

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.13**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Безопасность технологических процессов и производств

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил (и):  
к. п. н, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» Чекина Л. Ф.

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): Противопожарные системы.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «21» декабря 2026 г.**

СОГЛАСОВАНО

на заседании департамента бакалавриата Института инженерной и экологической безопасности

---

(протокол заседания № 2 от «07» сентября 2020 г).

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» 08 2020 г.). \_\_\_\_\_ О.В. Дыбина  
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологической науки, содействие пониманию механизмов, закономерностей функционирования психики человека, повышение психологической культуры и психологической компетентности студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История (история России, всеобщая история)», «Физиологические основы безопасности жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности», «Философия», «Производственная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Имеет представление о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории, понятия, закономерности функционирования психики и индивидуально-психологические особенности человека (характер, темперамент, потребностно-мотивационная сфера, направленность, интересы);</li><li>- методы психологического исследования, способы взаимодействия между людьми;</li><li>- нормативные показатели и критерии психического развития человека.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать основными категориями психологической науки;</li><li>- применять методы проведения психологического исследования;</li><li>- определять нормативные показатели и критерии психического развития человека.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологическими знаниями и использовать их в социальной и профессиональной сфере жизнедеятельности человека.</li></ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семес тр	Объем , ч.	Баллы	Инте ракти в, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Введение в психологию. Методы психологическо го исследования	Лек	1.1. Общая характеристика психологии как науки.	3	2	-	-	-
	Ср	1.2. История развития психологии как науки (Эссе на тему: «Этапы становления психологической науки»).	3	4	4	-	Индивидуальное задание 1
	Пр	1.3. Методология и методы исследования в психологии	3	2	4	-	Практическое задание 1
	Ср	1.4. Сознание, бессознательное и самосознание человека	3	2	-	-	-
	Пр	1.4. Сознание и бессознательное	3	2	4	+	Практическое задание 2
	Ср	1.5. Психологическая теория деятельности. Виды деятельности. Развитие деятельности и человека.	3	10	4	-	Индивидуальное задание 2
Раздел 2. Познавательные процессы и психические состояния личности	Лек	2.1. Общее представление о психических процессах и психических состояниях в контексте естественно научного подхода к психике человека.	3	2	-	-	-
	Пр	2.2. Ощущение и восприятие в системе когнитивных процессов. Понятие сенсорно- перцептивных процессов.	3	2	4	-	Практическое задание 3
	Ср	2.3. Память как психический процесс: физиологические основы, виды, характеристики, теории.	3	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семес тр	Объем , ч.	Баллы	Инте ракти в, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	2.4. Особенности памяти человека. Основные процессы и механизмы памяти.	3	2	4	+	Практическое занятие 4 Промежуточный тест 1
	Ср	2.5. Мышление как форма психического отражения действительности. Воображение.	3	2	-	-	-
	Ср	2.6. Мышление и речь. Теории интеллекта.	3	2	4	-	Практическое задание 5
	Ср	2.7. Внимание как процесс и как способ организации психических процессов. Познавательная сфера личности. Когнитивные процессы.	3	10	-	-	-
	Ср	2.8. Эмоции и эмоциональные процессы. Эмоциональные особенности личности.	3	2	-	-	-
	Ср	2.9. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Эмоционально-волевые качества личности.	3	2	4	+	Практическое задание 6
Раздел 3. Личность как высший интегратор психики. Психические свойства личности.	Ср	3.1. Общее представление о личности. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	3	2	-	-	-
	Ср	3.2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	3	2	4	+	Практическое задание 7 Реферат 1 Реферат 2
	Ср	3.3. Индивидуальные особенности человека. Темперамент.	3	2	-	-	-
	Ср	3.4. Характеристика основных типов темперамента. Индивидуальные особенности темперамента.	3	8	4	-	Индивидуальное задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семес тр	Объем , ч.	Баллы	Инте ракти в, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	3.5. Характер. Особенности развития характера.	3	2	4	+	Практическое задание 8
	Ср	3.6. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	3	2	-	-	-
	Ср	3.7. Способности и их развитие	3	2	13	+	Практическое задание 9
	Ср	Анкетирование	3	-	3		
	К	Подготовка к сдаче зачета	3	3,75	-	-	
	ПА	Сдача зачета	3	0,25	40	-	База тестовых заданий. Вопросы к зачету
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла:**

«(Сумма + Т<sub>ср</sub>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
<b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
Формы и методы обучения		
<b>Дистанционное обучение</b>	<b>Сетевая технология</b> – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. <b>CD-технология</b> – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.	

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Психология» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об общей психологии как фундаментальной психологической науке, необходимой для дальнейшего изучения всех разделов психологии.

Виды самостоятельной работы студентов: изучение материалов электронного учебника, дополнительной литературы, тесты для самоконтроля; самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции.

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения психологии личности и психологии делового общения.

При освоении каждой темы студенту необходимо: изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам; подготовить ответы на вопросы практического занятия; сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Итоговая оценка по курсу рассчитывается по следующей формуле:

«(Сумма + Т<sub>ср</sub>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Практические задания 1-8. Вопросы к зачету: 1-15, 22-29, 31-47. ИДЗ 1,2,3. Промежуточный тест 1-3. Реферат 1-2.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практическое задание 1.

**Тема. Общая характеристика методов. Классификации. Требования к методам исследования.**

##### Задание

Методы психологических исследований являются своеобразными инструментами, при помощи которых осуществляются исследования и добываются научные факты. Научный метод позволяет данным быть достоверными, доказательными, надежными. Многообразие методов обусловлено тем, что всегда есть определенная цель исследования и условия его проведения, поэтому возникает необходимость использовать различные формы инструментария, которые будут более соответствовать ситуации. Каждый метод обладает своими преимуществами и недостатками, которые должны отчетливо осознаваться студентами.

*Изучив подробное описание методов, занесите данные в таблицу в соответствии с наименованиями столбцов по вертикали.*

Таблица Методы исследований в психологии

№	Название метода	Суть метода	Достоинства метода	Недостатки метода
1.	Эксперимент			
2.	Тесты			
3.	Беседа			
4.	Анкетирование			
5.	Интроекция			
6.	Экспертных оценок			

7.	Математической обработки			
8.	Моделирования			

Например:

№	Название	Суть метода	Достоинства	Недостатки
1.	Наблюдение	Преднамеренное систематическое восприятия психических явлений в соответствии с поставленной целью. Различают: - выборочное - шкалированное - включенное	- естественность ситуации - отсутствие явлений социальной желательности.	- сложность фиксации данных - трудоемкость - отсутствие выраженности параметров - необходимость субъективной интерпретации данных и квалификации переменных исследователем

### Краткое описание и регламент выполнения

#### Алгоритм выполнения практического задания:

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы.

#### Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

9-6 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию.

5-1 балл – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### 7.2.2. Практическое задание 2.

#### Тема. Сознательное и бессознательное.

Внимательно прочитайте нижеприведенные высказывания различных отечественных психологов. Попробуйте найти сходство и различия в подходах к определению сути явления сознания.

1. «Целостный образ действительности, реализующий мотивы и отношения субъектов и включающий в себя самопереживание, наряду с переживанием сложности мира, в котором существует субъект» - А.В. Петровский.

2. «К философским определением можно отнести: осознанное бытие и отношение «Я» к «не-Я», субъективный образ объективного мира, свойство высокоорганизованной материи, идеальную сторону целеполагающей практической деятельности человека, высшую форму психического отражения действительности» - А.Г. Спиркин.

3. «Сознание человека есть свойство пространства и времени его головного мозга» - Н.Н. Брагина.

4. «Сознание рассматривается как высшая, связанная с речью, функция мозга, отражающая в обобщенном виде реальную действительность и целенаправленно регулирующая деятельность человека» - Б.В. Зейнгарник.

5. «...новые формы отражения действительности – не наглядным чувственным, а отвлеченным опытом... Эта черта – способность человека выходить за пределы наглядного непосредственного опыта и есть фундаментальная особенность его сознания» - А.Р. Лурия.
  6. «Особенность психики, позволяющей ей быть направленной на саму себя, отделив контролируемые аспекты психики от неконтролируемых, и на свое «тело», выделяя его из окружающего мира. ... Сознание – особое свойство психики, специально направленное на контроль жизнедеятельности индивида, в том числе, на контроль функционирования самой психики» - А.С. Горбатенко.
  7. «...ощущение себя познающим субъектом, способность мысленно представить существующую и воображаемую действительность, контролировать собственные психические и поведенческие состояния, управлять ими...» - Р.С. Немов
  8. «Сознание всегда есть осознанные действия и его обстоятельств... после того как прекращаются умственные или практические действия, сразу же исчезает и сознание» - Ю.М. Орлов.
  9. «Сознание – это основа регуляции действий личности» - П.Я. Гальперин.
  10. «Сознание является центром, в котором интегрируются все психические новообразования, определяя тем самым личность субъекта как «высшую психологическую систему» (Л.С. Выготский) – ее структуру, ее возрастные и индивидуальные особенности» - Л.И. Божович.
  11. «Сознание... знание субъекта о мире и своем месте в нем, как проявление способности отделить в представлении себя, свое «Я» от своего жизненного окружения; сделать свой внутренний мир, свою субъективность предметом осмысления и понимания, а также главной способностью «практического преобразования» этих проявлений» - В.И. Слободчиков.
  12. «Оно многослойно, полицентрично, полифонично, абсолютно свободно. Оно легко преодолевает самые суровые определения бытия, такие как пространство, время, социум, но оно преодолевает их в себе и для себя, что далеко не всегда совпадает и их преодолением для субъекта сознания, для его собственного «Я» - В.П. Зинченко.
  13. «Сознание как эмпирический термин отражает эмпирическое явление – осознанность, эмпирический факт представленности субъекту картины мира и самого себя... как выраженная в словах способность испытуемого отдавать себе отчет в том, что происходит», «...некий теоретический (гипотетический) механизм, порождающий или трансформирующий осознаваемую информацию, например, преобразующий результаты каких-либо информационных или физиологических процессов в осознаваемые явления» - В.М. Аллахвердов.
- (Источник – Акопов, Г.В. Проблема сознания в российской психологии: учебное пособие [Текст] / Г.В. Акопов. - Москва: издательство МПСИ; Воронеж: издательство НПО «МОДЭК», 2004.)

Как можно обобщить высказывания? Попробуйте на основе обобщения сформулировать определение сознания. Запишите его.

#### **Темы письменных работ**

№ п/п	Темы
1	Понятие сознания в психологии
2	Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
3	Психологические характеристики сознания (по Петровскому А. В.)
4	Проблема самосознания.
5	Общая характеристика неосознаваемых психических процессов
6	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

##### **Алгоритм выполнения практического задания:**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

##### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

4-3 балла - в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

2-1 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### 7.2.3. Практическое задание 3.

**Тема. Познавательная сфера личности. Общая характеристика когнитивных процессов. Задание.**

*Внимательно перечитайте теоретический материал по разделу, систематизируйте его в соответствии с общей структурой описания когнитивных процессов. Выберите необходимые вам переменные и заполните таблицу .*

Таблица. Общая характеристика когнитивных процессов

Когнитивный процесс	Сущность процесса (определение, его структура)	Виды	Свойства	Формы	Показатели	Факторы влияния
Ощущение						
Память						
Восприятие						
Мышление						
Воображение						
Речь						
Внимание (как феномен)						

### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Роль правого и левого полушария головного мозга в осуществлении процесса воображения.
2	Виды памяти, способы запоминания и условия заучивания.
3	Виды мышления и связь между ними.
4	Проблема самосознания.
5	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.
6	Культура речи и показатели овладения ею.
7	Развитие воображения и его роль в жизнедеятельности человека.
8	Воссоздающее воображение и его особенности.
9	Приемы создания образов воображения и их роль в творчестве писателя и ученого.
10	Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.

### Краткое описание и регламент выполнения

#### Алгоритм выполнения практического задания:

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание.

#### Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы, указана авторская позиция, приведен хороший обзор истории развития психологии как науки, продемонстрировано умение делать выводы и обобщения, использована профессиональная терминология.

9-6 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; задание выполнено не в полном объеме: представлен обзор истории развития психологии как науки, использована профессиональная терминология.

5-1 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

#### 7.2.4. Практическое задание 4.

##### Тема. Мышление как форма психического отражения действительности.

Как известно, понятийное мышление считается высшей формой мышления. Л.С. Выготский выделил 5 этапов в переходе от простых форм мышления к формированию понятий. Опираясь на закономерности развития мышления в онтогенезе, подберите конкретные примеры, иллюстрирующие мыслительную деятельность на разных этапах.

*Заполните правую сторону таблицы, записав наиболее яркий пример.*

Таблица Этапы формирования понятий

Этап	Пример
1. Общий синкретизм 2-3 года	
2. Цепочка попарного сходства	
3. Объединение в группу без выделения критерия 7-10 лет	
4. Понятийное мышление на базе житейского опыта 11-14 лет	
5. Выход за пределы собственного опыта, теоретическое мышление	

Например:

Этап	Пример
1. Общий синкретизм 2-3 года	Ребенок называет «киса» (кошка) меховое покрывало по общему ощущению без выделения признака как реагирование на чувственный тон ощущений

#### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Характеристика основных структурных компонентов мышления (содержательных, операционных, мотивационных).
2	Характеристика основных этапов решения мыслительной задачи.
3	Основные способы решения мыслительной задачи.
4	Стадии развития мышления (допонятийная, понятийная).
5	Роль внутренней речи в мыслительных процессах.
6	Структура восприятия речи.
7	Структура внешнеречевого высказывания.

#### Краткое описание и регламент выполнения

**Алгоритм выполнения практического задания:**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание.

**Критерии оценки:**

- 7-5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах находится таблица, заполненная качественно с полной информацией по содержанию);
- 4-1 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах находится кратко заполненная таблица);
- 0 баллов – задание не выполнено.

**7.2.5. Практическое задание 5.**

**Тема. Эмоции и чувства. Эмоционально-волевые свойства личности.**

**Задание.**

*Ответьте письменно на следующие вопросы*

1. Опишите теории эмоций:
  - 1.1. Трехмерная теория чувствований В. Вундта.
  - 1.2. «периферическая» теория Джеймса-Ланге.
  - 1.3. «утилитарная» теория У. Кеннона.
  - 1.4. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификация эмоций.
2. Раскройте соотношение эмоций и процессов познания.
3. Опишите физиологические показатели выражения эмоций и их выявление.
4. Опишите поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые.
5. Подходы в отечественной и зарубежной психологии к понятию «воля».
6. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.
7. Роль волевых процессов в формировании личности.

**Краткое описание и регламент выполнения**

**Алгоритм выполнения практического задания:**

1. Изучить содержание темы «Эмоционально-волевые свойства личности».
2. Опираясь на дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

**Критерии оценки:**

- 7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.
- 6-4 балла – реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.
- 3-1 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, выбранная тема не раскрыта или раскрыта поверхностно, реферат оформлен частично в соответствии с требованиями.
- 0 баллов – реферат не написан.

**7.2.6. Практическое задание 6. Тема. Характер. Особенности развития характера.**

**Задание.**

*Прочитайте и выполните письменно предложенное задание. В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.*

Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу.

Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

##### **Алгоритм выполнения практического задания:**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

##### **Критерии оценки:**

7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-4 балла - в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

3-1 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

#### **7.2.7. Практическое задание 7.**

##### **Тема. Способности. Развитие способностей.**

##### **Задание.**

*Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.*

Виды деятельности:

- математическая деятельность,
- деятельность музыканта,
- техническое творчество,
- изобретательская деятельность,
- чтение художественных текстов.

Способности:

- Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
- Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- Полнота, яркость представления наглядных образов.
- Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- Многообразный подход к решению вопроса.
- Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
- Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.

- Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
- Точность восприятия цветовых оттенков.
- Чуткость к языковым особенностям.
- Способность тонко различать звуки по высоте.
- Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку
- Способность к абстрактным рассуждениям.
- Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
- Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.
- Способность к анализу и синтезу образного материала.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

##### **Алгоритм выполнения практического задания:**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание.

##### **Критерии оценки:**

7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-4 балла – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию.

3-1 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

#### **7.2.8. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ 1). Тема. Становление психологии как науки.**

##### **Задание.**

*Напишите эссе на тему: «Этапы становления психологической науки».*

Для написания эссе:

- выделите этапы становления науки и назовите основную идею психологической мысли в определенный исторический промежуток времени;
- определите, когда в развитии науки возникали острые кризисы и чем они были обусловлены;
- какие основополагающие открытия в истории психологии изменили течение психологической мысли;
- какие научные парадигмы существуют в настоящее время;
- определите свое отношение к современному состоянию науки.

Свои выводы изложите в свободном стиле эссе.

Проверьте эссе на антиплагиат, процент оригинальности должен составлять не менее 70 %.

Качество написания эссе определяется наличием авторской позиции, хорошим обзором истории развития психологии, умением делать выводы и обобщения, использованием профессиональной терминологии.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

##### **Алгоритм выполнения практического задания:**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

##### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы, в прикрепленных файлах указана авторская позиция, приведен хороший обзор истории развития психологии как науки, продемонстрировано умение делать выводы и обобщения, использована профессиональная терминология.

9-6 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; задание выполнено не в полном объеме: в прикрепленных файлах приведен обзор истории развития психологии, использована профессиональная терминология.

5-1 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

### 7.2.9. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ 2).

**Тема. Характеристика деятельности. Виды деятельности. Развитие деятельности и человека.**

#### **Задание**

*Пользуясь литературой, заполните таблицу содержательно и структурно, описывая основные виды деятельности, присущие только человеку и оказывающие существенное влияние на его развитие.*

Таблица Основные виды деятельности человека.

Вид деятельности	Общее определение	Цель, мотивы	Действия, операции	Продукт деятельности, результат
Игра				
Учение				
Труд				

Добавьте в таблицу те виды деятельности, которые, по вашему мнению, также оказывают важное значение в формировании психики.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

##### **Алгоритм выполнения практического задания:**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно заполнить таблицу

#### **Критерии оценки:**

7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-4 балла - в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

3-1 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

### 7.2.10. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ 3).

**Тема. Темперамент. Характеристика основных типов темперамента. Индивидуальные особенности темперамента.**

#### **Задание.**

*Заполните таблицу, используя условные обозначения («+»-свойство характерно для данного темперамента, «-»- свойство не выражено у людей с данным темпераментом, «в» -*

высокий уровень проявления данного свойства, «с» - средний уровень, «н» - низкий уровень проявления данного свойства).

Свойства темперамента	Типы темперамента			
	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
активность				
реактивность				
темп реакций				
пластичность				
ригидность				
экстраверсия				
интроверсия				
сензитивность				
тревожность				
эмоциональность				

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

##### **Алгоритм выполнения практического задания:**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы.

##### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

9-6 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию.

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

#### **7.2.11. Реферат.**

##### **Реферат 1.**

**Тема. Теории личности в отечественной психологии.**

**Примерные темы рефератов:**

1. Личность в отечественной психологии. История вопроса. Общее в подходах изучения личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Концепция личности А. Г. Ковалева.
3. Концепция личности В. С. Мерлина.
4. Концепция личности Л. И. Божович.
5. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.
6. Концепция личности В. А. Ядова.
7. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова).
8. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова).
9. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).
10. Концепция эмоциональной направленности личности Б. И. Додонова.
11. Современные отечественные концепции личности: «модель структуры личности» Б.С. Братуся, концепция М. Я. Дворецкой, «деятельностная психология смысла» Д. А. Леонтьева.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

##### ***Алгоритм выполнения практического задания:***

1. Изучить содержание разделов курса.
2. Опираясь на дополнительную литературу, письменно выполнить задание, раскрыть содержание выбранной темы.

##### **Критерии оценки:**

- 10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.
- 9-6 баллов – реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.
- 5-1 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, выбранная тема не раскрыта или раскрыта поверхностно, реферат оформлен частично в соответствии с требованиями.
- 0 баллов – реферат не написан.

#### **Реферат 2.**

##### **Тема. Теории личности в зарубежной психологии.**

##### **Примерные темы рефератов:**

1. Развитие учения о психологической защите в работах А. Фрейда.
2. Психоаналитическая теория отношений в работах М. Балинта, В. Фэрбернса, Р. Спиза.
3. Исследования отношений между ребенком и матерью М. Клейн, Ш. Ференци, М. Балинта.
4. Развитие Эго-идентичности в психоаналитической теории Э. Эриксона.
5. Обстоятельства личностной истории создателя аналитической психологии К.Г. Юнга как пример самореализации бессознательного.
6. Невротическая личность в работах А. Адлера.
7. Невротическая личность в теории К. Хорни.
8. Основные школы телесно-ориентированной психотерапии.
9. Психодрама Я.Л. Морено: формы, фазы, техники.
10. Психологический анализ игр в учении Э. Берна.
11. Жизненный сценарий с позиций транзактного анализа Э. Берна.
12. Личность в концепции А. Маслоу.
13. Основные положения теории личности К. Роджерса.
14. Экзистенциальное направление в психологии и психотерапии.

15. Сравнительный анализ объяснений детерминант поведения человека в бихевиоризме и когнитивной психологии.

16. Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).

17. Психопсихический и неопсихопсихический анализ о мотивах поведения человека.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### **Алгоритм выполнения практического задания:**

1. Изучить содержание разделов курса.

2. Опираясь на дополнительную литературу, письменно выполнить задание, раскрыть выбранную тему

#### **Критерии оценки:**

10 - баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

9-6 баллов – реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

5-1 балл – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, выбранная тема не раскрыта или раскрыта поверхностно, реферат оформлен частично в соответствии с требованиями.

0 баллов – реферат не написан.

### **7.2.12. Типовое задание. Тест.**

#### **Промежуточный тест 1.**

**Тема. Память как психический процесс: физиологические основы, виды, характеристики, теории. Основные процессы и механизмы памяти.**

1. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется:

- а) непосредственным
- б) кратковременным
- в) оперативным
- г) произвольным

2. В зависимости от целей деятельности память подразделяют на:

- а) произвольную и произвольную
- б) логическую и механическую
- в) кратковременную и долговременную
- г) все ответы неверны

3. Содержанием какого вида памяти выступают мысли, идеи, понятия, знания, концепты, т.е. любые продукты мыслительной деятельности, выраженные в вербальной форме?

- а) образной памяти
- б) словесно-логической памяти
- в) эмоциональной памяти
- г) произвольной памяти
- д) все ответы неверны

4. Память – это:

- а) психологический процесс отражения в сознании человека отдельных качеств и свойств предмета объективного мира
- б) психологический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации
- в) избирательная направленность в сознании человека на определенные предметы и явления
- г) все ответы неверны

5. Вид памяти, характеризующийся широким волевым контролем запоминания:

- а) логическая память
- б) опосредованная память
- в) произвольная память

г) произвольная память

д) все ответы неверны

6. Какое количество информации может храниться в кратковременной памяти?

а) не более одной единицы информации

б) 7 плюс-минус 2 единицы информации

в) 15 плюс-минус 2 единицы информации

г) все ответы неверны

7. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она:

а) была сознательно прекращена

б) была доведена до конца

в) осталась незаконченной

г) привела к вознаграждению

д) все ответы верны

е) все ответы неверны

8. К видам памяти относятся:

а) двигательная, образная, эмоциональная, вербальная

б) сенсорная, кратковременная, долговременная

в) зрительная, осязательная, обонятельная, тактильная

г) кумулятивная, пассивная, толерантная, активная

9. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:

а) ведущий анализатор

б) предмет отражения

в) активность субъекта

г) вид деятельности

10. Под мнемотехническими приемами понимается:

а) совокупность готовых, известных способов запоминания

б) сознательно контролируемые и неконтролируемые процессы воспроизведения материала

в) изображение или описание чего-либо в основных чертах

г) совокупность опорных пунктов

**Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. Максимум баллов - 10 баллов.

## **Промежуточный тест 2.**

**Тема. Общее представление о личности. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».**

1. Психологическую структуру чего образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность?

а) характера

б) мышления

в) памяти

г) восприятия

д) личности

2. Личность в психологии – это:

а) совокупность психических функций в продуктивной деятельности

б) совокупность биогенных, социогенных, психогенных компонентов

в) совокупность процессов развития, обучения, формирования

г) совокупность общения и деятельности

3. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих, - это:

- а) индивид
  - б) субъект
  - в) индивидуальность
  - г) личность
4. Что относится к характеристике человека как субъекта деятельности?
- а) активность
  - б) межполушарная асимметрия
  - в) пол, возраст
  - г) конституция
5. Человека как индивида характеризует:
- а) чувство долга
  - б) креативность
  - в) толерантность
  - г) средний рост

**Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. Максимум баллов - 5 баллов

**Промежуточный тест 3.**

**Тема. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.**

1. Какие потребности в концепции иерархии потребностей А. Маслоу находятся на высшей стадии?
- а) потребности самоактуализации
  - б) физиологические потребности
  - в) потребности безопасности
  - г) потребности самоуважения
2. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это:
- а) цель
  - б) задача
  - в) образ действий
  - г) установка
  - д) мотив
3. В основе мотива лежит:
- а) удовлетворение потребностей личности
  - б) стремление к самореализации
  - в) стремление стать личностью
  - г) нет правильного ответа
4. Какая из ниже перечисленных потребностей не представлена в иерархии потребностей А. Маслоу?
- а) потребность в любви
  - б) потребность в уважении
  - в) потребность в безопасности
  - г) потребность в получении удовольствия
5. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:
- а) состояние
  - б) субъективная
  - в) объективная
  - г) нужда

**Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. Максимум баллов - 5 баллов

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", индивидуальность".
2.	Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
3.	Основные направления и принципы исследования личности в отечественной психологии.
4.	Основные направления и принципы исследования личности в зарубежной психологии.
5.	Основные компоненты структуры личности в различных психологических теориях.
6.	Понятие об ощущении. Развитие ощущений в процессе деятельности человека. Виды ощущений.
7.	Проблема развития личности в психологии.
8.	Восприятие и его свойства. Наблюдательность и его значение в педагогической деятельности.
9.	Сравнительный анализ различных типологий, их вклад в современное понимание природы индивидуальных различий.
10.	Память и ее значение. Процессы памяти и их особенности. Представления и их особенности.
11.	Общая характеристика темперамента. История учений о темпераменте в психологии.
12.	Виды запоминания и условия заучивания. Виды и типы памяти.
13.	Развитие взглядов на природу темперамента (Гиппократ, И. Кант, Кречмер Э., Шелдон У., И. П. Павлов).
14.	Общее понятие о мышлении. Мыслительные операции как механизм решения мыслительных задач.
15.	Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Оценка Б. М. Тепловым значения теории И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности для психологии.
16.	Формы мышления. Виды мышления и связь между ними. Качества ума.
17.	Исследования индивидуально-типологических особенностей человека и их физиологической основы в трудах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина, В. С. Мерлина и др.
18.	Функции и виды речи. Культура речи и показатели овладения ею.
19.	Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях.
20.	Понятия о воображении. Воссоздающее воображение и его особенности.
21.	Представление о темпераменте и характере в современной зарубежной психологии.
22.	Творческое воображение. Связь его с творческой деятельностью. Приемы создания образов воображения и их роль в творчестве писателя и ученого.
23.	Роль темперамента в развитии качеств характера, личности.
24.	Внимание и его виды. Свойства внимания. Значение внимания в деятельности человека.
25.	Проявление темперамента в деятельности и общении. Индивидуальный стиль деятельности.

26.	Чувства и виды чувств. Эмоциональные состояния и их особенности.
27.	Особенности взаимодействия с представителями различных типов темперамента.
28.	Понятие о воле. Анализ волевого действия. Волевые свойства личности и их воспитание.
29.	Факторы формирования характера. Основные черты характера и их проявление в основных сферах жизни и деятельности.
30.	Способности и их развитие. Условия развития умений и навыков.
31.	Представления о характере в психологии. Соотношение темперамента и характера в личности. Понятие об акцентуациях характера.
32.	Структура характера. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура индивидуального развития человека.
33.	Деятельность и психические процессы. Понятие и строение человеческой деятельности.
34.	Типология и методы исследования акцентуированных личностей.
35.	Характеристика человека как индивида. Характеристика человека как субъекта деятельности.
36.	Связь воображения с процессами чувственного познания и мышлением. Связь мышления с процессами чувственного познания
37.	Акцентуация характеров у подростков (А. Е. Личко), способы взаимодействия с представителями различных видов.
38.	Проблема способностей в психологии. Вклад различных представлений о природе способностей в современные исследования способностей. Предпосылки и факторы развития способностей. Соотношение способностей и задатков.
39.	Структура способностей. Проблема соотношения общих и специальных способностей. Развитие способностей. Факторы, благоприятствующие развитию способностей у детей.
40.	Проблема одаренности, таланта, гениальности в психологии. Основные проблемы работы с одаренными детьми. Развитие и оценка творческих способностей. Проблема соотношения интеллекта и творческих способностей.
41.	Проблема интеллекта в отечественной психологии. Возможности и способы измерения интеллекта. Проблема интеллекта в зарубежной психологии. Модели интеллекта.
42.	Понятие о потребностях. Характеристика основных видов потребностей человека. Потребности и мотивы. Роль потребностей как основы мотивации деятельности.
43.	Мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека. Развитие мотивационной сферы личности.
44.	Вклад различных психологических теорий в современные представления о мотивации.
45.	Мотивы и цели поведения. Классификация мотивов.
46.	Мотивация и направленность личности. Мотивационные состояния человека (влечения, интерес, желания, стремления, намерения, убеждения, установка).
47.	Понятие деятельности. Основные психологические характеристики деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Понятие о внутренней деятельности личности.
48.	Проблема направленности личности в отечественной психологии.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 40-100
		«не зачтено»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет от 0-39.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM
2	Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А.	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Гуревич П.С.	Психология личности [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Резепов И.Ш.	Общая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Резепов И.Ш, Гаврилова А.С.	Шпаргалки: общая психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

## 8.2.Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Немов Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: В 3 кн. Кн. 1	Учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.	Общая психология. Сенсорно- перцептивные процессы.	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Зубова Л.В., Щербинина О.А.	Общая психология [Электронный ресурс]	Хрестоматия	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов-психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](http://scopus.com).

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Windows (Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно);
2	Office Standart 1398	OfficeStandart (Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно)

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Помещение для самостоятельной работы студентов Г-401	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет
2.	УЛК-807 Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.