

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг качества образования в сфере физической культуры и спорта (наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Здоровьеформирующие технологии

т

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	6	6
Практические	30	30
Руководство: курсовые работы	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	42,35	42,35
Самостоятельная работа	102,0	102,0
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Здоровьеформирующие технологии

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «21» сентября 2018 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах в области мониторинга качества образования в сфере физической культуры и спорта, раскрыть в структуре и содержании деятельности условия успешной реализации педагогических задач в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, туризма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов	Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
		Уметь: - осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих; - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

		<p>Владеть: современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.
	<p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; - осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.
	<p>ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного

	<p>педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p>	<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</p> <p>- особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения..</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации</p>	<p>Знать:</p> <p>- приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты.</p> <p>Уметь:</p> <p>- регламентировать деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые</p>

с ограниченными возможностями здоровья)		акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования.
	ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
		Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
		Владеть: - основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
	ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: - основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
		Уметь: - осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Теоретические и научно-методические основы мониторинга качества образования в сфере физической культуры и спорта	Лек 1	Тема 1.1. Введение в дисциплину "Мониторинг качества образования в сфере физической культуры и спорта". Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.	3	2	-	-	-
	Пр3 1	Требования и практические рекомендации к написанию и защите курсовой работы по дисциплине "Спортивно-оздоровительный мониторинг".	3	2	-	-	Практическое задание. Тест
	Лек 2	Тема 1.2. Понятие «мониторинг». Исторические предпосылки возникновения педагогического мониторинга. Сущность мониторинга как средство повышения качества образования. Виды, функции и принципы мониторинга.	3	2	-	-	-
	Пр3 2	Тема 1.2. Понятие «мониторинг». Исторические предпосылки возникновения педагогического мониторинга. Сущность мониторинга как средство повышения качества образования. Виды, функции и принципы мониторинга.	3	2	-	-	Практическое задание. Тест
	Лек 3	Тема 1.3. Предмет «физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования. Мониторинг	3	2	-	-	-

		физического состояния как оценка эффективности образовательного процесса					
	Пр3 3	Тема 1.3. Предмет «физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования. Мониторинг физического состояния как оценка эффективности образовательного процесса	3	2	-	-	Доклад и презентация. Тест.
	Пр3 4	Тема 1.4. Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры	3	2	-	-	Практическое задание.
	Пр3 5	Тема 1.4. Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры	3	2	-	-	Доклад и презентация. Тест.
Раздел 2. Организация и методы проведения спортивно-оздоровительного мониторинга	Пр3 6	Тема 1.5. Мониторинговые исследования в физической культуре и спорте. Контрольные испытания. Тесты. Тестирование физической подготовленности.	3	2	-	-	Практическое задание. Тест
	Лаб.1	Тема 1.5. Мониторинговые исследования в физической культуре и спорте. Контрольные испытания. Тесты. Тестирование физической подготовленности.	3	2	-	-	Практическое задание.
	Пр3 7	Тема 1.5. Мониторинговые исследования в физической культуре и спорте. Контрольные испытания. Тесты. Тестирование физической подготовленности. Математическая обработка результатов. Оформление результатов диагностики.	3	2	-	-	Практическое задание. Тест

	Пр3 8	Тема 1.6. Мониторинговые исследования физического развития и функциональной подготовленности занимающихся в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре.	3	2	-	-	Практическое задание. Тест
	Лаб 2	Тема 1.6. Мониторинговые исследования физического развития и функциональной подготовленности занимающихся в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре.	3	2	-	-	Практическое задание.
	Пр3 9	Тема 1.6. Мониторинговые исследования физического развития и функциональной подготовленности занимающихся в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре. Математическая обработка результатов. Оформление результатов диагностики.	3	2	-	-	Практическое задание. Тест
	Пр3 10	Тема 1.6. Мониторинговые исследования физического развития и функциональной подготовленности занимающихся в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре. Математическая обработка результатов. Оформление результатов диагностики.	3	2	-	-	Практическое задание. Тест
	Пр3 11	Тема 1.7. Мониторинговые исследования психического состояния занимающихся в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре.	3	2	-	-	Практическое задание. Тест
	Пр3 12	Тема 1.7. Мониторинговые исследования психического состояния занимающихся в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре. Математическая обработка результатов. Оформление результатов диагностики.	3	2	-	-	Практическое задание. Тест

	Пр3 13	Тема 1.8. Мониторинговые исследования показателей здоровья занимающихся в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре. Тестирование уровня знаний по предмету «физическая культура».	3	2	-	-	Практическое задание. Тест
	Лаб.3	Тема 1.8. Мониторинговые исследования показателей здоровья занимающихся в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре. Тестирование уровня знаний по предмету «физическая культура».	3	2	-	-	Практическое задание.
	Пр3 14	Тема 1.9. Математическая обработка результатов оценки состояния здоровья, уровня знаний теории физической культуре, спорту, адаптивной физической культуре. Математическая обработка результатов. Оформление результатов диагностики.	3	2	-	-	Практическое задание. Тест
	Пр3 15	Итоговое занятие	3	2			Доклад и презентация. Тест.
	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1.	3	102	-	-	-
	ПА		3	0,35	-	-	-
	Контроль	Экзамен	3	35,65	-	-	-
		ИТОГО		108			

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1	Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-15.
3	ПК-3	Практические задания. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 16-53.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить презентацию и выступить с докладом по теме самостоятельной работы

Тематика по разделу «Введение в дисциплину "Мониторинг качества образования в сфере физической культуры и спорта"». Понятие о мониторинге. Предмет и задачи мониторинга»:

1. Понятие о мониторинге в сфере физической культуры и спорта.
2. Предмет и задачи спортивно-оздоровительного мониторинга.
3. Нормативно-правовая база мониторинга в сфере образования.

4. Нормативно-правовая база мониторинга в сфере физической культуры и спорта.
5. Основные этапы развития и становления спортивно-оздоровительного мониторинга.
6. Современные подходы к организации системы мониторинга в сфере физической культуры и спорта.
7. Современные подходы к организации системы мониторинга в сфере адаптивной физической культуры.
8. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
9. Мониторинг как предмет качества образования.
10. Проблематика мониторинговых исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
11. Общая характеристика здорового образа жизни. Принципы формирования и факторы, определяющие ЗОЖ.
12. Алгоритм здорового образа жизни при занятиях физической культуры и спорта. Рациональный двигательный режим.

Тематика по разделу «Организация и методы проведения мониторинга качества образования в сфере физической культуры и спорта»:

1. Комплексная оценка здоровья занимающихся физической культурой и спортом.
2. Мониторинговые исследования физического состояния занимающихся.
3. Мониторинговые исследования состояния здоровья занимающихся.
4. Методы, средства и условия систематического мониторинга состояния здоровья занимающихся
5. Понятие "физическое развитие". Показатели физического развития. Методы изучения и оценки физического развития.
6. Мониторинговые исследования уровня физического развития занимающихся.
7. Этапный контроль физического развития школьников, занимающихся физической культурой и спортом.
8. Тестирование двигательных качеств.
9. Понятие "сила". Тестирование силовых способностей.
10. Понятие "быстрота". Тестирование скоростных способностей.
11. Понятие "ловкость", "координационные способности". Тестирование координационных способностей.
12. Понятие "выносливость". Тестирование выносливости.
13. Тестирование скоростно-силовых способностей.
14. Мониторинговые исследования физической работоспособности.
15. Положение об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения.
16. Основные показатели педагогического контроля двигательной подготовленности. Методы и приемы оценки и анализа.
17. Оценка резервных возможностей организма занимающихся физической культурой и спорта.
18. Функциональные пробы ССС при обследованиях занимающихся физической культурой и спорта. Типы реагирования ССС на нагрузку.
19. Проба Мартинэ-Кушлевского, Летунова. Гемодинамические сдвиги и восстановление после физической нагрузки. Анализ.
20. Гарвардский степ-тест, PWC-170. Определение физической работоспособности. Технологии выполнения, анализ результатов, практическое использование.
21. Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания. Методы и приемы регистрации и анализа при систематическом мониторинге.
22. Инструментальные, аппаратно-объективные и субъективные средства и методы контроля физического состояния (здоровья, телосложения и функционального состояния).

23. Методы математической обработки измерений, теории тестов и оценок. типы шкал и норм. Их характеристика и пригодность.

24. Применение технических средств, ЭВМ и компьютерных технологий в этапном мониторинге физического состояния лиц разного пола и возраста.

25. Опыт работы по организации и проведению мониторинга резервов здоровья и физической работоспособности человека.

26. Мониторинговые исследования психического здоровья занимающихся в сфере физической культуры и спорта.

27. Обработка результатов мониторинговых исследований в сфере физической культуры и спорта.

28. Оформление результатов мониторинговых исследований в сфере физической культуры и спорта.

29. Анализ результатов мониторинговых исследований в сфере физической культуры и спорта.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада и презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

Критерии оценки: *оценочное средство - доклад, презентация*

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. Комплект творческих заданий:

Раздел: *«Организация и методы проведения спортивно-оздоровительного мониторинга»*

1. Задание:

- проведите исследование уровня физического развития, используя не менее 3 антропометрических показателей и 2-ух антропометрических индексов;

Примечание: провести исследование среди школьников не менее, чем у 10 человек и 2-ух групп одинакового возраста, пола

- занесите исследуемые показатели в специально подготовленные протоколы;
- сравните и опишите средние полученные показатели с табличными данными и между двумя исследуемыми группами;

- представьте полученные результаты в виде таблицы, графика или диаграммы;

2. Задание:

- проведите исследование на предмет оценки уровня здоровья по методике В.И. Белова или Г.Л. Апанасенко;

Примечание: можно провести с любым контингентом одинакового возраста, пола. Подобрать две группы. Одна активно занимается физической культурой и спортом, другая нет.

- занесите исследуемые показатели в специально подготовленные протоколы;
- оформить полученные результаты в виде таблицы, графика;
- сравнить полученные результаты между двумя группами. Сделать выводы и практические рекомендации;

3. Задание:

- проведите исследование на предмет оценки уровня физической подготовленности;
- занесите исследуемые показатели в специально подготовленные протоколы;
- оформить полученные результаты в виде таблицы, графика;
- сравнить полученные результаты между двумя группами. Сделать выводы и практические рекомендации.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческого подхода при решении практической задачи.

7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Роль мониторинга в физической культуре, спорте, адаптивной физической культуры.

2. Значение мониторинга для определения качества образовательного процесса по предмету «Физическая культура».

3. Организация проведения мониторинговых исследований в спортивных организациях, школах и клубах.

4. Организация проведения мониторинговых исследований в образовательных учреждениях (детских садах, школах, училищах, колледжах, вузах и т.п.).

5. Наиболее информативные показатели для определения морфофункциональных показателей у лиц разных возрастных групп.

6. Наиболее информативные показатели для определения уровня физической подготовленности у лиц разных возрастных групп.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями

основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности исторических фактов;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _3_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Понятие о мониторинге в сфере физической культуры и спорта.
2.	Понятия: "Мониторинг", «Мониторинг в образовании». Цель мониторинга.
3.	Виды мониторинга.
4.	Функции мониторинга.
5.	Методы мониторинга.
6.	Мониторинг педагогических нововведений.
7.	Предмет и задачи спортивно-оздоровительного мониторинга.
8.	Нормативно-правовая база мониторинга в сфере образования.
9.	Нормативно-правовая база мониторинга в сфере физической культуры и спорта.
10.	Предмет «физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования.
11.	Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры
12.	Основные этапы развития и становления спортивно-оздоровительного мониторинга.
13.	Понятие "здоровье" и "болезнь". Качество образования и здоровье детей.
14.	Комплексная оценка здоровья занимающихся физической культурой и спортом.
15.	Физическое состояние занимающихся.
16.	Мониторинговые исследования физического состояния занимающихся.
17.	Мониторинговые исследования состояния здоровья занимающихся.
18.	Методы, средства и условия систематического мониторинга состояния здоровья занимающихся
19.	Мониторинговые исследования уровня физического развития занимающихся.
20.	Этапный контроль физического развития школьников, занимающихся физической культурой и спортом.
21.	Понятие "физическое развитие". Показатели физического развития.

22.	Понятие "физическая подготовленность".
23.	Тестирование двигательных качеств.
24.	Понятие "сила". Тестирование силовых способностей.
25.	Понятие "быстрота". Тестирование скоростных способностей.
26.	Понятие "ловкость", "координационные способности". Тестирование координационных способностей.
27.	Понятие "выносливость". Тестирование выносливости.
28.	Тестирование скоростно-силовых способностей.
29.	Мониторинговые исследования физической работоспособности.
30.	Положение об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения.
31.	Физическое развитие. Методы изучения и оценки физического развития.
32.	Основные показатели педагогического контроля двигательной подготовленности. Методы и приемы оценки и анализа.
33.	Оценка резервных возможностей организма занимающихся физической культурой и спорта.
34.	Общая характеристика здорового образа жизни. Принципы формирования и факторы, определяющие ЗОЖ.
35.	Алгоритм здорового образа жизни при занятиях физической культурой и спорта. Рациональный двигательный режим.
36.	Алгоритм здорового образа жизни школьника.
37.	Функциональные пробы ССС при обследованиях занимающихся физической культурой и спорта. Типы реагирования ССС на нагрузку.
38.	Проба Мартинэ-Кушлевского, Летунова. Гемодинамические сдвиги и восстановление после физической нагрузки. Анализ.
39.	Гарвардский степ-тест, PWC-170. Определение физической работоспособности. Технологии выполнения, анализ результатов, практическое использование.
40.	Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания. Методы и приемы регистрации и анализа при систематическом мониторинге.
41.	Инструментальные, аппаратно-объективные и субъективные средства и методы контроля физического состояния (здоровья, телосложения и функционального состояния).
42.	Самоконтроль занимающихся рекреативной и туристской деятельностью.
43.	Дневник самоконтроля. Анализ данных самоконтроля, коррекция индивидуального здоровья по данным самоконтроля.
44.	Методы математической обработки измерений, теории тестов и оценок. типы шкал и норм. Их характеристика и пригодность.
45.	Применение технических средств, ЭВМ и компьютерных технологий в этапном мониторинге физического состояния лиц разного пола и возраста.
46.	Опыт работы по организации и проведению мониторинга резервов здоровья и физической работоспособности человека.
47.	Мониторинговые исследования психического здоровья занимающихся в сфере физической культуры и спорта.
48.	Обработка результатов мониторинговых исследований в сфере физической культуры и спорта.
49.	Оформление результатов мониторинговых исследований в сфере физической культуры и спорта.
50.	Анализ результатов мониторинговых исследований в сфере физической культуры и спорта.

51.	Графическое оформление результатов исследования.
52.	Подбор исследуемых, организация условий исследования.
53.	Подготовка помощников экспериментатора.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семе стр	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование

Семе стр	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
			проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетв орительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н., Демидко Н.Н.	Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Романова Г. М.	Мониторинг качества дополнительного профессионального обучения в сфере туризма	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
3	Губа В.П., Пресняков В.В.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
4	Махов С. Ю.	Научно-методическая деятельность	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
5	Махов С. Ю.	Практикум по научно-методической деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
6	Валкина Н. В.	Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7	Токарева А. В.	Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Иорданская, Ф. А.	Компьютерные тесты в мониторинге функциональной подготовленности высококвалифицированных спортсменов в процессе тренировочных мероприятий	научно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Лебедев Ю. А.	Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3.	Семенов Л. А.	Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
4.	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
5.	Попов Г.И.	Научно-методическая деятельность в спорте	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"
6.	Зиамбетов В. Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dspace.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniium.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно;
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет