

## История (история России, всеобщая история)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: курс «История (История России, всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса История «(История России, всеобщая история)» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия<sup>1,2</sup>», «История России до XX в.»<sup>1,2,3,4</sup>; «История России XX в.»<sup>1,2</sup>; «История Средних веков»; «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: различные социально-экономические этапы исторического развития
		Уметь: выделять критерии социально-экономического развития страны
		Владеть: практическими навыками анализа социально-экономического развития страны, оценки исторических явлений
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных	Знать: основные социально-экономические идеи и реформы в их историческом развитии
Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в их историческом развитии и в современном обществе		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>
	УК-5.3. Придерживается принципов не дискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур		
Владеть: способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации		

## Философия

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к историческим, социокультурным, этническим традициям различных категорий населения в рамках решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте
		Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Учитывает межкультурное разнообразие общества в ходе реализации профессиональной деятельности	Знать: основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		Владеть: способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		межкультурной коммуникации

## Иностранный язык

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Иностранный язык – 3,4».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах, грамотно используя профессиональную терминологию УК-4.2. Оформляет и представляет результаты собственной научной или практической профессиональной деятельности, используя соответствующие стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<b>Знать:</b> - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации; - лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем; - основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации. <b>Уметь:</b> - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового); - в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>

## Профессиональная этика в деятельности психолога-практика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов и установок, направленных на гармоничное развитие личности будущего психолога, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, понимание современных тенденций этики, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая психология 1,2», «Дифференциальная психология», «Психология общения», «Правоведение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Консультативная психология», «Практикум по психокоррекции», «Основы психологической службы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в команде для достижения поставленной цели	Знать: - основные положения профессионально-этического кодекса; - основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости
		Уметь: анализировать элементы профессиональной этической системы и применять их в процессе взаимодействия в команде для достижения поставленной цели.
		Владеть: организационно-управленческими умениями в профессиональной и социальной деятельности, толерантностью и социальной мобильностью.
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности индивидуальные особенности поведения и общения разных людей, их психологические характеристики	Знать: основные категории, понятия, закономерности профессиональной этики, учитывающие индивидуальные особенности поведения и общения людей в совместной деятельности
	Уметь: применять положения профессиональной этики психолога и учитывать психологические особенности людей в процессе совместной деятельности	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: основными понятиями профессиональной этики, учитывающими индивидуальные особенности поведения и общения людей в совместной деятельности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к историческим, социокультурным, этническим традициям различных категорий населения в рамках решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основные категории, понятия, закономерности профессиональной этики, способствующие гармоничному развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения психолога-практика
	УК-5.2. Учитывает межкультурное разнообразие общества в ходе реализации профессиональной деятельности	Уметь: применять положения профессиональной этики, способствующие гармоничному развитию личности психолога и толерантному отношению к различным категориям населения
		Владеть: положениями профессиональной этики, содействующими толерантному отношению психолога-практика к различным категориям населения
		Знать: основные положения этического кодекса психолога, отвечающие за толерантное отношение к межкультурному разнообразию представителей разных категорий общества
	Уметь: оперировать основными положениями этического кодекса психолога	
	Владеть: навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.	
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	ОПК – 4.1. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения этического кодекса психолога</li> <li>- основные формы психологической помощи</li> <li>- основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы</li> </ul> Уметь: применять положения этического кодекса психолога в решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.2. Выбирает форму оказания психологической помощи в соответствии со спецификой конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: формы оказания психологической помощи различным категориям населения
		Уметь: - выбирать форму оказания психологической помощи в соответствии со спецификой проблемы - выявлять зоны ценностно-этических противоречий;
		Владеть: основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения и объяснения их в конкретной ситуации
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать: смысл и содержание профессиональных функций и профессионального долга психолога-практика
		Уметь: выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований психологической работы
	Владеть: способами реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
	ОПК-8.2. Планирует выполнение своих профессиональных функций с учетом организационных и процедурных требований	Знать: содержание профессиональных функций психолога и возможные организационные требования
Уметь: планирует и выполняет профессиональные функции психолога		
Владеть: навыками планирования и реализации функций психолога с учетом организационных и процедурных требований		
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	Знать: содержание профессиональных функций психолога и возможные этические ограничения в реализации основных направлений деятельности
		Уметь: применяет адекватные методы психологического консультирования с учетом положений этического кодекса психолога
	ПК – 1.2. Осуществляет	Знать: специфику психологической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	<p>консультативной деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога</p> <p>Уметь: осуществлять психологическую консультативную деятельность, опираясь на положения этического кодекса психолога</p> <p>Владеть: навыками психологической консультативной деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога</p>
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	<p>Знать: специфику психологической коррекционно-развивающей деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога</p> <p>Уметь: осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, опираясь на положения этического кодекса психолога</p> <p>Владеть: навыками психологической коррекционно-развивающей деятельности.</p>
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: стратегии и методы психологической коррекционно-развивающей деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога</p> <p>Уметь: применять различные стратегии и методы коррекционно-развивающей деятельности,</p> <p>Владеть: стратегиями и методами психологической коррекционно-развивающей деятельности.</p>

## Основы психологической службы

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение студентов необходимыми знаниями по основам организации деятельности психологической службы и ее эффективного функционирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1,2 », «Общепсихологический практикум», «Психология общения», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология личности», «Консультативная психология», «Практикум по психокоррекции», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Методы активного социально-психологического обучения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология управления с элементами организационной психологии», «Методы активного социально-психологического обучения», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Планирует научное исследование в профессиональной деятельности на основе знания современной методологии и требований к научному исследованию	Знать: методологию и требования к научному исследованию
		Уметь: планировать научное исследование на основе знания современной методологии и требований к нему
		Владеть: навыками проведения научного исследования на основе знания современной методологии и требований к нему
	ОПК-1.2. Выполняет требования к организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: требования к организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности
	Уметь: - осуществлять перспективное планирование собственной профессиональной деятельности; - планировать и проводить эмпирические психологические исследования; - осуществлять реализацию основных направлений деятельности психолога	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: средствами и способами организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности психологической службы
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования	Знать: теоретико-методологические основы становления психологической службы, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Уметь: - планировать и проводить эмпирические психологические исследования; - реализовывать основные направления деятельности психолога психологической службы
		Владеть: методами исследования средствами и способами сопровождения психического развития и профессионального роста личности.
		Знать: особенности сбора, обработки и интерпретации полученных данных
	Уметь: применять методы сбора, обработки и интерпретации полученных данных	
	Владеть: методами сбора, обработки и интерпретации полученных данных для получения достоверных результатов	
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	Знать: стратегии, методы и специфику психологического консультирования как направления профессиональной деятельности психолога
	ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	Уметь: применять методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов
		Знать: методы психологического консультирования в соответствии с типом запросов субъектов образовательного процесса
	Уметь: применять методы психологического консультирования в соответствии с типом запросов субъектов образовательного процесса	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с типом запросов субъектов образовательного процесса
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации	Знать: стратегии, методы и специфику оказания психологической помощи разным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Уметь: оказывать психологическую помощь разным группам и лицам на основе анализа трудной жизненной ситуации
		Владеть: способами разработки стратегии психологической помощи разным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
	ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненной ситуации	Знать: методы оказания психологической помощи разным группам и лицам в зависимости от специфики трудной жизненной ситуации
		Уметь: оказывать психологическую помощь разным группам и лицам в соответствии со спецификой трудной жизненной ситуации
		Владеть: способами оказания психологической помощи разным группам и лицам в зависимости от специфики трудной жизненной ситуации

## Анатомия и физиология человека

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: основы методологии педагогической деятельности в области анатомии и физиологии человека
		Уметь: анализировать современные научные знания для осуществления педагогической деятельности подготовки материалов для исследования в сфере анатомии человека
		Владеть: приемами создания и поддержания условий для осуществления педагогической деятельности
	УК- 1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний анатомии и физиологии человека
		Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний анатомии и физиологии человека
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний анатомии и физиологии человека

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физиологии человека
		Знать: приемы поддержания и методы защиты должного уровня физической подготовленности опирающихся на законы особенностей морфофункциональной организации систем, структур и частей тела, для обеспечения полноценной защиты в чрезвычайных ситуациях.
		Уметь: применить анатомо-физиологические знания в выборе методов поддержания уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации.
	Владеть: практическими навыками повышения и сохранения уровня физической активности в чрезвычайных ситуациях с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем.	
	УК – 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: законы особенностей морфофункциональной организации систем, структур и частей тела, для применения методов полноценной защиты в чрезвычайных ситуациях.
		Уметь: применить методы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации.
		Владеть: алгоритмом повышения и сохранения уровня физической активности в чрезвычайных ситуациях с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем.
УК- 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Знать: - понятийный аппарат анатомии и физиологии человека; - специфику существующих классификаций нарушений психического развития.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Уметь: осуществлять психодиагностику и анализ проблем людей с нарушениями развития.
	УК- 9.2. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеть: навыками постановки психологических задач и практического применения приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
		Знать: концептуальные положения анатомии и физиологии человека для составления программ реализуемых в профессиональной и социальной сферах
		Уметь: применять концептуальные положения анатомии и физиологии человека для составления программ реализуемых в профессиональной и социальной сферах
Владеть: алгоритмом составления программ реализуемых в профессиональной и социальной сферах в рамках социальной психологии		
ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Планирует научное исследование в профессиональной деятельности на основе знания современной методологии и требований к научному исследованию	Знать: принципы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Уметь: анализировать научную литературу сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Владеть: алгоритмом организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК – 1.2. Выполняет требования к организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: современные методы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Уметь: последовательно реализовывать этапы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на		



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>основе современной методологии составлять психодиагностический комплекс</p> <hr/> <p>Владеть: современными методами проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>

## Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общепсихологический практикум 1, 2», «Психологические основы тренинговой работы», «Консультативная психология» а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в деятельности психолога	Знать: нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в деятельности психолога
		Уметь: формулировать задачи применения психологического метода с опорой на нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики
		Владеть: навыками встраивания информации о нормативно-правовых актах и нормах профессиональной этики в собственную профессиональную деятельность
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, ориентируясь на правовые нормы, имеющиеся ресурсы и существующие ограничения	Знать: возможности и ограничения различных исследовательских методов
		Уметь: подбирать психологические исследовательские методы с опорой на правовые нормы и этический кодекс
		Владеть: навыками подбора наиболее оптимальных методов для достижения исследовательской цели
ОПК – 2 Способен применять методы сбора,	ОПК- 2.1. Выбирает и применяет методы	Знать: особенности методов сбора, анализа и интерпретации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	исследования в соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования	эмпирических данных в психологических и педагогических исследованиях
		Уметь: применять психологические методы адекватно этапу исследования
		Владеть: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в психологических и педагогических исследованиях
	ОПК- 2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: критерии достоверности научных эмпирических данных
ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: психометрические особенности качественных и количественных методов
		Уметь: оценивать психологические методы по степени их надежности и валидности
		Владеть: навыками подбора наиболее адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки
	ОПК – 3.2. Организует сбор психодиагностических данных для решения исследовательских или прикладных задач	Знать: этапность сбора психодиагностической информации
		Уметь: подбирать психологические методы для решения исследовательских или прикладных задач в психологических и педагогических исследованиях
		Владеть: навыками применения психодиагностических методов сбора информации для решения исследовательских или прикладных задач в психологических и педагогических исследованиях

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК – 2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК – 2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	Знать: методы и механизмы психологической коррекции и развития личности
		Уметь: анализировать и обрабатывать запросы субъектов образовательного учреждения
		Владеть: навыками разработки планов коррекционно-развивающих занятий
	ПК – 2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: специфику различных методов коррекционно-развивающей работы
		Уметь: адекватно выбирать методы коррекционно-развивающей деятельности
		Владеть: навыками применения различных методов коррекционно-развивающей работы
ПК – 4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК – 4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: наиболее востребованные психологические проблемы населения
		Уметь: формулировать психологическую информацию грамотным, доступным языком
		Владеть: навыками оформления психологического заключения грамотным, доступным языком
		ПК – 4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения
		Уметь: планировать просветительскую деятельность с использованием различных форм и методов
		Владеть: навыками выбора наиболее оптимального метода психологического просвещения для разных слоев населения

## Общая психология 1

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общая психология 2»; «Общепсихологический практикум», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: оперировать основными категориями фундаментальной психологической науки; применять методы планирования и проведения психологического исследования; применять дополнительную информацию в исследовательской деятельности
		Владеть: - навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии; - навыками планирования и проведения психологического исследования психических процессов, состояний и свойств личности
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: анализировать основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека на основе системного подхода
		Владеть: различными способами анализа основных категорий, понятий, закономерностей функционирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психики человека на основе системного подхода
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: основные категории и понятия общей психологии (психические процессы, состояния, свойства), закономерности функционирования психики человека
		Уметь: на основе знаний основных категорий и понятий общей психологии, закономерностей функционирования психики использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
		Владеть: навыками оказания различных видов психологической помощи с учетом знания основных категорий и понятий общей психологии, закономерностей функционирования психики
	ОПК – 4.2. Выбирает форму оказания психологической помощи в соответствии со спецификой конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: основные категории и понятия общей психологии (психические процессы, состояния, свойства), закономерности функционирования психики человека,
		Уметь: выбирать форму оказания психологической помощи на основе знания закономерностей функционирования психики человека и в соответствии со спецификой конкретной проблемы
		Владеть: навыками оказания различных видов психологической помощи с учетом знания основных категорий и понятий общей психологии, закономерностей функционирования психики
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует понимание специфики организационных и технических аспектов различных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: особенности психических процессов, состояний и свойств личности, методы их исследования
		Уметь: учитывать индивидуальные особенности психических процессов, состояний и свойств личности при организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		Владеть: навыками организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>с учетом индивидуальных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p>
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ОПК– 5.2. Планирует, организует и осуществляет профилактические, диагностические, развивающие, коррекционные мероприятия в организациях различных типов	Знать: особенности психических процессов, состояний и свойств личности, методы их исследования
		Уметь: учитывать индивидуальные особенности психических процессов, состояний и свойств личности при осуществлении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		Владеть: навыками реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера с учетом индивидуальных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	Знать: -особенности стандартного прикладного исследования по проблемам общей психологии - особенности написания психологических рекомендаций
		Уметь: -планировать стандартное прикладное исследование в области общей психологии, -разрабатывать рекомендации и коррекционно-развивающие занятия по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека
		Владеть: навыками разработки рекомендаций и коррекционно-развивающих занятий по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: особенности и закономерности функционирования психики человека
		Уметь: -проводить стандартное прикладное исследование в области общей психологии, -осуществлять на основе полученных данных коррекционно-развивающие занятия по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в области общей психологии</li> <li>- навыками реализации коррекционно-развивающих занятий по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения</p>	<p>Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями фундаментальной психологической науки;</li> <li>- доступно излагать базовую психологическую информацию разным слоям населения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии;</li> <li>- навыками изложения базовой психологической информации разным слоям населения</li> </ul>
	<p>ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения</p>	<p>Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования</p> <p>Уметь: использовать основные категории и понятия общей психологии в психологическом просвещении населения с помощью различных форм и активных методов обучения</p> <p>Владеть: навыками использования основных категорий и понятий общей психологии в психологическом просвещении населения с помощью различных форм и активных методов обучения</p>



## Общая психология 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая психология 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общепсихологический практикум», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Специальная психология», «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Практикум по психокоррекции».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: оперировать основными категориями фундаментальной психологической науки; применять методы планирования и проведения психологического исследования; применять дополнительную информацию в исследовательской деятельности
		Владеть: -навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии; -навыками планирования и проведения психологического исследования психических процессов, состояний и свойств личности
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: анализировать основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека на основе системного подхода
		Владеть: различными способами анализа основных категорий, понятий,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	закономерностей функционирования психики человека на основе системного подхода
		Знать: основные категории и понятия общей психологии (психические процессы, состояния, свойства), закономерности функционирования психики человека
		Уметь: на основе знаний основных категорий и понятий общей психологии, закономерностей функционирования психики использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
		Владеть: навыками оказания различных видов психологической помощи с учетом знания основных категорий и понятий общей психологии, закономерностей функционирования психики
	ОПК – 4.2. Выбирает форму оказания психологической помощи в соответствии со спецификой конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: основные категории и понятия общей психологии (психические процессы, состояния, свойства), закономерности функционирования психики человека,
		Уметь: выбирать форму оказания психологической помощи на основе знания закономерностей функционирования психики человека и в соответствии со спецификой конкретной проблемы
		Владеть: навыками оказания различных видов психологической помощи с учетом знания основных категорий и понятий общей психологии, закономерностей функционирования психики
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует понимание специфики организационных и технических аспектов различных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: особенности психических процессов, состояний и свойств личности, методы их исследования
		Уметь: учитывать индивидуальные особенности психических процессов, состояний и свойств личности при организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		Владеть: навыками организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера с учетом индивидуальных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК– 5.2. Планирует, организует и осуществляет профилактические, диагностические, развивающие, коррекционные мероприятия в организациях различных типов	<p>Знать: особенности психических процессов, состояний и свойств личности, методы их исследования</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные особенности психических процессов, состояний и свойств личности при осуществлении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Владеть: навыками реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера с учетом индивидуальных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p>
ПК-2. Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности стандартного прикладного исследования по проблемам общей психологии</li> <li>- особенности написания психологических рекомендаций</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать стандартное прикладное исследование в области общей психологии,</li> <li>-разрабатывать рекомендации и коррекционно-развивающие занятия по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека</li> </ul> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций и коррекционно-развивающих занятий по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека</p>
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: особенности и закономерности функционирования психики человека</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить стандартное прикладное исследование в области общей психологии,</li> <li>-осуществлять на основе полученных данных коррекционно-развивающие занятия по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в области общей психологии</li> <li>- навыками реализации коррекционно-</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		развивающих занятий по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека
ПК-4. Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: - оперировать основными категориями фундаментальной психологической науки; - доступно излагать базовую психологическую информацию разным слоям населения
		Владеть: - навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии; - навыками изложения базовой психологической информации разным слоям населения
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: использовать основные категории и понятия общей психологии в психологическом просвещении населения с помощью различных форм и активных методов обучения
		Владеть: навыками использования основных категорий и понятий общей психологии в психологическом просвещении населения с помощью различных форм и активных методов обучения

## Дифференциальная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями дифференциальной психологии об индивидуальных различиях человека, психики индивидов и групп людей, а также понимание природы и последствий этих различий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая психология 1,2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Практикум по психодиагностике».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: оперировать основными категориями дифференциальной психологии; применять методы планирования и проведения психологического исследования с учетом индивидуальных различий людей
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Владеть: -навыками анализа, синтеза и сопоставления понятий и данных дифференциальной психологии; -навыками планирования и проведения психологического исследования индивидуальных различий людей
		Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: анализировать основные категории, понятия, закономерности индивидуальных различий психики человека на основе системного подхода
		Владеть: различными способами анализа закономерностей индивидуальных различий психики человека на основе системного подхода

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<p>Знать: основные категории и понятия дифференциальной психологии, закономерности функционирования психики человека</p> <p>Уметь: на основе знаний индивидуальных различий психики человека использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы</p> <p>Владеть: навыками оказания различных видов психологической помощи с учетом знания индивидуальных различий человека и его психики</p>	
	ОПК – 4.2. Выбирает форму оказания психологической помощи в соответствии со спецификой конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<p>Знать: основные категории и понятия дифференциальной психологии, закономерности функционирования психики человека</p> <p>Уметь: выбирать форму оказания психологической помощи на основе индивидуальных различий психики человека и в соответствии со спецификой конкретной проблемы</p> <p>Владеть: навыками оказания различных видов психологической помощи с учетом знания об индивидуальных различиях психики человека</p>	
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует понимание специфики организационных и технических аспектов различных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: индивидуальные различия людей, их стилевые особенности деятельности, поведения и общения, методы их исследования
			Уметь: учитывать индивидуальные особенности психических процессов, состояний и свойств личности при организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
			Владеть: навыками организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера с учетом индивидуальных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности
		ОПК– 5.2. Планирует, организует и осуществляет профилактические,	Знать: индивидуальные различия психических процессов, состояний и свойств личности, методы их исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	диагностические, развивающие, коррекционные мероприятия в организациях различных типов	<p>Уметь: учитывать индивидуальные различия психики, состояний и свойств личности при осуществлении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Владеть: навыками реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера с учетом индивидуальных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p>
ПК-2. Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности стандартного прикладного исследования по проблемам дифференциальной психологии</li> <li>- особенности написания психологических рекомендаций</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать прикладное исследование в области дифференциальной психологии,</li> <li>-разрабатывать рекомендации и коррекционно-развивающие занятия по проблемам индивидуальных различий психики, состояний и свойств человека в разных сферах жизнедеятельности</li> </ul> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций и коррекционно-развивающих занятий по проблемам индивидуальных различий психики, состояний и свойств человека в разных сферах жизнедеятельности</p>
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: особенности и закономерности индивидуальных различий психики человека</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить прикладное исследование в области дифференциальной психологии,</li> <li>-осуществлять на основе полученных данных коррекционно-развивающие занятия по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения прикладного исследования в области дифференциальной психологии</li> <li>- навыками реализации коррекционно-развивающих занятий по проблемам</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		индивидуальных различий человека
ПК-4. Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: основные закономерности индивидуальных различий психики человека, методы психологической диагностики
		Уметь: - оперировать основными понятиями дифференциальной психологии; - доступно излагать базовую психологическую информацию разным слоям населения
		Владеть: навыками изложения психологической информации об индивидуальных различиях людей разным слоям населения
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	Знать: основные закономерности индивидуальных различий психики человека, методы психологического исследования
		Уметь: использовать основные категории и понятия дифференциальной психологии в психологическом просвещении населения с помощью различных форм и активных методов обучения
		Владеть: навыками использования основных категорий и понятий дифференциальной психологии в психологическом просвещении населения с помощью различных форм и активных методов обучения



## Специальная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретико-методологической основы и целостного представления будущего психолога о психологических особенностях и закономерностях развития и формирования психики человека, имеющего отклонения от нормального физического или/и психического развития

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология 1», «Анатомия центральной нервной системы», «Дифференциальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическое консультирование», «Психология стресса», «Личность в экстремальных ситуациях», «Психотерапия».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: структуру специальной психологии для решения задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Уметь: проводить анализ и синтез информации при решении медико-психологических проблем специальной психологии.
		Владеть: эффективной организацией учебной и научной деятельности с применением информационных технологий
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: алгоритмы решения профессиональных задач в рамках специальной психологии;
Уметь: соотносить профессиональную деятельность в рамках специальной психологии с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при решении медико-психологических проблем специальной психологии.		
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- эффективной организацией учебной и научной деятельности с применением информационных технологий;</p> <p>научной и биографической литературой с целью анализа процесса профессионализации психолога и организации его профессиональной деятельности;</p> <p>- приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего</p>
УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в деятельности психолога	Знать: алгоритмы определения круга задач, исходя из поставленной цели
		Уметь: применять правовые нормы при определении алгоритмов задач, исходя из поставленной цели
		Владеть: навыками реализации алгоритмов для решения задач в области специальной психологии
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, ориентируясь на правовые нормы, имеющиеся ресурсы и существующие ограничения	Знать: методологические основы проведения психодиагностического исследования с соблюдением правовых норм
	Уметь: составлять психодиагностический комплекс в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Владеть: приемами проведения психодиагностики в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК- 9 Способен использовать базовые	УК – 9.1. Демонстрирует достаточный объем базовых	Знать: - понятийный

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	дефектологических знаний	<p>аппарат специальной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику существующих классификаций нарушений психического развития.</li> </ul> <p>Уметь: осуществлять психодиагностику и анализ проблем людей с нарушениями развития.</p> <p>Владеть: навыками постановки психологических задач и практического применения приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности</p>
	УК – 9.2. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: концептуальные положения специальной психологии для составления программ реализуемых в профессиональной и социальной сферах</p>
		<p>Уметь: применять концептуальные положения специальной психологии для составления программ реализуемых в профессиональной и социальной сферах</p>
		<p>Владеть: алгоритмом составления программ реализуемых в профессиональной и социальной сферах в рамках социальной психологии</p>
ОПК - 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к анализу проблем людей с особыми нуждами;</li> <li>- эффективные пути и подходы к оптимизации социально-психологической адаптации людей с особенностями развития.</li> </ul> <p>Уметь: проводить анализ проблем людей с нарушениями развития, определять подходы развития личности, социализации и интеграции в общество человека с особыми нуждами. Знать: подходы к социально-психологической адаптации и компенсации в зависимости от различных факторов.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками постановки психологических задач и практического применения приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.
	ОПК – 4.2. Выбирает форму оказания психологической помощи в соответствии со спецификой конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		Уметь: составлять алгоритм оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		Владеть: методами и техниками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК - 2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	Знать: методы и техники психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		Уметь: реализовать базовые процедуры тестовых и аппаратных исследований в сфере специальной психологии для коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений
		Владеть: методами изучения и контроля анализаторных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		механизмов с получением достоверных данных и их последующей обработкой и интерпретацией.
	ПК – 2.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	Знать: методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений
		Уметь: составлять психолого-диагностический комплекс для коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений
		Владеть: приемами проведения процедуры психологической диагностики коррекции и развития

# Психотерапия

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями психотерапии, использование студентами базовых основ психотерапевтических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психология стресса».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугах	ОПК-6.1 Анализирует и выявляет особенности потребностей и запросов целевой аудитории для оказания услуг через различные виды практической психологии.	Знать: правовые аспекты реализации психотерапевтической помощи
		Уметь: определять потребности и запрос целевой аудитории
	ОПК-6.2 Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе потребностей и запросов целевой аудитории	Владеть: навыками эффективной организацией собственной практической деятельностью.
		Знать: деонтологические принципы организации психологической помощи, этический кодекс психолога
ОПК – 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Определяет необходимые для решения практических задач профессиональные компетенции и оценивает их выраженность у себя на основе оценки результатов своей деятельности	Уметь: определять потребность клиента в медицинской помощи, психологической помощи, применять правовые знания.
		Владеть: приемами оценки профессиональной деятельности
	ОПК-7.2. Проявляет готовность к повышению своей профессиональной	Знать: критерии профессиональной оценки деятельности психолога
		Уметь: рефлексировать, оценивать результаты профессиональной деятельности
	Владеть: приемами оценки профессиональной деятельности	
	Знать: современные научно - практические исследования	
	Уметь: анализировать	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	компетентности, в том числе готовность работать под супервизией	<p>эффективные приемы и методы предлагаемые в современных научно-практических исследованиях</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками способствующими развитию профессиональной деятельности</p>
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	<p>Знать: современные концепции здоровья, а условия сохранения здоровья и факторы рисков дезадаптации; основные положения теории психотерапии</p> <p>Уметь: определять состояние здоровья человека и выявлять его уровни;</p> <p>Владеть: психодиагностическим инструментарием в исследовании функциональных, психоэмоциональных состояний, личностных особенностей и выявлении стресс-факторов как факторов здоровья человека</p>
	ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	<p>Знать: прикладные аспекты работы психолога в области психотерапии</p> <p>Уметь: применять теоретические знания психологии здоровья в реальной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять факторы профессионального здоровья, как общего составляющего здоровья человека, выявлять основные направления в повышении ресурса и увеличении потенциала здоровья;</li> <li>- организовать психологическую помощь в условиях психоэмоциональных нагрузок</li> </ul> <p>Владеть: основными техниками повышения внутреннего потенциала человека, психогигиеническими и психопрофилактическими техниками и приемами</p>
ПК – 2 Способен	ПК - 2.1 Проектировать и	Знать: алгоритмы создания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	<p>проекта коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений</p> <p>Уметь: дифференцировать алгоритмы коррекционно – развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений</p> <p>Владеть: методологическими основами проектирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений</p>	
	ПК – 2.2. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	<p>Знать: алгоритмы создания проекта коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений</p> <p>Уметь: алгоритмы создания проекта коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений</p> <p>Владеть: методологическими основами проектирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений</p>	
	ПК – 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации	<p>Знать: основные направления исследований, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: определять психогенные и психологические факторы в психических и психосоматических нарушениях.</p> <p>Владеть: способностью постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
		ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и	Знать: основные методы способствующие решению профессиональных задач в области психотерапии



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненной ситуацию	<p>Уметь: определять методы психотерапии для психических и психосоматических нарушений</p> <p>Владеть: приемами решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>

## История психологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра психологии на основе формирования знаний о предпосылках и историко-научных закономерностях становления и развития психологии как самостоятельной области науки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития, возрастная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Клиническая психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения с учетом вариативных контекстов.	Знать: предмет, методы и этапы в становлении и развитии психологии как самостоятельной области знания.
		Уметь: выделять предмет, методы и этапы в становлении и развитии психологии как самостоятельной области знания.
		Владеть: способностью системно характеризовать этап развития психологии как самостоятельной области знания на конкретном историческом этапе развития общества.
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основные факторы и принципы, концепции определяющие развитие психологии.
		Уметь: выделять факторы и условия, способствующие развитию психологии как самостоятельной области знания.
		Владеть: способностью оценивать влияние факторов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		и условий и анализировать их преимущества и недостатки на процесс становления и развития психологии как самостоятельной области знания.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к историческим, социокультурным, этническим традициям различных категорий населения в рамках решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные этапы, факторы и условия в становлении и развитии психологии как самостоятельной науки на протяжении поступательного развития общества.
		Уметь: выделять исторические события, социокультурные и этнические традиции оказавшие влияние на процесс становления и развития психологии как науки.
		Владеть: способностью выражать толерантное отношение к историческим и социокультурным факторам, оказавшим влияние на процесс становление и развитие психологии как науки.
	УК-5.2. Учитывать межкультурное разнообразие общества в ходе реализации профессиональной деятельности	Знать: как изменялся предмет истории психологии на протяжении поступательного развития общества.
Уметь: выделять имеющиеся концепции и психологические направления на протяжении поступательного развития общества.	Владеть: способностью характеризовать и отмечать межкультурное своеобразие на конкретном этапе развития общества, исходя из предмета и методов исследования психологических явлений.	
ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Планирует научное	Знать: основные

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	исследование в профессиональной деятельности на основе знания современной методологии и требований к научному исследованию	психологические направления науки: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая и др.
		Уметь: - выделять факторы и условия, способствующие возникновению и развитию конкретного психологического направления; - подчеркивать своеобразие в предмете изучения и методах исследования.
		Владеть: способностью проследить динамику развития в психологическом направлении и отмечать положения актуальные на современном этапе развития науки.
	ОПК-1.2. Выполняет требования к организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: способы и этапы проведения научного исследования.
		Уметь: выделять этапы проведения научного исследования при решении задач прикладного характера.
		Владеть: способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования	Знать: - методы, используемые в истории психологии: историко-генетический, историко-функциональный, биографический, метод категориального анализа; - источники, содержащие информацию о психологических идеях.
		Уметь: выделять цель и назначение методов истории

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>психологии.</p> <p>Владеть: способностью характеризовать своеобразие методов истории психологии и отмечать их достоинства и недостатки.</p> <p>Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных на современном этапе психологической науки.</p> <p>Уметь: выделять в процессе поступательного развития науки возникновение и особенности использования эмпирических методов исследования.</p> <p>Владеть: способностью отмечать в контексте авторских концепций достоинства и недостатки используемых эмпирических методов исследования, и обосновать их полученные результаты и выводы.</p>
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии</p>	<p>Знать: процесс становления и развития прикладной психологии как одной из отраслей психологической науки.</p> <p>Уметь: выделять теоретические концепции, используемые в консультировании и иных прикладных аспектах на протяжении поступательного развития психологической науки.</p> <p>Владеть: способностью характеризовать особенности проведения консультативного процесса с учетом авторских подходов и поставленных практических задач.</p> <p>Знать: процесс проведения консультативной деятельности.</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	с типами запросов субъектов образовательного процесса	<p>Уметь: проводить сравнительный анализ процесса проведения консультативной деятельности в зависимости от авторского подхода, отмечать достоинства и недостатки и выработать собственную позицию.</p> <p>Владеть: способностью характеризовать методы, используемые в консультативном процессе на развитие личности в процессе возникновения и выделения психологии как самостоятельной области знания.</p>

## Социальная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - понимание фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик самих социальных групп.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Психология общения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психокоррекции», «Психология семьи», «Психология девиантного поведения», производственная практика, преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в команде для достижения поставленной цели	Знать: психологические особенности взаимодействия в социальной группе (команде) для достижения поставленной цели
		Уметь: взаимодействовать в команде для достижения поставленной цели с учетом закономерностей общения и специфики социальной группы
		Владеть: навыками взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности индивидуальные особенности поведения и общения разных людей, их психологические характеристики.	Знать: закономерности, механизмы общения и социального взаимодействия людей, включенных в социальные группы, а также психологические характеристики различных социальных групп
Уметь: использовать знания о механизмах общения и социального взаимодействия людей в группе в процессе реализации профессиональной деятельности в команде		
Владеть: эффективными способами общения и социального взаимодействия людей в группе в процессе реализации профессиональной деятельности в		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к историческим, социокультурным, этническим традициям различных категорий населения в рамках решения задач профессиональной деятельности.	команде
		Знать: содержание социально-психологических проблем различных социальных групп в реальных явлениях общественной жизни
		Уметь: взаимодействовать и общаться с представителями разных социальных групп, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	УК-5.2. Учитывает межкультурное разнообразие общества в ходе реализации профессиональной деятельности	Знать: социально-психологические особенности различных социальных групп
		Уметь: взаимодействовать и общаться с представителями разных социальных групп, учитывая их социально-культурные различия
Владеть: навыками взаимодействия и общения с представителями разных социальных групп с учетом их социально-культурных различий		
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Анализирует и выявляет особенности потребностей и запросов целевой аудитории для оказания услуг через различные виды практической психологии.	Знать: - методы социально-психологического исследования личности и социальных групп - социально-психологические особенности различных социальных групп (потребности, ценности, мотивацию)
		Уметь: выявлять особенности потребностей представителей разных социальных групп для реализации различных видов практической психологии
		Владеть: методами социально-психологического исследования личности и социальных групп в процессе реализации различных направлений практической психологии
ОПК-6.1. Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе	Знать: социально-психологические особенности различных социальных групп (потребности, ценности, мотивацию)	



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	потребностей и запросов целевой аудитории	<p>Уметь: планировать реализацию различных видов профессиональной деятельности психолога с учетом социально-психологических особенностей представителей разных социальных групп</p> <p>Владеть: разными видами профессиональной деятельности психолога с учетом социально-психологических особенностей личности и социальных групп</p>
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК – 8.1. Демонстрирует осведомленность о профессиональных функциях психолога в организациях разного типа</p> <p>ОПК – 8.2. Планирует выполнение своих профессиональных функций с учетом организационных и процедурных требований</p>	<p>Знать: социально-психологические особенности различных социальных групп и организаций</p> <p>Уметь: реализовывать различные направления профессиональной деятельности психолога в организациях разного типа</p> <p>Владеть: разными видами профессиональной деятельности психолога в организациях разного типа</p> <p>Знать: специфику делового взаимодействия в организациях разного типа</p> <p>Уметь: реализовывать различные направления профессиональной деятельности психолога с учетом организационных и процедурных требований</p> <p>Владеть: разными видами профессиональной деятельности психолога с учетом специфики организации</p>
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения</p> <p>ПК-4.2. Использует разные формы и методы</p>	<p>Знать: закономерности, механизмы общения и социального взаимодействия людей</p> <p>Уметь: использовать знания о механизмах общения и социального взаимодействия людей в группе в процессе психологического просвещения населения</p> <p>Владеть: способами эффективного общения и взаимодействия людей в группе в процессе психологического просвещения населения</p> <p>Знать: методы социально-психологического влияния на личность в процессе деловой коммуникации</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	<p>Уметь: использовать разные формы и методы коммуникативной стороны общения и влияния в целях психологического просвещения населения и организаций</p> <p>Владеть: разными формами и методами коммуникативной стороны общения и влияния в целях психологического просвещения населения и организаций</p>

## Психология личности

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение студентами основных компонентов психологической структуры личности и ключевых понятий психологии личности, а также знакомство с теориями и ключевыми проблемами психологии личности, с прослеживанием связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекция», «Семейное консультирование», «Практикум по основам психокоррекции».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: - общепсихологические представления о структуре личности и содержании ее основных компонентов; - основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности.
		Уметь: применять по отношению к себе объяснительный общенаучный, методологический, системный подходы при реализации траектории саморазвития
	УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, строит профессиональную перспективу	Знать: подструктуры своей личности, выступающие в качестве ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели
		Уметь: - строить индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	Владеть: приемами построения профессиональной перспективы, - приемами планирования карьерного развития	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>ОПК-6      Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Анализирует и выявляет особенности потребностей и запросов целевой аудитории для оказания услуг через различные виды практической психологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятия личности в контексте исторического и современного этапа развития общества.</li> <li>- факторы развития личности;</li> <li>- подструктуры личности</li> </ul> <p>Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности.</p> <p>Владеть: навыками анализа потребностей потенциальной аудитории в психологических знаниях в сфере психологии личности.</p>
	<p>ОПК-6.2. Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе потребностей и запросов целевой аудитории</p>	<p>Знать: возможные потребности в знаниях по психологии личности в разных сферах деятельности человека</p>
		<p>Уметь: выбирать информацию по психологии личности в соответствии с выявленными потребностями целевой аудитории</p>
		<p>Владеть: навыками соотнесения разделов психологии личности с потенциальным интересом целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
<p>ПК-1      Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности,</li> <li>- основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических условиях.</li> </ul> <p>Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе.</p> <p>Владеть: методами анализа и описания отдельных подструктур личности</p>
	<p>ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: консультативные стратегии и основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности</p>
		<p>Уметь: составлять информативную консультативную часть с использованием знаний о подструктурах личности</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и описания</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	<p>ПК 2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности</p> <p>ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы</p>	<p>отдельных подструктур личности</p> <p>Знать: - логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом возрастных различий; - факторы развития личности и причины возможных затруднений в адаптации</p> <p>Уметь: применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем развития личности</p> <p>Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности.</p> <p>Знать: механизмы и факторы развития личности</p> <p>Уметь: объяснить затруднения личности в образовательной деятельности с применением той или иной концепции личности</p> <p>Владеть: навыками определения механизмов коррекционно-развивающей работы с позиции изученных теоретических подходов в психологии личности</p>
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	<p>Знать: - основные концептуальные подходы к личности в классической и современной психологии; - закономерности личностного развития, которые могут быть использованы в просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в особенностях становления личности в контексте филогенеза для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы; - выделять условия и факторы развития и становления личности для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		интерпретации психодиагностических данных об особенностях личности в целях предоставления обратной связи клиентам и повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом.
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	<p>Знать: механизмы развития личности в разных теоретических подходах</p> <p>Уметь: излагать содержание структуры личности на языке потенциальной аудитории</p> <p>Владеть: навыками информирования об условиях эффективной адаптации личности с опорой на знания теорий личности</p>

## Психологические основы организации самостоятельной работы студентов

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков самообразования в ходе профессиональной подготовки студента и самоорганизации его самостоятельной учебно-профессиональной деятельности в ходе дальнейшей профессионализации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Основы информационной культуры», «Психология развития», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: - общие характеристики психологии деятельности человека, ее характерные особенности, критерии и признаки эффективности; - общепсихологические механизмы самоорганизации деятельности, знать механизмы психической регуляции деятельности в аспекте ее эффективности.
		Уметь: использовать механизмы самоорганизации для повышения продуктивности деятельности
		Владеть: навыками анализа влияния мотивации на организацию психической деятельности и концентрации на ее продуктивность в рамках самообразования; навыками самоорганизации деятельности и контроля ее продуктивности.
	УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, строит	Знать: подструктуры своей личности, выступающие в качестве ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели
		Уметь: планировать научное исследование в профессиональной деятельности в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональную перспективу	<p>требованиями</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного формирования индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования</p>
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Планирует научное исследование в профессиональной деятельности на основе знания современной методологии и требований к научному исследованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в научной и практической деятельности,</li> <li>- отличия научного подхода к решению задач самоорганизации и самообразования как сферы практической деятельности.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи научно-исследовательской и практической деятельности,</li> <li>- подбирать методы исследования, адекватные предмету и цели исследования;</li> <li>- планировать ход выполнения работ в рамках учебно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки задач в научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- навыками постановки основных задач в практике собственной учебной деятельности и ее планирования, начальными навыками самоорганизации и планирования деятельности в рамках учебной и учебно-научной деятельности.</li> </ul>
	ОПК-1.2. Выполняет требования к организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: требования к проведению основных видов научно-исследовательской работы</p>
		<p>Уметь: подбирать методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования</p>
		<p>Владеть: навыками интерпретации полученных результатов, применяя теоретические положения изучаемых</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования</p>	дисциплин
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации исследовательской деятельности на основании общепрофессиональных знаний в научных и практических областях психологии;</li> <li>- основные виды научно-исследовательской и учебной деятельности и их требования при решении задач самоорганизации и самообразования при профессиональной подготовке к деятельности в различных научных и практических областях.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять параметры эффективности учебной деятельности при профессиональной подготовке на основании общепрофессиональных умений в научных и практических областях психологии;</li> <li>- выделять критерии продуктивности учебной деятельности в соответствии с требованиями научных и практических областей психологии.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования собственной активности в соответствии с параметрами эффективности учебной деятельности при профессиональной подготовке;</li> <li>- навыками самоорганизации деятельности и ее гибкого планирования в соответствии с критериями продуктивности учебной деятельности в научных и практических областях психологии.</li> </ul>	
<p>ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации учебной и научно-исследовательской деятельности</li> <li>- условия обеспечения достоверности эмпирических данных</li> <li>- критерии обоснованности выводов научных исследований</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b> выбирать адекватные предмету, объекту и цели методы</p>		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных Владеть: навыками распределения учебной нагрузки, соблюдения сроков выполнения заданий и предоставления отчетности

# Психология развития и возрастная психология 1

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области теории возрастной психологии и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология кризисных состояний».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: основные источники информации, где представлена психологическая характеристика возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза.
		Уметь: осуществлять поиск информации и подвергать ее анализу, синтезу и обобщению. Владеть: грамотно воспроизводить изученную информацию о возрастных особенностях психического развития на разных этапах онтогенеза с учетом конкретно поставленной проблемы изучения.
	УК.-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: - этапы возрастного развития человека; - критерии используемые для психологической характеристики возрастного периода развития: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования и возрастные кризисы.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять концепции и подходы на проблему периодизации психического развития человека;</li> <li>- выделять психологические задачи возрастного периода развития;</li> <li>- выделять особенности социальной ситуации развития человека и ее достоинства и недостатки в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать различные подходы на проблему периодизации психического развития;</li> <li>- представлять характеристику возрастной стадии психического развития человека;</li> <li>- целостно описывать особенности социальных условий для развития человека, их достоинства и недостатки в каждом конкретном случае.</li> </ul>
<p>УК-6                      Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, строит профессиональную перспективу</p>	<p>Знать: методы интроспекции и самонаблюдения, позволяющие проводить процесс рефлексии личности.</p> <p>Уметь: использовать рефлексивные методы для выявления степени выраженности личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов личности при самоорганизации и саморазвитии при изучении курса.</p> <p>Владеть: способностью комплексно характеризовать ресурсы личности и целесообразно их использовать при самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели самостоятельного приобретения и усвоения знаний по возрастной психологии;</li> <li>- психологические механизмы организации самостоятельной работы по данной дисциплине.</li> </ul>

		<p>Уметь: использовать эти механизмы при организации своей учебной и вне учебной деятельности, направленной на приобретение новых знаний с целью автоматизации этого процесса.</p> <p>Владеть: техниками и способами выстраивания и реализации траектории развития на разных возрастных этапах собственной жизни.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исследовательские стратегии, их достоинства и недостатки, дифференциацию возможностей их использования в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>- основные методы возрастной психологии, их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p>Уметь: ставить цели и задачи, соответствующие возрастным особенностям периода развития и подбирать адекватные возрасту методы исследования.</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения эмпирического исследования с использованием всех этапов: констатации, формирования и контрольного среза с интерпретацией.</p>
	<p>ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>Знать: методы и стратегии исследования, используемые с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Уметь: использовать методы и стратегии исследования и интерпретировать полученные результаты с учетом поставленных задач исследования.</p> <p>Владеть: способностью целостно выстраивать исследование и описывать достоверно эмпирические данные и обосновывать выводы с учетом возрастных особенностей.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психологическое консультирование</p>	<p>ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в</p>	<p>Знать: основные и вспомогательные методы, используемые в возрастной психологии.</p>

<p>субъектов образовательного процесса</p>	<p>соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов</p>	<p>Уметь: грамотно подбирать и использовать методы исследования адекватные возрастным особенностям личности.</p>
		<p>Владеть: способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты и использовать их в процессе консультативной деятельности.</p>
	<p>ПК-1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: психологическую характеристику возрастного развития на каждом этапе онтогенеза.</p>
		<p>Уметь: содержательно описывать психическое развитие человека на каждом возрастном этапе онтогенеза.</p> <p>Владеть: учитывать возрастные особенности психического развития человека в процессе проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2. Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований в области психологии детства и подростничества в образовательных учреждениях.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные особенности при планировании и организации коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательных учреждений;</li> <li>- выделять возможные проблемы и трудности, возникающие с учетом возрастных особенностей.</li> </ul> <p>Владеть: обосновывать целесообразность использования средств и способов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях с учетом возрастных особенностей и критериев развития.</p>
	<p>ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать: стратегии исследования используемые в возрастной психологии.</p>

		<p>Уметь: осуществлять выбор стратегии и методов с учетом возрастных особенностей и конкретных проблем субъектов образовательных учреждений.</p>
		<p>Владеть: способностью использовать стратегии и методы при проведении коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей и психологических механизмов воздействия на субъектов образовательных учреждений.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить работу по просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения</p>	<p>Знать: виды и особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований на разных этапах возрастного развития.</p>
		<p>Уметь: - выделять возможные проблемы и трудности, возникающие с учетом возрастных особенностей. - учитывать данные проблемы и трудности и работать на их «предотвращение» в различных социальных сферах.</p>
	<p>Владеть: способностью планировать и проводить просветительскую работу среди населения по закономерностям и особенностям возрастного развития личности на разных этапах онтогенеза.</p>	
	<p>ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения</p>	<p>Знать: методы и формы психологического просвещения.</p>
<p>Уметь: подбирать и обосновывать методы и формы в психологическом просвещении с учетом возрастных особенностей и характера трудностей и конкретных проблем субъекта</p>		
<p>Владеть: способностью использовать разнообразные методы и формы в психологическом просвещении по вопросам возрастного развития личности.</p>		

## Психология развития и возрастная психология 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области возрастной психологии и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2», «Психология развития и возрастная психология 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология кризисных состояний».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: основные источники информации, где представлена психологическая характеристика возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза.
		Уметь: осуществлять поиск информации и подвергать ее анализу, синтезу и обобщению.
	УК.1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Владеть: грамотно воспроизводить изученную информацию о возрастных особенностях психического развития на разных этапах онтогенеза с учетом конкретно поставленной проблемы изучения. Знать: - этапы возрастного развития человека; - критерии используемые для психологической характеристики возрастного периода развития: социальная ситуация развития, ведущий тип



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>деятельности, психологические новообразования и возрастные кризисы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять концепции и подходы на проблему периодизации психического развития человека;</li> <li>- выделять психологические задачи возрастного периода развития;</li> <li>- выделять особенности социальной ситуации развития человека и ее достоинства и недостатки в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать различные подходы на проблему периодизации психического развития;</li> <li>- представлять характеристику возрастной стадии психического развития человека;</li> <li>- целостно описывать особенности социальных условий для развития человека, их достоинства и недостатки в каждом конкретном случае.</li> </ul>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать: методы интроспекции и самонаблюдения, позволяющие проводить процесс рефлексии личности.</p> <p>Уметь: использовать рефлексивные методы для выявления степени выраженности личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов личности при самоорганизации и саморазвитии при изучении курса.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью комплексно характеризовать ресурсы личности и целесообразно их использовать при самоорганизации и саморазвитии.
	УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, строит профессиональную перспективу	Знать: - цели самостоятельного приобретения и усвоении знаний по возрастной психологии; - психологические механизмы организации самостоятельной работы по данной дисциплине.
		Уметь: использовать эти механизмы при организации своей учебной и вне учебной деятельности, направленной на приобретение новых знаний с целью автоматизации этого процесса.
		Владеть: техниками и способами выстраивания и реализации траектории развития на разных возрастных этапах собственной жизни.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования	Знать: - основные исследовательские стратегии, их достоинства и недостатки, дифференциацию возможностей их использования в различных научных и научно-практических областях психологии; - основные методы возрастной психологии, их достоинства и недостатки.
		Уметь: ставить цели и задачи, соответствующие возрастным особенностям периода развития и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		подбирать адекватные возрасту методы исследования.
		Владеть: навыками разработки и проведения эмпирического исследования с использованием всех этапов: констатации, формирования и контрольного среза с интерпретацией.
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: методы и стратегии исследования, используемые с учетом возрастных особенностей.
		Уметь: использовать методы и стратегии исследования и интерпретировать полученные результаты с учетом поставленных задач исследования
ПК-1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов	Знать: основные и вспомогательные методы, используемые в возрастной психологии.
	ПК-1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов	Уметь: грамотно подбирать и использовать методы исследования адекватные возрастным особенностям личности.
		Владеть: способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты и использовать их в процессе консультативной деятельности.
		Знать: психологическую характеристику возрастного развития на каждом этапе онтогенеза.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	субъектов образовательного процесса	<p>Уметь: содержательно описывать психическое развитие человека на каждом возрастном этапе онтогенеза.</p> <p>Владеть: учитывать возрастные особенности психического развития человека в процессе проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-2. Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	<p>ПК. 2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности</p> <p>ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей</p>	<p>Знать: виды и особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований в области психологии детства и подростничества в образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные особенности при планировании и организации коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательных учреждений;</li> <li>- выделять возможные проблемы и трудности, возникающие с учетом возрастных особенностей.</li> </ul> <p>Владеть: обосновывать целесообразность использования средств и способов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях с учетом возрастных особенностей и критериев развития.</p> <p>Знать: стратегии исследования используемые в возрастной психологии.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	работы	<p>Уметь: осуществлять выбор стратегии и методов с учетом возрастных особенностей и конкретных проблем субъектов образовательных учреждений.</p> <p>Владеть: способностью использовать стратегии и методы при проведении коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей и психологических механизмов воздействия на субъектов образовательных учреждений.</p>
ПК-4. Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	<p>Знать: виды и особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований на разных этапах возрастного развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять возможные проблемы и трудности, возникающие с учетом возрастных особенностей.</li> <li>- учитывать данные проблемы и трудности и работать на их «предотвращение» в различных социальных сферах.</li> </ul> <p>Владеть: способностью планировать и проводить просветительскую работу среди населения по закономерностям и особенностям возрастного развития личности на разных этапах онтогенеза.</p>
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	<p>Знать: методы и формы психологического просвещения.</p> <p>Уметь: подбирать и обосновывать методы и</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>формы в психологическом просвещении с учетом возрастных особенностей и характера трудностей и конкретных проблем субъекта.</p> <p>Владеть: способностью использовать разнообразные методы и формы в психологическом просвещении по вопросам возрастного развития личности.</p>

## Психокоррекция

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Семейное консультирование», «Психология девиантного поведения».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Анализирует и выявляет особенности потребностей и запросов целевой аудитории для оказания услуг через различные виды практической психологии.	Знать: - определения понятия личности в контексте исторического и современного этапа развития общества - подходы к психологической коррекции - типы кризисных ситуаций и возможные запросы на психологическую помощь
		Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности.
		Владеть: навыками анализа потребностей потенциальной аудитории в психологических знаниях в сфере психологии личности.
	ОПК-6.2. Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: - факторы развития личности; - подструктуры личности - виды психологической коррекции - возможности психологической коррекции Уметь: распознать и описать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>возможные потребности в знаниях по психологии личности в разных сферах деятельности человека</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурирования информации по психологии личности в соответствии с выявленными потребностями целевой аудитории</li> <li>- навыками соотнесения разделов психокоррекции с потенциальным интересом целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Определяет необходимые для решения практических задач профессиональные компетенции и оценивает их выраженность у себя на основе оценки результатов своей деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сферы компетентности психолога в вопросах психологической коррекции</li> <li>- цели и задачи работы психолога в различных психокоррекционных подходах</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи психологической коррекции в ситуациях нарушений адаптации личности</li> <li>- подбирать методы психологической коррекции, адекватные задачам</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа профессиональной деятельности</li> <li>- навыками оценки результативности своей работы по решению психокоррекционных задач</li> </ul>
	ОПК-7.2. Проявляет готовность к повышению своей профессиональной компетентности, в том числе готовность работать под супервизией	<p>Знать: необходимые для решения практических задач профессиональные компетенции</p> <p>Уметь: оценить выраженность своих профессиональных</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		компетенций на основе оценки результатов своей деятельности
		Владеть: навыками профессиональной рефлексии
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	Знать: - основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности, - основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических условиях.
		Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе.
		Владеть: методами анализа и описания отдельных подструктур личности
		Знать: - подходы к психологической коррекции - типы кризисных ситуаций и возможные запросы на психологическую помощь
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов	Уметь: планировать консультативную стратегию с опорой на основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности
		Владеть: - навыками активного слушания - навыками предоставления обратной связи - базовыми методами психологической работы с личностью
		Знать: - логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом возрастных различий; - факторы развития личности и причины возможных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	психологической коррекции и развития личности	затруднений в адаптации
		Уметь: применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем развития личности
		Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности.
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: механизмы коррекционно-развивающей работы с позиции изученных теоретических подходов в психологии личности
		Уметь: объяснить затруднения личности в образовательной деятельности с применением той или иной концепции личности
		Владеть: навыками объяснения механизмов и факторов развития личности на примере конкретной ситуации

## Экспериментальная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами основ теории и практики проведения экспериментальных исследований в психологии, ознакомление с системой методов психологического исследования, освоение студентами специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Психофизиология», «Общепсихологический практикум 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Информационные технологии в психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: источники научной психологической информации
		Уметь: осуществлять поиск психологической информации
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Владеть: навыками структурирования процесса решения научной задачи
		Знать: особенности системного подхода
ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Планирует научное исследование в профессиональной деятельности на основе знания современной методологии и требований к научному исследованию	Уметь: встраивать системный подход в решение психологических задач
		Владеть: навыками применения системного подхода в психологической деятельности
	ОПК – 1.2. Выполняет	Знать: современную методологию психологического исследования
		Уметь: выделять этапы научного психологического исследования
	Владеть: навыками планирования научного психологического исследования в соответствии с особенностями обследуемой выборки и требованиями к научному исследованию	
		Знать: основные требования к

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	требования к организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности	<p>реализации экспериментальной психологической деятельности</p> <p>Уметь: учитывать требования к реализации экспериментального метода в психологии в исследовательской и практической деятельности</p> <p>Владеть: навыками осуществления экспериментального психологического исследования</p>	
ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК- 2.1. Выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования	<p>Знать: основные экспериментальные психологические методы</p> <p>Уметь: анализировать экспериментальные психологические методы в контексте поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками применения экспериментальных методов психологии</p>	
	ОПК- 2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Знать: критерии достоверности научных эмпирических психологических данных</p> <p>Уметь: оценивать достоверность эмпирических психологических данных</p> <p>Владеть: навыками оценки обоснованности выводов научных психологических исследований</p>	
	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	<p>Знать: психометрические и процедурные особенности экспериментальных психологических методов</p> <p>Уметь: оценивать психологические методы по степени их адекватности целям исследования, надежности и валидности</p> <p>Владеть: навыками подбора наиболее адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</p>
		ОПК – 3.2. Организует сбор психологических данных для решения исследовательских или прикладных задач	<p>Знать: этапность и специфические особенности сбора психологической информации</p> <p>Уметь: подбирать психологические методы, адекватные для решения исследовательских или</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		прикладных задач Владеть: навыками применения экспериментальных психологических методов для сбора информации в ходе решения исследовательских или прикладных задач профессиональной деятельности

# Общепсихологический практикум 1

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы практических навыков на основании знаний в области проведения комплексного изучения личности в психологии при помощи научных методов исследования в рамках решения научно-исследовательских и практических задач психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Дифференциальная психология», «Анатомия и физиология человека», «Психология развития и возрастная психология 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психокоррекция», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие характеристики научных и научно-практических методов исследования в психологии;</li><li>- принципы и требования к организации комплексного исследования личности, обработки и анализа получаемых данных</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать профессиональный и непрофессиональный подход при реализации задач научно-исследовательской и практической деятельности;</li><li>- использовать методы научного исследования с учетом управления своим временем, имеющихся личностных ресурсов, задач самоорганизации и саморазвития</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов человека в процессе решения профессиональных задач по организации психологического исследования личности</li><li>- навыками постановки задач в соответствии с требованиями к исследованию психических явлений,</li></ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		свойств и состояний человека, а также личности в целом на основе управления своим временем, личностными ресурсами, задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, строит профессиональную перспективу	<p>Знать: принципы и требования к организации комплексного исследования личности, обработки и анализа получаемых данных</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать задачи научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- использовать методы научного исследования с учетом построения профессиональной перспективы и саморазвития</li> </ul> <p>Владеть: навыками постановки задач в реализации научного и прикладного психологического исследования человека (психических явлений, свойств и состояний человека) с учетом построения профессиональной перспективы и саморазвития</p>
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и требования к постановке задач в научно-исследовательской деятельности в психологии;</li> <li>- надежные и валидные методы количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека</li> </ul> <p>Уметь: формулировать цели и задачи для проведения комплексного исследования личности с использованием надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения целей и постановки основных задач научного исследования психических явлений, свойств и состояний личности;</li> <li>- навыками подбора надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для реализации психодиагностических задач и</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК – 3.2. Организует сбор психодиагностических данных для решения исследовательских или прикладных задач	<p>комплексного изучения личности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и требования к постановке задач в научно-исследовательской деятельности в психологии;</li> <li>- надежные и валидные методы количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека</li> </ul> <p>Уметь: осуществлять сбор психодиагностических данных в процессе комплексного исследования личности с использованием надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека</p> <p>Владеть: навыками реализации психодиагностических задач и комплексного изучения личности с помощью надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека</p>
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии;</li> <li>- основные формы психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</li> </ul> <p>Уметь: выделять параметры исследовательских, прикладных и практических задач при реализации основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>Владеть: первичными навыками организации комплексных психологических исследований и реализации на их основе основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК – 4.2. Выбирает форму оказания психологической помощи в соответствии со спецификой конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии;</li> <li>- основные формы психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</li> </ul> <p>Уметь: понимать специфику исследовательских, прикладных и практических задач при реализации основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>Владеть: первичными навыками организации комплексных психологических исследований и реализации на их основе основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения</p>
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1. Анализирует и выявляет особенности потребностей и запросов целевой аудитории для оказания услуг через различные виды практической психологии.</p> <p>ОПК-6.2. Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе потребностей и запросов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии;</li> <li>- особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</li> </ul> <p>Уметь: анализировать особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения с учетом</p> <p>Владеть: навыками анализа и выявления особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	целевой аудитории	<p>-особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать различные виды профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации различных видов профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p>

## Общепсихологический практикум 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы практических навыков на основании знаний в области проведения комплексного изучения личности в психологии при помощи научных методов исследования в рамках решения научно-исследовательских и практических задач психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Дифференциальная психология», «Анатомия и физиология человека», «Психология развития и возрастная психология1», «Общепсихологический практикум 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психокоррекция», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: - общие характеристики научных и научно-практических методов исследования в психологии; - принципы и требования к организации комплексного исследования личности, обработки и анализа получаемых данных
		Уметь: - различать профессиональный и непрофессиональный подход при реализации задач научно-исследовательской и практической деятельности; - использовать методы научного исследования с учетом управления своим временем, имеющихся личностных ресурсов, задач самоорганизации и саморазвития
		Владеть: - рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов человека в процессе решения профессиональных задач по организации психологического исследования личности - навыками постановки задач в

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		соответствии с требованиями к исследованию психических явлений, свойств и состояний человека, а также личности в целом на основе управления своим временем, личностными ресурсами, задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, строит профессиональную перспективу	Знать: принципы и требования к организации комплексного исследования личности, обработки и анализа получаемых данных Уметь: -реализовывать задачи научно-исследовательской и практической деятельности; - использовать методы научного исследования с учетом построения профессиональной перспективы и саморазвития Владеть: навыками постановки задач в реализации научного и прикладного психологического исследовании человека (психических явлений, свойств и состояний человека) с учетом построения профессиональной перспективы и саморазвития
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: - основные подходы и требования к постановке задач в научно-исследовательской деятельности в психологии; - надежные и валидные методы количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека Уметь: формулировать цели и задачи для проведения комплексного исследования личности с использованием надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека Владеть: - навыками определения целей и постановки основных задач научного исследования психических явлений, свойств и состояний личности; - навыками подбора надежных и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		валидных методов количественной и качественной оценки для реализации психодиагностических задач и комплексного изучения личности.
	ОПК – 3.2. Организует сбор психодиагностических данных для решения исследовательских или прикладных задач	Знать: - основные подходы и требования к постановке задач в научно-исследовательской деятельности в психологии; - надежные и валидные методы количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека Уметь: осуществлять сбор психодиагностических данных в процессе комплексного исследования личности с использованием надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека Владеть: навыками реализации психодиагностических задач и комплексного изучения личности с помощью надежных и валидных методов количественной и качественной оценки психических процессов, состояний и свойств человека
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: - основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; - основные формы психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности Уметь: выделять параметры исследовательских, прикладных и практических задач при реализации основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности Владеть: первичными навыками организации комплексных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК – 4.2. Выбирает форму оказания психологической помощи в соответствии со спецификой конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<p>психологических исследований и реализации на их основе основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии;</li> <li>-основные формы психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</li> </ul> <p>Уметь: понимать специфику исследовательских, прикладных и практических задач при реализации основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>Владеть: первичными навыками организации комплексных психологических исследований и реализации на их основе основных форм психологической помощи отдельным лицам и группам населения</p>
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Анализирует и выявляет особенности потребности и запросов целевой аудитории для оказания услуг через различные виды практической психологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии;</li> <li>-особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</li> </ul> <p>Уметь: анализировать особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения с учетом</p> <p>Владеть: навыками анализа и выявления особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК-6.1. Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: - основные требования к психодиагностической и исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; -особенности психических процессов, состояний и свойств личности, потребности в психологических услугах отдельных лиц и групп населения Уметь: планировать и реализовывать различные виды профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения Владеть: навыками планирования и реализации различных видов профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей психических процессов, состояний и свойств личности, потребностей в психологических услугах отдельных лиц и групп населения

## Психодиагностика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами научных основ психодиагностики как науки и прикладной отрасли знания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Общепсихологический практикум 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психодиагностике», «Работа психолога с родителями», «Основы психологической службы», «Методы коррекционно-развивающей работы», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Планирует научное исследование в профессиональной деятельности на основе знания современной методологии и требований к научному исследованию	Знать: современную методологию и методы психологического исследования
		Уметь: соблюдать требования реализации методов научного исследования
	ОПК – 1.2. Выполняет требования к организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности	Владеть: навыками выбора психодиагностических методов адекватно этапу научного исследования
		Знать: возможности и ограничения различных психодиагностических методов
		Уметь: подбирать психодиагностические методы и методики в соответствии с видом профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения психодиагностических методов в рамках психологического исследования
ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	ОПК- 2.1. Выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными целями и	Знать: особенности применения различных психодиагностических методов
		Уметь: адекватно поставленной задаче выбирать



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	задачами научного исследования	психодиагностические методы Владеть: навыками применения различных психодиагностических методов
	ОПК- 2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: критерии достоверности научных эмпирических психологических данных
		Уметь: подбирать методы оценки достоверности эмпирических психологических данных Владеть: навыками оценки обоснованности выводов научных психологических исследований
ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: возможности, достоинства и недостатки различных психодиагностических методов
		Уметь: анализировать психологические методы по степени их адекватности целям, уровню надежности и валидности
	ОПК – 3.2. Организует сбор психодиагностических данных для решения исследовательских или прикладных задач	Владеть: навыками применения качественных и количественных психологических методов
Знать: этапы и особенности психодиагностического процесса Уметь: подбирать психодиагностические методы для решения исследовательских или прикладных задач Владеть: навыками применения различных психодиагностических методов для сбора информации в целях решения исследовательских или прикладных задач		

## Практикум по психодиагностике

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение усвоения студентами универсальных и широко применяемых в научной и практической психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Введение в профессию», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум 1, 2», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Работа психолога с родителями», «Основы психологической службы», «Психокоррекция», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Планирует научное исследование в профессиональной деятельности на основе знания современной методологии и требований к научному исследованию	Знать: современную методологию и методы психологического исследования
		Уметь: соблюдать требования реализации методов научного исследования
		Владеть: навыками выбора психодиагностических методов адекватно этапу научного исследования
	ОПК – 1.2. Выполняет требования к организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: возможности и ограничения различных психодиагностических методов
Уметь: подбирать психодиагностические методы и методики в соответствии с видом профессиональной деятельности		
	Владеть: навыками применения психодиагностических методов в рамках психологического исследования	
ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и	ОПК- 2.1. Выбирает и применяет методы исследования в	Знать: особенности применения различных психодиагностических методов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования	Уметь: адекватно поставленной задаче выбирать психодиагностические методы
	ОПК- 2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Владеть: навыками применения различных психодиагностических методов
		Знать: критерии достоверности научных эмпирических психологических данных
		Уметь: подбирать методы оценки достоверности эмпирических психологических данных
Владеть: навыками оценки обоснованности выводов научных психологических исследований		
ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: возможности, достоинства и недостатки различных психодиагностических методов
		Уметь: анализировать психологические методы по степени их адекватности целям, уровню надежности и валидности
		Владеть: навыками применения качественных и количественных психологических методов
	ОПК – 3.2. Организует сбор психодиагностических данных для решения исследовательских или прикладных задач	Знать: этапы и особенности психодиагностического процесса
		Уметь: подбирать психодиагностические методы для решения исследовательских или прикладных задач
		Владеть: навыками применения различных психодиагностических методов для сбора информации в целях решения исследовательских или прикладных задач

## Реклама в просветительской деятельности психолога

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение знаний и умений в области психологии оказания информационного влияния и рекламного воздействия на различные аудитории.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы психологической службы», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в команде для достижения поставленной цели	Знать: - типы потребительского поведения- - возможности применения общепсихологических знаний и знаний из различных отраслей психологии рекламы и психологии влияния для организации взаимодействия в команде
		Уметь: - формулировать задачу для команды с опорой на методы влияния - учитывать в совместной деятельности индивидуальные особенности поведения и общения разных людей, их психологические характеристики
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности индивидуальные особенности поведения и общения разных людей, их психологические характеристики.	Владеть: методами влияния и эффективной коммуникации
		Знать: - методы влияния - методы убеждения - виды аргументации - типы потребностей, используемые в рекламных сообщениях
		Уметь: выбрать и выстроить в виде сообщения эффективную стратегию взаимодействия в команде для достижения поставленной цели

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами воздействия в целях повышения заинтересованности членов команды в общем результате</li> <li>- методами построения информационных сообщений для подготовки членов команды к выполнению задач</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует понимание специфики организационных и технических аспектов различных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать: возможности применения общепсихологических знаний и знаний из различных отраслей психологии в разработке рекламных сообщений для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
		<p>Уметь: составлять информационные сообщения на языке потенциальной аудитории.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проведения анализа психологической эффективности рекламы;</li> <li>- навыками постановки профессиональных задач по профилактике, информированию и просвещению.</li> </ul>
	<p>ОПК – 5.2. Планирует, организует и осуществляет профилактические, диагностические, развивающие, коррекционные мероприятия в организациях различных типов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы влияния</li> <li>- методы убеждения</li> <li>- виды аргументации</li> <li>- типы потребностей, используемые в рекламных сообщениях</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять</p>	<p>ОПК-6.1. Анализирует и выявляет особенности потребностей и</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять информационные сообщения на языке потенциальной аудитории</li> <li>- объяснять суть конкретных профилактических и развивающих мероприятий доступным для клиентов образом</li> </ul>
		<p>Владеть: навыками подготовки просветительских мероприятий с учетом закономерностей рекламного воздействия</p>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологии рекламы</li> <li>- этапы и механизмы восприятия</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>запросов целевой аудитории для оказания услуг через различные виды практической психологии.</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психологического воздействия</li> <li>- методы влияния</li> <li>- методы убеждения</li> <li>- виды аргументации</li> <li>- типы потребностей, используемые в рекламных сообщениях</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать запрос на психологическую информацию</li> <li>- научную литературу по психологии личности</li> </ul>
		<p>Владеть: навыками анализа потребностей потенциальной аудитории в психологических знаниях в сфере психологии личности</p>
	<p>ОПК-6.2. Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе потребностей и запросов целевой аудитории</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психологического воздействия</li> <li>- методы влияния</li> <li>- методы убеждения</li> <li>- виды аргументации</li> <li>- типы потребностей, используемые в рекламных сообщениях</li> </ul>
		<p>Уметь: описать возможные потребности в знаниях по психологии личности в разных сферах деятельности человека</p>
		<p>Владеть: навыками соотнесения разделов психологии личности с потенциальным интересом целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности состояния и поведения личности в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- возможности использования различных психологических концепций в рекламе и просветительской деятельности (психоанализ, не директивный гипноз, НЛП и т.д.).</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять построение рекламного и просветительского текста;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- применять психологические концепции в построении рекламных сообщений</p> <p>Владеть: методами генерации идей в рекламе и создании просветительских сообщений</p>
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненную ситуацию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психологического воздействия</li> <li>- методы убеждения</li> <li>- виды аргументации</li> <li>- типы потребностей, используемые в рекламных сообщениях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на доступном языке объяснить клиенту механизмы адаптации личности</li> <li>- составлять информационные сообщения с опорой на знания теорий личности</li> </ul> <p>Владеть: навыками подготовки информационных сообщений по специфике трудных жизненных ситуаций на языке потенциальной аудитории</p>
	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концептуальные подходы к личности в классической и современной психологии;</li> <li>- закономерности личностного развития, которые могут быть использованы в просветительской деятельности среди населения</li> <li>- понятийный аппарат, описывающий познавательный, эмоционально-волевой, мотивационный и регуляторный аспекты восприятия и построения рекламного сообщения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ психологического портрета аудитории (потребителя, слушателя и т.п.);</li> <li>- применять общепрофессиональные знания и умения в области психологии рекламы.</li> <li>- ориентироваться в особенностях</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>становления личности в контексте филогенеза для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять условия и факторы развития и становления личности для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения и интерпретации психодиагностических данных об особенностях личности в целях предоставления обратной связи клиентам и повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом.</li> </ul>
	<p>ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психологического воздействия</li> <li>- методы влияния</li> <li>- методы убеждения</li> <li>- виды аргументации</li> <li>- типы потребностей, используемые в рекламных сообщениях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить информационные сообщения на основе знаний этапов восприятия и переработки текста на языке потенциальной аудитории</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и разработки информационных сообщений</li> <li>- навыками анализа эффективности информационных (рекламных) сообщений</li> </ul>



## Безопасность жизнедеятельности

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Правоведение», «Основы информационной культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает степень потенциальной опасности условий жизнедеятельности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: критерии оценки основных техносферных опасностей, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности Уметь: оценивать основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; контролировать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях Владеть: навыками проведения оценки основных техносферных опасностей, их свойств и характеристик;
	УК – 8.2. Использует психологические знания для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Знать: приемы и способы по оказанию первой помощи; методы защиты от основных природных и техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях; основные требования, нормативы, правила техники безопасности для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь реализовывать приемы и способы по оказанию первой помощи; применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях; применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами и способами по оказанию первой помощи; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; основными требованиями, нормативами, правилами техники безопасности для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; методами защиты от опасных и вредных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p>

## Психология семьи

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с закономерностями и особенностями развития и функционирования семьи в рамках различных теоретических и эмпирических подходов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Психология общения», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Психология конфликта», «Психология кризисных состояний», «Консультативная психология», «Семейное консультирование».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Демонстрирует понимание специфики организационных и технических аспектов различных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: специфические особенности различных мероприятий психологического характера
		Уметь: анализировать специфические особенности психологических мероприятий в рамках психологии семьи
		Владеть: навыками учета психологических особенностей членов семейных систем при планировании различных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК – 5.2. Планирует, организует и осуществляет профилактические, диагностические, развивающие, коррекционные мероприятия в организациях различных типов	Знать: основную специфику профилактических, диагностических, развивающих и коррекционных мероприятий в рамках психологии семьи
		Уметь: составлять планы различных мероприятий семейно-психологического характера
		Владеть: навыками организации различных мероприятий семейно-психологического характера

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Анализирует и выявляет особенности потребностей и запросов целевой аудитории для оказания услуг через различные виды практической психологии	Знать: основные потребности и запросы целевой аудитории в области психологии семьи
		Уметь: методы сбора диагностической информации в контексте психологии семьи
		Владеть: навыками прогнозирования актуальных запросов в рамках семейной психологии
	ОПК-6.2. Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: основные виды и специфику профессиональной деятельности семейного психолога
ОПК – 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Определяет необходимые для решения практических задач профессиональные компетенции и оценивает их выраженность у себя на основе оценки результатов своей деятельности	Знать: уровень своей профессиональной компетентности в области семейной психологии
		Уметь: оценивать результаты своей деятельности по критерию компетентности
	ОПК-7.2 Проявляет готовность к повышению своей профессиональной компетентности, в том числе готовность работать под супервизией	Владеть: навыками анализа результатов практической деятельности в контексте профессиональных компетенций
		Знать: возможности супервизии
ПК – 1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК 1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами	Знать: основные методы психологии семьи
		Уметь: комбинировать различные методы психологического консультирования
		Владеть: навыками подбора

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
процесса	и особенностями клиентов	методов психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов
	ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	Знать: основные типы консультативных запросов в семейной психологии
		Уметь: анализировать психологические особенности субъектов образовательного процесса сквозь призму семейных и детско-родительских отношений
ПК – 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации	Знать: причины и особенности протекания семейных кризисов
		Уметь: анализировать особенности протекания кризисного периода в жизни семьи
	Владеть: навыками планирования программы оказания психологической помощи семье, переживающей кризисный период	
	ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненную ситуацию	Знать: психологические способы и приемы оказания психологической помощи, как отдельной личности, так и семейной системе
Уметь: психологически грамотно взаимодействовать с лицами (клиентами), попавшими в трудную семейную ситуацию		
Владеть: способами и приемами оказания психологической помощи в индивидуальной и групповой (семейной) формах		

## Консультативная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – передать студентам систему знания консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах. Обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования, развить личностные и профессиональные качества психолога-консультанта.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», учебно-ознакомительная практика, производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Психология семьи», «Психотерапия», «Психокоррекция», «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Психологические основы тренинговой работы», а также к прохождению производственных практик.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует понимание специфики организационных и технических аспектов различных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: - содержание и структуру организационной и технической работы в консультативной психологии; - эффективные методы организации и технического оформления консультационного процесса; - этапность организации консультативного процесса.
		Уметь: организовывать консультативный процесс в соответствии с запросом клиента;
	ОПК – 5.2. Планирует, организует и осуществляет	Знать: специфику проблемы консультативного процесса в сфере образования и в социальной сфере.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профилактические, диагностические, развивающие, коррекционные мероприятия в организациях различных типов	<p>Уметь: организовывать консультационный процесс в организациях различных типов.</p> <p>Владеть: навыками организации консультативного процесса в зависимости от запросов организаций различных типов.</p>
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Анализирует и выявляет особенности потребностей и запросов целевой аудитории для оказания услуг через различные виды практической психологии	<p>Знать: особенности потребностей и запросов целевой аудитории, их содержание и специфику.</p> <p>Уметь: выявлять потребности и запросы клиентов с целью определения характера психологической информации.</p> <p>Владеть: аналитическими навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории.</p>
	ОПК-6.2. Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: особенности различных видов профессиональной деятельности, их содержание, возможности применения в различной целевой аудитории.
		Уметь: выявлять потребности и запросы клиентов с целью определения характера психологической помощи.
		Владеть: базовыми техниками психологического консультирования для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории.
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Определяет необходимые для решения практических задач профессиональные компетенции и оценивает их выраженность у себя на основе оценки результатов своей деятельности	Знать: профессиональные компетенции психолога-консультанта, способного оказывать помощь для решения конкретных практических задач клиента.
		Уметь: определять уровень выраженности и устойчивости своих профессиональных компетенций.
	ОПК-7.2. Проявляет	Владеть: навыками объективного самоанализа уровней выраженности своих профессиональных компетенций на основе оценки результатов своей деятельности.
		Знать: пути и способы повышения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	готовность к повышению своей профессиональной компетентности, в том числе готовность работать под супервизией	<p>своей профессиональной компетентности.</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность с целью повышения профессиональной компетентности в процессе работы под супервизией.</p> <p>Владеть: навыками поддержки профессиональных компетенций через готовность работать под супервизией.</p>
ПК-1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	<p>Знать: методы психологического консультирования, адекватно применять их в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы психологического консультирования, соответствующие поставленным задачам и особенностям клиентов.</p> <p>Владеть: приемами выбора адекватных методов психологического консультирования с учетом индивидуальных особенностей клиентов.</p>
	ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	<p>Знать: типы запросов субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, учеников, администрации)</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеть: навыками осуществления консультативной деятельности в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса с соблюдением этических норм и законодательных нормативных документов.</p>
ПК – 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным	ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и	<p>Знать: причины и особенности протекания кризисов</p> <p>Уметь: анализировать особенности протекания кризисного периода</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации	Владеть: навыками планирования программы оказания психологической помощи семье, клиентам, переживающим кризисный период
	ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненную ситуацию	Знать: психологические способы и приемы оказания психологической помощи как отдельной личности, так и в семейной системе
		Уметь: психологически грамотно взаимодействовать с лицами (клиентами), попавшими в трудную семейную ситуацию
		Владеть: способами и приемами оказания психологической помощи в индивидуальной и групповой (семейной) формах

## Активные методы социально-психологического обучения

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления об активных методах социально-психологического обучения, их роли в деятельности психолога, сформировать умения их применения для решения задач социально-психологического обучения в практической деятельности психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Психология общения», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психологические основы тренинговой работы»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Социальная психология», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Психология лидерства», производственная практика, преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в команде для достижения поставленной цели	Знать: подходы к решению задач социального взаимодействия в профессиональной деятельности психолога с применением активных методов социально-психологического обучения
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействия в команде и решать задачи профессиональной деятельности психолога с применением методов активного социально-психологического обучения
		Владеть: навыками социального взаимодействия в команде для решения задач профессиональной деятельности психолога с применением методов активного социально-психологического обучения
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности индивидуальные особенности поведения и общения разных людей, их психологические характеристики.	Знать: - индивидуальные особенности общения и поведения людей, проявляющиеся в совместной деятельности - особенности психологического влияния и применения различных активных методов обучения в процессе социального взаимодействия
		Уметь: применять активные методы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>обучения в процессе социального взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей разных людей</p> <p>Владеть: активными методами обучения в процессе социального взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей разных людей</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует понимание специфики организационных и технических аспектов различных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2. Планирует, организует и осуществляет профилактические, диагностические, развивающие, коррекционные мероприятия в организациях различных типов</p>	<p>Знать: подходы, технологии, условия применения активных методов социально-психологического обучения в реализации различных направлений практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: реализовывать различные направления практической деятельности психолога занятий с применением современных активных методов социально-психологического обучения (дискуссионные методы, игровые методы)</p> <p>Владеть: навыками реализации различных мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного характера с применением методов активного социально-психологического обучения</p> <p>Знать: подходы, технологии, условия применения активных методов социально-психологического обучения в реализации различных направлений практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: планировать и организовывать различные направления практической деятельности психолога с применением активных методов социально-психологического обучения (дискуссионные методы, игровые методы)</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации различных мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного характера с применением методов активного социально-психологического обучения</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования</p>	<p>ОПК-6.1. Анализирует и выявляет особенности потребности и запросов целевой аудитории для оказания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления потребностей целевой аудитории с применением активных методов обучения</li> <li>- способы разработки обучающих программ по различным направлениям психологической практики с применением</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	услуг через различные виды практической психологии.	методов активного социально-психологического обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребности целевой аудитории с применением активных методов обучения</li> <li>- разрабатывать и реализовывать обучающие программы по различным направлениям психологической практики с применением методов активного обучения</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выявления потребностей целевой аудитории с применением активных методов обучения</li> <li>- навыками разработки и реализации обучающих программ по различным направлениям психологической практики с применением методов активного обучения</li> </ul>
	ОПК-6.1 Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: способы разработки обучающих программ по различным направлениям психологической практики с применением методов активного социально-психологического обучения
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: особенности и способы использования дискуссионных методов социально-психологического обучения для психологического просвещения, методы психологического воздействия
		Уметь: применять на практике различные методы активного социально-психологического обучения в целях психологического просвещения
		Владеть: методами активного социально-психологического обучения для формирования психологической культуры населения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	Знать: - особенности различных методов социально-психологического обучения для психологического просвещения - методы психологического воздействия Уметь: применять на практике различные методы активного социально-психологического обучения в целях психологического просвещения Владеть: разными методами активного социально-психологического обучения для психологического просвещения населения

## Информационные технологии в психологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общего представления о современных информационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Экспериментальная психология», «Основы психологической службы», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах, грамотно используя профессиональную терминологию	Знать: психологические понятия и термины
		Уметь: использовать современные информационные технологии для организации деловой коммуникации
		Владеть: навыками применения информационных технологий в письменной деловой коммуникации
	УК-4.2. Оформляет и представляет результаты собственной научной или практической профессиональной деятельности, используя соответствующие стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: способы и возможности оформления и представления результатов научной или практической деятельности с применением информационных технологий
Уметь: оформлять результаты научной или практической деятельности с применением информационных технологий		
ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	ОПК- 2.1. Выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами научного исследования	Знать: возможности информационных технологий в области сбора, анализа и интерпретации эмпирических психологических данных
		Уметь: адекватно применять информационные технологии для сбора эмпирических психологических

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		данных Владеть: навыками анализа и интерпретации эмпирических психологических данных с применением информационных технологий
	ОПК- 2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: возможности информационных технологий, позволяющих оценить достоверность научных эмпирических психологических данных
		Уметь: применять информационные технологии для оценки достоверности эмпирических психологических данных
		Владеть: навыками оценки обоснованности выводов научных психологических исследований с помощью информационных технологий
ПК – 4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК – 4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: способы использования информационных технологий в организации просветительской деятельности
		Уметь: встраивать различные информационные технологии в ходе осуществления просветительской деятельности для разных слоев населения
		Владеть: навыками организации и проведения мероприятий психологического просвещения населения с использованием информационных технологий
	ПК – 4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	Знать: формы и методы психологического просвещения с применением информационных технологий
		Уметь: составлять просветительские программы для работников органов и организаций социальной сферы с использованием информационных технологий
		Владеть: навыками применения различных форм и методов психологического просвещения с использованием информационных технологий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует осведомленность о принципах работы современных информационных технологий	Знать: возможности современных информационных технологий в области психологии
		Уметь: анализировать возможности современных информационных технологий для решения задач практической деятельности
		Владеть: навыками адекватного поставленной задаче выбора современных информационных технологий
	ОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии при решении различных задач профессиональной деятельности	Знать: возможности современных информационных технологий в решении различного рода психологических задач
		Уметь: применять информационные технологии на различных этапах осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: навыками решения различных задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий



## Физическая культура и спорт

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - здоровьесберегающие технологии; - физиологические особенности организма.
		Уметь: - проводить самооценку работоспособности и утомления – составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; - определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.
		Владеть: - навыками проведения самооценки работоспособности и утомления; - навыками использования методов самоконтроля состояние здоровья и физического развития.
	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Знать: - виды физической нагрузки; - виды умственной нагрузки; - виды планирования рабочего времени

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Уметь: планировать свое рабочее время для сочетания физической и умственной нагрузки.
		Владеть: навыками планирования своего рабочего и свободного времени для сочетания физической и умственной нагрузки.

## Русский язык и культура речи

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия 1», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык 2».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста.
		Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории..
	Уметь: строить официально-деловые и научные тексты.	
	Владеть: – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		речи.
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; Владеть: навыками публичной речи.

## Правоведение

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Русский язык и культура речи» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы информационной культуры», «Экономика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК – 11.1. Демонстрирует осведомленность в правовых вопросах регуляции профессиональной деятельности УК – 11.2. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для принятия активных мер к преодолению коррупции
		Уметь: толковать и применять нормативно-правовые акты, содержащие принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней
		Владеть: навыками анализа и поиска нормативно-правовых документов и принятия активных мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней

## Экономика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Способен применять основные знания законов и закономерностей экономического функционирования, инструменты управления личными финансами, права и обязанности необходимые в области потребления финансовых и экономических услуг	Знать: как применять основные знания законов и закономерностей экономического функционирования
		Уметь: применять инструменты управления личными финансами, права и обязанности необходимые в области потребления финансовых и экономических услуг
		Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	УК-10.2. Способен применять различные методы экономической оценки, приемы планирования, организации, мотивации и координации собственной финансово-экономической деятельности;	Знать: как применять различные методы экономической оценки
		Уметь: определять приемы планирования, организации, мотивации и координации собственной финансово-экономической деятельности
		Владеть: различными методами экономической оценки, планирования, организации, мотивации и координации собственной финансово-экономической деятельности
УК-10.3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях социальной и	Знать: принимать обоснованные экономические решения в различных областях социальной и профессиональной жизнедеятельности	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	профессиональной жизнедеятельности, определять план экономического управления в сферах, в которых необходимо осуществление грамотного финансового поведения;	<p>Уметь: определять план экономического управления в сферах, в которых необходимо осуществление грамотного финансового поведения</p> <p>Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях социальной и профессиональной жизнедеятельности</p>

## Введение в профессию

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления о современном состоянии научной психологии, профессиональной деятельности психологов, видами и сферами деятельности психологов-практиков, формирование образа психолога-профессионала в его когнитивной и ценностно-смысловой составляющей и мотивации к овладению профессией.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их образования и социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: - основные виды и классификацию профессий; - представления о профессиональной деятельности и профессиональной направленности личности в отечественной и зарубежной психологии; - основные требования к решению стандартных задач в профессиональной деятельности психолога
		Уметь: - различать профессиональный и непрофессиональный подход при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - различать специфические особенности деятельности в профессиональной реализации психолога; - учитывать изменения спроса на направления деятельности психолога при решении профессиональных задач и



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>планировании своего образования.</p> <p>Владеть: навыками постановки задач в соответствии с требованиями к психологам, реализующим различные направления и виды деятельности профессии «Психолог».</p>
	<p>УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, строит профессиональную перспективу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и классификации специальностей в сфере психологии;</li> <li>- представления о профессиональной деятельности и профессиональной направленности личности в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>- основные требования к решению стандартных задач в профессиональной деятельности психолога</li> <li>- виды деятельности психолога;</li> <li>- сферы практического применения психологических знаний</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рефлексивные методы для оценивания собственных ресурсов (самоорганизации и саморазвития);</li> <li>- выявлять подструктуры своей личности, выступающие в качестве ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели</li> </ul>
		<p>Владеть: навыками построения индивидуальной траектории саморазвития в рамках получения профессионального образования по выбранной специальности</p>
<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам),</p>	<p>ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к решению стандартных задач в профессиональной деятельности психолога в работе с людьми, попавшими в трудную</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
попавшим в трудную жизненную ситуацию	анализа трудной жизненной ситуации	жизненную ситуацию - виды деятельности психолога; - сферы практического применения психологических знаний - особенности состояния и поведения личности в трудной жизненной ситуации; - возможности использования различных психологических концепций и направлений психологической работы применительно к трудным жизненным ситуациям
	ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненную ситуацию	<b>Уметь:</b> - составлять информационные сообщения по специфике работы психолога в трудных жизненных ситуациях; - применять психологические концепции для определения возможностей психолога в повышении адаптивности личности
		<b>Владеть:</b> навыками анализ ситуаций психологической практики и соотнесения со сферами деятельности психолога
		<b>Знать:</b> - виды деятельности психолога; - сферы практического применения психологических знаний - особенности состояния и поведения личности в трудной жизненной ситуации; - возможности использования различных психологических концепций и направлений психологической работы применительно к трудным жизненным ситуациям
ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненную ситуацию	<b>Уметь:</b> - проводить информационную работу по специфике работы психолога в трудных жизненных ситуациях - донести до потенциального	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>клиента возможности психолога в повышении адаптивности личности</p> <p>Владеть: навыками выбора направления деятельности психолога по психологическому сопровождению эффективной реабилитации в трудной жизненной ситуации с опорой на знания курса</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления психологического просвещения населения в соответствии с потенциальными</li> <li>- основные концептуальные подходы к личности в классической и современной психологии;</li> <li>- закономерности личностного развития, которые могут быть использованы в просветительской деятельности среди населения</li> <li>- понятийный аппарат, описывающий познавательный, эмоционально-волевой, мотивационный и регуляторный аспекты личности и соответствующие направления психологического сопровождения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общепрофессиональные знания и умения в области психологии для просветительских целей</li> <li>- ориентироваться в особенностях становления личности для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы;</li> <li>- выделять условия и факторы развития и становления личности для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы.</li> </ul> <p>Владеть: навыками обобщения и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		интерпретации информации об психических процессах и направлениях работы психолога для повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом.
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, описывающий познавательный, эмоционально-волевой, мотивационный и регуляторный аспекты личности</li> <li>- направления психологического сопровождения различных категорий населения</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять информационные сообщения по структуре личности на языке потенциальной аудитории</li> <li>- объяснять возможности психологии для решения проблем потенциальных клиентов</li> </ul>
		<p>Владеть: навыками интерпретации научной и научно-популярной информации об условиях эффективной адаптации личности с опорой на знания направлений работы практического психолога для разных категорий населения в доступной форме</p>

## Основы информационной культуры

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: система знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних профессиональных и общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Информационные технологии в психологии, Проектная деятельность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защит выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах, грамотно используя профессиональную терминологию УК-4.2. Оформляет и представляет результаты собственной научной или практической профессиональной деятельности, используя соответствующие стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать:
		· сущность и значимость информации в современном обществе; · основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации; · основные опасности и угрозы, возникающие при работе с информацией; · основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
		Уметь:
		· пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере; · пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме; · соблюдать требования информационной безопасности; · применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения;
		Владеть: навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

## Основы медицинских знаний

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов ответственного отношения к личному и общественному здоровью, перспективам его сохранения и развития в условиях меняющегося качества социальной и природной сред; обеспечение теоретическими знаниями и практическими умениями по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анатомия центральной нервной системы», «Общая психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает степень потенциальной опасности условий жизнедеятельности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: приемы первой помощи с учетом анатомо-физиологических особенностей строения организма и иметь представления о его ресурсных возможностях.
		Уметь: применять приемы первой помощи и методы защиты с учетом анатомо-физиологических знаний об особенностях и специфике возникающих критических ситуаций, которые влекут за собой очевидную угрозу жизни и здоровью.
	УК – 8.2. Использует психологические знания для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Владеть: практическими навыками оказания помощи и защиты в критической ситуации с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем.
Знать: теоретические основы профессиональной и образовательной деятельности человека, его базовых проблем, функционирование людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.		
		Уметь: применять теоретические знания при построении практической работы с людьми с

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		ограниченными возможностями и имеющих различные заболевания. Владеть: навыками эффективной организации работы с больными и людьми с ограниченными возможностями, навыками социализации больных и людей с ограниченными возможностями.

## Психофизиология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Анатомия центральной нервной системы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: основы методологии педагогической деятельности в области психофизиологии
		Уметь: анализировать современные научные знания для осуществления педагогической деятельности подготовки материалов для исследования в сфере психофизиологии
		Владеть: приемами создания и поддержания условий для осуществления педагогической деятельности
	УК- 1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний психофизиологии
		Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний психофизиологии
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний психофизиологии



## Возрастно-психологическое консультирование

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастно-психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Консультативная психология», «Психология семьи», производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психокоррекции», «Работа психолога с родителями», «Психология девиантного поведения», «Психосоматика», а также к прохождению производственной практике по получению профессиональных умений и опыта.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	Знать: специфику и феноменологию консультативных случаев возрастно-психологического консультирования, исходя из закономерностей возрастного развития для решения поставленных проблем.
		Уметь: выбирать и применять адекватные методы консультирования при работе с разным возрастным контингентом и их родителями
	ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	Знать: специфику запросов родителей, педагогов и детей, связанных с новыми поведенческими изменениями, причинно-следственные связи этих изменений.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: классифицировать запросы, поступающие от разной категории взрослых по поводу детско-родительских отношений, отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».</p> <p>Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения запросов родителей, педагогов для нахождения новых ресурсов для нормализации отношений.</p>
<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненную ситуацию</p>	<p>Знать: специфику возрастных особенностей проявления и протекания консультативных случаев, вызывающих трудные ситуации отношений «взрослый – ребенок» для планирования стратегии оказания консультативной помощи.</p> <p>Уметь: использовать разные стратегии при работе со взрослыми по проблемам детей (стратегию индивидуальной консультации взрослых или стратегию совместной консультации «взрослый-ребенок»).</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа особенностей поведения детей в разные возрастные периоды, кризисных проявлений, вызывающих сложность в отношениях «взрослый-ребенок» для оказания помощи.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения</p>	<p>Знать: психологическое содержание закономерностей возрастного развития детей, сопровождающегося изменениями во всех сферах их личности и поведения, для своевременного информирования родителей и взрослых.</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь: грамотно, доступно и содержательно излагать психологическую информацию о факторах и условиях возрастного развития детей, где семья определяет формирование базовых личностных структур.</p>
		<p>Владеть: навыками организации просветительской работы с родителями, педагогами и взрослыми по проблемным вопросам детского взросления.</p>
	<p>ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения</p>	<p>Знать: широкий арсенал различных методов, форм и технологий психологического просвещения как взрослых, так и детей с целью снижения влияния старых поведенческих паттернов и родительских установок.</p>
		<p>Уметь: использовать разные формы и методы психологического просвещения взрослых о трудностях детского взросления, зависящих как от объективных, так и субъективных причин.</p>
		<p>Владеть: навыками проведения разных форм и методов психологического просвещения (скайп-консультирование родителей и педагогов, онлайн-консультирование, вебинары, мастер классы, ролевые игры, позволяющие активизировать и актуализировать внутренние ресурсы родителей и педагогов.</p>

## Семейное консультирование

**1. Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов системы знаний и представлений о социально-психологической помощи семье, ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики семейного консультирования, овладение основами технологии системного семейного консультирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Консультативная психология», «Психология семьи», «Основы психологической службы», «Психокоррекция», производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психокоррекции», «Работа психолога с родителями», «Психология девиантного поведения», «Психосоматика», «Социальная психология», а также к прохождению производственной практике по получению профессиональных умений и опыта.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	Знать: проблемные зоны семьи для выбора адекватных методов семейного консультирования
		Уметь: выбирать и применять адекватные методы семейного консультирования
		Владеть: навыками отбора соответствующих методов при консультировании семьи для решения поставленных запросов.
	ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	Знать: специфику запросов семьи и причинно-следственные связи проблемы.
Уметь: классифицировать запросы, поступающие от разных членов семьи о внутрисемейных проблемах и находить причины и условия их появления.		
		Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения запросов членов семьи для

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		нахождения их внутренних ресурсов в процессе консультирования для решения внутрисемейных проблем.
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации	Знать: специфику проявления и причины появления трудной жизненной ситуации семьи для планирования стратегии оказания консультативной помощи.
	ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненную ситуацию	Уметь: использовать разные стратегии при работе с семейными проблемами (стратегию индивидуальной работы или стратегию групповой работы).
		Владеть: навыками психологического анализа особенностей трудных жизненных ситуаций для оказания помощи семье.
		Знать: виды, формы, методы, технологии оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию.
Уметь: выделять специфику особенностей трудной жизненной ситуации семьи для выбора адекватных приемов и технологий работы с семьей.		
Владеть: технологиями, методами, приемами оказания психологической помощи семье и отдельным членам семьи в соответствии с особенностями трудной жизненной ситуации.		
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: психологическое содержание типовых семейных проблем и причин их проявлений для просвещенческой работы психолога-консультанта.
		Уметь: грамотно, доступно и содержательно излагать

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		психологическую информацию для повышения психологической культуры населения.
		Владеть: навыками организации просветительской работы с семьей по различным их проблемам и запросам.
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	Знать: широкий арсенал различных методов, форм и технологий психологического консультирования семьи.
		Уметь: использовать разные формы и методы психологического просвещения семьи с учетом их запросов и проблем.
	Владеть: навыками проведения разных форм и методов психологического просвещения (скайп-консультирование, онлайн-консультирование, вебинары, мастер классы, ролевые игры.	

## Практикум по психокоррекции

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области осуществления психокоррекционной деятельности психолога на основе анализа психических процессов, психологических свойств и состояний личности в разных видах деятельности индивидов и группы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Психокоррекция».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	Знать: - основные консультативные и психокоррекционные технологии; - области применения основных консультативных и психокоррекционных технологий.
		Уметь: - организовывать основные этапы проведения психологической консультации и психокоррекции; - применять различные технологии в психокоррекционной работе; - разрабатывать психологические рекомендации в консультативной и психокоррекционной работе.
		Владеть: основными приемами и технологиями психологического консультирования и психокоррекционной работы.
	ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	Знать: структуры психологических явлений в качестве области психологической коррекции
		Уметь: планировать психолого-коррекционные и консультативные этапы в соответствии с логикой коррекционного процесса
		Владеть: навыками определения объективных и субъективных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		критериев эффективности психологического консультирования
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	Знать: - логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом возрастных различий; - факторы развития личности и причины возможных затруднений в адаптации
		Уметь: применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем развития личности
		Владеть: навыками психолого-коррекционной работы в русле изученных научных подходов для создания условий развития личности.
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: механизмы и факторы развития личности
		Уметь: находить причины затруднений личности в образовательной деятельности с применением той или иной концепции личности
		Владеть: навыками определения задач коррекционно-развивающей работы для конкретного случая с позиции изученных теоретических подходов в психологии личности



## Психология общения

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение общей и психологической культуры общения, развитие навыков продуктивного общения с окружающими, достижение высоких результатов в профессиональной и совместной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Функциональные стили современного русского языка», «Общая психология 1,2», «Психология личности», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология управления с элементами организационной психологии», «Практикум по консультативной психологии», «Практикум по психокоррекции», «Психология лидерства», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах, грамотно используя профессиональную терминологию	Знать: - понятие, виды, структуру общения - особенности вербальной и невербальной коммуникации - особенности, закономерности и этапы установления взаимоотношений с собеседником - специфику деловой коммуникации Уметь: - четко и ясно излагать свои мысли в спонтанной речи - правильно формулировать свои вопросы и грамотно подбирать ответы на вопросы собеседника -использовать разные формы устной и письменной коммуникации Владеть: - навыками устного и письменного общения -навыками формулировки вопросов, аргументации и контраргументации
	УК-4.2. Оформляет и представляет результаты собственной научной или практической	Знать: - особенности вербальной и невербальной коммуникации - интерпретацию невербальных сигналов в процессе общения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>профессиональной деятельности, используя соответствующие стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>- механизмы эффективного взаимодействия в процессе общения - стратегии и правила поведения в конфликтных ситуациях</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы вербальной и невербальной коммуникации</li> <li>- устанавливать контакт с партнером по общению и представлять результаты своей деятельности</li> <li>- эффективно регулировать свое эмоциональное состояние</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения различных форм вербальной и невербальной коммуникации</li> <li>- навыками социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами</li> <li>- навыками поведения в конфликтах и конфликтных ситуациях</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения</p> <p>ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы эффективного взаимодействия в процессе общения;</li> <li>- особенности различных форм деловой и межличностной коммуникации</li> <li>- особенности коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон общения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно и аргументировано излагать информацию</li> <li>-распознавать коммуникативные барьеры партнера по деловому общению и занимать позицию, способствующую конструктивному разрешению вопроса</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного общения</li> <li>-приемами эффективной коммуникации (формулировки вопросов, аргументации и контраргументации)</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы делового общения</li> <li>- психологические приемы, повышающие эффективность различных форм общения</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	просвещения, в том числе активные методы обучения	<p>(публичного выступления, деловой беседы)</p> <p>- методы и технологии коммуникативного взаимодействия;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать формы и приемы коммуникации, повышающие эффективность психологического просвещения</p> <p>-убеждать собеседника и конструктивно разрешать возникающие противоречия</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами эффективной коммуникации (формулировки вопросов, аргументации и контраргументации)</p> <p>- способами эффективного взаимодействия и психологического влияния в процессе общения</p> <p>-навыками корректировки процесса общения с партнерами, добиваясь поставленных целей</p>

## Психологические основы профориентационной работы

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области распространенных и востребованных направлений деятельности практического психолога – в сфере профориентационного и профессионального консультирования и сопровождения работы с персоналом в организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Введение в профессию», «Психологические основы организации самостоятельной работы студентов».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекция», «Консультативная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: - направления консультативной работы в сфере профессионального развития, - особенности различных подходов к проведению профконсультации, - очередность работы в ходе проведения консультации
		Уметь: - комплексно анализировать реальные ситуации профконсультирования, - определять тип профориентационной ситуации и соответствующий для него комплекс психодиагностических и психокоррекционных мероприятий
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода,	Владеть: методами анализа, систематизации и обобщения информации
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода,	Знать: методы психологической диагностики компонентов ситуации выбора профессии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	оценивает их преимущества и риски.	<p>Уметь: анализировать ключевые аспекты случаев профориентации, выделять составляющие индивидуальной ситуации выбора профессии</p> <p>Владеть: навыками определения типа профориентационной ситуации на основе обобщения полученной информации</p>
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации	<p>Знать: правила психодиагностики, способы активизации адаптивного профессионального самоопределения, направления консультативной работы в сфере профессионального развития для предупреждения отклонений</p> <p>Уметь: определять тип профориентационной ситуации, возможные отклонения от нормы, подбирать соответствующий для него комплекс психодиагностических и психокоррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: навыками модифицирования и адаптации существующих методов и методик диагностики нормативного и ненормативного хода профессионального самоопределения</p>
	ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненную ситуацию	<p>Знать: условия эффективной реабилитации в трудной жизненной ситуации с опорой на знания теорий профсамоопределения</p> <p>Уметь: составлять информационные</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>сообщения по специфике трудных жизненных ситуаций, связанных с профессиональным самоопределением</p> <p>Владеть: навыками обобщения информации и подготовки сообщений о механизмах отклонения от нормы в профессиональном самоопределении</p>
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: составляющие профпригодности, факторы выбора профессии, правила приходагностики, способы активизации профессионального самоопределения
		Уметь: выделять основные факторы, определяющие выбор профессии
	Владеть: начальными навыками ориентировки и выбора методов психологического изучения профессиональной деятельности	
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	Знать: механизмы профессионального развития личности
Уметь: составлять информационные сообщения по профпригодности на языке потенциальной аудитории		
Владеть: навыками анализа запроса на получение информации по теме, пройденной в курсе		

## Функциональные стили современного русского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология и педагогика», «Иностранный язык 2».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах, грамотно используя профессиональную терминологию	Знать: основные понятия и категории коммуникативной составляющей функциональной стилистики.
		Уметь: выявлять особенности языковой реализации базовых стилевых черт на различных уровнях текста.
		Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии по проблематике курса.
	УК-4.2. Оформляет и представляет результаты собственной научной или практической профессиональной деятельности, используя соответствующие стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: основные приемы работы со стилистическими словарями и справочниками.
		Уметь: анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
		Владеть: навыками самостоятельной работы над темами изучаемого курса.

## Психология девиантного поведения

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Специальная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология кризисных состояний», «Психология развития и возрастная психология 1, 2», «Клиническая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК – 8.1. Оценивает степень потенциальной опасности условий жизнедеятельности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: критерии оценки потенциальной опасности условий жизнедеятельности
		Уметь: анализировать условия жизнедеятельности
	УК – 8.2. Использует психологические знания для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Владеть: навыками применения психологических знаний в целях превенции девиантного поведения
		Знать: основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния
ПК – 1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК- 1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов	Уметь: анализировать особенности поведения в различных условиях жизнедеятельности
		Владеть: навыками оптимизации собственной деятельности и психического состояния
		Знать: психологические особенности личности с различными видами девиаций
		Уметь: анализировать консультативные методы в отношении соответствия поставленной задаче
		Владеть: навыками использования



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	<p>методов психологического консультирования в отношении лиц с девиантными формами поведения</p> <p>Знать: основные типы консультативных запросов субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: планировать консультативную деятельность в зависимости от особенностей личности и запроса субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками осуществления консультативной деятельности с различными субъектами образовательного процесса</p>
ПК – 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации	<p>Знать: когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Уметь: психологически анализировать и переформулировать запросы социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: навыками планирования стратегии психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
	ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Знать: психологические способы и приемы оказания психологической помощи личности (группе лиц), оказавшейся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Уметь: психологически грамотно взаимодействовать с лицами (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>

## Профилактика агрессивного поведения детей и подростков

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать знания об особенностях агрессивного поведения детей и подростков, раскрыть методы и способы профилактики агрессивного поведения, и основные направления работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология 1, 2», «Анатомия центральной нервной системы», «Дифференциальная психология», «Психология семьи».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия», «Игровые технологии в психокоррекции».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает степень потенциальной опасности условий жизнедеятельности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: виды, формы агрессии и особенности ее проявления в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.
		Уметь: определять социально-психологические факторы в возникновении и развитии агрессивного поведения у детей и подростков.
		Владеть: способностью устанавливать закономерность между проявлением агрессивного поведения и социальными условиями жизнедеятельности ребенка и подростка.
	УК-8.2. Использует психологические знания для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Знать: возрастные особенности развития детей и подростков и закономерные типы трудностей и проблем на конкретном возрастном этапе развития.
		Уметь: выявлять личностные особенности детей и подростков, склонных к агрессивному поведению.
		Владеть: способами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		взаимодействия с агрессивными детьми и подростками.
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	Знать: - основные направления прикладной (практической) психологии; - виды профилактической работы по предупреждению возникновения агрессивного поведения у детей и подростков.
		Уметь: выделять формы психопрофилактической работы.
		Владеть: способностью подбирать формы психопрофилактической работы с учетом конкретной ситуации.
	ПК-1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов образовательного процесса.	Знать: основные направления работы по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков.
Уметь: выделять и характеризовать направления работы по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков: формирование эмоциональной устойчивости, развитие волевой регуляции, развитие навыков межличностных отношений, развитие позитивного образа «Я» личности.	Владеть: целесообразно подбирать методы, способы и средства с учетом конкретного направления профилактической работы.	
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа	Знать: основные проблемы и трудности в психическом развитии детей и подростков на современном этапе.
		Уметь: выделять характерные типы трудностей у субъектов образовательного процесса.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	трудной жизненной ситуации.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение типичных трудностей и проблем у детей и подростков в образовательном процессе.</li> </ul>
	ПК-3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненной ситуации.	<p>Знать: методы и средства, используемые в профилактической работе по предотвращению агрессивного поведения у детей и подростков.</p>
		<p>Уметь: обосновывать целесообразность методов и средств, используемых для профилактики агрессивного поведения у детей и подростков и психологический механизм их воздействия.</p>
	<p>Владеть: способностью грамотно подбирать и проводить профилактическую работу по предотвращению агрессивного поведения у детей и подростков в зависимости от конкретной ситуации.</p>	

## Анатомия центральной нервной системы

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов компетенцию в области реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Для этого формируются знания, умения и навыки в отношении строения и организации центральной нервной системы и научить использовать этот материал в задачах, связанных с профессиональной деятельностью.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология 1», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психология общения», «Психология девиантного поведения».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: основы методологии педагогической деятельности
		Уметь: анализировать современные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		Владеть: приемами создания и поддержания условий для осуществления педагогической деятельности
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний анатомии ЦНС
		Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний анатомии ЦНС
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний анатомии ЦНС

## Физиология сенсорных систем

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные компетенции в представлениях о роли сенсорных систем, нервно-психической деятельности и ее развитии в онтогенезе организма.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология 1», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психология общения», «Психология девиантного поведения».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: базовые процедуры анализа основных принципов регуляции функций сенсорных систем и их роль в организации нервно-психической деятельности в норме и при условиях функциональных расстройств и сдвигов
		Уметь: реализовать базовые процедуры анализа при осуществлении тестовых и аппаратных исследованиях сенсорной деятельности для задач мониторинга и оценки чувствительной сферы в профессиональной деятельности
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества	Владеть: методами изучения и контроля анализаторных механизмов с получением достоверных данных и их последующей обработкой и интерпретацией.
		Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	и риски.	сенсорных систем Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем

## Психология управления с элементами организационной психологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов углубленных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности и об организации как социально-психологической системе. Освоение курса предполагает раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя, формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности управления и деятельности организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Правоведение», «Психология общения», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Психология лидерства», «Социальная психология», производственная практика, преддипломная практик

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: -основные элементы организации как социально-психологической системы - основные управленческие функции руководителя
		Уметь: эффективно реализовывать в практической деятельности в организации функции управления, в том числе функции коммуникации, мотивации и лидерства для решения задач саморазвития
	УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, строит профессиональную перспективу	Владеть: -навыками делового общения, ведения переговоров, деловых бесед -навыками взаимодействия в группе, конструктивного разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций
		Знать: -основные элементы организации как социально-психологической системы - основные управленческие функции руководителя - способы развития управленческих качеств и лидерского потенциала руководителя
		Уметь: эффективно реализовывать в практической деятельности в организации



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>функции управления, в том числе функции коммуникации, мотивации и лидерства для решения задач саморазвития</p> <p>Владеть: навыками планирования профессиональной перспективы и способами развития управленческого и лидерского потенциала</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.</p> <p>ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные элементы организации как социально-психологической системы и места работы в коллективе</li> <li>- основные управленческие функции руководителя для управления, понимая коллективом социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul> <p>Уметь: эффективно реализовывать в практической деятельности в организации функции управления, в том числе функции коммуникации, мотивации и лидерства</p> <p>Владеть: методами диагностики и последующего психологического консультирования по проблемам эффективности управленческой деятельности и организации в целом</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные элементы организации как социально-психологической системы</li> <li>- основные управленческие функции руководителя для управления</li> <li>- критерии эффективности управленческой деятельности и организации</li> </ul> <p>Уметь: осуществлять консультативную деятельность по вопросам функционирования организации и управленческой деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации консультативной деятельности по вопросам эффективности управленческой деятельности и организации в целом</li> <li>-навыками делового общения, ведения переговоров, деловых бесед</li> </ul>

## Психология кризисных состояний

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения психологом задач проведения психодиагностических исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в критических или экстремальных ситуациях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды кризисных состояний личности;</li><li>- основные типы экстремальных ситуаций;</li><li>- факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы, которые могут детерминировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li><li>- признаки посттравматических стрессовых расстройств;</li><li>- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе,</li><li>- общепсихологические механизмы самоорганизации деятельности и саморегуляции своего состояния</li></ul>
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- определять типы кризисов;</li><li>- отличать нормативные кризисы от ненормативных;</li><li>- экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности;</li><li>- объяснять причины социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li></ul>
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа критической ситуации;</li> <li>- приемами рефлексии собственного состояния;</li> <li>- методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса.</li> </ul>
	<p>УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, строит профессиональную перспективу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования, целеполагания</li> <li>- виды карьеры</li> </ul> <p>Уметь: диагностировать подструктуры своей личности, выступающие в качестве ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками построения индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования во избежание кризисных состояний</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.</p> <p>ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности;</li> <li>- различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности;</li> </ul> <p>Уметь: использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать типы кризисов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками диагностики и коррекции состояния личности в кризисе;</li> <li>- методами самоанализа собственного состояния;</li> <li>- приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе и оптимизации психической деятельности человека.</li> <li>- основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять информативную консультативную часть с использованием знаний о подструктурах личности</li> <li>- подбирать методы диагностики состояния личности в кризисе</li> </ul> <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора консультативной стратегии с учетом ситуации</li> <li>- навыками предоставления обратной связи клиенту в кризисном состоянии</li> </ul>

## Психосоматика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов практические навыки прикладных исследованиях в области психосоматики, развить представления о повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, гармонизации психического развития, охране психического здоровья и преодолении недугов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология 1», «Анатомия и физиология человека», «Психология здоровья», «Психотерапия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психология общения», «Психология девиантного поведения».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК - 2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	Знать: базовые процедуры организации коррекционно - развивающей работы в сфере психосоматики.
		Уметь: реализовать базовые процедуры тестовых и аппаратных исследованиях в сфере психосоматики для коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений
		Владеть: методами изучения и контроля анализаторных механизмов с получением достоверных данных и их последующей обработкой и интерпретацией.
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений
		Уметь: составлять психолого-диагностический комплекс для коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений
		Владеть: приемами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проведения процедуры психологической диагностики коррекции и развития
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: базовые процедуры и основные принципы организации просветительской деятельности в сфере психосоматики
		Уметь: реализовать базовые процедуры организации просветительской деятельности: мониторинга и оценки.
		Владеть: методами получения достоверных данных и их последующей обработкой и интерпретацией
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	Знать: общие положения теорий психосоматики, суть основных концепций, различия в подходах к толкованию данного феномена; методы управления психосоматическими состояниями в зависимости от вариантов
		Уметь: использовать знания в области психосоматики для эффективного управления профессиональной деятельностью коллектива (организации)
		Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности.

## Методы коррекционно развивающей работы

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Семейное консультирование», «Психология девиантного поведения».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: - определения понятия личности в контексте исторического и современного этапа развития общества - подходы к психологической коррекции - типы кризисных ситуаций и возможные запросы на психологическую помощь
		Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности.
		Владеть: навыками анализа потребностей потенциальной аудитории в психологических знаниях в сфере психологии личности.
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	Знать: - факторы развития личности; - подструктуры личности - виды психологической коррекции - возможности психологической коррекции Уметь: распознать и описать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>возможные потребности в знаниях по психологии личности в разных сферах деятельности человека</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурирования информации по психологии личности в соответствии с выявленными потребностями целевой аудитории</li> <li>- навыками соотнесения разделов психокоррекции с потенциальным интересом целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	<p>ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности</p> <p>ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом возрастных различий;</li> <li>- факторы развития личности и причины возможных затруднений в адаптации</li> </ul> <p>Уметь: применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем развития личности</p> <p>Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности.</p> <p>Знать: механизмы коррекционно-развивающей работы с позиции изученных теоретических подходов в психологии личности</p> <p>Уметь: объяснить затруднения личности в образовательной деятельности с применением той или иной концепции личности</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: навыками объяснения механизмов и факторов развития личности на примере конкретной ситуации

## Психологические основы тренинговой работы

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в области теории и практики психологического тренинга, методологии и применяемых методах в практике психологического сопровождения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология личности», «Консультативная психология», «Активные методы социально-психологического обучения», «Производственная практика (преддипломная практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	Знать: основы организации и проведения психологического тренинга, его методологию, результаты и последствия.
		Уметь: разрабатывать программы групповой работы в форме тренинга, направленную на коррекцию или развитие личностных качеств.
		Владеть: технологиями, методами и формами разработки программ тренинга с разными запросами от участников образовательных учреждений.
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: стратегии и методы проведения психологического тренинга с разными целями и задачами (коррекционными или развивающими).
		Уметь: анализировать запросы и проблемы клиентов для выбора стратегии и форм проведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>психологического тренинга, для коррекционного или развивающего эффекта результатов.</p> <p>Владеть: навыками проведения всех этапов тренинга с последующим анализом полученных результатов и анализом обратной связи участников тренинга.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения</p>	<p>Знать: методы и формы передачи новой для участников тренинга психологической информации, необходимой для достижения позитивных результатов в развитии личности.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно и содержательно излагать психологическую информацию для повышения психологической культуры населения в процессе психологического тренинга.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской работы в процессе психологического тренинга, по возникающим запросам участников.</p>
	<p>ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения</p>	<p>Знать: широкий арсенал различных методов, форм и технологий психологического просвещения клиентов в процессе психологического тренинга.</p> <p>Уметь: использовать разные формы и методы психологического просвещения семьи с учетом их запросов и проблем.</p> <p>Владеть: навыками выбора форм и методов психологического тренинга для просвещения участников</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		в своеобразии и индивидуальном проявлении всех психических процессов и свойств личности.

## Психология конфликта

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в сфере общенаучных основ теории психологии конфликта, закономерностей, тенденций, психологических механизмов прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, развития культуры антиконфликтной мотивации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология 1», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Психотерапия», «Психология стресса».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК - 2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	Знать: базовые процедуры организации коррекционно-развивающей работы в сфере психологии конфликта
		Уметь: реализовать базовые процедуры тестовых и аппаратных исследований в сфере психологии конфликта для коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений
		Владеть: методами изучения и контроля анализаторных механизмов с получением достоверных данных и их последующей обработкой и интерпретацией.
	ПК-2.2 Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	Знать: методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений
		Уметь: составлять психолого-диагностический комплекс для коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: приемами проведения процедуры психологической диагностики коррекции и развития
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: базовые процедуры и основные принципы организации просветительской деятельности в сфере психологии конфликта
		Уметь: реализовать базовые процедуры организации просветительской деятельности: мониторинга и оценки.
		Владеть: методами получения достоверных данных и их последующей обработкой и интерпретацией
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	Знать: общие положения теорий психологии конфликта, суть основных концепций, различия в подходах к толкованию данного феномена – внутриличностный конфликт
	Уметь: использовать знания в области психологии конфликта для эффективного управления профессиональной деятельностью коллектива (организации)	
	Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности.	

## Клиническая психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в профилактике психического здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная психология», «Психология стресса», «Личность в экстремальных ситуациях».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: основы системного подхода: - правовые основы применяемые в рамках клинической психологии; - структуру клинической психологии; теоретические и практические проблемы и задачи клинической психологии;
		Уметь: соотносить правовые основы знаний с практическими медико-психологическими проблемами клинической психологии.
		Владеть: - эффективной организацией учебной и научной деятельности с применением правовых аспектов; научной и биографической литературой с целью анализа процесса профессионализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>психолога и организации его профессиональной деятельности;</p> <p>- приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.</p>
	<p>УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем</p>
		<p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем</p>
		<p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем</p>
<p>ПК- 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать: основные направления исследований в клинической психологии, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологов работающих в разных социальных сферах с целью оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Уметь: реализовывать научно - исследовательскую деятельность, соотносить профессиональные задачи в</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>области научно - исследовательской и практической деятельности психологов, для оказания психологической помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской работы, способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психологов работающих в разных социальных сферах оказывающих психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненную ситуацию</p> <p>Знать: методы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Уметь: составлять психолого-диагностический комплекс для оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: приемами проведения процедуры психологической диагностики психоэмоционального состояния как отдельных лиц, так и социальных групп попавших в трудную жизненную ситуацию</p>

## Работа психолога с родителями

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовить психологов для работы с представителями основного института развития ребенка – с семьей, через повышение психологической компетентности родителей в сфере – детско-родительских отношений и решения проблем их психического развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: полноценному изучению курса, получению знаний, приобретению и овладению навыков работы психолога с родителями способствуют предшествующие дисциплины: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Консультативная психология», «Психология семьи», «Основы психологической службы», «Психокоррекция», производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин, закрепляющих полученные знания, умения и навыки работы психолога с родителями к практикуму по психокоррекции, семейному консультированию, психологии девиантного поведения, психосоматике, социальной психологии, а также к прохождению производственной практике по получению профессиональных умений и опыта.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения	Знать: психологическое содержание типовых проблем родителей и причин их проявлений для просветительской работы психолога-консультанта.
		Уметь: грамотно, доступно и содержательно излагать психологическую информацию для повышения психологической культуры родителей.
		Владеть: навыками организации просветительской работы с родителями по различным их проблемам и запросам.
	ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения	Знать: широкий арсенал различных методов, форм и технологий психологического консультирования родителей.
Уметь: использовать разные формы и методы психологического просвещения родителей с учетом их запросов и		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>проблем.</p> <p>Владеть: навыками проведения разных форм и методов психологического просвещения (скайп-консультирование, онлайн-консультирование, вебинары, мастер классы, ролевые игры).</p>
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	<p>Знать: основы организации и проведения психологического тренинга, его методологию, результаты и последствия.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы групповой работы в форме тренинга, направленную на коррекцию или развитие личностных качеств.</p> <p>Владеть: технологиями, методами и формами разработки программ тренинга с разными запросами от участников образовательных учреждений.</p>
	ПК-2.2. Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: стратегии и методы проведения психологического тренинга с разными целями и задачами (коррекционными или развивающими).</p> <p>Уметь: анализировать запросы и проблемы клиентов для выбора стратегии и форм проведения психологического тренинга, для коррекционного или развивающего эффекта результатов.</p> <p>Владеть: навыками проведения всех этапов тренинга с последующим анализом полученных результатов и анализом обратной связи участников тренинга.</p>

## Психология здоровья

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний в системе условий, обеспечивающих психологическое здоровье человека, и ознакомление со здоровьесберегающими технологиями.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психофизиология», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по основам психокоррекции», «Клиническая психология», «Специальная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	Знать: современные концепции здоровья, а условия сохранения здоровья и факторы рисков дезадаптации; основные положения теории психологии здоровья
		Уметь: определять состояние здоровья человека и выявлять его уровни;
		Владеть: психодиагностическим инструментарием в исследовании функциональных, психоэмоциональных состояний, личностных особенностей и выявлении стресс-факторов как факторов здоровья человека
	ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	Знать: прикладные аспекты работы психолога в области психологического консультирования
	Уметь: применять теоретические знания психологии здоровья в реальной ситуации; - определять факторы	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p> профессионального здоровья, как общего составляющего здоровья человека, выявлять основные направления в повышении ресурса и увеличении потенциала здоровья;  - организовать психологическую помощь в условиях психоэмоциональных нагрузок </p> <p> Владеть: основными техниками повышения внутреннего потенциала человека, психогигиеническими и психопрофилактическими техниками и приемами </p>

## Психология стресса

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основных подходов в исследовании проблемы стресса, знакомство с методами диагностики негативных состояний и способами профилактики и преодоления стрессовых состояний и расстройств.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2 », «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Анатомия и физиология человека», «Психофизиология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Социальная психология», производственная практика, преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	Знать: - прикладные аспекты исследований по проблеме стресса - методы психологической диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний
		Уметь: применять адекватные методы психологического консультирования по проблеме стресса, профилактики и коррекции стрессовых состояний
		Владеть: - способами решения задач в области психологического консультирования по проблеме стресса - методами профилактики и коррекции стрессовых состояний
	ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	Знать: - специфику консультативной деятельности по проблеме стресса и стрессовых состояний человека - методы психологической диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний
		Уметь: применять адекватные методы психологического консультирования по проблеме стресса, профилактики и коррекции стрессовых состояний

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: - способами решения задач в области психологического консультирования по проблеме стресса в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса - методами профилактики и коррекции стрессовых состояний

# Психология лидерства

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений о психологических закономерностях развития феномена лидерства применительно к различным сферам человеческой деятельности на индивидуальном, групповом и организационных уровнях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1,2», «Психология общения», «Психология личности», «Психология управления с элементами организационной психологии»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методы активного социально-психологического обучения», «Социальная психология», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений	ПК-2.1 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с запросом субъектов образовательного учреждения на основе понимания механизмов психологической коррекции и развития личности	Знает: принципы и способы базовых процедур анализа психологических особенностей личности, выявление и развитие лидерских качеств
		Уметь: использовать теории лидерства в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической коррекционно-развивающей деятельности
	ПК-2.2 Владеет стратегиями и методами коррекционно-развивающей работы	Владеть: навыками постановки целей психологической диагностики, коррекции и развития лидерских качеств личности
		Знать: стратегии и методы развития лидерских качеств и лидерского потенциала личности
		Уметь: проводить психологические мероприятия, направленные на выявление лидерских качеств и их развитие
		Владеть: стратегиями и методами коррекционно-развивающей деятельности и групповой работы при реализации прикладных и практических задач лидерства
ПК-4 Способен организовывать и проводить работу по	ПК-4.1. Грамотно и доступно излагает психологическую	Знать: - основные требования к организации решения практических задач в психологии



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>информацию по различным аспектам жизнедеятельности разным слоям населения</p>	<p>лидерства - теоретические и прикладные аспекты психологии лидерства</p>
		<p>Уметь: -организовывать профессиональную деятельность по психологическому просвещению населения - грамотно и доступно излагать теоретические и прикладные аспекты психологии лидерства</p>
		<p>Владеть: информацией по теоретическим и прикладным аспектам психологии лидерства</p>
	<p>ПК-4.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы обучения</p>	<p>Знать: разные формы и методы психологического просвещения по психологии лидерства, в том числе активные методы обучения</p>
		<p>Уметь: применять разные формы и методы психологического просвещения</p>
		<p>Владеть: разными формами и методы психологического просвещения, в том числе активными методами обучения, по проблемам психологии лидерства и власти</p>

**Личность в экстремальных ситуациях.  
Психология кризисных состояний личности**

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Психология кризисных состояний».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика».

**3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: - основные виды кризисных состояний личности; - основные типы экстремальных ситуаций; - факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы
		Уметь: - применять специальные термины, изучаемые в данном курсе; - определять типы кризисов
		Владеть: - методами анализа критической ситуации; - приемами рефлексии собственного состояния
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: - признаки посттравматических стрессовых расстройств; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе
	Уметь: - отличать нормативные кризисы от ненормативных; - экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности;	
	Владеть: методами выбора	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК – 3.1. Планирует стратегию оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) на основе психологического анализа трудной жизненной ситуации	Знать: основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности
		Уметь: - использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности; - диагностировать типы кризисов
		Владеть: - методиками диагностики состояния личности в кризисе; - методами самоанализа собственного состояния; - приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента
		ПК – 3.2. Владеет способами и приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с особенностями трудной жизненную ситуацию
	Знать: - различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе	
	Уметь: - выделять в кризисной ситуации травмирующие факторы; - определять стадию переживания личности в кризисном состоянии; - планировать работу по психологической помощи личности в кризисном состоянии	
	Владеть: - методиками диагностики и коррекции состояния личности в кризисе; - методами самоанализа собственного состояния; - приемами анализа конкретных кризисных ситуаций и выбора адекватных методов	

## Проектная деятельность

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Экономика», «Иностранный язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (в соответствии с направлением подготовки); производственная практика (практика по получению профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности), преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов  УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: основные приемы планирования, программное обеспечение, позволяющее выстроить план работ по проекту, ресурсное обеспечение, техники коммуникации
		Уметь: разработать план работ по проекту, систему личного участия в проекте каждого члена команды, выстраивать эффективную презентацию
		Владеть: навыками работы в программном обеспечении, позволяющим выстроить план работ по проекту, навыками эффективной коммуникации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в команде для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности индивидуальные особенности поведения и общения разных людей, их психологические характеристики.	Знать: роли в команде, их значение, правила коммуникации
		Уметь: распределять роли, брать на себя исполнение разных ролей
		Владеть: техниками успешной коммуникации
УК-6 Способен	УК-6.1. Применяет рефлексивные	Знать: принципы и правила

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, строит профессиональную перспективу	тайм менеджмента Уметь: управлять своим временем, временем членов проектной команды Владеть: навыками распределения времени.

## Игровые технологии в психокоррекции

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Семейное консультирование», «Психология девиантного поведения».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет в поставленной задаче ключевые аспекты, определяет этапы решения задачи с учетом вариативных контекстов	Знать: - определения понятия личности в контексте исторического и современного этапа развития общества - подходы к психологической коррекции - типы кризисных ситуаций и возможные запросы на психологическую помощь Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности. Владеть: навыками анализа потребностей потенциальной аудитории в психологических знаниях в сфере психологии личности.
	УК-1.2. Рассматривает различные способы решения поставленной задачи на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: - факторы развития личности; - подструктуры личности - виды психологической коррекции - возможности психологической коррекции

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: распознать и описать возможные потребности в знаниях по психологии личности в разных сферах деятельности человека</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурирования информации по психологии личности в соответствии с выявленными потребностями целевой аудитории</li> <li>- навыками соотнесения разделов психокоррекции с потенциальным интересом целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в команде для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности индивидуальные особенности поведения и общения разных людей, их психологические характеристики.</p>	<p>Знать: психологические особенности взаимодействия в социальной группе (команде) для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: взаимодействовать в команде для достижения поставленной цели с учетом закономерностей общения и специфики социальной группы</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: закономерности, механизмы общения и социального взаимодействия людей, включенных в социальные группы, а также психологические характеристики различных социальных групп</p> <p>Уметь: использовать знания</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>о механизмах общения и социального взаимодействия людей в группе в процессе реализации профессиональной деятельности в команде</p> <p>Владеть: эффективными способами общения и социального взаимодействия людей в группе в процессе реализации профессиональной деятельности в команде</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности,</li> <li>- основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических условиях.</li> </ul> <p>Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе.</p> <p>Владеть: методами анализа и описания отдельных подструктур личности</p>
	<p>УК-6.2. Формирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, строит профессиональную перспективу</p>	<p>Знать: - подходы к психологической коррекции - типы кризисных ситуаций и возможные запросы на психологическую помощь</p> <p>Уметь: планировать консультативную стратегию с опорой на основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками активного слушания</li> <li>- навыками предоставления обратной связи</li> <li>- базовыми методами</li> </ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		психологической работы с личностью