

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (история России, всеобщая история)**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность

направленность профиль  
Безопасность технологических процессов и производств

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	89	89
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):  
профессор кафедры, доктор исторических наук, доцент Гуров Владимир Алексеевич

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность (профиль): «Экоаналитика и экозащита».

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «21» декабря 2026 г.**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель бакалавриата Института инженерной и экологической безопасности

---

«07» сентября 2020 г.

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

О.Г. Нурова  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

---

(протокол заседания № 10 от «17» июля 2020г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знать: принципы формационного и цивилизационного подхода к пониманию исторического процесса, анализируя современное состояние общества на основе знания истории
		Уметь: выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, анализируя современное состояние общества на основе знания истории
		Владеть: историческими знаниями для анализа современных общественных событий, анализируя современное состояние общества на основе знания истории

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Раздел 1</b> «Россия в IX - XVII вв.».	<i>Лек.</i>	Обзорная лекция-консультация по изучению учебного курса	1	2	-	2	
	<i>Лек.</i>	1. Россия в IX - XVII вв	1	2	-		
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	18	-		
	<i>Пр.</i>	1. Россия в IX - XVII вв..	1	2	10	2	<i>Круглый стол-дискуссия (оценка)</i>
<b>Раздел 2</b> «Российская империя в XVIII - XIX вв.».	<i>Лек.</i>	2. Российская империя в XVIII - XIX вв.	1		-		
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	20	-		
	<i>Пр.</i>	2. Россия в XVIII - XIX вв.	1	2	15		
<b>Раздел 3</b> «Российская история в 1900 - 1945 гг.».	<i>Лек.</i>	3. Российская история в 1900 - 1945 гг.	1		-		
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	20	-		
	<i>Пр.</i>	3. Российская история в 1900 - 1945 гг.	1	2	15		
<b>Раздел 4</b> «Россия советская и постсоветская. 1945 - 2019 гг.».	<i>Лек.</i>	4. Россия советская и постсоветская. 1945 - 2019 гг.	1		-		
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	30	-		
	<i>Пр.</i>	4. Россия советская и постсоветская. 1945 - 2019 гг.	1		17	2	<i>Круглый стол-дискуссия (оценка)</i>
	<i>ПА</i>	Промежуточная аттестация	1	0,35	40		
	<i>Ср</i>	Анкетирование	1	1	3		
	<i>К</i>	Подготовка к зачету	1	8,65	-		
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

**Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:**

Подготовка и проведение «круглого стола» в форме семинара дискуссии» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует

акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке устного выступления на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме. При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется делать письменно конспекты.

#### **Требования к составлению и оформлению конспектов**

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы.

Технология модульного обучения - организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса и включает:

Технология развития критического мышления: организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают применяемую полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

Информационные технологии: специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Технология дифференцированного обучения: организация учебного процесса на различных планируемых уровнях с учетом интересов и способностей обучаемых.

Технология проблемного обучения: организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению.

Формы обучения: Проблемная лекция – лекция, в которой преподаватель организует освоение темы через создание проблемной ситуации, формулировку проблемных вопросов или постановку проблемных задач, разбор и анализ способов их решения с опорой на результаты научных исследований и практический опыт.

Проблемный семинар – это семинар, в котором преподавать с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает студентов самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурным элементом проблемного семинара является учебная проблема, проблемная ситуация или проблемный вопрос.

Консультация–являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказании им помощи в освоении учебного материала. Они проводятся в соответствии с графиком и носят как коллективный или индивидуальный характер перед проведением семинаров, практических занятий, экзаменов(зачетов)и других мероприятий учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов–рассматривается как средство обучения, обеспечивающее: – формирование необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков, получаемых студентами в ходе обучения, исходя из поставленной дидактической цели и задачи дисциплины; – овладение совершенными способами мыслительной деятельности, обеспечивающими продуктивность познания в ходе самостоятельного овладения учебным материалом; – выработку психологической установки на

систематическое пополнение своих знаний;– выработку умений ориентироваться в потоке научно-педагогической информации при решении новых познавательных задач; – управление самостоятельной познавательной деятельностью студентов в процессе обучения.

Методы обучения: Решение ситуационных задач-теоретический анализ литературы по проблемам глобалистики в области социальной безопасности; методология акмеологического подхода, личностно-ориентированного и интерактивного обучения.

Презентационный метод- способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности преподавателя и обучающихся: все взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия сокурсников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Самостоятельная работа - включает в себя следующие направления: конструирование образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы; согласование индивидуальных планов самостоятельной работы обучающихся (виды заданий, сроки представления результатов, критерии выполнения заданий, разработка технологической карты);консультирование по образовательному за-просу обучающихся; создание условий для объективного оценивания и рефлексии самостоятельной работы; осуществление индивидуальной поддержки обучающегося преподавателем в его самостоятельной работе.

Консультация -особая форма проведения занятий, основным содержанием которой является разъяснение студентам отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Индивидуальная работа-определяет роль студента в содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Курс</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.)	Круглый стол (дискуссия) № 1 Тест-опрос: промежуточные тесты модуль 1-2
		Круглый стол (дискуссия) №4 Тест-опрос: промежуточные тесты модуль 3-4
		Экзамен: №1-80.

### **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

#### **7.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)**

Примерные сценарии проведения практического занятия (собеседования)

**Тема круглый стол (дискуссия)№ 1. «Становление и развитие российской государственности (IX – XIX века)».**

*Цель занятия:* сформировать представление об основных тенденциях развития государственности в IX – XIX вв., выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* круглый стол -дискуссия по актуальным проблемам развития России в IX – XVII вв.

*Методы обучения:* дебаты, работа в группах, презентационный метод.

Для организации семинара в форме дискуссии студентов заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один вопрос: 1.

Образование древнерусского государства. Характеристика норманнской и антинорманнской теорий образования древнерусского государства. Современный взгляд на проблему. 2. Особенности политического устройства государства Киевская Русь. 3. Формирование Московского царства – единого Российского государства. 4. Особенности политического устройства Российской империи.

На семинаре дискуссия строится по следующему плану: 1. Первая подгруппа в течение 10 минут излагает свой ответ (студенты сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам); 2. представители трёх других подгрупп задают вопросы на понимание, уточнение, возможно, дополняют ответ. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все студенты подгруппы; 3. Слово передаётся следующей подгруппе...; 4. Подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы об основных тенденциях развития государственности в рассматриваемый период.

Преподаватель - ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов в форме оценок от «отлично» до «неудовлетворительно».

Учитывается выступление, участие в обсуждении. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей.

В проведении дискуссии преподавателем используются следующие *методики*: 1) «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога; 2) Процедура «Обсуждение вполголоса» - предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками; 3) методика «лабиринта» - методика последовательного обсуждения, каждый последующий шаг делается другим участником, обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые); 4) методика эстафеты (каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным).

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие *приёмы*: «уточняющие вопросы» («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); «парафраз» («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); «демонстрация непонимания» («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

**Критерии оценки:** По итогам дискуссии выставляется оценка студенту.

**«Отлично»** выставляются студенту, если студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

**«Хорошо»** - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение

устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

**«Удовлетворительно»** - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

**«Неудовлетворительно»** - выставляется студенту за не подготовку к занятиям.

#### **Тема круглый стол (дискуссия) № 4. Россия советская и постсоветская. 1945 – 2019 гг.**

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития России во второй половине XX – начале XXI вв., выработать у студентов умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний проследить причинно-следственные связи исторических событий, работать в команде.

Форма обучения: дискуссия по актуальным проблемам развития России во второй половине XX – начале XXI вв.

Методы обучения: дебаты, работа в группах, презентационный метод.

Для организации семинара в форме дискуссии студентов заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один вопрос: 1. Социально – экономическое развитие России 2. Развитие государственно – правовой системы, 3. Внешняя политика, 4. Культура и духовное развитие России во второй половине XX – начале XXI вв.

На семинаре дискуссия строится по следующему плану: 1. Первая подгруппа в течение 10 минут излагает свой ответ (студенты сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам); 2. представители трёх других подгрупп задают вопросы на понимание, уточнение, возможно, дополняют ответ. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все студенты подгруппы; 3. Слово передаётся следующей подгруппе...; 4. Подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы об основных тенденциях развития России в рассматриваемый период. Кроме этого студенты сами оценивают выступления каждой подгруппы. Преподаватель - ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов, учитывая выступление, участие в обсуждении. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание выступлений, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, выявление причинно-следственных связей исторических событий.

В проведении дискуссии преподавателем используются следующие методики: 1) «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога; 2) Процедура «Обсуждение вполголоса» - предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает её лидер и это мнение обсуждается всеми участниками; 3) методика «лабиринта» - методика последовательного обсуждения, каждый последующий шаг делается другим участником, обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые); 4) методика эстафеты (каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным).

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие приёмы: «уточняющие вопросы» («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); «парафраз» («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); «демонстрация непонимания» («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на

противоположном подходе; «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

**Критерии оценки:** По итогам дискуссии выставляется оценка студенту.

**«Отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

**«Хорошо»** - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

**«Удовлетворительно»** - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

**«Неудовлетворительно»** - выставляется студенту за не подготовку к занятиям.

### **7.2.3. Тест- опрос: примерные тесты для промежуточного контроля на семинаре.**

**Решение заданий в тестовой форме:** на семинаре 1(модуль 1-2) и семинаре №4(модуль 3-4).

#### **Модуль 1. Тема: «Россия в 9 – 17 веках»**

1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

1) «уроки»

2) закуп

3) посад

- фиксированный размер дани
- крестьянин, взявший ссуду
- торгово-ремесленное поселение за стенами кремля

2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.

1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе

2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря

3) принятие христианства

А) 811 г.

Б) 912 г.

В) 988 г.

3. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

1) «Слово о полку Игореве»

2) «Повесть временных лет»

3) «Поучение детям»

- литературный памятник о походе в Новгород – северского князя против половцев
- древнейший из дошедших до нас общерусских летописных сводов
- литературный памятник начала XII века

4. Укажите правильное соответствие между именем князя и его деянием.

1) Рюрик

2) Олег

3) Владимир

- варяжский князь, призванный на княжение
- князь, объединивший Киев и Новгород
- князь, при котором православие стало государственной религией

5. После распада Киевской Руси образовалось несколько самостоятельных государственных центров-земель. Назовите княжество, в котором вече играло определяющую роль в политической жизни:

- а) Киевское
- б) Черниговское
- в) Новгородское
- г) Владимирское

6. Укажите названия племен, образовавших древнерусскую народность:

- а) аланы
- б) поляне, радимичи, кривичи
- в) англ, саксы
- г) лютичи, поморяне, прусы

7. Укажите название категории людей на Руси, положение которых практически ничем не отличалось от рабского:

- а) смерды
- б) холопы
- в) рядовичи
- г) наймиты

8. Русь приняла христианство от:

- а) греков
- б) кельтов
- в) варягов
- г) моравов

9. Перун – это:

- а) божество грозы, воинов и князей
- б) божество скота, богатств и торговли
- в) божество небесного огня
- г) божество подземного царства

10. Какой князь в IX веке объединил Новгород и Киев в составе единого государства?

- а) Игорь
- б) Владимир
- в) Олег
- г) Святослав
- д) Рюрик

## **Модуль 2. Тема: «Российская империя в 18 – 19 веках»**

1. Кто возглавлял русскую армию до М.И. Кутузова?

- А) М.Б. Барклай-де-Толли
- Б) П.И. Багратион
- В) А.П. Тормасов
- Г) Н.Н. Раевский

2. По Тильзитскому мирному договору 1807 г. Россия:

- А) потеряла Молдавию
- Б) уступила Валахию
- В) вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде
- Г) вступила вместе с Францией в войну со Швецией

3. Где проходил военный совет, на котором было принято решение об оставлении

Москвы русской армией в 1812 г.?

- А) в Тарусе
- Б) в Кремле
- В) в Филях
- Г) в Малоярославце

5. Поводом для Крымской войны послужило:

- А) набеги казаков на турецкие селения
- Б) оскорбление русского посла в Турции
- В) потопление турками русского военного корабля в Черном море
- Г) спор из-за христианских святынь в Палестине

6. Как назывались деревни, в которых солдаты занимались сельским хозяйством и строевой подготовкой:

- А) станицами
- Б) хуторами
- В) военными поселениями
- Г) местечками

7. С какими событиями была связана Крымская война 1853-1856 гг.?

- А) Синопской битвой, обороной Севастополя
- Б) Бородинской битвой, Тарутинским марш-маневром
- В) битвой под Аустерлицем, Лейпцигской битвой
- Г) битвой под Нарвой, сражением у деревни Лесная

8. Мюридизм, газават, имамат – эти понятия относятся к:

- А) Кавказкой войне
- Б) русско-турецким войнам
- В) Крымской войне
- Г) русско-иранской войне

9. О ком идет речь: «сын приходского священника села Черкутино, окончил духовную семинарию и духовную академию, просвещенный демократ, впоследствии отправленный в ссылку по обвинению в коррупции»?

- А) А. Чарторыйский
- Б) Г.Р. Державин
- В) М.М. Сперанский
- Г) Т. Костюшко

10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы для борьбы против освободительных движений?

- А) «Священный союз»
- Б) «Тройственный союз»
- В) «Антанта»
- Г) «Северный Союз»

### **Модуль 3. Тема: «Российская история в 1900 – 1945 гг.»**

1. Форсированная индустриализация завершилась

- А) Обеспечением экономической независимости страны
- Б) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
- В) началом научно – технической революции
- Г) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства

2. Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная в Первой мировой войне

- А) Германия
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) Италия

3. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930 –х гг.

- А) пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.
- Б) Генуэзская конференция
- В) признание СССР со стороны США
- Г) начало Второй мировой войны

4. Укажите соответствие даты и события внешней политики 1920 – 1930 –х гг.

- |            |   |
|------------|---|
| А) 1940 г. | 1) Генуэзская конференция                       |
| Б) 1922 г. | 2) вступление СССР в Лигу Наций                 |
| В) 1934 г. | 3) ввод советских войск в Прибалтику и Молдавию |

5 Год "великого перелома" в СССР (применительно к социально – экономическому курсу):

- А) 1924 г.
- Б) 1927 г.
- В) 1929 г.
- Г) 1934 г.

6. Секретный протокол договора о дружбе и границах между СССР и Германией предусматривал:

- А) право Германии на присоединение Судетской области Чехословакии
- Б) договоренность о совместных военных действиях против Франции и Великобритании
- В) договоренность о разделе Польши
- Г) раздел территории Финляндии

7. Политика большевиков, предусматривающая введение продналога, называлась:

- А) "военным коммунизмом"
- Б) новой экономической политикой
- В) «красногвардейской атакой на капитал»
- Г) коллективизацией сельского хозяйства

8. Для политической системы СССР в 30-ые годы XX в. был (о, а) характерно:

- А) однопартийность
- Б) развитие демократии
- В) утверждение принципов парламентаризма и разделения властей
- Г) многопартийность

9. Основным содержанием денежной реформы 1922-1924 гг. стало:

- А) введение золотого червонца
- Б) изъятие денежных средств у населения
- В) приравнивание рубля к американскому доллару
- Г) дополнительный выпуск банковских билетов

10. Вступление СССР в Лигу Наций произошло в:

- А) 1933 г.
- Б) 1934 г.
- В) 1936 г.
- Г) 1939 г.

#### **Модуль 4. Тема: «Россия советская и постсоветская. 1945 – 2019 гг.»**

1. На смену «европейскому» этапу (1992-1993 гг.) во внешней политике России пришел «национальный этап». Какие главные причины привели к изменению внешнеполитического курса России?

- А) политика «двойных стандартов», проводимая Западом в отношении России, его неготовность к равноправному партнерству
- Б) рост прозападных настроений в российском обществе

- В) давление на российскую власть со стороны СМИ  
Г) разработка доктрины биполярного мира
2. Какие действия Запада в начале XXI в. вызвали негативную реакцию со стороны России?
- А) приглашение к участию во встречах «семерки» стран третьего мира  
Б) поддержка мирных методов решения чеченского вопроса  
В) учет со стороны США стратегических интересов России в странах СНГ  
Г) расширение НАТО на Восток, новая концепция альянса: право на военные операции без санкции ООН
3. Выделите основополагающий принцип внешней политики В.В. Путина:
- А) исходить только из национальных интересов России  
Б) ради престижа страны принимать участие во всех дорогостоящих международных проектах  
В) поддерживать США по всем вопросам международной политики  
Г) признавать верховенство внешних целей над внутренними
4. Какие факты свидетельствуют о росте сепаратизма в 1992-1993 гг. в РФ?
- А) поддержка государственно-политических кампаний общероссийского характера (выборов, референдума и т.д.)  
Б) прекращение налоговых выплат в федеральный бюджет  
В) ликвидация разногласий между республиками и русскоязычными областями  
Г) приведение местных законов в соответствие с федеральными
5. Какие положения Конституции 1993 г. укрепляют российскую государственность?
- А) провозглашается территориальная целостность РФ, исключается право субъектов федерации на отделение  
Б) республикам придается статус «государств» в составе РФ  
В) утверждается смешанный (национальный и территориально-административный) принцип федеративного устройства  
Г) признается принцип «асимметричности» субъектов РФ
6. Правовое государство – это:
- А) основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность людей;  
Б) тип государства, в котором сохраняется режим конституционного правления, существует развитая правовая система и эффективная судебная власть вместе с реальным разделением властей, равенством всех граждан перед законом;  
В) понятие, связанное с появлением на мировой арене большого количества стран, бывших ранее колониями, и достигших политической независимости;
7. 31 марта 1992 г. всеми субъектами РФ (кроме Чечни и Татарстана) был подписан Федеративный договор. Какие принципы, заложенные в договоре, могли привести к распаду России?
- А) принцип «равной удаленности от центра»  
Б) принцип равенства всех субъектов  
В) договорный принцип установления отношений между федеральным центром и субъектами  
Г) принцип взаимопомощи
8. В период второго президентского срока Б. Н. Ельцина утвердились «византийские» принципы правления. Какие из перечисленных положений к ним относятся?
- А) сокращение привилегий для государственной элиты  
Б) демократическое обсуждение реформаторских проектов  
В) опора на «семью», т.е. ближайшее окружение (родственников, фаворитов, олигархов: смешивание дел семейных и государственных  
Г) регулярные обращения к народу с разъяснениями осуществляемых мер

9. Какое политическое объединение было создано осенью 1999 г. во время выборов в III Государственную Думу под руководством С.В. Кириенко, Б. Е. Немцова, И.М. Хакамады?

- А) «Россия молодая»
- Б) «Союз правых сил»
- В) «Время – вперед»
- Г) «Голос России»

10. Сочетание каких двух идей в лице В.В. Путина оказалось востребованным обществом 26 марта 2000 г. во время выборов Президента РФ?

- А) социализм и демократия
- Б) коммунизм и национализм
- В) либерализм и интернационализм
- Г) либерализм и патриотизм

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решено 80-100% вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если решено 60-79% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решено 40-59% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решено 0-39% вопросов.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс/Сессия \_\_\_\_ 1/2 \_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX – XIII вв.
2	Социально-экономическое развитие Московского государства XIV – XV вв.
3	Социально-экономическое развитие Московского государства XVI – начале XVII вв.
4	Государственно-правовая система Киевской Руси.
5	Система управления в русских землях в условиях ограничения независимости. XIII в.
6	Централизации верховной власти в XIV – XV вв.
7	Управление и право Московской Руси в XVI – начале XVII
8	Расселение восточных славян, оформление территориальных границ государства Киевская Русь. Внешняя политика первых князей.
9	Основные направления внешней политики в условиях ограниченного суверенитета русского государства в XIII – XV веках.
10	Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.
11	Формирование единой христианской культуры в Древней Руси.
12	Духовная жизнь русского общества в XIII – XIV вв.
13	Духовная жизни Московской Руси XV-XVII вв.
14	Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15	Эволюция государственно-правовой системы России XVII в.
16	Внешняя политика России в XVII в.
17	Церковные реформы XVII в.
18	Социально-экономическая политика Петра I.
19	Социально-экономическое положение России в эпоху дворцовых переворотов и в годы правления Екатерины II.
20	Реформы государственного управления при Петре I. Абсолютизм.
21	Эволюция абсолютной монархии в России во второй половине XVIII в.
22	Внешняя политика Петра I.

№ п/п	Вопросы к экзамену
23	Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.
24	Духовная жизнь России во второй четверти – конце XVIII века.
25	Становление новой русской культуры в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
26	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
27	Социально – экономическое развитие России в эпоху «великих реформ" и пореформенный период.
28	Социально – экономическое развитие России в начале XX в.
29	Основные направления реформаторской деятельности правительства Александра I.
30	Внутренняя политика Николая I.
31	Внутриполитический курс Александра II.
32	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
33	Политическая система России в начале XX века. Начало парламентаризма.
34	Февральская революция 1917 г.
35	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
36	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
37	Внешнеполитический курс России во второй половины XIX в.
38	Внешнеполитический курс России в начале XX века
39	Российское общество в первой четверти XIX века.
40	Российское общество во второй четверти XIX века.
41	Российское общество во второй половине XIX века.
42	Российское общество в начале XX века.
43	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы XX века.
44	Советское общество в 20 - 30-х годах XX века.
45	Политическая система 20-30-х годов XX века. Истоки и сущность тоталитаризм.
46	Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
47	Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Социально – экономического развития СССР в 30-е годы XX века.
48	Социально – экономические мероприятия советского правительства в 1917 – 1920 годах.
49	Социально – экономического развития СССР в 30-е годы XX века. НЭП.
50	Гражданская война в Советской России.
51	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
52	Социально - экономические преобразования во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века. Восстановление экономики.
53	Советская политическая система в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (до 1953 г.).
54	Состояние советского общества в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (до 1953 г.)
55	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Первый период.
56	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Второй период.
57	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Третий период.
58	Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века.
59	Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
60	Социально-экономическое развитие страны в 1964-1985 гг.
61	Социально-экономическое развитие страны в 1985-1991 гг.
62	Социально-экономическое развитие страны в 1990 – 2000 - е годы.
63	Развитие политической системы СССР в 1953-1964 гг.
64	Развитие политической системы СССР в 1964 – 1982 гг
65	Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг. Распад

№ п/п	Вопросы к экзамену
	СССР.
66	Развитие политической системы России в 1990 – е годы. Конституция 1993 г.
67	Развитие политической системы России в 2000 – е годы.
68	Советское общество в годы «оттепели».
69	Советское общество и власть в 1965-1985 гг. Диссидентское и правозащитное движение.
70	Советское общество в годы «перестройки». Обострение национального вопроса.
71	Российское общество в современный период. 1990 – 2000 -е годы.
72	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
73	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
74	Внешняя политика СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг.
75	Внешняя политика России в 1990 – е годы.
76	Внешняя политика современной России в 2000 – е годы.
77	Россия постсоветская 1992-2017гг.
78	Основные направления внутренней политики президента В.В. Путина.
79	Основные направления внутренней политики президента Д.А. Медведева.
80	Внешняя политика России в начале XXI в.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	«экзамен» (устно)	«отлично»	выставляется студенту, давшему верные, развернутые, полные ответы на все вопросы билета, а также убедительные ответы на дополнительные вопросы, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившего основную и знакомую с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
		«хорошо»	выставляется студенту, давшему верные ответы на все вопросы билета, а также на дополнительные вопросы, однако недостаточно объёмно и полно.
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в не полном объеме, отсутствие четкого понимания терминов.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Зуев М. Н.	<b>История России XX - начала XXI века</b> [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [1] с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 260-267. - Прил.: с. 269-299. - ISBN 978-5-534-00726-8. - 758-16.	Учебник	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Поляка Г. Б.	<b>История России</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9.	Учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"
3	Лачаева М. Ю.	История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Лачаева [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 648 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012874-0.	Учебник	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	<b>Малахова Л. П.</b>	История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Малахова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-4486- 0044-9.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Володихин Д. М.</b>	Трудные вопросы отечественной истории [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. М. Володихин [и др.] ; под ред. Д. М. Володихина. - Москва : НБФ "Наследие", 2018. - 287, [1] с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-903311-40-8 : 250-00.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	<b>Пыжиков А. В.</b>	Корни сталинского большевизма [Текст] : узловой нерв русской истории / А. В. Пыжиков. - Москва : Концептуал, 2019. - 365 с. - ISBN 978-5-907079-08-3 : 200-00.	Монография	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	<b>Норин Е.</b>	Под знаменами демократии [Текст] : Войны и конфликты на развалинах СССР / Е. Норин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 287 с. - (Новая политика). - ISBN 978-5-4461-0561-8 : 357-50.	Монография	2018	ЭБС "IPRbooks"
5	<b>Дитяткин Д. Г.</b>	Проблема образования Древнерусского государства в отечественной исторической науке второй половины XIX века [Текст] : монография / Д. Г. Дитяткин. - Москва : Проспект, 2018. - 203, [1] с. - Библиогр.: с. 189-203. - ISBN 978-5-392-24890-2 : 370-00.	Монография	2018	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья, Трибуна, Компьютер., доска передвижная.
2	Помещение для самостоятельной работы. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Стол ученический двухместный, стол ученический трех-местный, стул ученический, стол преподавательский,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-703).	стул преподавательский, доска аудиторная.