

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-гуманитарные аспекты профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)
Спортивный менеджмент

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	–	–
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	110	110
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, докт. мед. наук Власов В.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.А. Подлубная
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

1. Цель освоения дисциплины

Цель – развитие методологической грамотности в области социально-гуманитарного изучения физической культуры, спорта, туризма и адаптивной физической культуры, формирование адекватного данному направлению стиля мышления и соответствующих навыков анализа у магистров.

Задачи:

1. Изучение особенностей социально-гуманитарного подхода к анализу физической культуры, спорта, туризма и адаптивной физической культуры;
2. Рассмотрение основных методологий в области социально-гуманитарного изучения физической культуры, спорта, туризма и адаптивной физической культуры;
3. Изучение основных блоков предметного социально-гуманитарного знания, значимого для специалистов физкультурно-спортивного профиля: исторического, философского, социологического, культурологического, культур-антропологического, социально-коммуникативного;
4. Анализ взаимосвязи и взаимовлияния спорта с различными социокультурными сферами жизнедеятельности, такими, как политика, идеология, бизнес и пр.
5. Выявление особенностей отражения в образах спорта феноменов агрессии, национальной идентичности, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, криминала и пр. в различных современных информационно-коммуникативных практиках;
6. Формирование практических навыков проведения социально-гуманитарного анализа проблем, наиболее значимых для современного этапа развития физической культуры, спорта, туризма и адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технологии научных исследований в профессиональной деятельности», «История и методология науки», «Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	УК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам,	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
		Уметь: взаимодействовать на решение профессиональных задач по организации деловых контактов, подготовки к переговорам с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения.
		Владеть: способностью решения профессиональных задач по организации деловых контактов, подготовки к переговорам с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения.
	УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Знать: как доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		Владеть: способностью грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК 5.3. Владеет: организацией	Знать: как взаимодействовать в профессиональной среде с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия и с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь: взаимодействовать в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия и с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть: способностью взаимодействовать в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия и с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8)	ОПК-8.1. Знает методику проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	Знать: комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.
		Уметь: проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
		Владеть: способностью проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
	ОПК-8.2. Умеет проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания	Знать: комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека. Уметь: проводить комплексные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	организма человека.	мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
		Владеть: способностью проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
	ОПК-8.3. Владеет навыком проведения комплексных мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	Знать: особенности проведения комплексных мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.
		Уметь: проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.
		Владеть: способностью проведения комплексных мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.
Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта (ОПК-9)	ОПК-9.1. Знает методику проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.	Знать: методику проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.
		Уметь: проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.
		Владеть: способностью проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.
	ОПК-9.2. Умеет проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений.	Знать: проведение комплексных мероприятия по профилактике негативных социальных явлений.
		Уметь: проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений.
		Владеть: способностью проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений.
	ОПК-9.3. Владеет методами и методологией	Знать: методы и методологию проведения комплексных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.
		Уметь: проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.
		Владеть: способностью проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Современное социально-гуманитарное знание.	Лек	Социология наука об обществе	1	2	–	–	Реферат
Модуль 1	Лек	Общество - основная категория социологии	1	4	-	-	
Модуль 2. Актуальные социологические проблемы физической культуры и	Лек.	Введение в социологию физической культуры и спорта	1	2	-	-	-
Модуль 2	Лек.	Содержание и функции социологии физической культуры и спорта	1	4		-	-
Модуль 2	Лек	Физическая культура и спорт как социальный институт	1	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек	Социокультурное содержание физической культуры и спорта	1	2	-	-	-
Модуль 2	Пр	Социокультурные проблемы физической культуры	1	4	—	—	—
Модуль 2.	Пр	Социологические проблемы спортивной деятельности	1	4	-	-	Реферат
Модуль 3. Физическая культура и спорт как элементы современно-го социокультурного	Пр	Отражение социокультурной реальности в СМИ	1	4	-	-	-
Модуль 2.	Пр	Проблемно-тематическое разнообразие образов современного спорта в СМИ	1	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Пр	Развитие массовых коммуникаций в сфере спорта и в связи со спортом	1	2	-	-	-
Модуль 2.	Пр	Особенности развития современного социокультурного пространства и спорта	1	2	—	—	—
	Ср	Самостоятельное изучение литературы по модулю		110			
Модуль 3	ПА		1	0,35	—	—	—
Модуль 4	Контроль		1	35,65	—	—	—
Итого:				180	—		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Социология наука об обществе	Технология традиционного обучения	Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Общество - основная категория социологии	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Введение в социологию физической культуры и спорта	Технология контекстного обучения	Форма обучения: лекция - беседа Методы: презентационный метод
Содержание и функции социологии физической культуры и спорта	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Физическая культура и спорт как социальный институт	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Социокультурное содержание физической культуры и спорта	Технология контекстного обучения	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Социокультурные проблемы физической культуры	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Социологические проблемы спортивной деятельности	Информационная технология	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Отражение социокультурной реальности в СМИ	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Проблемно-тематическое разнообразие образов современного спорта в СМИ	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Социально-гуманитарные аспекты профессиональной деятельности» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;

- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
 - критерии и нормы оценки.
- Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Реферат 1 по теме 2.1.
		Вопросы к экзамену № 1,2,8-11
		Тестовые задания № 1-50
1	Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8)	Круглый стол (дискуссия) 1 по теме 2.1
		Вопросы к экзамену № 12-19
		Тестовые задания № 50-62
1	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта (ОПК-9)	Вопросы к экзамену № 22-42
		Тестовые задания № 69-104

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.2. Разноуровневые задания реконструктивного уровня

7.2.1. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) Аргументация позиций по теме «Общество – основная категория социологии»

2. Концепция игры: студенты делятся на несколько групп (2-3) и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику значения общества как основной категории социологии:

- 1.Государство.
2. Гражданское общество
3. Типология общества.
4. Эволюция общества.

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

3. Роли:

- «ораторы» (студенты представляют аргументы и доказательства источников знания)
- «критики» (студенты другой группы находят слабые места аргументации и задают вопросы)
- «судьи» (студенты и преподаватель дают оценку корректности и логической обоснованности аргументов и вопросов)

4. Ожидаемый (е) результат (ы) Формирование умений аргументировать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на вопросы.

5. Критерии оценки:

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

7.2.2. Образец задач по социологии (ИДЗ). Преподаватель формирует по каждой теме варианты задач, которые должен выполнить студент. Результаты решения задач студенты представляют устно на семинарском занятии. Преподаватель обсуждает способ решения задачи. Помогает исправить ошибки.

Вариант задания по теме «Содержание и функции социологии физической культуры и спорта»

Задание 1: Социология физической культуры как научная дисциплина.

Задание 2: Основные базовые понятия социологии физической культуры и спорта.

Задание 3: Методология и проблематика социологии физической культуры и спорта.

Задание 4 : Функции социологии физической культуры и спорта.

Задание 5: История социологии физической культуры и спорта.

Вариант задания по теме «Отражение социокультурной реальности в СМИ»

Задание 1: Ценностный потенциал физической культуры и спорта.

Задание 2: Физическая культура и спорт как основа культуры формирования личности.

Задание 3: Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.

Задание 4: Олимпийское воспитание.

Задание 5: Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.

Вариант задания по теме «Социокультурное содержание физической культуры и спорта»

Задание 1: Исторические и культурные предпосылки возникновения спорта и физической культуры.

Задание 2: Социальная природа спорта и физической культуры

Задание 3: Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены.

Задание 4: Векторы взаимоотношений спорта и физического воспитания.

2.Критерии оценки:

4 балла – правильно выполнены все задания, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

3 балла – задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

2 балла - задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент недостаточно владеет теорией, затрудняется объяснить решение задачи

1 балла - задания выполнены с двумя или тремя ошибками, студент слабо владеет теорией, не может объяснить решение задачи

7.2.3 Образцы тестовых заданий

Вопрос: Социология как наука в России сложилась:

1) в начале 20 века;

2) в конце 20 века;

3) в 19 веке;

4) в 18 веке;

- 5) в 17 веке;
- 6) в 16 веке.

Вопрос: Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

- 1) в конце 20-х годов 20-го столетия;
- 2) в 30-е годы 20-го столетия;
- 3) в 40-е годы 20-го столетия;
- 4) в 50-е годы 20-го столетия;
- 5) в 60-е годы 20-го столетия.

Вопрос: Спорт – это:

- 1) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- 2) соревновательная деятельность человека;
- 3) часть физической культуры;
- 4) соревнование игра;
- 5) времяпровождение.

Вопрос: Задачи социологии можно свести:

- 1. к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности;
- 2. к проблемам анализа общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту;
- 3. к проблемам анализа противоречий общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту.

Вопрос: Метод социологического исследования:

- 1) это сумма частных приемов, позволяющих применять тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- 2) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования;
- 3) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- 4) это способ построения и обоснования системы знаний

7.2.4 Темы круглых столов, дискуссий

- 1. Анализ биосоциальной проблемы развития физической культуры.
- 2. Система движущих сил физической культуры в современном обществе
- 3. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
- 4. Анализ отношения молодежи к спорту.

5. Критерии оценки:

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

7.2.5. Примеры тестовых заданий

Образцы тестовых заданий

Вопрос: Укажите, кем была создана трехмерная система оценки болезни?

экспертами ООН;

экспертами ВОЗ;

экспертами МОТ.

Вопрос: Образ жизни – это:

совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) – собирательное понятие.

способ жизнедеятельности отдельного индивида;

культурный образ жизни;

цивилизованный образ жизни;

гуманистический образ жизни.

Вопрос: Спорт – это:

уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;

соревновательная деятельность человека;

часть физической культуры;

соревнование игра;

времяпровождение

Вопрос: Понятие «здоровье» включает в себя:

полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не отсутствие травм и болезней.

уровень заболеваемости;

наличие травм;

психические расстройства;

Вопрос: Болезнь – это:

реакция организма на действие вредных для него факторов;

адаптация организма к вредным для него факторам;

преимущественно механическое повреждение организма;

преимущественно биологическое и химическое повреждение организма.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Общая характеристика социологических проблем физической культуры и спорта, их роли и значения.
2	Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе. Перспективы развития олимпийского движения.
3	Соотношение социального и биологического в физическом развитии человека. Роль стихийного воздействия социальных условий и сознательной целенаправленной деятельности в формировании телесности человека.
4	Взаимосвязь спорта, политики и идеологии. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации в международных отношениях.
5	Социальный статус телесности человека. Понятие, основные компоненты и функции физической культуры как социального явления и элемента культуры.
6	Причины низкой физкультурно-спортивной активности населения и пути ее повышения (социологический анализ).
7	Социально-педагогическая роль СМИ в развитии физической культуры. Функции СМИ в данной области.
8	Взаимоотношение физической культуры с другими элементами культуры.
9	Специфика физкультурной деятельности как особой формы двигательной деятельности человека, ее место в системе явлений культуры.
10	Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества. Культурные ценности тела и отношение к ним современного поколения (по результатам социологических исследований). Фитнес и современная революция в культуре тела.
11	Методы манипуляции массовым сознанием.
12	Социальная сущность и типология соревнований. Спорт как специфический вид соревнований и подготовки к ним. Разновидности спорта. Социальная роль и социальные функции спортом.
13	Социальная сущность и ценность олимпийского движения. Идеалы и ценности олимпизма.
14	Идеи Пьера де Кубертена и его роль в развитии современного олимпийского движения.
15	Формы пропаганды в СМИ идей олимпизма.
16	Историография и источниковедение истории физической культуры и спорта.

17	Основные направления разработки проблем истории физической культуры и спорта в XXI веке.
18	Динамика развития физической культуры в контексте изменений современного культурного пространства
19	Физическая культура и субкультурные явления.
20	Динамика развития физической культуры в контексте изменений современного культурного пространства.
21	Физическая культура и межкультурные взаимодействия.
22	Социальная реальность и средства массовой коммуникации: взаимодействие и взаимовлияние.
23	Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни (физическое воспитание и здоровый образ жизни).
24	Просветительская функция СМИ в сфере физической культуры и здорового образа жизни.
25	Социологические аспекты взаимосвязи «физическая культура и здоровый образ жизни».
26	Здоровый образ жизни и здоровье – социокультурные аспекты.
27	Методы формирования позитивного отношения населения к спорту.
28	Формы искажения социальной реальности в СМИ.
29	Социокультурные аспекты спорта и их отражение в СМИ.
30	Отражение в СМИ образов спорта как бизнеса, шоу-бизнеса и игорного бизнеса.
31	Взаимовлияние спорта и политики: направления и особенности.
32	Влияние идеологии на спорт и его отражение в СМИ.
33	Агрессия в спорте и ее тиражирование в СМИ.
34	Образ здоровья, формируемый в СМИ, и роль спорта в данном процессе.
35	Тенденции изменения и развития современного олимпийского спорта и отражение олимпийской темы в СМИ.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
---------	---	-------------------------

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	(устно)	«отлично»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий. Решение педагогической задачи базируется на парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
		«удовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132172 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Власов, В.Н.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум : учебное пособие / В.Н. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4500-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125724 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум : учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Лубышева Л.И.	Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Физическая культура" / Л. И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. ; гриф УМО. - Москва:	Учебное пособие	2019	ЭБС «Znaniy.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Академия, 2010. - 269, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 257-267. - ISBN 978-5-7695-5284-7: 303-00			
4	Айзман Р.И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65284.html .— ЭБС «IPRbooks»	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5- 8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132172 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Балаян С.Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: уч.-метод. пособие/ С.Е. Балаян. - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.пед. ун-т, 2013. - 78 с. – ISBN 2227-8397	Электронный ресурс	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Кувшинов Ю.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Кувшинов; Кемеровский гос. ин-т культ. – Кемерово : КГИК, 2013. - 183 с. – ISBN 978-5-8154-0275-1	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniyum.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-126)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	иностраных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет