

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.05.02**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Медицинское сопровождение спортивной и физкультурно-оздоровительной  
деятельности**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)

Спортивный менеджмент

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные	8	8
Практические	26	26
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	110	110
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, докт. мед. наук Власов В.Н.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Подлубная  
(И.О. Фамилия)

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель** – освоение студентами основ системы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, направленной на укрепление здоровья, повышения работоспособности, предупреждения переутомлений, травм и заболеваний, лечения и реабилитации заболевших.

Задачи:

1. Вооружить студентов знаниями по оценке влияния физических упражнений на организм занимающихся с учетом возраста, пола, функциональных возможностей, состояния здоровья.
2. Освоить порядок медицинского освидетельствования при решении вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями.
3. Изучить особенности спортивного травматизма, его профилактики, приемами оказания первой помощи.
4. Освоить методику проведения врачебно-педагогических наблюдений.
5. Знать современные медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы формирования здоровья»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. - Знает: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты	Знать: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul>	<p>методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь: - осуществлять систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- выявлять тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- проявлять основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- выявлять спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- выявлять современные теории и</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p> концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;  - осуществлять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения ими исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. </p> <p> Владеть способностью:  - осуществлять систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;  - осуществлять системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;  - выявлять тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;  - проявлять основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;  - выявлять спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;  - выявлять современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;  - осуществлять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи </p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		физкультурно-спортивным организациям, выполнения ими исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.
	УК-1.2. Умеет: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на	Знать: особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - основные теоретические знания об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;
	- представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на	Уметь: обеспечивать условия для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - обеспечивать основные теоретические знания об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p>	<div> <p>- выделять проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- проводить анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p> <p>- анализировать и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p> </div> <div> <p>Владеть способностью:</p> <p>- обеспечивать условия для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- обеспечивать основные теоретические знания об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- выделять проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- проводить анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p> <p>- анализировать и представлять</p> </div>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;
	УК-1.3. Имеет опыт: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;	Знать: процесс оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - особенности разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - особенности публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;
		Уметь: оформлять (представлять) результаты научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разрабатывать стратегию исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - осуществлять публичную защиту результатов собственных исследований (работ), участвовать в научной дискуссии;  Владеть способностью:- оформлять (представлять) результаты научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>- осуществлять публичную защиту результатов собственных исследований (работ), участвовать в научной дискуссии;</li> </ul>
<p>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ОПК-6)</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</li> <li>-факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> <li>-проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации;</li> </ul>	<p>Знать: - основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> <li>-проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации;</li> </ul> <p>Уметь: определять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- обеспечивать средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> <li>-выявлять проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- обеспечивать средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть способностью: определять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- обеспечивать средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> <li>- выявлять проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- обеспечивать средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации;</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> </ul>	<p>Знать: основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>как выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- как применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> </ul>
		<p>Уметь: выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
		Владеть способностью: выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; -выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
	ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;	Знать: как обобщить отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, и использовать его в физической реабилитации для больных и инвалидов; - как применить средства и методы адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - как проводить анализ научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;
		Уметь: обобщить отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, и использовать его в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применить средства и методы адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;</li> </ul> <p>Владеть способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, и использовать его в физической реабилитации для больных и инвалидов;</li> <li>- применить средства и методы адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> <li>- проводить анализ научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;</li> </ul>
<p>Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, оставшихся после болезни или последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</li> <li>-особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы;</li> <li>-содержание и направленность</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, оставшихся после болезни или последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</li> <li>-особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы;</li> <li>-содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</li> <li>- современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p>- современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p>	<p>Уметь: - выявлять социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, оставшихся после болезни или последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</p> <p>-определять особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы;</p> <p>-определять содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p>- выявлять современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p>
		<p>Владеть способностью:</p> <p>- выявлять социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, оставшихся после болезни или последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</p> <p>-определять особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы;</p> <p>-определять содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p>- выявлять современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p>
	<p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>- обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью</p>	<p>Знать: - как обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;</p> <p>- как использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>разработки новых; -использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p>	<p>организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p>Уметь: обеспечить существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p>Владеть способностью : -обеспечить существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p>
	<p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или)</p>	<p>Знать: - современные методы сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применение традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p>	<p>- как разработать или корректировать содержание технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>Уметь: - разрабатывать современные методы сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p>- применять традиционные и (или) инновационные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- разработать или корректировать содержание технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>Владеть способностью:</p> <p>- разрабатывать современные методы сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p>- применять традиционные и (или) инновационные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- разработать или корректировать содержание технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;
Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8)	ОПК-8.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</li> <li>- клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;</li> <li>- основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения;</li> <li>- основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</li> <li>- определять клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;</li> <li>- осуществлять основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения;</li> <li>- выделять основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</li> </ul> <p>Владеть способностью:</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- выявлять факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</p> <p>-определять клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;</p> <p>- осуществлять основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения;</p> <p>- выделять основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</p>
	<p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;</p> <p>-определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);</p>	<p>Знать: - клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;</p> <p>-как определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);</p> <p>- как оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p>
	<p>- оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и</p>	<p>Уметь: - выявлять клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;</p> <p>-определять наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальным особенностям организма человека;	предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;
		Владеть способностью: - выявлять клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; -определять наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;
	ОПК-8.3. Имеет опыт: - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования	Знать: -факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработку и (или) проведение отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - как подобрать необходимое оборудование и технические

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;	средства для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
		<p>Уметь: - выявлять факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</p> <p>- осуществлять разработку и (или) проведение отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;</p> <p>- подбирать необходимое оборудование и технические средства для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>
		<p>Владеть способностью:</p> <p>- выявлять факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</p> <p>- осуществлять разработку и (или) проведение отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;</p> <p>- подбирать необходимое оборудование и технические средства для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.. Физическое развитие и функциональное состояние	Лаб	Методы исследования физического развития .	1	2	–	–	Протокол
Модуль 1	Пр	Методы исследования телосложения .	1	2	-	-	Реферат
Модуль 2. Медицинский контроль	Пр	Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата.	1	2	-	-	Протокол
Модуль 2	Лаб	Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы (п/р).	1	2		-	Протокол
Модуль 2	Лаб	Исследование легочных объемов и легочной вентиляции (п/р).	1	4	-	-	Протокол

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Пр.	Определение физической работоспособности.	1	2	-	-	Протокол
Модуль 2	Пр.	Анамнез).	1	2	—	—	Протокол
Модуль 2.	Пр	Дневник самоконтроля.	1	2	-	-	Реферат
Модуль 3. Спортивная патология.	Пр	Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями .	1	2	-	-	Протокол
Модуль 3.	Пр	Перенапряжение и перетренированность.	1	4	-	-	Опрос
Модуль 3.	Пр	Неотложная доврачебная помощь при травмах и остро развивающихся патологических состояниях (п/р).	1	4	-	-	Опрос

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3.	Пр.	Применение тейпа в спортивной практике (п/р).	1	2	–	–	Рисунок
Модуль 3.	Пр.	Наложение кровоостанавливающего жгута (п/р).	1	2	-	-	Сдача нормативов
Модуль 3.	Пр.	Максимальное сгибание конечности в суставе (п/р).	1	2	-	-	Сдача нормативов
Модуль 3.	Пр.	Наложение первичной повязки на голову и верхнюю конечность (п/р).	1	2	-	-	Сдача нормативов
		Самостоятельное изучение литературы	1	110			
	ПА		1	0,35	–	–	–
	Контроль		1	35,65	–	–	–
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	–		

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Методы исследования физического развития .	Технология традиционного обучения	Форма обучения: лабораторная работа Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Методы исследования телосложения .	Технология контекстного обучения	Форма обучения: практическая работа Методы: дискуссия
Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: лабораторная работа Методы: презентационный метод
Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы .	Интерактивная технология	Форма обучения: лабораторная работа Методы: дискуссия
Определение физической работоспособности.	Информационная технология	Форма обучения: лабораторная работа Методы: презентационный метод
Анамнез	Технология контекстного обучения	Форма обучения: практическая работа Методы: презентационный метод
Дневник самоконтроля.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: практическая работа Методы: дискуссия
Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями .	Информационная технология	Форма обучения: практическая работа Методы: дискуссия
Перенапряжение и перетренированность.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Неотложная доврачебная помощь при травмах и острозастраивающихся патологических состояниях (п/р).	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Медицинское сопровождение физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности» включает лабораторные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;



- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
  - список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
  - критерии и нормы оценки.
- Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Протоколы практических и лаб. работ
		Вопросы к экзамену № 1,2,8-11
		Тестовые задания № 1-50
1	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ОПК-6)	Протоколы практических и лаб. работ
		Вопросы к экзамену № 12-19
		Тестовые задания № 50-62
1	Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7)	Протоколы практических и лаб. работ
		Тестовые задания № 69-104
1	Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8)	Протоколы практических и лаб. работ
		Тестовые задания № 69-104

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 9.2.1. Деловая (ролевая) игра

**1. Тема (проблема)** Аргументация позиций по теме «Методы исследования телосложения»

**2. Концепция игры:** студенты делятся на несколько групп (2-3) и судьи ( 2 студента и преподаватель).

**Студенты должны представить развернутую характеристику значения внешнего осмотра и оценки особенностей телосложения человека:**

1. Астенический тип (узко-длинный).
2. Гиперстенический (коротко-широкий)
3. Нормостенический.

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

**3. Роли:**

- «ораторы» (студенты представляют аргументы и доказательства источников знания)

-«критики» (студенты другой группы находят слабые места аргументации и задают вопросы)

-«судьи» (студенты и преподаватель дают оценку корректности и логической обоснованности аргументов и вопросов)

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** Формирование умений аргументировать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на вопросы.

**5. Критерии оценки:**

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

**9.2.2. Образец задач по медицинскому сопровождению спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности (ИДЗ).** Преподаватель формирует по каждой теме варианты задач, которые должен выполнить студент. Результаты решения задач студенты представляют устно на семинарском занятии. Преподаватель обсуждает способ решения задачи. Помогает исправить ошибки.

**Вариант задания по теме «Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы»**

**Задание 1:** Функциональные пробы с физической нагрузкой.

**Задание 2:** Оценка ЧСС, систолического и диастолического АД, пульсового давления у спортсменов в состоянии покоя.

**Задание 3:** Методика количественной оценки изменений ЧСС и пульсового давления после пробы с физической нагрузкой.

**Задание 4 :** Проба Руффье.

**Задание 5:** Индекс Робинсона

**Вариант задания по теме «Определение физической работоспособности»**

**Задание 1:** Гарвардский степ-тест.

**Задание 2:** тест PWS<sub>170</sub>

**Задание 3:** Максимальное потребление кислорода.

**Задание 4:** Тест Навакки.

**Задание 5:** Велоэргометрия.

**Вариант задания по теме «Врачебно-педагогическое наблюдений в процессе занятий физическими упражнениями»**

**Задание 1:** Задачи врачебно-педагогического наблюдения.

**Задание 2:** Формы врачебно-педагогических наблюдений.

**Задание 3:** Методы врачебно-педагогических наблюдений.

**Задание 4:** Простые методы исследования сердечно-сосудистой системы при врачебно-педагогических наблюдениях.

**Задание 5:** Простые методы исследования системы внешнего дыхания при врачебно-педагогических наблюдениях.

**2.Критерии оценки:**

4 балла – правильно выполнены все задания, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

3 балла – задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

2 балла - задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент недостаточно владеет теорией, затрудняется объяснить решение задачи

1 балла - задания выполнены с двумя или тремя ошибками, студент слабо владеет теорией, не может объяснить решение задачи

### 9.2.3 Образцы тестовых заданий

**Вопрос:** К внешним (экзогенным) этиологическим факторам не относятся:

- а) **патологическая наследственность;**
- б) механические;
- б) физические;
- в) химические;
- г) биологические;
- д) психогенные.

**Вопрос:** К внутренним, то есть связанным с самим организмом, неблагоприятными условиями не относят:

- а) патологическую наследственную предрасположенность;
- б) **высокую реактивность организма;**
- в) снижение иммунитета;
- г) ранний детский или старческий возраст.

**Вопрос:** На сколько медицинских групп разделяются занимающиеся физической культурой.

- а) – 4;
- б) – 7;
- в) **– 3;**
- г) – 9.

**Вопрос:** В какую группу относятся занимающиеся с хроническим заболеванием и другими отклонениями.

- а) инвалидную;
- б) освобожденную;
- в) **специальную.**
- г) высокоспециализированную.

**Вопрос:** В какую группу входят здоровые, физически развитые дети.

- а) отличников;
- б) **основную;**
- в) мастеров.
- г) специальную.

**Вопрос:** Как называется первичное звено медицинского обеспечения физкультуры и спорта создаваемые при поликлиниках, предприятиях, учебных заведениях и т.д.:

- а) врачебно-физкультурные диспансеры;
- б) **врачебно-физкультурные кабинеты;**
- в) кабинет поликлиники;
- г) амбулатория.

**Вопрос:** Врачебно-физкультурные диспансеры впервые были созданы:

- а) в 1945 году;
- б) **1951 году;**

в) 1961 году;

г) 1965 году.

#### **9.2.4 Темы круглых столов, дискуссий**

1. Анамнез как важнейший метод медицинского обследования.
2. Современные представления о предболезни.
3. Оценка адаптационного потенциала системы кровообращения.
4. Внутренние и внешние этиологические факторы возникновения болезни.

#### **5. Критерии оценки:**

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Понятие о здоровье и болезни, причины болезни внешние и внутренние.
2.	Классификация функциональных проб в системе медицинского контроля за занимающимися физической культурой и спортом.
3.	Основные принципы организации текущего контроля (цель, задачи, органы и системы организма, подлежащие контролю, методы, функциональные пробы в этом виде контроля).
4.	Типы реакций сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку (на примере гипертонического типа реакции).
5.	Хроническое перенапряжение центральной нервной системы (перетренированность) у занимающихся физической культурой и спортом, причины, классификация, профилактика, принципы лечения.
6.	Самоконтроль спортсмена (задачи, доступные показатели, функциональные пробы).
7.	Значение аллергии в медицине, аллергия замедленного типа, механизм, примеры аллергических реакций.
8.	Хроническое перенапряжение центральной нервной системы (перетренированность) у занимающихся физической культурой и спортом, характеристика основных синдромов перетренированности первого типа.
9.	Методы измерения и принципы оценки функциональных возможностей системы внешнего дыхания у занимающихся физической культурой и спортом на примере функциональных проб системы внешнего дыхания.
10.	Значение иммунитета в спортивной медицине.
11.	Хроническое перенапряжение сердечно-сосудистой системы у занимающихся физической культурой и спортом, причины, классификация, методы диагностики, профилактика.
12.	Методы исследования и принципы оценки функциональных возможностей нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
13.	Значение аллергии в медицине, аллергия немедленного типа,

	механизм, примеры аллергических реакций.
14.	Хроническое перенапряжение мышц у занимающихся физической культурой и спортом, причины, стадии, прогноз, принципы лечения.
15.	Горная болезнь и ее осложнения (острый высокогорный отек легких, мозга, острая дистрофия миокарда, острая высокогорная почечная и печеночная недостаточность).
16.	Методы измерения и принципы оценки функциональных возможностей системы внешнего дыхания у занимающихся физической культурой и спортом на примере медико-биологических показателей системы внешнего дыхания.
17.	Медицинский анамнез в системе спортивного отбора.
18.	Хроническое перенапряжение сухожилий у занимающихся физической культурой и спортом, причины, стадии, прогноз, принципы лечения.
19.	Функциональные пробы и медико-биологические показатели в системе медицинского контроля за занимающимися физической культурой и спортом.
20.	Клинические методы обследования при допуске к занятиям физической культурой и спортом.
21.	Хроническое перенапряжение сухожильно-связочного аппарата у занимающихся физической культурой и спортом, причины, стадии, прогноз, принципы
22.	Методы измерения и принципы оценки функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы у занимающихся физической культурой и спортом (на примере пробы Руффье).
23.	Параклинические методы обследования при допуске к занятиям физической культурой и спортом, классификация.
24.	Электрофизиологические методы обследования при допуске к занятиям физической культурой и спортом.
25.	Острое перенапряжение сердца при занятиях физической культурой и спортом, причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.
26.	Методы измерения и принципы оценки функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы у занимающихся физической культурой и спортом.
27.	Рентгенологические методы обследования при допуске к занятиям физической культурой и спортом: классификация, определение, на каком принципе основаны, диагностические возможности и ограничения.

28.	Неотложные состояния в практике спортивной медицины (обморок, виды, гипогликемическое состояние, гипогликемическая кома), причины, симптомы, доврачебная помощь.
29.	Методы измерения и принципы оценки функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы у занимающихся физической культурой и спортом.
30.	Эндоскопические методы обследования при допуске к занятиям физической культурой и спортом: классификация, определение, на каком принципе основаны, диагностические возможности и ограничения.
31.	Неотложные состояния в практике спортивной медицины (утопление, классификация, особенности морской и пресной воды), причины, симптомы, доврачебная помощь.
32.	Медицинские особенности отбора в спортивные секции детей и подростков, анамнез.
33.	Рентгенологические методы обследования при допуске к занятиям физической культурой и спортом: понятие о рентгенконтрастных веществах и возможностях использования, на каком принципе основаны, диагностические возможности и ограничения, компьютерная томография.
34.	Особенности организации медицинского контроля за юными спортсменами.
35.	Неотложные состояния в практике спортивной медицины (внезапное прекращение кровообращения), причины, механизмы, симптомы, доврачебная помощь.
36.	Лабораторные методы обследования при допуске к занятиям физической культурой и спортом: классификация, определение, на каком принципе основаны, диагностические возможности и ограничения.
37.	Неотложные состояния в практике спортивной медицины (переохлаждение, отморожения), причины, симптомы, доврачебная помощь.
38.	Методы измерения и принципы оценки показателей общей физической работоспособности у занимающихся физической культурой и спортом.
39.	Неотложные состояния в практике спортивной медицины (тепловые поражения, классификация), причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.



40.	Принципы организации срочного и текущего контроля в скоростно-силовых видах спорта.
41.	Принципы углубленного обследования занимающихся физической культурой и спортом.
42.	Техника искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца.
43.	Значение конституции в медицине.
45.	Острое повреждение позвоночника и спинного мозга у спортсменов, причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.
46.	Значение реактивности, резистентности в медицине.
47.	Острые повреждения сухожилий, связок и мышц у спортсменов, причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.
48.	Типы реакций сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку (на примере гипотонического типа реакции).
49.	Периоды и исходы болезни.
50.	Острые черепно-мозговые травмы у спортсменов, классификация, причины, механизм, группы симптомов, доврачебная помощь, профилактика.
51.	Доврачебная оценка состояния спортсмена (внешний вид, сознание пациента, поза, осмотр кожи, склер, слизистых, зева, методика измерения пульса, артериального давления, частоты дыхания, температуры тела, анализ полученных данных).
52.	Принципы организации медицинского контроля за физическим воспитанием детей дошкольного возраста (распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, особенности обследования, тестирование общей физической работоспособности и функционального состояния ведущих органов и систем организма).
53.	Методы измерения и принципы оценки показателей общей физической работоспособности у занимающихся физической культурой и спортом на примере Гарвардского степ-теста.
54.	Сотрясение головного мозга у спортсменов (механизм, симптомы, возможные осложнения, доврачебная помощь).
55.	Сложноинструментальные методы обследования при допуске к занятиям физической культурой и спортом: классификация, определение, на каком принципе основаны, диагностические возможности и ограничения.
56.	Особенности использования анаболических препаратов в спорте, опасности гормональных анаболиков - ближайшие и отдаленные,

	влияние на органы и системы.
57.	Методы исследования и принципы оценки функциональных возможностей нервной системы и нервно-мышечного аппарата (этапы исследования, исследование нервно-мышечного аппарата - определение и оценка мышечного тонуса, определение и оценка латентного времени двигательной реакции).
58.	Функциональные пробы и медико-биологические показатели в системе медицинского контроля за занимающимися физической культурой и спортом, определение, классификация.
59.	Методы измерения и принципы оценки показателей общей физической работоспособности у занимающихся физической культурой и спортом.
60.	Основные принципы организации срочного контроля (цель, задачи, органы и системы организма, подлежащие контролю, методы, функциональные пробы в этом виде контроля).

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
---------	---	-------------------------

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	(устно)	«отлично»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий. Решение педагогической задачи базируется на парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
		«удовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132172">https://e.lanbook.com/book/132172</a> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Власов, В.Н.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум : учебное пособие / В.Н. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4500-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125724">https://e.lanbook.com/book/125724</a> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум : учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова	Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л.. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с.(Высшее образование). - ISBN 978-5-16-	учебно-практическое пособие	2019	ЭБС «Znaniy.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		108380-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniyum.com/catalog/product/1077326">https://new.znaniyum.com/catalog/product/1077326</a> (дата обращения: 20.02.2020)			
4	Айзман Р.И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65284.html">http://www.iprbookshop.ru/65284.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132172">https://e.lanbook.com/book/132172</a> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Балаян С.Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: уч.-метод. пособие/ С.Е. Балаян. - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.пед. ун-т, 2013. - 78 с. – ISBN 2227-8397	Электронный ресурс	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Кувшинов Ю.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Кувшинов; Кемеровский гос. ин-т культ. – Кемерово : КГИК, 2013. - 183 с. – ISBN 978-5-8154-0275-1	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-126)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	иностраных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет