

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические и методологические аспекты физического воспитания  
учащихся с ОВЗ**

---

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
44.04.01 Педагогическое образование

---

направленность (профиль)/специализация  
Здоровьеформирующие технологии

---

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32.25	32.25
Самостоятельная работа	147.75	147.75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.б.н., доцент Горелик В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Целью дисциплины является освоение студентами знаний в теоретических и методологических аспектах физического воспитания учащихся с ОВЗ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2; Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2», «Спортивная медицина»; «Основы медицинских знаний».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3)	УК-3.1. Выявляет и определяет оптимальную стратегию действия	Знать: сущность, структуру, функции, принципы, методические основы занятий детей ОВЗ;
	УК-3.2. Способствует эффективной организации работы в команде	Уметь: организовать процесс педагогической коррекции в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
		Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность за них нести ответственность;
Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и	ПК-3.1. Определяет набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	Знать: содержание, формы и методы планирования и организации физического воспитания для детей с ОВЗ;
	ПК-3.2. Определяются индивидуальные особенности одаренных детей	Уметь: определять формы и методы управления в общую систему воспитательной работы;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (ПК-3)		Владеть: готовностью к достижению должного уровня профессиональной готовности, необходимого для детей с ОВЗ;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы	Лекции	Понятия адаптации и дезадаптации	2	2	4		Проверка реферата
	Лекции	Психология семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии	2	2	4		Проверка реферата
	Лекции	Понятия депривации. Её виды, депривационный синдром.	2	2	4		Устный ответ
	Лекции	Общая характеристика основных видов дизонтогения	2	2	4		Проверка реферата
Модуль 2 Спортивно-массовая деятельность ее значение	Практическое занятие	Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.	2	2	4		Проверка реферата
	Практическое занятие	Основные причины отклоняющегося развития	2	2	4		Опрос по теме
	Практическое занятие	Роль зрения в развитии человека	2	2	4		Проверка реферата
	Практическое занятие	Роль слуха в развитии человека	2	2	4		Опрос по теме

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие	Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений	2	2	4		Опрос по теме
	Практическое занятие	Методы формирования знаний	2	2	4		Опрос по теме
	Практическое занятие	Методы наглядности для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	2	2	4		Проверка практических
	Практическое занятие	Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся	2	2	4		Проверка практических
	Практическое занятие	Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений.	2	2	10		Проверка реферата
	Практическое занятие	Причины глухоты. Классификация слуховых нарушений	2	2	14		Проверка практических
	Практическое занятие	Понятие о ЗПР. Этиология. Классификация	2	2	14		Проверка реферата
	Практическое занятие	Развитие психомоторики умственно отсталого ребёнка	2	2	14		Проверка реферата
Итого:				32	100		

## **5. Образовательные технологии**

Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Для детей с ОВЗ предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с глухими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Необходимо рассмотреть теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ как научное изложение и обоснование задач, содержания, методологических основ, закономерностей и принципов обучения в типовой учебной дисциплине, а также форм, методов и средств обучения и контроля в соответствии с компетенциями к выпускникам высшего учебного заведения. Важно узнать неразрывную связь методики и методов обучения, основанных на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, что повышает качество образовательного процесса.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3)	Собеседование вопросы по разделам: <b>1. Предмет, цель и задачи занятий детей с ОВЗ</b> 2.Медико-физиологические и психологические предпосылки построения <b>занятий детей с ОВЗ</b>
2	Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (ПК-3)	Собеседование вопросы по разделам: <b>1. Патология слуха</b> 2.Методика АФК слабослышащих детей

### 7.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- 1.Предмет, цели, задачи, методы адаптивной физической культуры.
- 2.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
- 3.Взаимосвязь терминов «социальная реабилитация», «физическая культура», «коррекционная работа».
- 4.Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей. 5.Особенности физического развития детей с нарушением зрения. 6.Особенности психического развития детей с нарушением зрения. 7.Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
- 8.Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
- 9.Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. 10.Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.
- 11.Использование и развитие сохранных анализаторов.
- 12.Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
- 13.Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 14.Профилактика утомления органов зрения.
15. Физическое воспитание и глазотренинг.
- 16.Анатомия и физиология органа слуха.
- 17.Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха. 18.Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха. 19.Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха. 20.Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
- 21.Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей.
22. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.



23.Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. 24.Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.

25.Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей. 26.Понятие, причины, формы умственной отсталости.

27.Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

## **2. Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все условия допуска к зачету, предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание;

- оценка «не зачтено» отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины.

Незнание материала.

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 7.3 Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1	Основная цель адаптивного физического воспитания. Отличительные черты адаптивного физического воспитания для детей с ОВЗ
2	Коррекционные задачи. Компенсаторные задачи.
3	Принципы АФК. Социальные принципы
4	Принципы АФК Обще методические
5	Принципы АФК Специально-методические принципы.
6	Функции АФК Педагогические
7	Функции АФК Социальные.
8	Занятия АФК в дошкольных образовательных учреждениях.
9	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I-VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
10	Образовательные учреждения начального профессионального образования. Допрофессиональное и начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное и высшее профессиональное образование.
11	Методы и формы организации АФК
12	Адаптивный спорт.
13	Методы воспитания личности: воспитывающая среда, воспитывающая деятельность. Методы педагогического воздействия.
14	Адаптивное физическое воспитание при ДЦП
15	Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного мозга.
16	Адаптивное физическое воспитание при нарушении слуха.
17	Особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
18	Семья как важный фактор развития ребенка.
19	Адаптивное физическое воспитание при умственной отсталости.

### 7.4. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Понятие о повреждённом развитии
2	Искаженное психическое развитие.
3	Дисгармоническое психическое развитие
4	Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные
5	Внимание и его особенности у детей с нарушениями в развитии
6	Воображение и его особенности у детей с нарушениями в развитии
7	Мышление и его особенности у детей с нарушениями в развитии
8	Речь и её особенности у детей с нарушениями в развитии
9	Представления и их особенности у детей с нарушениями в развитии
10	Эмоциональная сфера и её особенности у детей с нарушениями в развитии
11	Особенности физического развития у детей с проблемами
12	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии
13	Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности её формирования

14	Особенности игровой деятельности детей с отклонениями в развитии
15	Роль зрения в развитии человека.
16	Роль слуха в развитии человека.
17	Общение и его значение в нормальном развитии человека.
18	Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений.
19	Причины глухоты. Классификация слуховых нарушений
20	Понятие о ЗПР. Этиология. Классификация
21	Общие понятия об умственной отсталости. Этиология
22	Развитие психомоторики умственно отсталого ребёнка
23	Понятие о повреждённом развитии.
24	Общая характеристика основных видов дизонтогенеза.
25	Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
26	Основные причины отклоняющегося развития.
27	Предмет специальной психологии и его задачи. Своеобразие методов и методических приемов, используемых в специальной психологии.
28	Специальная психология в системе наук о человеке.

### 7.5. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
<b>Зачёт</b> устный и практический	1. Наличие реферата. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование не ниже 70%. 4. Наличие плана учебно-тренировочных занятий по туризму. 5. Наличие положения о проведении соревнования по туризму. 6. Выполнены все практические задания	«зачтено»	Посещение лекционных и практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно».
		«не зачтено»	Отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Не выполнение условий допуска.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Кирюшин В. А.	Гигиена труда [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена труда" / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова ; [авт.-сост. В. А. Кирюшин и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 332 с. : ил. - (Библиотека МГМУ им. И. М. Сеченова). - Библиогр.: с. 273-278. - Прил.: с. 279-332. - ISBN 978-5-222-23336-8 : 500-36. - ISBN 526-55.	Учебное пособие	2015	2
	Германов Г. Н.	Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки : разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0.	Учебное пособие ресурс	2017	ЭБС "IPRbooks"

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Багнетова Е.А.	Гигиена физического воспитания и спорта : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Е. А. Багнетова. - Гриф УМО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 247-249. - Слов. терминов: с. 201-246. - ISBN 978-5-222-15933-0 : 113-00	учеб. пособие для вузов	2009	11
	Карась Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2012. - 131с. : ил.	учебно-практическое пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	1398	бессрочная

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
2	У-213 Помещение для самостоятельной работы студентов Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	