

Б1. В.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДОО

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Здоровьеформирующие технологии

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	18	18
Лабораторные		
Практические	34	34
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа		
Самостоятельная работа	92	92
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Назаренко Н.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 3 от «21» сентября 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к использованию знаний современных проблем науки при решении профессиональных задач в системе дошкольных образовательных учреждений по организации и использованию здоровьесформирующих технологий с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная и производственная практика, педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ; научно-исследовательская работа студента.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения (ПК-1)	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов.	Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися; физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания. Уметь: - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Владеть: современными средствами и методиками здоровьесформирующих

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.
	ПК-1.2 Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	<p>Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.</p> <p>Уметь: подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Владеть: - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.	<p>Знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</p> <p>особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>«здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p>Уметь: планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p>Владеть: способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p>ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p>Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.</p> <p>Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям	<p>Знать: принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p>
	ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	<p>Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство.</p> <p>Уметь: - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		методик, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в современной системе дошкольного образования.	1	3		-	Доклад с презентацией
Модуль 1	ПрЗ 1	Организация двигательного режима детей в ДООУ. Учебные занятия по физической культуре.	1	2		-	
Модуль 1	СМ 1	Подготовиться к практическим занятиям. Изучение теоретического материала. Теоретико-методические и организационные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	1	22		-	конспект
Модуль 1	Лек 2	Особенности психофизического развития ребёнка от рождения до семи лет.	1	3		-	
Модуль 1	ПрЗ 2	Физкультурно-оздоровительные занятия: утренняя гимнастика, двигательная разминка, подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе, физкультурные минутки, пешие прогулки, походы, лечебная физическая культура, корригирующая гимнастика и др.	1	4	25	-	
Модуль 1	Лек 3	Понятия «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьесформирующие технологии». Принципы здоровьесберегающей педагогики. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.	1	3		-	конспект
	СМ 2	Физкультурно-оздоровительные занятия: утренняя гимнастика, двигательная разминка,	1	24			
Модуль 1	ПрЗ 3	Использование средств закаливания в дошкольных образовательных учреждениях.	1	4		-	конспект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 4	Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в современной системе дошкольного образования.	1	3		-	конспект
Модуль 1	Пр3 4	Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия для детей	1	4		-	конспект
Модуль 1	Лек 5	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.	1	3		-	Доклад с презентацией
Модуль 1	СМ 3	Использование средств закаливания в дошкольных образовательных учреждениях.	1	22			
Модуль 1	Пр3 5	Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия для детей ДОУ	1	4		-	
Модуль 1	Лек 6	Формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей.	1	3		-	
Модуль 1	Пр3 6	Дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия для детей в ДОУ.	1	4	25	-	конспект
Модуль 1	СМ4	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Ритмическая гимнастика. Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности. Дыхательная гимнастика.	1	24		-	
Модуль 1	Пр3 7	Уроки здоровья для дошкольников младшей, средней, старшей и подготовительной группы.	1	4	25	-	
Модуль 1	Пр3 8	Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста.	1	4		-	Доклад с презентацией
Модуль 1	Пр3 9	Совместная работа детского сада и семьи по формированию культуры здоровья у детей дошкольного возраста.	1	4	25	-	
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.	Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в современной системе дошкольного образования.
Раздел 2. Практический	Организация двигательного режима детей в ДОУ. Учебные занятия по физической культуре.
	Физкультурно-оздоровительные занятия: утренняя гимнастика, двигательная разминка, подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе, физкультурные минутки, пешие прогулки, походы, лечебная физическая культура, корригирующая гимнастика и др.
	Использование средств закаливания в дошкольных образовательных учреждениях. Использование средств массажа для детей ДОУ. Точечный массаж.
	Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия для детей ДОУ. Уроки здоровья для дошкольников младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-1, ПК-2.	Вопросы к экзамену № 1-56
1	ПК-1, ПК-2.	Творческое задание: конспект занятия по выбору: подвижные игры в залах и на открытом воздухе, оздоровительные виды гимнастики, Конспект урока. Составление планов, программ для ежедневных занятий по физической культуре.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Письменные работы, доклад

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Выполнение письменных работ на тему:

№ п/п	Темы
1.	Здоровье как социально-психологическая категория.
2.	Здоровье детей дошкольного возраста.
3.	Особенности психофизического развития ребёнка от рождения до семи лет.
4.	Комплексный подход к оценке здоровья.
5.	Мотивация здоровья и ЗОЖ.
6.	Концепция здорового образа жизни (ЗОЖ).
7.	Питание и здоровье.
8.	Формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей.
9.	Влияние экология на здоровье детей.
10.	Пища с пользой здоровья.
11.	Теоретико-методические и организационные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
12.	Движение и здоровье.
13.	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.
14.	Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления.
15.	Контроль в процессе занятий физическими упражнениями.
16.	Совместная работа детского сада и семьи по формированию культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
17.	Компьютер: друг или враг.
18.	Воздушно-тепловой режим в помещениях ДОУ.
19.	Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления.
20.	Формирование у детей мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

21.	Основные принципы профилактики инфекционных болезней.
22.	Здоровьеформирующий педагогический процесс ДОУ.
23.	Дошкольное образование и семья.
24.	Виды песен. Детские песни. Музыкальные жанры.
25.	Основные правила пальчиковых игр.
26.	Принципы оказания первой доврачебной помощи.
27.	Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста.
28.	Роль игры в жизни детей дошкольного возраста.
29.	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.
30.	Лечебно-профилактические технологии в ДОУ.
31.	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями
32.	Практические занятия по системам самооздоровления.
33.	Технологии здоровьесбережения педагогов-воспитателей.
34.	Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОУ.
35.	Технологии здоровьесбережения педагогов-воспитателей.
36.	Разработка проекта: «И глаза «скажут» спасибо».
37.	Технологии валеологического просвещения родителей.
38.	Простудные заболевания и их профилактика.
39.	Трудности поведения и характера детей дошкольного возраста.
40.	Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения, поведения и психомоторики детей.
41.	Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
42.	Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения, поведения и психомоторики детей.
43.	Организация оздоровительных мероприятий на улице.
44.	Педагогическая валеология, как наука о воспитании и обучении человека ЗОЖ.

Краткое описание и регламент выполнения

Оформляется в виде рукописи или рукописи в печатном виде с использованием компьютера в объеме 10-15 стр.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. План-конспект урока

(наименование оценочного средства)

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовить план-конспект по Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ

Правильность составления конспекта занятия (наличие цели и задач, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений).

При проведении студентом занятия учитываются следующие критерии:

1. Подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря, внешний вид (костюм) проводящего подготовительную часть урока (до 6 баллов).
2. Объяснение и показ упражнений (до 12 баллов):
 - знание терминологии;
 - краткость, понятность объяснений, выразительность речи (голос);
 - правильность выбора места для показа упражнения;
 - зеркальный показ;
 - методическая правильность разучивания упражнения (сложные – по разделениям, простые - в целом);
 - умение давать методические указания по ходу выполнения упражнений, изменять темп, ритм движений, чёткое начало и завершение выполнения упражнений.
3. Действия и поведение студента, проводящего занятие (до 8 баллов):
 - практическая подготовленность (умение технически правильно демонстрировать упражнения);
 - умение держаться перед группой;
 - правильность и чёткость подачи команд, требовательность;
 - умение управлять действиями учащихся.
4. Целесообразность и эффективность использования мест занятия, инвентаря и оборудования (до 8 баллов):
 - местонахождение проводящего при выполнении учащимися заданий;
 - рациональность размещения учащихся по местам выполнения заданий (упражнений).
5. Обеспечение безопасности на уроке (до 12 баллов).
6. Соблюдение плана проведения занятия в соответствии конспекту (до 10 баллов):
 - распределение времени занятия;
 - дозировка упражнений.
7. Новизна и творчество на занятии (до 10 баллов):
 - включение оригинальных упражнений;
 - использование инвентаря на занятии.
8. Достижение цели и задач занятия (до 10 баллов):
 - соответствие упражнений занятия;
 - адекватность методов организации учащихся при решении задач занятия.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи

строевых и общеразвивающих упражнений, соответствие терминологии атлетической гимнастики, нет замечаний к оформлению конспекта;

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно с допущением 1-2 ошибок при записи упражнений и терминологии, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, наличие дозировки и методических указаний, нет замечаний к оформлению конспекта;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в конспекте допущены 3 и более ошибок при записи упражнений и терминологии спортивного туризма, отсутствие цели и задач урока, наличие дозировки и методических указаний, есть замечания к оформлению конспекта;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил конспект.

7.2.3. Комплект творческих заданий

(наименование оценочного средства)

Тема 1. Организация двигательного режима детей в ДОУ. Учебные занятия по физическому воспитанию в ДОУ.

Задание 1. Составить план работы по физическому воспитанию в системе дошкольных учреждений.

Задание 2. Подготовить доклад и презентацию по теме «Организация двигательного режима в разных возрастных группах ДОУ».

Задание 3. Подготовить доклад и презентацию по теме «Организация двигательного режима в разных возрастных группах ДОУ детей с отклонениями в состоянии здоровья».

Задание 4. Составить конспект занятия по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста, если:

4.1. Задачи: обучение детей ходьбе и бегу, развитие равновесия.

4.2. Задачи: обучение детей прыжкам, развитию точности попадания мягких мячей в цель.

4.3. Задачи: обучение детей лазанию и перелазанию, подбрасыванию и ловле мяча.

4.4. Задачи: обучение детей прыжкам через скакалку, формирование правильной осанки.

4.5. Задачи: обучение детей выполнять упражнения с обручем, предупреждение плоскостопия.

4.6. Задачи: развитие ловкости средствами подвижной игры.

Задание 5. Составить (подобрать) план-график занятий по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста младшей группы (средней группы, старшей группы, подготовительной группы)

Задание 6. Составить (подобрать) рабочую программу по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста младшей группы (средней группы, старшей группы, подготовительной группы).

Задание 7. Разработать план урока здоровья для детей дошкольного возраста младшей группы (средней группы, старшей группы, подготовительной группы).

Задание 8. Составить конспект дополнительного физкультурно-оздоровительного занятия по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста в ДОУ.

Задание 9. Составить программу дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста в ДОУ.

Тема 2. Физкультурно-оздоровительные занятия в ДОУ.

Задание 1. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.

Задание 2. Подготовить карточки с подвижными играми на открытом воздухе.

Задание 3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста на открытом воздухе.

Задание 4. Составить комплекс физминутки для детей дошкольного возраста.

Задание 5. Разработать схему проведения пешей прогулки для детей дошкольного возраста.

Задание 6. Составить комплекс упражнений лечебной физической культуры для детей дошкольного возраста с целью профилактики опорно-двигательного аппарата (плоскостопия, осанки).

Задание 7. Составить комплекс упражнений лечебной физической культуры для детей дошкольного возраста с целью профилактики дыхательной системы.

Задание 8. Составить комплекс упражнений лечебной физической культуры для детей дошкольного возраста с целью профилактики зрения.

Методы и формы организации ФВ у детей дошкольного возраста.

Задание 1. Предложить формы организации ФВ в системе дошкольных учреждениях.

Задание 2. Подберите методы обучения для занятия по физическому воспитанию в системе дошкольного учреждения:

- если задачами являются обучение детей ходьбе и бегу, развитию равновесия.
- если задачами являются обучение детей прыжкам, развитию точности попадания мягких мячей в цель.
- если задачами являются обучение детей лазанию и перелазанию, подбрасыванию и ловле мяча.
- если задачами являются обучение детей прыжкам через скакалку, формирование правильной осанки.
- если задачами являются обучение детей выполнять упражнения с обручем, предупреждение плоскостопия.

Тема 3. Система закаливающих мероприятий для детей дошкольного возраста.

Задание 1. **Подготовить доклад и презентацию** по теме: «Организация системы закаливающих мероприятий в ДОУ»

Задание 2. **Подготовить доклад и презентацию** по теме: «Использование закаливающих процедур в ДОУ»

Задание 3. **Подготовить доклад и презентацию** по теме: «Использование закаливающих процедур в ДОУ»

Задание 4. **Подготовить доклад и презентацию** по теме: «Использование закаливающих процедур в семье»

Задание 5. **Подготовить доклад и презентацию** по теме: «Принципы и правила закаливания детей дошкольного возраста в ДОУ».

Тема 4. Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия для детей ДОУ.

Задание 1. Разработать сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника) для детей дошкольного возраста.

Задание 2. Разработать положение физкультурно-оздоровительного или физкультурно-массового мероприятия для детей ДОУ.

Критерии оценки для доклада и презентации:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который выставляет студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы
1	Определение понятия «здоровье».
2	Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста.
3	Причины нарушения здоровья детей дошкольного возраста.
4	Психологические и педагогические способы формирования мотивации к здоровому образу жизни у детей преддошкольного и дошкольного возраста.
5	Определение понятия «здоровый образ жизни».
6	Технологии валеологического просвещения родителей.
7	Формы организации и проведения занятий физической культуры в ДОУ.
8	Современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые с воспитанниками ДОУ.
9	Урочные занятия по физической культуре в ДОУ.
10	Организация и проведение неурочных форм физическими упражнениями занятий в ДОУ
11	Формы организации систематического обучения физическим упражнениям.
12	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «соревновательные формы».
13	Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в ДОУ.
14	Здоровый образ жизни и его составляющие.
15	Планирование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОУ.
16	Методики проведения занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

17	Дни здоровья для детей и дошкольного возраста.
18	Методы контроля при занятиях физической культурой.
19	Организация и проведение диагностики качества образовательного процесса по физическому воспитанию в ДОУ.
20	Методика организации закаливания в ДОУ.
21	Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
22	Педагогические факторы, влияющие на рост, развитие и здоровье детей.
23	Нарушения осанки, плоскостопие: причины, особенности, профилактика.
24	Контроль за развитием и здоровьем детей, виды, формы, цели и задачи.
25	Специфика использования методов обучения в физическом воспитании ДОУ
26	Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание, методы, средства, особенности организации).
27	Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
28	Подвижная игра как средство воспитания детей.
29	Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления.
30	Гигиена питания.
31	Психолого-педагогические основы подвижной игры дошкольников, структура, особенности руководства.
32	Варианты воздействия загрязнителей окружающей среды на организм детей.
33	Особенности руководства подвижными играми в разных возрастных группах.
34	Принципы построения занятий по физвоспитанию в ДОУ.
35	Воздушно-тепловой режим в помещениях ДОУ.
36	Современные системы самооздоровления.
37	Интеграция содержания образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в федеральных государственных требованиях для решения задач воспитания культуры здоровья у дошкольников.
38	Пути профилактики инфекционных заболеваний.
39	Взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
40	Подвижные игры как средство воспитания двигательных качеств.
41	Организация и проведение занятия физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха.
42	Формы организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
43	Педагогическая валеология, как наука о воспитании и обучении человека ЗОЖ.
44	Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.
45	Приемы самомассажа, фитотерапии, ароматерапии.
46	Психическое здоровье детей дошкольного возраста.
47	Сущность и элементы здорового образа жизни.
48	Планирование и проведение работы специалистов физической культуры по реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ
49	Основные направления работы по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
50	Методы диагностики состояния здоровья детей дошкольного возраста.
51	Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОУ.
52	Влияние физической культуры на формирование ЗОЖ детей дошкольного возраста.
53	Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста.
54	Психолого-педагогические особенности формирования физкультурно-спортивной мотивации.
55	Разработка документов планирования по физическому воспитанию в ДОУ.
56	Многоэтапные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен	«отлично»	<p>Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, «Базовые виды двигательной деятельности (атлетическая гимнастика)» отлично устанавливает внутри предметные и меж предметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в гимнастике, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в плавании, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.</p>
1		«хорошо»	<p>Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности (атлетическая гимнастика)», оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными о плавании и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
1		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутри предметных и меж предметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
1		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности (атлетическая гимнастика)», допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Германов Г. Н.	Двигательные способности и навыки: разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. - Воронеж: Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0.	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRBOOKS»
2	Шебеко В. Н.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Шебеко. - 3-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2561-8.	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRBOOKS»
3	Леван Т. Н.	Здоровье ребенка в современной информационной среде [Электронный ресурс]: [учеб. -метод. пособие] / Т. Н. Ле-ван. - Москва: ФОРУМ, 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-00091-040-5.	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Znanium.com»
4	Кожухова Н. Н.	Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжакова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 311 с. : ил. - ISBN 978-5-16-011377-7.	учебное пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»
5	Борисова М. М.	Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / М. М. Борисова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011490-3. -	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
6	Семенова Т. А.	Оздоровительные технологии физического	учебник	2016	ЭБС

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Семенова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 445 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011849-9.			«Znaniy.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бурханов А. И.	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / А. И. Бурханов, Т. А. Хорошева ; ТГУ ; Ин-т физической культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физическая культура". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 93. - Прил.: с. 97-164. - Глоссарий: с. 94-96. - ISBN 978-5-8259-0888-5 : 1-00.	учебное пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2	Ишмухаметов М. Г	Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта : питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Ишмухаметов ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-85218-711-6.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRBOOKS»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет