

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ювенальная юстиция

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

правовое обеспечение государственного управления и местного самоуправления

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3				
Часов по РУП	108				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)
		3			
	№№ семестров				
	1	2	3	4	Итого
ЗЕТ по семестрам			3		3
Лекции			8		8
Лабораторные			2		2
Практические			30		30
Иные формы			0,25		0,25
Контактная работа			40,25		40,25
Сам. работа			67,75		67,75
Контроль					
Итого			108		108

Тольятти, 2020

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Правовое обеспечение государственного управления и местного самоуправления».

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Конституционное и административное право» (протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).
- ☐ Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Конституционное и административное право»  
(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.В. Олиндер  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Конституционное и административное право»  
(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.В. Олиндер  
(И.О. Фамилия)

# **АННОТАЦИЯ**

## **дисциплины (учебного курса)**

### **ФТД.02 Ювенальная юстиция**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов научно-обоснованных, целостных и систематизированных представлений о становлении, развитии, устройстве, организации и функционировании системы и структуры зарубежной и отечественной ювенальной юстиции как основы защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Задачи:

1. познакомиться с базовыми понятиями ювенальной юстиции;
2. раскрыть основные подходы и точки зрения на ювенальную юстицию и проблемы ее внедрения и развития;
3. рассмотреть краткую историю становления ювенальной юстиции, некоторые модели ювенальной юстиции в ряде стран мира;
4. проанализировать на основе междисциплинарного подхода различные аспекты ювенальной юстиции, в том числе вопросы правового регулирования в рассматриваемой сфере, систему ювенальной юстиции;
5. обобщить данные, относящиеся к работе с молодежью группы риска, прежде всего, в Российской Федерации, показать препятствия, мешающие внедрению ювенальной юстиции в России.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Ювенальная юстиция» относится к блоку «ФТД.Факультативы».

Дисциплина «Ювенальная юстиция» изучается на третьем семестре второго курса и базируется на изучении следующих дисциплин – «Философия права», «Актуальные проблемы конституционного права» «Актуальные проблемы административного права».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Ювенальная юстиция» – прохождение практики, подготовки к ГИА.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)	Знать: основы реализации ювенальной юстиции; основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних; нормы по защите и ответственности несовершеннолетних в отраслях отечественного законодательства; принципы, формы, способы, механизмы защиты прав несовершеннолетних.
	Уметь: анализировать деятельности органов по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетнего в РФ; использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической, правозащитной деятельности, при оказании профессиональной помощи правоохранительным органам, органам управления образованием и т.д..
	Владеть: навыками работы с правовыми актами; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; оценки степени защищенности прав и законных интересов несовершеннолетнего в РФ; выработки оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних; целостности представления о современном состоянии государственной ювенальной политики в РФ.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Ювенальная юстиция	1. Понятие, сущность и предмет ювенальной юстиции
	2. История становления и развития ювенальной юстиции за рубежом и в России
	3. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
	4. Ювенальная юстиция в современной России

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

Ювенальная юстиция  
(наименование дисциплины (учебного курса))

### Семестр изучения 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочно- го средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	1. Понятие, сущность и пред- мет ювенальной юстиции	2		6		Лекция в традиционной форме, практическое занятие семинарского типа	14	Изучение лекционно- го материала и реко- мендуемой литерату- ры	Медиа оборудование	Решение кейс-задач	1-3
	2. История становления и раз- вития ювенальной юстиции за рубежом и в России	2	2	8		Лекция в традиционной форме, практическое занятие семинарского типа, лабораторная рабо- та	14	Изучение лекционно- го материала и реко- мендуемой литерату- ры	Медиа оборудование	Решение кейс-задач	1-3
	3. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолет- них	2		8		Лекция в традиционной форме, практическое занятие семинарского типа	14	Изучение лекционно- го материала и реко- мендуемой литерату- ры	Медиа оборудование	Решение кейс-задач	1-3
	4. Ювенальная юстиция в со- временной России	2		8		Лекция в традиционной форме, практическое занятие семинарского типа	14	Изучение лекционно- го материала и реко- мендуемой литерату- ры	Медиа оборудование	Решение кейс-задач	1-3
	Промежуточная аттестация			0,25		Решение кейс-задач	11,75	Изучение лекционно- го материала и реко- мендуемой литерату- ры	Медиа оборудование	Решение кейс-задач	1-3
		8	2	30,25			67,75				
Контроль:											
Итого:		108									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Кейс-задача	Без условия	<p>1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ правильный, уверенный, четкий и полный;</p> <p>2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, в основном, полный, уверенный и правильный, однако, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов;</p> <p>3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако, путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов;</p> <p>4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.</p>
Лабораторное занятие	Без условия	<p>1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ правильный.</p> <p>2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, в основном, полный и правильный, однако, допущены незначительные погрешности (ошибки).</p> <p>3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неполный, отдельные положения неправильные.</p> <p>4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет в устной форме	Без условия	«зачтено»	Выставляется в случае, если студент, отвечая на вопрос свободно оперирует терминологией, грамотно строит свою речь, ответ основан на изучении не только учебной, но и научной литературы и носит осмысленный характер, а не характер «зазубривания», при этом студент должен высказывать собственную позицию по наиболее спорным вопросам. Студент полностью раскрывает поставленный вопрос и отвечает на дополнительные вопросы.
		«не зачтено»	Выставляется в том случае, если студент не отвечает на вопрос, либо ответ носит характер «обрывочных» знаний. Студент фактически не ориентируется в вопросе.

## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

Учебным планом данный раздел не предусмотрен.

## **7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

Учебным планом данный раздел не предусмотрен.

## **8. Вопросы к зачету**

1. Несовершеннолетние - основная правовая база ювенальной юстиции.
2. Ювенальная юстиция общее и специальное понятие.
3. Принципы ювенальной юстиции. Их содержание и взаимосвязь.
4. Принцип преимущественно-охранительной ориентации ювенальной юстиции.
5. Принцип социальной насыщенности ювенальной юстиции.
6. Принцип максимальной индивидуализации судебного процесса в рамках ювенальной юстиции.
7. Общее правосудие и правосудие по делам несовершеннолетних. Их сходство, различие и взаимосвязь.
8. Суд по делам несовершеннолетних - центральное звено действующей ювенальной юстиции.
9. В чем состоит специфика реализации судебной власти ювенальной юстицией.
10. Ювенальная юстиция и гражданское общество. Формы участия гражданского общества в деятельности ювенальной юстиции.
11. Как трактовалось в историко-правовых памятниках правовое положение несовершеннолетних?
12. Чем можно объяснить длительность исторического периода, в течение которого в системах правосудия отсутствовала ювенальная юстиция. Почему во второй половине XIX века появление в мире ювенальной юстиции стало неизбежным?
13. В чем была особенность социально-правовой ситуации в конце XIX века, ускорившая создание ювенальной юстиции?
14. В чем состояли успехи и трудности первых шагов ювенальной юстиции? Какие были особенности создания ювенальной юстиции в России?
15. Причины ликвидации ювенальной юстиции (судов по делам несовершеннолетних) в молодом советском государстве.
16. Ювенальная юстиция в РФ на современном этапе.
17. Назовите общие, объединяющие признаки современных моделей ювенальной юстиции.



18. Различия основных моделей современной ювенальной юстиции. Объясните их происхождение и оцените их влияние на современные варианты ювенальной юстиции.
19. Отражение основных принципов ювенальной юстиции в уголовном процессе по делам несовершеннолетних.
20. Проанализируйте современное российское правосудие, когда его субъектом является несовершеннолетний (в качестве обвиняемого и подсудимого). Является ли достаточной правовая база для этих случаев?
21. Соответствует ли уровень юридической защиты прав несовершеннолетних на территории РФ концепции современной ювенальной юстиции?
22. Правовые и социальные стимуляторы создания модели семейного суда (суда по защите прав и рассмотрению правонарушений несовершеннолетних). Функции и задачи семейного суда.
23. Полномочия судьи по делам несовершеннолетних.
24. Полномочия защитника в Суде по делам несовершеннолетних.
25. Законные представители несовершеннолетних в ходе досудебного и судебного разбирательства. Их права и обязанности.
26. Почему необходимо участие педагога в досудебном и судебном процессе в Суде по делам несовершеннолетних.
27. Административный орган по делам несовершеннолетних, альтернативный суду. Его функции и задачи.
28. Объясните содержание понятия "ювенальное уголовное право". Его взаимосвязь с общим уголовным правом.
29. Специфика ювенального уголовного права.
30. Специфические принципы ювенального уголовного права, их соотношение со специфическими принципами ювенальной юстиции.
31. Современное российское уголовное право и уголовный процесс.
32. Развитие принципа разумения в современном уголовном праве и уголовном процессе.
33. Содержание понятия «ювенальная криминология».
34. Связь ювенальной и общей криминологии.
35. Взаимосвязь ювенальной юстиции с ювенальной криминологией.
36. Ювенальная юстиция и ювенальная криминология в рамках принципа повышенной правовой защиты несовершеннолетних.
37. Использование неюридических специальных познаний ювенальной юстицией и ювенальной криминологией. Укажите сходство и различие.
38. Принцип социальной насыщенности ювенальной юстиции в рамках ювенальной криминологии.
39. Понятие социального сиротства, группы социальных сирот.
40. Социальное сиротство на современном этапе. Цели и задачи органов системы профилактики преступлений несовершеннолетних на современном этапе.

41. Перспектива развития реабилитационного пространства для несовершеннолетних правонарушителей и детей «группы риска».
42. Почему и когда у мирового сообщества возникает необходимость исследования преступности несовершеннолетних на международном уровне?
43. Назовите основные этапы исторического развития международного сотрудничества по проблемам ювенальной юстиции. Объясните особенности каждого из перечисленных этапов.
44. Юридическое значение результатов конгрессов ООН по предупреждению подростковой преступности и обращению с несовершеннолетними правонарушителями. Их роль в развитии теории и практики ювенальной юстиции.
45. Международные конвенции и декларации о правах детей. Общая характеристика Пекинских правил. Их роль в развитии современного ювенального права в России.
46. Российское законодательство об охране прав несовершеннолетних.
47. Англосаксонская и континентальная модели действующей ювенальной юстиции.
48. Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних.
49. Судебная защита жилищных, трудовых прав несовершеннолетних.
50. Алиментные обязательства родителей. Порядок взыскания алиментов, исполнение решений о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей.
51. Социальные и правовые гарантии защиты прав детей-инвалидов. Защита прав детей-инвалидов в суде. Судебная практика защиты прав детей-инвалидов.
52. Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Судебная практика.
53. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Воспитательные колонии для несовершеннолетних.
54. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные понятия, использованные в законе.
55. Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
56. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Понятие и признаки социального сиротства. Причины социального сиротства. Основные группы социальных сирот. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
57. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
58. Комиссии по делам несовершеннолетних.

59. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием.
60. Органы внутренних дел системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
61. Судебный контроль и прокурорский надзор за соблюдением законодательства по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
62. Применение на практике закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
63. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей и детей из «группы риска».
64. Понятие уголовной безответственности, разума и воспитуемости.
65. Международное сотрудничество в современный период.
66. Пекинские правила - результат международного сотрудничества.
67. Россия - США: двусторонний научный проект по проблемам ювенальной юстиции.
68. Основания проведения индивидуальной профилактической работы в отношении детей из «группы риска».
69. Основания проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
70. Правовой и социальный аспект создания реабилитационного пространства для несовершеннолетних правонарушителей и детей из «группы риска».
71. Роль подготовки квалифицированных кадров для системы ювенальной юстиции в РФ.
72. Цели правосудия в отношении несовершеннолетних.
73. Роль исследования социального положения несовершеннолетних при разбирательстве дел в Семейном Суде.
74. Цели воспитательной работы в отношении несовершеннолетних, содержащихся в исправительных учреждениях.
75. Права несовершеннолетних правонарушителей, находящихся под арестом или в ожидании суда.
76. В чем проявляется превентивная деятельность ювенального суда?

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	1. Понятие, сущность и предмет ювенальной юстиции	ПК-3	Кейс-задача
2	2. История становления и развития ювенальной юстиции за рубежом и в России	ПК-3	Кейс-задача
3	3. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних	ПК-3	Кейс-задача
4	4. Ювенальная юстиция в современной России	ПК-3	Кейс-задача
5	Темы 1-4	ПК-3	Итоговая аттестация, вопросы к зачету

### **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **9.2.1. Кейс-задачи**

Для закрепления пройденного материала студентам после изучения каждой темы на практическом занятии раздаются кейс-задачи, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и разрешить ее на основе норм действующего законодательства Российской Федерации и норм международного права.

##### **9.2.1.1 Кейс-задачи**

#### **Тема 1. Понятие, сущность и предмет ювенальной юстиции**

**Кейс-задача № 1.** Дайте определение – кто такой несовершеннолетний ребенок?

Позиция-1: Несовершеннолетний ребенок – это человеческое существо от зачатия до 18 лет

Позиция-2: Несовершеннолетний ребенок – это человеческое существо от рождения до 21 года

Позиция-3: Особое мнение (свое, личное мнение, когда не согласны ни с 1, ни со 2 позицией).

Отстоять и убедить правильность выбранной позиции.

**Кейс-задача № 2.** Заполните таблицу. В первой колонке укажите правовые акты, составляющие основу обеспечения ювенальной политики, а во второй колонке дайте краткую характеристику данного каждого правового акты, указав основные положения в области ювенальной политики, которые в нем содержатся.

Наименование правового акта	Краткая характеристика (основные положения в области ювенальной политики)
Женевская декларации прав ребенка, принятая Лигой Наций в 1924 г.	
Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 г.	
и др.	

## **Тема 2. История становления и развития ювенальной юстиции за рубежом и в России**

**Кейс-задача № 1.** Ивану, 9 лет. В семье кроме него есть еще трое несовершеннолетних детей. Все часто пропускают занятия в школе, потому что нет обуви, одежды, из-за пьяных скандалов отца не делают уроков. Семья живет на то, что зарабатывает мать от продажи пирожков на базаре. Иван два месяца не ходит в школу, так как убежал из дома, когда отец заставлял его взять в долг в ларьке бутылку водки, а мальчик нечаянно её разбил. Боясь гнева пьяного отца и матери, которой придется рассчитываться за бутылку, в то время, как в семье постоянно не хватает денег, он сел в автобус, ехавший в другой город.

Определите причины бегства ребенка и ваши предложения по принятию мер к родителям и оказанию помощи подростку.

**Кейс-задача № 2.** Сергею 15 лет, родители ребенка развелись пять лет назад, мальчик долгое время жил с отцом, но после конфликтной ситуации возникшей между ними он ушел жить к матери, которая поменяла место жительства. Мальчик бросил школу и не обучался в течение двух лет, личное дело осталось по месту его учебы в г. Кирове, где он жил с отцом, в настоящее время Сергей вместе с мамой живут в г. Пенза, но в школу по месту жительства ребенок так и не пришел, так как Сергей работает на стройке и хорошо зарабатывает, он категорически отказывается от учебы в школе.

Обоснуйте ваши предложения по принятию мер к родителям и возврату подростка к обучению в школе.

**Кейс-задача № 3.** Кате 8 лет, ее родители разошлись и не живут вместе более четырех лет, мама Кати вела асоциальный образ жизни, часто выпивала, приводила незнакомых людей, все это происходило на глазах девочки. Катя часто убегала из дома, но мать никаких мер не принимала, после смерти матери Катя стала жить с отцом, у которого за время развода появилась другая семья, поведение девочки не изменилось, а даже ухудшилось, она часто пропускает без причины занятия в школе, уходит из дома, бродяжничает, стала дружить с подростками девиантного поведения. Отец не равнодушен к судьбе своей дочери, но она не может жить в семье отца, так как ее постоянно куда-то тянет.

Ваши предложения по изменению ситуации в семье и дальнейшей судьбы девочки.

### **Тема 3. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних**

**Кейс-задача № 1.** Заполните таблицу. В правом столбце укажите основания классификации ювенальных норм в системе ювенального права, а в правом столбцы – виды ювенальных норм.

Основания классификации	Виды ювенальных норм
по назначению	
по территории действия	
по юридической силе	
и др.	

**Кейс-задача № 2.** Заполните таблицу. В левом столбце указаны принципы ювенальной юстиции, а в правом столбце необходимо раскрыть содержание каждого из указанных принципов.

Принцип	Содержание принципа
Внесудебное воздействие	
Учет культурных особенностей	
Наилучшие интересы ребенка	
Лишение свободы как крайняя мера	
Недопущение дискриминации	
Восстановительное правосудие	
Подотчетность	

Участие ребенка	
Участие семьи	
Реинтеграция	

#### Тема 4. Ювенальная юстиция в современной России

**Кейс-задача № 1.** Заполните таблицу. Во втором столбце таблицы необходимо раскрыть содержание и полномочия деятельности субъектов государственной ювенальной политики в РФ.

Органы власти	Содержание и полномочия деятельности
Органы государственной власти РФ	- - - - -
Органы государственной власти субъектов РФ	- - - - -

**Кейс-задача № 2.** Заполните таблицу. В левом столбце таблицы указан правовой статус несовершеннолетнего, требуется в правом столбце раскрыть содержание данного статуса.

Правовой статус	Содержание правового статуса
Конституционно-правовой статус	
Гражданско-правовой статус	
Семейный статус	
Трудовой статус	
Уголовно-правовой статус	

#### Критерии оценивая

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ правильный, уверенный, четкий и полный;

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, в основном, полный, уверенный и правильный, однако, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако, путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

### **9.2.2. Задание для лабораторного занятия.**

Для закрепления пройденного материала студентам предлагается на занятии найти и проанализировать следующие документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риядские руководящие принципы», 1990 г.)
3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила", 1985 г.)
4. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы («Гаванские правила», 1990 г.)

В процессе анализа вышеуказанных документов студенты должны найти в них статьи, отвечающие требованиям четырех принципов:

- Наилучшие интересы ребенка;
- Недопущение дискриминации;
- Участие ребенка;
- Право на выживание и здоровое развитие.

### **Критерии оценивая**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ правильный.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, в основном, полный и правильный, однако, допущены незначительные погрешности (ошибки).
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неполный, отдельные положения неправильные.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки.

### **9.2.3. Комплект материалов для экзамена.**



Зачет сдается устно. Из списка вопросов студенту предлагается подготовиться по двум вопросам (на выбор преподавателя). На подготовку отводится 30 минут. При необходимости преподаватель вправе задать дополнительные вопросы с целью уточнения знаний студента. Оценка объявляется преподавателем после ответов студента на вопросы.

### 9.2.3.1 Вопросы к зачету

1. Несовершеннолетние - основная правовая база ювенальной юстиции.
2. Ювенальная юстиция общее и специальное понятие.
3. Принципы ювенальной юстиции. Их содержание и взаимосвязь.
4. Принцип преимущественно-охранительной ориентации ювенальной юстиции.
5. Принцип социальной насыщенности ювенальной юстиции.
6. Принцип максимальной индивидуализации судебного процесса в рамках ювенальной юстиции.
7. Общее правосудие и правосудие по делам несовершеннолетних. Их сходство, различие и взаимосвязь.
8. Суд по делам несовершеннолетних - центральное звено действующей ювенальной юстиции.
9. В чем состоит специфика реализации судебной власти ювенальной юстицией.
10. Ювенальная юстиция и гражданское общество. Формы участия гражданского общества в деятельности ювенальной юстиции.
11. Как трактовалось в историко-правовых памятниках правовое положение несовершеннолетних?
12. Чем можно объяснить длительность исторического периода, в течение которого в системах правосудия отсутствовала ювенальная юстиция. Почему во второй половине XIX века появление в мире ювенальной юстиции стало неизбежным?
13. В чем была особенность социально-правовой ситуации в конце XIX века, ускорившая создание ювенальной юстиции?
14. В чем состояли успехи и трудности первых шагов ювенальной юстиции? Какие были особенности создания ювенальной юстиции в России?
15. Причины ликвидации ювенальной юстиции (судов по делам несовершеннолетних) в молодом советском государстве.
16. Ювенальная юстиция в РФ на современном этапе.
17. Назовите общие, объединяющие признаки современных моделей ювенальной юстиции.
18. Различия основных моделей современной ювенальной юстиции. Объясните их происхождение и оцените их влияние на современные варианты ювенальной юстиции.

19. Отражение основных принципов ювенальной юстиции в уголовном процессе по делам несовершеннолетних.
20. Проанализируйте современное российское правосудие, когда его субъектом является несовершеннолетний (в качестве обвиняемого и подсудимого). Является ли достаточной правовая база для этих случаев?
21. Соответствует ли уровень юридической защиты прав несовершеннолетних на территории РФ концепции современной ювенальной юстиции?
22. Правовые и социальные стимуляторы создания модели семейного суда (суда по защите прав и рассмотрению правонарушений несовершеннолетних). Функции и задачи семейного суда.
23. Полномочия судьи по делам несовершеннолетних.
24. Полномочия защитника в Суде по делам несовершеннолетних.
25. Законные представители несовершеннолетних в ходе досудебного и судебного разбирательства. Их права и обязанности.
26. Почему необходимо участие педагога в досудебном и судебном процессе в Суде по делам несовершеннолетних.
27. Административный орган по делам несовершеннолетних, альтернативный суду. Его функции и задачи.
28. Объясните содержание понятия "ювенальное уголовное право". Его взаимосвязь с общим уголовным правом.
29. Специфика ювенального уголовного права.
30. Специфические принципы ювенального уголовного права, их соотношение со специфическими принципами ювенальной юстиции.
31. Современное российское уголовное право и уголовный процесс.
32. Развитие принципа разумения в современном уголовном праве и уголовном процессе.
33. Содержание понятия «ювенальная криминология».
34. Связь ювенальной и общей криминологии.
35. Взаимосвязь ювенальной юстиции с ювенальной криминологией.
36. Ювенальная юстиция и ювенальная криминология в рамках принципа повышенной правовой защиты несовершеннолетних.
37. Использование неюридических специальных познаний ювенальной юстицией и ювенальной криминологией. Укажите сходство и различие.
38. Принцип социальной насыщенности ювенальной юстиции в рамках ювенальной криминологии.
39. Понятие социального сиротства, группы социальных сирот.
40. Социальное сиротство на современном этапе. Цели и задачи органов системы профилактики преступлений несовершеннолетних на современном этапе.
41. Перспектива развития реабилитационного пространства для несовершеннолетних правонарушителей и детей «группы риска».

42. Почему и когда у мирового сообщества возникает необходимость исследования преступности несовершеннолетних на международном уровне?
43. Назовите основные этапы исторического развития международного сотрудничества по проблемам ювенальной юстиции. Объясните особенности каждого из перечисленных этапов.
44. Юридическое значение результатов конгрессов ООН по предупреждению подростковой преступности и обращению с несовершеннолетними правонарушителями. Их роль в развитии теории и практики ювенальной юстиции.
45. Международные конвенции и декларации о правах детей. Общая характеристика Пекинских правил. Их роль в развитии современного ювенального права в России.
46. Российское законодательство об охране прав несовершеннолетних.
47. Англосаксонская и континентальная модели действующей ювенальной юстиции.
48. Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних.
49. Судебная защита жилищных, трудовых прав несовершеннолетних.
50. Алиментные обязательства родителей. Порядок взыскания алиментов, исполнение решений о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей.
51. Социальные и правовые гарантии защиты прав детей-инвалидов. Защита прав детей-инвалидов в суде. Судебная практика защиты прав детей-инвалидов.
52. Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Судебная практика.
53. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Воспитательные колонии для несовершеннолетних.
54. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные понятия, использованные в законе.
55. Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
56. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Понятие и признаки социального сиротства. Причины социального сиротства. Основные группы социальных сирот. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
57. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
58. Комиссии по делам несовершеннолетних.
59. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием.

60. Органы внутренних дел системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
61. Судебный контроль и прокурорский надзор за соблюдением законодательства по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
62. Применение на практике закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
63. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей и детей из «группы риска».
64. Понятие уголовной безответственности, разума и воспитуемости.
65. Международное сотрудничество в современный период.
66. Пекинские правила - результат международного сотрудничества.
67. Россия - США: двусторонний научный проект по проблемам ювенальной юстиции.
68. Основания проведения индивидуальной профилактической работы в отношении детей из «группы риска».
69. Основания проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
70. Правовой и социальный аспект создания реабилитационного пространства для несовершеннолетних правонарушителей и детей из «группы риска».
71. Роль подготовки квалифицированных кадров для системы ювенальной юстиции в РФ.
72. Цели правосудия в отношении несовершеннолетних.
73. Роль исследования социального положения несовершеннолетних при разбирательстве дел в Семейном Суде.
74. Цели воспитательной работы в отношении несовершеннолетних, содержащихся в исправительных учреждениях.
75. Права несовершеннолетних правонарушителей, находящихся под арестом или в ожидании суда.
76. В чем проявляется превентивная деятельность ювенального суда?

### **Критерии оценки:**

1. «Зачтено» – выставляется в случае, если студент, отвечая на вопрос свободно оперирует терминологией, грамотно строит свою речь, ответ основан на изучении не только учебной, но и научной литературы и носит осмысленный характер, а не характер «зазубривания», при этом студент должен высказывать собственную позицию по наиболее спорным вопросам. Студент полностью раскрывает поставленный вопрос и отвечает на дополнительные вопросы.

2. «Не зачтено» – выставляется в том случае, если студент не отвечает на вопрос, либо ответ носит характер «обрывочных» знаний. Студент фактически не ориентируется в вопросе.

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекции; семинары; самостоятельная работа; кейс-задания).

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют основные положения лекции. В рамках теоретических положений, преподавателем, совместно со студентами рассматриваются примеры, необходимые для более лучшего усвоения теоретического материала.

Решение кейс-задачи должно быть развернутым, аргументированным и не должно сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. При решении задач обучающиеся должны исходить из того, что изложенные в задачах фактические обстоятельства дела предполагаются точно установленными, их не следует считать спорными и задаваться вопросом о доказанности того или иного факта. Ответ должен содержать правовую оценку события, изложенного в задаче, с последующей детальной аргументацией предложенного решения. Если задача не содержит объема сведений, необходимого для выдвижения единого и бесспорного вывода, то задача может быть решена несколькими вариантами, однако обучающийся должен аргументированно доказать занятую им правовую позицию. Решение должно быть мотивированным, т.е. ответ обязательно должен содержать ссылки на соответствующие статьи конкретного НПА РФ, на международные акты, если они применимы к данной задаче. Также требуются ссылки на судебную практику. Юридическое обоснование нужно соотносить с изложенными в задаче фактическими обстоятельствами.

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются задачи (ситуации). Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)**

### **11.1. Обязательная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Черепова, И. С. Ювенальное право : учебное пособие / И. С. Черепова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 400 с. – ISBN 978-5-7410-1981-8.	Учебное пособие	ЭБС IPRbooks
2	Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01570-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81722.html">http://www.iprbookshop.ru/81722.html</a>	Учебное пособие	ЭБС IPRbooks
3	Лелеков, В. А. Ювенальная криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02519-3.	Учебник	ЭБС IPRbooks

### **11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)**

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Марковичева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-01932-1.	Монография	ЭБС IPRbooks

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Методические материалы	Учебно-методические пособия	методический кабинет кафедры

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М. Асаева  
(И.О. Фамилия)

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система «Консультант+»	Не ограничено	Договор № 1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2	Windows	1398	бессрочно
3	Office Standart	1398	бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1	Лекционная аудитория	Проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок) – 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Ушакова, д. 57, Э-212	67,8	60
2	Лекционная аудитория	Стол ученический двухместный (моноблок) -37 шт., стол преподавательский - 1 шт., доска аудиторная трехсекционная, стул - 1 шт., кафедра настольная - 1 шт., компьютер- 1 шт.; проектор- 1 шт., шкаф настенный 2-х секционный- 1 шт.,	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Ушакова, д. 57, Э-301	82,9	74



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудо- ванных учебных кабине- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, ма- стерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
		экран с электрическим приводом- 1 шт.			
3	Помещение для само- стоятельной работы студентов	Стол ученический-26 шт., стул-26 шт., компьютер с выхо- дом в сеть интернет- 16 шт.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14, Г-401	84,8	16