

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П), Б2.В.02(П), Б2.В.03(П), Б2.В.04(П) Производственная  
практика (научно-исследовательская работа) 1,2,3,4**  
*(наименование практики)*

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Здоровьеформирующие технологии

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 22 ЗЕТ

**Распределение часов практики по семестрам**

<b>№№ семестров</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Вид занятий</b>					
ЗЕТ по семестрам	3	2	5	12	22
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	12	0,2	8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Контактная работа	12,2				12,2
Иные формы	95,8	59,8	167,8	431,6	755
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>432</b>	<b>792</b>

Рабочую программу составил(и):

Заведующая кафедрой, доцент, к.п.н. Подлубная А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Доцент, доцент, к.п.н. Популо Г.М.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образова-

ние

Срок действия рабочей программы дисциплины до «25»декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

А.А. Подлубная

*(И.О. Фамилия)*

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

АННОТАЦИЯ  
**Б2.В.01(П), Б2.В.02(П), Б2.В.03(П), Б2.В.04(П) Производственная практика  
(научно-исследовательская работа) 1,2,3,4**

---

**1. Цель практики**

Цель – формирование у магистрантов способности и готовности к выполнению профессиональных функций в образовательных учреждениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

«Методология и методы научного исследования», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

«Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2», Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3, «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Производственная практика (профессионально-ориентированная практика)», «Производственная практика (научно-педагогическая практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)»

**3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: Производственная практика

Способ: Стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: Непрерывно

**4. Тип практики**

Производственная практика (научно-исследовательская практика) 1,2,3,4

**5. Место проведения практики**

Научно-исследовательская работа проводится в следующих учреждениях:

№ п/п	Название организации
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16»

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	МБУ СОШ № 73 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа №73
4.	МБУ СОШ № 59 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа № 59 им. Г. К. Жукова
5.	МБУ "Школа №58" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти
6.	Тольяттинский экономико-технологический колледж
7.	МБУ "Школа №90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "школа № 90"
8.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского туризма "Эдельвейс" городского округа Тольятти, сокращенное МБОУ ДО "Эдельвейс"
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти МБУ «Школа № 66»
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №49 имени академика Сергея Павловича Королёва"
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 44"
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 25»
15.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3 "Легкая атлетика" городского округа Тольятти
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №11 «Бокс»

Примечание: Базами проведения научно-исследовательской работы являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; -системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений	Знать: систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; -системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере  Уметь: применять аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - применять спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений  Владеть: тенденцией развития науки в современный период и находить взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта
	УК-1.2 Умеет анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями	Знать: особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей  Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p> <p>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию</p>	<p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей</p>
	УК-1.3 Имеет опыт оформления (представления) результатов научно-исследовательской	Знать: стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;
		Уметь: оформлять результаты

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</p>	<p>научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях</p> <p>Владеть: анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП;</p> <p>- методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать: методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь: управлять персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>Владеть: методами оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>
	<p>УК -3.2 Умеет планировать, координировать и</p>	<p>Знать: работу организаций в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь: оценивать экономическую</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования	эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования
		Владеть: командной стратегией для достижения поставленной цели
	УК-3.3 Имеет опыт владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления	Знать: применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов
		Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		Уметь: устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности
		Владеть: опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Знать: коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		Уметь: переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
		Владеть: опытом переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
		Владеть: опытом представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом	Знать: особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	конфессий, различных социальных групп
		Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		Владеть: опытом взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)
		Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)
		Владеть: приоритетами собственной деятельности и способами их совершенствования на основе самооценки
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		Владеть: приоритетами профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
		Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	ПК-2.1 ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка.	Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.
		Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; - использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.
		Владеть: навыками применения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. Навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.
	ПК-2.2 Разъясняет занимающимся цели и методы тестирования, руководит действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью.	Знать: принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. - причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.
		Уметь: применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
	ПК-2.3 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
		Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  Уметь: развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: основами методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	<b>1-ый этап</b>				
ИФ	Выбор темы магистерской диссертационной работы. Утверждение темы магистерской диссертации	1	12	-	оформленный раздел в отчете
	Изучение научно-методической литературы	1	24	-	оформленный раздел в отчете
	Формирование актуальности исследования. Написание реферата по избранной теме исследования	1	24	-	оформленный раздел в отчете
	Написание научной статьи	1	24	-	оформленный раздел в отчете
	Подготовка отчета о результатах НИР 1	1	11,8	-	оформленный раздел в отчете
	СРП	1	12	-	
	ПА	1	0,2	-	
	Итого:		108		
	<b>2-ой этап</b>				
ИФ	Формирование эксперимента (подбор методик)	2	10		оформленный раздел в отчете
	Написание и оформление первой главы магистерской диссертации	2	10		оформленный раздел в отчете

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Формирование и описание методов исследования	2	10		оформленный раздел в отчете
	Написание статьи	2	10		оформленный раздел в отчете
	Дополнение научной литературы	2	10		оформленный раздел в отчете
	Подготовка отчета о результатах НИР во 2-ом семестре	2	9,8		оформленный раздел в отчете
	СРП	2	12		
	ПА	2	0,2		
	Итого:		72		
	<b>3-ий этап</b>				
ИФ	Формирование и написание 2-ой главы научного исследования (методы и организация педагогического	3	68		оформленный раздел в отчете
	Проведение педагогического эксперимента	3	40		оформленный раздел в отчете
	Написание реферата по избранной теме исследования	3	25		оформленный раздел в отчете
	Написание статьи и выступление на конференции	3	24		оформленный раздел в отчете
	Подготовка отчета о результатах НИР 3	3	10,8		оформленный раздел в отчете
	СРП	3	12		

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА	3	0,2		
	Итого:		180		
	<b>4-ый этап</b>				
ИФ	Математическая обработка результатов и оформление 3-ей главы магистерской диссертации в отчёте НИР4	4	120		оформленный раздел в отчете
	Формулирование выводов, составление практических рекомендаций	4	100		оформленный раздел в отчете
	Подготовка автореферата.	4	102		оформленный раздел в отчете
	Написание статьи и выступление на конференции	4	30		оформленный раздел в отчете
	Написание реферата по избранной теме исследования Подготовка отчета о результатах НИР 4	4	79,6		оформленный раздел в отчете
	СРП	4	0,2		
	ПА	4	0,2		
	Итого:		432		
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					наличие оформленного отчета
<b>Итого:</b>			<b>792</b>	<b>-</b>	



## 8. Образовательные технологии и методические указания по выполнению научно-исследовательской работы

При организации научно-исследовательской работы используются следующие технологии, направленные на формирование компетенций магистра.

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

## 9. Методические указания

Научно-исследовательская работа в рамках производственной практики осуществляется в четыре этапа.

**Первый этап. Научно-исследовательская работа 1.** Вначале 1-го семестра с магистрантами проводится собрание по плану научно-исследовательской работы 1. Научные руководители знакомят магистрантов с примерными тематика диссертационных работ по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Здоровьеформирующие технологии». В течение сентября магистранты совместно с научными руководителями выбирают тему диссертационной работы и представляют заведующему кафедрой заявление на научного руководителя и указанием темы диссертационной работы. Далее на заседании кафедры утверждается тема диссертации, на основании заявления магистранта, и план научно-исследовательской работы в 1-ом семестре с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. К планируемым научно-исследовательским работам в 1-ом семестре относятся также: постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение научно-методической литературы по избранной теме исследо-

вания. В конце семестра магистрантом представляется отчет по выполненной научно-исследовательской работе.

**Второй этап. Научно-исследовательская работа 2.** Во 2 семестре планируются следующие научно-исследовательские работы: формирование эксперимента, предполагающий подбор методик; обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Результатом анализа литературы является написание и оформление первой главы магистерской диссертации, написание статьи. В конце семестра магистрантом представляется отчет по выполненной научно-исследовательской работе.

**Третий этап. Научно-исследовательская работа 3.** В 3 семестре: продолжается анализ научно-методической литературы, оформление и уточнение первой главы диссертации, формируется вторая глава научного исследования, проводится педагогический эксперимент, осуществляется сбор фактического материала для диссертационной работы, написание статей по теме исследования. В конце семестра магистрантом представляется отчет по выполненной научно-исследовательской работе.

**Четвертый этап. Научно-исследовательская работа 4.** В 4 семестре: проводится математическая обработка результатов исследования, оформление третьей главы, формулирование выводов, составление практических рекомендаций. На этом этапе окончательно подготавливается и корректируется текст магистерской диссертации и автореферата. На данном этапе магистранты проходят предварительную защиту магистерской диссертации, по итогам которой оформляется заключение, где фиксируются замечания и предложения по работе, решение о допуске к защите перед государственной экзаменационной комиссией. В конце семестра магистрантом также представляется отчет о выполнении научно-исследовательской работы в семестре.

### Примерный план научно-исследовательской работы студента

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя		
				о выполнении работ	дата	подпись
	1 этап. Научно-исследовательская работа 1 (1-ый семестр)					
1.	Ознакомление с тематиками работ по направленностью (профилю) магистерской программы.		Сентябрь			
1.	Выбор темы магистерской диссертационной работы	Представить заявление на научного руководителя с указанием темы магистерской диссертации	Сентябрь			
2.	Утверждение темы магистерской диссертации	Протокол заседания кафедры	Октябрь			
3.	Написание научной	Статья	Октябрь-			

	статьи		декабрь			
4.	Формирование актуальности исследования	Доклад	Октябрь-декабрь			
5.	Изучение научно-методической литературы	Библиографический список	Сентябрь-декабрь			
6.	Написание реферата по избранной теме исследования	Реферат	Декабрь			
7.	Подготовка отчета о результатах НИР в 1-ом семестре	Отчет	Декабрь			
<b>2 этап. Научно-исследовательская работа 2 (2-ой семестр)</b>						
1.	Формирование эксперимента (подбор методик)	Текст, описание методики	Март – апрель			
2.	Написание и оформление первой главы магистерской диссертации	Текст первого параграфа	Апрель-май			
3.	Формирование и описание методов исследования	Доклад, текст	Апрель-май			
4.	Написание статьи	Статья	Май			
5.	Дополнение научной литературы	Библиографический список	Апрель – май			
6.	Подготовка отчета о результатах НИР во 2-ом семестре	Отчет	Июнь			
<b>3 этап. Научно-исследовательская работа 3 (3-ий семестр)</b>						
1.	Оформление второй главы магистерской диссертации	Доклад	Сентябрь – октябрь			
2.	Проведение эксперимента	Доклад, отчеты, таблицы	Сентябрь – декабрь			
3.	Формирование второй главы научного исследования	Доклад, текст	Октябрь – ноябрь			
4.	Написание статьи и выступление на конференции	Статья, презентация	Ноябрь – декабрь			
5.	Дополнение научной литературы	Библиографический список	Ноябрь – декабрь			
6.	Подготовка отчета о результатах НИР в 3-ем семестре	Отчет	Декабрь			
<b>4 этап. Научно-исследовательская работа 4 (4-ый семестр)</b>						
1.	Математическая обработка результатов	Таблицы	Февраль – март			
2.	Оформление 3-ей главы	Текст работы	Февраль – март			
3.	Формулирование выводов, составление практических реко-	Текст работы	Апрель			

	мендаций					
4.	Предварительная защита магистерской диссертации	Текст работы, приложения	Апрель-май			
5.	Написание статьи	Статья	Апрель-май			
6.	Корректировка диссертации	Текст работы	Апрель – май			
7.	Подготовка автореферата	Автореферат	Май			
8.	Подготовка отчета о результатах НИР в 4-ом семестре	Отчет	Май			

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 1-7
УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 8-11
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 12-17
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 18-24
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 25-33

ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 34-48
---	---

## **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **10.2.1. Задания на НИР**

#### **Задание №1: Формирование актуальности исследования по выбранной теме магистерской диссертации**

- изучить тематики работ по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Здоровьеформирующие технологии»;
- выбрать тему магистерской диссертационной работы;
- сформулировать актуальность исследования по выбранной теме магистерской диссертации;
- составить список литературы, используемые для обоснования актуальности выбранной темы магистерской диссертации;
- представить в виде доклада выбранную тему исследования, её актуальность и список литературных источников научному руководителю и на заседании кафедры.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные русской и зарубежной научно-методической литературы, имеются правильно оформленные библиографические источники в соответствии с ГОСТом оформления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные только отечественной научно-методической литературы, имеются не точности оформления библиографических источников;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, не достаточно грамотное описание актуальности исследовательской работы и требует доработки и уточнения, исходя из выбранной темы, магистрант мало опирается на данные русской научно-методической литературы, имеются не точности оформления библиографических источников или не представлены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если выбранная тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в

соответствии с темой, магистрант опирается на данные русской и зарубежной научно-методической литературы, имеются правильно оформленные библиографические источники в соответствии с ГОСТом оформления; возможны незначительные недочеты;

- **оценка «не зачтено»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

### **Задание №2. Написание реферата по избранной теме исследования:**

- сбор информации: отбор источников (не менее 10), конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы, дан глубокий анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается аргументированный анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; использованы результаты собственных исследований;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы; дан анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается анализ достоинств и недостатков идей и мнений из литературных источников;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется недостаточное обоснование выбора темы и актуальности главной проблемы реферата; в работе недостаточно глубоко прослеживается анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; не использованы результаты собственных исследований;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы, дан глубокий анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается аргументированный анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; использованы результаты собственных исследований;
- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

### **Задание №3. Написание статьи:**

- определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов;
- работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов;
- завершение работы, анализ, совершенствование, исправление текста;

- опубликование статьи в сборнике конференций или научных журналов.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); использован в статье анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; в статье имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены результаты собственного исследования, сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); использован в статье анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; в статье имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, недостаточно отражены результаты собственного исследования, сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале; в тексте статьи имеются небольшие недочеты;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если статья недостаточно отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации; статья составлена не совсем грамотно и правильно, в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); в статье не отражены результаты собственного исследования; не была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); в статье использован анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены результаты собственного исследования, а также сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;
- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

#### **Задание №4. Отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе:**

- выполнение индивидуального плана, запланированного в семестре;
- индивидуальный план оформлен в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации;
- оформлен отчет по производственной практике / научно-исследовательской работе;
- подготавливаются и прикладываются к отчету подтверждающие документы по выполнению индивидуального плана (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.);
- подготовка доклада и презентации по результатам своей научно-исследовательской работе (5-10 минут).
- обсуждение научно-исследовательской работы магистранта на научно-исследовательском семинаре.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который полностью выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; по всем требованиям оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации;
  - оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации; по некоторым оценочным пунктам встречаются небольшие недочеты и замечания;
  - оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил не весь индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план с недочетами и ошибками; оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; не все подтверждающие документы приложил к отчету (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал недостаточно высокий уровень знаний и умений, сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации;
  - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- 
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который полностью выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; по всем требованиям оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации; возможны незначительные недочеты;
  - оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание и не представил отчет.

### **Задание №5. Предварительная защита магистерской диссертации:**

- представлена магистерская диссертация, которая выполнена в объеме не менее 80% и антиплагиат работы составляет не ниже 70%;
- имеется допуск научного руководителя, заведующего кафедрой и руководителя магистерской диссертации к предварительной защите магистерской диссертации;



- подготовлен доклад и презентация для предварительной защиты магистерской диссертации (8-10 минут);
- имеется первый вариант автореферата.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он представил магистерскую диссертацию (разрешается в электронном виде) в объеме не менее 80% (объем магистерской диссертации – 90-130 страниц стандартного печатного текста); антиплагиат магистерской диссертации составил не менее 70%; соблюдена структура магистерской диссертации и включает в себя следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть (разделы, главы), заключение, список используемой литературы и (или) источников (не менее 30), приложение; выступил с докладом в сопровождении презентацией; доложил основные положения магистерской диссертации четко, грамотно, внятно; показал высокий уровень знаний и умений, сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации; умело и грамотно отвечал на вопросы комиссии по предварительной защите;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он представил магистерскую диссертацию (разрешается в электронном виде) в объеме не менее 80% (объем магистерской диссертации – 90-130 страниц стандартного печатного текста); антиплагиат магистерской диссертации составил не менее 70%; соблюдена структура магистерской диссертации и включает в себя следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть (разделы, главы), заключение, список используемой литературы и (или) источников (не менее 30), приложение; выступил с докладом в сопровождении презентацией; доложил основные положения магистерской диссертации четко, грамотно, внятно; показал высокий уровень знаний и умений, сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации; умело и грамотно отвечал на вопросы комиссии по предварительной защите; однако по некоторым оценочным пунктам встречаются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил магистерскую диссертацию (разрешается в электронном виде) в объеме менее 80%; антиплагиат магистерской диссертации составил от 50 до 70%; не в полной мере соблюдена структура магистерской диссертации; выступил с докладом в сопровождении презентацией; доложил основные положения магистерской диссертации; показал уровень знаний, умений и сформированных компетенций ниже среднего по ведению научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации; отвечал на вопросы комиссии по предварительной защите, но имел некоторые затруднения при их формулировании;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он представил магистерскую диссертацию (разрешается в электронном виде) в объеме не менее 80% (объем магистерской диссертации – 90-130 страниц стандартного печатного текста); антиплагиат магистерской диссертации составил не менее 70%; соблюдена структура магистерской диссертации и включает в себя следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть (разделы, главы), заключение, список используемой литературы и (или) источников (не менее 30), приложение; выступил с докладом в сопровождении презентацией; доложил основные положения магистерской диссертации четко, грамотно, внятно; показал высокий уровень знаний и умений, сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации; умело и грамотно отвечал на вопросы комиссии по предварительной защите; возможны небольшие недочеты и замечания;

- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

#### **Задание №6. Подготовка автореферата магистерской диссертации:**

- составлен план написания автореферата;
- подготовлен и представлен автореферат (10-15 страниц стандартного печатного текста) сначала в электронном варианте для проверки, далее после исправления замечаний в печатном варианте;
- подписан научным руководителем, заведующим кафедрой, руководителем магистерской программы и самим магистрантом.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он представил автореферат в объеме 10-15 страниц стандартного печатного текста в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями к автореферату; автореферат магистерской диссертации включает в себя: а) общую характеристику автореферата: актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования, новизну исследования, методы или методологию проведения исследования, теоретическую, научную и практическую значимость исследования, научную обоснованность и достоверность, научные положения и результаты исследования, выносимые на защиту, апробацию результатов исследования, личный вклад автора в исследования; структуру и объем магистерской диссертации; б) основное содержание работы, в) основные выводы и результаты, г) список публикаций по теме диссертации (при наличии);
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он представил автореферат в объеме 10-15 страниц стандартного печатного текста; автореферат магистерской диссертации включает в себя: а) общую характеристику автореферата: актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования, новизну исследования, методы или методологию проведения исследования, теоретическую, научную и практическую значимость исследования, научную обоснованность и достоверность, научные положения и результаты исследования, выносимые на защиту, апробацию результатов исследования, личный вклад автора в исследования; структуру и объем магистерской диссертации; б) основное содержание работы, в) основные выводы и результаты, г) список публикаций по теме диссертации (при наличии); однако имеются незначительные замечания к оформлению и структуре автореферата;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил автореферат, который не соответствует всем предъявляемым требованиям и требует доработки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он представил автореферат в объеме 10-15 страниц стандартного печатного текста в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями к автореферату; автореферат магистерской диссертации включает в себя: а) общую характеристику автореферата: актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования, новизну исследования, методы или методологию проведения исследования, теоретическую, научную и практическую значимость исследования, научную обоснованность и достоверность, научные положения и результаты исследования, выносимые на защиту, апробацию результатов исследования, личный вклад автора в исследования; структуру и объем магистерской диссертации; б) основное содержание работы, в) основные выводы и результаты, г) список публикаций по теме диссертации (при наличии); возможны небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1	Наука как сфера человеческой деятельности.
2	Роль науки в сфере фитнес технологий.
3	Научное знание, научное исследование.
4	Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
5	Проблематика научных исследований в адаптивном физическом воспитании.
6	Значение научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре.
7	Виды научных и методических работ, их характеристика.
8	Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
9	Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы.
10	Объект и предмет исследования.
11	Цель исследования.
12	Задачи исследования, требования к их постановке.
13	Гипотеза исследования.
14	Особенности педагогического эксперимента.
15	Виды педагогического эксперимента.
16	Методика проведения педагогического эксперимента.
17	Понятие «корреляция».
18	Средние величины и их отличительные особенности.
19	Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица).
20	Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.
21	Рецензирование научной, методической работ.
22	Проблема и тема исследования, актуальность темы.
23	Новизна исследования (работы).
24	Теоретическая и практическая значимость работы
25	Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы.
26	Характеристика методов педагогических исследований.
27	Принципы выбора методов педагогического исследования.
28	Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
29	Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
30	Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре.
31	Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
32	Тестирование двигательных качеств. Требования, предъявляемые к тестам.
33	Требования, предъявляемые к тестам.
34	Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала
35	Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
36	Организация педагогического эксперимента.
37	Математико-статистические методы.

38	Педагогическое наблюдение, и её характеристика.
39	Хронометрирование. Пульсометрия. График построения пульсометрии.
40	Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
41	Оформление литературного обзора.
42	Форма представления результатов научного исследования.
43	Система поиска научной информации.
44	Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
45	Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
46	Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуре.
47	Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре
48	Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 10.3.2 Критерии и нормы промежуточной аттестации

В отчете по производственной практике / научно-исследовательской работе прикладываются подтверждающие документы по выполнению индивидуального плана (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.). Отчет магистранта обсуждается на научно-исследовательском семинаре с представлением доклада и презентации по результатам своей научно-исследовательской работе (5-10 минут).

Для приема зачета по научно-исследовательской работе в семестре на зачетной неделе организуется научно-исследовательский семинар для студентов магистратуры. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы.

На научно-исследовательском семинаре:

а) студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

б) научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента.

Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя студента;

г) по результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, выставляется итоговая оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии и нормы оценки	
«зачтено»	Студент выполнил индивидуальный план НИР, выступил с отчетом о результатах проделанной работы на научно-

	исследовательском семинаре; получил положительную оценку научного руководителя уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций.
«не зачтено»	Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет

Магистранты, не представившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

---

(Наименование института)

---

(Наименование кафедры, центра, департамента)

**ОТЧЕТ**

---

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

---

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ  
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:

---

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества)

---

(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 20\_\_

## График проведения практики

№	Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

\_\_\_\_\_  
(Наименование института)

\_\_\_\_\_  
(Наименование кафедры, центра, департамента)

**АКТ о прохождении практики**

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА \_\_\_\_\_

Проходил

\_\_\_\_\_  
(Наименование практики)

В \_\_\_\_\_  
(Наименование организации)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Г.

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества):

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата)

(подпись)

М.П.



## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 12.1. Обязательная литература

п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
.	Бабёнышев С.В.	Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
.	Овчаров А.О., Овчарова Т. Н.	Методология научного исследования	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
.	Течиева В.З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	учебно- методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 12.2. Дополнительная литература

п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
.	Зиамбетов В.Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно- методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
.	Попков В.Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте	учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
.	Мясникова Т.И.	История и основы методологии научных исследований в спорте	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 12.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 12.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)</p>	