

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

«Математическое образование»

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов по курсам (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды контроля по курсам:	Зачеты - 2						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		6					6
Часы		216					216
Недели		4					4

Тольятти, 2018

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана на направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры высшей математики и математическое образование (протокол заседания № 7 от 21.02. 2018г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «21» 02 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Высшая математика и математическое образование»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Р.А. Утеева
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
Б2.В.06(П) Производственная практика
(педагогическая практика)
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель - формирование целостной картины будущей педагогической деятельности, активное включение в педагогический процесс, на основе которого студенты должны приобрести основные педагогические умения при подготовке уроков математики в 10-11 классах общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Формирование умений планировать свою педагогическую деятельность по постановке целей, выбору содержания деятельности, методов и средств для осуществления этой деятельности, контролю и прогнозированию результатов.
2. Формирование и развитие приемов и методов организации индивидуальной работы с учащимися в различных педагогических условиях, в том числе, по предмету.
3. Формирование и развитие умения проводить научно-методический анализ школьных программ, учебников, научно-методических пособий и т.д.
4. Формирование общепедагогических и общеметодических умений при подготовке уроков математики в 10-11 классах.
5. Изучение деятельности учителя математики, в том числе при формировании математических понятий.
6. Формирование и развитие умений формулировать проблему научно-методического исследования; определять цель и задачи данного исследования и пути разрешения поставленной в исследовании проблемы.
7. Формирование и развитие умений планировать опытно-экспериментальную методическую работу, ее ожидаемые результаты в соответствии с поставленными целью и задачами.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть) (Б2.В.06(П)).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Современные проблемы науки и образования; Теория и методика обучения математике в профильной школе¹; Теория и методика обучения математике в профильной школе²; Избранные главы геометрии для профильной школы; Инновационные процессы в образовании.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Теория и методика обучения

математике в профильной школе; Практикум по решению задач итоговой аттестации по алгебре и началам анализа; Практикум по решению задач итоговой аттестации по геометрии; Проектирование содержания элективных курсов по математике для предпрофильного и профильного обучения.

3. Способ проведения практики: стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики:

Тип практики: производственная.

Форма проведения практики: «непрерывно».

5. Место проведения практики: практика организуется на кафедре высшей математики и математического образования Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Знать: основные методы научного познания.
	Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать свой опыт, приобретенный на практике.
	Владеть: научными методами как средством совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней.
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные нормы и принципы действий учителя в нестандартных ситуациях различного характера и уровня, правила педагогической этики и педагогического общения.
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения перед обучающимися, родителями, коллективом.
	Владеть: техникой и приемами действий в нестандартных ситуациях (педагогических, этических, социальных).
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: основные понятия теории и методики обучения математике (методическая система, цели, содержание, формы, методы, средства), требования к программам по математике, основные учебники по математике и их содержание.
	Уметь: разрабатывать способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеть: способами презентации, соответствующей терминологией и символикой, грамотной речью,

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	способами осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знать: нормы и принципы педагогической этики, возрастные и психологические особенности обучающихся 10-11 классов, нормы делового и педагогического общения; социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
	Уметь: планировать общение с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, деятельность по руководству коллективом; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия; планировать деятельность по руководству детским коллективом (классом, группой), методическим объединением, кружком, факультативом, коллективом родителей класса
	Владеть: методикой и технологиями педагогического общения, общения с различными группами образовательного процесса и социальными партнерами.
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знать: принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности
	Уметь: выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
	Владеть: способами пополнения профессиональных знаний
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику работы с математической задачей; основные цели и способы организации и проведения диагностики и оценивания учебных достижений учащихся; понятия количественного и качественного анализа контрольной работы.
	Уметь: в заданной ситуации выбирать адекватные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, описывать методику работы с математической задачей; основные способы диагностики учебных достижений учащихся
	Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, методикой работы с математической задачей, способами диагностики и оценивания учебных достижений учащихся, навыками выделения основных видов ошибок обучающихся в ходе подготовки к проведению контрольной работы.
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать: традиционные и инновационные технологии обучения математике
	Уметь: творчески обрабатывать, анализировать и осмысливать переработанный передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения математике и реализовывать полученные результаты на практике

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: навыками применения инновационных технологий обучения математике, а также приемами, методами, средствами, руководствуясь общими положениями методики, педагогики, психологии и др.
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знать: виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы школьников
	Уметь: в заданной ситуации выбирать адекватные виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы школьников.
	Владеть: навыками применения различных видов, форм и методов организации научно-исследовательской работы школьников в профессиональной деятельности
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знать: методику и технологии обучения математике учащихся 10-11 классов; особенности обучения математике учащихся 10-11 классов
	Уметь: планировать все этапы предстоящей педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов; разрабатывать конспекты уроков с учетом места данного урока в теме, его типа и вида, оптимально отбирая методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся на данных уроках
	Владеть: навыками подготовки к проведению уроков алгебры и геометрии с учащимися 10-11 классов; современными технологиями и методиками обучения школьников при подготовке к проведению уроков в 10-11 классах общеобразовательной школы
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Знать: основные регламентирующие документы, необходимые учителю математики для ведения образовательной деятельности; учебно-методическую литературу и другое методическое обеспечение для проведения уроков математики
	Уметь: планировать этапы педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов
	Владеть: навыками реализации и проектирования всех этапов педагогической деятельности
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	Знать: основные регламентирующие документы, необходимые учителю математики для ведения образовательной деятельности; учебно-методическую литературу и методическое обеспечение для проведения уроков; методику и технологии обучения математике обучающихся 10-11 классов; методику решения математических задач.
	Уметь: корректировать содержание учебных дисциплин, выбирать технологии и конкретные методики обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в 10-11 классах; описывать методику работы с математической задачей.
	Владеть: навыками реализации и проектирования всех этапов педагогической деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p>Знать: методику, технологии и средства обучения математике учащихся 10-11 классов; основные приемы обучения обучающихся; методику формирования математических понятий; современные методы диагностики и оценивания обученности учащихся</p>
	<p>Уметь: выбирать различные методики, технологии и средства обучения математике обучающихся 10-11 классов; приемы обучения обучающихся; определенные методы формирования математических понятий при подготовке к проведению уроков; современные методы диагностики и оценивания обученности обучающихся в зависимости от целей и задач обучения.</p>
	<p>Владеть: навыками применения определенных методов формирования математических понятий при подготовке к проведению уроков; навыками диагностики и оценивания обученности обучающихся 10-11 классов.</p>
<p>- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)</p>	<p>Знать: содержание учебных тем в учебниках математики 10-11 классов разных авторов (базовый и углубленный уровень) и методику их изложения.</p>
	<p>Уметь: систематизировать и обобщать опыт обучения математике в 10-11 классах на основе анализа теории и практики, представленной в отечественной и зарубежной научно-методической литературе.</p>
	<p>Владеть: навыками представления методического опыта преподавания математики при оформлении отчетной документации по практике; информационными технологиями; методами работы с Интернет-источниками.</p>

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап: Составление и утверждение индивидуальной программы по практике. Оформление текущей документации по практике.
2	Основной этап: Решение любого из предложенных вариантов контрольной работы по теме « <i>Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</i> » для учащихся 11-го класса и выполнение ее качественного анализа. Изучение темы « <i>Математическое моделирование. Роль и место задач в обучении математике</i> » в учебном пособии Темербековой А.А. «Методика обучения математике»; решение любой из задач, указанных в списке, и описание методики ее решения. Определение типа данной задачи в соответствии с классификацией задач в методике обучения математике. Изучение темы « <i>Логико-математический анализ определения математического понятия</i> » в учебном пособии Темербековой А.А. «Методика обучения математике». Подбор методической литературы и дидактических материалов для разработки фрагмента урока. Составление фрагмента урока, раскрывающего методику введения понятия конкретно-дедуктивным или абстрактно-дедуктивным методами по одному из школьных курсов «Алгебра и начала математического анализа», 10-11 класс, «Геометрия», 10-11 класс. Оформление текущей документации по практике.
3	Заключительный этап: Оформление текущей документации по практике. Оформление общего отчета по практике. Утверждение отчета по практике.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики 2

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап		Составление и утверждение индивидуальной программы по практике.	12	Самостоятельное изучение материалов практики и оформление текущей документации с консультацией преподавателя на форуме. Составление индивидуальной программы практики с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Проверяемое задание №1	1-10
Основной этап		Решение любого из предложенных вариантов контрольной работы по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства» для учащихся 11-го класса и выполнение ее качественного анализа.	60	Решение любого из предложенных вариантов контрольной работы по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства» для учащихся 11-го класса; изучение требований к качественному анализу контрольной работы и его выполнение с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Проверяемое задание №2	1-10
		Изучение темы «Математическое моделирование. Роль и место задач в обучении математике» в учебном пособии Темербековой А.А. «Методика обучения математике»; решение любой из задач, указанных в списке, и описание методики ее решения. Определение типа данной задачи в соответствии с классификацией задач в методике обучения математике.	50	Изучение темы «Математическое моделирование. Роль и место задач в обучении математике» в учебном пособии Темербековой А.А. «Методика обучения математике»; рассмотрение методики решения задачи; решение любой из задач, указанных в списке, и описание соответствующей методики ее решения; изучение классификации задач в методике обучения математике, основных типов задач;		Проверяемое задание №3	1-10

				определение типа выбранной задачи в соответствии с изученной классификацией задач с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.			
		Изучение темы «Логико-математический анализ определения математического понятия» в учебном пособии Темербековой А.А. «Методика обучения математике». Подбор методической литературы и дидактических материалов для разработки фрагмента урока, раскрывающего методику введения понятия конкретно-дедуктивным или абстрактно-дедуктивным методами по одному из школьных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», 10-11 класс. Составление фрагмента к данному уроку.	40	Изучение темы «Логико-математический анализ определения математического понятия» в учебном пособии Темербековой А.А. «Методика обучения математике», рассмотрение в ней вопроса, связанного с процессом формирования понятий; подбор методической литературы и дидактических материалов для разработки фрагмента урока, раскрывающего методику введения понятия конкретно-дедуктивным или абстрактно-дедуктивным методами по одному из школьных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», 10-11 класс, выбранному из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; составление фрагмента к этому уроку с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Проверяемое задание №4	1-10
		Оформление текущей документации по практике.	18	Оформление текущей документации по практике с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.			1-10

Заключительный этап		Оформление текущей документации по практике. Оформление общего отчета по практике. Утверждение отчета по практике.	36	Оформление текущей документации по практике. Оформление общего отчета по практике с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Проверяемое задание №5	1-10
			216				
Итого:			216				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение курса предполагает выполнение студентами на каждом этапе практики следующих текущих заданий и распределение баллов за выполненные проверяемые задания:

Задание 1. Тема «Индивидуальная программа производственной практики» – 2 балла.

Задание 2. Тема «Контроль и диагностика результатов обучения математике» – 25 баллов.

Задание 3. Тема «Методика работы с математической задачей» - 25 баллов.

Задание 4. Тема «Методика формирования математических понятий» - 20 баллов.

Задание 5. Тема «Отчет о производственной практике» - 28 баллов.

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов по всем заданиям. Таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все задания, составляет 100 баллов.

Отметка по практике формируется на основе итогового рейтингового балла, по результатам ее прохождения студентом в соответствии со Шкалой перевода рейтинговых баллов в традиционные оценки:

Рейтинговый балл	Традиционная оценка
80 - 100	Отлично
60 - 79	Хорошо
40 - 59	Удовлетворительно
0 - 39	Неудовлетворительно

Время проведения промежуточной аттестации: отчетная документация сдается студентами в течение первой недели сессии, следующей за сроками практики, результаты проведения практики оформляются и сдаются руководителем практики от кафедры в течение второй недели сессии, следующей за сроками практики.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Основные регламентирующие документы, необходимые учителю математики 10-11 классов для ведения образовательной деятельности (ФГОС, рабочие программы).
2.	Принципы построения системы современного образования и современные тенденции развития образовательной системы в общеобразовательной школе.
3.	Основные математические понятия и термины, изучаемые учащимися 10-11 классов.
4.	Возрастные особенности учащихся 10-11 классов.
5.	Понятие урока математики. Классификации уроков математики. Структура урока математики разных видов.
6.	Понятие нестандартного урока математики. Виды нестандартных уроков математики и их структура.
7.	Современные условия проектирования урока математики.
8.	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности учащихся 10-11 классов.
9.	Основные цели проведения диагностики и оценивания учебных достижений учащихся в 10-11 классах.
10.	Основные способы организации и проведения диагностики и оценивания учебных достижений учащихся 10-11 классов.
11.	Традиционные технологии обучения математике учащихся 10-11 классов.
12.	Методика формирования математических понятий.
13.	Инновационные технологии обучения математике учащихся 10-11 классов.
14.	Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности учителя математики.
15.	Методические аспекты использования компьютерных технологий при проведении учебных занятий по математике в 10-11 классах.
16.	Основные образовательные интернет-ресурсы по математике в 10-11 классах.
17.	Виды организации научно-исследовательской работы учащихся 10-11 классов.
18.	Формы организации научно-исследовательской работы учащихся 10-11 классов.
19.	Методы организации научно-исследовательской работы учащихся 10-11 классов.
20.	Отбор математического материала для организации научно-исследовательской работы с учащимися общеобразовательной школы.
21.	Научное общество учащихся, особенности его организации.
22.	Проектная деятельность учащихся 10-11 классов во внеклассной работе по математике.
23.	Различные средства обучения математике учащихся 10-11 классов.
24.	Методические особенности обучения математике учащихся 10-11 классов.
25.	Методика решения математических задач.
26.	Приемы составления блоков взаимосвязанных задач и методика работы с такими блоками в 10-11 классах.
27.	Методы, способы и приемы решения математических задач в 10-11 классах.
28.	Учебно-методическая литература и другое методическое обеспечение для проведения уроков математики в 10-11 классах.
29.	Основные виды, типы и методы контроля знаний и умений учащихся по математике в 10-11 классах.
30.	Понятие внеклассной и внешкольной работы по математике, виды внеклассной работы. Роль и место внеклассной работы по математике в образовательном

	процессе. Значение внеклассной работы по математике в формировании математического мышления.
31.	Основные цели и задачи внеклассной работы по математике.
32.	Требования к организации и проведению внеклассной работы по математике.
33.	Основные формы внеклассной работы по математике.
34.	Основные направления внеклассной работы воспитательного характера с учащимися 7-9 классов.
35.	Математический кружок и особенности его организации.
36.	Факультативные занятия по математике и методика их проведения.
37.	Олимпиады по математике, особенности их организации и проведения.
38.	Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
39.	Кейс-технологии и особенности их применения в учебном процессе.
40.	Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений по математике.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Подготовительный этап</i>	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Проверяемое задание №1.
2	<i>Основной этап</i>	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Проверяемое задание №2. Проверяемое задание №3. Проверяемое задание №4.
3	<i>Заключительный этап</i>	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11, ПК-12	Проверяемое задание №5.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Проверяемое задание №1

Тема «Индивидуальная программа педагогической практики».

Формулировка задания: изучить требования к отчетной документации по практике и составить индивидуальную программу практики (бланк выполнения задания 1).

Рекомендации по выполнению задания: индивидуальная программа педагогической практики включает: 1) титульный лист; 2) общий план-график выполнения работ в период практики; 3) индивидуальный план-график выполнения работ в период практики.

Форма отчета: индивидуальная программа практики.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он составил индивидуальную программу в соответствии с требованиями; им набрано от 1 до 2 баллов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он составил индивидуальную программу не в соответствии с требованиями; им набрано менее 1 балла.

Проверяемое задание №2

Тема «Контроль и диагностика результатов обучения математике».

Формулировка задания: решить любой из предложенных вариантов контрольной работы по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства» для учащихся 11-го класса и выполнить ее качественный анализ.

Приведенная контрольная работа составлена на основе учебных и методических пособий к комплекту учебника А.Г. Мордковича, П.В. Семенова профильного уровня.

Рекомендации по выполнению задания: *качественный анализ* контрольной работы проводится для каждого из ее заданий и может быть представлен в виде таблицы (бланк выполнения задания 2).

Задание 1			
<i>Виды ошибок</i>			
Неверно написана формула	Вычислительная ошибка	...	Не верно записано условие

Общие выводы по итогам выполнения качественного анализа контрольной работы должны также содержать описание следующих вопросов:

- *объект контроля* (основные понятия, теоремы, формулы, алгоритмы, способы решения);
- *основную цель* (выявить, проверить, установить, определить и т.п.);
- *характеристику каждого задания* (сформированность каких знаний и умений проверяет данное задание);
- *замечания и предложения* (рекомендации для учителя, меры ликвидации пробелов в знаниях, более глубокое и прочное их освоение, отработку несформированных умений и навыков у школьников).

Форма отчета: отчет с решением заданий одного из выбранных вариантов контрольной работы и ее качественным анализом.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если он составил отчет с решением заданий одного из выбранных вариантов контрольной работы и ее качественным анализом в соответствии с требованиями; демонстрирует полное раскрытие содержания контрольной работы грамотным языком с точным использованием соответствующей терминологии и символики, методически грамотное оформление качественного анализа результатов контрольной работы и ее решения; им набрано от 20 до 25 баллов;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он составил отчет с решением заданий одного из выбранных вариантов контрольной работы и ее качественным анализом в соответствии с требованиями; демонстрирует полное раскрытие содержания контрольной работы грамотным языком с точным использованием соответствующей терминологии и символики, методически грамотное оформление качественного анализа результатов контрольной работы и ее решения; имеются небольшие недочеты; им набрано от 15 до 19,9 баллов;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он составил отчет с решением заданий одного из выбранных вариантов контрольной работы и ее качественным анализом в соответствии с требованиями; демонстрирует раскрытие содержания контрольной работы грамотным языком с использованием соответствующей терминологии и символики; имеются существенные замечания; им набрано от 10 до 14,9 баллов;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он составил отчет с решением заданий одного из выбранных вариантов контрольной работы и ее качественным анализом не в соответствии с требованиями; имеются грубые ошибки при работе с понятиями, использовании специальной терминологии, выкладках, при решении задач; по оформлению качественного анализа результатов контрольной работы; им набрано менее 10 баллов.

Проверяемое задание №3

Тема «Методика работы с математической задачей».

Формулировка задания: изучить тему «*Математическое моделирование. Роль и место задач в обучении математике*» в учебном пособии Темербековой А.А. «Методика обучения математике»; решить любую из задач, указанную в списке, и показать методику ее решения. При выполнении задания указать, к какому типу задач относится выбранная вами задача в соответствии с классификацией задач в методике обучения математике.

Рекомендации по выполнению задания: с учебным пособием Темербековой А.А. «Методика обучения математике» можно ознакомиться в электронно-библиотечной системе «Лань» на сайте университета:

Методика обучения математике [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 512 с. - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/reader/book/56173/#112> (дата обращения 03.11.2017).

В Главе 6 данного пособия вам необходимо изучить тему «*Математическое моделирование. Роль и место задач в обучении математике*» (с. 112-124).

В соответствии с *методикой решения математической задачи*, рассмотренной в п. 6.3 данного пособия на примере текстовой задачи (с. 120-124), решить любую из выбранных вами задач и показать методику ее решения.

После описания методики решения выбранной задачи необходимо указать, к какому типу задач она относится в соответствии с классификацией задач в методике обучения математике (см. с. 118).

Форма отчета: отчет с решением выбранной задачи и описанием методики ее решения.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если он составил отчет с решением выбранной задачи и описанием методики ее решения в соответствии с рекомендациями; демонстрирует методически грамотное оформление решения задачи; им набрано от 20 до 25 баллов;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, он составил отчет с решением выбранной задачи и описанием методики ее решения в соответствии с рекомендациями; демонстрирует методически грамотное оформление решения задачи; имеются небольшие недочеты; им набрано от 15 до 19,9 баллов;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, он составил отчет с решением выбранной задачи и описанием методики ее решения в соответствии с рекомендациями; раскрывает методику решения задач; имеются существенные замечания; им набрано от 10 до 14,9 баллов;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, он составил отчет с решением выбранной задачи и описанием методики ее решения не в соответствии с рекомендациями; испытывает затруднения при раскрытии методики решения задач; им набрано менее 10 баллов.

Проверяемое задание №4

Тема «Методика формирования математических понятий».

Формулировка задания: изучить тему «*Логико-математический анализ определения математического понятия*» в учебном пособии Темербековой А.А. «Методика обучения математике». Подобрать методическую литературу и дидактические материалы для разработки *фрагмента урока*. Составить *фрагмента урока*, раскрывающего методику введения понятия конкретно-дедуктивным или абстрактно-дедуктивным методами по одному из школьных курсов «Алгебра и начала математического анализа», 10-11 класс, «Геометрия», 10-11 класс.

Рекомендации по выполнению задания: с учебным пособием Темербековой А.А. «Методика обучения математике» можно ознакомиться в электронно-библиотечной системе «Лань» на сайте университета:

Методика обучения математике [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 512 с. - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/reader/book/56173/#112> (дата обращения 03.11.2017).

В Главе 4 данного пособия вам необходимо изучить тему «*Логико-математический анализ определения математического понятия*» (с. 76-102).

В соответствии с определенными методами введения понятий (конкретно-дедуктивным или абстрактно-дедуктивным), рассмотренными в п. 4.3 «Процесс формирования понятий» данного пособия (с. 87-92), составить фрагмента урока, раскрывающего методику введения понятия одним из указанных методов по одному из школьных курсов «Алгебра и начала математического анализа», 10-11 класс, «Геометрия», 10-11 класс (выбор понятия осуществляется студентом самостоятельно).

Учебник должен быть выбран из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, который опубликован на следующем сайте:

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Мин. образования и науки РФ от 26.01.2016 г. №38. URL: <http://www.uchportal.ru/documents/federalnyj-perechen-uchebnikov-na-2016-2017-uchebnyj-god> (дата обращения 25.10.2017).

Представлен **образец оформления фрагмента урока**. В конце фрагмента урока должна быть указана основная (учебник, задачник) и дополнительная литература, которая использовалась при его составлении. Все задания и упражнения, используемые на уроке, должны быть решены полностью.

Форма отчета: фрагмент урока.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если он составил фрагмент урока в соответствии с требованиями; осознанно владеет методикой формирования математических понятий при подготовке к проведению урока математики в 10-11 классах; осознанно применяет определенные методы введения понятий; им набрано от 16 до 20 баллов;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он составил фрагмент урока в соответствии с требованиями; осознанно владеет методикой формирования математических понятий при подготовке к проведению урока математики в 10-11 классах; осознанно применяет определенные методы введения понятий; имеются небольшие недочеты; им набрано от 12 до 15,9 баллов;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он составил фрагмент урока в соответствии с требованиями; владеет методикой формирования математических понятий при подготовке к проведению урока математики в 10-11 классах; применяет определенные методы введения понятий; имеются существенные замечания; им набрано от 8 до 11,9 баллов;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он составил фрагмент урока не в соответствии с требованиями; студент испытывает затруднения при применении методики формирования математических понятий в ходе подготовки к проведению урока математики в 10-11 классах; выборе определенных методов введения понятий; им набрано менее 8 баллов.

Проверяемое задание №5

Тема «Отчет о педагогической практике».

Формулировка задания: изучить отчетную документацию по практике и составить отчет о педагогической практике (бланк выполнения задания 5)

Рекомендации по выполнению задания: отчет о педагогической практике включает: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) выполненные задания 1-4; 4) самоанализ по результатам прохождения педагогической практики. При составлении отчета о педагогической практике использовать представленный образец самоанализа по результатам прохождения педагогической практики.

Форма отчета: отчет о педагогической практике.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту по итогам всей педагогической практики, если он в указанные сроки и в соответствии с требованиями сдает составленный отчет о пройденной педагогической практике; все задания зачтены или оценены на «отлично»; им набрано от 22,4 до 28 баллов;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он в указанные сроки и в соответствии с требованиями сдает составленный отчет о пройденной педагогической практике; все задания зачтены или оценены не ниже, чем на «хорошо»; им набрано от 16,8 до 22,3 баллов;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он в указанные сроки и в соответствии с требованиями сдает составленный отчет о пройденной педагогической практике; все задания зачтены или оценены не ниже, чем на «удовлетворительно»; им набрано от 10,9 до 16,7 баллов;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он в указанные сроки не сдает составленный отчет о пройденной педагогической практике; большая часть заданий не зачтены или оценены ниже, чем на «удовлетворительно»; им набрано менее 10,9 баллов.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

При реализации программы данной дисциплины для заочной формы обучения используются дистанционные образовательные технологии.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение проверяемых заданий.

Методические рекомендации по оформлению отчетной документации

Приложение 1. Бланк выполнения задания 1 (титульный лист).

Приложение 2. Бланк выполнения задания 1 (общий план-график выполнения работ).

Приложение 3. Бланк выполнения задания 1 (индивидуальный план-график выполнения работ).

Приложение 4. Текст контрольной работы к заданию 2.

Приложение 5. Бланк выполнения задания 2.

Приложение 6. Список задач к заданию 3.

Приложение 7. Образец выполнения задания №4.

Приложение 8. Образец выполнения п.5 отчета о педагогической практике.

Приложение 9. Бланк выполнения задания 5 (титульный лист).

Приложение 10. Бланк выполнения задания 5 (содержание).

Приложение 11. Бланк выполнения задания 5 (самоанализ).

Приложение 12. Бланк выполнения задания 5 (отзыв)

Приложение 13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра высшей математики и математического образования

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

обучающегося группы _____

Ф И.О. полностью

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование.

Руководитель практики: Антонова Ирина Владимировна, доцент кафедры высшей математики и математического образования, доцент, к.п.н.

Место проведения практики: ТГУ, кафедра высшей математики и математического образования

Сроки прохождения практики: с _____

Дата сдачи отчета: _____

Обучающийся

Ф.И.О.

Руководитель практики

Антонова И.В.

Руководитель программы

Утеева Р.А.

Приложение 2

Бланк выполнения задания 1 (общий план-график выполнения работ)

Общий план-график выполнения работ в период педагогической практики с _____

<i>Этапы прохождения и наименование педагогической практики</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>Подготовительный этап</i>			
1. Составление и утверждение индивидуальной программы педагогической практики		Индивидуальная программа практики	приложена
<i>Основной этап</i>			
1. Решение контрольной работы по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства» для учащихся 11-го класса и выполнение ее качественного анализа.		Отчет с качественным анализом контрольной работы	приложен
2. Изучение темы «Математическое моделирование. Роль и место задач в обучении математике» в учебном пособии Темербековой А.А. «Методика обучения математике»; решение задачи и описание методики ее решения. Определение типа задачи в соответствии с классификацией задач в методике обучения математике.		Отчет с решением задачи и описанием методики ее решения	приложен
3. Изучение темы «Логико-математический анализ определения математического понятия» в учебном пособии Темербековой А.А. «Методика обучения математике». Подбор методической литературы и дидактических материалов для разработки фрагмента урока. Составление фрагмента урока, раскрывающего методику введения понятия конкретно-индуктивным или абстрактно-дедуктивным методами по одному из школьных курсов «Алгебра и начала математического анализа», 10-11 класс, «Геометрия», 10-11 класс.		Фрагмент урока	приложен
<i>Заключительный этап</i>			
1. Составление отчета по практике.		Отчет по форме	приложен
2. Утверждение отчета по практике.			

Приложение 3
Бланк выполнения задания 1 (индивидуальный план-график
выполнения работ)

**Индивидуальный план-график выполнения работ в период
педагогической практики с _____**

№/п	Учебно-методическая работа	Дата
1.	Решение варианта № контрольной работы по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства» для учащихся 11-го класса и выполнение ее качественного анализа.	
2.	Решение текстовой задачи №; описание методики ее решения; определение типа данной задачи в соответствии с классификацией задач в методике обучения математике.	
3.	Составление фрагмента урока, раскрывающего методику введения понятия конкретно-индуктивным методом. Тема: «.....» Класс: Учебник:	

Текст контрольной работы к заданию 2

Вариант 1

1. Решите уравнение: а) $\lg x - \lg 12 = \log_{0,1}(x+1) - \log_{100} 4$;

$$\text{б) } \log_3^2(x-1) - 2\log_{\frac{1}{3}} \frac{9}{x-1} = 2^{\log_2 7};$$

2. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(x-2) > -3\log_{\frac{1}{5}} \sqrt[3]{\frac{1}{5}}$;

3. Вычислите $36^{\log_6 5 + \log_9 81}$.

4. Решите неравенство $\log_{5+x}(1-2x) \geq \log_{5+x} 3 + \log_{5+x} x^2$.

5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_3^3 y^2 + \left(\frac{1}{5}\right)^{-3x} = 127, \\ \log_3^2 y^2 - 2\left(\frac{1}{5}\right)^{-x} \cdot \log_3 y = 127 - 25^x. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Решите уравнение: а) $\log_7 x + \log_{49} 36 = \log_{\frac{1}{7}}(2x+6) + \log_7 48$;

$$\text{б) } \log_2^2(4-x) + \log_{\frac{1}{2}} \frac{8}{4-x} = 2^{\log_4 9};$$

2. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{2}}(x-5) > -4\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[4]{\frac{1}{3}}$;

3. Вычислите $8^{\log_2 5 - \log_{27} 3}$.

4. Решите неравенство $\log_{3+x} 3 + \log_{3+x} x^2 \leq \log_{3+x}(x+4)$.

5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_4^3 y^{\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{3}\right)^{-3x} = -9, \\ \log_4^2 y + \left(\frac{1}{3}\right)^{-x} \cdot \log_4 y^3 = 27 - 9^{x+1}. \end{cases}$$

Вариант 3

1. Решите уравнение: а) $\log_{\frac{1}{3}}(3x-2) + \log_3 0,25 = \log_3 x - \log_{27} 64$;

б) $\log_{0,5}^2(x-5) + \log_2 \frac{4}{x-5} = \left(\frac{3}{5}\right)^{\log_3 \frac{1}{4} + \log_3 8}$;

2. Решите неравенство: $\left(2\frac{1}{4}\right)^{\log_3(x-1)} \pi \left(\frac{2}{3}\right)^{\log_{\frac{1}{3}}(x+5)}$;

3. Найдите $\log_9 20$, если $\lg 2 = a$, $\lg 3 = b$.

4. Решите неравенство $\log_{4-x}(2x+1) \leq \log_{4-x} 8 + \log_{4-x} x^2$.

5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_2^3\left(\frac{1}{y}\right)^{-3} + \left(\frac{1}{3}\right)^{-3x} = 296, \\ \left(\frac{3}{2} \log_2 y^2\right)^2 - 3\left(\frac{1}{3}\right)^{-x} \cdot \log_2 y = 148 - 3^{2x}. \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решите уравнение: а) $\log_2(4x-3) + \log_{\frac{1}{8}} 125 = \log_{0,5} x + \log_4 0,04$;

б) $\log_2^2(3x+1) - 3 \log_{\frac{1}{2}} \frac{4}{3x+1} = \left(\frac{2}{7}\right)^{\log_2 1,5 + \log_2 4}$;

2. Решите неравенство: $\left(1\frac{9}{16}\right)^{\log_7(x+1)} \phi \left(\frac{4}{5}\right)^{\log_{\frac{1}{7}}(x+3)}$;

3. Найдите $\log_{15} 75$, если $\log_2 5 = a$, $\log_2 3 = b$.

4. Решите неравенство $\log_{x-2} 2 + \log_{x-2} x^2 \leq \log_{x-2}(13x-20)$.

5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_7^3\left(\frac{1}{y}\right)^{-2} - \left(\frac{1}{2}\right)^{-3x} = -91, \\ \log_7^2 y^2 + 2\left(\frac{1}{2}\right)^{-x} \cdot \log_7 y = 13 - 2^{2x}. \end{cases}$$

Вариант 5

1. Решите уравнение: а) $\log_5(x^2 - 7) + \log_{0,04} 324 = \log_{0,2} x + \log_{625} 81$;

$$\text{б) } \log_2^2(x-1) + \log_{\frac{1}{2}} \frac{8^{\frac{1}{3}}}{x-1} = \left(\frac{3}{11}\right)^{\log_{\frac{3}{11}} 1,5 + \log_{\frac{3}{11}} 2};$$

2. Решите неравенство: $6,25^{\log_x(2-x)} \pi \left(\frac{2}{5}\right)^{\log_{\frac{1}{x}}(12-6x)};$

3. Найдите $\log_{25} 162$, если $\log_5 2 = a$, $\log_3 5 = b$.

4. Решите неравенство $\frac{10}{x+1} + \log_{\frac{1}{3}}(x-1) + \log_{\frac{1}{4}} x \geq 0$.

5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_5^3\left(\frac{1}{y}\right)^{-4} + \left(\frac{1}{2}\right)^{-3x} = 61, \\ \left(2\log_5 y^2\right)^2 - 4\left(\frac{1}{2}\right)^{-x} \cdot \log_5 y = 61 - 2^{2x}. \end{cases}$$

Бланк выполнения задания 2

Решение заданий контрольной работы по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства»

Вариант _____

Задание 1. Текст задачи.

Решение:

Ответ:

Задание 2. Текст задачи.

Решение:

Ответ:

Задание 3. Текст задачи.

Решение:

Ответ:

Задание 4. Текст задачи.

Решение:

Ответ:

Задание 5. Текст задачи.

Решение:

Ответ:

Качественный анализ контрольной работы

<i>Задание 1</i>			
<i>Виды ошибок</i>			
Неверно написана формула	Вычислительная ошибка	...	Не верно записано условие

Объект контроля:

Основная цель:

Характеристика заданий:

задание 1 –

задание 2 –

задание 3 –

задание 4 –

задание 5 –

Замечания и предложения:

Список задач к заданию 3

1. Расстояние в 600 км пассажирский поезд прошел на час быстрее товарного. Какова скорость каждого поезда, если скорость товарного поезда на 30 км/ч меньше, чем скорость пассажирского?

2. Из одного населенного пункта в другой навстречу друг другу едут два велосипеда. Расстояние между населенными пунктами составляет 30 км. Сделаем предположение, что если один велосипед выедет на 2 ч. раньше другого, то они встретятся через 2,5 часа после отъезда второго велосипеда; если же второй велосипед выедет заранее на 2 часа первого велосипеда, то их встреча произойдет через 3 часа после отъезда первого. Вычислите, с какой скоростью движется каждый велосипед.

3. Между двумя причалами на реке расстояние 14 км. Моторная лодка проходит это расстояние за 2 часа, а против течения за 2 часа 48 минут. Вычислите скорости течения реки и моторной лодки в стоячей воде.

4. При совместной работе двух копировальных машин можно снять ксерокопию с рукописи за 6 мин. Если сначала снять ксерокопию с половины рукописи одной машиной, а затем с оставшейся части - другой машиной, то вся работа будет закончена через 12,5 мин. За какое время можно снять ксерокопию с рукописи каждой машиной в отдельности?

5. Два хлопкоуборочных комбайна могут собрать хлопок с поля на 9 дней быстрее, чем один первый комбайн, и на 4 дня быстрее, чем один второй. За сколько дней каждый комбайн может собрать весь хлопок?

Образец выполнения задания №4

Фрагмент урока по введению понятия линейной функции конкретно-индуктивным методом

Тема урока: Линейная функция и ее график

Цель урока:

- *образовательная*: ввести понятие линейной функции, учить находить значения линейной функции при заданных значениях аргумента, ввести понятие графика линейной функции и рассмотреть алгоритм построения ее графика;

- *развивающая*: развивать логическое мышление, зрительную память, математическую речь при чтении графика линейной функции;

- *воспитательная*: аккуратность при построении графика линейной функции, умение работать в группе.

Оборудование урока: учебники, раздаточный материал, проектор с компьютером (указывать только то, что использовалось на уроке)

Структура урока:

1. Оргмомент -1 мин. – Фронтальная работа.
2. Проверка домашнего задания (или Математический диктант или устный счет или Самостоятельная работа) – 5 мин. Фронтальный опрос (Индивидуальная письменная работа и т.п.).
3. Изучение нового материала.-15 мин. Групповая форма.
4. Закрепление.
5. Постановка домашнего задания. – 2 мин. Фронтальная форма.
6. Подведение итогов урока – 5 мин.

Подробный ход фрагмента урока по формированию понятия:

3. Изучение нового материала. - 15 мин.			
Деятельность		Записи на доске	Примечания по ходу урока
учителя	ученика (учащихся)		

Список литературы:

1. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [составитель Т.А. Бурмистрова]. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

2. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.

**САМОАНАЛИЗ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

обучающегося группы _____

Ивановой Ольги Юрьевны

Я, Иванова Ольга Юрьевна, проходила педагогическую практику с _____ по _____ на кафедре _____ ТГУ г. Тольятти под руководством доцента И.В. Антоновой.

Согласно индивидуальной программе практики и утвержденному графику были выполнены следующие виды заданий:

- решила 1-ый вариант контрольной работы по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства» для учащихся 11-го класса и выполнила его качественный анализ. *(Написать основные комментарии по выполненному анализу);*

- изучила тему «Математическое моделирование. Роль и место задач в обучении математике» в учебном пособии Темербековой А.А. «Методика обучения математике»; решила задачу №3 из предлагаемого списка и описала методику ее решения. *(Написать вывод о типе задачи в соответствии с классификацией задач в методике обучения математике);*

- изучила тему «Логико-математический анализ определения математического понятия» в учебном пособии Темербековой А.А. «Методика обучения математике»; подобрала методическую литературу и дидактические материалы для разработки фрагмента урока по теме «...». Составила фрагмент урока, раскрывающего методику введения понятия (указать какого) конкретно-индуктивным методом по курсу «Алгебра и начала математического анализа», 10-11 класс. За основу взяла учебник алгебры авторов Г.К. Муравина, К.С. Муравина, О.В. Муравиной из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При написании общих выводов и заключения по практике, можно воспользоваться следующими шаблонами:

При прохождении педагогической практики я испытывала затруднения, связанные с (если они были).

В ходе практики мне понравилось ..., так как ...

Замечаний и предложений по содержанию и организации практики не имею (имею, перечислить подробно).

Студент

(подпись)

/ Ф.И.О.

Дата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра высшей математики и математического образования

**ОТЧЕТ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

обучающегося _____
И.О. Ф. полностью

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование.

Группа _____

Руководитель практики:

И.В. Антонова,
доцент кафедры высшей математики и математического образования,
доцент, к.п.н.

Место проведения практики: ТГУ, высшей математики и математического образования

Сроки прохождения практики: с _____

Оценка: _____

Дата сдачи отчета: _____

Руководитель практики от организации
Антонова Ирина Владимировна, доцент кафедры высшей математики
и математического образования,
доцент, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Индивидуальная программа педагогической практики.
2. Отчет с качественным анализом контрольной работы.
3. Отчет с решением задачи и описанием методики ее решения.
4. Фрагмент урока алгебры и начал математического анализа по теме «.....»,
... класс.
5. Самоанализ по результатам прохождения педагогической практики.
6. Отзыв руководителя практики о деятельности обучающегося в период педагогической практики.
7. Акт о прохождении практики.

Бланк выполнения задания 5 (самоанализ)

**САМОАНАЛИЗ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

обучающегося группы _____

Я, _____, проходил(а) педагогическую практику с _____ по _____ на кафедре _____ ТГУ г. Тольятти под руководством доцента И.В. Антоновой.

Согласно индивидуальной программе практики и утвержденному графику были выполнены следующие виды заданий:

-
-
-
-
-

При прохождении педагогической практики (описать общие выводы по практике):

Замечаний и предложений по содержанию и организации практики не имею (имею, перечислить подробно).

Студент _____ / Фамилия И.О./

Дата

Бланк выполнения задания 5 (отзыв)

ОТЗЫВ

руководителя практики о деятельности обучающегося

в период педагогической практики

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики от организации

Антонова Ирина Владимировна, доцент кафедры высшей математики
и математического образования,
доцент, к.п.н.

Образец оформления акта о прохождении практики

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»**

Институт математики, физики и информационных технологий
(наименование института)
Кафедра «Высшая математика и математическое образование»
(наименование кафедры)

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

обучающийся _____
И.О.Ф полностью

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Группа _____

Проходил преддипломную практику на базе кафедры «Высшая математика и математическое образование»
в период с _____ по _____ г.

Руководитель практики от кафедры:

(ИОФ руководителя, должность, ученая степень, звание)

Оценка: _____

(подпись)

Руководитель практики от организации:
Ф.И.О.

(подпись)

МП

Тольятти 20__

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1.	Берсенева О. В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода. Технологический аспект [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Берсенева, О. В. Тумашева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-4486-0054-8.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
2.	Галямова Э. Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э. Х. Галямова ; Набережночелнин. гос. пед. ун-т. - Набережные Челны : НГПУ, 2016. - 115 с.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3.	Жафяров А. Ж. Профильное обучение математике старшекласников [Электронный ресурс] : учеб.-дидакт. комплекс / А. Ж. Жафяров. - Новосибирск : Сибир. унив. изд-во, 2017. - 467 с. - ISBN 978-5-379-02031-6.	учебно-дидактический комплекс	ЭБС "IPRbooks"
4.	Кучугурова Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Кучугурова. - Москва : МПГУ, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0169-6.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
5.	Магданова И. В. Логические основы школьного курса геометрии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / И. В. Магданова. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2014. - 103 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
6.	Пестерева В. Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 163 с.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
7.	Сборник задач по геометрии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / С. А. Франгулов [и др.]. - Изд. 2-е, доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 243 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1557-1.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

8.	Темербекова А. А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 512 с. - ISBN 978-5-8114-1701-8.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
9.	Элементарная математика: Арифметика. Алгебра. Тригонометрия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / авт.-сост. В. П. Краснощекова [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 131 с. - ISBN 978-5-86218-689-8.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
10.	Элементарная математика: Арифметика. Алгебра. Тригонометрия [Электронный ресурс] : задачник / авт.-сост. В. П. Краснощекова [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 51 с. - ISBN 978-5-86218-688-1.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__»____20__г.
МП

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1	Васильева Г. Н. Современные технологии обучения математике [Электронный ресурс] : учеб.пособие. Ч. 1 / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 113 с.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Гуманитарный потенциал математики и гуманитаризация математического образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. М. С. Ананьева, И. В. Магданова. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 67 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»

3	Кытманов А. М. Математика [Электронный ресурс] : адаптационный курс : учеб. пособие / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 287 с. : ил. - (Учебники для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-1472-7.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Методика изучения математики в основной школе [Электронный ресурс] : курс лекций для организации самостоятельной работы студентов по вопросам частных методик / авт.-сост. Г. Л. Васильева [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГПУ, 2011. - 95 с.	курс лекций	ЭБС "IPRbooks"
5	Новик И. А. Практикум по методике обучения математике : учеб. пособие / И. А. Новик, Н. В. Бровка. - Москва : Дрофа, 2008. - 237 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-234. - ISBN 978-5-358-01650-7 : 270-00.	практикум	12
6	Саранцев Г. И. Методика обучения математике : методология и теория : учеб. пособие для студентов бакалавриата вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (профиль "Математика") / Г. И. Саранцев. - Гриф УМО. - Казань : Центр инновационных технологий, 2012. - 290 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-93962-554-8 : 235-00.	учебное пособие	13
7	Шестакова Л. Г. Методика обучения школьников работать с математической задачей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / Л. Г. Шестакова. - Соликамск : СГПИ, 2013. - 106 с. - ISBN 978-5-89469-087-2.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ (подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения
1.	Антонова И.В. Производственная практика (педагогическая практика): пособие по организации самостоятельной работы по практике. Тольятти: ТГУ, 2018	Пособие по организации самостоятельной работы	Методкабинет кафедры «Высшая математика и математическое образование»

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ (Конституция, федеральные законы, указы президента России, приказы Минобрнауки РФ).
3. <http://fp.edu.ru> - Общественно-государственная экспертиза учебников.
4. <http://www.edu.ru> - "Российское образование", федеральный портал (дошкольное, начальное и общее образование, каталог интернет ресурсов, каталог образовательных ресурсов и др.).
5. <http://school-collection.edu.ru> - "Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов" Федеральной системы информационных образовательных ресурсов.
6. <http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений Единый государственный экзамен. Математика.
7. <http://ege.edu.ru> - Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.
8. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.
9. <http://www.pedagogika-rao.ru/journals/> – научно-теоретический журнал «Педагогика».
10. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос».
11. <http://sp-journal.ru/> – «Сибирский педагогический журнал».
12. http://iovraro.ru/-get/c_61/ – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
13. <http://potential.org.ru/> - образовательный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал».
14. [www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование».
20. <http://festival.1september.ru/> - сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок».
21. <http://muravin2007.narod.ru> – сайт учебно-методических комплексов по математике для 1-11 классов Г.К. Муравина и О.В. Муравиной.
22. <http://www.shevkin.ru> – сайт «Математика. Школа. Будущее» А.В. Шевкина.
23. <http://geometry2006.narod.ru> – сайт современного учебно-методического комплекта по геометрии для 5-11 классов И.М. Смирновой, В.А. Смирнова.

24. <http://www.do.tgl.ru> – сайт Департамента образования мэрии г.о. Тольятти.
 25. <http://www.educat.samregion.ru> - сайт Министерства образования и науки Самарской области.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	<i>Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно</i>
2	Office Standart	1398	<i>Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно</i>

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска (маркерная), кафедра напольная, ПК, телевизор.	445020 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д. 16 В, 3 этаж, УЛК-301 Номер по ТП - 62	30,5	1
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д. 14, 4 этаж, Г-401 Номер по ТП - 48	84,8	16