

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.05.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-психологические основы формирования здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Здоровьеформирующие технологии

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	–	–
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	40,35	40,35
Самостоятельная работа	140	140
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, докт. мед. наук Власов В.Н.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

А.А. Подлубная

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 3 от «24» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента в области решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы формирования здоровья»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: как осуществлять обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способностью осуществлять обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной	Знать: как обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимой для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимой для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способностью обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимой для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: как планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: способностью планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: как проектировать решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способностью проектировать решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: как определить принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь: определять принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: способностью определять принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: как проектировать в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: проектировать в поликультурной образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: способностью проектировать в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: как создавать воспитательные ситуации, применяя методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		Уметь: создавать воспитательные ситуации, применяя методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		Владеть: способностью создавать воспитательные ситуации, применяя методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: как определять целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
		Уметь: определять целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
		Владеть: способностью определять целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-	Знать: как осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p>
		<p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p>
		<p>Владеть: способностью осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: как проектировать создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: проектировать создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: способностью проектировать создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: как разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способностью разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: как определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.
		Уметь: определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации
		Владеть: способностью определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1.1. Здоровье как социальная ценность.	1	2	–	–	Реферат
Модуль 1	Пр 1	Тема 1.2. Центры здоровья, функция и структура.	1	4	-	-	
Модуль 1	Лек 2	Тема 1.3. Факторы, влияющие на здоровье	1	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 2	Тема 1.4. Обусловленность здоровья..	1	4		-	-
Модуль 1	Лек 3	Тема 1.5. Общественное здоровье	1	2	-	-	-

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Лек 4	Тема 1.6. Критерии индивидуального здоровья	1	2		-	-
Модуль 1	Ср1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	1	70	–	–	–
Модуль 2.	Пр 3	Тема 2.1. Психогигиена и психопрофилактика	1	8	-	-	Реферат 2
Модуль 2.	Пр 4	Тема 2.2. Формы психических расстройств человека	1	8	-	-	-
Модуль 2.	Пр 5	Тема 2.3. Основные признаки психического здоровья	1	8	-	-	-
Модуль 2.	Пр 6	Тема 2.4. Профилактика стрессов и дистрессов	1	8	-	-	-

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2.	Ср2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	1	70	–	–	–
Модуль 3	ПА		1	0,35	–	–	–
Модуль 4	Контроль		1	35,65	–	–	–
<b>Итого:</b>				<b>216</b>	<b>–</b>		

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Здоровье как социальная ценность.	Технология традиционного обучения	Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Тема 1.2. Центры здоровья, функция и структура.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 1.3. Факторы, влияющие на здоровье	Технология контекстного обучения	Форма обучения: лекция - беседа Методы: презентационный метод
Тема 1.4. Обусловленность здоровья..	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 1.5. Общественное здоровье	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Тема 1.6. Критерии индивидуального здоровья	Технология контекстного обучения	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Тема 2.1. Психогигиена и психопрофилактика	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 2.2. Формы психических расстройств человека	Информационная технология	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 2.3. Основные признаки психического здоровья	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 2.4. Профилактика стрессов и дистрессов	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Социально-психологические основы формирования здоровья» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;

- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
  - критерии и нормы оценки.
- Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	Реферат 1 по теме 2.1.
		Вопросы к экзамену № 1,2,8-11
		Тестовые задания № 1-50
1	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Круглый стол (дискуссия) 1 по теме 2.1
		Вопросы к экзамену № 12-19
		Тестовые задания № 50-62
1	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Вопросы к экзамену № 22-42
		Тестовые задания № 69-104

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Реферат

##### Темы рефератов

##### Перечень рефератов:

Определение понятия «здоровье».

Качество здоровья человека.

Количественная характеристика здоровья.

Нормы «здоровья» и его составляющие.

Роль различных факторов в укреплении здоровья.

Факторы риска снижающие качество здоровья.

Взаимосвязь «здоровья», «предболезни» и «болезни».

Факторы здоровья.

Биологических возраст.

Причины возникновения, механизмы развития заболеваний. Что такое онтогенез?

Что такое: «социальное», «духовное» и физическое» здоровье

Основы психогигиены

Основы профилактики стрессов

Психические расстройства человека.

Профилактика стрессов.

При оценивании реферата учитываются:

– новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа

представления материала);

- обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);

- степень проработки содержания;

- соответствие содержания заявленной теме и плану;

- полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;

- соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;

- представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;

4) соблюдение требований к оформлению:

- оформление всех частей реферата (титульный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);

- правильное оформление используемой литературы;

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;

- соблюдением требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);

- технические требования: формат А 4, текст шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

Код контролируемой компетенции – **ОПК - 3**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе защиты реферата проявляет владение материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

## **7.2.2. Разноуровневые задания реконструктивного уровня**

**Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1:** (Тема 1.6. Критерии индивидуального здоровья).

Заполните таблицу «Основные критерии индивидуального здоровья».

Код контролируемой компетенции – **ОПК – 4**

В таблице необходимо отразить:

- критерии индивидуального здоровья;
- задачи формирования здоровья;
- целевые ориентиры по годам развития человека;
- пути повышения индивидуального здоровья.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа развития индивидуального здоровья, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа развития индивидуального здоровья; есть замечания к оформлению материала;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученного анализа развития индивидуального здоровья, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не заполнил таблицу.

### **7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)**

Круглый стол (дискуссия) 1. (**Тема 1.4. Обусловленность здоровья**).

Дискуссионные вопросы:

1. В чем заключается смысл понятия здоровье.
2. Что лежит в основе смены научных парадигм понятия здоровья?
3. Чем определяется обусловленность здоровья .

Код контролируемой компетенции – **ОПК -4**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах здоровьесбережения, всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современных проблемах здоровьесбережения, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 2 (**Тема 2.4. Профилактика стрессов и дистрессов**).

Дискуссионные вопросы:

1. Каким образом осуществляется профилактика стрессов?
2. Осуществите сравнительный анализ стресса и дистресса?



### 3. Каковы критерии система оценки психологического стресса?

Код контролируемой компетенции – **ОПК - 6**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах сохранения здоровья и образования, всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современных проблемах сохранения здоровья и образования, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **7.2.4. Проект**

#### **Проект 1 (Тема 2.1. «Психогигиена и психопрофилактика» и др. в образовании):**

- Разработайте проект «Психогигиена и психопрофилактика в школьном образовании».

При разработке проекта «Психогигиена и психопрофилактика в школьном образовании» следует определить актуальность проекта; цели и задачи; пошаговый алгоритм реализации проекта; риски и ограничения при реализации проекта; результативность и уровень апробации проекта. Каждую задачу представить в таблице.

Таблица 1 – Задачи реализации проекта

Задачи - ожидаемые результаты	Индикаторы (показатели) достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов (показателей)		
		20__ г.	20__ г.	20__ г.

Далее в таблицах предложить пошаговый алгоритм реализации проекта и риски и ограничения при реализации проекта.

Таблица 2 - Пошаговый алгоритм реализации проекта

№ п/п	Цель	Мероприятия	Результат продукт

Таблица 3 - Риски и ограничения реализации проекта

№ п/п	Риски и ограничения	Мероприятия по снижению и устранению рисков

Код контролируемой компетенции – **ОПК - 6**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные

источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

### 7.2.5. Примеры тестовых заданий

Образцы тестовых заданий

Вопрос: Укажите, кем была создана трехмерная система оценки болезни?

**экспертами ООН;**

экспертами ВОЗ;

экспертами МОТ.

Вопрос: Образ жизни – это:

**совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) – собирательное понятие.**

способ жизнедеятельности отдельного индивида;

культурный образ жизни;

цивилизованный образ жизни;

гуманистический образ жизни.

Вопрос: Спорт – это:

**уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;**

соревновательная деятельность человека;

часть физической культуры;

соревнование игра;

времяпровождение

Вопрос: Понятие «здоровье» включает в себя:

**полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не отсутствие травм и болезней.**

уровень заболеваемости;

наличие травм;

психические расстройства;

Вопрос: Болезнь – это:

**реакция организма на действие вредных для него факторов;**

адаптация организма к вредным для него факторам;

преимущественно механическое повреждение организма;  
преимущественно биологическое и химическое повреждение организма.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Основные факторы здоровья
2	Медицинские группы здоровья.
3	Понятие «школьные болезни»
4	Социальная медицина.
5	Социальная гигиена.
6	Развитие гигиенических знаний и их значение.
7	Понятие здоровья.
8	Понятие болезней.
9	Патология и патологическое состояние
10	Выздоровление.
11	Этиология и патогенез
12	Понятие о саногенезе.
13	Психосоматическое направление в медицине.
14	Классификация реактивности
15	Понятие «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность».
16	Полное и неполное выздоровление.
17	Возраст и здоровье.
18	Центр здоровья.
19	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его формирования.
20	Школьная зрелость. акселерация. Ретардация.
21	Неврозы у детей.
22	Невроз навязчивых состояний и его профилактика.
23	Истерический невроз у детей.
24	Понятие о психогигиене
25	Современная концепция стресса.
26	Стадии стресса по Г. Селье.
27	Понятие о первичной и вторичной психопрофилактике.
28	Основные признаки психического здоровья
29	Профилактика стрессов и дистрессов.
30	Общественное здоровье
31	Критерии оценки индивидуального здоровья.
32	Оздоровительные доктрины мира.
33	Компоненты здоровья (биологическое, психическое и социальное здоровье).
34	Концепции здоровья.
35	Понятие о срочной и кумулятивной адаптации.
36	Предболезнь, болезнь.
37	Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
38	Основные показатели общественного здоровья.
39	Критерии оценки индивидуального здоровья.
40	Самоконтроль и субъективные показатели.
41	Объективные показатели здоровья.

№ п/п	Вопросы к экзамену
42	Функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	(устно)	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>противоречий. Решение педагогической задачи базируется на парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132172">https://e.lanbook.com/book/132172</a> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Власов, В.Н.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум : учебное пособие / В.Н. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4500-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125724">https://e.lanbook.com/book/125724</a> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум : учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова	Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л.. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с.(Высшее образование). - ISBN 978-5-16-	учебно-практическое пособие	2019	ЭБС «Znaniy.com»



№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		108380-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniyum.com/catalog/product/1077326">https://new.znaniyum.com/catalog/product/1077326</a> (дата обращения: 20.02.2020)			
4	Айзман Р.И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65284.html">http://www.iprbookshop.ru/65284.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132172">https://e.lanbook.com/book/132172</a> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Балаян С.Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: уч.-метод. пособие/ С.Е. Балаян. - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.пед. ун-т, 2013. - 78 с. – ISBN 2227-8397	Электронный ресурс	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Кувшинов Ю.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Кувшинов; Кемеровский гос. ин-т культ. – Кемерово : КГИК, 2013. - 183 с. – ISBN 978-5-8154-0275-1	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-126)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	иностраных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет