

Б1.О.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии научных исследований в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)

Спортивный менеджмент

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	-	-
Лабораторные	8	8
Практические	26	26
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	110	110
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Лазунина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 3 от «24» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - углубить у будущих магистров знаниевую базу о современных технологиях научных исследований в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогические особенности контингента разных возрастных групп и патологий», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Планируемые результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)
		Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)
		Владеть: приоритетами собственной деятельности и способами их совершенствования на основе самооценки
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		Владеть: приоритетами профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

		Знать: инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
		Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
		Владеть: инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1 Оценивает организационную структуру адаптивной физической культуры, определяет алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	Знать: организационную структуру адаптивной физической культуры
		Уметь: определять алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры
	ОПК-1.2 Выявляет актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта, формирует алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок, оформляет результаты исследований	Владеть: алгоритмами научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры
		Знать: актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта, формировать алгоритмы научного поиска, оформлять результаты исследований

		Владеть: актуальными проблемами в сфере адаптивной физической культуре и спорта
	ОПК-1.3 Внедряет собственные разработки в педагогический процесс адаптивной физической культуры; систематизирует результаты научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления	Знать: педагогический процесс адаптивной физической культуры
		Уметь: систематизировать результаты научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления
		Владеть: навыками взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев
ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2.1 Оценивает средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры
		Уметь: формировать мотивацию к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		Владеть: способностью применять средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2.2 Проводит занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса	Знать: организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов
		Уметь: проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в

		специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса
		Владеть: методами восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2.3 Разрабатывает или актуализирует учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры	Знать: методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры
		Уметь: разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1 Использует современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры	Владеть: методами актуализации или разработки учебных материалов
		Знать: современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры
		Уметь: использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры
		Владеть: методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной

		деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-10.2 Владеет алгоритмами организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Знать: алгоритмы организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
		Уметь: формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры
		Владеть: алгоритмами организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
	ОПК-10.3 Определяет приоритетные направления профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре, применяет принципы и методы самоанализа собственного научного исследования	Знать: приоритетные направления профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре
		Уметь: анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, применять принципы и методы самоанализа собственного научного исследования
		Владеть: приоритетными направлениями профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Основы научно- методической деятельности	Пр1	Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.	2	2	–	–	доклад
	Пр2	Методологические основы научного познания и творчества.	2	2	–	–	ролевая игра
	Пр3	Наука в сфере адаптивной физической культуры и спорта	2	2	–	–	контрольная работа
	Пр4	Основная проблематика научных исследований в адаптивной физической культуре	2	2	–	–	решение задач
	Ср1	Самостоятельное изучение литературы	2	27,5	-	-	-
	Лаб1	Выбор проблемы, предмета и цели исследования	2	2	-	-	лабораторная работа
	Пр5	Организационная структура научно-исследовательской работы	2	2	–	–	тест
	Пр6	Характеристика методов исследования. Эксперимент и его виды, методика проведения эксперимента.	2	2	–	–	круглый стол

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр7	Организация и проведение исследования в адаптивной физической культуре.	2	2	–	–	дискуссия
	Ср2	Самостоятельное изучение литературы	2	27,5	-	-	-
	Лаб2	Методы исследования. Эксперимент и его виды, методика проведения эксперимента.	2	2	–	–	лабораторная работа
	Пр8	Методическая работа, ее разновидности и формы	2	2	–	–	дискуссия
	Пр9	Оценка эффективности результатов научной и методической деятельности.	2	2			решение задач
	Пр10	Обработка материалов научной и методической деятельности	2	2			решение задач
	Ср3	Самостоятельное изучение литературы	2	27,5			-
	Лаб3	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	2	2			решение задач
	Пр11	Особенности применения параметрических и непараметрических критериев статистики	2	2			доклад

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр12	Библиографическое описание и правила составления и оформления магистерской диссертации	2	2			дискуссия
	Пр13	Внедрение результатов в практику.	2	2			доклад
	Ср4	Самостоятельное изучение литературы	2	27,5			-
	Лаб4	Автореферат магистерской диссертации	2	2			лабораторная работа
	ПА		2	0,35	–	–	–
	Контроль		2	35,65			
Итого:				180	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии
Тема 1. Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества.	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
Тема 3. Наука в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
Тема 4. Основная проблематика научных исследований в адаптивной физической культуре.	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
Тема 5. Организационная структура научно-исследовательской работы.	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
Тема 6. Выбор проблемы, предмета и цели исследования.	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
Тема 7. Характеристика методов исследования. Эксперимент и его виды, методика проведения эксперимента.	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
Тема 8. Организация и проведение исследования в адаптивной физической культуре.	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
Тема 9. Методическая работа, ее разновидности и формы	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
Тема 10. Оценка эффективности результатов научной и методической деятельности	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
Тема 11. Особенности применения параметрических и непараметрических критериев статистики	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
Тема 12. Библиографическое описание и правила составления и оформления магистерской диссертации	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы

Тема 13. Внедрение результатов в практику	Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
---	---

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии научных исследований в профессиональной деятельности» включает практические занятия и лабораторные занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия и лабораторные работы, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Круглый стол, дискуссия
		Доклад
		Вопросы к экзамену № 1-10
2	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-1)	Ролевая игра
		Контрольная работа
		Вопросы к экзамену № 11-20
2	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2)	Решение задач
		Лабораторная работа
		Вопросы к экзамену № 21-30
2	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10)	Тест
		Лабораторная работа
		Вопросы к экзамену № 31-40

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Дискуссия

1. Задание: Включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень дискуссионных тем:

1. Научная и методическая деятельность в профессиональной деятельности.
2. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
3. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
4. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области адаптивной физической культуры.

Код контролируемой компетенции – **УК-6**

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

2. Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, представлена собственная точка зрения;

3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл студент не владеет теорией, не может объяснить свою точку зрения

7.2.2 Доклад по теме самостоятельной работы

1. Задание:

Публичное выступление с докладом и презентационным материалом по темам:

1. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по адаптивной физической культуре.

2. Современные методы и методики исследований в АФК.

3. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по АФК.

4. Электронные издания по АФК.

5. Дистанционное обучение в подготовке и переподготовке специалистов по физической культуре: проблемы и перспективы.

6. Изобретения и рационализаторские предложения.

7. Провести анализ научной статьи по АФК, выделить в ней: проблему, актуальность темы, объект и предмет исследования, гипотезу, цель, задачи и методы исследования (применение каждого метода исследования), организацию исследования, обсудить полученные результаты и выводы.

8. Составить акт внедрения результатов в практику (на основе данных проведенного исследования)

Код контролируемой компетенции – **УК-6**

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

2. Критерии оценки:

5 баллов - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

4 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

3 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

2 балла - выставляется студенту, если он не подготовил доклад по теме самостоятельной работы.

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал тему, но не подготовил доклад

7.2.3. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) Логическая аргументация позиций по теме «Методологические основы научного познания и творчества»

2. Концепция игры: студенты делятся на несколько групп (2-3) и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику научного познания по аспектам:

1. Направленность на производство знания.
2. Четкое выделение предмета познания.
3. Использование специализированного инструментария.
4. Регламентация определенной совокупностью методов и других видов нормативного знания.

5. Наличие специализированного языка.

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

3. Роли:

- «ораторы» (студенты представляют аргументы в пользу научного познания)
- «критики» (студенты другой группы находят слабые места аргументации и задают вопросы)

- «судьи» (студенты и преподаватель дают оценку корректности и логической обоснованности аргументов и вопросов)

4. Ожидаемый(е) результат(ы) Формирование умений аргументировать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Код контролируемой компетенции – **ОПК-1**

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

5. Критерии оценки:

- 5 и 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

- 1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

7.2.4 Контрольная работа

Преподаватель формирует варианты задач, которые должен выполнить студент. Результаты решения задач студенты представляют устно на семинарском занятии. Преподаватель обсуждает способ решения задачи. Помогает исправить ошибки.

Вариант задания по теме « Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки специалиста по адаптивной физической культуре»

Задание 1: Приведите последовательность проведения первого этапа научного исследования (предварительного изучения проблемы).

Задание 2: Приведите последовательность проведения второго этапа научного исследования (разработки программы и проведения исследования).

Задание 3: Приведите последовательность проведения третьего этапа научного исследования (оформление и внедрение).

Задание 4: Определите последовательность комплекса работ при выборе проблемы исследования.

Задание 5: Почему для исследователя самым важным моментом первого этапа формирования полного представления о проблеме является анализ в ретроспективном плане?

Вариант задания по теме «Наука в сфере адаптивной физической культуры и спорта»

Задание 1: Обоснуйте понятие обыденное сознание.

Задание 2: Выделите основные характеристики научного исследования.

Задание 3: Определите понятие научное знание.

Задание 4: Определите понятие метод.

Задание 5: Определите что такое объект и предмет познания.

Код контролируемой компетенции – **ОПК-1**

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

-5 и 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

- 1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

7.2.5 Решение задач

Вариант задания по теме «Наука в сфере адаптивной физической культуры и спорта»

Задание 1: Обоснуйте понятие обыденное сознание.

Задание 2: Выделите основные характеристики научного исследования.

Задание 3: Определите понятие научное знание.

Задание 4: Определите понятие метод.

Задание 5: Определите что такое объект и предмет познания.

Код контролируемой компетенции – **ОПК-2**

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

-5 и 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

- 1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

7.2.6 Лабораторная работа

Выполнить лабораторные работы по темам:

1. Выбор проблемы, предмета и цели исследования

2. Методы исследования. Эксперимент и его виды, методика проведения эксперимента
3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности
4. Автореферат магистерской диссертации

Код контролируемой компетенции – **ОПК-2, ОПК-10**

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

-5 и 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена, тема раскрыта, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если тема не полностью раскрыта, не представлена собственная точка зрения, студент слабо отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта частично, не представлена собственная точка зрения, и студент не отвечает на дополнительные вопросы;

- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта частично, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

7.2.7 Тест

Образцы тестовых заданий

Вопрос: Основными задачами научной работы студентов является:

- а) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- в) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- г) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в физкультурной деятельности;
- д) все перечисленное.

Вопрос: Проблема – это сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой

А. неизвестны

Б. или известны не полностью.

Вопрос: Гипотеза есть требующее проверки и доказывания предположение о

А. причине, которая вызывает определенное следствие,

Б. о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структур-ных элементов.

Вопрос: Выделите основные свойства теории:

1. Теория представляет собой одну из форм рациональной мыслительной деятельности.
2. Теория – это целостная система достоверных знаний.
3. Она не только описывает совокупность фактов, но и объясняет их, т.е. выявляет происхождение и развитие явлений и процессов, их внутренние и внешние связи, причинные и иные зависимости и т.д.
4. Все содержащиеся в теории положения и выводы обоснованы, доказаны

Код контролируемой компетенции – **ОПК-10**

Критерии оценки:

5 и 4 балла – правильно выполнены все задания, студент владеет теоретическим материалом

3 балла – задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

2 балла - задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент недостаточно владеет теорией,

1 балл - задания выполнены с двумя или тремя ошибками, студент слабо владеет теорией.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Понятие: научное знание, научное исследование, методология исследования, методика, методическая деятельность.
2	Методическая работа, ее разновидности и формы.
3	Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
4	Виды научно-методических работ и их характеристика.
5	Основные требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.
6	Планирование работы по этапам исследования.
7	Проблемная ситуация, определение проблемы, выбор темы исследования.
8	Актуальность темы исследования основные ее признаки.
9	Цель и задачи исследования, требования к их постановке.
10	Объект и предмет исследования.
11	Новизна и практическая значимость результатов исследований.
12	Выбор методов исследования в адаптивной физической культуре и спорте.
13	Анализ научно-методической литературы – как метод исследования.
14	Наблюдение, виды и организация педагогических наблюдений.
15	Контрольные испытания и тесты в исследованиях по адаптивной физической культуре и спорту.
16	Педагогический эксперимент, виды педагогических экспериментов.
17	Организация и методика проведения педагогического эксперимента.
18	Методика проведения хронометрирования.
19	Экспертное оценивание и способы его проведения.
20	Отличительные особенности беседы, опроса, анкетирования.
21	Основные требования, предъявляемые к составным частям магистерской диссертации.
22	Структура и содержание магистерской диссертации.
23	Требования, предъявляемые к оформлению текстового материала, таблицам, иллюстрациям.
24	Подготовка и защита магистерской диссертации.
25	Рецензирование научной и методической работы.
26	Критерии достоверности различий между двумя связанными и независимыми выборками.
27	Изобретения и рационализаторские предложения.
28	Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
29	План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
30	Методы математической статистики применяемых в исследованиях.

31	Вычисление достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
32	Особенности применения параметрических и непараметрических критериев статистики.
33	Особенности вычисления коэффициента ранговой корреляции.
34	Естественнонаучный эксперимент, виды экспериментов.
35	Математическое моделирование.
36	Язык и стиль научной и методической работы.
37	Библиографическое описание и правила составления и оформления.
38	Естественнонаучное наблюдение, виды наблюдений.
39	Научные работы, виды научных работ.
40	Диссертационные работы.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (устно)	«отлично»	Учебный материал изучен глубоко, студент владеет материалом; имеет знания в рамках материала изучаемой дисциплины, использует научную терминологию дисциплины.
		«хорошо»	Учебный материал изучен частично, студент владеет материалом не в полном объеме; использует научную терминологию дисциплины.
		«удовлетворительно»	Студент имеет фрагментные знания в рамках материала изучаемой дисциплины, не использует научную терминологию дисциплины
		«неудовлетворительно»	Учебный материал не изучен, студент не владеет материалом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бабёнышев С.В., Матеров Е.Н.	Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2	Мясникова Т.И.	История и основы методологии научных исследований в спорте	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Зиамбетов В.Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
4	Губа В.П.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Комлацкий В.И.	Планирование и организация научных исследований	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	