

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

МЗ.П.02(П)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика (научно-исследовательская
практика) 40.04.01 «Юриспруденция»**

Правовое обеспечение государственного управления и
местного самоуправления

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	15						
Недель по РУП	10						
Виды контроля в семестрах:	Зачет с оценкой, 2						
	№№ семестров						
	1	2	3	4	5		Итого
ЗЕТ по семестрам				15			15
Часы				540			540
Недели				10			10

Тольятти, 2020

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль): «Правовое обеспечение государственного управления и местного самоуправления»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры « Конституционное и административное право» (протокол заседания № от « » 20__ г.)



Рецензент

«__»____20__г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до « » 20 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № от « » 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой _____

(выпускающей направление (специальность))

«__»____20__г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

(разработавшей РПД)

«__»____20__г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
Программы
М3.П.02(П) Производственная практика (Научно-исследовательская практика)

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи практики

Цель - научно-исследовательской практики развитие и закрепление умений и навыков юридических исследований, опыта самостоятельной работы и применения юридических методов исследования, а также подготовка необходимых материалов для завершения написания магистерской диссертации.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

1. сбор и анализ научных и нормативных источников по теме магистерской диссертации;
2. осуществление правового анализа по отдельным вопросам магистерской диссертации;
3. закрепление навыков структурированного письменного изложения результатов полученных исследований;
4. подготовка магистерской диссертации;
5. адаптация на рабочем месте;
6. закрепление навыков применения юридических методов исследования;
7. развитие умений и навыков логически мыслить и отстаивать (в том числе и в письменном виде) собственную позицию по наиболее спорным проблемам темы диссертационного исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика относится к циклу «Практики и НИР» и является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика. Научно-исследовательская практика базируется на таких дисциплинах как: «История и методология юридической науки»; «Философия права»; «Актуальные проблемы административного права»; и др.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике. Научно-исследовательская практика является одним из заключительных видов работ, за которой следует завершение диссертационного исследования и его защита. Знания и умения, полученные на научно-исследовательской практике необходимы для успешного завершения диссертационной работы и будущей практической деятельности. Научно-исследовательская практика необходима для успешного написания диссертационной работы.

3. Способ проведения практики - стационарная

4. Форма (формы) проведения практики - индивидуальная

5. Место проведения практики

Кафедра «Конституционное и административное право» и юридическая консультация при институте права ТГУ;

В судах (Автозаводский районный суд г.Тольятти; Суд Комсомольского района г.Тольятти).

В юридических отделах и органах управления юридических лиц (ООО "Беркана", ООО РСО "Промгидроремонт", СРООЗПП "Паладин"; ООО "Вектор"; ООО Региональная Финансовая Компания"; АМО "Капустиноярский сельсовет").

В адвокатуре (Адвокат, учредительский адвокатский кабинет №272 ПВСО).

В государственных учреждениях (федеральное казенное учреждение "Следственный изолятор №4 Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Самарской области; ФКУ "Уголовно-исполнительная инспекция главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Самарской обл."; ФГУП "Главное управление специального строительства по территории Южного федерального округа при Федеральном агентстве специального строительства").

Иных государственных органах (Отдел судебных приставов Автозаводского района г.Тольятти Управление Федеральной службы судебных приставов по Самарской области; Управление федеральной службы гос. регистрации "кадастра и картографии по Сам. обл.; Прокуратура Самарской области).

По месту основной работы.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	Знать: кодекс поведения государственных служащих; этические принципы поведения государственных и муниципальных служащих; основные обязанности государственных и муниципальных служащих
	Уметь: строить свое поведение на основе этических принципов, проводить самооценку поведения
	Владеть: навыками реализации прав и обязанностей государственных и муниципальных служащих, навыками поведения государственных и муниципальных служащих
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	Знать: методы поиска научной и иной социально значимой информации
	Уметь: применять методы поиска научной и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	иной социально значимой информации
	Владеть: навыками применения методов научной и иной социально значимой информации с целью проведения исследований
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)	Знать: общенаучные методы проведения исследований с целью управления коллективом
	Уметь: применять общенаучные методы проведения исследований с целью управления коллективом
	Владеть: навыками применения общенаучных методов исследования, в том числе и с целью управления коллективом
	Владеть: методикой разработки нормативных правовых актов
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	Знать: приемы и правила толкования нормативных правовых актов в сфере государственного управления и местного самоуправления
	Уметь: давать консультации, разъяснять нормативные правовые акты в сфере государственного управления и местного самоуправления, отражая результаты своей деятельности при написании магистерской диссертации
	Владеть: приемами и способами толкования нормативных правовых актов в сфере государственного управления и местного самоуправления
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)	Знать: понятие и виды инноваций и инновационной деятельности; особенности внедрения инноваций и их правовое обеспечение
	Уметь: разрабатывать инновационные управленческие решения
	Владеть: навыками принятия управленческих решений
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)	Знать: методологию юридических исследований в области правового обеспечения государственного управления и местного самоуправления
	Уметь: анализировать социально-значимые правовые проблемы в области правового обеспечения государственного управления и местного самоуправления; применять различные методы юридических исследований
	Владеть: приемами и методами научного познания правовых явлений в области государственного управления и местного самоуправления; уметь доступно излагать эти проблемы в тексте магистерской диссертации,

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>делать выводы и обобщения, давать рекомендации, направленные на совершенствование действующего законодательства и практики его применения. Должен владеть техникой написания научной статьи, изложения в ней выводов и обобщений</p>

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Ознакомительно-познавательный (1-я неделя)
2	Основной (2-я неделя)
3	Основной (3-я неделя)
4	Основной (4-я неделя)
5	Основной (5-я неделя)
6	Основной (6-я неделя)
7	Основной (7-я неделя)
8	Основной (8-я неделя)
9	Основной (9-я неделя)
10	Заключительный (10 неделя)

Общая трудоемкость практики – 15 ЗЕТ.

**7. Структура и содержание
практики Курс прохождения практики - 2**

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Ознакомительно-познавательный (1-я неделя)	16	1. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих НИР в высших учебных заведениях, в том числе и корпоративных действующих в ТГУ. Если практика проходит в не в ТГУ, то изучаются локальные нормативные акты, действующие в данной организаици 2. Ознакомление с особенностями НИР, проводимой на кафедре 3. Изучение структуры НИЧ Тольяттинского государственного университета 4. Изучение порядка взаимодействия кафедры и ППС с НИЧ 5. Составление совместно с научным руководителем плана	38	Изучение нормативно-правовых актов, монографий, локальных актов, действующих в ТГУ, работа над диссертацией, составление отчета	Компьютеризированное рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций.		1-6

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		работы для основного этапа практики 6. Изучение правил техники безопасности с последующей проверкой ответственным за технику безопасности в структурном подразделении 7. Ознакомление с особенностями студенческой научной работы у студентов-бакалавров 8. Подготовка отчета о первой неделе практики 9. Изучение методической и методологической литературы					
Основной (2-я неделя)	16	Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают:	38	работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий	Компьютеризированное рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной		1-6

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		1. Участие в оформлении заявки на грант (факультативно, в случае объявления конкурса студенческих грантов или грантов с привлечением студентов) 2. Анализ отдельных проблем по теме диссертационного исследования (конкретная тема зависит от темы диссертации), который обязательно сопровождается предоставлением аналитической записки (отчета) 3. Выполнение правового аналитического обзора (тема зависит от темы диссертации) 4. Проведение аналитического обзора научных проблем по теме диссертации (тема обзора зависит от темы диссертации) 5. Работа по теме магистерской диссертации			библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций.		

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Основной (3-я неделя)	16	Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Продолжение работы над научным аналитическим обзором (тема зависит от темы диссертации) 3. Изучение НПА, методологической и иной литературы по теме исследования	38	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором	Компьютериз ированное рабочее место с выходом в интернет, также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций.		1-6
Основной (4-я неделя)	16	Виды работ, проводимых на основном этапе практики,	38	Работа над магистерской	Компьютериз ированное		1-6

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Устранение замечаний по правовому аналитическому обзору 2. Работа над магистерской диссертацией 3. Изучение рекомендованной литературы 4. Сбор практического материала (обобщение судебной и административной практики)		диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета	рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций.		
Основной (5-я неделя)	16	Виды работ, проводимых на основном Этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы	38	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов,	Компьютериз ированное рабочее место с выходом в интернет, а		1-6

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Устранение замечаний по аналитическому научному обзору 3. Составление отчета		монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета	также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций.		
Основной (6-я неделя)	16	Виды работ, проводимых на основном Этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Устранение замечаний по аналитическому научному обзору	38	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета	Компьютериз ированное рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной		1-6

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		3. Составление отчета 4. Анализ судебной и административной практики			базе данных диссертаций.		
Основной (7-я неделя)	16	Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Устранение замечаний по аналитическому обзору 3. Составление отчета 4. Анализ судебной и административной практики	38	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета	Компьютеризированное рабочее место с выходом в интернет, а также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций.		1-4
Основной (8-я неделя)	16	Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с	38	Работа над магистерской диссертацией, изучение	Компьютеризированное рабочее место с		1-6

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Работа над магистерской диссертацией 2. Устранение замечаний по аналитическому обзору 3. Составление отчета 4. Анализ судебной и административной практики 5. Изучение рекомендованной литературы		нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета	выходом в интернет, также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций.		
Основной (9-я неделя)	16	Виды работ, проводимых на основном этапе практики, определяются руководителем практики совместно с руководителем магистерской диссертации и зависят от темы диссертационного исследования. Данные виды работ как правило включают: 1. Работа над магистерской	38	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим	Компьютериз ированное рабочее место с выходом в интернет, также ресурсы научной библиотеки		1-6

Разделы (этапы) практики	Виды работы на научно-исследовательской практике				Необходимы е материально - технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерату ра (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		диссертацией 2. Устранение замечаний по аналитическому обзору 3. Составление отчета		обзором, подготовка отчета	ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций.		
Заключительный (10-я неделя)	16	1. Работа над магистерской диссертацией 2. Представление чернового варианта магистерской диссертации на кафедру 3. Составление отчета	38	Работа над магистерской диссертацией, изучение нормативно-правовых актов, монографий, работа над научной статьей, аналитическим обзором, подготовка отчета, подготовка к защите практики	Компьютеризированное рабочее место с выходом в интернет, также ресурсы научной библиотеки ТГУ с доступом к РГБ, электронной базе данных диссертаций.	Проверка магистерской диссертации. Непосредственный контроль на рабочем месте. Проверка проекта отчета	1-6
Итого:	160		380				
ПА	0,2						
Итого – 540 часов							

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Проверка проекта отчета.	отсутствуют	Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если отчет по практике в аннотированном виде содержит все виды заданий, которые давались руководителем. Допускаются отдельные погрешности в отчете
		Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не представляет отчет, либо он не заполнен, либо заполнен крайне небрежно
Проверка аналитических обзоров	отсутствуют	Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент предоставил научный аналитический обзор, или обзор НПА, или обзор судебной и административной практики, сделал по ним выводы и обобщения, выявил существующие проблемы правового регулирования
		Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не выполнил указанные виды работ, либо выполнил, но с недостаточной степенью глубины, либо если они носят характер обрывочных сведений
Проверка диссертационной работы	отсутствуют	Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент выполнил заданный ему объем диссертации, устранил замечания научного руководителя
		Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не выполнил заданный ему объем диссертационной работы или не устранил замечания руководителя
Устный опрос по вопросам методологии исследования	отсутствуют	Оценка «зачтено» выставляется в том случае если студент четко и с необходимой степенью глубины ответил на поставленные вопросы
		Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не ответил на поставленные вопросы
Проверка выполненных заданий по изучению нормативной и иной литературы	отсутствуют	Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент обобщил необходимое количество источников нормативной и иной литературы, сделал по ней собственные выводы, либо выявил существующие проблемы правового регулирования

		Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не выполнил указанное задание, либо оно носит характер обрывочных сведений
--	--	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачетс оценкой, который проводится в устной форме с обязательным предоставлением отчета и его защитой	Отсутствие пропусков без уважительных причин, наличие правильно заполненного и оформленного отчета, представление диссертации на кафедру; представление конференции; представление научной статьи	«отлично»	<p>1. Наличие аналитических обзоров в виде приложений к отчету</p> <p>2. Полные и осмысленные ответы на вопросы преподавателя во время защиты практики</p> <p>3. Предоставление правильно оформленного и полного отчета о практике</p> <p>4. Выполнение всех заданий по написанию магистерской диссертации</p>
		«хорошо»	<p>1. Наличие грамотно заполненного отчета ; положительная характеристика</p> <p>2. Наличие аналитических, существуют недостатки в обзорах, которые небыли устранены в течении практики</p> <p>3. Полные и осмысленные ответы на вопросы преподавателя во время защиты практики</p> <p>4. Выполнение заданий по написанию магистерской диссертации</p>
		«удовлетворительно»	<p>1. Наличие грамотно заполненного отчета ; положительная</p>

			<p>характеристика, отчет оформлен небрежно, не полно отражена в отчете деятельность</p> <p>2. Наличие аналитических обзоров, существуют существенные недостатки в обзорах, которые не были устранены в течении практики</p> <p>3. Полные и осмысленные ответы на вопросы преподавателя во время защиты практики</p> <p>4. Предоставление правильно оформленного и полного отчета о практике, в котором есть существенные недочеты</p> <p>5. Выполнение заданий по написанию магистерской диссертации</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена в одном из следующих случаев</p> <p>1. Диссертация не представлена на кафедру</p> <p>2. Отсутствует отчет</p> <p>3. Не выполнены аналитические обзоры во время практики</p> <p>4. Не написана научная статья</p> <p>5. Отсутствие на практике без уважительных причин либо пропущено более 30 процентов времени, отводимого на практику</p>

Время проведения промежуточной аттестации – первая неделя, следующая за окончанием практики согласно графика учебного процесса.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1	Общая характеристика законодательства о науке
2	Общая характеристика методология юридических исследований
3	Аналитическая юриспруденция
4	Философские законы в юриспруденции
5	Законы логики при проведении юридических исследований
6	Историко-правовой метод исследований
7	Формально-юридический метод исследований
8	Структурно-правовой метод исследований
9	Функционально-правовой метод исследований
10	Способы толкования норм права
11	Функции юридической науки
12	Функции теории государства и права
13	Правила оформления библиографического аппарата
14	Способы познания государственно-правовых явлений
15	Локальные акты ТГУ о науке и инновациях
16	Виды правовых норм
17	Анализ и синтез как способы исследования
18	Дедукция и индукция при проведении юридических исследований
19	Способ доведения до абсурда при проведении исследований
20	Возможность и действительность при проведении юридических исследований
21	Возможность и действительность в праве
23	Логические ошибки при проведении исследований
24	Правовые основы проведения исследований
25	Правила этики при проведении исследований
27.	Основы метафизики
28.	Основы диалектики
29	Правила постановки целей и задач
30	Правила выбора актуальности и значимости
31	Правила постановки целей и задач исследования
32	Виды целей и задач в юридических исследованиях
33	Аналогия права и аналогия закона
34	Синергетический метод исследования
35	Философские категории при проведении исследований
36	Правила и способы толкования норм права
37	Методика написания научной статьи
38	Методика написания реферата
39	Правила цитирования научных законодательных источников
40	Правила оформления библиографического аппарата
41	Общая характеристика законодательства, регулирующего принятие инновационных решений

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Заключительный (10 неделя)	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-11	Раздел диссертации, отчет

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание №1

Составление научного аналитического обзора по той или иной исследуемой проблеме

Студенту необходимо подготовить аналитический обзор по научной проблеме, связанной с темой диссертации. Обзор должен содержать не менее 10 источников литературы. Обобщения, сделанные студентом, собственные выводы по проблеме. Обзор как правило является частью диссертационного исследования студента

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент предоставил научный аналитический обзор, выявил существующие проблемы правового регулирования, а также предложил собственные пути решения данных проблем

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не выполнил указанные виды работ, либо выполнил, но с недостаточной степенью глубины, либо если они носят характер обрывочных сведений

Задание № 2

Аналитический обзор НПА, связанный с темой диссертационного исследования

Студенту необходимо проанализировать не менее 10 НПА, связанных с темой исследования. Выявить проблемы правового регулирования, дать толкование правовых норм, а также предложить рекомендации, направленные на совершенствование действующего законодательства

Критерии оценки.

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если обзор содержит описание проблемы регулирования, пробелы или коллизии, недостатки НПА, а также возможны пути разрешения данной проблемы

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если обзор носит характер обрывочных сведений, либо если он не представлен

Задание № 3.

Аналитический обзор судебной или административной практики

Студенту необходимо проанализировать судебную или административную практику, связанную с темой исследования, а сделать по ней обобщения, выявить возможные проблемы и предложить возможные пути их устранения

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если обзор содержит описание проблемы регулирования, пробелы или коллизии, недостатки судебной или административной практики, а также возможны пути разрешения данной проблемы

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если обзор носит характер обрывочных сведений, либо если он не представлен

Задание № 4.

Выполнение части диссертационного исследования

Студенту необходимо выполнить часть диссертационного исследования, согласно предъявляемым требованиям, включив в материалы исследования, данные, которые были получены на практике

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент выполнил раздел диссертации, согласно требований, содержащихся в нормативных документах ТГУ, а также в методическом пособии.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае если студент не выполнил раздел диссертации, либо выполнил с существенным нарушением предъявляемых требований

Задание № 5.

Составление отчета по практике

Студенты необходимо вести дневник практики, а также составить отчет, в котором в аннотированном виде содержатся все выполняемые в течении практики задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если отчет заполнен аккуратно, в нем отражены все выполняемые работы, отчет содержит аннотированные задания, выполняемые в течении практики,

- оценка «хорошо» имеются отдельные неточности в отчете

- оценка «удовлетворительно» допущены грубые ошибки при оформлении, не заполнены все разделы, присутствует формальный подход, заполнены не все приложения

- оценка «неудовлетворительно» отчет не представлен, либо не заполнен, либо носит характер «обрывочных» сведений

Задание № 6.

Устный опрос на знание методов исследования, нормативных актов и иных проблем, связанных с тематикой диссертации

Студенту необходимо изучить литературу по методологии исследования, нормативную и иную литературу, рекомендованную преподавателем, а также ответить на вопросы преподавателя

Вопросы

1. Какие методы вы применяли при формулировании рекомендаций, направленных, на совершенствование законодательства
2. Какие проблемы правового регулирования вами были выявлены
3. Как выявленные проблемы отражены в исследовании
4. В сущность формально юридического метода
5. В чем сущность синергетического метода исследования

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется в том случае если ответ полный, логичный и обоснованный, основан на глубокой проработке проблемы, возможны отдельные неточности в ответе

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если ответ носит характер обрывочных сведений, либо студент не отвечает на поставленные вопросы

Задание № 7.

Студенту необходимо подготовиться на вопросы к промежуточной аттестации. Данные вопросы задаются преподавателем, во время защиты отчета по практике.

1. Охарактеризуйте способ доведения до абсурда при проведении исследований
2. Как вы применял дедукцию и индукцию при проведении исследований
3. В чем сущность филологического способа толкования правовых норм
4. Какие проблемы правового регулирования вы выявили в ходе написания диссертации

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется в том случае если ответ полный, логичный и обоснованный, основан на глубокой проработке проблемы, возможны отдельные неточности в ответе.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если ответ полный, но содержит отдельные неточности, но студент хорошо ориентируется в проблеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ содержит грубые ошибки в терминологии, нет должной глубины освещения вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ носит характер обрывочных сведений, либо студент не отвечает на поставленные вопросы

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению практики

В процессе прохождения практики используются следующие технологии:

Интерактивные технологии, заключающиеся в активизации деятельности студентов в процессе непосредственного взаимодействия с руководителем на практике и с обучаемыми практикантом студентами направления подготовки магистра

Технологии критического мышления, заключающие в том, что в процессе прохождения практики студенты получают задания, направленные на проверку и анализ информации, полученной в ходе теоретического обучения в практической деятельности

Информационные технологии, заключающиеся в работе студента на практике с правовыми системами «Гарант», «Консультант»+.

Технологии традиционного обучения, заключающиеся в устном опросе студента во время практики и защиты практики, выдаче ему заданий на практику, проверке данных заданий.

При реализации различных видов научно-исследовательской работы используются следующие современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии
 - исследовательские методы в обучении •
- проблемное обучение

Эффективность применения различных форм практики обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной деятельности;
- мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности магистрантов;

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса к получению знаний;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;

саморазвитие и развитие обучаемых, благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Методические указания по выполнению практики

Перед началом практики студент должен:

- получить у методиста направление в организацию, где планируется прохождение практики, с указанием всех реквизитов этой организации;

- явиться в назначенный день и время на общее организационное собрание, которое проводится перед началом практики кафедрой;
- получить от преподавателя индивидуальное задание по практике и необходимые инструкции и консультации.

2. В период подготовки к практике и ее прохождения студент, уяснив цели и задачи практики:

- изучает необходимые нормативные правовые акты и раздаточный материал;
- по прибытии на место практики составляет индивидуальный план прохождения практики;
- строго соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- изучает действующие в подразделении нормативно-правовые акты по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данного органа, организации деятельности изучает порядок прохождения служебных документов в подразделении;
- реализует плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, которые должны включать посещение занятий, проведение практических и семинарских занятий, методическую работу по подготовке к ним;
- выполняет отдельные служебные задания (поручения) руководителя практики, в ходе которых приобретает навыки установления деловых контактов с сотрудниками учреждения;
- ведет ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета.

В течение всего периода прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в подразделении, участвуют во все производственных и общественных мероприятиях коллектива.

За время прохождения практики студент обязан совершенствовать свои знания по изученным дисциплинам, приобретать навыки практической работы, умело применять теоретические знания, строго соблюдать требования правил внутреннего распорядка в соответствующем учреждении, не допускать нарушений трудовой дисциплины, беспрекословно исполнять распоряжения руководителей практики от университета и соответствующего учреждения; с максимальной пользой расходовать предоставленное время для выполнения индивидуальных заданий по дипломным работам, составления процессуальных документов и иных мероприятий. Студент обязан участвовать во всех запланированных и проводимых мероприятиях. К нарушителям трудовой дисциплины будут применяться соответствующие меры вплоть до отстранения от прохождения практики. По окончании практики студент представляет руководителю от университета: о дневник; подшитые в папку и пронумерованные; письменный отчет о производственной практике, в котором обобщается весь ход практики, выполнение индивидуального задания и других запланированных высказываются замечания и предложения относительно

организации практики и дальнейшего совершенствования порядка ее прохождения

Общий объем отчета (без учета приложений) должен составлять 25-30 страниц.

Работа должна быть набрана на компьютере или четко написана от руки. Текст работы выполняется на одной стороне листа формата 11 по ГОСТ 2.301-68 (210 x 297).

Допускается представлять иллюстрации и таблицы на листах формата не более (420 x 549).

Должны соблюдаться следующие параметры: поля - левое 30 мм, правое –10 мм, верхнее –15 мм, нижнее – 20 мм., шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, красная строка 1,27 см.

Отчет состоит из титульного листа, содержания, введения, основных разделов, заключения и приложений.

Содержание включает наименование разделов отчета с указанием страниц, на которых размещено начало раздела.

Во введении указывается наименование организации (учреждения) – места практики, отдела, за которым закреплен практикант, материалы, и документы, с которыми был ознакомлен, период, за который проведено исследование. При прохождении практики в качестве стажера, указываются службы, с деятельностью которых практикант ознакомился, дается описание работ, выполненных самостоятельно. При зачислении на вакантную должность необходимо также охарактеризовать выполняемые функции.

Содержание и структура основных разделов зависит от места прохождения практики и должно содержать освещение вопросов указанных в соответствующей программе и/или в индивидуальном задании.

В заключении содержатся выводы о полученном опыте работы, о состоянии правовой деятельности в организации, выявленные особенности, расхождение с теорией, нарушения и ошибки, рекомендации и предложения.

Приложения содержат материалы, на основе которых составлен отчет.

Использование методов научного познания

Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения соискателя выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания, которые в отличие от специальных методов используются на всем

протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Наблюдение представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.

В повседневной деятельности и в науке наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать нас об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются: 1) планомерность, 2) целенаправленность, 3) активность, 4) систематичность.

Наблюдение как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

Сравнение — одно из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что "все познается в сравнении". Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов.

Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям. Первое требование: сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность. Второе требование: для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных.

Наиболее распространенным и наиболее важным способом такой обработки является умозаключение по аналогии

Частным случаем наблюдения является эксперимент, т.е. такой метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств.

Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ: 1) в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в "чистом виде"; 2) эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях; 3) важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

Абстрагирование носит в умственной деятельности универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Различают процесс абстрагирования и результат абстрагирования, называемый абстракцией. Обычно под результатом абстрагирования понимается знание о некоторых сторонах объектов. Процесс абстрагирования - это совокупность операций, ведущих к получению такого результата (абстракции). Примерами абстракций могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т.п.

Процесс абстрагирования в системе логического мышления тесно связан с другими методами исследования и, прежде всего, с анализом и синтезом.

Анализ является методом научного исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез представляет соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования. В зависимости от степени познания объекта, от глубины проникновения в его сущность применяется анализ и синтез различного рода.

Прямой или эмпирический анализ и синтез применяется на стадии поверхностного ознакомления с объектом. При этом осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего. Этот вид анализа и синтеза дает возможность познать явление, но для проникновения в его сущность он недостаточен.

Возвратный или элементарно-теоретический анализ и синтез широко используется как мощное орудие достижения моментов сущности исследуемого явления. Здесь операции анализа и синтеза осуществляются не механически. Они базируются на некоторых теоретических соображениях, в качестве которых может выступать предположение о причинно-следственной связи различных явлений, о действии какой-либо закономерности.

Наиболее глубоко проникнуть в сущность объекта позволяет структурно-генетический анализ и синтез. При этом идут дальше предположения о некоторой причинно-следственной связи. Этот тип анализа и синтеза требует вычленения в сложном явлении таких элементов, таких звеньев, которые представляют самое центральное, самое главное в них, их "клеточку", оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта.

Для исследования сложных развивающихся объектов применяется *исторический метод*. Он используется только там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Из методов теоретического исследования рассмотрим метод восхождения от абстрактного к конкретному. Восхождение от абстрактного к конкретному представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении. Согласно этому методу процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа.

На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного, от конкретного в действительности к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы "испаряется", превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.

Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта, т.е. от абстрактного в познании, к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности — но уже в мышлении.

Оба этапа познания теснейшим образом взаимосвязаны. Восхождение от абстрактного к конкретному невозможно без предварительного "анатомирования" объекта мыслью, без восхождения от конкретного в действительности к абстрактным его определениям. Таким образом, можно сказать, что рассматриваемый метод представляет собой процесс познания, согласно которому мышление восходит от конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него — к конкретному в мышлении.

Применение логических законов и правил

Текст научной работы отличается от всякого другого, прежде всего своей логичностью. Поэтому какие бы ошибки с точки зрения логики не делали авторы диссертационных работ при описании хода исследования,

всегда можно доказать, что любая ошибка такого рода сводится в конечном счете к нарушению требований того или иного логического закона: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего и закона достаточного основания. Поэтому имеет смысл рассмотреть эти законы более подробно.

Требование непротиворечивости мышления выражает закон противоречия. Согласно этому закону, не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое. Закон утверждает: "Неверно, что А и не А одновременно истинны".

В основе закона противоречия лежит качественная определенность вещей и явлений, относительная устойчивость их свойств. Отражая эту сторону действительности, закон противоречия требует, чтобы в процессе разговора мы не допускали противоречивых утверждений. Если, например, предмет А имеет определенное свойство, то в суждениях об этом предмете мы обязаны утверждать это свойство, а не отрицать его и не приписывать данному предмету того, чего у него нет.

Закон противоречия для научной работы имеет огромное значение. Его сознательное использование помогает обнаруживать и устранять противоречия в объяснениях фактов и явлений, вырабатывать критическое отношение ко всякого рода неточностям и непоследовательности в сообщении научной информации.

Закон противоречия обычно используется в доказательствах: если установлено, что одно из противоположных суждений истинно, то отсюда вытекает, что другое суждение ложно. Уличение в противоречивости является сильнейшим аргументом против любых утверждений.

Однако закон противоречия не действует, если мы что-либо утверждаем и то же самое отрицаем относительно одного и того же предмета, но рассматриваемого 1) в разное время и 2) в разном отношении.

Дедуктивным называют такое умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества. Например: «Все металлы обладают ковкостью».

В этой связи под дедуктивным методом познания понимают именно дедуктивное умозаключение. Таким образом, содержанием дедукции как метода познания является использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений.

Дедукция выгодно отличается от других методов познания тем, что при истинности исходного знания она даст истинное выводное знание. Однако было бы неверным переоценивать научную значимость дедуктивного метода, поскольку без получения исходного знания этот метод ничего дать не может. Поэтому ученому прежде всего нужно научиться пользоваться индукцией.

Под индукцией обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом. Однако можно говорить об индукции в более

широком смысле слова как о методе познания, как о совокупности познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к положениям более общим. Следовательно, разница между индукцией и дедукцией обнаруживается только прежде всего в прямо противоположной направленности хода мысли.

Обобщая накапливаемый эмпирический материал, индукция подготавливает почву для выдвижения предположений о причине исследуемых явлений, а дедукция, теоретически обосновывая полученные индуктивным путем выводы, снимает их гипотетический характер и превращает в достоверное знание.

Индукция (или обобщение) бывает полная и частичная. Полная индукция состоит в исследовании каждого случая, входящего в класс явлений, по поводу которого делаются выводы. Подобная возможность представляется редко, поскольку отдельных случаев бесконечное множество. Таким образом, мы делаем обобщение на основе изучения типичных случаев. Но индукция на основе ограниченного объема данных не приводит к универсальным, или широко применимым, принципиальным заключениям. Процесс получения средней величины не есть умозаключение, а только перечисление, приводящее к суммарным данным. Впрочем, такие методы очень ценны как ступени, ведущие к окончательным доказательным данным по специальным вопросам. Почти все статистические показатели — суммарный итог отдельных перечней.

Структура исследования. Каждая структурная часть МД имеет свое назначение. Оформляя работу, магистрант должен помнить, что структурная часть (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, библиография) начинается с новой страницы. Содержание (или оглавление) включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Обязательное требование — дословное повторение в заголовках содержания (или оглавления) названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности. Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена исследовательская работа.

Проблема - это теоретический или практический вопрос, ответ на который пока неизвестен, и на который нужно ответить. Проблема — обобщенное множество сформулированных научных вопросов как область будущих исследований, соответствует постановке и решению крупных задач теоретического и прикладного характера, требующих получения новых знаний. Именно на разрешение проблемы (противоречия) направляется работа. Во введении обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.

Во введении необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных и практических исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых социально-экономических, юридических (правовых), политических и иных условиях и т.д. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, критически оценивать, сопоставлять разные концепции, научные направления, методологические подходы, связанные с темой исследования, аргументированно вырабатывать собственную точку зрения. От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной диссертационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, уместно перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в связи с этим. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу... и т.п.).

Объем введения для магистерской диссертации составляет 5-7 страниц выровненного по ширине компьютерного текста. Основная часть. Основная часть исследования должна соотноситься с поставленными задачами. Она обычно делится на 3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на 2-4 параграфы. Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые побуждают не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, увеличить ее объем. Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы приводится в основной части исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме магистерской диссертации, полностью ее раскрывать. Эти главы призваны показать умение магистранта сжато, логично и аргументированно излагать материал. Содержанием основной части магистерской диссертации является обзор, анализ литературы по теме, сопоставление различных точек зрения на концептуальное развитие научного направления, в рамках которого проходит исследование, на методологию изучения проблемы. Другими словами, в основной части приводится теоретическое осмысление проблемы, дается изложение эмпирического и фактического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем конкретный практический материал, который аргументированно подтверждает изложенную теорию. Но возможна и

другая последовательность, когда вначале анализируется конкретный материал, а затем на основе этого анализа делаются теоретические обобщения и выводы. В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы. Объем основной части выпускной квалификационной работы для магистров – 80-100 страниц. Заключение. Магистерская диссертация заканчивается заключительной частью.

Как и всякое заключение, эта часть МД выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной и практической информации. Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает элементы научной новизны, их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Заключение может включать в себя научные и практические предложения, что повышает ценность МД. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично магистрантом и внедренных на практике. Заключительная часть магистерской диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части. Объем заключения примерно равен объему введения.

Приложения являются обязательным компонентом выпускной квалификационной работы, в частности, магистерской диссертации. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Россинский Б. В. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Старилов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва: Норма, 2017. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-599-1.	учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Старилов Ю. Н. Государственная служба и служебное право [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Н. Старилов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-701-8.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7.	учебник	ЭБС "IPRbooks"
5	Казаков В. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / В. Н. Казаков; под ред. Р. В. Шагиевой; Российская Академия адвокатуры и нотариата. - Москва: РААН, 2015. - 361 с. - ISBN 978-5-93858-086-2.	учебник	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ А.М. Асаева

«__» _____ 20__ г.

МП

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Демин А. А. Государственная служба [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / А. А. Демин. - Изд. 6-е, испр. и доп. - Москва: Книгодел, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9659-0084-8	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Волкова В. В. Государственная служба [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Волкова, А. А. Сапфирова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 207 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01741-9.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. М. Рассолов [и др.]; под ред. А. И. Бастрыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02472-1.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Юридическая ответственность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б. Н. Габричидзе [и др.]; под ред. Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 335 с. - ISBN 978-5-238-02265-9.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
5	Кайнов В. И. Административно-процессуальное право России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Кайнов, Р. А. Сафаров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-238-02551-3.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
6	Кайнов В. И. Конституционное правосудие [Электронный ресурс]: Судебно-конституционное право и процесс: учеб. пособие / В. И. Кайнов,	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Библиографическое описание	Тип учебное учебно- методическое пособие, практикум, др.)	(учебник, пособие,	Количество в библиотеке
	Р. А. Сафаров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02506-3.			
7	Казаков В. Н. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: (для учащихся магистратуры) : крат. учебник для вузов / В. Н. Казаков. - Москва: РААН, 2015. - 221 с. - ISBN 978-5-93858-084-8.	Учебник		ЭБС "IPRbooks
8	Оксамытный В. В. Юридическая компаративистика [Электронный ресурс]: учеб. курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-02616-9.	Учебный курс		ЭБС "IPRbooks
9	Актуальные проблемы правовой теории государства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Зыкова [и др.]; под ред. В. П. Малахова, А. И. Клименко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-238-02412-7.	Учебное пособие		ЭБС "IPRbooks

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Официальный сайт Тольяттинского государственного университета.
URL: <http://www.tltsu.ru/>
- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система «Консультант+»	Не ограничено	Договор №1522 от 25.12.2015 (до 30.12.2016)
2	Windows	1398	бессрочно
3	Office Standart	1398	бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Не требуется

