

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(У)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация

Здоровьеформирующие технологии

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 9 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3	3
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	3,2	3,2
Иные формы	320,8	320,8
Итого	324	324

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.б.н., доцент Горелик В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № __ от «__» _____ 20__ г.).

АННОТАЦИЯ

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в образовательных учреждениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к обязательной части учебной практики.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теория и методика фитнес-технологий; Теория и методика хореографического обучения и воспитания; Детский фитнес в общем и дополнительном образовании; Менеджмент в фитнес-индустрии; Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория и методика фитнес-технологий; Теория и методика хореографического обучения и воспитания; Детский фитнес в общем и дополнительном образовании; Менеджмент в фитнес-индустрии; Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения практики: «Стационарная», «Выездная»

4. Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно»

5. Место проведения практики

№ п /п	Название организации
1	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. О. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»
4.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»

5.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. О. Тольятти
6.	Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»
7	Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели
8.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»

Примечание: Базами проведения учебной практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; -системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности	Знать: систему научного знания о занятиях фитнес технологиями, ее структуру; -системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их с фитнес технологиями культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере
		Уметь: применять аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности фитнес технологий; - применять спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений	<p>решений</p> <p>Владеть: тенденцией развития науки в современный период и находить взаимосвязь их со сферой фитнес технологий</p>
	<p>УК-1.2 Умеет анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p>	<p>Знать: особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p>
		<p>Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями об фитнес технологиях на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей</p>
		<p>Владеть: информацией по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию</p>	
	<p>УК-1.3 Имеет опыт оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</p>	<p>Знать: стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</p>
		<p>Уметь: оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-</p>	<p>Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	- законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
		Уметь: определять актуальные тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
		Владеть: организацией разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры
	УК-2.2 Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	Знать: тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся
		Уметь: оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере фитнес технологий
		Владеть: опытом разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере фитнес технологий ;
	УК-2.3 Имеет опыт разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	Знать: тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся
		Уметь: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: опытом разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере фитнес технологий;</p>
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4	ОПК-4.1 Изучает методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания	<p>Знать: методологические подходы, методики и эффективные практики обучения</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей</p> <p>Владеть: знаниями по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>
	ОПК-4.2 Разрабатывает духовно-нравственные творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	<p>Знать: творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения</p> <p>Уметь: разрабатывать творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения</p> <p>Владеть: методикой развития психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний</p>
	ОПК-4.3 Планирует и проводит занятия для лиц с ограниченными	Знать: законы развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативные документы по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возможностями здоровья, включая инвалидов	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка
		Уметь: планировать и проводить занятия для лиц занимающихся фитнес технологиями
		Владеть: способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Изучает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Знать: методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации
		Уметь: подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации
		Владеть: опытом подбора эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации
	ОПК-5.2 Подбирает эффективные методы обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении в соответствии с актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	<p>Знать: эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: опытом подбора эффективных методов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Изучает современные инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения	Знать: основы комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий
		Уметь: проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий
		Владеть: современными образовательными технологиями в области адаптивной физической культуры
	ОПК-6.2 Проводит тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий для фитнес технологий	Знать: основы тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий Уметь: проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий
		Владеть: методами поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры
	ПК-6.3 Владеет основными источниками и методами поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере фитнес технологий	Знать: методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры
		Уметь: проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий
		Владеть: способностью проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ПК-8.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения научных результатов исследований	занятий
		Знать: ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)
		Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
	ПК-8.2 Разрабатывать ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта	Владеть: опытом достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта
		Знать: ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению фитнес технологий
		Уметь: Разрабатывать ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта
	ПК-8.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования	Владеть: навыком организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения и развития физической культуры и спорта
		Знать: основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	учетом личностных возможностей
		Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		Владеть: возможностями непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Организационно-ознакомительная работа	3	46,2	-	оформленный раздел в отчете
	Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю программы магистратуры	3	46,2		оформленный раздел в отчете
	Выбор направления научно-исследовательской деятельности	3	46,2		оформленный раздел в отчете
	Методическая работа (написание реферата)	3	46,2	-	оформленный раздел в отчете
	Учебная работа	3	46,2	-	оформленный раздел в отчете
	Воспитательная работа	3	46,2	-	оформленный раздел в отчете
	Внеклассная физкультурно-массовая работа	3	46,8	-	оформленный раздел в отчете
Форма (формы) отчетности по практике					наличие оформленного отчета
Итого:			324	-	

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

9. Методические указания

Методические указания к заданию №1. Раздел «Организационно-ознакомительная работа».

1) *Образец составления учёта работы студента* (содержание работы) на практике на весь период её прохождения.

УЧЁТ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Время	Содержание работы
01.02.2016	9.00-11.00 11.00-12.00 13.00-15.00	Посещение установочной конференции. Беседа с руководителем практики. Посещение базы практики. Встреча с директором учреждения и (или) администрацией учреждения по вопросу прохождения практики. Знакомство с основными направлениями работы учреждения, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами детей, учащихся (занимающихся) и предъявляемыми к ним требованиями, а также с базой практики. Прикрепление к учителю (инструктору, педагогу и т.п.) курирующему прохождение практики. Обсуждение планирования производственной практики в учреждении.

Методические указания к заданию № 2. Раздел «Методическая работа».

1. *Образец составления план-конспект занятия* и (или) урока, учебно-тренировочного занятия, комплекса общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока по гимнастике в 5А классе

Задачи: 1) разучить прыжок, согнув ноги через коня, совершенствовать подъём переворотом махом одной толчком другой на перекладине;

2) воспитание координации, силы, смелости, дисциплинированности;

3) укрепление здоровья, улучшение осанки.

Дата проведения: «__» _____ 201__ г.

Место проведения: спортивный зал МОУ сш. № _____

Конспект составил: Ф.И.О. студента, курс, группа

Конспект проверил: Ф.И.О. преподавателя, дата, оценка, подпись

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
I 12-15 мин	<p>I. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Строевые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повороты направо; - повороты налево; - повороты кругом; <p>III. Задание на внимание в сомкнутом строю:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-2 – шаг правой 3-4 – поворот налево 5-6 – шаг левой влево 7-8 – поворот направо <p>IV. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх; - на пятках, руки за спину; - ...; 	<p>30 с.-1 мин</p> <p>1-2 раза 1-2 раза 1-2 раза 2-3 раза</p> <p>1.30-2 мин</p> <p>1/2 круга 1/2 круга ... 2-3 мин</p>	<p>Следить за осанкой, за дисциплиной ...</p> <p>Плечи расправить, руки прижать вдоль туловища, чётче выполнять повороты, ...</p> <p>Выполнять задание по рассказу, выделить наиболее внимательных учащихся, которые сразу смогли понять и правильно выполнить задание.</p> <p>Идти друг за другом, углы не срезать, дистанция в два шага. Выше подниматься на носках, спина прямая. Вперёд не наклоняться, голову не опускать вниз, смотреть вперёд, плечи расправить.</p> <p>Соблюдать дистанцию в 2 шага, углы не срезать. Выше бедро, активнее движения.</p> <p>Задание выполнять по сигналу: 1 хлопок – упор присев; 2 хлопка - поворот кругом, бег в противоположном направлении; по свистку – бег. Отметить наиболее внимательных, быстро реагирующих.</p> <p>Глубокий вдох и выдох. Руки при опускании вниз расслаблять.</p>

	<p>V. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с согнутыми ногами вперёд, руки на пояс; - ...; <p>VI. Бег с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упор присев; - поворот кругом, бег в противоположном направлении; - ... 	<p>1 круг ... 30 сек-1 мин</p>	<p>Подаётся команда: «В колонну по три, налево – МАРШ! Следить за равнением в колоннах. перестроении задать интервал и дистанцию в три шага. Проверить положение учащихся перед ОРУ. Уточнять и.п., следить за правильностью выполнения упражнения, слушать счёт. Ниже наклоны головы, руки прямые...</p>
	<p>VII. Ходьба с восстановлением дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- руки вверх, вдох 2- руки вниз, выдох 	20-30 сек	
	<p>VIII. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p>	<p>15-20 сек 5-7 мин 4-6 раз</p>	<p>Больше повороты, руки точно в сторону. Руки прямые. Ниже наклоны. Ноги не сгибать...</p>
	<p>IX. ОРУ</p> <p>1) И.П. – о.с.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- наклон головы вперёд, руки вперёд 2- и.п. 3- наклон головы назад, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон головы вправо, правая рука в сторону 6- и.п. 	4-6 раз	<p>Выполнять точно под счёт. Выше выпрыгивать. Перейти на ходьбу после прыжков без остановки. Восстанавливать дыхание.</p>

	<p>7- наклон головы влево, левая рука в сторону</p> <p>8- и.п.</p> <p>2) И.П. –стойка ноги врозь, руки на пояс</p> <p>1- поворот вправо, руки в стороны</p> <p>2- и.п.</p> <p>3- поворот влево, руки в стороны</p> <p>4- и.п.</p> <p>5- наклон вперёд, руки вперёд</p> <p>6- и.п.</p> <p>7- наклон назад</p> <p>8- и.п.</p> <p>3) И.П.-...</p> <p>...</p> <p>7) И.П.- стойка руки на пояс</p> <p>1-2 – 2 прыжка на правой</p> <p>3-4 - 2 прыжка на правой</p> <p>5-8 - 4 прыжка на двух</p> <p>8) Ходьба на месте</p>	<p>...</p> <p>6-8 раз</p> <p>15-20 сек.</p>	
<p>II 22-25 мин</p>	<p>Х. Выполнение заданий по станциям:</p>	<p>18-20 мин</p>	<p>Перед выполнением заданий по станциям поделить класс на три команды: 1 команда идёт на опорный прыжок, 2-я – на перекладину, 3-я - на ОФП. После выполнения заданий происходит смена мест занятия по круговой системе.</p> <p>... обращать внимание на ошибки при выполнении упражнений, исправлять ошибки, использовать страховку...</p> <p>Ставить оценки учащимся за выполнение упражнений на станциях, а также - за переходы.</p>

	1. Разучивание прыжка согнув ноги через коня:	5-6 мин	...
	1) Рассказ.		
	2) Показ.		
	3) Подводящие упражнения:	5-6 мин	Стараться не запинаться.
	- ...		
	2. Совершенствование подъёма переворотом махом одной толчком другой на перекладине:	5-6 мин	Сгибать руки до касания груди пола, руки выпрямлять до конца, в спине не прогибаться Выше выпрыгивать, глубже присед. Выполнять упражнение до положения сидя.
	1) Рассказ.	2 подхода	Обратить внимание на правила игры...
	2) Показ.	х 100 раз	
	3) Подводящие упражнения:	2х10 раз	
	- ...	2х15 раз	
	3. ОФП:	2х20 раз	
	- прыжки через скакалку;	4-5 мин	
	- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;		
	- приседания с выпрыгиванием вверх;		
	- поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты, руки за головой;		
	XI. Подвижная игра:		

	«Вызов номеров»		
III 3-5 мин	<p>ХII. Построение. Игра на внимание «Класс – смирно!»</p> <p>ХIII Подведение итогов урока. Выставление оценок за урок.</p>	3-5 мин	<p>Выделить наиболее внимательных учащихся.</p> <p>Отметить наиболее старательных и активных учащихся на протяжении всего урока.</p> <p>Отметить присутствующих на уроке и выставить оценки в журнал.</p>

2. Протокол определения нагрузки в уроке (по характеру пульсовой кривой).

Методические рекомендации:

1. Заранее подготовить форму протокола.
2. Иметь при себе секундомер.
3. Для наблюдения выбрать среднего по уровню физической подготовленности ученика основной медицинской группы.
4. Измерить пульс до и после упражнений различных по нагрузке, при этом находиться вблизи ученика, не мешать учителю и классу, не отрывать ученика от выполнения упражнений, стараться не допускать длительных (более 5 минут) перерывов между замерами.
5. Измеряя пульс, задерживать ученика не более 15 сек, данные занести в протокол и подробно записать все, что выполнил или будет выполнять наблюдаемый.
6. Вычертить график кривой по пульсу.
7. Дать письменный, профессионально грамотный анализ полученных данных

Протокол определения нагрузки в уроке по пульсу

Дата _____ Класс _____ Школа _____
Количество занимающихся _____ Количество учеников в классе _____
Ф.И. ученика _____ Проводил урок _____

Часть урока	№ п.п	Время измерения	Пульс за 10 сек	Пульс за 1 мин	Упражнения до и после которых подсчитывался пульс
1	2	3	4	5	6
1	1	0	13	78	в покое до начала урока
	2	2,10	14	84	во время прослушивания задач урока
	3	4,30	18	108	после бега спиной вперед, подскоков
	4	5,50	14	84	после перестроения налево и размыкания
	5	7,10	16	96	после выполнения наклонов

Примечание: таким образом, ведется наблюдение на протяжении всего урока, подробно записываются упражнения, действия до или после которого рассчитывается пульс. Далее по протоколу вычерчивается **график кривой нагрузки по пульсу**.

Вопросы к анализу кривой нагрузки по пульсу

1. Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам подготовительной и заключительной частей урока.
2. Ошибки в регулировании нагрузки и пути их устранения.
3. Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам основной части урока (разбирать каждое задание отдельно).
4. Допущенные ошибки и пути их устранения.

Реферат - доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношения к идеям и выводам реферируемых работ.

Вопросы, которые необходимо охватить в реферате:

1. Психофизические особенности контингента (уточнить о каком контингенте идёт речь).
2. Сенситивные периоды развития психических и двигательных качеств.
3. Этиология и патогенез заболеваний, имеющих у занимающихся.
4. Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре (уточнить для какого контингента).

Требования к написанию:

- 1) краткость;
- 2) информативность;
- 3) определенная структура:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список использованной литературы;
 - приложения.

Методические рекомендации по составлению реферата.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников.

Во введении к реферату обосновывается выбор темы реферата, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме реферата.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников автор может дать свой анализ рассматриваемой проблемы, рассмотреть достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. При этом такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в дошкольном учреждении, школе, студенческой группе, среди родителей.

Приступая к подготовке реферата, необходимо действовать по схеме.

1. Познакомиться с предложенными темами рефератов, продумать и по согласованию с руководителем выбрать свою тему для реферата.
2. Подобрать в библиотеке соответствующую литературу для реферирования.

Отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

Составить план реферата.

Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключение которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

Прочитать текст и отредактировать его.

Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст на одной стороне машинописного листа, наличие правильно оформленного плана, широкие поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), в конце реферата - список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, два чистых листа в конце реферата для написания рецензии преподавателя).

После подготовки реферата написать текст своего выступления (в случае если предстоит его защита). Продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- представление автора или группы авторов;
- тема работы;
- актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?);
- источники (обзор используемой литературы);
- основное содержание, ключевые идеи;
- выводы и заключение, практическое значение. Критерии оценки реферата:
- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- доступность для слушателей;
- оригинальность, творчество;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение правил к оформлению;
- презентация: владение материалом, манера подачи, «обратная связь».

Методические указания к заданию № 3: Раздел «Учебная работа».

1. Протокол анализа практического занятия (урока).

Дата ____ Класс _____ Школа _____ Проводил урок _____

Количество занимающихся _____ Количество учеников в классе _____

Урок _____

принята (бригада в составе) _____

Задачи урока: 1.

2.

3.

1. Конспект урока (соответствие задач рабочему плану и типу урока, соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям учащихся. Разнообразие и оригинальность упражнений, наличие и правильность методических указаний, _____ внешний _____ вид _____ конспекта)

2 Проведение урока

Организация (выбор места занятий, использование групповых, размещение занимающихся, использование оборудования и мелкого инвентаря, распределение упражнений по времени, обеспечение дисциплины, плотности занятий)

Методика обучения и воспитания (соблюдение дидактических принципов, разнообразие методов и приемов, соответствие их направленности к поставленным задачам, подготовленности занимающихся, характеру учебного материала, условиям проведения занятия.) Регулирование нагрузки, обеспечение помощи и страховки

Поведение педагога (внешний вид, умение держаться, командный голос, выбор места, педагогический такт, культура речи)

Степень выполнения основных задач урока и намеченного содержания конспекта

Пожелания практиканту

Оценка урока

«___» _____ 20__ г.

Подпись преподавателя

2. Частичные педагогические наблюдения по схеме анализа урока.

Тема 1. Подготовка педагога к уроку

- определение и формулировка задач урока;
- разработка содержания" урока (его соответствие четвертному плану и программным требованиям; особенностям данной группы учащихся, условия проведения занятий);
- дозировка упражнений и их последовательность в конспекте;
- отражение в конспекте организационно-методических моментов урока.

Тема 2. Организация проведения урока

- подготовка мест занятий, наличие учебных пособий и необходимого спортивного инвентаря;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- наличие специальных поручений при проведении урока;
- распределение времени по частям урока, по отдельным заданиям;
- использование площади зала, размещение на площадке;
- перестроения и передвижения, их рациональность;
- методы организации учащихся, их целесообразность, соответствие задачам урока и возрасту учащихся.

Тема 3. Анализ средств используемых в уроке

- анализ средств подготовительной, основной и заключительной части уроков зависимости от задач урока, возраста и количества учеников,
- реализация принципов доступности, прочности, системности и индивидуальности

Тема 4. Анализ методов, используемых в уроке

- использование метода слова;
- использование методов наглядности;
- обеспечение взаимосочетания методов слова и наглядности;
- качество владения методами практического разучивания, целесообразности их подбора,
- качество владения методами предупреждения и исправления ошибок;
- умение оказать страховку.

Тема 5. Методика воспитания физических качеств

- формирование правильной осанки,
- использование методов воспитания физических качеств, их рациональность, разнообразие, соответствие возможностям занимающихся;
- рациональность распределения во времени упражнений для развития физических качеств.

Тема 6. Воспитательная работа педагога

- решение воспитательной задачи,
- решение задачи нравственного воспитания в уроке
- решение задачи умственного воспитания в уроке;
- решение задачи эстетического воспитания в уроке;
- решение задачи трудового воспитания в уроке;
- проявление личной активности учащихся;
- оказание взаимопомощи учащихся.

Методические указания к заданию № 4: Раздел «Воспитательная работа».

1. Оформление плана воспитательной работы в прикрепленном классе.

Цель воспитательной работы: ...

Задачи: ...

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Обязанности практиканта	Отметки о выполнении
1	2	3	4	5

2. Сценарий проведения воспитательного мероприятия.

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.

Методические указания к заданию № 5: Раздел «Внеклассная физкультурно-массовая работа».

1. Положение спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

1. Цель и задачи соревнований.
2. Сроки и место проведения.

3. Руководство соревнованиями.
4. Участники соревнования.
5. Программа соревнований.
6. Определение победителей.
7. Награждение победителей.
8. Форма заявки.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 1-9
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 10-19
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 20-26
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой №27-35
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой №36-40
ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 41-43

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Задание №1: Выполнить мероприятия по разделу «Организационно-ознакомительная работа»:

- Определиться с базой практики. При необходимости составить договор с базой практики.
- Встретиться с директором учреждения или представителем администрации.
- Изучить программу по производственной практике.
- Принять участие в конференциях (вводной и итоговой) по производственной практике.
- Составить учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. Заполнить табличку.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил реферат по предложенной тематике. Своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил реферат по предложенной тематике. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

Задание № 2. Выполнить следующие задания по разделу «Методическая работа»:

- Составить комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.
- Составить план-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия (не менее 5).
- Провести измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составить протокол регистрации и график изменения ЧСС.
- Составить реферат

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 5 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 5 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 3 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. Однако в выполненных заданиях имеются ошибки и замечания.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Задание № 3: Выполнить задания по разделу «Учебная работа»:

- Провести практические занятия и (или) уроки, учебно-тренировочные занятия (не менее 72 часов).
- Составить анализ проведения практического занятия (урока).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он провел не менее 72 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» и «отлично» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока).
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он провел от 50 до 72 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он провел менее 50 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «удовлетворительно» и «хорошо»; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Задание № 4: Выполнить следующие задания по разделу «Воспитательная работа»:

- план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися).
- план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
- психолого-педагогическую характеристику на занимающегося.

- психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Однако имеются ошибки и замечания по выполнению задания. Не выполнены задания в полной мере.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Задание № 5: Выполнить задания по разделу «Внеклассная физкультурно-массовая работа»:

- Составить Положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в соответствии с требованиями составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он с замечаниями и ошибками составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования),

физкультурно-оздоровительного праздника; не участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по фитнесу и хореографии.
2.	Цель организации учебной практики.
3.	Задачи учебной практики.
4.	Значение учебной проктики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Фитнес-технологии и хореография
5.	Принципы организации учебной практики .
6.	Программа прохождения учебной практики
7.	Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по фитнесу
8.	Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится учебная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
9.	Педагогические умения, приобретаемые в ходе производственной практике (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические).
10.	Права и обязанности студента, проходящего учебную практику.
11.	Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения производственной практики.
12.	Материально-техническое оснащение спортивных залов
13.	Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по по фитнесу и хореографии
14.	Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по фитнесу
15.	Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по по фитнесу и хореографии
16.	Организация проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
17.	Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
18.	Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики.
19.	Содержание программы по предмету фитнес технологии и хореография

20.	Индивидуальный план прохождения практики.
21.	Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант).
22.	Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).
23.	Подводящие упражнения при обучении двигательному действию.
24.	Планирование уроков (занятий) по фитнесу.
25.	Методика обучения двигательному действию.
26.	Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.
27.	Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятиях (по фитнесу) с помощью регистрации ЧСС.
28.	Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС.
29.	Анализ и оценка проведения занятия (урока) по фитнесу
30.	Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
31.	Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
32.	Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на одного учащегося (занимающегося)).
33.	Роль классного руководителя в образовательных учреждениях.
34.	Функции родительского комитета.
35.	Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
36.	Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
37.	Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
38.	Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции.
39.	Содержание и правила оформления отчёта по практике.
40.	Роль науки в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
41.	Научное знание, научное исследование.
42.	Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
43.	Проблематика научных исследований в адаптивном физическом воспитании.

Форма проведения промежуточной	Критерии и нормы оценки
---	--------------------------------

аттестации	
зачет с оценкой (устно)	<p>«отлично»</p> <p>Посещение производственной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции по отчёту практики. Представлен отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами.</p>
	<p>«хорошо»</p> <p>Посещение производственной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представлен отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания.</p>
	<p>«удовлетворительно»</p> <p>Посещение производственной практики менее 50% (нет уважительной причины отсутствия на практике). Частичное выполнение всех условий допуска. Представлен не полностью заполненный отчёт и (или) имеются в отчете значительные ошибки.</p>
	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>Не сделан устный отчет на отчетной конференции. Не представлен отчёт практики. Отсутствие на практике.</p>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бабёнышев С.В.	Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Зиамбетов В.Ю.	Основы научно- исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3.	Течиева В.З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Безуглов И.Г.	Основы научного исследования	учебное пособие	2008	ЭБС «IPRbooks»

2.	Попков В.Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте	учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мясникова Т.И.	История и основы методологии научных исследований в спорте	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	