

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

«Математическое образование»

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов по курсам (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды контроля по курсам:	Зачеты - 1						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	6						6
Часы	216						216
Недели	4						4

Тольятти, 2018

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана на направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры высшей математики и математическое образование (протокол заседания № 7 от 21.02. 2018г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «21» 02 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Высшая математика и математическое образование»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Р.А. Утеева
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
Б2.В.05(П) Производственная практика
**(практика по получению профессиональных умений и опыта профессио-
нальной деятельности)**
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование целостной картины будущей педагогической деятельности, активное включение в педагогический процесс, на основе которого студенты должны приобрести основные педагогические умения при подготовке уроков математики в 7-9 классах общеобразовательной школы, внеклассной работы с обучающимися.

Задачи:

1. Формирование умений планировать свою педагогическую деятельность по постановке целей, выбору содержания деятельности, методов и средств для осуществления этой деятельности, контролю и прогнозированию результатов.
2. Формирование и развитие приемов и методов организации индивидуальной работы с учащимися в различных педагогических условиях, в том числе, по предмету.
3. Формирование и развитие умения проводить научно-методический анализ школьных программ, учебников, научно-методических пособий и т.д.
4. Формирование и развитие умений проводить самоанализ различных форм учебно-воспитательной работы.
5. Формирование общепедагогических и общеметодических умений при подготовке уроков математики в 7-9 классах.
6. Изучение деятельности учителя математики; организатора внешкольной и внеклассной работы в целом и по предмету, в частности.
7. Овладение содержанием внешкольных и внеклассных мероприятий, совершенствование различных форм и приемов их подготовки, в частности, по предмету.
8. Формирование и развитие умений формулировать проблему научно-методического исследования; определять цель и задачи данного исследования и пути разрешения поставленной в исследовании проблемы.
9. Формирование и развитие умений планировать опытно-экспериментальную методическую работу, ее ожидаемые результаты в соответствии с поставленными целью и задачами.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть) (Б2.В.05(П)).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Современные проблемы науки и образования; Теория и методика

обучения математике в профильной школе¹. Избранные главы геометрии в профильной школе.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Теория и методика обучения математике в профильной школе; Проектирование содержания элективных курсов по математике для предпрофильного и профильного обучения.

3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики:

Тип практики: производственная.

Форма проведения практики: «непрерывно».

5. Место проведения практики: практика организуется на кафедре высшей математики и математического образования Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Знать: основные методы научного познания.
	Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать свой опыт, приобретенный на практике.
	Владеть: научными методами как средством совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней.
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные нормы и принципы действий учителя в нестандартных ситуациях различного характера и уровня, правила педагогической этики и педагогического общения.
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения перед обучающимися, родителями, коллективом.
	Владеть: техникой и приемами действий в нестандартных ситуациях (педагогических, этических, социальных).
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: основные понятия теории и методики обучения математике (методическая система, цели, содержание, формы, методы, средства), требования к программам по математике, основные учебники по математике и их содержание.
	Уметь: разрабатывать способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: способами презентации, соответствующей терминологией и символикой, грамотной речью, способами осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знать: современные проблемы педагогической науки и математического образования (гуманизации, дифференциации, фундаментализации и др.) и способы их решения на практике.
	Уметь: грамотно использовать знание современных проблем педагогической науки и математического образования при решении профессиональных задач, возникающих на практике.
	Владеть: основами теории и методики обучения математике как научной области; способами их применения на практике.
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знать: нормы и принципы педагогической этики, возрастные и психологические особенности детей разного возраста, нормы делового и педагогического общения; социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
	Уметь: планировать общение с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, деятельность по руководству коллективом; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия; планировать деятельность по руководству детским коллективом (классом, группой), методическим объединением, кружком, факультативом, коллективом родителей класса
	Владеть: методикой и технологиями педагогического общения, общения с различными группами образовательного процесса и социальными партнерами.
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знать: принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности
	Уметь: выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
	Владеть: способами пополнения профессиональных знаний
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, основные цели и способы организации и проведения диагностики и оценивания учебных достижений учащихся
	Уметь: в заданной ситуации выбирать адекватные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, основные способы диагностики учебных достижений учащихся
	Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, а также способами диагностики и оценивания учебных достижений учащихся

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать: традиционные и инновационные технологии обучения математике
	Уметь: творчески обрабатывать, анализировать и осмысливать переработанный передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения математике и реализовывать полученные результаты на практике
	Владеть: навыками применения инновационных технологий обучения математике, а также приемами, методами, средствами, руководствуясь общими положениями методики, педагогики, психологии и др.
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знать: виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы школьников
	Уметь: в заданной ситуации выбирать адекватные виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы школьников
	Владеть: навыками применения различных видов, форм и методов организации научно-исследовательской работы школьников в профессиональной деятельности
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знать: методику и технологии обучения математике учащихся 7-9 классов; особенности обучения математике учащихся 7-9 классов
	Уметь: планировать все этапы предстоящей педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов; разрабатывать конспекты уроков с учетом места данного урока в теме, его типа и вида, оптимально отбирая методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся на данных уроках
	Владеть: навыками подготовки к проведению уроков алгебры и геометрии с учащимися 7-9 классов; современными технологиями и методиками обучения школьников при подготовке к проведению уроков в 7-9 классах общеобразовательной школы
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Знать: основные регламентирующие документы, необходимые учителю математики для ведения образовательной деятельности; учебно-методическую литературу и другое методическое обеспечение для проведения уроков математики
	Уметь: планировать этапы педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов
	Владеть: навыками реализации и проектирования всех этапов педагогической деятельности
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информа-	Знать: основные виды, типы и методы контроля знаний и умений обучающихся по математике.
	Уметь: выбирать определенные виды, типы и методы контроля знаний и умений обучающихся в зависимости от поставленных целей и задач обучения математике.
	Владеть: навыками планирования деятельности по организации учебного процесса по математике в 7-9 классах с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ционных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	определенных видов, типов и методов контроля знаний и умений обучающихся.
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	Знать: основные регламентирующие документы, необходимые учителю математики для ведения образовательной деятельности; учебно-методическую литературу и методическое обеспечение для проведения уроков; методику и технологии обучения математике обучающихся 7-9 классов.
	Уметь: корректировать содержание учебных дисциплин, выбирать технологии и конкретные методики обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в 7-9 классах.
	Владеть: навыками реализации и проектирования всех этапов педагогической деятельности
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	Знать: методику, технологии и средства обучения математике учащихся 7-9 классов; основные приемы обучения обучающихся; современные методы диагностики и оценивания обученности учащихся
	Уметь: выбирать различные методики, технологии и средства обучения математике обучающихся 7-9 классов; приемы обучения обучающихся; современные методы диагностики и оценивания обученности обучающихся в зависимости от целей и задач обучения.
	Владеть: навыками диагностики и оценивания обученности обучающихся 7-9 классов.
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	Знать: содержание учебных тем в учебниках математики 7-9 классов разных авторов (базовый и углубленный уровень) и методику их изложения.
	Уметь: систематизировать и обобщать опыт обучения математике в 7-9 классах на основе анализа теории и практики, представленной в отечественной и зарубежной научно-методической литературе.
	Владеть: навыками представления методического опыта преподавания математики при оформлении отчетной документации по практике; информационными технологиями; методами работы с Интернет-источниками.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап: Составление и утверждение индивидуальной программы по практике. Оформление текущей документации по практике.
2	Основной этап: Оформление дневника практики. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе предметных результатов изучения предметной области «Математика». Изучение примерной основной образовательной программы основного общего образования, в том числе предметных результатов освоения ООП по математике; основного содержания учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования. Изучение федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые будут использоваться при составлении конспектов уроков. Подбор методической литературы и дидактических материалов для разработки конспектов уроков и внеклассных мероприятий по математике. Подготовка конспектов уроков и внеклассных мероприятий по математике в 7-9 классах. Изучение требований к проведению внеклассных мероприятий по математике. Оформление текущей документации по практике.
3	Заключительный этап: Оформление текущей документации по практике. Оформление общего отчета по практике. Утверждение отчета по практике.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики 1

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап		Составление и утверждение индивидуальной программы по практике.	12	Самостоятельное изучение материалов практики и оформление текущей документации с консультацией преподавателя на форуме. Составление индивидуальной программы практики с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Проверяемое задание №1	1-11
Основной этап		Изучение требований к оформлению дневника практики.	10	Оформление дневника практики с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Проверяемое задание №2	1-11
		Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе предметных результатов изучения предметной области «Математика».	20	Изучение и описание требований ФГОС основного общего образования, относящихся к указанным темам уроков по алгебре и геометрии с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.		Проверяемое задание №3	1-11
		Изучение примерной основной образовательной программы основного общего образования, в том числе предметных результатов освоения ООП по математике; основного содержания учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования.	20	Изучение и описание требований программы по указанным темам уроков алгебры и геометрии с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.		Проверяемое задание №4	1-11

		Изучение федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые будут использоваться при составлении конспектов уроков.	10	Составление обоснования выбора конкретных учебников алгебры и геометрии по указанным темам с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.		Проверяемое задание №5	1-11
		Подбор методической литературы и дидактических материалов для разработки конспекта урока по алгебре и конспекта урока по геометрии. Подготовка конспектов этих уроков для учащихся 7-9 классов.	60	Подбор методической литературы и дидактических материалов для описания конспекта урока по алгебре и конспекта урока по геометрии, подготовка конспектов этих уроков, составленных с учетом ФГОС основного общего образования и программы по учебникам из федерального перечня, рекомендуемым к использованию в основной школе, с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Проверяемое задание №6	1-11
		Подбор методической литературы и дидактических материалов для разработки внеклассного мероприятия по математике. Подготовка его разработки для учащихся 7-9 классов. Изучение требований к проведению внеклассных мероприятий по математике.	30	Подбор методической литературы и дидактических материалов для описания разработки внеклассного мероприятия по математике, подготовка разработки внеклассного мероприятия по математике с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Проверяемое задание №7	1-11
		Оформление текущей документации по практике	18	Оформление текущей документации по практике с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях			1-11

Заключи- тельный этап		Оформление текущей документа- ции по практике. Оформление об- щего отчета по практике. Утвер- ждение отчета по практике.	36	Оформление текущей документации по практике. Оформление общего отчета по практике с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.		Проверяемое задание №8	1-11
			216				
Итого:			216				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение курса предполагает выполнение студентами на каждом этапе практики следующих учебных мероприятий и распределение баллов за выполненные задания:

1. Составление и утверждение индивидуальной программы по практике – 2 балла.
2. Составление отчета с описанием требований ФГОС основного общего образования, относящихся к темам указанных уроков по алгебре и геометрии - 8 баллов.
3. Описание требований программы по указанным темам уроков алгебры и геометрии - 12 баллов.
4. Обоснование выбора конкретных учебников алгебры и геометрии по указанным темам - 8 баллов.
5. Подготовка конспектов урока алгебры, урока геометрии - 30 баллов, каждый из которых оценивается по 15 баллов.
6. Подготовка разработки занятия математического кружка - 15 баллов.
7. Оформление общего отчета по практике - 22 балла.
8. Заполнение анкеты по итогам прохождения практики, оцениваемой в 3 балла.

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов по всем заданиям. Таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все задания, составляет 100 баллов.

Отметка по практике формируется на основе итогового рейтингового балла, по результатам ее прохождения студентом в соответствии со Шкалой перевода рейтинговых баллов в традиционные оценки:

Рейтинговый балл	Традиционная оценка
80 - 100	Отлично
60 - 79	Хорошо
40 - 59	Удовлетворительно
0 - 39	Неудовлетворительно

Время проведения промежуточной аттестации: отчетная документация сдается студентами в течение первой недели сессии, следующей за сроками практики, результаты проведения практики оформляются и сдаются руководителем практики от кафедры в течение второй недели сессии, следующей за сроками практики.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Основные регламентирующие документы, необходимые учителю математики 7-9 классов для ведения образовательной деятельности (ФГОС, рабочие программы).
2.	Принципы построения системы современного образования и современные тенденции развития образовательной системы в общеобразовательной школе.
3.	Основные математические понятия и термины, изучаемые учащимся 7-9 классов.
4.	Возрастные особенности учащихся 7-9 классов.
5.	Понятие урока математики. Классификации уроков математики. Структура урока математики разных видов.
6.	Понятие нестандартного урока математики. Виды нестандартных уроков математики и их структура.
7.	Современные условия проектирования урока математики.
8.	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности учащихся 7-9 классов.
9.	Основные цели проведения диагностики и оценивания учебных достижений учащихся в 7-9 классах.
10.	Основные способы организации и проведения диагностики и оценивания учебных достижений учащихся 7-9 классов.
11.	Традиционные технологии обучения математике учащихся 7-9 классов.
12.	Инновационные технологии обучения математике учащихся 7-9 классов.
13.	Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности учителя математики.
14.	Методические аспекты использования компьютерных технологий при проведении учебных занятий по математике в 7-9 классах.
15.	Основные образовательные интернет-ресурсы по математике в 7-9 классах.
16.	Виды организации научно-исследовательской работы учащихся 7-9 классов.
17.	Формы организации научно-исследовательской работы учащихся 7-9 классов.
18.	Методы организации научно-исследовательской работы учащихся 7-9 классов.
19.	Отбор математического материала для организации научно-исследовательской работы с учащимися общеобразовательной школы.
20.	Научное общество учащихся, особенности его организации.
21.	Проектная деятельность учащихся 7-9 классов во внеклассной работе по математике.
22.	Различные средства обучения математике учащихся 7-9 классов.
23.	Методические особенности обучения математике учащихся 7-9 классов.
24.	Методика решения математических задач в 7-9 классах
25.	Приемы составления блоков взаимосвязанных задач и методика работы с такими блоками в 7-9 классах
26.	Методы, способы и приемы решения математических задач в 7-9 классах.
27.	Учебно-методическая литература и другое методическое обеспечение для проведения уроков математики в 7-9 классах.
28.	Основные виды, типы и методы контроля знаний и умений учащихся по математике в 7-9 классах.
29.	Понятие внеклассной и внешкольной работы по математике, виды внеклассной работы. Роль и место внеклассной работы по математике в образовательном процессе.
30.	Значение внеклассной работы по математике в формировании математического

	мышления.
31.	Основные цели и задачи внеклассной работы по математике.
32.	Требования к организации и проведению внеклассной работы по математике.
33.	Основные формы внеклассной работы по математике.
34.	Основные направления внеклассной работы воспитательного характера с учащимися 7-9 классов.
35.	Математический кружок и особенности его организации.
36.	Факультативные занятия по математике и методика их проведения.
37.	Олимпиады по математике, особенности их организации и проведения.
38.	Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
39.	Кейс-технологии и особенности их применения в учебном процессе.
40.	Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений по математике.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Подготовительный этап</i>	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Проверяемое задание №1.
2	<i>Основной этап</i>	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Проверяемое задание №2. Проверяемое задание №3. Проверяемое задание №4. Проверяемое задание №5. Проверяемое задание №6.
3	<i>Заключительный этап</i>	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11, ПК-12	Проверяемое задание №7.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Проверяемое задание 1

Тема «Индивидуальная программа производственной практики».

Формулировка задания: изучить отчетную документацию по практике и составить индивидуальную программу практики.

Рекомендации по выполнению задания: при составлении индивидуальной программы практики использовать представленный *образец*.

Форма отчета: индивидуальная программа практики.

Критерии оценки:

- *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если он составил индивидуальную программу в соответствии с требованиями; им набрано от 1 до 2 баллов;
- *оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если он составил индивидуальную программу не в соответствии с требованиями; им набрано менее 1 балла.

Проверяемое задание 2

Тема «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Формулировка задания: изучить федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в том числе предметные результаты изучения предметной области "Математика».

Рекомендации по выполнению задания: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования опубликован на сайте министерства образования и науки РФ:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного общего образования. Приказ Мин. образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 25.07.2017).

Вы должны изучить ФГОС основного общего образования, а также предметные результаты изучения предметной области "Математика», раскрыть требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и их виды. Кроме того, выделить те из них, которые относятся к указанным (в соответствии с вашим вариантом) темам урока по алгебре; урока по геометрии.

Форма отчета: отчет с описанием требований ФГОС основного общего образования, в том числе относящихся к указанным темам урока по алгебре; урока по геометрии.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если он составил отчет с описанием требований ФГОС основного общего образования, относящихся к темам указанных уроков по алгебре и геометрии, в соответствии с требованиями; им набрано от 6,4 до 8 баллов;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он составил отчет с описанием требований ФГОС основного общего образования, относящихся к темам указанных уроков по алгебре и геометрии, в соответствии с требованиями; имеются небольшие недочеты; им набрано от 4,8 до 6,3 баллов;
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он составил отчет с описанием требований ФГОС основного общего образования, относящихся к темам указанных уроков по алгебре и геометрии, в соответствии с требованиями; имеются существенные замечания; им набрано от 2,4 до 4,7 баллов;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он составил отчет с описанием требований ФГОС основного общего образования, относящихся к темам указанных уроков по алгебре и геометрии, не в соответствии с требованиями; им набрано менее 2,4 баллов.

Проверяемое задание 3

Тема «Примерная основная образовательная программа основного общего образования».

Формулировка задания: изучить примерную основную образовательную программу основного общего образования, в том числе предметные результаты освоения

ООП по математике; основное содержание учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования.

Рекомендации по выполнению задания: Примерная основная образовательная программа основного общего образования опубликована на сайте министерства образования и науки РФ:

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). URL: http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc (дата обращения 23.07.2017).

Вы должны изучить примерную основную образовательную программу основного общего образования, в том числе предметные результаты освоения ООП по математике; основное содержание учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования.

Далее выделить те предметные результаты освоения ООП по математике, которые относятся к указанным (в соответствии с вашим вариантом) темам урока по алгебре; урока по геометрии в соответствии с линиями школьного курса математики. То есть необходимо описать, чему научится выпускник в определенных классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне, кроме того на базовом и углублённом уровнях), в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Кроме того, вы должны выявить содержание учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования, которое относится к указанным (в соответствии с вашим вариантом) темам урока по алгебре; урока по геометрии в соответствии с линиями школьного курса математики.

Форма отчета: отчет с описанием требований программы основная образовательная программа основного общего образования по указанным темам уроков алгебры и геометрии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он составил требования программы по указанным темам уроков алгебры и геометрии в соответствии с рекомендациями; им набрано от 9,6 до 12 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, он составил требования программы по указанным темам уроков алгебры и геометрии в соответствии с рекомендациями; имеются небольшие недочеты; им набрано от 7,2 до 9,5 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, он составил требования программы по указанным темам уроков алгебры и геометрии в соответствии с рекомендациями; имеются существенные замечания; им набрано от 4,8 до 7,1 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, он составил требования программы по указанным темам уроков алгебры и геометрии не в соответствии с рекомендациями; им набрано менее 4,8 баллов.

Проверяемое задание 4

Тема «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Формулировка задания: изучить федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и выбрать те из них, которые будут использоваться вами при составлении конспектов уроков.

Рекомендации по выполнению задания: Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования можно посмотреть опубликован на следующем сайте:

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Мин. образования и науки РФ от 26.01.2016 г. №38. URL: <http://www.uchportal.ru/documents/federalnyj-perechen-uchebnikov-na-2016-2017-uchebnyj-god> (дата обращения 25.01.2017).

Вы должны изучить федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Кроме того, выделить те учебники алгебры и геометрии из него, которые вы будете использовать при написании (в соответствии с вашим вариантом) темам урока по алгебре; урока по геометрии. Этот выбор необходимо обосновать: соответствие современным общеобразовательным стандартам; уровень изложения теоретического материала; наличие достаточного количества упражнений; подходы к введению новых понятий; наличие задач различного уровня и др.

Форма отчета: отчет с подробным обоснованием выбора конкретных учебников алгебры и геометрии по указанным темам.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он составил обоснование выбора конкретных учебников алгебры и геометрии по указанным темам в соответствии с требованиями; им набрано от 6,4 до 8 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составил обоснование выбора конкретных учебников алгебры и геометрии по указанным темам в соответствии с требованиями; имеются небольшие недочеты; им набрано от 4,8 до 6,3 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил обоснование выбора конкретных учебников алгебры и геометрии по указанным темам в соответствии с требованиями; имеются существенные замечания; им набрано от 2,4 до 4,7 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он составил обоснование выбора конкретных учебников алгебры и геометрии по указанным темам не в соответствии с требованиями; им набрано менее 2,4 баллов.

Проверяемое задание 5

Тема «Конспекты уроков алгебры и геометрии».

Формулировка задания: подобрать методическую литературу и дидактические материалы для разработки конспектов уроков. Составить конспекты уроков математики в 7-9 классах по указанным темам.

Рекомендации по выполнению задания. Ниже представлен *образец оформления* конспектов уроков. В конце конспекта урока должна быть указана основная (учебник, задачник) и дополнительная литература, которая использовалась при его составлении. Все задания и упражнения, используемые на уроке, должны быть решены полностью, включая домашнее задание.

При подготовке конспектов уроков можно использовать следующую *литературу*:

1. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

2. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [составитель Т.А. Бурмистрова]. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

3. Бурмистрова Т.А. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/ [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 95 с.
4. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.
5. Дубровский В. Шесть доказательств теоремы о медианах// Квант. – 1978. - №4. – с. 12-15.
6. Звавич Л.И. Тесты по геометрии. 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9 классы»/ Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 158 с.
7. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Пособие для учителей/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 255 с.
8. Корнеева Г.П. Час занимательной математики «В царстве смекалки» URL: <http://festival.1september.ru/articles/573285/> (дата обращения 11.07.2016).
9. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.
10. Мигачева Г.А. Геометрические задачи практического содержания в вариантах ГИА [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2003 – 2016. Режим доступа: URL: // <http://festival.1september.ru/articles/611249/> (дата обращения: 30.11.2016).
11. Мищенко Т. М. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 9 класс: к учебнику Ф.В. Погорелова «Геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику) / Т. М. Мищенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
12. Муравин Г.К. Алгебра. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина. – 14-е изд. – М.: Дрофа, 2014. – 315 с.
13. Погорелов А. В. Геометрия. 7–9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций/ А. В. Погорелов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с.
14. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрические задачи с практическим содержанием. – М.: МЦНМО, 2015. – 2-е изд., доп. – 216 с.

Ниже описаны **варианты тем** для разработки *конспектов уроков* по математике для учащихся 7-9 классов. Отметим, что выбор варианта темы урока соответствует номеру в списке вашей группы.

Варианты тем для разработки конспектов уроков по математике для учащихся 7-9 классов

Алгебра

1. Определение степени с натуральным показателем, 7 класс
2. Тождества. Тождественные преобразования выражений, 7 класс
3. Линейное уравнение с одной переменной, 7 класс
4. Прямая пропорциональность и её график, 7 класс
5. Одночлен и его стандартный вид, 7 класс
6. Сложение и вычитание многочленов, 7 класс
7. Вынесение общего множителя за скобки, 7 класс
8. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений, 7 класс
9. Системы линейных уравнений с двумя переменными, 7 класс
10. Решение задач с помощью систем уравнений, 7 класс
11. Основное свойство дроби. Сокращение дробей, 8 класс
12. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, 8 класс
13. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, 8 класс

14. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, 8 класс
15. Решение задач с помощью квадратных уравнений, 8 класс
16. Пересечение и объединение множеств, 8 класс
17. Решение неравенств с одной переменной, 8 класс
18. Решение систем неравенств с одной переменной, 8 класс
19. Определение степени с целым отрицательным показателем, 8 класс
20. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение, 8 класс
21. Функция. Область определения и область значений функции, 9 класс
22. Квадратный трехчлен и его корни, 9 класс
23. Степень с рациональным показателем, 9 класс
24. Решение неравенств второй степени с одной переменной, 9 класс
25. Решение неравенств методом интервалов, 9 класс
26. Графический способ решения систем уравнений, 9 класс
27. Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии, 9 класс
28. Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии, 9 класс
29. Метод математической индукции, 9 класс
30. Вероятность равновероятных событий, 9 класс

Геометрия

1. Перпендикулярные прямые, 7 класс
2. Первый признак равенства треугольников, 7 класс
3. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника, 7 класс
4. Второй признак равенства треугольников, 7 класс
5. Третий признак равенства треугольников, 7 класс
6. Признаки параллельности двух прямых, 7 класс
7. Сумма углов треугольника, 7 класс
8. Соотношения между сторонами и углами треугольника, 7 класс
9. Прямоугольные треугольники, 7 класс
10. Признаки параллелограмма, 8 класс
11. Ромб и квадрат, 8 класс
12. Площадь треугольника, 8 класс
13. Площадь трапеции, 8 класс
14. Первый признак подобия треугольников, 8 класс
15. Второй признак подобия треугольников, 8 класс
16. Третий признак подобия треугольников, 8 класс
17. Вписанная окружность, 8 класс
18. Описанная окружность, 8 класс
19. Сумма двух векторов, 8 класс
20. Координаты вектора, 9 класс
21. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения, 9 класс
22. Теорема синусов, 9 класс
23. Теорема косинусов, 9 класс
24. Решение треугольников, 9 класс
25. Скалярное произведение векторов, 9 класс

26. Скалярное произведение в координатах, 9 класс
27. Окружность, описанная около правильного многоугольника, 9 класс
28. Окружность, вписанная в правильный многоугольник, 9 класс
29. Понятие движения, 9 класс
30. Параллельный перенос и поворот, 9 класс

Форма отчета: конспекты одного урока алгебры; одного – урока геометрии, составленные с учетом ФГОС основного общего образования и программы по учебникам из федерального перечня, рекомендуемым к использованию в основной школе.

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если он осознанно владеет методикой подготовки учителя к проведению урока математики, осознанно применяет в ходе подготовки конспектов уроков различные формы, методы, средства, технологии организации процесса обучения и воспитания математике учащихся 7-9 классов с учетом их возрастных особенностей; грамотно проектирует содержание учебных дисциплин, формы и методы контроля и контрольно-измерительных материалов (по алгебре; геометрии в 7-9 классах); предоставляет конспекты уроков, оформленные в соответствии с требованиями; им набрано от 24 до 30 баллов;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет методикой подготовки учителя к проведению урока математики, применяет в ходе подготовки конспектов уроков различные формы, методы, средства, технологии организации процесса обучения и воспитания математике учащихся 7-9 классов с учетом их возрастных особенностей; проектирует содержание учебных дисциплин, формы и методы контроля и контрольно-измерительных материалов (по алгебре; геометрии в 7-9 классах); предоставляет конспекты уроков, оформленные в соответствии с требованиями; им набрано от 18 до 23 баллов;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если студент испытывает затруднения при выборе различных форм, методов, средств, технологий организации процесса обучения и воспитания математике учащихся 7-9 классов с учетом их возрастных особенностей в ходе подготовки к проведению уроков; проектирует содержание учебных дисциплин, формы и методы контроля и контрольно-измерительных материалов (по алгебре; геометрии в 7-9 классах); демонстрирует наличие затруднений при работе с понятиями, использовании специальной терминологии, выкладках, при решении задач и выполнении заданий; предоставляет конспекты учебных занятий, оформленные не в соответствии с требованиями; им набрано от 12 до 17 баллов;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент испытывает затруднения при выборе различных форм, методов, средств, технологий организации процесса обучения и воспитания математике учащихся 7-9 классов с учетом их возрастных особенностей в ходе подготовки к проведению уроков; демонстрирует наличие затруднений при проектировании содержания учебных дисциплин, формы и методы контроля и контрольно-измерительных материалов (по алгебре; геометрии в 7-9 классах); демонстрирует наличие грубых ошибок, в том числе при работе с понятиями, использовании специальной терминологии, выкладках, при решении задач и выполнении заданий; предоставляет конспекты учебных занятий, оформленные не в соответствии с требованиями; им набрано менее 12 баллов.

Проверяемое задание 6

Тема «Математический кружок».

Формулировка задания: изучить на основе литературы по методике преподавания математики требования к проведению занятий математического кружка. Составить разработку одного занятия математического кружка на указанную тему.

Рекомендации по выполнению задания. Ниже представлен *образец оформления* разработки занятия математического кружка. При составлении занятия в конце разработ-

ки указать список использованных источников. Все задачи, используемые в разработке, должны быть представлены с подробными решениями и ответами.

Ниже описаны **варианты тем** для разработки занятия математического кружка по математике для учащихся 7-9 классов. Отметим, что выбор варианта его темы соответствует номеру в списке вашей группы.

Варианты тем для разработки занятия математического кружка для учащихся 7-9 классов

1. Принцип Дирихле.
2. Графы и их применение в решении задач.
3. Математическая индукция.
4. Инварианты.
5. Признаки делимости.
6. Задачи на разрезание.
7. Задачи на взвешивание.
8. Формулы включений и исключений.
9. Внеписанная окружность.
10. Арифметика остатков.
11. Формула Пика.
12. Вспомогательная окружность.
13. Прямая Эйлера.
14. Целая и дробная части числа.
15. Урок одной задачи.
16. Теоремы Чевы и Менелая.
17. Точки Брокара.
18. Теорема Морлея.
19. Разложение на множители.
20. Магические квадраты.

Форма отчета: разработка занятия математического кружка, составленная с учетом ФГОС основного общего образования и программы по математике.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если он осознанно владеет методикой подготовки внеклассного мероприятия по математике, в частности математического кружка; грамотно представляет его разработку, оформленную в соответствии с требованиями; им набрано от 12 до 15 баллов;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он осознанно владеет методикой подготовки внеклассного мероприятия по математике, в частности математического кружка; грамотно представляет его разработку, оформленную в соответствии с требованиями; имеются небольшие недочеты; им набрано от 9 до 11 баллов;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он владеет методикой подготовки внеклассного мероприятия по математике, в частности математического кружка; имеются замечания по оформлению его разработки; им набрано от 6 до 8 баллов;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент испытывает затруднения при подготовке внеклассного мероприятия по математике, в частности математического кружка; предоставляет его разработку, оформленную не в соответствии с требованиями; им набрано менее 6 баллов.

Проверяемое задание 7

Тема «Отчет о производственной практике».

Формулировка задания: изучить отчетную документацию по практике и составить отчет о производственной практике, включающий также дневник по практике и самоанализ по результатам прохождения производственной практики.

Рекомендации по выполнению задания: при составлении отчета о производственной практике использовать представленный *образец*. В таблице «Учет работы студента» необходимо описать все дни практики, примерные образцы формулировок содержания работы приведены. Образец самоанализа по результатам прохождения производственной практики представлен.

Форма отчета: отчет о производственной практике.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту по итогам всей производственной практики, если он в указанные сроки и в соответствии с требованиями сдает составленный отчет о пройденной производственной практике; все задания зачтены или оценены на «отлично»; им набрано от 17,6 до 22 баллов;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он в указанные сроки и в соответствии с требованиями сдает составленный отчет о пройденной производственной практике; все задания зачтены или оценены не ниже, чем на «хорошо»; им набрано от 13,2 до 17,5 баллов;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он в указанные сроки и в соответствии с требованиями сдает составленный отчет о пройденной производственной практике; все задания зачтены или оценены не ниже, чем на «удовлетворительно»; им набрано от 8,8 до 13,1 баллов;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он в указанные сроки не сдает составленный отчет о пройденной производственной практике; большая часть заданий не зачтены или оценены ниже, чем на «удовлетворительно»; им набрано менее 8,8 баллов.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

При реализации программы данной дисциплины для заочной формы обучения используются дистанционные образовательные технологии.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение проверяемых заданий.

Методические рекомендации по оформлению отчетной документации

Приложение 1. Титульный лист задания 1.

Приложение 2. Бланк выполнения задания 1.

Приложение 3. Титульный лист задания 2.

Приложение 4. Титульный лист задания 3.

Приложение 5. Титульный лист задания 4.

Приложение 6. Образец выполнения задания 5.

Приложение 7. Титульный лист задания 5.

Приложение 8. Титульный лист задания 6.

Приложение 9. Образец выполнения задания 7.

Приложение 10. Бланк выполнения задания 7.

Приложении 11. Акт о прохождении практики.

Титульный лист задания №1.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

студента группы _____
Ивановой Ольги Юрьевны

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Руководитель практики: Антонова Ирина Владимировна, доцент, доцент кафедры высшей математики и математического образования, к.п.н.

Место проведения практики: кафедра высшей математики и математического образования

Сроки прохождения практики: _____

Дата сдачи отчета: _____

Студент _____ Иванова О.Ю.

Руководитель практики _____ Антонова И.В.

Руководитель магистерской программы _____ Утеева Р.А.

Бланк выполнения задания №1.**План-график выполнения работ в период производственной практики**

Этапы прохождения и наименование производственной практики	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
Подготовительный этап			
1. Составление и утверждение индивидуальной программы производственной практики			приложена
Основной этап			
1. Изучение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе предметных результатов изучения предметной области "Математика".		Отчет с описанием требований ФГОС основного общего образования, относящихся к указанным темам урока по алгебре; урока по геометрии.	приложен
2. Изучение примерной основной образовательной программы основного общего образования, в том числе предметных результатов освоения ООП по математике; основного содержания учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования.		Требования программы по указанным темам уроков алгебры и геометрии.	приложены
3. Изучение федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые будут использоваться при составлении конспектов уроков.		Обоснование выбора конкретных учебников алгебры и геометрии по указанным темам.	приложено
4. Подбор методической литературы и дидактических материалов для разработки конспектов уроков и занятия математического кружка.		Конспекты одного урока алгебры; одного – урока геометрии; разработка занятия математического кружка, составленные с учетом ФГОС основного общего образования и программы по учебникам из федерального перечня, рекомендуемым к использованию в основной школе.	приложены
5. Составление конспектов уроков математики в 7-9 классах по указанным темам.			
6. Изучение на основе литературы по методике преподавания математики требований к проведению занятий математического кружка.			
7. Составление разработки одного занятия математического кружка на указанную тему.			
Заключительный этап			
1. Составление отчета по практике.		Отчет по форме	приложен
2. Утверждение отчета по практике.			

Студент

Руководитель практики:

Иванова О.Ю.

Антонова И.В.

Титульный лист задания №2.

Задание 2

Тема «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

студента группы _____
Ивановой Ольги Юрьевны

Титульный лист задания №3.

Задание 3

**Тема «Примерная основная образовательная программа основного
общего образования»**

студента группы _____
Ивановой Ольги Юрьевны

Титульный лист задания №4.

Задание 4

Тема «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

студента группы _____
Ивановой Ольги Юрьевны

Образец выполнения задания №5.

Тема урока: Линейная функция и ее график

Цель урока:

- *образовательная*: ввести понятие линейной функции, учить находить значения линейной функции при заданных значениях аргумента, ввести понятие графика линейной функции и рассмотреть алгоритм построения ее графика;
- *развивающая*: развивать логическое мышление, зрительную память, математическую речь при чтении графика линейной функции;
- *воспитательная*: аккуратность при построении графика линейной функции, умение работать в группе.

Оборудование урока: учебники, раздаточный материал, проектор с компьютером (указывать только то, что использовалось на уроке)

Структура урока:

1. Оргмомент -1 мин. – Фронтальная работа.
2. Проверка домашнего задания (или Математический диктант или устный счет или Самостоятельная работа) – 5 мин. Фронтальный опрос (Индивидуальная письменная работа и т.п.).
3. Изучение нового материала.-15 мин. Групповая форма.
4. Закрепление
5. Постановка домашнего задания. – 2 мин. Фронтальная форма.
6. Подведение итогов урока – 5 мин.

Подробный ход урока по каждому его этапу:

1. Оргмомент- 1 мин.			
Деятельность		Записи на доске	Примечания по ходу урока
учителя	ученика (учащихся)		
2. Устный счет – 7 мин.			
... ..			

Список использованной при подготовке к уроку литературы.

Приложение 7

Титульный лист задания №5.

Задание 5

Тема «Конспекты уроков алгебры и геометрии»

студента группы _____
Ивановой Ольги Юрьевны

Титульный лист задания №6.

Задание 6
Тема «Математический кружок»

РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА
на тему «.....» для учащихся ... класса

студента группы _____
Ивановой Ольги Юрьевны

Образец выполнения задания №7.

**САМОАНАЛИЗ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

студента группы _____

Ивановой Ольги Юрьевны

Я, Иванова Ольга Юрьевна, проходила производственную практику с _____ по _____ г. на кафедре _____ ТГУ г. Тольятти под руководством доцента кафедры высшей математики и математического образования И.В. Антоновой.

Согласно индивидуальной программе практики и утвержденному графику были выполнены следующие виды заданий:

- изучила ФГОС основного общего образования, в том числе предметные результаты изучения предметной области "Математика»;

- изучила примерную основную образовательную программу основного общего образования, в том числе предметные результаты освоения ООП по математике; основное содержание учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования;

- выбрала учебник алгебры авторов Г.К. Муравина, К.С. Муравина, О.В. Муравиной из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основе которого разработала конспект урока по теме «.....»;

- выбрала учебник геометрии авторов Л.С. Атанасяна и др. из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основе которого разработала конспект урока по теме «.....»;

- подобрала методическую литературу и дидактические материалы для разработки конспектов уроков и занятия математического кружка.

- разработала занятие математического кружка на тему «...» для учащихся класса.

При написании общих выводов и заключения по практике, можно воспользоваться следующими шаблонами:

При прохождении производственной практики я испытывала затруднения, связанные с (если они были).

В ходе практики мне понравилось ..., так как ...

Замечаний и предложений по содержанию и организации практики не имею (имею, перечислить подробно).

Студент _____

/ Иванова О.Ю.

_____ г.

Титульный лист задания №7.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»**

Институт математики, физики и информационных технологий

Кафедра высшей математики и математического образования

**ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

студента группы _____
Ивановой Ольги Юрьевны

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Сроки прохождения практики: с _____

Дата сдачи отчета: _____

Студент _____ Иванова О.Ю.

Оценка: _____

Руководитель практики _____ Антонова И.В.
Руководитель магистерской программы _____ Утеева Р.А.

Тольятти 2017

Бланк выполнения задания №7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Индивидуальная программа производственной практики.
2. Отчет с описанием требований ФГОС основного общего образования, относящихся к темам указанных уроков по алгебре и геометрии.
3. Требования программы по указанным темам уроков алгебры и геометрии.
4. Обоснование выбора конкретных учебников алгебры и геометрии по указанным темам.
5. Конспект урока алгебры по теме «.....» (.... класс).
6. Конспект урока геометрии по теме «.....» (.... класс)..
7. Разработка занятия математического кружка по математике на тему «...».
8. Самоанализ по результатам прохождения производственной практики.
9. Отзыв руководителя практики о деятельности студента в период производственной практики.
10. Акт о прохождении практики.

Образец оформления акта о прохождении практики

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»**

Институт математики, физики и информационных технологий
(наименование института)

Кафедра «Высшая математика и математическое образование»
(наименование кафедры)

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

обучающийся _____
И.О.Ф полностью

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Группа _____

Проходил преддипломную практику на базе кафедры «Высшая математика и математическое образование»

в период с _____ по _____ г.

Руководитель практики от кафедры:

(ИОФ руководителя, должность, ученая степень, звание)

Оценка: _____

(подпись)

Руководитель практики от организации:

Ф.И.О.

(подпись)

МП

Тольятти 20__

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1.	Васильева Г. Н. Современные технологии обучения математике [Электронный ресурс] : учеб.пособие. Ч. 1 / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 113 с.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2.	Галямова Э. Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э. Х. Галямова ; Набережночелнин. гос. пед. ун-т. - Набережные Челны : НГПУ, 2016. - 115 с.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3.	Гуманитарный потенциал математики и гуманитаризация математического образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. М. С. Ананьева, И. В. Магданова. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 67 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
4.	Жафяров А. Ж. Профильное обучение математике старшеклассников [Электронный ресурс] : учеб.-дидакт. комплекс / А. Ж. Жафяров. - Новосибирск : Сибир. унив. изд-во, 2017. - 467 с. - ISBN 978-5-379-02031-6.	учебно – дидактический комплекс	ЭБС "IPRbooks"
5.	Киселёв А. П. Геометрия [Электронный ресурс] : Планиметрия. Стереометрия : учебник / А. П. Киселёв. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9221-0367-1.	учебник	ЭБС "IPRbooks"
6.	Кытманов А. М. Математика [Электронный ресурс] : адаптационный курс : учеб. пособие / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 287 с. : ил. - (Учебники для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1472-7.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
7.	Магданова И. В. Логические основы школьного курса геометрии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / И. В. Магданова. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2014. - 103 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
8.	Сборник задач по геометрии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / С. А. Франгулов [и др.]. - Изд. 2-е, доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 243 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1557-1.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

9.	Темербекова А. А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 512 с. - ISBN 978-5-8114-1701-8.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
10.	Элементарная математика: Арифметика. Алгебра. Тригонометрия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / авт.-сост. В. П. Краснощекова [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 131 с. - ISBN 978-5-86218-689-8.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
11.	Элементарная математика: Арифметика. Алгебра. Тригонометрия [Электронный ресурс] : задачник / авт.-сост. В. П. Краснощекова [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 51 с. - ISBN 978-5-86218-688-1.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20___ г.

МП

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1.	Методика изучения математики в основной школе [Электронный ресурс] : курс лекций для организации самостоятельной работы студентов по вопросам частных методик / авт.-сост. Г. Л. Васильева [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2011. - 95 с.	курс лекций	ЭБС "IPRbooks"
2.	Методика и технология обучения математике : лабораторный практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 540200 (050200) Физико-мат. образование / Н. Л. Стефанова [и др.] ; [под науч. ред. В. В. Орлова]. - Гриф УМО. - Москва : Дрофа, 2007. - 319 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с. 297-305. - Прил.: с. 208-296. - ISBN 978-5-358-01304-9 : 280-00.	учебное пособие	7
3.	Новик И. А. Практикум по методике обучения математике : учеб. пособие / И. А. Новик, Н. В. Бровка. - Москва : Дрофа, 2008. - 237 с. : ил. -	практикум	12

	(Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-234. - ISBN 978-5-358-01650-7 : 270-00.		
4.	Саранцев Г. И. Методика обучения математике : методология и теория : учеб. пособие для студентов бакалавриата вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (профиль "Математика") / Г. И. Саранцев. - Гриф УМО. - Казань : Центр инновационных технологий, 2012. - 290 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-93962-554-8 : 235-00.	учебное пособие	12
Периодические издания			
6.	Математика в школе		1
7.	Вестник образования России		1
8.	Образовательные технологии		1
9.	Учительская газета		1

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1.	Антонова И.В. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): пособие по организации самостоятельной работы по практике. Тольятти: ТГУ, 2018	пособие по организации самостоятельной работы по практике.	Методкабинет кафедры «Высшая математика и математическое образование»

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

2. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ (Конституция, федеральные законы, указы президента России, приказы Минобрнауки РФ).

3. <http://fp.edu.ru> - Общественно-государственная экспертиза учебников.

4. <http://www.edu.ru> - "Российское образование", федеральный портал (дошкольное, начальное и общее образование, каталог интернет ресурсов, каталог образовательных ресурсов и др.).
5. <http://school-collection.edu.ru> - "Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов" Федеральной системы информационных образовательных ресурсов.
6. <http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений Единый государственный экзамен. Математика.
7. <http://ege.edu.ru> - Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.
8. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.
9. <http://www.pedagogika-rao.ru/journals/> – научно-теоретический журнал «Педагогика».
10. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос».
11. <http://sp-journal.ru/> – «Сибирский педагогический журнал».
12. http://iovrso.ru/-get/c_61/ – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
13. <http://potential.org.ru/> - образовательный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал».
14. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование».
20. <http://festival.1september.ru/> - сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок».
21. <http://muravin2007.narod.ru> – сайт учебно-методических комплексов по математике для 1-11 классов Г.К. Муравина и О.В. Муравиной.
22. <http://www.shevkin.ru> – сайт «Математика. Школа. Будущее» А.В. Шевкина.
23. <http://geometry2006.narod.ru> – сайт современного учебно-методического комплекта по геометрии для 5-11 классов И.М. Смирновой, В.А. Смирнова.
24. <http://www.do.tgl.ru> – сайт Департамента образования мэрии г.о. Тольятти.
25. <http://www.educat.samregion.ru> - сайт Министерства образования и науки Самарской области.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	1398	Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска (маркерная), кафедра напольная, ПК, телевизор.	445020 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д. 16 В, 3 этаж, УЛК-301 Номер по ТП - 62	30,5	1
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д. 14, 4 этаж, Г-401 Номер по ТП - 48	84,8	16