмента качества профессиональной деятельности». «Моя будущая профессия, квалификационные характеристики и стандарты» Лексика по изучаемой теме. Грамматика. Настоящее время, Глагол have, have got, Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Уровень 3: Тема «Хобби», «Личные письма», «Деловой этикет», «Деятельность, работа в команде, система менеджмента качества профессиональной деятельности». Лексика изучаемой теме. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p> <p>Уровень 4: Тема «Знаменитые люди», «Успех, успешные бизнесмены и их компании» «Система менеджмента качества успешных компаний». Лексика по изучаемой теме. Грамматика модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>Уровень 5 Тема: «Проблемы знаменитых людей», «Имидж». Лексика по изучаемой теме. Грамматика модальные глаголы и их эквиваленты</p> |
| Модуль 2 | <p>Уровень 1: Тема «Праздники, поздравления», «Визитная карта» Лексика по изучаемой теме Грамматика: have got, структура вопросительного предложения how many, притяжательные формы существительных.</p> <p>Уровень 2: Тема «Начинания. Зарождение компании», «Светские разговоры», «Деловой этикет», «Управление компанией», «Система менеджмента качества компании и роль руководителя». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: неправильные глаголы, Past simple.</p> <p>Уровень 3: История, «Важные исторические события», «Система менеджмента качества учебной и профессиональной деятельности» Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Past Simple, Past Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p> <p>Уровень 4: Тема «Научные загадки современности, инновации, стандартизация инновационной и проектной деятельности», «Правила составления и проведения презентации». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: пассивный залог: Present Simple Passive, Past Simple Passive.</p> <p>Уровень 5: Тема «Проблемы прошлого, современности и будущего» «Система менеджмента качества компании и роль руководителя», «Инновации, стандартизация инновационной и проектной деятельности». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: пассивный залог: Present Simple Passive, Past Simple Passive.</p> |
| Модуль 3 | <p>Уровень 1: Тема «Ежедневные обязанности», «Отдых», «Ежедневные обязанности в компании». Лексика «Ежедневные обязанности», «Отдых». Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple – повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения,</p> <p>Уровень 2: Тема «Мир профессиональной деятельности». Компании, типы компаний». Лексика по изучаемой теме.</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>Грамматика. Have to / had to, степени сравнения прилагательных, глаголы have, have got, Степени сравнения имен прилагательных, Present Continuous vs. Present Simple.</p> <p>Уровень 3: Тема «Путешествия», «Достопримечательности, страны», «Деловой этикет в разных странах», «Деловая поездка».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p> <p>Уровень 4: Тема «Защита окружающей среды, международные стандарты», «Влияние деятельности Вашей компании на окружающую среду».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: пассивный залог: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Continuous Passive Present Perfect Passive.</p> <p>Уровень 5: Тема: « Проблемы окружающей среды нашего региона, международные стандарты», «Меры по защите окружающей среды в Вашей компании».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: пассивный залог: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Continuous Passive Present Perfect Passive.</p> |
| Модуль 4 | <p>Уровень 1: Тема «Отдых», «В кафе».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple, структуры like, dislike, would like, I'd like.</p> <p>Уровень 2: Тема «Мир развлечений», «Корпоративные мероприятия».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: Present Perfect</p> <p>Уровень 3: Тема «Жизнеописания известных людей», «История жизни», «История жизни успешных людей (бизнесменов)».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect, Present Perfect Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p> <p>Уровень 4: Тема «Развитие современного мира». «Использование Интернета», «Стандартизация защиты информации».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: сослагательное наклонение</p> <p>Уровень 5: Тема «Тенденции экономического и политического развития современного мира. Проблемы. Стандартизация защиты информации. Пути их решения».</p> |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

4. Технологическая карта по дисциплине(учебному курсу) "Профессиональный английский язык 1" Семестр изучения 5

| Семестр изучения | Кол-во недель, в течение которых реализуется курс | Объем учебного курса и виды учебных мероприятий | | | | | | | | | | | | | | Форма контроля | Контроль в часах |
|---------------------|---|---|---------------------------|--------|--------------|--------------|-----------------------------------|------------------------|--------------|--------------|-----|---------------------------------|--------------------|------|----|-------------------|---------------------|
| | | Всего часов по уч. плану | Контактная работа занятия | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | |
| | | | Всего | | | | В т.ч. в интерактив- ной форме | Всего | Лабораторные | Консультации | РГР | Курс. проекты (Курс. работы) | Контрольные работы | Иное | ОТ | | |
| | | | Всего | Лекции | Лабораторные | Практические | | | | | | | | | | | |
| 5 | 17 | 108 | 68 | 0 | 0 | 68 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | зачет | |

| № недели | № модуля | Наименование учебного мероприятия | Краткое название типа учебного мероприятия | Описание учебного мероприятия (тема, формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию) | Выставляется в расписание? (+,-) | Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П) | Максимальное кол-во баллов за задание | Продолжительность учебных мероприятий, проводимых | | | | Требования к ресурсам | | | | | Рекомендуемая литература (№ и стр.) |
|----------|----------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|--------|------------------------------------|------------------|---|---|------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | | | в аудитории | | Самостоятельная работа | | Тип аудитории | Кол-во аудиторий | Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место) | Максимальное кол-во студентов в аудитории | Требуемое оборудование | |
| | | | | | | | | в часах | в т.ч. в интерактивной форме (+, -) | в часах | в днях | | | | | | |
| 1 | 1 | Практическое занятие 1 | ПрЗ 1 | Уровень 1. Введение в курс. Знакомство со студентами. Организационные моменты. Тема: «Welcome to the class». Уровень 2. Введение в курс. Повторение видовременных форм глагола и построения вопро- | + | П | 5 | 2 | | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1] стр.25-29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|-------|---|---|---|---|---|--|--|--|------------------------------------|---|------------------|----|----------------------|---|
| | | | | сов. Уровень 3-5. Введение в курс. Знакомство со студентами. План работы на семестр, требования, критерии. Методы обучения: коммуникативный метод. Технологии обучения: Интерактивные технологии | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Практическое занятие 2 | Пр3 2 | Уровень 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Знакомство. Откуда вы родом?», «Страны, национальности». Уровень 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по видо-временным формам глагола и построения вопросов, отработка использования лексических единиц по теме «Страны, национальности, особенности национальной кухни». Уровень 3. Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные вопросы, порядок слов с глаголами be, have, do в вопросительном предложении, краткий ответ». Уровень 4. «Представляя себя.» Уровень 5. «Знаменитые люди. Описание известных людей» Выполнение подстановочных упражнений с изучаемыми лексическими единицами. Аудиро- | + | П | 5 | 2 | | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Компьютерный кабинет | [1] стр. 29-32, [4] стр. 27-41 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|------|--|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|---|------------------|----|-----------------------|----------------------------------|
| | | | | вание с использованием активной лексики. Технологии обучения: Интерактивные технологии. Подготовка презентации по изученным темам Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изученным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде. Тема «История международных стандартов профессиональной деятельности». | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Практическое занятие 3 | Пр33 | Уровень 1. Выполнение речевых упражнений по теме «Знакомство. Страны, национальности». Спряжение глагола to be, утвердительные предложения и специальные вопросы. Уровень 2. Работа, отдых и знакомства. Биографии. актуализация лексики по теме. Грамматика: общие и специальные вопросы в формах Present Simple, Present Continuous, Past Simple, оборот to be going to. Уровень 3. Тема «О себе»: подтема «Повседневная профессиональная | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1] стр. 105-109, [4] стр. 42-58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|-----|---|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|---|------------------|----|----------------------|---|
| | | | | деятельность, международные стандарты профессиональной деятельности». Разделительные вопросы. На уровне 4,5 – в форме дискуссии и полилогов. «Рождение ребенка». «Как мы проводим время», «Знаменитости и поклонники». Тренировочные задания в формате TOEIC. Методы обучения: коммуникативный метод. Технологии обучения: Интерактивные технологии | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Практическое занятие 4 | Пр4 | Уровень 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Профессии, стандартизация профессиональной деятельности». Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола to be в отрицательных предложениях, общих вопросах и в кратких ответах. Уровень 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Работа, отдых и знакомства. Биографии» Закрепление лексики. Уровень 3. «О себе»: подтема «Окружающие люди». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена Present Simple Present Continuous» | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Компьютерный кабинет | 1] стр. 29-34, [5] стр. 42-58 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|-------|---|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|---|------------------|----|-----------------------|---|
| 3 | 1 | Практическое занятие 5 | Пр35 | Уровень 1. Практика речи по теме Презентация личной информации. Числительные до 10. Числительные, кратные 10. Уровень 2. Работа, отдых и знакомства. Дорога на работу как путешествие. Грамматика: вопросы к подлежащему. Уровень 3. Тема «О себе»: подтема «Общие интересы». Выражения с have и have got. На уровнях 4,5. «Проблемы с соседями», «Письмо другу», «Расспросы о семье», «Знаменитые музыканты и группы», «Секрет успеха в профессиональной деятельности». Методы обучения: коммуникативный метод. Технологии обучения: Интерактивные технологии. | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [2] стр. 29-40, [5]стр. 42-58 |
| 3 | 1 | Практическое занятие 6 | Пр3 6 | Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изученным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде. Ролевая игра | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [2] стр. 29-40, [5]стр. 42-58, 59-72 |
| 4 | 1 | Практическое занятие 7 | Пр3 7 | Уровень 1. Самостоятельное изучение и актуализация лексических единиц по теме «Дом». Назва- | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для прак- | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [4] стр. 6-16, [5] стр. 42-58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|-------|---|---|---|----|---|--|----|------------------------------------|---|------------------|----|----------------------|--|
| | | | | ния предметов. Множественное число существительных. Уровень 2. Самостоятельное изучение и актуализация лексических единиц по теме «Работа, отдых и знакомства. Время для отдыха ». Чтение. Дискуссия. Уровень 3. Тема «О себе»: подтема «Секреты карьерного роста». Презентация «Моя будущая профессия, квалификационные характеристики и стандарты»: часть 1. На уровнях 4,5. Тема «Профессиональная деятельность. Стандарты» Метод обучения: операционный. Традиционные и информационные технологии обучения. | | | | | | | ских занятий | | | | | |
| 4 | 1 | Практическое занятие 8 | Пр3 8 | Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изученным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде «Моя будущая профессия, квалификационные характеристики и стандарты»: | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Компьютерный кабинет | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
| 4 | 1 | Самостоятельная работа студентов 1 | Сам1 | Выполнение профессионально-ориентированных | - | С | 25 | | | 10 | Помещение для | 1 | Г-401 | 16 | | [4] стр. 6-16, [5] стр. 42-58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|-----------|--|---|---|----|---|--|--|------------------------------------|---|------------------|----|-----------------------|------------------|
| | | | | разноуровневых заданий | | | | | | | самостоятельной работы студентов | | | | | |
| 5 | 1 | Практическое занятие 9 | Пр3 9 | Уровень 1. Раздел 1А-1D. Тестовое задание по разделу. Уровень 2. Работа, отдых и знакомства. Тестовое задание по теме. Уровень 3. Тестовое задание по теме «О себе». На уровне 4,5 – в форме дискуссии и полилогов. «Изобретения и открытия». «Как улучшить память». «Плюсы и минусы технологии». Тренировочные задания в формате TOEIC. Методы обучения: коммуникативный метод. Технологии обучения: Интерактивные технологии | + | П | 40 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [2] стр. 116-136 |
| 5 | 2 | Практическое занятие 10 | Пр3 10 | Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изученным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLIL-технологий и технологий проектной деятельности в профессиональной среде. Тема «Система менеджмента качества учебной и профессиональной деятельности». Тренировочные задания | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [4] стр. 37-47 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|--|--|---|---|-----------------------------|----|--------------------------|---|
| | | | | ния по говорению формате TOEIC. Методы обучения: коммуникативный метод. Технологии обучения: Интерак- тивные технологии | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2 | Практическое заня- тие 11 | Пр3 11 | Уровень 1. Введение лексики по теме «Важные вещи в моей жизни» Прила- гательные. Very. Названия предметов. Уровень 2. Начина- ния. Введение лекси- ки по теме. Уровень 3. Тема «Память»: подтема «Первая встреча». Времена PastSimple и PastCon- tinuous.Уровень 4. PastSimpleandConti- nuouschoice. Уровень 5. Passivevoice. For- mation. Usage. Structures. Выполне- ние упражнений на выбор правильной грамматической формы, подстановку грамматической формы в контекст предложения, преоб- разовании части речи в необходимую грамматическую форму. Методы обу- чения: операционный метод, перцептивные методы Технологии обучения: Техноло- гия традиционного обучения | + | П | 5 | 2 | | | Ауди- тория для прак- тиче- ских заня- тий | 2 | УЛК- 908, УЛК- 719 | 17 | Доска белая маркерная | [1] стр. 110- 119, [4] стр. 6-16 |
| 6 | 2 | Практическое заня- тие 12 | Пр3 12 | Уровень 1-5. Практи- кум иноязычного общения по изучен- ным темам с исполь- зованием лексико- | + | П | 5 | 2 | | | Ауди- тория для прак- тиче- ских | 2 | УЛК- 908, УЛК- 719 | 17 | Компьютерный кабинет | Ресурсы информаци- онно- телекомму- никацион- ной сети |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--------|---|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|---|------------------|----|-----------------------|--|
| | | | | грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде. Тема «Система менеджмента качества успешных компаний». | | | | | | | занятий | | | | | "Интернет" |
| 7 | 2 | Практическое занятие 13 | Пр3 13 | Уровень 1. Введение лексики по теме «Время. Деньги. Даты». Числительные. Уровень 2. Начинания. Введение лексики по теме. Уровень 3. Тема «История»: подтема «Важные исторические события». Для уровней 4,5 Повторение пройденного лексического и грамматического материала в речевых упражнениях. Выполнение заданий на реализацию речевых клише в диалогической речи. Методы обучения: коммуникативный метод. Технологии обучения: Интерактивные технологии. | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1] стр. 120-124, [2] стр. 139-149 |
| 7 | 2 | Практическое занятие 14 | Пр3 14 | Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изученным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Трени- | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Компьютерный кабинет | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------|--|---|---|---|---|--|--|--|------------------------------------|---|------------------|----|-----------------------|------------------------------------|
| | | | | ровочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде. Тема «Стандартизация инновационной и проектной деятельности». | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2 | Практическое занятие 15 | Пр315 | Уровень 1. Введение лексики по теме «Предметы обихода в доме». Предлоги места. Уровень 2. Начинания. Светский разговор. Составление диалогов с разыгрыванием ролей. Уровень 3. Тема «История развития компании». Краткие вопросы. Диалог «Интересная история». Уровень 4. Путешествуя по миру. Уровень 5. Защита окружающей среды. Введение новой лексики по теме. Знакомство с контекстом употребления активной лексики урока. Выполнение подстановочных упражнений с изучаемыми лексическими единицами. Аудирование с использованием активной лексики. Методы обучения: коммуникативный метод, перцептивные методы. Технологии обучения: Интерактивные технологии. | + | П | 5 | 2 | | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1] стр. 105-109, [2] стр. 138-148 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|-------|---|---|---|----|---|--|----|--|--|---|------------------|----|-----------------------|------------------------------------|
| 8 | 2 | Самостоятельная работа студентов 2 | Сам2 | Выполнение профессионально-ориентированных разноуровневых заданий | - | С | 25 | | | 10 | | Помещение для самостоятельной работы студентов | 1 | Г-401 | 16 | | [2] стр. 138-148, [5] стр. 27-41 |
| 8 | 2 | Практическое занятие 16 | Пр316 | Уровень 1. Раздел 2A-2D. Тестовое задание по разделу. Уровень 2. Начинания. Тестовое задание по теме. Уровень 3. Тестовое задание по теме "История развития". На уровне 4,5 – в форме дискуссии, презентации и полилогов. «Криминальные новости», «Сравнивая города мира», «Волонтерская деятельность», «Природа вокруг нас». Тренировочные задания в формате TOEIC. Методы обучения: коммуникативный метод. Технологии обучения: Интерактивные технологии. Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изученным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде. Тема «Система менеджмента каче- | + | П | 40 | 2 | | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1] стр. 105-109, [2] стр. 138-148 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------|---|---|---|---|---|--|--|--|------------------------------------|---|------------------|----|-----------------------|--|
| | | | | ства и роль руководителя». | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 3 | Практическое занятие 17 | Пр317 | Уровень 1. Введение лексики по теме «Ежедневные обязанности». Present Simple утвердительные предложения. Уровень 2. Мир профессиональной деятельности. Введение лексики по теме. Грамматика: have/had to, употребление статичных глаголов в формах Present Continuous, Present Simple. Уровень 3. Тема «Путешествие»: подтема «Вокруг света». Степени сравнения прилагательных (Degrees of comparison). Уровень 4. Comparatives and Superlatives. Уровень 5. Reported speech. Passive structures. Выполнение упражнений на выбор правильной грамматической формы, подстановку грамматической формы в контекст предложения, преобразовании части речи в необходимую грамматическую форму. Методы обучения: операционный метод, перцептивные методы. Технологии обучения: Технология традиционного обучения | + | П | 5 | 2 | | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1] стр. 110-119, [4] стр. 59-67, 83-89, 110-116, [5] стр. 27-40 |
| 9 | 3 | Практическое занятие 18 | Пр318 | Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изучен- | + | П | 5 | 2 | | | | Аудитория для | 2 | УЛК-908, УЛК- | 17 | Доска белая маркерная | [1] стр. 110-119, [2] стр. 95- |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|-------|--|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|-----|------------------|----|--|------------------------------|
| | | | | ным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде. Уровень 1,2. Мир профессиональной деятельности. Получение образования. Уровень 3. Тема «Путешествие»: подтема «Достопримечательности». Создание диалогов, выполнение ролевой игры для уровней 4,5. «Успешные люди», «Место твоей мечты», «Национальное природное наследие». Развитие навыков диалоговой речи. Методы обучения: коммуникативный метод. Технологии обучения: Интерактивные технологии. | | | | | | | практических занятий | 719 | | | 110, 83-89, [4] стр. 59-67, 83-89, 110-116, [5] стр. 27-40 | |
| 10 | 3 | Практическое занятие 19 | Пр319 | Уровень 1. Введение лексики по теме «Отдых после работы». Свободное времяпрепровождение. Выражения времени с in, at, on, every. Present Simple отрицательные предложения и общие вопросы (с местоимениями I, we, you, they). Уровень 2. Мир профессиональной деятельности. Стандарты профессиональной дея- | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1] стр. 44-47, 51-57, 58-67 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|-------|--|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|---|------------------|----|-----------------------|--|
| | | | | тельности. Поиск работы. Уровень 3. Тема «Путешествие»: подтема «Города». Сравнительные обороты (the same as и т. д.). Для уровней 4,5 Тренировочные упражнения в формате TOEIC: аудирование, чтение, говорение. Методы обучения: коммуникативный метод. Технологии обучения: Интерактивные технологии. | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 3 | Практическое занятие 20 | Пр320 | Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изученным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде. Тема «Мир профессиональной деятельности. Поиск работы. Система менеджмента качества профессиональной деятельности». Развитие навыков диалогической речи. | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1] стр. 120-124, [5] стр. 42-58 |
| 11 | 3 | Практическое занятие 21 | Пр321 | Уровень 1. Введение лексики по теме «Особенности моего дня». Обстоятельства времени Present Simple. Уровень 2. Мир профессиональной деятельности. | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1] стр. 44-50, [4] стр. 37-47, [5] стр. 42-58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|--------|---|---|---|----|---|----|--|--|---|------------------|----|-----------------------|--|
| | | | | Деловой этикет. Уровень 3. Тема «Путешествие»: подтема «Необычные праздники». Как подписать открытку. На уровне 4,5 – в форме дискуссии и полилогов. «Прошлое и настоящее». Тренировочные задания в формате TOEIC. Методы обучения: коммуникативный метод. Технологии обучения: Интерактивные технологии | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 3 | Практическое занятие 22 | Пр3 22 | Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изученным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде. Тема «Система менеджмента качества профессиональной деятельности». Подготовка к тестированию по модулю. | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1] стр. 44-50, [4] стр. 37-47, [5] стр. 42-58 |
| 11 | 3 | Самостоятельная работа студентов 3 | Сам3 | Выполнение профессионально-ориентированных разноуровневых заданий | - | С | 25 | | 10 | | Помещение для самостоятельной работы студентов | 1 | Г-401 | 16 | | [1] стр. 44-50, [4] стр. 37-47, [5] стр. 42-58 |
| 12 | 3 | Практическое занятие 23 | Пр323 | Уровень 1. Раздел 3А-3Д. Тестовое задание по разделу. | + | П | 40 | 2 | | | Аудитория для | 2 | УЛК-908, УЛК- | 17 | Доска белая маркерная | [4] стр. 144-164, [5] стр. 42- |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|------|--|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|---|------------------|----|-----------------------|---|
| | | | | Уровень 2. Мир профессиональной деятельности. Стандартизация профессиональной деятельности. Тестовое задание по теме. Уровень 3. Тестовое задание по теме "Путешествие". Уровень 4, 5 Тестовое задание. | | | | | | | практических занятий | | 719 | | | 58 |
| 12 | 4 | Практическое занятие 24 | Пр24 | Уровень 1. Введение лексики по теме «Путешествия. Свободное время». Present Simple утвердительные предложения и специальные вопросы (с местоимениями he, she, it). Уровень 2. Мир развлечений. Введение лексики по теме. Грамматика: употребление формы Present Perfect. Уровень 3. Тема «Жизнеописание»: подтема «Истории жизни». Уровень 4. Present Perfect Simple and Continuous. Уровень 5. Modal verbs forms, equivalents and meaning. Выполнение упражнений на выбор правильной грамматической формы, подстановку грамматической формы в контекст предложения, преобразовании части речи в необходимую грамматическую форму. Методы обучения: операционный метод, перцептивные методы. Технологии обуче- | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [4] стр. 91-96, 144-167, [5] стр. 27-41 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|--------|---|---|---|---|---|--|--|--|------------------------------------|---|------------------|----|-----------------------|--|
| | | | | ния: Технология традиционного обучения | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 4 | Практическое занятие 25 | Пр3 25 | Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изученным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде. Тема «Стандартизация защиты информации». | + | П | 5 | 2 | | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Компьютерный кабинет | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
| 13 | 4 | Практическое занятие 26 | Пр326 | Уровень 1. Введение лексики по теме «Дружеские отношения». Глаголы like / dislike/ Модель глагол +Ving. Уровень 2. Мир развлечений. Фильмы. Уровень 3. Тема «Жизнеописание»: подтема «История успеха известного человека». Время Present Perfect Continuous. Создание диалогов, выполнение ролевой игры для уровней 3,4,5. «Как добиться успеха», «Сравнивая друзей», «Новостная программа», «Общество потребления». Методы обучения: коммуникативный метод. Технологии обучения: Интерактивные технологии. | + | П | 5 | 2 | | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [2] стр 138-152, [4] стр. 105-109, [5] стр. 18-27 |
| 14 | 4 | Практическое занятие 27 | Пр327 | Уровень 1. Выполнение лексико-грамматических | + | П | 5 | 2 | | | | Аудитория для | 2 | УЛК-908, УЛК- | 17 | Доска белая маркерная | [2] стр 138-152, [4] стр. 105- |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|--------|---|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|---|------------------|----|----------------------|--|
| | | | | упражнений по теме «Дружеские отношения». Present Simple отрицательные предложения и общие вопросы (с местоимениями he, she, it). Уровень 2. Мир развлечений. Музыка. Грамматика: употребление форм с ever. Уровень 3. Тема «Жизнеописание»: подтема «Биография». Время Present Perfect Continuous; for, since, ago. Для уровней 4,5 Тренировочные упражнения в формате TOEIC: аудирование, чтение, говорение. Повторение пройденного лексического и грамматического материала в речевых упражнениях. Выполнение заданий на реализацию речевых клише в диалогической речи. Методы обучения: коммуникативный метод. Технологии обучения: Интерактивные технологии. | | | | | | | практических занятий | | 719 | | | 109, [5] стр. 18-27 |
| 14 | 4 | Практическое занятие 28 | Пр3 28 | Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изученным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Компьютерный кабинет | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|-------|---|---|---|----|---|----|--|--|---|------------------|----|-----------------------|---|
| | | | | среде. Тема «Стандартизация защиты информации». | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 4 | Практическое занятие 29 | Пр329 | Уровень 1. Введение лексики по теме «В кафе». Просьбы и предложения. Уровень 2. Мир развлечений. Музыка. Уровень 3. Тема «Жизнеописание»: подтема «Качества характера лидера компании». Уровень 4, 5 Защита презентаций по теме «Известная личность». | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [2] стр. 29-51, [4]стр. 26-36, [5] стр. 59-72 |
| 15 | 4 | Самостоятельная работа студентов 4 | Сз9 | Выполнение профессионально-ориентированных разноуровневых заданий | + | С | 25 | | 10 | | Помещение для самостоятельной работы студентов | 1 | Г-401 | 16 | | [4] стр. 144-168 |
| 15 | 4 | Практическое занятие 30 | Пр330 | Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изученным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде. Ролевые игры. | + | П | 5 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1], [2] [3], [4], [5] |
| 16 | 4 | Практическое занятие 31 | Пр331 | Уровень 1. Раздел 4А-4D. Тестовое задание по разделу. Уровень 2. Мир развлечений. Тестовое задание по теме. Уровень 3. Тестовое задание по теме | + | П | 40 | 2 | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1], [2] [3], [4], [5] |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-------------------------|--------|---|---|---|-----|---|--|--|--|-------------------------------------|---|------------------|----|-----------------------|-------------------------|
| | | | | "Жизнеописание". Уровень4, 5 Тестовое задание по изученным темам Защита презентации. Уровень 4, 5 Защита презентаций по теме «Известные мировые компании и известная личность». | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1-4 | Практическое занятие 32 | Пр3 32 | Уровень 1-5. Практикум иноязычного общения по изученным темам с использованием лексико-грамматических единиц модуля. Тренировочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде. Уровень 1. Подготовка к тестированию по курсу, Контрольное задание- аудирование. Уровень 2. Подготовка к тестированию по курсу, Контрольное задание - аудирование. Уровень 3. Подготовка к тестированию по курсу, Контрольное задание-аудирование . Уровень4, 5 Подготовка к тестированию по курсу, Контрольное задание-аудирование. | + | П | 100 | 2 | | | | Аудитория для практических занятий | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1], [2], [3], [4], [5] |
| 17 | 1-4 | Практическое занятие 33 | Пр3 33 | Уровень 1. Подготовка к итоговому тестированию по курсу. Контрольное задание- чтение, говорение Уровень 2. Подготовка к итоговому тести- | + | П | 200 | 2 | | | | Аудитория для практических занятия- | 2 | УЛК-908, УЛК-719 | 17 | Доска белая маркерная | [1], [2], [3], [4], [5] |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--------------------------|-----|--|---|--|-----|---|--|--|--|---|--|--|----|--|-------|
| | | | | рованию по курсу. Контрольное задание- чение, говорение Уровень 3. Подготовка к итоговому тести- рованию по курсу. Контрольное задание- чение, говорение Уровень 4, 5 Подго- товка к итоговому тестированию по курсу. Уровень 1-5 Кон- трольное задание- чение, говорение по изученным темам в формате TOEIC. | | | | | | | | тий | | | | | |
| 17 | 1-4 | Тестирование через ОГ | ТП1 | Тестирование студен- тов уровня 1 через ОГ | + | | 100 | 2 | | | | Ком- пью- терный класс общего досту- па | | | 20 | | [1-5] |
| 17 | 1-4 | Тестирование через ОГ | ТП2 | Тестирование студен- тов уровня 2 через ОГ | + | | 100 | 2 | | | | Ком- пью- терный класс общего досту- па | | | 20 | | [1-5] |
| 17 | 1-4 | Тестирование через ОГ | ТП3 | Тестирование студен- тов уровня 3 через ОГ | + | | 100 | 2 | | | | Ком- пью- терный класс общего досту- па | | | 20 | | [1-5] |
| 17 | 1-4 | Тестирование через ОГ | ТП4 | Тестирование студен- тов уровня 4 через ОГ | + | | 100 | 2 | | | | Ком- пью- терный класс общего досту- па | | | 20 | | [1-5] |
| 17 | 1-4 | Тестирование через ОГ | ТП5 | Тестирование студен- тов уровня 5 через ОГ | + | | 100 | 2 | | | | Ком- пью- терный класс | | | 20 | | [1-5] |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|-----|-----|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | общего досу- па | | | | |
| | | | | | | ИТОГО | 100 | 68 | | 40 | | | | |
| | | | | | | | | 108 | | | | | | |
| | | | | | | ИТОГО через ОТ | | 2 | | | | | | |

5. Количество баллов, критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| Практическое занятие 1 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 2 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 3 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и рече- |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | | <p>вых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок.</p> |
| Практическое занятие 4 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | <p>0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество</p> |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | | ство грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 5 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 6 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 7 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | | допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 8 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | | иностранном языке, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Самостоятельная работа 1 | Самостоятельная работа | 25 | Допускаются все | Мах. 25 баллов: 0 - студент не выполнил задание; 5-студентом выполнено 1-19% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 10 - студентом выполнено 20-39% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 15 - студентом выполнено 40-59% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 20 - студентом выполнено 60-79% учебных заданий, ошибки незначительные, не затрудняют понимание речи; 25 баллов - 80-100% выполненных заданий, ошибки отсутствуют. |
| Практическое занятие 9 | Практическое занятие | 40 | Допускаются все | Мах. количество баллов – 40, из которых 30 баллов – лексико-грамматический блок, 10 баллов – блок иноязычной коммуникации. Блок 1 (лексико-грамматический): мах.30 баллов 0 баллов – 0-5% правильно выполненных заданий; 2 балла - 6-10 % правильно выполненных заданий; 4 балла - 11-15 % правильно выполненных заданий; 6 баллов - 16-20 % правильно выполненных заданий; 8 баллов - 21-25 % правильно выполненных заданий; 10 |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | <p>баллов - 26-30 % правильно выполненных заданий; 12 баллов - 31-35 % правильно выполненных заданий; 14 баллов - 36-40% правильно выполненных заданий; 16 баллов - 41-45 % правильно выполненных заданий; 18 баллов - 46-50 % правильно выполненных заданий; 20 баллов - 51-55 % правильно выполненных заданий; 22 баллов - 56-60 % правильно выполненных заданий; 24 баллов - 61-70 % правильно выполненных заданий; 26 баллов - 71-80 % правильно выполненных заданий; 28 баллов - 81-90 % правильно выполненных заданий; 30 баллов - 91-100 % правильно выполненных заданий.</p> <p>Блок 2 (иноязычная коммуникация): макс.10 баллов содержание – макс.2 балла; структура, связность и взаимодействие с собеседником – макс.2 балла; лексическое оформление – макс.2 балла; грамматическое оформление – макс.2 балла; произношение, интонация, беглость речи – макс.2 балла</p> |
| Практическое занятие 10 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | <p>0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения</p> |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | | иностранном языке, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 11 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 12 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 13 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лек- |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | | сико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 14 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 15 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание вы- |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | полнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Самостоятельная работа 2 | Самостоятельная работа | 25 | Допускаются все | Мах. 25 баллов: 0 - студент не выполнил задание; 5- студентом выполнено 1-19% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 10 - студентом выполнено 20-39% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 15 - студентом выполнено 40-59% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 20 - студентом выполнено 60-79% учебных заданий, ошибки незначительные, не затрудняют понимание речи; 25 баллов - 80-100% выполненных заданий, ошибки отсутствуют. |
| Практическое занятие 16 | Практическое занятие | 40 | Допускаются все | Мах. количество баллов – 40, из которых 30 баллов – лексико-грамматический блок, 10 баллов – блок иноязычной коммуникации. Блок 1 (лексико-грамматический): мах.30 баллов 0 баллов – 0-5% правильно выполненных заданий; 2 балла - 6-10 % правильно выполненных заданий; 4 балла - 11-15 % правильно выполненных заданий; 6 баллов - 16-20 % правильно выполненных заданий; 8 баллов - 21-25 % правильно выполненных заданий; 10 баллов - 26-30 % правильно выполненных заданий; 12 баллов - 31-35 % правильно выполненных заданий; 14 баллов - 36-40% правильно выполненных заданий; 16 баллов - 41-45 % правильно выполненных заданий; 18 баллов - 46-50 % правильно выполненных заданий; 20 баллов - 51-55 % правильно выполненных заданий; 22 баллов - 56-60 % правильно выполненных заданий; 24 |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | <p>баллов - 61-70 % правильно выполненных заданий; 26 баллов - 71-80 % правильно выполненных заданий; 28 баллов - 81-90 % правильно выполненных заданий; 30 баллов - 91-100 % правильно выполненных заданий.</p> <p>Блок 2 (иноязычная коммуникация): мах.10 баллов содержание – мах.2 балла; структура, связность и взаимодействие с собеседником – мах.2 балла; лексическое оформление – мах.2 балла; грамматическое оформление – мах.2 балла; произношение, интонация, беглость речи – мах.2 балла</p> |
| Практическое занятие 17 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | <p>0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов –</p> |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 18 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 19 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лек- |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | | <p>лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок.</p> |
| Практическое занятие 20 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | <p>0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла –</p> |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 21 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание вы- |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | полнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 22 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Самостоятельная работа 3 | Самостоятельная работа | 25 | Допускаются все | Макс. 25 баллов: 0 - студент не выполнил задание; 5- студентом выполнено 1-19% учебных заданий, при- |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | | сутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 10 - студентом выполнено 20-39% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 15 - студентом выполнено 40-59% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 20 - студентом выполнено 60-79% учебных заданий, ошибки незначительные, не затрудняют понимание речи; 25 баллов - 80-100% выполненных заданий, ошибки отсутствуют |
| Практическое занятие 23 | Практическое занятие | 40 | Допускаются все | <p>Мах. количество баллов – 40, из которых 30 баллов – лексико-грамматический блок, 10 баллов – блок иноязычной коммуникации.</p> <p>Блок 1 (лексико-грамматический): мах.30 баллов</p> <p>0 баллов – 0-5% правильно выполненных заданий; 2 балла - 6-10 % правильно выполненных заданий; 4 балла - 11-15 % правильно выполненных заданий; 6 баллов - 16-20 % правильно выполненных заданий; 8 баллов - 21-25 % правильно выполненных заданий; 10 баллов - 26-30 % правильно выполненных заданий; 12 баллов - 31-35 % правильно выполненных заданий; 14 баллов - 36-40% правильно выполненных заданий; 16 баллов - 41-45 % правильно выполненных заданий; 18 баллов - 46-50 % правильно выполненных заданий; 20 баллов - 51-55 % правильно выполненных заданий; 22 баллов - 56-60 % правильно выполненных заданий; 24 баллов - 61-70 % правильно выполненных заданий; 26 баллов - 71-80 % правильно выполненных заданий; 28 баллов - 81-90 % правильно выполненных заданий; 30 баллов - 91-100 % правильно выполненных заданий.</p> <p>Блок 2 (иноязычная коммуникация): мах.10 баллов содержание – мах.2 балла; структура, связность и взаимодействие с собеседни-</p> |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | ком – мах.2 балла; лексическое оформление – мах.2 балла; грамматическое оформление – мах.2 балла; произношение, интонация, беглость речи – мах.2 балла |
| Практическое занятие 24 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 25 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лек- |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | | <p>лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок.</p> |
| Практическое занятие 26 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | <p>0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла –</p> |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 27 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание вы- |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | полнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 28 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 29 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Самостоятельная работа 4 | Самостоятельная работа | 25 | Допускаются все | Макс. 25 баллов: 0 - студент не выполнил задание; 5-студентом выполнено 1-19% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 10 - студентом выполнено 20-39% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 15 - студентом выполнено 40-59% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 20 - студентом выполнено 60-79% учебных заданий, ошибки незначительные, не затрудняют понимание речи; 25 баллов - 80-100% выполненных заданий, |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | | | | ошибки отсутствуют |
| Практическое занятие 30 | Практическое занятие | 5 | Допускаются все | 0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок. |
| Практическое занятие 31 | Практическое занятие | 40 | Допускаются все | <p>Мах. количество баллов – 40, из которых 30 баллов – лексико-грамматический блок, 10 баллов – блок иноязычной коммуникации.</p> <p>Блок 1 (лексико-грамматический): мах.30 баллов</p> <p>0 баллов – 0-5% правильно выполненных заданий; 2 балла - 6-10 % правильно выполненных заданий; 4 балла - 11-15 % правильно выполненных заданий; 6</p> |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | | <p>баллов - 16-20 % правильно выполненных заданий; 8 баллов - 21-25 % правильно выполненных заданий; 10 баллов - 26-30 % правильно выполненных заданий; 12 баллов - 31-35 % правильно выполненных заданий; 14 баллов - 36-40% правильно выполненных заданий; 16 баллов - 41-45 % правильно выполненных заданий; 18 баллов - 46-50 % правильно выполненных заданий; 20 баллов - 51-55 % правильно выполненных заданий; 22 баллов - 56-60 % правильно выполненных заданий; 24 баллов - 61-70 % правильно выполненных заданий; 26 баллов - 71-80 % правильно выполненных заданий; 28 баллов - 81-90 % правильно выполненных заданий; 30 баллов - 91-100 % правильно выполненных заданий.</p> <p>Блок 2 (иноязычная коммуникация): мах.10 баллов содержание – мах.2 балла; структура, связность и взаимодействие с собеседником – мах.2 балла; лексическое оформление – мах.2 балла; грамматическое оформление – мах.2 балла; произношение, интонация, беглость речи – мах.2 балла</p> |
| Практическое занятие 32 | Практическое занятие | 100 | Допускаются все | <p>Аудирование - мах 100 баллов задания пониженной сложности 1 уровень -10 заданий, мах20 баллов- 2 балла за каждое правильно выполненное задание задания средней сложности 2 уровень -10 заданий , мах 30 баллов- 3 балла за каждое правильно выполненное задание задания повышенной сложности 3 уровень - 10 заданий мах 50 баллов-5 баллов за каждое правильно выполненное задание</p> |
| Практическое занятие 33 | Практическое занятие | 200 | Допускаются все | <p>Чтение - мах 100 баллов задания пониженной сложности 1 уровень -10 заданий, мах 20 баллов- 2 балла за каждое правильно выполненное задание задания</p> |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | | <p>средней сложности 2 уровень -10 заданий , тах 30 баллов- 3 балла за каждое правильно выполненное задание задания повышенной сложности 3 уровень - 10 заданий тах 50 баллов-5 баллов за каждое правильно выполненное задание</p> <p>Говорение –тах. 100 баллов</p> <p>Блок 1 – 10 заданий, максимально 20 баллов: 2 балла за каждое правильно выполненное задание. Блок 2 – максимально 30 баллов (содержание - максимально 6 баллов; структура, логичность и связность – максимально 6 баллов; лексическое оформление – максимально 6 баллов; грамматическое оформление – максимально 6 баллов; фонетическое оформление – максимально 6 баллов). Блок 3 – максимально 50 баллов (содержание - максимально 10 баллов; структура, логичность и связность – максимально 10 баллов; лексическое оформление – максимально 10 баллов; грамматическое оформление – максимально 10 баллов; фонетическое оформление – максимально 10 баллов).</p> |
| Тестирование через ОТ Уровень 1 | Тестирование через ОТ | 100 | Допускаются все | Мах. 100 баллов, баллы подсчитываются системой автоматически |
| Тестирование через ОТ Уровень 2 | Тестирование через ОТ | 100 | Допускаются все | Мах. 100 баллов, баллы подсчитываются системой автоматически |
| Тестирование через ОТ Уровень 3 | Тестирование через ОТ | 100 | Допускаются все | Мах. 100 баллов, баллы подсчитываются системой автоматически |
| Тестирование через ОТ Уровень 4 | Тестирование через ОТ | 100 | Допускаются все | Мах. 100 баллов, баллы подсчитываются системой автоматически |
| Тестирование через ОТ Уровень 5 | Тестирование через ОТ | 100 | Допускаются все | Мах. 100 баллов, баллы подсчитываются системой автоматически |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|---------------------------------------|--------------------------|--|-----------------|-------------------------|
| Схема расчета итоговой оценки: | | Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы | | |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|-----------------|-------------------------|--|
| зачет (по накопительному рейтингу) | Допускаются все | «зачтено» | студент набрал 40 и более баллов по накопительному рейтингу на образовательном портале |
| | | «не зачтено» | студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу на образовательном портале |

Пересдача зачета (экзамена) преподавателю. Допускаются студенты, не набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу. Максимальное количество баллов – 20.

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирования

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирования

| Название банка тестовых заданий | Количество заданий в банке тестовых заданий | Разработчики |
|---|---|--|
| Тест «Профессиональный английский язык-1» | 1000 | Гудкова С.А., Никитина Т.Г., Косс Е.В., Емелина М.В. |

6.2. Регламент проведения тестирований

| Название банка тестовых заданий | Количество заданий, предъявляемых студенту | Номера и наименования разделов теста | Кол-во заданий в разделе, предъявляемых студенту | Время на тестирование, мин. |
|--|--|---|---|-----------------------------|
| Итоговый тест по курсу «Профессиональный английский язык 1» через ОТ | 40 | 1- elementary, 2- pre-intermediate; 3- low-intermediate; 4- intermediate; 5- upper-intermediate | задания по лексике – 20; задания по грамматике- 20 | 45 |

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) данным учебным планом не предусмотрены.

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Письменные работы учебным планом не предусмотрены.

9. Вопросы к зачету

Зачет формируется по накопительному рейтингу в течение семестра.

Пересдача зачета проводится в устной форме и представляет собой монологическое высказывание и собеседование по темам курса. На подготовку монологического высказывания отводится 4-5 мин. Собеседование проводится без предварительной подготовки. Требования к монологическому высказыванию и собеседованию:

Уровень 1. монологическое высказывание в объеме 12-15 предложений, на собеседование предлагается 2-3 уточняющих вопроса по теме монолога.

Уровень 2. монологическое высказывание в объеме 15-18 предложений, на собеседование предлагается 3-4 уточняющих вопроса по теме монолога.

Уровень 3. монологическое высказывание в объеме 18-22 предложений, на собеседование предлагается 4-5 уточняющих вопросов по теме монолога.

Уровень 4. монологическое высказывание в объеме 22-25 предложений, на собеседование предлагается 5-6 уточняющих вопросов по теме монолога.

Уровень 5. монологическое высказывание в объеме 25-30 предложений, на собеседование предлагается 5-6 уточняющих вопросов по теме монолога.

Критерии оценки ответа на первый вопрос - монологическое высказывание (10 баллов максимум):

10 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

8 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

5 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

3 балла - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

Критерии оценки ответа на второй вопрос – собеседование с преподавателем (10 баллов максимум):

10 баллов – студент грамотно отвечает на все вопросы преподавателя (5 вопросов), приводит убедительную аргументацию, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки

8 баллов – студент в основном грамотно отвечает на вопросы преподавателя; допускается до 2-х лексико-грамматических ошибок в речи студента.

5 баллов – студент отвечает не на все вопросы преподавателя (не менее 3 вопросов), ответ соответствует тематике, но допущено 3-5 лексико-грамматических ошибок.

3 балла – студент отвечает не на все вопросы преподавателя (не менее 2 вопросов), допущено 6-8 лексико-грамматических ошибок, ответ не соответствует тематике заданного преподавателем вопроса.

0 баллов – студент отказывается отвечать на вопросы преподавателя по тематике изученного материала.

Примерный перечень тем и вопросов:

| № п/п | Вопросы для уровня 1 |
|-------|--|
| 1.1 | Can you describe each room of your house? |
| 1.2 | What does the outside of your house look like? |
| 1.3 | Do you like the place where you are living? Why or why not? |
| 1.4 | What changes would you like to make to your home? |
| 1.5 | What do you like about your home? What don't you like? |
| 1.6 | Who lives with you? / Who do you live with? |
| 1.7 | Would you prefer to live in a house or an apartment? Why? |
| 1.8 | What is your dream house? |
| 1.9 | What is your future profession? |
| 1.10 | What responsibilities does your future profession include? |
| 1.11 | Are you a good cook? |
| 1.12 | Are you a vegetarian? |
| 1.13 | Do you think a vegetarian diet is better than a diet that includes meat? |
| 1.14 | What are some foods that you know are healthy for your body? |
| 1.15 | What country's food do you like most? |
| 1.16 | What is a business card? What information does it include? |
| 1.17 | Make up a dialogue "Introduce your colleagues and business partners" |
| 1.18 | Name 15 countries, its nationalities and official languages. |
| 1.19 | Tell the teacher about your main duties in the company. |
| 1.20 | Tell the teacher about your daily routine. |

| № п/п | Вопросы для уровня 2 |
|-------|--|
| 1.1 | What does the future hold? |
| 1.2 | What will the future be like? |
| 1.3 | Who invented the very first computer? |
| 1.4 | What is ISO? |
| 1.5 | What is the definition of a 'robotics'? |
| 1.6 | What standards does your work include? |
| 1.7 | Will robots replace humans? |
| 1.8 | What are you doing this weekend? |
| 1.9 | What did you do last summer vacation? |
| 1.10 | What did you do last weekend? |
| 1.11 | What do you do in your free time? |
| 1.12 | What hobbies do you have? |
| 1.13 | When do you have free time? (How do you spend your free time?) |

| | |
|------|---|
| 1.14 | Where do you spend your free time? |
| 1.15 | Who do you spend your free time with? |
| 1.16 | Business etiquette: give example of good and bad manners. |
| 1.17 | Tell about your company (head office, number of employees, products/services your company makes/ gives) |
| 1.18 | Tell about the symbols of your company. |
| 1.19 | Tell about one prosperous company. Why is it successful? What standards does it have? |
| 1.20 | Internet and your work. |

| № п/п | Вопросы для уровня 3 |
|-------|--|
| 1.1 | Have you ever visited an art museum? |
| 1.2 | What art form do you like best? |
| 1.3 | What art museums have you visited? |
| 1.4 | What would life be like without art? |
| 1.5 | When was the last time you went to an art museum? |
| 1.6 | Who are some famous artists in your country? |
| 1.7 | Why do you enjoy art? |
| 1.8 | Why is art important? |
| 1.9 | Do you have a favorite painting? |
| 1.10 | Do you think graffiti is art? |
| 1.11 | Have you ever gone to an exhibition? |
| 1.12 | Were you interested in art when you were young? |
| 1.13 | In your opinion, is design an important part of culture? |
| 1.14 | Can you tell me the name of a fashion designer you know? |
| 1.15 | Do you know any art gallery? Is there any in the place where you live? |
| 1.16 | Tell about types of companies. |
| 1.17 | Tell about structure of your company. |
| 1.18 | Tell about advantages and disadvantages of working as an employee. |
| 1.19 | Tell about advantages and disadvantages of working as a freelancer. |
| 1.20 | Tell the teacher about the main documents that your company has. |

| № п/п | Вопросы для уровня 4 |
|-------|---|
| 1.1 | Do you think cars should be banned from city centers? |
| 1.2 | Do you think people should recycle newspapers? Why or why not? |
| 1.3 | What can you do to make this world a better place? |
| 1.4 | What do you think of people who smoke cigarettes indoors? |
| 1.5 | Which is more important, increasing people's standard of living, or protecting the environment? |
| 1.6 | Do you usually drink bottled water? Why or Why not? |
| 1.7 | If you could choose one alternative energy source to develop which one would you choose? Why? |
| 1.8 | What are some ways energy is wasted? |

| | |
|------|---|
| 1.9 | What types of energy are popular in your native country? |
| 1.10 | Do you think money should be spent to explore space or is it better to spend money on helping people on earth? Why? |
| 1.11 | What is your opinion about children playing violent video games or computer programs? |
| 1.12 | What standards of safety at your working place do you know? |
| 1.13 | What is science? |
| 1.14 | Do you think pets should be cloned? Why or why not? |
| 1.15 | What do you think about GMO (genetically modified organisms) vegetables? |
| 1.16 | Mare up a conversation on the following situation: Bill Jarvis is a young engineer who has only been with your organization for four months. He has an independent approach to doing his work. You asked him to hand in a report three days ago. He has not responded to the several emails you sent him to remind him. |
| 1.17 | Tell about advantages and disadvantages of working in a virtual team. |
| 1.18 | Tell about advantages and disadvantages of using e-mail at work. |
| 1.19 | What are good and bad points of using computers and Internet at work? |
| 1.20 | Tell about differences in British and American business etiquette. |

| № п/п | Вопросы для уровня 5 |
|-------|---|
| 1.1 | In what way do technological advances make life better? |
| 1.2 | Why do people feel “lost” when they leave their mobiles at home? Are you like that? |
| 1.3 | Computer technology makes finding any information faster and easier. Does this always work for the good? |
| 1.4 | Do you agree that if people let machines do too much for them, eventually people will no longer be able to do these things? |
| 1.5 | Do you agree that children should be given more freedom in deciding what they do on-line? |
| 1.6 | What are the symptoms of the Internet addiction? What is the treatment for that? |
| 1.7 | Why do you think some people like playing computer games? Why some of them don't? Who do you think is right? |
| 1.8 | Which modern conveniences make your life much better? Which ones have no influence on you? |
| 1.9 | Does having the latest technology help you succeed? |
| 1.10 | What do you think - will you ever use computer games as a kind of babysitter for your children? Why? |
| 1.11 | What do you think pushes the environment to its limits: global warming, population, pollution? Why? |
| 1.12 | How do people decrease automobile exhaust? |
| 1.13 | Which environmental problems do people come across in the country? |
| 1.14 | In what ways could your town be considered environmentally friendly? |

| | |
|------|---|
| 1.15 | What should governments do to be more “green”? Does your government do these things? |
| 1.16 | In what way do technological advances make life better? |
| 1.17 | Make up a conversation on the following situation: Janet Feynman is a young junior manger in your department. She gets on with most people in the office. However, she has recently had some conflict with Katia, one of her colleagues. A new project has come up and you need Janet to work on it with Katia. |
| 1.18 | Computer technology makes finding any information faster and easier. Does this always work for the good? |
| 1.19 | Talk about a project (What was the aim of the project? Did you have problems with deadline and budget?) |
| 1.20 | What standards protecting both private and business data do you know? |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (учебному курсу)

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | <p>Уровень 1: Тема ««Знакомство», «Контакты, деловое представление», «Страны и национальности», «Семейные отношения. Брак»</p> <p>Лексика по изучаемой теме. Грамматика: спряжение глагола tobe в настоящем времени, Личные, притяжательные и возвратные местоимения.</p> <p>Уровень 2: Тема «Работа, отдых, знакомства», «Деятельность, работа в команде, система менеджмента качества профессиональной деятельности». «Моя будущая профессия, квалификационные характеристики и стандарты»</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика. Настоящее время, Глагол have, havegot, Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Уровень 3: Тема «Хобби», «Личные письма», «Деловой этикет», «Деятельность, работа в команде, система менеджмента качества профессиональной деятельности».</p> <p>Лексика изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: PresentSimple, PresentContinuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p> <p>Уровень 4: Тема«Знаменитые люди», «Успех, успешные бизнесмены и их компании» «Система менеджмента качества успешных компаний».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>Уровень 5 Тема:«Проблемы знаменитых людей», «Имидж».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика модальные глаголы и их эквиваленты</p> | ОК-3 | Тест 1 |
| 2 | <p>Уровень 1: Тема «Праздники, поздравления», «Визитная карта»</p> | ОК-3 | Тест 2 |

| | | | |
|---|---|------|--------|
| | <p>Лексика по изучаемой теме Грамматика: havegot, структура вопросительного предложения howmany, притяжательные формы существительных.</p> <p>Уровень 2: Тема «Начинания. Зарождение компании», «Светские разговоры», «Деловой этикет», «Управление компанией», «Система менеджмента качества компании и роль руководителя».</p> <p>Лексика по изучаемой теме. Грамматика: неправильные глаголы, PastSimple.</p> <p>Уровень 3:История», «Важные исторические события», «Система менеджмента качества учебной и профессиональной деятельности»</p> <p>Лексика по изучаемой теме. Грамматика: PastSimplevs. PastContinuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p> <p>Уровень 4: Тема «Научные загадки современности, инновации, стандартизация инновационной и проектной деятельности», «Правила составления и проведения презентации».</p> <p>Лексика по изучаемой теме. Грамматика: пассивныйзалог: PresentSimplePassive, PastSimplePassive.</p> <p>Уровень 5: Тема «Проблемы прошлого, современности и будущего»«Система менеджмента качества компании и роль руководителя», «Инновации, стандартизация инновационной и проектной деятельности».</p> <p>Лексикапоизучаемойтеме. Грамматика: пассивныйзалог: PresentSimplePassive, PastSimplePassive.</p> | | |
| 3 | <p>Уровень 1: Тема «Ежедневные обязанности», «Отдых», «Ежедневные обязанности в компании».</p> <p>Лексика «Ежедневные обязанности», «Отдых».</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных, PresentSimple – повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения,</p> <p>Уровень 2: Тема «Мир профессиональной деятельности». Компании, типы компаний».</p> <p>Лексика по изучаемой теме. Грамматика. Haveto / hadto, степени сравнения прилагательных, глаголы have, havegot, Степени сравнения имен прилагательных, PresentContinuousvs. PresentSimple.</p> | ОК-3 | Тест 3 |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | <p>Уровень 3: Тема «Путешествия», «Достопримечательности, страны», «Деловой этикет в разных странах», «Деловая поездка».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: PastSimplevs. PresentPerfect, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p> <p>Уровень 4: Тема «Защита окружающей среды, международные стандарты», «Влияние деятельности Вашей компании на окружающую среду».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: пассивный залог: PresentSimplePassive, PastSimplePassive, PresentContinuousPassivePresentPerfectPassive.</p> <p>Уровень 5: Тема: « Проблемы окружающей среды нашего региона, международные стандарты», «Меры по защите окружающей среды в Вашей компании».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> | | |
| 4 | <p>Уровень 1: Тема «Отдых», «В кафе».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных, PresentSimple, структуры like, dislike, wouldlike, I'dlike.</p> <p>Уровень 2: Тема «Мир развлечений», «Корпоративные мероприятия».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: PresentPerfect</p> <p>Уровень 3: Тема «Жизнеописание известных людей», «История жизни», «История жизни успешных людей (бизнесменов)».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: PastSimplevs. PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p> <p>Уровень 4: Тема «Развитие современного мира». «Использование Интернета», «Стандартизация защиты информации».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: сослагательное наклонение</p> <p>Уровень 5: Тема «Тенденции экономического и политического развития современного мира. Проблемы. Стандартизация защиты информации. Пути их решения».</p> | ОК-3 | Тест 4 |
| 5 | Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3, Модуль 4 | ОК-3 | Комплект заданий репродуктивного и реконструктивного уровней |
| 6 | Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3, Модуль 4 | ОК-3 | Итоговый тест в |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | формате TOEIC |
| 7 | Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3, Модуль 4 | ОК-3 | Итоговый лексико-грамматическое тест в ОТ |
| 8 | Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3, Модуль 4 | ОК-3 | Творческое задание |

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1 Комплект разноуровневых заданий

Level 1

Put the verbs in brackets in the correct forms. Use Present Simple tense.

Quality management systems – Requirements

This International Standard _____ (specify) requirements for a quality management system when an organization _____ (need) to demonstrate its ability to consistently provide products and services that _____ (meet) customer and applicable statutory and regulatory requirements, and _____ (aim) to improve customer satisfaction through the effective application of the system, including processes for improvement of the system and the assurance of conformity to customer and applicable statutory and regulatory requirements. All the requirements of this International Standard _____ (be) generic and _____ (be) intended to be applicable to any organization, regardless of its type or size, or the products and services it _____ (provide). In this International Standard, the terms “product” or “service” only _____ (apply) to products and services intended for, or required by, a customer.

Fill in the gaps with the following words:

responsible, required, completed, evaluated

When planning how to achieve its quality objectives, the organization shall determine:

- a) what will be done;
- b) what resources will be _____;
- c) who will be _____;
- d) when it will be _____;
- e) how the results will be _____.

Put the question words into the sentences:

whom, how, what, when, who

Communication The organization shall determine the internal and external communications relevant to the quality management system, including:

- a) on _____ it will communicate;
- b) _____ to communicate;
- c) with _____ to communicate;
- d) _____ to communicate (in what manner);
- e) _____ communicates.

Presentation of the company

Make up a presentation about the company (at the student's choice). The presentation should contain the following information: company name, company type, company location, what the company produces or what services it supplies, whether there are factories or offices in other countries.

Level 2

Put the verbs in brackets in the correct tense forms. Use Present Simple and Past Simple, Present Perfect.

Environmental Management Systems – ISO 14000

An Environmental Management System (EMS) _____ (be) part of an organization's overall management system. It is a systematic approach dealing with the environmental aspects of an organization. EMS is a 'tool' that _____ (enable) an organization of any size or type to _____ (control) the impact of its activities, products or services on the natural environment. It _____ (provide) a framework to help the organization identify those aspects of its business that _____ (have) a significant impact on the environment, to set objectives and targets to minimize these impacts and to develop programmes to _____ (achieve) targets and _____ (implement) other operational control measures to ensure compliance with the stated environmental policy.

During the 1992 Earth Summit in Rio de Janeiro, the Business Council for Sustainable Development _____ (suggest) that the International Organization for Standardization (ISO), which _____ already _____ (establish) standards for the quality of air, water, and soil, should _____ (develop) international standards for environmental performance based on the concept of sustainable development. In 1993, ISO _____ (form) the technical Committee 207 on Environmental Management to _____ (develop) international standards for environmental management tools and systems.

In this extract several examples of factors influencing the operation process are listed.

Fill in the gaps with the following words and add your own examples to each category:

emotionally protective, non-discriminatory, airflow, calm, burnout prevention, hygiene

Environment for the operation of processes The organization shall determine, provide and maintain the environment necessary for the operation of its processes and to achieve conformity of products and services. NOTE A suitable environment can be a combination of human and physical factors, such as:

- a) social (e.g. _____, _____, non-confrontational);
- b) psychological (e.g. stress-reducing, _____, _____);
- c) physical (e.g. temperature, heat, humidity, light, _____, _____, noise).

These factors can differ substantially depending on the products and services provided.

Presentation of the company

Make up a presentation about a company (you choose the company yourself). The presentation should contain the following information: the company name, the company type, the company location, what the company produces or what services it supplies, whether there are factories or offices in other countries.

Level 3

Read the following text and put the verbs in brackets into correct forms. Use Present Simple (Active and Passive) and Present Continuous, Infinitive (with and without particle to), Gerund and Past Participle.

A New Approach to Environmental Protection

A set of international standards _____ (bring) a worldwide focus to the environment, thus (encourage) a cleaner, safer, healthier world for us all. The existence of the standards _____ (allow) organizations _____ (focus) on environmental efforts against internationally accepted criteria. The ISO 14000 series of standards _____ (develop) by ISO/TC 207 effectively _____ (address) the needs of organizations worldwide by _____ (provide) a common framework for (manage) environmental issues. They promise _____ (effect) a broadly based improvement in environmental management, which in turn can _____ (facilitate) trade and _____ (improve) environmental performance worldwide. The ISO 14000 series _____ (embody) a new approach to environmental protection for organizations in the global marketplace.

ISO/TC 207 is the ISO Technical Committee responsible for _____ (develop) the ISO 14000 series of environmental management standards and of guidance documents. The Subcommittees (SC), Working Groups (WG) and Terminology Coordination Groups (TCG) of ISO/TC 207 _____ (produce) standards and guidance documents. The committee _____ (not set) limit levels or performance criteria for products or operations. Instead, its activities _____ (base) on the philosophy that _____ (improve) management practices is the best way _____ (improve) the environmental performance of organizations and their products.

Match the halves of the sentences:

Design and development planning

In determining the stages and controls for design and development, the organization shall consider:

- a) the nature, duration and complexity ____
- b) the required process stages, including ____
- c) the required design ____
- d) the responsibilities and authorities involved ____
- e) the internal and external resource needs ____
- f) the need to control interfaces between ____
- g) the need for involvement of ____
- h) the requirements ____
- i) the level of control expected for the design and development process by customers ____
- j) the documented information needed to demonstrate ____

...and other relevant interested parties;
...that design and development requirements have been met.
...customers and users in the design and development process;
...and development verification and validation activities;
...for the design and development of products and services;
...of the design and development activities;
...in the design and development process;
...persons involved in the design and development process;
...for subsequent provision of products and services;
...applicable design and development reviews;

Presentation

Make up a presentation about the structure of the company (you choose the company yourself). The presentation should contain the following information: the type of company, the positions of employees in a hierarchical structure, their functions in the company, the names of the company departments, their heads.

Level 4, level 5

Read the following text and put the verbs in brackets into correct forms. Use Passive, Infinitive and Gerund and Past Participle.

Quality management principles

This International Standard _____ (base) on the quality management principles _____ (describe) in ISO 9000. The descriptions include a statement of each principle, a rationale of why the principle is important for the organization, some examples of benefits _____ (associate) with the principle and examples of typical actions to _____ (improve) the organization's performance when _____ (apply) the principle.

This International Standard promotes the adoption of a process approach when _____ (develop), _____ (implement) and _____ (improve) the effectiveness of a quality management system, to _____ (enhance) customer satisfaction

by _____ (meet) customer requirements. Specific requirements _____ (consider) essential to the adoption of a process approach _____ (include) in 4.4. _____ (Understand) and _____ (manage) _____ (interrelate) processes as a system contributes to the organization's effectiveness and efficiency in _____ (achieve) its _____ (intend) results. This approach enables the organization to control the interrelationships and interdependencies among the processes of the system, so that the overall performance of the organization can _____ (enhance). The process approach involves the systematic definition and management of processes, and their interactions, so as to achieve the _____ (intend) results in accordance with the quality policy and strategic direction of the organization. Management of the processes and the system as a whole can _____ (achieve) _____ (use) the PDCA cycle with an overall focus on risk-based thinking _____ (aim) at _____ (take) advantage of opportunities and _____ (prevent) undesirable results.

Read the extract from the Standard. Decide if the following things can be considered as parts of infrastructure. There are two odd things in the list:

Infrastructure The organization shall determine, provide and maintain the infrastructure necessary for the operation of its processes and to achieve conformity of products and services.

NOTE Infrastructure can include:

- a) *buildings and associated utilities;*
- b) *neighboring companies;*
- c) *equipment, including hardware and software;*
- d) *transportation resources;*
- e) *employees of the organization;*
- f) *information and communication technology.*

Make nouns from verbs in brackets:

The organization shall deal with nonconforming outputs in one or more of the following ways: a) (*correct*); b) segregation, containment, return or (*suspend*) of (*provide*) of products and services; c) informing the customer; d) obtaining authorization for (*accept*) under concession. (*Conform*) to the requirements shall be verified when nonconforming outputs are corrected. 8.7.2 The organization shall retain documented (*inform*) that: a) describes the nonconformity; b) describes the (*act*) taken; c) describes any concessions obtained; d) identifies the (*authorize*) deciding the action in respect of the nonconformity.

Presentation

Make up a presentation about the structure of the company (you choose the company yourself). The presentation should contain the following information: the type of company, the positions of employees in a hierarchical structure, their functions in the company, the names of the company departments, their heads.

Критерии оценки

Мак. 25 баллов: 0 - студент не выполнил задание; 5- студентом выполнено 1-19% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 10 - студентом выполнено 20-39% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 15 - студентом выполнено 40-59% учебных заданий, присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи; 20 - студентом выполнено 60-79% учебных заданий, ошибки незначительные, не затрудняют понимание речи; 25 баллов- 80-100% выполненных заданий, ошибки отсутствуют

10.2.2. Типовые задания для итогового теста в формате TOEIC

10.2.2.1 Чтение

Уровень 2

1. Incompletesentences (10 вопросов, 20 баллов, 2 балла за каждый правильный ответ)

Directions: Choose the best answer to complete the sentence

1. Mr. and Mrs. Brown have two children. Both ____ children are boys.
A) them
B) their
C) the
D) they
2. My husband works in the hospital. He ____ a doctor.
A) are
B) his
C) is
D) –
3. My grandfather is 75 and my grandmother is 68. My grandparents are ____ .They don't work.
A) happy
B) retired
C) unemployed
D) sleeping
4. We were ____six years ago, I'm still good friends with my ex-wife.
A) divorced
B) married
C) single
D) nephew
5. My girlfriend is very beautiful, she has big blue eyes, long dark hair and thin pink ____.
A) lips
B) ears
C) beard
D) nose

6. Thomas was very unhappy when he ____ his maths exam.
A) failed
B) passed
C) revised
D) done
7. «Do you have any ____?» «Only this small bag»
A) boarding cards
B) tickets
C) hang luggage
D) drinks
8. It often rains a lot in January. It's a very ____ month.
A) wet
B) windy
C) hot
D) dry
9. ____, I like going skiing in the mountains.
A) In winter
B) On winter
C) At winter
D) In every winter
10. I had a sore throat, so the doctor gave me some ____.
A) antibiotics
B) stay in bed
C) the day of
D) smile

2. TextCompletion (10 вопросов, 30 баллов, 3 балла за каждый правильный ответ)

Directions: Read the texts that follow. A word or phrase is missing in some of the sentences. Four answer choices are given below each of the sentences. Select the best answer to complete the text.

Jahan Begum

Jahan Begum (11) ____ born on a farm in the hills. She lived there with her family (12) ____ thirteen years. The family grew their own food and (13) ____ animals. But then one year it didn't rain so they decided to move to (14) ____ country.

The journey (15) ____ the mountains was long and difficult. (16) ____ first home in the new country was a tent. Then Jahan's brothers (17) ____ a house with wood and stones so the family ____ had somewhere better to live.

Now, (18) ____ day Jahan makes things like hats and socks out of wool. She sells (19) ____ in the market to get money for food. She is happy with her home and her work, but she (20) ____ hopes to return to her farm in the hills one day.

11. A) is
B) was
C) there

- D) were
12. A) for
B) after
C) since
D) around
13. A) keep
B) keeping
C) kept
D) was kept
14. A) any
B) another
C) that
D) other
15. A) against
B) through
C) at
D) -
16. A) Their
B) Its
C) His
D) Our
17. A) make
B) Does
C) have
D) made
18. A) some
B) each
C) this
D) those
19. A) they
B) it
C) them
D) her
20. A) yet
B) ever
C) still
D) doesn't

3. TextComprehension (10 вопросов, 50 баллов, 5 баллов за каждый правильный ответ)

Directions: In this part you will read a selection of texts, such as magazine and newspaper articles, letters, and advertisements. The text is followed by several sentences. Select the correct answer for each sentence and mark the letter (A) – «TRUE» (B) – «FALSE» or (C) – «DOESN'T SAY»

The ring and the fish

Thomas and Inger, who live in Sweden, are the happiest couple in the world. Two years ago, they were on a boat a few kilometres from the beach. Thomas asked Inger to marry him and he gave her a gold ring. He wanted to put the ring on Inger's finger, but he dropped it and it fell into the sea. They were sure the ring was lost for ever.

That is, until last week, when MrCarlsson visited them. He has a fish shop and he found the ring in a large fish which he was cutting up for one of his customers. The fish thought the ring was something to eat! MrCarlsson knew that the ring belonged to Thomas and Inger because inside the ring there were some words. They were, 'To Inger, All my love, Thomas'. And so MrCarlsson gave the ring back to them.

Inger now has two rings. When they lost the first one, Thomas bought Inger another one. But they think the one the fish ate is the best one.

21. Thomas and Inger's home is in Sweden.

- A) True
- B) False
- C) Doesn't say

22. Thomas asked Inger to marry him when they were on a boat.

- A) True
- B) False
- C) Doesn't say

23. Thomas put the gold ring on Inger's finger.

- A) True
- B) False
- C) Doesn't say

24. Inger likes the ring very much.

- A) True
- B) False
- C) Doesn't say

25. They returned from their boat trip without the ring.

- A) True
- B) False
- C) Doesn't say

26. MrCarlsson often visited Thomas and Inger.

- A) True
- B) False
- C) Doesn't say

27. MrCarlsson caught the fish.

- A) True
- B) False
- C) Doesn't say

28. MrCarlsson found the ring when he ate the fish.

- A) True
- B) False

C) Doesn't say

29. Thomas and Inger prefer the first ring.

A) True

B) False

C) Doesn't say

30. Thomas and Inger gave money to Mr Carlsson.

A) True

B) False

C) Doesn't say

Критерии оценки:

При выполнении задания на чтение студентам предлагаются задания разного уровня сложности, предполагающие выявление уровня сформированности умений и навыков работы с иноязычной текстовой информацией. Максимальное количество баллов по данному виду тестирования - 100 баллов и распределяются они следующим образом:

- **блок 1** Задания пониженной сложности: максимальное количество баллов 20 : 1 балл за каждое правильно выполненное задание.

- **блок 2** Задания средней сложности: максимальное количество баллов 30 : 2 балла за каждое правильно выполненное задание (количество заданий - 15).

- **блок 3** Задания повышенной сложности : максимальное количество баллов 50 : 5 баллов за каждое правильно выполненное задание (количество заданий – 10).

10.2.2.2 Аудирование

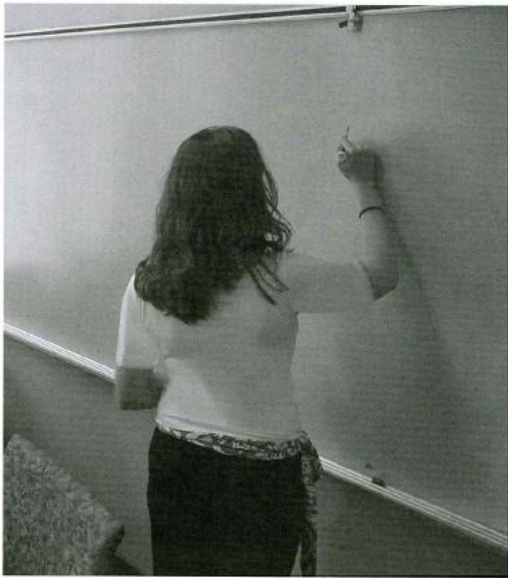
Уровень 2

In the Listening test, you will be asked to demonstrate how well you understand spoken English. The entire Listening test will last approximately 20 minutes. There are four parts, and directions are given for each part. You must write your answers on the separate answer sheet.

PART 1

Directions: For each question in this part, you will hear four statements about a picture in your test. When you hear the statements, you must select the one statement that best describes what you see in the picture. Then find the number of the question on your answer sheet and write your answer. The statements will not be printed in your test and will be spoken only one time.

1.



2.



3.



4.

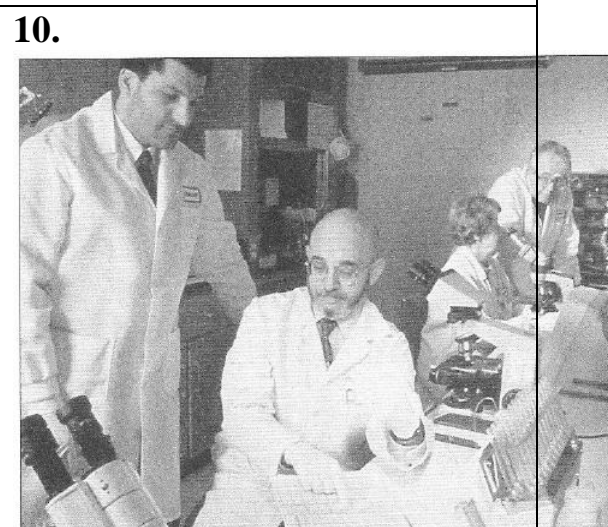
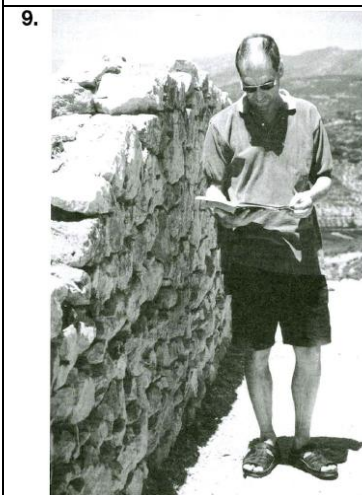


5.



6.





PART 2

Directions: You will hear some conversations between two people. You will be asked to answer three questions about what the speakers say in each conversation. Select the best response to each question and write the letter (A), (B), (C), or (D) on your answer sheet. The conversations will not be printed in your test and will be spoken only one time.

PART 3

Directions: You will hear some conversations between two people. You will be asked to answer I three questions about what the speakers say in each conversation. Select the best response to each question and mark the letter (A), (B), (C), or (D) on your answer sheet. The conversations will not be printed in your test book and will be spoken only one time.

21. When does the conversation take place?

- (A) In the morning.
- (B) Around midday.
- (C) In the late afternoon.
- (D) At night.

22. What are the speakers waiting for?

- (A) A call from a customer.
- (B) A job application.
- (C) A food delivery.
- (D) A contract.

23. What does the woman suggest?

- (A) Sending a fax.
- (B) Making a phone call.
- (C) Hiring a new manager.
- (D) Flying to Seoul.

24. What has the woman just done?

- (A) Returned from vacation.
- (B) Made a dinner reservation.
- (C) Read an interesting book.
- (D) Bought some house plants.

25. Why does the woman thank the man?

- (A) He sent her a postcard.
- (B) He took care of her plants.
- (C) He arranged her hotel accommodation.
- (D) He painted her house.

26. What does the man give the woman?

- (A) A key.
- (B) A hiking map.
- (C) Some newspapers.
- (D) Some water.

PART 4

Directions: You will hear some talks given by a single speaker. You will be asked to answer three questions (and one extra question) about what the speaker says in each talk. Select the best response to each question and write the letter (A), (B), (C), or (D) on your answer sheet. The talks will not be printed in your test and will be spoken only one time.

27. What happened in Japan today?

- (A) There was a riot.
- (B) There was a tidal wave.
- (C) There was a volcanic eruption.
- (D) There was an earthquake.

28. What time did the disaster happen?

- (A) At 6:30 in the evening.
- (B) At half past seven.
- (C) At 6:30 in the morning.
- (D) At 6:30 p.m.

29. How much damage was done to property?

- (A) None.
- (B) A little
- (C) Extensive.
- (D) A great amount.

30. When was the last time this happened in the same area?

- (A) One month ago.
- (B) Two months ago.
- (C) Three months ago.
- (D) One year ago.

Критерии оценки

При выполнении задания на аудирование студентам предлагаются задания разного уровня сложности, предполагающие выявление уровня сформированности умений и навыков восприятия иноязычной информации на слух и ее практического использования в коммуникации.

Максимальное количество баллов по данному виду тестирования – 100 баллов и распределяются они следующим образом:

- **блок 1** Задания пониженной сложности: максимальное количество баллов 20 : 1 балл за каждое правильно выполненное задание.
- **блок 2** Задания средней сложности: максимальное количество баллов 30 : 2 балла за каждое правильно выполненное задание (количество заданий – 15).
- **блок 3** Задания повышенной сложности: максимальное количество баллов 50:5 баллов за каждое правильно выполненное задание (количество заданий – 10).

10.2.2.3 Говорение

Уровень 2

Question 1: describe a picture

For this speaking task, you need to describe the image giving as many details as you can. It's good to start by talking about what you see in general and then providing more specific details. Emphasize key words that represent what is in the picture. Remember to speak clearly and at a steady pace. You will be given 3 minutes to prepare your reply. You will have 45 seconds to talk about the image. Your response will be evaluated for pronunciation, intonation and stress, grammar, vocabulary, and cohesion (your ability to balance short and complex sentences).



Questions 2-4: Respond to questions

Directions: In this part of the test, you will answer three questions. You will be given 3 minutes to prepare your reply. You will have 40 seconds to respond to Questions 2 and 3, and 40 seconds to respond to Question 4.

(Narrator): Imagine that a Canadian marketing firm is doing research in your country. You have agreed to participate in a telephone interview about television viewing.

Question 2: How often do you watch television?

Question 3: What kinds of programs do you usually watch?

Question 4: Describe your favorite television program.

Questions 5-7: Respond to questions using information provided

In this part of the test, you will answer three questions based on the information provided. You will have 30 seconds to read the information before the questions begin. You will be given 3 minutes to prepare your reply. You will have 20 seconds to respond to questions 5 and 6, and 30 seconds to respond to question 8.

Street Sale and Block Party!

Saturday, May 2nd 12-5PM

Bring your gently used items to our 5th annual street sale! Profit from donated items will go toward planting neighborhood trees and renovating the local park!

Admission: \$5 (Free for children under 12)

\$2 to enter the raffle. First place discount passes to the amusement park!

Second place winners receive a t-shirt.

Come join us for an afternoon of shopping, prizes, and food!

Question 5: What day does the event begin and end?

Question 6: What is the prize for the first place raffle winner?

Question 7: If I have a daughter who is 10 years old, how much is her admission?

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по данному виду тестирования – 100 баллов и распределяются они следующим образом:

Задания пониженной сложности на говорение – 10 заданий, максимально 20 баллов: 2 балла за каждое правильно выполненное задание.

Задание средней сложности на говорение – максимально 30 баллов.

Преподаватель оценивает уровень сформированности навыка говорения по следующим критериям:

- 1) содержание - максимально 6 баллов.
- 2) структура, логичность и связность – максимально 6 баллов
- 3) лексическое оформление –максимально 6 баллов.
- 4) грамматическое оформление – максимально 6 баллов.
- 5) фонетическое оформление – максимально 6 баллов.

Задания повышенной сложности на говорение – максимально 50 баллов.

- 1) содержание - максимально 10 баллов.
- 2) структура, логичность и связность – максимально 10 баллов
- 3) лексическое оформление – максимально 10 баллов.
- 4) грамматическое оформление – максимально 10 баллов.
- 5) фонетическое оформление – максимально 10 баллов.

Содержание - максимальное количество баллов дается, если устная речь соответствует нормам объема, содержание соответствует запрашиваемой теме и решению коммуникативной задачи; 5 баллов – устная речь немного меньше по объему (на 2-3 предложения), содержит отступления от запрашиваемой темы; 3 балла – устная речь меньше по объему на 35-45%, содержит многочисленные отступления от темы; 1 балл - устная речь меньше по объему на 50-64%, содержании значительно разнится с заданной темой; 0 баллов - устная речь меньше 50% по объему, содержание не соответствует теме, заданной в задании.

Структура, логичность и связность – максимальное количество баллов дается, если устная речь соответствует нормам структуры, текст логичный и связный; 5 балла – письменная работа допускает незначительные нарушения структуры, средства логической связи использованы в недостаточном количестве; 3 балла – структура текста просматривается слабо, средства логической связи используются мало; 1 балл – в тексте отсутствует четкая структура, используются единичные примеры средств логической связи; 0 баллов – текст не структурирован, средства логической связи отсутствуют.

Лексическое оформление – максимальное количество баллов: 10 баллов – в работе отсутствуют лексические ошибки, 5 баллов – в устной речи присутствует 1 лексическая ошибка, 3 балла – в устной речи присутствует 2 лексические ошибки; 3 балла – в устной речи присутствует 3 лексические ошибки, 1 балл - в устной речи присутствуют 4 лексические ошибки; 0 баллов - в устной речи присутствуют 5 и более лексических ошибок.

Грамматическое оформление – максимальное-10 баллов; 10 баллов – в устной речи отсутствуют грамматические ошибки, 5 балла – в устной речи присутствует 1 грамматическая ошибка, 3 балла – в устной речи присутствуют 2 грамматические ошибки; 2 балла – в устной речи присутствует 3 грамматические ошибки, 1 балл - в устной речи присутствуют 4 грамматические ошибки; 0 баллов - в устной речи присутствуют 5 и более грамматических ошибок.

Фонетическое оформление – максимальное 10 баллов; 10 баллов – в устной речи отсутствуют грамматические ошибки, 5 баллов – в устной речи присутствует 1 фонетическая ошибка, 3 балла – в устной речи присутствуют 2 фонетические ошибки; 2 балла – в устной речи присутствует 3 фонетические ошибки, 1 балл - в устной речи присутствуют 4 фонетические ошибки; 0 баллов - в устной речи присутствуют 5 и более фонетических ошибок.

10.2.3 Типовое задание для итогового лексико-грамматического теста ОТ Уровень 1.

- 1) Barbara works in a financial sphere. She is _____
 - a) an actress
 - b) an accountant
 - c) a housewife
 - d) a teacher
- 2) _____ my sisters like to study.
 - a) One
 - b) Both
 - c) Together
 - d) Every
- 3) I didn't win a game, because I gave a _____ answer.
 - a) nice
 - b) fun
 - c) false
 - d) true
- 4) This wonderful _____ has 5 stars!
 - A) bathroom
 - b) hotel
 - c) hotel
 - d) room
- 5) - Sorry, what is your _____ ?
- I am a lawyer.
 - a) law
 - b) hobby
 - c) job
 - d) name
- 6) Do you want a cup of coffee? My assistant will _____ it for you.
 - a) coffee
 - b) make

- c) go
- d) read
- 7) His uncle didn't follow the _____ of the road therefore he is in a prison now.
 - a) advise
 - b) rules
 - c) numbers
 - d) car
- 8) The _____ is hotter than the north.
 - a) Summer
 - b) south
 - c) Spring
 - d) soth
- 9) Sheldon always says «thank you» and «please», he is a very _____ man.
 - a) young
 - b) famous
 - c) nice
 - d) polite
- 10) I ordered only one small cup of coffee in the restaurant, but they bring me a big _____.
 - a) letter
 - b) bill
 - c) money
 - d) bag

Уровень 3.

- 1) Please fill in the job _____ form.
 - a) aggravation
 - b) adaptation
 - c) application
 - d) alienation
- 2) I don't _____.
 - a) socialize with him
 - b) society with him
 - c) see with him
 - d) socialize to him
- 3) He weighs 120 kilos. He needs to _____.
 - a) to see weight
 - b) to look waist
 - c) to loose energy
 - d) to loose weight
- 4) My husband's father is my _____.
 - a) brother-in-law
 - b) father-in-law

- c) cousin
- d) father
- 5) I know where she lives so I'll ____.
- a) get in trouble
- b) get in touch
- c) go in touch
- d) get in
- 6) I've come to the ____ that she is lying.
- a) conclusion
- b) connection
- c) content
- d) correction
- 7) We've been ____ for six months.
- a) saturated
- b) selected
- c) said
- d) sliced
- 8) She wears a lot of gold ____.
- a) jewels
- b) jeweler
- c) jewelry
- d) jelly
- 9) Many people have a negative ____ towards old age.
- a) look
- b) attire
- c) admire
- d) attitude
- 10) She is an ambitious woman with a strong ____.
- a) personally
- b) person
- c) personality
- d) personal

Критерии оценки:

Max. 100 баллов, баллы подсчитываются системой автоматически. Тест считается пройденным, если студент сделал 40% и более.

10.2.4. Типовые задания для промежуточного теста

10.2.4.1. Промежуточный тест 1

Тема «Работа, отдых и знакомства»

1. Read this email to Rona. Now replace definitions in the email with one word. Write words with the first letter below (7 баллов)

Hi Rona!

Thanks for the invitation. I'd really like to meet the new (1) **man you're having a relationship** with. It's crazy that you're my best friend and he's still a (2) **person I don't know**. But I can't come this weekend. For one thing I told my (3) **manager** I'd work late on Friday. Then we have a big family reunion with lots of (4) **members of my family coming**. My (5) **mother's sister** is visiting from Jamaica. We haven't seen her for years. She's bringing her new man! That's the fifth (6) **man she's married to**. I don't know how she does it. Anyway I must go. I'm having lunch with a (7) **person I work with**. Have a good trip.

- 1) b _____
- 2) s _____
- 3) b _____
- 4) r _____
- 5) a _____
- 6) h _____
- 7) c _____

2. A person is describing a photograph of some friends. Write the verbs in brackets in the present simple or continuous form. (8 баллов)

This first person with the cigarette is Ben. He still (1) _____ (smoke) about twenty a day. And next to him is his girlfriend Amy. They (2) _____ (work) in Cameroon at the moment with a voluntary organisation. They (3) _____ (not/want) to stay there forever but for now they really (4) _____ (enjoy) themselves. And this last person with the tie is Anton. He never usually (5) _____ (wear) a tie so I think it (6) _____ (to be) a joke. Anyway he (7) _____ (stay) with me for a couple of weeks so maybe you'll meet him. We (8) _____ (to be) best friends.

3. Fill in the gaps: (10 баллов)

- 1) You haven't got much experience. You ought to drive _____.
 - a) more careful
 - b) more carefully
 - c) the most careful
- 2) Summer is ____ season of the year.
 - a) more beautiful
 - b) more beautifully
 - c) the most beautiful
- 3) What is ____ way to the swimming pool?
 - a) the shortest

- b) more short
- c) the most short
- 4) The exam was ____ than we expected.
 - a) the most difficult
 - b) more difficult
 - c) difficulter
- 5) Katy is always ____ to get up.
 - a) the earliest
 - b) more earlier
 - c) the most earliest
- 6) Tom is feeling ____ now than he did last week.
 - a) badly
 - b) more bad
 - c) worse
- 7) I thought it would be ____ to learn the English language.
 - a) more easy
 - b) easier
 - c) the most easy
- 8) Today is ____ day of the month.
 - a) the most coldest
 - b) the coldest
 - c) colder
- 9) You should visit your grandparents ____.
 - a) more often
 - b) oftener
 - c) the most often
- 10) Natalie is much ____ than her brother.
 - a) lazier
 - b) more lazy
 - c) laziest

4. Underline the correct word. (5 баллов)

- 1) I'm really into / onto / for cooking.
- 2) I'm not very good in / at / on doing maths.
- 3) I absolutely love listening for / at / to classical music.
- 4) I don't have enough time to / into / for reading books.
- 5) I really hate talking on / through / at the phone

5. Discuss with the teacher the following questions. (10 баллов)

- 1) What does AI mean?
- 2) What will the future be like?
- 3) Who invented the very first computer?
- 4) What is the definition of a 'robot'?
- 5) Could you describe your mobile phone?

Критерии оценки

Задание 1. (Максимальное кол-во баллов – 7):

1 балл - правильный ответ, в котором отсутствуют лексические, дисграфические и орфографические ошибки.

0 баллов - ответа нет или имеются дисграфические и орфографические ошибки.

Задание 2. (Максимальное кол-во баллов –8):

1 балл - правильный ответ

0 баллов - ответ неверен.

Задание 3. (Максимальное кол-во баллов – 10):

1 балл - правильный ответ

0 баллов - ответ неверен.

Задание 4. (Максимальное кол-во баллов – 5):

1 балл - правильный ответ

0 баллов - ответ неверен.

Задание 5. (Максимальное кол-во баллов –10):

| Содержание | |
|---|--|
| Баллы | Критерии оценки |
| 2 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута. |
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута. |
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. |
| Структура, связность и взаимодействие с собеседником | |
| Баллы | Критерии оценки |
| 2 | Студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу. |
| 1 | В целом студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу. |
| 0 | Студент не может логично и связно вести беседу. |
| Лексическое оформление | |
| Баллы | Критерии оценки |
| 2 | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки. |
| 1 | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. |
| 0 | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. |
| Грамматическое оформление | |
| Баллы | Критерии оценки |
| 2 | Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам. |

| | |
|---|---|
| 1 | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. |
| 0 | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. |
| Произношение, интонация, беглость речи | |
| Баллы | Критерии оценки |
| 2 | Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| 1 | Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент. |
| 0 | Восприятие речи на слух затруднено из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков. |

10.2.5. Творческое задание

При изучении данного курса/ дисциплины студенты в рамках практических занятий выполняют творческие задания индивидуального, парного и группового характера, основанные на использовании лексико-грамматических конструкций изучаемого раздела в различных формах устного речевого или письменного взаимодействия.

Темы творческих заданий

Модуль 1

Уровень 1: Тема ««Знакомство», «Контакты, деловое представление», «Страны и национальности», «Семейные отношения. Брак»

Уровень 2: Тема «Работа, отдых, знакомства», «Деятельность, работа в команде, система менеджмента качества профессиональной деятельности». «Моя будущая профессия, квалификационные характеристики и стандарты»

Уровень 3: Тема «Хобби», «Личные письма», «Деловой этикет», «Деятельность, работа в команде, система менеджмента качества профессиональной деятельности».

Уровень 4: Тема «Знаменитые люди», «Успех, успешные бизнесмены и их компании» «Система менеджмента качества успешных компаний».

Уровень 5 Тема: «Проблемы знаменитых людей», «Имидж».

Модуль 2

Уровень 1: Тема «Праздники, поздравления», «Визитная карта»

Уровень 2: Тема «Начинания. Зарождение компании», «Светские разговоры», «Деловой этикет», «Управление компанией», «Система менеджмента качества компании и роль руководителя».

Уровень 3: История», «Важные исторические события», «Система менеджмента качества учебной и профессиональной деятельности»

Уровень 4: Тема «Научные загадки современности, инновации, стандартизация инновационной и проектной деятельности», «Правила составления и проведения презентации».

Уровень 5: Тема «Проблемы прошлого, современности и будущего» «Система менеджмента качества компании и роль руководителя», «Инновации, стандартизация инновационной и проектной деятельности».

Модуль 3

Уровень 1: Тема «Ежедневные обязанности», «Отдых», «Ежедневные обязанности в компании».

Уровень 2: Тема «Мир профессиональной деятельности». Компании, типы компаний».

Уровень 3: Тема «Путешествия», «Достопримечательности, страны», «Деловой этикет в разных странах», «Деловая поездка».

Уровень 4: Тема «Защита окружающей среды, международные стандарты», «Влияние деятельности Вашей компании на окружающую среду».

Уровень 5: Тема: « Проблемы окружающей среды нашего региона, международные стандарты», «Меры по защите окружающей среды в Вашей компании».

Модуль 4

Уровень 1: Тема «Отдых», «В кафе».

Уровень 2: Тема «Мир развлечений», «Корпоративные мероприятия».

Уровень 3: Тема «Жизнеописания известных людей», «История жизни», «История жизни успешных людей (бизнесменов)».

Уровень 4: Тема «Развитие современного мира». «Использование Интернета», «Стандартизация защиты информации».

Уровень 5: Тема «Тенденции экономического и политического развития современного мира. Проблемы. Стандартизация защиты информации. Пути их решения».

Критерии оценки:

0 баллов – студент не принимает участия в работе группы; 1 балл – студент принимает минимальное участие в работе группы, неадекватно использует лексико-грамматические конструкции изученной темы, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении творческого задания; 2 балла – студент демонстрирует низкий уровень владения иностранным языком, допускает значительное количество языковых и речевых ошибок в использовании лексико-грамматических конструкций изученной темы при выполнении творческого задания; 3 балла – студент демонстрирует средний уровень владения иностранным языком, допущено небольшое количество грубых языковых и речевых ошибок при коммуникации на иностранном языке и выполнении творческого задания; 4 балла – студент демонстрирует средний

уровень владения иностранным языком, допускает 1-2 незначительных языковых и речевых ошибок при коммуникации в группе, творческое задание выполнено с 1-2 незначительными ошибками; 5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень адекватного использования лексико-грамматических конструкций по изученной теме при иноязычной коммуникации с преподавателем и в группе, творческое задание выполнено без ошибок.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

11.1 Образовательные технологии

При реализации учебного курса дисциплины используются следующие технологии:

Технология дистанционного обучения.

Технология традиционного обучения. Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем; выполнение тренировочных упражнений в группе, затем – индивидуально. Форма проведения – практические занятия.

Технология обучения в сотрудничестве. Предполагает обучение в малых группах. Форма проведения – практическое занятие, предполагающее совместное решение поставленной коммуникативной задачи.

Информационные технологии предполагают использование компьютера для поиска зарубежных источников и работы с Интернет-словарями и поисковыми системами.

В преподавании дисциплины используются следующие учебные формы:

- практические аудиторные занятия, на которых обсуждаются различные проблемы перевода и проводится языковой тренинг;
- самостоятельная работа студентов, включающая выполнение разноуровневых заданий, направленных на формирование знаний, умений и навыков иноязычной коммуникации.

11.2 Методические указания по освоению учебного курса

Тематика практических занятий по учебному курсу «Профессиональный английский язык 1» соответствует требованиям ФГОС по подготовке бакалавров.

Средства обучения, применяемые при преподавании учебного курса «Профессиональный английский язык 1» можно разделить на следующие группы:

- технические (проектор, ПК)
- медиа-средства (аудио и видео файлы)
- информационные (литература, периодические издания, учебно-методические пособия, как в печатной так и в электронной форме)

Методы обучения

Среди традиционных методов в процессе обучения данной дисциплине применяются следующие:

- словесный (объяснение материала);
- наглядный (использование проектора, доски, видео-файлов);
- аудиальный (прослушивание аудио-файлов);

- коммуникативный (беседы, диалоги,)
- деятельностный (выполнение разноуровневых заданий).

Оценка полученных в ходе изучения по учебному курсу «Профессиональный английский язык 1» знаний происходит во время работы на занятиях, обсуждения, выполнения творческих заданий студентов в процессе практического занятия и самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде тестов по текущему материалу.

Все виды работы студентов оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя и на образовательном портале.

Текущая работа студентов оценивается на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов составляет 40 часов и включает в себя работу по выполнению упражнений на закрепление лексического и грамматического материала (Разноуровневые задания).

Итоговый тест в формате TOEIC включает в себя тесты на говорение, чтение, аудирование. Одним из его компонентов является **итоговый лексико-грамматический тест**, который проводится в отделе тестирования (ОТ). Каждый тест максимально оценивается в 100 баллов.

Форма контроля – зачет, который формируется по накопительному рейтингу работы студента в течение семестра по следующей схеме: сумма всех заданий + среднее по тестам, приведенные к 100. Студенты, набравшие 40 баллов, получают зачет. Студенты, не набравшие 40 баллов, имеют право на пересдачу, за которую получают максимум 20 баллов.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Гудкова С.А. Grammar in Theory and Practice [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / С. А. Гудкова, Д. Ю. Буренкова; ТГУ; Гуманит. ин-т; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 161 с. - Библиогр.: с. 152. - Прил.: с. 153-161. - ISBN 978-5-8259-0970-7 | учебно-методическое пособие | Репозиторий ТГУ |
| 2 | Клюкина Ю. В. Курс английского языка (A course of English) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Ю. В. Клюкина, А. А. Шиповская ; ТГТУ. - Тамбов : ТГТУ, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-8265-1472-6. | учеб. пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Колесникова Н. Л. Деловое общение [Электронный ресурс] = Business Communication : учеб. пособие / Н. Л. Колесникова. - 11-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-89349-521-8. | учебное пособие | ЭБС "Лань" |
| 4 | Болина М. В. Английский язык. Базовый курс [Электронный ресурс] = English. Basic course : учеб. пособие / М. В. Болина. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 275 с. - ISBN 978-5-4486-0009-8. | учеб. пособие | ЭБС "IPRbooks" |

| | | | |
|----|--|------------------------|-----------------|
| 5 | Крылова Е. А. Develop your English-speaking skills [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Крылова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2094-8. | учеб.-метод. пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 6. | Косс Е. В. Профессиональный английский язык [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. В. Косс, М. В. Емелина, А. В. Москалюк ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 160 с. - Библиогр.: с. 141. - ISBN 978-5-8259-1412-1 : 1-00. | учеб. - метод. пособие | Репозиторий ТГУ |

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 6 | Осечкин В. В. English Phrasal Verbs and Idioms in Exercises [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / В. В. Осечкин. - 3-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-94777-355-2. | учеб.пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 7 | Дмитриева Ю. В. Let's learn English [Электронный ресурс] : метод.пособие по англ. яз. для студентов неяз. направлений пед. вузов / Ю. В. Дмитриева ; Соликамский гос. пед. ин-т. - Соликамск : СГПИ, 2016. - 171 с. - ISBN 978-5-91252-072-3. | метод.пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 8 | Гугнина Е. Т. English for communication [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Т. Гугнина, Е. Ю. Фадина ; Липец- | учеб.пособие | ЭБС "IPRbooks" |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|-----------------|
| | кий гос. техн. ун-т. - Липецк : ЛГТУ, 2013. - 85 с. - ISBN 978-5-88247-640-2. | | |
| 9 | Турук И. Ф. Communicate in English [Электронный ресурс] : практикум / И. Ф. Турук, Т. М. Гулая. - Москва : [Изд. центр ЕАОИ], 2011. - 94 с. - ISBN 978-5-374-00438-0. | практикум | ЭБС "IPRbooks" |
| 10 | Tims N. Face2Face : Pre-intermediate : Workbook / N. Tims, C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge : University Press, [2010]. - 88, [1] p. :il. - ISBN 978-0-521-61397-2. - 226-80. - 212-50. | практикум | 50 |
| 11 | English for Advanced Students[Электронный ресурс] : электронное учеб. - метод. пособие / А. А. Богданова [и др.] ; ТГУ ; Гуманит. - пед. ин-т ; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 312 с.: ил. - Библиогр.: с. 311-312. - ISBN 978-5-8259-1163-2: 1-00 | учебно-методическое пособие | Репозиторий ТГУ |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

«__»_____20__г.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- DirectoryofOpenAccessJournals [Электронный ресурс]: директория полнотекстовых статей профессионального содержания. – Режим доступа: <https://doaj.org/>. – Дата обращения: 27.08.2018
- Англо-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru->. – Дата обращения: 27.08.2018
- Lingvolive[Электронный ресурс]: англо-русский словарь. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>. – Дата обращения: 27.08.2018
- Coursera [Электронный ресурс]: Режим доступа: // www.coursera.org. – Дата обращения: 27.08.2018
- Quality management systems — Requirements [Электронный ресурс]: Система менеджмента качества - требования. – Режим доступа: <http://groupe.afnor.org/produits-editions/bivi/FDIS%20ISO%209001E.pdf>. – Дата обращения: 27.08.2018
- Occupational health and safety management systems - Requirements [Электронный ресурс]: Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда. Требования. - Режим доступа: <http://www.aims.org.pk/wp-content/uploads/2014/08/OHSAS-18001-2007-Standards.pdf>. - Дата обращения: 27.08.2018
- AN INTRODUCTION TO ISO 14000 ENVIRONMENTAL MANAGEMENT SYSTEMS [Электронный ресурс]: Введение в системы экологического менеджмента. – Режим доступа: http://www.intracen.org/uploadedFiles/intracenorg/Content/Exporters/Exporting_Better/Quality_Management/Redesign/EQB78%20En%2015.09.2010.pdf. - Дата обращения: 27.08.2018

12.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---------------------|---|
| 1 | Windows | 1398 | Бессрочная |
| 2 | OfficeStandart | 1398 | Бессрочная |

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|---|---------------------------------|--|-------------------------|----------------------------|
|-------|---|---------------------------------|--|-------------------------|----------------------------|

| | | | | | |
|----|---|---|--|------|----|
| 1. | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков.</p> | <p>Стулья с пюпитром, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.</p> | <p>445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 11, 9 этаж (УЛК- 908)</p> | 17,5 | 15 |
| 2. | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков.</p> | <p>Стулья с пюпитром, стулья, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.</p> | <p>445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 32, 7 этаж (УЛК- 719)</p> | 16,7 | 16 |
| 3. | <p>Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы студентов. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для про-</p> | <p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.</p> | <p>445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)</p> | 84,8 | 16 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>ведения групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|