

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.03  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании  
здоровья и ЗОЖ

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Здоровьеформирующие технологии

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

<b>Семестр</b> <b>Форма контроля</b> <b>Вид занятий</b>	3	<b>Итого</b>
	экзамен	
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	36	36
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа		
Самостоятельная работа	138	138
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент А.Н. Пиянзин

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2021 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

---

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций у студентов, обеспечивающих готовность к использованию знаний педагогических аспектов теории и методики физической культуры в формировании здоровья и здорового образа жизни в системе образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОО, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании вузов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика; научно-исследовательская работа студента.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Уметь: осуществлять контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: нормативно- правовую базу в соответствии со степенями образования в профессиональной деятельности.
		Уметь: применять нормативно-правовую базу в соответствии со степенями образования в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1.3 Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: значение нормативно-правовых актов для оптимизации профессиональной деятельности
		Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами для оптимизации профессиональной деятельности
		Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
		Уметь: выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного процесса; выявлять индивидуальные особенности обучающихся
		Владеть: навыками построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать: особенности образовательной среды учреждения, формы, способы сотрудничества; приемы организаторской деятельности
		Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: навыками реализации взаимодействия участников образовательных отношений и использования приемов организаторской деятельности
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями	Знать: основы взаимодействия и сотрудничества в образовательном

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
		<p>Уметь: организовать различные формы и методы сотрудничества, разрешать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся</p>
		<p>Владеть: навыками реализации технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ».	Лек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие физического воспитания и образования.</li> <li>2. Понятийный аппарат педагогики физической культуры, теории и методики физической культуры и спорта.</li> <li>3. Методы и средства педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту. Педагогическое мастерство педагога по физической культуре и спорту.</li> <li>4. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>5. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Модели педагогического взаимодействия.</li> </ol>	3	6	-	-	Доклад и презентация по выбранной теме.
Раздел 2. Теоретико-практические основы по дисциплине.	Пр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс развития личности как одна из проблем педагогики физической культуры. Развитие личности. Наследственность и среда.</li> </ol>	3	36	-	-	Доклад и презентация по выбранной теме.

		<p>2. Воспитание. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания.</p> <p>3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.</p> <p>4. Средства и методы физического воспитания в формировании здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5. Общеметодические принципы, используемые в физическом воспитании.</p> <p>6. Теория обучающей деятельности. Обучение как деятельность и функциональная система. Сущность процесса обучения. Основы теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ действиям</p> <p>7. Педагогические аспекты организации физического воспитания детей дошкольного возраста, школьного возраста и студенческой молодёжи с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.</p>					
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
		8. Педагогические аспекты организации физического воспитания лиц с нарушениями в состоянии здоровья с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.					
Раздел 3. Самостоятельная работа	Ср		3	138	-	-	
	Контроль		3	36			
		Итого		216			



## 5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

### а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

### б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

### в) технологии обучения в сотрудничестве:

- лекция-беседа;

Методы обучения: беседа, доклад малых групп.

### г) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

.....  
.....  
.....

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ»	Вопросы к экзамену №1-56
3	Раздел 2. Теоретико-практические основы по дисциплине.	Вопросы к экзамену №1-56

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. \_\_\_\_\_ Реферат

(наименование оценочного средства)

#### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
2.	Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности.
3.	Возникновение и развитие физического воспитания и образования.
4.	История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Актуальные проблемы в сфере образования физической культуры и спорта.
5.	Воспитательные возможности различных видов спорта.
6.	Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом.
7.	Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.
8.	Страх и интерес как понятие: их виды и функции. Страх и интерес с позиций педагогической науки. Оптимизация сочетания страха и интереса: вопросы теории и практики.
9.	Спортивно-патриотическое воспитание.
10.	Влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение.
11.	Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
12.	Физическая культура и спорт как средство интернационального воспитания.
13.	Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.
14.	Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
15.	Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов.
16.	Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

17.	Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена.
18.	Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
19.	Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
20.	Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта.
21.	Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности.
22.	Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования.
23.	Возможности проектно-программного подхода в решении актуальных проблем физической культуры и спорта.
24.	Современные условия развития образовательных учреждений. Принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

.....

.....

.....

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания и темы. Студент должен знать содержание доклада и уметь отвечать на заданные вопросы по теме. Учитывается наличие презентационного материала.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет изучения педагогики физической культуры и спорта, ее задачи, функции и специфика.
2	Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.
3	Физическая культура и спорт как часть общечеловеческой культуры.
4	Понятия: деятельность, деятельность педагогическая, квалификация, особенности педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры.
5	Понятия: результат педагогической деятельности, структура педагогической деятельности, функциональные компоненты педагогической деятельности учителя физической культуры, спортивного педагога, организатора спортивного мероприятия, тренера.
6	Общая характеристика педагогической деятельности, структура педагогической деятельности.
7	Специфика педагогической деятельности учителя физической культуры, преподавателя-тренера по виду спорта, преподавателя-организатора физкультурно-оздоровительной работы.
8	Значение педагогических знаний в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
9	Основные этапы деятельности учителя физической культуры и тренера.
10	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя физической культуры.
11	Педагогический авторитет и его показатели.
12	Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
13	Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.
14	Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.
15	Теория обучающей деятельности педагога как система научных знаний.
16	Обучение как функциональная <b>система</b> и составная часть педагогической системы.
17	Обучение как деятельность. Возможности дидактических игр в системе профессионального образования.
18	Игровой метод в системе повышения квалификации и подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта.
19	Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.д.
20	Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов.
21	Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.
22	Творческая стратегия поведения и деятельности педагога. Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта.
23	Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия.

24	Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.
25	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.
26	Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия.
27	Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно-патриотического воспитания. Образование как форма и средство патриотического воспитания.
28	Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому.
29	Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программ по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению.
30	Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте.
31	Характеристика спортивного коллектива, его основные функции.
32	Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.
33	Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
34	Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
35	Методы и формы воспитания личности в спорте.
36	Содержание образования как основа базовой культуры личности.
37	Применение методов обучения в образовательном процессе физической культуры и спорта.
38	Понятия «методы обучения», «методический приём».
39	Классификация методов обучения.
40	Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение».
41	Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта.
42	Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.
43	Характеристика основных педагогических технологий в физической культуре и спорте.
44	Средства, методы и методики воспитания силы.
45	Средства, методы и методики воспитания быстроты.
46	Средства, методы и методики воспитания выносливости.
47	Средства, методы и методики воспитания гибкости.
48	Средства, методы и методики воспитания ловкости.
49	Планирование, организация и проведение различных форм занятий в физическом воспитании образовательных учреждениях.
50	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
51	Педагогические аспекты организации физического воспитания детей дошкольного возраста с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.
52	Педагогические аспекты организации физического воспитания детей школьного возраста с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.
53	Педагогические аспекты организации физического воспитания студенческой молодежи с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.
54	Педагогические аспекты организации физического воспитания лиц с нарушениями в состоянии здоровья с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.
55	Разработка документов планирования по физическому воспитанию.
56	Организация и проведение методов контроля и самоконтроля, диагностики и оценки качества образовательного процесса, методов педагогических исследований в физическом воспитании.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутриспредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций используемых в гимнастике, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутриспредметных и

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ишмухаметов М.Г.	Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта : питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Ишмухаметов ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-85218-711-6.	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б.Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0401-9.	учебное пособие	2017	ЭБС «Znanium.com»
3	Фролова, Ю.Г.	Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие для вузов / Ю. Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4	Третьякова Н.В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906839-23-7.	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
5	Карпушин Б.А	. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Б. А.	учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Карпушин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 303 с. - ISBN 978-5-9718-0648-6.			
6	Ахметжанова Г.В.	Непрерывное развитие педагогической функции личности [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Г. В. Ахметжанова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 139 с. : ил. - Библиогр.: с. 83-87. - Прил.: с. 91-139. - ISBN 978-5-8259-0864-9.	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
7	Ахметжанова Г.В.	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : практикум / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Седова, Н. В. Гнатюк ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 60 с. : ил. - Тезаурус: с. 47-48. - Прил.: с. 49-60. - ISBN 978-5-8259-0892-2.	практикум	2015	Репозиторий ТГУ

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Витун В.Г.	Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Витун, М. И. Кабышева. - Оренбург : ОГУ : ЭБС АСВ, 2014. - 110 с.			
2	Токаева А.А.	Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. Э. Токаева, А. А. Наумов ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 346 с. ISBN 2227-8397	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Леван Т.Н.	Здоровье ребенка в современной информационной среде [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / Т. Н. Леван. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-00091-040-5.	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Znanium.com»
4	Клочкова Г.М.	Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Г. М. Клочкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 103 с. : ил. - Библиогр.: с. 101-103. - ISBN 978-5-8259-0845-8.	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
5	Журавлева И.В.	Здоровье студентов [Электронный ресурс] : социологический анализ : монография / [отв. ред. И. В. Журавлева]. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009142-6.	монография	2014	ЭБС «Znanium.com»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Педагогика физической культуры и спорта, курс лекций, учебное пособие, Ямалетдинова Г.А., 2014/ <http://nashol.com/2015020782271/pedagogika-fizicheskoi-kulturi-i-sporta-kurs-lekcii-ucheb-posobie-yamaletdinova-g-a-2014.html>
- Н. М. Костикина, О. Ю. Гаврикова Педагогика физической культуры и спорта. Учебник.// <http://iknigi.net/avtor-olga-gavrikova/105244-pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-olga-gavrikova/read/page-1.html>
- Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костикина, О. Ю. Гаврикова – Омск : Изд-во Сибгу ФК, 2013. – 296 с.// [http://www.docme.ru/doc/1177582/8248.pedagogika-fizicheskoy-kul\\_tury-i-sporta](http://www.docme.ru/doc/1177582/8248.pedagogika-fizicheskoy-kul_tury-i-sporta)
- Демидова Т.П. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Нижневартовск, 2015. [Электронный ресурс]/<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/13/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovatelnom>
- Особенности формирования здорового образа жизни школьников в общеобразовательном учреждении. [Электронный ресурс]/<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=563317>
- Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура 2003г, [Электронный ресурс] <http://www.booksmed.com/lechebnaya-fizkultura/2012-ozdorovitelnaya-fizicheskaya-kultura-furmanov-uchebnik.html>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

#### 8.4. Перечень программного обеспечения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)</b>
1.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2.	Office Standart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-125)	Столы ученические двухместные (моноблок); стол преподавательский; стулья; доска аудиторная .
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

