

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)  
(индекс практики)

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа		
Иные формы	287,8	287,8
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>288</b>

Программу практики составил:

доцент, к.псих.н. Чапала Т.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол № 2 от 03 сентября 2019 г.)

## **1. Цель практики**

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы психологии», «Современная психодиагностика: теории и методы», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## **4. Тип практики**

Научно-исследовательская работа.

## **5. Место проведения практики**

Базами могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	Знать: состояние современной психологической науки и историю развития психологического консультирования в России, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования.
		Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
		Владеть: методологией научного творчества; методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).
	УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа	Знать: методы психологического исследования изучения; алгоритм применения методов в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования.
		Уметь: вести психодиагностическую работу с привлечением современных информационных технологий.
		Владеть: методологией анализа эмпирических данных в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).
	УК-1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности	Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).
		Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах.
		Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования.
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1. Разрабатывает и определяет методологическую	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
жизненного цикла	основу, этапность стратегию реализации проекта. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Уметь: применять алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: разными алгоритмами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.2. Определяет научный аппарат, оптимальную тактику и методы реализации проекта.	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: применять алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: разными алгоритмами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.3. Оценивает и презентует результаты разработки и реализации проекта	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: применять алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: разными алгоритмами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует командное руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели	Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.
		Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений.
	УК-3.2. Владеет эффективной коммуникацией для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы межличностного общения взаимодействия	Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.
		Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений.
	УК-3.3. Контролирует, представляет и продвигает результаты командной работы, понимает личную ответственность за результативность работы команды.	Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.
		Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритетные направления самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), выстраивает стратегию и тактику их достижения	Знать: особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.
		Уметь: исходя из темы исследования выявлять факторы риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеть: основными особенностями проявления факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.
	УК-6.2. Формулирует цели самоорганизация и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) определяет алгоритмы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы	Знать: особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.
		Уметь: исходя из темы исследования выявлять факторы риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеть: основными особенностями проявления факторов риска в развитии, нахождение причинно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.
	УК-6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.
		Уметь: исходя из темы исследования выявлять факторы риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеть: основными особенностями проявления факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных исследовательских задач.
		Уметь: практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации.
		Владеть: навыками организации, самоорганизации и саморегуляции

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		для творческой самореализации.
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.
		Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) оценивать условия и факторы развития личности.
		Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.
		Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.
		Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня.

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы и с этапами научного исследования.	4	20	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Выбор темы и составление библиографии по теме магистерской диссертации.	4	20	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Методы работы с источниками: конспектирование, составление первоначального плана научного исследования, Выделение основных понятий, перечень основных вопросов.	4	20	-	Реферат по теме ВКР Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Определение актуальности психологического исследования, определение проблемы и цели исследования, возможные задачи исследования. Понятие объекта, предмета, гипотезы, типов гипотез, требования к постановке гипотез.	4	20	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Написание реферата – обоснования темы магистерской диссертации.	4	20	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация.	4	30	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Обработка эмпирического материала. Первичная обработка данных. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных.	4	24	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Описание и представление результатов исследования.	4	20	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Написание научной статьи по проблеме исследования.	4	20	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Выступление с докладом по проблеме исследования на научных конференциях.	4	20	-	Отчет по практике. Дневник практики

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
ИФ	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Описание и представление результатов исследования. Техническое оформление исследовательской работы. Подготовка автореферата.	4	30	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ	Подготовка доклада по проблеме исследования и презентационного материала.	4	24	-	Отчет по практике. Дневник практики
ИФ, ПА	Представление результатов работы на защите отчета по НИР.	4	20	-	Отчет по практике. Дневник практики
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					наличие оформленного отчета
<b>Итого:</b>			<b>288</b>	<b>-</b>	

## **8. Образовательные технологии**

В процессе прохождения практики используются следующие технологии обучения: Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара.

Выполнение заданий практики с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Виды самостоятельной работы студентов.

*Технология проектного обучения* с использованием презентационного метода и метода защиты проекта (ориентирована на творческую самостоятельность студента в процессе работы над исследованием с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата (объемом не менее 10-15 слайдов).

*Информационная технология* с использованием презентационного метода (ориентирована на способность самостоятельно находить с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научно-исследовательском семинаре-диспуте с использованием презентационного метода, а также в разработке методических и тестовых материалов).

*Коммуникационная технология* – ориентирована на свободное владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере, на овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач

## **9. Методические указания**

### **Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу**

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской работы и темы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатором универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет-классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области психологии, связанной с исследованием.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство студента с теоретическими основами проведённой в процессе научно-исследовательской работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов РФ и т. д.).

В процессе проведения научно-исследовательской работы студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

### **Терминологический аппарат для использования в отчете**

При проведении научно-исследовательской работы важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента.

*Наука* - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

*Научное исследование* – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

*Методология научно-исследовательской деятельности* – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

*Метод исследования* – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

*Методика* – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

*Задача* – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

*Теория* – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

*Закон* – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

*Научная парадигма* – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

*Принцип* – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

*Понятие* – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

*Гипотеза* – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

*Концепция* – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

*Проблема* – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

*Объект исследования* – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

*Анализ* – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской работе должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования

## **10. Оценочные средства**

### **10.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
УК-1	Реферат по теме ВКР, Отчет по практике
УК-2	Дневник практики Отчет по практике
УК-3	Индивидуальный план практики Отчет по практике
УК-6	Индивидуальный план практики Отчет по практике
ПК-1	Реферат по теме ВКР, Отчет по практике
ПК-1	Реферат по теме ВКР, Отчет по практике
ПК-1	Дневник практики
ПК-1	Отчет по практике

### **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

#### **10.2.1. Задание 1. Подготовка плана научного исследования**

##### **Содержание НИР**

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ студента определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

– осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация полученных результатов в соответствии с методологией научных исследований и выбранной методики);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении профессиональных научно-исследовательских задач, решаемых кафедрой в рамках договоров с образовательными и иными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, в круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, гуманитарно-педагогическим институтом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной психологической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов (тестов);
- разработка страниц сайта кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, научных статей, текстов докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента в каждом семестре указывается в индивидуальном плане студента. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем студента, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете о научно-исследовательской работе.

### **Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы.**

НИР студентов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. В течение первого года и первого семестра второго года обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, в течение второго семестра второго года обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

Основными этапами НИР студентов являются:

- 1) планирование НИР:
  - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в психологической сфере;
  - выбор студентом темы исследования;
  - написание реферата по избранной теме;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) защита выполненной работы.

Планирование НИР студентов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР студента, который заполняется им под руководством научного руководителя.

Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре (НИР-04) является подготовка окончательного текста магистерской диссертации и текста автореферата по теме магистерской диссертации и защита выполненной работы.

Кроме обязательной научно-исследовательской работы, связанной с проведением исследования в рамках избранной темы магистерской диссертации, в индивидуальном плане магистранта могут найти отражение и другие виды научно-исследовательской работы:

- участие в осуществлении научно-исследовательской работы в рамках госбюджетной, хоздоговорной и грантовой научно-исследовательской деятельности кафедры;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, в круглых столах, дискуссиях, диспутах;
- участие в разработке диагностирующих материалов (тестов);
- участие в разработке страниц сайта кафедры и др.

### **Перечень форм научно-исследовательской работы студентов**

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека научных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале – не менее 50)
2. Написание реферата	2. Представленный реферат, оформленный в соответствии с требованиями
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация	3.1 Описание методологии и методов исследования (введение к диссертации) 3.2 Интерпретация собранного фактического материала в соответствии с выбранной методологией и методами исследования
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление с докладом по проблеме исследования на научной конференции	5. Отзыв о выступлении в характеристике студента
6. Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов	6. Заключение выпускающей кафедры о научном уровне и культуре исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1 Отчет о НИР 7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР студента

Перечень форм НИР может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм НИР (в том числе необходимых для получения зачетов по НИР в семестре) и степень участия в НИР в течение всего периода обучения.

### **Руководство и контроль научно-исследовательской работы студентов**

Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится 1 раз в семестр.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (в форме письменного отчета) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе студента с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений студентов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Студенты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Для организации научно-исследовательской работы и контроля за ней выпускающей кафедрой, где реализуется магистерская программа «Психология здоровья», составляется расписание индивидуальных консультаций руководителя магистерской программы и научного руководителя диссертационной работы.

#### Примерный план научно-исследовательской работы студента

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации	Форма отчетности	Планируе мый срок	Отметки научного руководителя	
				о выполне нии работ	дата
1.	Выбор темы исследования	Отчет о НИР	10.09- 20.09		
2.	Определение структуры диссертации	Отчет о НИР	Октябрь 1-го семестра		
3.	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	Картотека научных источников	Ноябрь 1-го семестра		
4.	Подготовка и написание реферата	Выполненный и оформленный в соответствии с требованиями реферат	Декабрь 1-го семестра		
5.	Подготовка и написание научной статьи	Опубликованная статья и заключение научного руководителя	Ноябрь 1-го семестра (или март 2-го семестра)		
6.	Подготовка отчета по НИРМ за семестр	Оформленный в соответствии с требованиями отчет	За 2 недели до начала сессии		

7.	Выступление с отчетом по НИРМ на научно-исследовательском семинаре	Заключение выпускающей кафедры о научном уровне и культуре исследования	На зачетной неделе		
8.	Утверждение темы диссертации и корректировка плана НИРМ	Утвержденная тема диссертации	Январь 2-го семестра		
9.	Составление плана-графика работы над диссертацией	План-график работы над диссертацией	Январь 2-го семестра		
10.	Обзор научной литературы по теме диссертационного исследования	Параграф 1-ой главы магистерской диссертации	Март 2-го семестра		
11.	Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования	Картотека собранного фактического материала	Май 2-го семестра – ноябрь 3-го семестра		
12.	Подготовка научного доклада по проблеме исследования и выступление на конференции	Подготовленный научный доклад, программа и материалы конференции	В течение всего периода обучения		
13.	Подготовка 1 (теоретической) главы магистерской диссертации	Текст главы диссертации	Декабрь 3-го семестра		
14.	Подготовка 2 (практической, экспериментальной) главы магистерской диссертации	Текст главы диссертации	Февраль 4-го семестра		
15.	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации	Оформленный в соответствии с требованиями текст диссертации	Март 4-го семестра		
16.	Подготовка автореферата магистерской диссертации	Оформленный в соответствии с требованиями автореферат диссертации	Апрель 4-го семестра		
17.	Подготовка итогового отчета о НИР	Итоговый отчет и характеристика руководителя о результатах НИР магистранта	За 2 недели до защиты диссертации		

18.	Участие в организации и проведении конференций, мастер-классов, круглых столов, диспутов (по согласованию с руководителем магистерской программы)	Отзыв руководителя в характеристике магистранта	В течение всего периода обучения		
19.	Участие в научно-исследовательских проектах кафедры (по согласованию с руководителем магистерской программы)	Отзыв руководителя в характеристике магистранта	В течение всего периода обучения		
20.	Участие в конкурсе научно-исследовательских работ (по согласованию с научным руководителем)	Дипломы, сертификаты участника, отзыв руководителя в характеристике магистранта	В течение всего периода обучения		

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой на основе предоставленного письменного отчета по практике	«отлично»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность в различных видах психолого-педагогической деятельности. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации, прогнозирование последствий психолого-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов). Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям

		отчетную документацию в указанные сроки.
	«хорошо»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога-консультанта, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации). Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями.
	«удовлетворительно»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный психологический анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических заданий, отсутствие самостоятельных суждений и выводов). Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению.
	«неудовлетворительно»	Студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Секач М. Ф.	Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. Ф. Секач. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 190 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0339-7.	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Денисова Е. А.	Психология здоровья [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие / Е. А. Денисова [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 100-102. - Глоссарий: с. 103-107. - ISBN 978-5-8259-1198-4 : 1-00.	Учебное пособие	2017	Учебное пособие
3	сост. Белашева И.В., Лукьянов А.С., Погорелова В.А., Суворова А.В.	Экспериментальная психология	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Семенова Л.Э.	Методологические основы психологии	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
5	Жог В.И	Методология	Учебное пособие	2017	ЭБС

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		организационной психологии			«IPRbooks»

## 11.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии	Учебное пособие	2005	9
2	Зароченцев К. Д.	Экспериментальная психология	Учебное пособие	2005	3
3	Столяренко Л.Д.	Психология личности	Учебное пособие	2011	16
4	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика	Учебник	2010	1
5	Бадмаев Б. Ц.	Методика преподавания психологии	Учебное пособие	2001	3
6	Дереча В.А.	Теории личности	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
7	Зимняя И. А.	Педагогическая психология	Учебник	2004	3
8	Корнилова Т. В.	Методологические основы психологии	Учебно-методическое пособие	2006	40
9	Болотова А. К.	Прикладная психология	Учебник	2002	41

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- Специализированные порталы:  
БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,  
Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия - бессрочно

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.

**Образец оформления титульного листа реферата**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология здоровья

(направленность (профиль))

**РЕФЕРАТ**

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Реферат студента  
группы \_\_\_\_\_

Петровой Ольги Ивановны

Тольятти, 20\_\_

**Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология здоровья

(направленность (профиль))

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК СРЕДСТВО  
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В  
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Студент

В.М. Иванова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный  
руководитель

к.псих.н., доцент В.В. Петрова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 20\_\_

**Образец оформления титульного листа отчета о НИР**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология здоровья

(направленность (профиль))

**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель:

студент группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти, 20\_\_