

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.01 История (история России, всеобщая история)**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности гуманитария, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. Сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками;

3. Сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников;

4. Выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

5. Гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - изучение дисциплины базируется на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - философия, история искусств, история культуры и искусства, этика и эстетика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1.Россия в IX - XVII вв	Установочная лекция. «Россия в IX-XVII вв.»
2. Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг.	Россия советская и постсоветская.
	Становление и развитие государственности IX-XIX вв. Развитие российской государственности XX в.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 3 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.02 Философия**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина («Философия») базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения общественных наук и экономических дисциплин.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Философия» необходимы для понимания всех теоретических дисциплин, в особенности социальных и гуманитарных – научно-методическая деятельность, история искусств, история культуры и искусства, этика и эстетика, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Технологии создания художественных произведений.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>

#### 4. Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья и эпохи возрождения.
	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 5. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.)
	Тема 6. Русская философия.
	Тема 7. Основные направления современной философии

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.03 Иностранный язык**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта определённой области науки и техники, а также осуществления деловых контактов на элементарном уровне.

Задачи:

1. В области фонетики: формирование, развитие и совершенствование произносительных навыков.

2. В области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления.

3. В области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка.

4. В области лексикологии: овладение новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики.

5. В области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов.

6. В области аудирования и чтения: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования;

7. В области говорения: формирование и развитие умений говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке.

8. В области письменной речи: формирование умений письменной речи.

9. В области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «Иностранный язык» основывается на филологических понятиях русского языка, английского языка, лексикологии, фонетики. Связан с общей философией, историей, с профессиональными дисциплинами данного профиля

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Русский язык и культура речи».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<p>Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации;</p> <p>- лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем;</p> <p>- основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);</p> <p>- в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть: способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Иностранный язык 1</b>	
Модуль 1	Meeting people
Модуль 2	Personal details, please
Модуль 3	Round the world
Модуль 4	Favorite things
<b>Иностранный язык 2</b>	
Модуль 5	Celebrations

Модуль 6	The modern world
Модуль 7	Travelling
Модуль 8	The collectors
<b>Иностранный язык 3</b>	
Модуль 9	Art
Модуль 10	The importance of color
Модуль 11	Seeing how colors affect each other
Модуль 12	Understanding and applying color theory
<b>Иностранный язык 4</b>	
Модуль 13	Acrylic abstract painting materials
Модуль 14	American Graffiti
Модуль 15	China's painting
Модуль 16	Concept art

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.04 Русский язык и культура речи**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка.
2. Совершенствовать коммуникативные качества устной и письменной речи.
3. Сформировать навыки деловой и публичной коммуникации.
4. Обучиться способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – "Русский язык" ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Иностранный язык», «Философия».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации; - лексику повседневного общения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
языке(ах)		<p>на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем;</p> <p>- основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);</p> <p>- в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть: способностью выражения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</li> <li>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Культура речи	Тема 1. Язык как знаковая система. Функции языка. Культура речи и словари.
	Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Виды норм. Орфоэпические нормы.
	Тема 3. Лексические и фразеологические нормы.
	Тема 4. Морфологические нормы.
	Тема 5. Синтаксические нормы.
	Тема 6. Коммуникативные качества речи.
Модуль 2. Стилистика и культура научной и профессиональной речи	Тема 7. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи.
	Тема 8. Деловое общение. Культура официально-деловой речи. Жанры устной деловой коммуникации.
	Тема 9. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи
	Тема 10. Публичная речь. Законы построения публичного выступления.
	Тема 11. Текст как речевое произведение. Научный стиль речи. Особенности научного стиля речи. Научный текст. Способы построения научного текста.
	Тема 12. Аннотирование и рецензирование. Способы построения научного текста: рефераты. Тезисы.
	Тема 13. Особенности курсовой и дипломной работы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.05 Основы информационной культуры**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов необходимые знания и умения работы с персональным компьютером, подготовить студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также сформировать библиотечно-библиографические знания, необходимые для самостоятельной работы студентов с литературой.

Задачи:

1. Сформировать знания и навыки обработки информации с применением прикладных программ, использования сетевых компьютерных технологий.
2. Выработать умения и знания в области информационных технологий, в использовании компьютерных сетей для решения профессиональных задач, в организации защиты информации.
3. Сформировать навыки пользования каталогами и картотеками, электронно-библиотечными системами, библиографическими базами данных и фондом справочных изданий, навыки оформления списков использованной литературы и библиографических ссылок в письменных работах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Компьютерное моделирование, Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Знать:</b> способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; способы анализа проблемных ситуаций; понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;  <b>Уметь:</b> осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;  <b>Владеть:</b> способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.  способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><b>Знать:</b> способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; <b>Владеть:</b> способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p>
	<p>УК-1.3. При обработке информации грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других</p>	<p><b>Знать:</b> способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;  способы работы с информацией; виды и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	участников деятельности.	<p>формы работы с педагогической и научной литературой;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; -работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p><b>Владеть:</b> методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.</p>
<p>ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или</p>	<p><b>Знать:</b> программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p><b>Уметь:</b> Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> требованиями к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Знать:</b> целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<p>программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями  <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>
	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к разработке отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся  <b>Уметь:</b> анализировать в целом и ее отдельные элементы с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ  <b>Владеть:</b> способами разработки рабочих программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся</p>
<p>ОПК-9- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы работы современных информационных технологий (с помощью преподавателя)  <b>Уметь:</b> Разрабатывает отдельные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки в оформлении)  <b>Владеть:</b> современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-9.2. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы работы современных информационных технологий (с минимальной помощью - наводящими вопросами)  <b>Уметь:</b> Разрабатывает основные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		оформлении) <b>Владеть:</b> современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Способен использовать навыки владения современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные принципы работы современных информационных технологий <b>Уметь:</b> разрабатывает и применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Принципы работы и компоненты персонального компьютера	Тема 1.1. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
	Тема 1.2. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
	Тема 1.3. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
	Тема 1.4. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
Модуль 2. Основы работы с офисным пакетом.	Тема 2.1. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.
	Тема 2.2. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
	Тема 2.3. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
	Тема 2.4. Электронные таблицы.
Модуль 3. Компьютерные сети. Интернет.	Тема 3.1. Компьютерные сети. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
	Тема 3.2. Защита компьютера и данных в сети Интернет.

**Общая трудоёмкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.06 Введение в профессию**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить профессионально-методическую подготовку, необходимую будущим бакалаврам для осуществления физического воспитания средствами теоретических основ физической культуры

Задачи:

1. Вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями для освоения будущей профессиональной деятельности.
2. Ознакомить студентов с теоретическими основами, принципами, методами и средствами физической культуры.
3. Формировать и совершенствовать у студентов специальные компетенции в подготовке бакалавров.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базовый курс физической культуры в школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура и спорт, базовые виды двигательной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; способы анализа проблемных ситуаций; понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		<p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;</p> <p><b>Владеть:</b> способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><b>Знать:</b> способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; <b>Владеть:</b> способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p>
	<p>УК-1.3. При обработке информации грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>способы работы с информацией; виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; -работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		<p>представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p><b>Владеть:</b> методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.</p>
<p>УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p>	<p><b>Знать:</b> способы, методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями управления своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой определения собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.
	УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.	<b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления результатами своей деятельности <b>Уметь:</b> Логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности. <b>Владеть:</b> методиками анализа своей деятельности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Введение в профессию</b>	Основные понятия и термины физической культуры и спорта
	Направления подготовки в сфере физической культуры и спорта
	Основные виды физической культуры и спорта

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.07 Педагогика и психология**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение теоретических основ педагогики как системы научных знаний и формирование у студентов системы представлений об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологической науки.

Задачи:

1. Осознание студентами значимости психологических знаний для личностного и профессионального саморазвития и самореализации;
2. Усвоение студентами понятийно-категориального аппарата психологии, ее сущности, структуры, методологии и методов исследования;
3. Формирование психологической культуры и психологической компетентности студентов.
4. Формирование и развитие проектировочных, коммуникативных, организационных, педагогических умений педагогической деятельности
5. Формирование умений профессионального самоопределения
6. Содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс гуманитарных и естественных дисциплин, «Философия», Русский язык и культура речи.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Методика обучения и воспитания, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности, Методика исследования изобразительной деятельности, Педагогическая практика.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> стратегию сотрудничества в команде.  <b>Уметь:</b> определять цель и ставить задачи.  <b>Владеть:</b> стратегией сотрудничества с другими членами команды.</p>
	<p>УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> способы осуществления сотрудничества в команде.  <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с другими членами команды  <b>Владеть:</b> навыками применения способов взаимодействия в команде в своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p>	<p><b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия  <b>Уметь:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста  <b>Владеть:</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого- педагогических технологий  <b>Уметь:</b> Применять психолого- педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению  <b>Владеть:</b> психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности, методы изучения психического развития обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;  <b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития, обучающихся</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		<p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся</p>
<p>ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Проводит отбор и применение методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной</p>

		деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.
	ОПК.7.2. Планирует и организует деятельность в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь использовать различные приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого педагогической компетентности.</p>
	ОПК 7.3. Выбирать и содержать методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	<p><b>Знать:</b> формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Возникновение и становление педагогики	Тема 1. Развитие педагогики в разные исторические периоды
	Тема 2. Педагогический процесс как система
Раздел 2. Учитель как организатор образовательного процесса	Тема 1. Профессиональное самоопределение педагога
	Тема 2. Проведение урока или внеклассного мероприятия
	Тема 3. Методика проведения родительского собрания
Раздел 3. Общие вопросы психологии.	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы психологии.
	Тема 2. Исторический обзор развития психологического знания. Этапы становления отечественной психологии.
	Тема 3. Индивид. личность. Индивидуальность.
	Тема 4. Возникновение и развитие психики человека. Сознание и самосознание личности.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. научить пониманию проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

2. дать сведения о приемах рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. сформировать у обучающихся:

- культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивацию и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способности к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Правоведение», «Педагогика и психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – для формирования совокупности знаний, умений, навыков по обеспечению безопасности в сфере профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p>Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов                      Уметь: применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов                      Владеть: методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>
	<p>УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.                      Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.                      Владеть: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p>УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему</p>	<p>Знать: как демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.                      Уметь: демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: способностью демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1	Тема 1. Введение в безопасность. Вредные и опасные негативные факторы.
Модуль 1	Тема 2. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
Модуль 2	Тема 3. Основные принципы защиты от опасностей. Общая характеристика и классификация защитных средств
Модуль 2	Тема 4. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования
Модуль 3	Тема 5. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
Модуль 3	Тема 6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Эргономические основы безопасности
Модуль 4	Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы
Модуль 4	Тема 8. Устойчивость функционирования объектов экономики. Основы организации защиты населения и персонала при аварийных и чрезвычайных ситуациях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.09 Физическая культура и спорт**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Понять социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовку, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Физическая культура».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх; <b>Владеть:</b> самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;
	УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности средствами игры в баскетбол.	<b>Знать:</b> правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений. <b>Уметь:</b> пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; <b>Владеть:</b> Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.
	УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; <b>Уметь:</b> Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; <b>Владеть:</b> техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общая физическая подготовка	Значение физической культуры. Средства и методы физического воспитания. Оздоровительная направленность физических упражнений. Формирование здорового образа жизни. Принципы закаливания. Основы рационального питания. Социально-биологические основы физической культуры. Физиологическое воздействие физических упражнений на организм человека. Самоконтроль в физической культуре.
Раздел 1. Специальная физическая подготовка	Развитие быстроты. Развитие выносливости. Развитие ловкости. Развитие силы. Развитие гибкости..

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.10 Основы медицинских знаний**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, ценностные ориентации и компетенции в области основ медицинских знаний для сохранения и укрепления здоровья, оказания первой доврачебной помощи/

Задачи:

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека.
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека
5. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – анатомия человека, физиология человека.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Методика обучения и воспитания, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Педагогическая практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения
---------------	-----------------------	---------------------------------

контролируемые компетенции	компетенций	
<p>УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов  <b>Уметь:</b> применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов  <b>Владеть:</b> методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>
	<p>УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  <b>Владеть:</b> способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p>УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему</p>	<p><b>Знать:</b> как демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.  <b>Уметь:</b> демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.  <b>Владеть:</b> способностью демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>
<p>ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.;  <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
	<p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования по направленности программы;  <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования педагогической деятельности; применять</p>



		образовательные технологии по направленности программы. <b>Владеть:</b> способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; приемами отбора и использования специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы
	ОПК 8.3. Осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<b>Знать:</b> Знать: как осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <b>Владеть:</b> Владеть: способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1.</b> Здоровье, болезнь и образ жизни	Понятие «здоровье», компоненты здоровья, концепции здоровья, факторы определяющие здоровье и болезнь, общественное здоровье, критерии оценки индивидуального здоровья, образ жизни, здоровый образ жизни, двигательная активность и здоровье, питание и здоровье.
<b>Модуль 2.</b> Экология и здоровье человека	Основные понятия и законы экологии человека, варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды, глобальные загрязнители объектов окружающей среды, экология жилых и общественных помещений, питьевая вода и здоровье, экология продуктов питания, климат и здоровье, эндоэкология.
<b>Модуль 3.</b> Болезни цивилизации	Особенности жизни современного человека, ожирение, гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, рак и аллергические заболевания.
<b>Модуль 4.</b> Профилактика инфекционных заболеваний	Инфекционный и эпидемический процесс, понятие об иммунитете и его видах, общие признаки инфекционных заболеваний, воздушно-капельные инфекции, туберкулез, желудочно-кишечные инфекции, пищевые отравления бактериальными токсинами, зоонозы, болезни передаваемые половым путем
<b>Модуль 5.</b> Доврачебная неотложная помощь	Реанимация, контузия, коллапс, травматический шок, раны и кровотечения, повязки, ушибы вывихи, поражения электрическим током, ожоги, отморожения и переохлаждения, инородные тела,

	отравления, укусы насекомых и змей, бронхиальная астма (купирование приступа), комы при сахарном диабете, гипертонический криз, приступ стенокардии.
--	--

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.11 Правоведение**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины «Правоведение» - освоение бакалаврами базовых категорий и понятий российского законодательства, в освоении нормативно-правовой основы современного государственно-правового развития российского общества.

Задачи:

1. Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты.
2. Обеспечивать соблюдение законодательства.
3. Принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.
4. Анализировать законодательство и практику его применения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоение которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «Основы информационной культуры», «Методика обучения и воспитания

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<b>Знать:</b> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения <b>Уметь:</b> Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ <b>Владеть:</b> Владеет методиками разработки цели

		и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
	УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<b>Знать:</b> основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь:</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<b>Знать:</b> основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь:</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Осознает масштабность коррупции, частоту коррупционных преступлений и необходимости принятия активных мер к ее преодолению	<b>Знать:</b> информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для принятия активных мер к преодолению коррупции <b>Уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты <b>Владеть:</b> навыками анализа и поиска нормативно-правовых документов, принятия активных мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней
	УК-10.2. Знает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней	<b>Знать:</b> положения нормативно-правовых актов, содержащие основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней <b>Уметь:</b> толковать и применять нормативно-правовые акты, содержащие принципы противодействия коррупции, правовые и

		<p>организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней</p> <p>Владеть: навыками применения основных принципов противодействия коррупции, правовых и организационных основ предупреждения коррупции и борьбы с ней</p>
	<p>УК-10.3. Соблюдает правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции</p>	<p>Знать: положения нормативно-правовых актов, содержание, формы, методы, приемы, средства и условия организации деятельности, направленной на противодействие коррупции</p> <p>Уметь: применять и соблюдать правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции</p> <p>Владеть: навыками применения методов и приемов организации деятельности направленной на противодействие коррупции</p>
<p>ОПК – 1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;</p> <p><b>Уметь:</b> соединять функциональные знания и базовых социальных практик в эффективном решении задач;</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</p>
	<p>ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> специфику регулирования большей части правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;</p> <p><b>Уметь:</b> соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</p> <p><b>Владеть:</b> специфика регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства, проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений и рассмотрения порядок правовых споров.</p>
	<p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывая отбирать рациональные методы</p> <p><b>Владеть:</b> методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений</p>

#### 4. Содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1	Тема 1. Теоретические основы государства и права
	Тема 2. Основы конституционного права
	Тема 3. Основы гражданского права
Модуль 2	Тема 4. Отдельные виды договоров
	Тема 5. Основы трудового права
Модуль 3	Тема 6. Основы административного права
	Тема 7. Основы уголовного права

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.12 Основы художественного оформления в общеобразовательных**  
**учреждениях**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Дисциплина «Основы художественного оформления в образовательном учреждении» изучает основы шрифтовой грамоты, композицию, макетирование, современные материалы и инструменты, применяемые в художественном оформлении интерьера образовательного учреждения.

Дисциплина направлена на развитие у студентов эстетического вкуса, художественного, творческого мышления и видения, композиционного чутья, умения работать с различными оформительскими материалами, самостоятельно ставить и грамотно решать композиционные и технологические задачи в процессе художественного оформления в различных образовательных учреждениях. Освоение дисциплины «Художественное оформление в школе» предполагает наличие у студентов знаний основ декоративно-оформительского искусства, понимание роли цвета в художественном оформлении школы, знания основ общей декоративной композиции, умения разработать эскизный проект художественного оформления отдельного объекта или комплекса и реализовать этот проект в условиях современной средней школы.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – приобретение студентами основ профессиональных знаний, умений и навыков в области оформительского искусства, проектирования и практической реализации элементов оформления образовательного пространства учебного учреждения.

Задачи:

1. Формирование знаний основ искусства оформления образовательного пространства учебного учреждения.
2. Освоение студентами основных видов и приемов художественно-оформительских работ, изучение материалов и инструментов, необходимых для оформительской деятельности в оформлении образовательного пространства дисциплины.
3. Изучение условий использования художественных материалов и инструментов, оборудования в соответствии с эстетическими требованиями оформительского искусства.
4. Формирование навыков творческого поиска по сбору и оформлению необходимых наглядных материалов для организации эстетики информационной окружающей среды для проведения занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре (уроки, дополнительные занятия, олимпиады, спортивные соревнования и др.).

5. Развитие эстетического вкуса и творческих способностей.
6. Расширение спектра профессиональных видов деятельности учителя физической культуры.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Русский язык и культура речи, Основы информационной культуры, Введение в профессию, Педагогика и психология, История искусств, Этика и эстетика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Художественное конструирование, оформление и печать, Методика обучения и воспитания, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Технологии создания художественных произведений, Педагогическая практика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знать:</b> программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации <b>Уметь:</b> Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть:</b> требованиями к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные	<b>Знать:</b> целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-



	<p>образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>воспитательного процесса  <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями  <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>
	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к разработке отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся  <b>Уметь:</b> анализировать в целом и ее отдельные элементы с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ  <b>Владеть:</b> способами разработки рабочих программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p><b>Модуль 1</b>  Оформительское искусство образовательном учреждении</p>	<p>Тема 1. Значение оформительской работы в школе. Принципы и закономерности художественно-оформительского искусства.  Тема 2. Виды художественно-оформительских работ в школе и их специфика. Шрифтовые, изобразительные и знаковые элементы в оформлении школьных мероприятий.  Современные материалы и инструменты, применяемые в оформлении образовательного учреждения. Этапы проектирования оформительских работ.</p>
<p><b>Модуль 2.</b> Основы шрифтовой композиции</p>	<p>Тема 2.1 История возникновения и развития шрифта. Шрифт и основы шрифтовой композиции. Гарнитура и стиль шрифта. Образность и стилевое единство шрифта. Принципы построения шрифта: понятия «модуль» и «модульная сетка», межбуквенное</p>

	<p>пространство.</p> <p>Тема 2.2. Типы шрифтовых композиций, используемых в школьной практике: объявления, плакаты, лозунги, диаграммы, таблицы. Пропорциональные отношения элементов шрифта. Выбор гарнитуры шрифта. Композиция слова, строки, смысловой фразы.</p>
<p><b>Модуль 3.</b> Композиция в художественно-оформительском искусстве</p>	<p>Тема 5. Виды оформительских работ в интерьере. Композиция в художественном оформлении – синтез изобразительных средств. Средства композиции (масштаб и масштабность, пропорции, ритм, контраст и нюанс. симметрия и асимметрия, статика и динамика, свет и цвет, текстура и фактура. Метод стилизации.</p>
	<p>Тема 6. Психологические аспекты использования цвета в оформлении образовательного пространства учебного учреждения. Зонирование образовательного пространства</p>
	<p>Тема 7. Виды плакатов. Требования к оформлению и содержанию плаката.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) –   4   ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.13 Научно-методическая деятельность**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

Курс «Научно-методическая деятельность» (НМД) направлен на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов в сфере физической культуры и спорте, адаптивной физической культуре посредством соединения учебного процесса с научно-исследовательской и методической подготовкой.

Изучение данной дисциплины способствует усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательной-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в своей сфере деятельности.

По окончании курса НМД студентам предъявляются требования к знаниям основ научно-исследовательской и методической деятельности и умениям применять полученные навыки в проведении исследований, экспериментов в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачи:

1. Обеспечить научное и методическое осмысление основ физической культуры и спорта.
2. Освоить методы исследования, навыки организации и проведения эксперимента.
3. Освоить умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.
4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.
- 5.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – педагогика и психология, физиология человека.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного

курса) - базовые виды двигательной деятельности, профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-оздоровительный мониторинг, технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Знать:</b> способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; способы анализа проблемных ситуаций; понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;  <b>Уметь:</b> осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;  <b>Владеть:</b> способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.                      способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><b>Знать:</b> способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; <b>Владеть:</b> способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p>
	<p>УК-1.3. При обработке информации грамотно, логично, аргументированно</p>	<p><b>Знать:</b> способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами,</p>

	<p>формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;  способы работы с информацией; виды и формы работы с педагогической и научной литературой;  <b>Уметь:</b> анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; - работать с информацией, представленной в различной форме; -обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода  <b>Владеть:</b> методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.</p>
<p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;  <b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;  <b>Владеть:</b> учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие требования к осуществлению Контроля результатов учебной деятельности обучающихся  <b>Уметь:</b> "обосновывать и включать информационно-Образовательные ресурсы в процесс обучения  <b>Владеть:</b> основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности</p>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по</p>	<p><b>Знать:</b> технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь:</b> использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p>

	совершенствованию образовательного процесса.	<b>Владеть:</b> готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-9- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий	<b>Знать:</b> основные принципы работы современных информационных технологий (с помощью преподавателя) <b>Уметь:</b> Разрабатывает отдельные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки в оформлении) <b>Владеть:</b> современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные принципы работы современных информационных технологий (с минимальной помощью - наводящими вопросами) <b>Уметь:</b> Разрабатывает основные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки в оформлении) <b>Владеть:</b> современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Способен использовать навыки владения современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные принципы работы современных информационных технологий <b>Уметь:</b> разрабатывает и применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Введение в дисциплину "Научно-методическая деятельность".</b>	Введение в дисциплину «Научно-методическая деятельность».
	Принципы познания.
	Методология научного исследования
	Методика научно-исследовательской работы
<b>Методы педагогических исследований</b>	Характеристика методов педагогических исследований
	Характеристика методов педагогических исследований: беседа, интервью и анкетирование; экспертное оценивание
	Характеристика методов педагогических исследований: контрольные испытания
	Характеристика метода педагогического исследования: педагогический эксперимент
	Характеристика методов педагогических исследований: методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента
	Требования к написанию и защите курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки

	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
--	--

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.14 Физиология человека**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – изучение теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека и механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и при выполнении физической деятельности различного вида, мощности, продолжительности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов понятие об общих закономерностях деятельности организма, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу.
2. Сформировать у студентов научные представления о физиологических механизмах компенсации нарушенных функций организма у лиц, имеющих отклонение в состоянии здоровья и инвалидов по зрению, слуху, с нарушением речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Ознакомить студентов с основными физиологическими методами исследований человека и их интерпретацией при мышечной деятельности.
4. Обеспечить студентам изучение и закрепление знаний в представлениях о функциональном состоянии и работоспособности, физиологических механизмах компенсации нарушенных функций органов и систем.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия человека», Основы медицинских знаний.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Методика обучения и воспитания, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Педагогическая практика.



### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов  <b>Уметь:</b> применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов  <b>Владеть:</b> методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>
	<p>УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  <b>Владеть:</b> способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p>УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему</p>	<p><b>Знать:</b> как демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.  <b>Уметь:</b> демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.  <b>Владеть:</b> способностью демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>
<p>ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.;  <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
	<p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования по направленности программы;  <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях</p>

	программы	развития обучающихся для планирования педагогической деятельности; применять образовательные технологии по направленности программы. <b>Владеть:</b> способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; приемами отбора и использования специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы
	ОПК 8.3. Осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<b>Знать:</b> Знать: как осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <b>Владеть:</b> Владеть: способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Физиология возбудимых тканей	Тема 1. Биоэлектрические явления в тканях. Понятие реобазы и хронаксии.
	Тема 2. Функции нервной системы
Раздел 2. Физиология внутренних органов.	Тема 1. Функции сердечнососудистой системы
	Тема 2. Функции дыхательной системы.
	Тема 3. Физиология пищеварения.
	Тема 4. Функции мочеполовой системы.
	Тема 5. Физиология анализаторов.
	Тема 6. Обмен веществ в организме. Физиология эндокринных желез.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. Б.15 Анатомия человека**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – создание у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

Задачи:

1. Научить студентов основам анатомического строения организма человека, морфологических закономерностей органов, систем органов и организма в целом.

2. Заложить у студентов правильное представление об основных принципах и взаимосвязях в функционировании всех систем организма.

3. Сформировать у студентов навык самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

4. Ознакомить студентов с основами взаимодействия анатомических систем организма.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая биология» (школьный курс),

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Физиология человека», Основы медицинских знаний, Академическая скульптура и пластическое моделирование, Рисунок, Живопись, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Педагогическая практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p> <p><b>Владеть:</b> методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>
	<p>УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p>УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему</p>	<p><b>Знать:</b> как демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>
<p>ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
	<p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования по направленности программы;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования педагогической деятельности; применять образовательные технологии по направленности программы.</p>

		<b>Владеть:</b> способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; приемами отбора и использования специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы
	ОПК 8.3. Осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<b>Знать:</b> Знать: как осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <b>Владеть:</b> Владеть: способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Анатомия опорно-двигательного аппарата	Общие представления о строении организма человека. Строение опорно-двигательного аппарата. Анатомия кости. Состав, строение, классификация костей. Скелет человека. Виды соединения костей. Строение и классификация суставов. Строение скелета туловища. Строение скелета головы. Строение скелета верхних конечностей. Строение скелета нижних конечностей. Виды движений в суставах каждого отдела скелета. Возрастные особенности развития скелета человека.
Раздел 2. Анатомия вегетативных систем	Строение пищеварительной системы. Морфология и топография верхнего отдела, среднего отдела и нижнего отдела пищеварительной системы. Пищеварительные железы (поджелудочная железа и печень, строение и топография). Анатомия дыхательной системы. Строение верхних дыхательных путей. Строение бронхов и легких. Морфофункциональная единица легкого. Возрастные особенности развития дыхательной и пищеварительной систем в онтогенезе. Строение сердечнососудистой системы. Круги кровообращения. Строение сосудов (артерии, вены, капилляры). Строение сердца. Возрастные особенности развития ССС в онтогенезе. Строение нервной системы. Вегетативная нервная система. Симпатические и парасимпатические нервы. Строение ЦНС. Спинной мозг, проводящие пути. Головной мозг. Цитоархитектоника коры. Возрастные особенности развития ЦНС. Черепно-мозговые нервы. Строение эндокринной системы (железы внутренней

	секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная и паращитовидные железы, надпочечники, половые железы, поджелудочная железа). Строение анализаторов (слуховой, зрительный, обонятельный). Строение кожи.
--	--

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.16 История культуры и искусства**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Программа курса «История культуры и искусства» предполагает знакомство студентов с содержанием понятий «культура» и «искусство»; с основными культурно-историческими эпохами; с лучшими произведениями мирового искусства, начиная с древнейших периодов истории человечества. При изучении курса главное внимание уделяется историческому развитию художественных форм, выразительных средств, характеристике основных художественных стилей и направлений.

Данная дисциплина раскрывает искусство как часть единого культурно-исторического контекста. На примере наиболее совершенных и значимых произведений студенты приобретают навыки искусствоведческого анализа, учатся использовать профессиональную терминологию.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать представление об этапах развития европейской и русской художественной культуры, об основных стилях и направлениях в живописи, архитектуре, скульптуре. Познакомить с творчеством мастеров мирового искусства, выдающимися произведениями.

Задачи:

1. Сформировать у студентов научное представление о таких феноменах, как культура и искусство, об их специфике и роли в жизни общества.
2. Дать представление об общих закономерностях развития историко-культурного процесса.
3. Познакомить с творчеством наиболее выдающихся художников, с важнейшими произведениями искусства, системой выразительных средств.
4. Дать представление о специфике основных стилей и художественных направлений, об основных принципах анализа произведения искусства.
5. Способствовать формированию широкого культурного кругозора студентов, навыков понимания образного языка искусства.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Философия», «Этика и эстетика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного

курса) – «Педагогика и психология», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 -теоретические Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; <b>Уметь:</b> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - демонстрировать способность формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образа жизни. <b>Владеть</b> методами и приемами становления Нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников;</p>
	<p>ОПК-4.2 системный анализ образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы Диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - способы определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <b>Уметь:</b> выбирать соответствующие диагностические средства для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; - применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <b>Владеть:</b> - методами и методиками определения Уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; - навыками подбора методик для диагностики Уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p>
	<p>ОПК - 4.3. эффективные</p>	<p><b>Знать</b> – способы сопровождения программы</p>



	<p>Современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>-особенности различных видов учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> - реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>-выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>-методами духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p>
--	---	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p><b>Раздел I.</b> <b>Введение в историю культуры и искусства</b></p>	<p><b>Тема 1.1. Понятие «культура». Закономерности развития культурно-исторического процесса.</b> Происхождение понятия «культура». Определение культуры. Культура и цивилизация. Художественная культура как подсистема культуры. Понятие «культурно-историческая эпоха». Основные этапы развития мировой культуры.</p> <p><b>Тема 1.2. Сущность искусства.</b> Понятие «Искусство». Понятия «Искусство», «эстетика», их связь между собой. Субъективное и объективное в искусстве. Искусство как способ познания мира и человека. Его взаимодействие с другими видами человеческой деятельности (наукой, религией, техникой, трудом, игрой и т. д.). Роль искусства в разные исторические эпохи.</p>
<p><b>Раздел II. Закономерности развития зарубежной культуры и искусства</b></p>	<p><b>Тема 2.1. Особенности развития зарубежной культуры и искусства в эпоху древних цивилизаций и Средневековья.</b> Древнейшие цивилизации Востока как истоки человеческой культуры. Типологические особенности культуры и искусства Древней Месопотамии, Древней Греции и Древнего Рима. Основы христианской культуры: система ценностей, региональные варианты. Типологические особенности культуры и искусства Византии. Типологические особенности культуры средневековой Европы.</p> <p><b>Тема 2.2. Особенности развития зарубежной культуры и искусства в эпоху Возрождения, 17 и 18 веков.</b> Переходный характер культуры эпохи Возрождения. Этапы становления итальянского Ренессанса. Специфика культуры и</p>

	<p>искусства Северного Возрождения.          Основные национальные художественные школы Европы 17 века и их представители. Система выразительных средств стилистики барокко и классицизма.          Искусство рококо в Европе 18 века. Идеология «Просвещения» в европейской культуре 18 века, ее отражение в искусстве.  <b>Тема 2.3. Особенности развития зарубежной культуры и искусства в 19 и 20 веках.</b>          Разнообразие направлений и стилей в европейском искусстве 19 века. Критический реализм как основной художественный метод. Символизм и модерн как явления культуры конца 19 – начала 20 в.в.          Феномен авангарда и неоавангарда в западной культуре 20 века. Традиции реалистического искусства западных стран. Постмодернизм как явление западной культуры второй половины 20 века. Монументальное искусство стран Латинской Америки.</p>
<p><b>Раздел III. Закономерности развития отечественной культуры и искусства</b></p>	<p><b>Тема 3.1. Особенности развития русской культуры и искусства в эпоху Средневековья.</b>          Особенности развития русского искусства эпохи Средневековья: система ценностей и культурно-исторический контекст. Становление национальной художественной традиции в архитектуре, живописи, литературе.  <b>Тема 3.2. Особенности развития русской культуры и искусства в 18 и 19 веках.</b>          Влияние реформ Петра I на развитие русской культуры и искусства. Процесс освоения и интерпретации европейских художественных традиций. Роль античного наследия в русском искусстве 18 века.          19 век- время расцвета русской классической литературы, ее всемирное значение. Путь от романтизма к реализму в русском искусстве. Феномен культуры «Серебряного века».  <b>Тема 3.3. Особенности развития русской культуры и искусства в 20 веке.</b>          Русский авангард начала 20 века: мастера, направления, школы. Эпоха революционных потрясений. Становление новой государственности и новой идеологии. Принципы метода социалистического реализма. Тема Великой Отечественной войны в советском искусстве. Разнообразие эстетических и духовных поисков в искусстве второй половины 20 века. Российский андеграунд.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.17 Этика и эстетика**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Данная программа предполагает изучение основных этапов развития эстетической и этической мысли, важнейших эстетических категорий, эстетической природы искусства и художественной культуры. Рассматриваются также основные виды и проблемы современной этической и эстетической практики, условия, необходимые для формирования эстетической и этической культуры личности.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - Познакомить студентов с научными основами эстетики и этики, с основными способами осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики и нравственных ценностей, и тем самым способствовать формированию этического и эстетического сознания личности.

Задачи:

1. Освоение студентами основных принципов и понятий философско-эстетического и этического дискурса.
2. Дать представление о роли этики и эстетики в культуре, в том числе – в рамках конкретных культурно-исторических эпох.
3. Акцентировать внимание студентов на особенностях отечественной этической и эстетической мысли.
4. Развитие способностей и навыков эстетического и нравственного анализа явлений природы, культуры, общественной жизни и искусства

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Педагогика и психология», «История культуры и искусства», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Технологии создания художественных произведений», «Педагогическая практика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 -теоретические Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; <b>Уметь:</b> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - демонстрировать способность формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образа жизни. <b>Владеть</b> методами и приемами становления Нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников;</p>
	<p>ОПК-4.2 системный анализ образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы Диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - способы определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <b>Уметь:</b> выбирать соответствующие диагностические средства для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; - применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <b>Владеть:</b> - методами и методиками определения Уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; - навыками подбора методик для диагностики Уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p>
	<p>ОПК - 4.3. эффективные Современные педагогические технологии, формы и методы духовно-</p>	<p><b>Знать</b> – способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся различных видах учебной и внеучебной деятельности; -особенности различных видов учебной и</p>

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>внеучебной деятельности;  <b>Уметь:</b> - реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;  -выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;  <b>Владеть:</b> - навыками сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;  -методами духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p>
--	---	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Раздел 1. Этика</b>	<p>Тема 1.1. Предмет, функции и структура этики  Тема 1.2. Основные этические учения и категории.  Тема 1.3. Виды этики. Современные этические проблемы</p>
<b>Раздел 2. Эстетика</b>	<p>Тема 2.1. Эстетика как наука. Предмет эстетики. Основные эстетические категории.  Тема 2.2. Эстетическое сознание и эстетическое чувство.  Тема 2.3. Эстетика как философия искусства. Художественный образ.  Тема 2.4. Процесс художественного творчества и восприятия искусства. Жизнь произведения искусства в культуре.  Тема 2.5. Эстетическое сознание XX века.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.18**

**Базовые виды двигательной деятельности 1,2,3,4**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Одной из важнейших задач высшего образования в России в настоящее время является единство фундаментальной, профессиональной и гуманитарной подготовки специалистов. Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности» занимает одно из важнейших мест в разделе дисциплин предметной подготовки и призвана обеспечить будущим бакалаврам качественную подготовку к выполнению профессиональной деятельности.

Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности» направлена на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта, туризма. Она призвана обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений. Содержание дисциплины реализуется на основе общих положений и специфики отдельных видов спорта. Формы занятий по содержанию отражают особенности изучаемого вида спорта, развивая и конкретизируя на его предметной основе положения теории и методики физического воспитания и спорта.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – расширение профессионально-педагогических знаний и умений в области базовых видов спорта: гимнастики, плавания, туризма; вооружение будущих бакалавров необходимыми навыками в организации и проведении занятий и соревнований по базовым видам спорта; укрепление здоровья и повышение психофизической активности студентов к последующей самостоятельной, учебной, творческой и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обучить студентов основам техники базовых видов спорта: гимнастики, плавания, туризма.
2. Сформировать у студентов умения использовать средства базовых видов спорта в физкультурно-оздоровительной, профилактической, коррекционно-компенсаторной, реабилитационной работе с контингентом разных нозологических групп.
3. Сформировать комплекс профессиональных умений, двигательных навыков и физических качеств, необходимых будущему бакалавру для профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика и психология», «Анатомия человека», «Физиология человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивно-педагогический практикум», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование», «Адаптивное физическое воспитание» и др..

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх; <b>Владеть:</b> самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;
	УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности средствами игры в баскетбол.	<b>Знать:</b> правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений. <b>Уметь:</b> пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; <b>Владеть:</b> Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.
	УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки,	<b>Знать:</b> требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; <b>Уметь:</b> Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; <b>Владеть:</b> техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне

	<p>техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>выполнения контрольных нормативов.</p>
<p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знать:</b> программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации <b>Уметь:</b> Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть:</b> требованиями к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>
	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической</p>	<p><b>Знать:</b> требования к разработке отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> анализировать в целом и ее отдельные элементы с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;</p>



	деятельности и их элементов.	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> способами разработки рабочих программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать:</b> Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися <b>Владеть:</b> ситуацией учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК - 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий <b>Уметь:</b> Применять психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		мотивации к обучению <b>Владеть:</b> психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> закономерности развития личности, методы изучения психического развития обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; <b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <b>Владеть:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся
	ОПК-6.3. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> Демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения. <b>Владеть:</b> профессиональной деятельностью психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Базовые виды двигательной деятельности 1 «Гимнастика»	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. История гимнастики. Гимнастическая терминология. Гимнастическое оборудование и инвентарь. Организация и содержание занятий по гимнастике. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Основные средства гимнастики - упражнения: строевые, общеразвивающие, прикладные, подготовительные,

	<p>подводящие, акробатические.</p> <p>Содержание упражнений мужского многоборья: опорный прыжок, брусья, перекладина, акробатика.</p> <p>Женского многоборья: брусья, бревно, акробатика, опорный прыжок.</p>
<p><b>Базовые виды двигательной деятельности 2</b> «Гимнастика»</p>	<p>Техника гимнастических упражнений</p> <p>Основы обучения гимнастическим упражнениям</p> <p>Методика проведения комплекса ОРУ</p> <p>Методика обучения гимнастическим упражнениям: опорный прыжок</p> <p>Методика обучения гимнастическим упражнениям: перекладина, брусья (юноши), брусья р/в (девушки), гимнастическое бревно, акробатика</p> <p>Особенности преподавания урока по гимнастике в школе</p> <p>Методика планирования учебного материала</p>
<p><b>Базовые виды двигательной деятельности 3</b> Модуль 1. Аэробика</p>	<p>Тема 1. Аэробика в системе физического воспитания. Мышечная система человека и ее функции;</p> <p>Тема 2. Самоконтроль. Признаки перетренированности</p> <p>Тема 3. Техника безопасности во время проведения занятий.</p> <p>Тема 4. Построение тренировочного занятия. Возрастные и половые особенности.</p> <p>Тема 5. Техника выполнения упражнений. Вспомогательные упражнения.</p> <p>Тема 6. Двигательные качества и их развитие.</p> <p>Тема 7. Методики развития силы мышц.</p> <p>Тема 8. Тренировка и техника базовых шагов аэробики.</p> <p>Тема 9. Проведение учебно-тренировочных занятий по аэробике</p>
<p>Модуль 2. Шейпинг</p>	<p>Тема 1. Основы силового тренинга.</p> <p>Тема 2. Методика проведения силового тренинга.</p> <p>Тема 3. Методика составления программ индивидуальных и групповых тренировок.</p>
<p><b>Базовые виды двигательной деятельности 4</b> «Атлетическая гимнастика»</p>	<p><b>Теоретический раздел</b></p> <p>Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.</p> <p>Питание, питьевой режим, витамины, пищевые добавки.</p> <p>Личная гигиена, уход за телом.</p> <p>Мышечная система человека и ее функции;</p> <p>Самоконтроль. Признаки перетренированности</p> <p>Техника безопасности во время проведения занятий.</p> <p><b>Практический раздел</b></p> <p>Построение тренировочного занятия.</p> <p>Возрастные и половые особенности.</p> <p>Техника выполнения атлетических упражнений.</p> <p>Вспомогательные упражнения.</p> <p>Двигательные качества и их развитие.</p> <p>Методики развития силы мышц.</p> <p>Тренировка и техника видов атлетической гимнастики.</p> <p>Проведение учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 21 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.19. Профессиональное физкультурно-спортивное**  
**совершенствование-1,2,3,4,5,6**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Дисциплина «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование» направлена на освоение профессиональной деятельности студентов как целостного явления. В её названии отражены включенность направления подготовки бакалавра в систему педагогических специальностей с соответствующим использованием педагогической технологии. Дисциплина ПФСС направлена на решение важнейшей задачи – формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры. Она призвана обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности специалиста и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений. Содержание ПФСС реализуется на основе общих положений и специфики отдельного вида спорта. Формы занятий по содержанию отражают особенности предлагаемого вида спорта, развивая и конкретизируя на его предметной основе положения теории и методики физического воспитания и спорта.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональных компетенций у студентов, а также целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры через особенности таких видов спорта, как легкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт.

Задачи:

1. Создать представление у студентов об особенностях профессиональной деятельности преподавателей в сфере физической культуры и спорта в зависимости от вида спорта.

2. Повысить уровень физической подготовленности у студентов для реализации профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры средствами легкой атлетики, плавания, спортивных игр, лыжного спорта и др. видов спорта.

3. Овладеть техникой двигательных действий из различных видов спорта (легкая атлетика).

4. Обучить методике организации тренировочного процесса и правилам судейства соревнований по преподаваемым видам спорта (легкая атлетика).

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1(Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – биомеханика, теория и методика физической культуры и спорта, физиология, анатомия, педагогика и психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, базовые виды двигательной деятельности, технологии физкультурно-спортивной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх; <b>Владеть:</b> самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;
	УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности средствами игры в баскетбол.	<b>Знать:</b> правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений. <b>Уметь:</b> пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; <b>Владеть:</b> Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.
	УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; <b>Уметь:</b> Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; <b>Владеть:</b> техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.
ОПК – 2	ОПК-2.1. Разрабатывает	<b>Знать:</b> программу учебной дисциплины по

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации <b>Уметь:</b> Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть:</b> требованиями к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Знать:</b> целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.	<b>Знать:</b> требования к разработке отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> анализировать в целом и ее отдельные элементы с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> способами разработки рабочих программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной	<b>Знать:</b> Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную,

<p>индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	и	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	в	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b> ситуацией учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>
	с	ОПК - 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p>
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> Применять психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p>
	для	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности, методы изучения психического развития обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p>



	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся</p>
	ОПК-6.3. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной деятельностью психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>ПФСС 1</b> «легкая атлетика»	Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега.
	Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега на различные дистанции
	Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники прыжков.
	Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники прыжков в высоту и в длину с разбега.
<b>ПФСС 2</b> «легкая атлетика»	Методика обучения основам техники легкоатлетических видов: спортивной ходьбы и бега.
	Методика обучения основам техники легкоатлетических видов: спортивной ходьбы и бега на различные дистанции
	Методика обучения основам техники легкоатлетических видов: прыжков в длину с места и с разбега.
	Методика обучения основам техники легкоатлетических видов: прыжков в высоту.
<b>ПФСС 3</b> «лыжный спорт»	Инвентарь, снаряжение и сооружения для биатлонистов и прыгунов на лыжах с трамплина и двоеборца
	Инвентарь, снаряжение и сооружения для горнолыжника.

	Подготовка мест занятий, организация обучения и предупреждение травматизма.
	Разновидности лыжных видов спорта
	Техника классических ходов
	Методика обучения коньковым лыжным ходам
	Одновременный двушажный коньковый ход.
	Выбор длины беговых лыж.
	Обучение коньковому ходу
	Современные параолимпийские зимние виды спорта
	Сноуборд современный вид спорта
	Фристайл особенности тренировки
<b>ПФСС 4 «Велоспорт»</b>	Техническое обслуживание велосипеда, проверка навесного оборудования и типы велосипедов. Правила дорожного движения велосипедистов
	Методика обучения правильной технике езды на велосипеде. Особенности тренировочной и соревновательной деятельности в велосипедном спорте
	Методика совершенствования тренировочной деятельности в велосипедном спорте (средства и методы тренировки, принципы и закономерности спортивной тренировки)
	Методика обучения технике езды на поворотах в велосипедном спорте. Структура соревновательной деятельности велосипедного спорта
	Методика обучения элементам техники в велосипедном спорте (общая характеристика, силы сопротивления)
	Практическая взаимосвязь техники и тактики в велосипедном спорте
	Методика обучения техническим и тактическим действиям в велосипедном спорте
	Методика обучения технико-тактическим действиям в олимпийских видах гонок на шоссе
	Методика обучения технико-тактическим действиям в олимпийских видах гонок на треке
	Методика развития основных двигательных качеств велосипедистов
	Методика совершенствование основных двигательных качеств велосипедистов
	Общая и специальная физическая подготовка велосипедистов
	<b>ПФСС 5 «Зимние виды спорта»</b>
Коньковый ход без отталкивания руками	
Одновременный двухшажный коньковый ход	
Одновременный одношажный коньковый ход	
Попеременный коньковый ход	
Специальные сооружения для занятий лыжным спортом	
Лыжные гонки. Следж-хоккей	
Биатлон	
Горнолыжный спорт	
Кёрлинг на колясках	
Особенности методики и организации обучения в лыжном спорте	
Организация занятий по лыжному спорту	
Формы построения и проведения занятий по лыжному спорту	
Организационно-методические указания по проведению урока, предупреждение травм, обморожений	

<b>ПФСС 6</b> <b>«туризм»</b>	Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях туризма.
	Технические приемы.
	Правила вида спорта и судейства соревнований.
	Инвентарь и оборудование для туризма.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 24 ЗЕТ.**

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<b>ПФСС 1</b> <b>«легкая атлетика»</b>	Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега.
	Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега на различные дистанции
	Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники прыжков.
	Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники прыжков в высоту и в длину с разбега.
<b>ПФСС 2</b> <b>«легкая атлетика»</b>	Методика обучения основам техники легкоатлетических видов: спортивной ходьбы и бега.
	Методика обучения основам техники легкоатлетических видов: спортивной ходьбы и бега на различные дистанции
	Методика обучения основам техники легкоатлетических видов: прыжков в длину с места и с разбега.
	Методика обучения основам техники легкоатлетических видов: прыжков в высоту.
<b>ПФСС 3</b> <b>«лыжный спорт»</b>	Инвентарь, снаряжение и сооружения для биатлонистов и прыгунов на лыжах с трамплина и двоеборца
	Инвентарь, снаряжение и сооружения для горнолыжника.
	Подготовка мест занятий, организация обучения и предупреждение травматизма.
	Разновидности лыжных видов спорта
	Техника классических ходов
	Методика обучения коньковым лыжным ходам
	Одновременный двушажный коньковый ход.
	Выбор длины беговых лыж.
	Обучение коньковому ходу
	Современные параолимпийские зимние виды спорта
	Сноуборд современный вид спорта
	Фристайл особенности тренировки
<b>ПФСС 4</b> <b>«Велоспорт»</b>	Техническое обслуживание велосипеда, проверка навесного оборудования и типы велосипедов. Правила дорожного движения велосипедистов
	Методика обучения правильной технике езды на велосипеде. Особенности тренировочной и соревновательной деятельности в велосипедном спорте
	Методика совершенствования тренировочной деятельности в велосипедном спорте (средства и методы тренировки, принципы и закономерности спортивной тренировки)

	Методика обучения технике езды на поворотах в велосипедном спорте. Структура соревновательной деятельности велосипедного спорта
	Методика обучения элементам техники в велосипедном спорте (общая характеристика, силы сопротивления)
	Практическая взаимосвязь техники и тактики в велосипедном спорте
	Методика обучения техническим и тактическим действиям в велосипедном спорте
	Методика обучения технико-тактическим действиям в олимпийских видах гонок на шоссе
	Методика обучения технико-тактическим действиям в олимпийских видах гонок на треке
	Методика развития основных двигательных качеств велосипедистов
	Методика совершенствование основных двигательных качеств велосипедистов
	Общая и специальная физическая подготовка велосипедистов
<b>ПФСС 5</b> <b>«Зимние виды спорта»</b>	Методика обучения полу коньковому ходу
	Коньковый ход без отталкивания руками
	Одновременный двухшажный коньковый ход
	Одновременный одношажный коньковый ход
	Попеременный коньковый ход
	Специальные сооружения для занятий лыжным спортом
	Лыжные гонки. Следж-хоккей
	Биатлон
	Горнолыжный спорт
	Кёрлинг на колясках
	Особенности методики и организации обучения в лыжном спорте
	Организация занятий по лыжному спорту
	Формы построения и проведения занятий по лыжному спорту
	Организационно-методические указания по проведению урока, предупреждение травм, обморожений
<b>ПФСС 6</b> <b>«туризм»</b>	Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях туризма.
	Технические приемы.
	Правила вида спорта и судейства соревнований.
	Инвентарь и оборудование для туризма.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 24 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.20.01 Спортивно-педагогический практикум 1**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – обеспечить профессионально-методическую подготовку, необходимую будущим бакалаврам для осуществления физического воспитания средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Обучить студентов основам техники спортивного и прикладного плавания.
2. Обеспечить целенаправленную профессиональную подготовку студентов, направленную на привлечение к активным занятиям физической культуры и спорта.
3. Формировать у студентов практические навыки использования полученных знаний в жизни.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1(Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базовый курс физической культуры в школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура и спорт, базовые виды двигательной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для	<b>Знать:</b> Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх; <b>Владеть:</b> самоконтролем и анализом своего

<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>физического состояния, физической подготовленности;</p>
	<p>УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности средствами игры в баскетбол.</p>	<p><b>Знать:</b> правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений. <b>Уметь:</b> пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; <b>Владеть:</b> Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; <b>Уметь:</b> Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; <b>Владеть:</b> техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>
<p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знать:</b> программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации <b>Уметь:</b> Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть:</b> требованиями к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы</p>	<p><b>Знать:</b> целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей</p>

	дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.	<b>Знать:</b> требования к разработке отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> анализировать в целом и ее отдельные элементы с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> способами разработки рабочих программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать:</b> Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися <b>Владеть:</b> ситуацией учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК - 3.3. Формирует	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии,

	<p>позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p>
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> Применять психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности, методы изучения психического развития обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.3. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной деятельностью психолого-педагогические технологии, необходимые</p>



		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<b>Спортивно-педагогический практикум 1 «Плавание»</b>	Обучение технике плаванию кролем на спине
	Обучение технике плавания кроль на груди
	Обучение технике плавания брасс
	Обучение технике плавания баттерфляй
	Вольный стиль плавания

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.20.02 Спортивно-педагогический практикум 2**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – обеспечить профессионально-методическую подготовку, необходимую будущим бакалаврам для осуществления физического воспитания средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

2. Обучить студентов основам техники бадминтона.
2. Обеспечить целенаправленную профессиональную подготовку студентов, направленную на привлечение к активным занятиям физической культуры и спорта.
3. Формировать у студентов практические навыки использования полученных знаний в жизни.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1(Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базовый курс физической культуры в школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура и спорт, базовые виды двигательной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для	<b>Знать:</b> Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх; <b>Владеть:</b> самоконтролем и анализом своего

<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>физического состояния, физической подготовленности;</p>
	<p>УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности средствами игры в баскетбол.</p>	<p><b>Знать:</b> правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений.  <b>Уметь:</b> пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;  <b>Владеть:</b> Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;  <b>Уметь:</b> Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;  <b>Владеть:</b> техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>
<p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знать:</b> программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации  <b>Уметь:</b> Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий  <b>Владеть:</b> требованиями к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы</p>	<p><b>Знать:</b> целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса  <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями  <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей</p>

	дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.	<b>Знать:</b> требования к разработке отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> анализировать в целом и ее отдельные элементы с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> способами разработки рабочих программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать:</b> Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися <b>Владеть:</b> ситуацией учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК - 3.3. Формирует	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии,

	<p>позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p>
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> Применять психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности, методы изучения психического развития обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.3. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной деятельностью психолого-педагогические технологии, необходимые</p>

		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
«Бадминтон»	Общие основы теории бадминтона.
	История развития бадминтона. Терминология в бадминтоне.
	Материально-технические условия подготовки в бадминтоне.
	Классификация технических приёмов в бадминтоне.
	Техника выполнения короткого-близкого удара, подставки, короткой подачи, перевода.
	Техника выполнения высоко-далекой, плоской подачи, откидки, высокого, плоского удара, нападающего удара-смеша.
	Техника выполнения короткого-быстрого и блокирующего ударов.
	Техника выполнения ударов над головой закрытой стороной ракетки.
	Стойка в бадминтоне. Техника перемещений на корте
	Тактика в одиночной игре, в парных играх. Тактика игры смешанных пар
	Принципы тренировки и многолетняя подготовка бадминтонистов.
	Методика обучения игры в бадминтон.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.20.03 Спортивно-педагогический практикум 3**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Система преподавания спортивно-педагогического практикума на основе национальных видов спорта обеспечивает подготовку студентов к педагогической работе в следующих направлениях: оздоровительном, общеприкладном, спортивно-педагогическом, профессионально – прикладном, воспитательном;

Курс в числе дисциплин спортивно-педагогического цикла является одним из основных в подготовке студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры общеобразовательных школ и предусматривает изучение студентами теории и методики преподавания, овладение техникой основных игровых упражнений, приобретения необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической работы.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – совершенствование нравственного и физического воспитания студентов средствами национальных видов спорта, подготовка специалиста в области физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Вооружить студентов необходимыми знаниями и умениями в области национальных видов спорта.
2. Формировать и совершенствовать специальные компетенции в области национальных видов спорта.
3. Совершенствовать умения и навыки в организации и проведении занятий в области национальных видов спорта.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Педагогическое мастерство тренера, Спортивная ориентация и отбор, Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 4, Организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодёжи.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;  <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх;  <b>Владеть:</b> самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;</p>
	<p>УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности средствами игры в баскетбол.</p>	<p><b>Знать:</b> правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений.  <b>Уметь:</b> пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;  <b>Владеть:</b> Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;  <b>Уметь:</b> Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;  <b>Владеть:</b> техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>
<p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные</p>	<p><b>Знать:</b> программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации  <b>Уметь:</b> Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий  <b>Владеть:</b> требованиями к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>



	<p>программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> т целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса  <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями  <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>
	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к разработке отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся  <b>Уметь:</b> анализировать в целом и ее отдельные элементы с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;  разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ  <b>Владеть:</b> способами разработки рабочих программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся</p>
<p>ОПК – 3  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать:</b> Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса.  <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b> ситуацией учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>
	ОПК - 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p>
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> Применять психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p>
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности, методы изучения психического развития обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках</p>

		образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся
	ОПК-6.3. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной деятельностью психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Методика обучения в русской лапте	<p>Основы техники игры и методика обучения в русской лапте</p> <p>Техника защиты</p> <p>Ловля мяча</p> <p>Осаливание</p> <p>Подача мяча</p> <p>Передвижение игроков после осаливания</p> <p>Техника нападения</p> <p>Удары битой по мячу</p> <p>Перебежки</p> <p>Самоосаливание.</p>
Модуль 2 Методика обучения в городошном спорте	<p>Основы техники игры и методика обучения в городошном спорте</p> <p>Хват ручки биты</p> <p>Исходное положение</p> <p>Замах биты</p> <p>«Хлест» в фазе выброса биты</p> <p>Разгон и выброс биты</p> <p>Техника основного броска с полукона</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.07 Спортивно-оздоровительный мониторинг**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах в области спортивно-оздоровительного мониторинга человека, раскрыть в структуре и содержании деятельности условия успешной реализации педагогических задач в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области спортивно-оздоровительного мониторинга, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности.

2. Вооружить студентов теоретическими знаниями, средствами и методами планирования мониторинга и практическими навыками применения их в практической деятельности.

3. Сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими творческой деятельности, привлечь их к научно-исследовательской работе.

4. Обучить основам теории измерений уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - анатомия, физиология, теория и методика физической культуры.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - научно-методическая деятельность, базовые виды двигательной деятельности, производственная и преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Знать:</b> способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; способы анализа проблемных ситуаций; понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;  <b>Уметь:</b> осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;  <b>Владеть:</b> способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.          способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><b>Знать:</b> способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; <b>Владеть:</b> способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p>
	<p>УК-1.3. При обработке информации грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; способы работы с информацией; виды и формы работы с педагогической и научной литературой;  <b>Уметь:</b> анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; - работать с информацией, представленной в различной форме; -обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p>

		использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода <b>Владеть:</b> методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.	<b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; <b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; <b>Владеть:</b> учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>Знать:</b> важнейшие требования к осуществлению Контроля результатов учебной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> "обосновывать и включать информационно-Образовательные ресурсы в процесс обучения <b>Владеть:</b> основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать:</b> технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; <b>Владеть:</b> готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в предмет "Спортивно-оздоровительный мониторинг".	Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
	Мониторинг как предмет качества образования в сфере физической культуры и спорта.
	Виды мониторинга.

<p>Организация и методы проведения спортивно-оздоровительного мониторинга</p>	<p>Организация мониторинга в педагогическом и учебно-тренировочном процессе физической культуры и спорта.</p>
	<p>Предмет «физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования.</p>
	<p>Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры.</p>
	<p>Методика мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья учащихся</p>
	<p>Технология широкомасштабного тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках.</p>
	<p>От тестирования практических умений и навыков – к тестированию уровня знаний по предмету «физическая культура».</p>
	<p>Различные методические подходы к оценке показателей здоровья</p>
	<p>Тестирование двигательных качеств</p>
	<p>Научно обоснованные управленческие решения, принимаемые органами системы образования по результатам мониторинга физического развития и физической подготовленности школьников</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.22 Педагогические основы физической культуры и спорта**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование психолого-педагогической компетентности студентов

Задачи:

1. Формировать научное мировоззрение студентов, педагогической направленности; содействовать развитию педагогического мышления студентов.
2. Прививать студентам опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности
3. Ознакомить студентов с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – педагогика и психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Педагогические основы физической культуры и спорта</b>	Понятийный аппарат педагогики физической культуры и спорта
	Процесс развития личности как одна из проблем педагогики физической культуры и спорта
	Развитие личности. Наследственность и среда.
	Воспитание. Деятельность и развитие личности.
	Теория обучающей деятельности.
	Обучение как деятельность и как функциональная система.



	Сущность процесса обучения.
	Педагогическое мастерство учителя физической культуры. Учебная деятельность учащихся.
	Модели педагогического взаимодействия.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.О.23 Спортивная медицина**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Спортивная медицина – отрасль знаний, изучающая динамику состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей человека в связи с занятиями физической культурой и спортом, а также нарушения деятельности организма при нерациональной организации двигательной активности. Кроме того, она разрабатывает специальные методы оценки функционального состояния организма, средства оптимизации процессов постнагру-зочного восстановления, повышения спортивной работоспособности. Эта дисциплина дает представление об общей и частной патологии, в том числе патологических состояниях, заболеваниях и повреждениях, травмах, неотложных состояниях, связанных с занятиями спортом и физической культурой.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами основ системы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, направленной на укрепление здоровья, повышения работоспособности, предупреждения переутомлений, травм и заболеваний, лечения и реабилитации заболевших.

Задачи:

1. Изучить принципы организации врачебно-физкультурной службы.
2. Вооружить студентов знаниями по оценке влияния физических упражнений на организм занимающихся с учетом возраста, пола, функциональных возможностей, состояния здоровья.
3. Освоить порядок медицинского освидетельствования при решении вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями.
4. Изучить особенности спортивного травматизма, его профилактики, приемами оказания первой помощи.
5. Освоить методику проведения врачебно-педагогических наблюдений.
6. Знать современные медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – анатомия человека, физиология человека, основы медицинских знаний.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – лечебная физическая культура и массаж, адаптивное физическое воспитание, безопасность жизнедеятельности, гидрореабилитация, медицинская помощь в экстренных ситуациях, гигиенические основы физической культуры и спорта.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	Владеть: приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	Знать: основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
	Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	Знать: как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	Уметь систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: как руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
	Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
	Владеть: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в дисциплину.	Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
	Основы общей патологии.
	Воспаление как универсальная реакция организма на повреждение.
Физическое развитие спортсмена.	Физическое развитие и здоровье.
	Методы исследования физического развития.
	Методы исследования телосложения.
Функциональное состояние организма	Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
	Функциональное состояние висцеральных систем организма.
	Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
	Исследование легочных объемов и легочной вентиляции.
Функциональная диагностика	Тестирование в спортивной медицине.
	Функциональные пробы.
	Тесты, применяемые для определения физической работоспособности.
Врачебный контроль	Врачебно-педагогическое наблюдение.
	Медицинское обеспечение соревнований .
	Дневник самоконтроля.
	Пробы с приседаниями для оценки эффективности адаптации к физическим нагрузкам .
Медицинский контроль.	Врачебный контроль за детьми и подростками.
	Медицинское обеспечение занятий физической культурой в среднем, пожилом и старческом возрасте;
	Врачебный контроль за женщинами.
	Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями.
Средства восстановления.	Специальное питание, витаминизация.
	Физические средства восстановления.
Спортивная патология.	Спортивный травматизм .
	Перенапряжение и перетренированность.
	Острые патологические состояния.
	Неотложная доврачебная помощь при травмах и острозараживающихся патологических состояниях.
	Применение тейпа в спортивной практике.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) –2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.24 Лечебная физическая культура и массаж 1,2**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков, компетенций по применению физических упражнений и массажа для профилактики, лечения и восстановления (реабилитации) больных и пораженных.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с механизмами лечебно-восстановительного действия ЛФК и массажа на организм человека.

2. Сформировать у студентов представления об этиопатогенезе и клинической картине наиболее распространенных заболеваний и повреждений.

3. Ознакомить студентов с действием средств физической культуры и массажа в лечебно-профилактических целях при различных заболеваниях и повреждениях.

4. Научить составлять комплексы ЛФК при различных патологиях и повреждениях.

5. Дать знания по истории развития массажа, анатомо-физиологических, гигиенических основ массажа, показаний и противопоказаний к нему.

6. Научить разным видам методик и техник приемов массажа.

7. Изучить механизмы воздействия массажа на организм в целом и на отдельные органы и системы.

8. Сформировать у студентов практические навыки проведения классического, восстановительного, спортивного и других видов массажа.

9. Освоить частные методики использования массажа при различных заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.

10. Освоить навыки массажа, применяемые в некоторых видах спорта, и с навыками самомассажа.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия человека», «Физиология человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Спортивная медицина», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;  <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх;  <b>Владеть:</b> самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;</p>
	<p>УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности средствами игры в баскетбол.</p>	<p><b>Знать:</b> правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений.  <b>Уметь:</b> пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;  <b>Владеть:</b> Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;  <b>Уметь:</b> Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;  <b>Владеть:</b> техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>
<p>ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.;  <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом</p>

		результатов научных исследований
	ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	<p><b>Знать:</b> педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования по направленности программы;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования педагогической деятельности; применять образовательные технологии по направленности программы.</p> <p><b>Владеть:</b> способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; приемами отбора и использования специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>
	ОПК 8.3. Осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p><b>Знать:</b> Знать: как осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть: способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в ЛФК	Средства и методы ЛФК. ЛФК в травматологии и ортопедии. ЛФК при заболеваниях ЦНС.
ЛФК при заболеваниях внутренних органов.	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. ЛФК при заболеваниях пищеварительной системы. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы. ЛФК при нарушениях работы анализаторов
Введение. Общие основы массажа.	Краткий исторический очерк развития массажа. Понятие о массаже. История развития массажа за рубежом и в России. Значение массажа в комплексном лечении заболеваний и травм. Влияние массажа на весь организм в целом и отдельные органы, и системы. Содержание учебной дисциплины, теоретические основы, предмет, методы, связь с другими дисциплинами. Значение и место массажа в комплексном лечении заболеваний и

	травм.
Гигиенические основы массажа.	Основы гигиенических требований к помещению, инвентарю, требования к массажисту и пациенту. Организация проведения лечебного массажа в лечебно-профилактических учреждениях.
Системы, методы, формы и виды массажа.	<i>Системы и методы массажа</i> : Краткая характеристика русской, шведской и финской систем массажа.
Классификация видов массажа.	Основоположники этих систем. Характеристика ручного классического массажа. Понятие об аппаратном массаже (вибрационном, пневматическом, гидромассаже). Особенности физиологического действия аппаратного массажа. <i>Формы массажа</i> : Общие представления об общем массаже и самомассаже. Массаж отдельных частей тела. Понятие о парном массаже. Понятие о курсе массажа, условной массажной единице, нормативах нагрузки массажиста. <i>Виды массажа</i> : Классификация видов массажа. Характеристика спортивного, лечебного, гигиенического, косметического видов массажа.
Физиологическое влияние массажа на организм человека.	Влияние массажа на организм человека. Действие массажа на кожные покровы. Механизмы физиологического влияния массажа на организм: нервно-рефлекторный, гуморальный, механический. Влияние массажа на кожу: усиление кровоснабжения, улучшение питания, повышение температуры, активация обмена веществ и др. Действие массажа на мышечную систему: изменение возбудимости, сократимости, трофики и др. Действие массажа на кровеносную и лимфатическую системы: расширение и раскрытие резервных капилляров, увеличение скорости кровотока, лимфотока, усиление обменных процессов в тканях и т.д. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат, увеличение амплитуды движений, ускорение мышечных реакций и др. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему.
Техника и методика выполнения приемов массажа.	Ошибки при проведении приема. Понятие о приеме «движение». Особенности физиологического действия приема. Методика и техника выполнения приема. Разновидности движений: активное, пассивное, с сопротивлением. Особенности выполнения приема «движение» на различных суставах. Сочетание приема «движение» с другими приемами. Понятие об ударных приемах. Разновидности ударных приемов: поколачивание, рубление, похлопывание и др. Физиологическое действие приемов вибрации на организм. Особенности выполнения приемов вибрации. Понятие о приемах «потряхивание» и «встряхивание».
Частные методики массажа отдельных участков тела.	Освоение методики массажа отдельных участков тела. Массаж нижних конечностей, верхних конечностей, спины, крупных и мелких суставов. Особенности массажа длинных мышц (широчайшей мышцы спины).
Сеанс общего массажа.	Особенности методики проведения общего массажа. Особенности массажа верхних и нижних конечностей в положении - лежа на животе и лежа на спине.
Лечебный, гигиенический и косметический массаж.	Классификация лечебного массажа по характеру заболеваний (при болезнях нервной системы, в т. ч. ЦНС, болезнях ОДА, ССС, ДС и



	т. д.). Методики массажа при различных заболеваниях. Роль лечебного массажа в системе реабилитации. Этапы (периоды) проведения массажа при различных заболеваниях. Показания и противопоказания для проведения лечебного массажа. Освоение приемов гигиенического массажа. Массаж в сочетании с термопроцедурами (в условиях русской бани, в условиях сауны). Краткая характеристика косметического массажа. Ознакомление с методикой проведения косметического массажа.
Спортивный массаж.	Методика проведения спортивного массажа, его разновидностями: тренировочный массаж, предварительный массаж, восстановительный массаж, массаж при спортивных травмах. Краткая характеристика особенностей массажа в отдельных видах спорта. Овладение некоторыми навыками массажа в отдельных видах спорта.
Самомассаж.	Понятие об общем и частном самомассаже. Освоение навыков самомассажа. Самомассаж в сочетании с баней, методика проведения сеанса. Понятие о самомассаже
Понятие о мануальной терапии.	Понятие о мануальной терапии. Роль мануальной терапии в комплексной реабилитации.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 9 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.25 Гигиенические основы физической культуры и спорта**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности\_\_- это дисциплина о формировании у студентов основ гигиенических знаний в области физической культуры, спортивной гигиены, раскрытие современного представления, понятий, методов, актуальных проблем в современной гигиенической науке. На основе этого разрабатываются мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранение здоровья и активного долголетия.

В дисциплине гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности рассматриваются – основы профилактики и здорового образа жизни, гигиена физического воспитания детей и подростков, гигиена физкультурно-спортивной деятельности; закаливание, личная гигиена, рациональное питание, психогигиена, восстановительные средства, гигиена спортивных сооружений; гигиена физической культуры и спорта на производстве и по месту жительства для различных категорий населения, гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов, обеспечение гигиенических требований к занятиям физической культурой и спортом для инвалидов.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – овладение студентами современными научными знаниями в области гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности. Изучение современных оздоровительных и профилактических технологий для детей

Задачи:

- 1.Формирование навыков и умений мониторинга здоровья.
- 2.Формирование жизненно необходимого уровня знаний о факторах, разрушающих здоровье.
3. Исследовать организм человека и влияние на него различных природных и социальных факторов.
4. Обеспечение студентов необходимым запасом знаний, формирование у них мотивации направленной на этапы формирования, сохранение и укрепление здоровья.
5. Овладеть научными знаниями и практическими навыками применения различных гигиенических факторов.
6. Научное использовать гигиенические нормы и мероприятий, направленных на профилактику заболеваний.
7. Изучить влияния внешней среды на состояние здоровья и работоспособность коллективов.

8. Овладеть научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья человека.

9. Научить формировать здоровый образ жизни среди различных континентов населения.

10. Целенаправленно использовать гигиенические факторы для достижения высоких спортивных результатов.

11. Изучить систему гигиенического образования детей и подростков с ограниченными возможностями формирование жизненно необходимого уровня знаний в области здоровья и здорового образа жизни, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Педагогики», «Адаптивный спорт в современной России», «Психологии (общей и возрастной)», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Специальная психология и специальная педагогика», «Биология с основами экологии»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: педагогика, адаптивный спорт в современной России, психологии (общей и возрастной), технологии физкультурно-спортивной деятельности»

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<b>Знать:</b> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения <b>Уметь:</b> Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ <b>Владеть:</b> Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
	УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся	<b>Знать:</b> основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

	ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь:</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<b>Знать:</b> основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь:</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	<b>Знать:</b> методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов <b>Уметь:</b> применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов <b>Владеть:</b> методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	<b>Знать:</b> как демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему. <b>Уметь:</b> демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему. <b>Владеть:</b> способностью демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Гигиеническое нормирование физических нагрузок	Формирование двигательной активности школьников
	Гигиеническое нормирование циклических нагрузок школьников
	Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях оздоровительной физической культурой
	Определение физической нагрузки
	Гигиеническое нормирование привычной двигательной активности школьника
2. Гигиенические основы спортивных сооружений	Гигиенические требования к строительным материалам
	Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений
	Гигиенические основы спортивных сооружений
	Гигиенические требования к каткам с искусственным льдом
	Гигиенические требования к крытым и открытым спортивным сооружениям
	Гигиенические требования к спортивным сооружениям для занятий отдельными видами спорта
	Гигиенические требования к плавательным бассейнам

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.26 Фитнес-технологии**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области оздоровительных технологий для работы с различными возрастными категориями во всех видах физической культуры: физическом воспитании, спорте, двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесно ориентированных видах активности.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области фитнес-технологий, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в физической культуре.

2. Сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах фитнес-технологий.

3. Формировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных фитнес-технологий, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

4. Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изучаемых фитнес-технологий.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части (дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физической культуры».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Базовые виды двигательной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;  <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх;  <b>Владеть:</b> самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;</p>
	<p>УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности средствами игры в баскетбол.</p>	<p><b>Знать:</b> правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений.  <b>Уметь:</b> пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;  <b>Владеть:</b> Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;  <b>Уметь:</b> Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;  <b>Владеть:</b> техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>
<p>ОПК – 2  Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные</p>	<p><b>Знать:</b> программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации  <b>Уметь:</b> Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий  <b>Владеть:</b> требованиями к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>

	<p>программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса  <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями  <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>
	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к разработке отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся  <b>Уметь:</b> анализировать в целом и ее отдельные элементы с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;  разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ  <b>Владеть:</b> способами разработки рабочих программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся</p>
<p>ОПК – 3  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать:</b> Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса.  <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>



образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b> ситуацией учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>
	ОПК - 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p>
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> Применять психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p>
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности, методы изучения психического развития обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках</p>

		образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся
	ОПК-6.3. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной деятельностью психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Йога	<p>Общие цели асан</p> <p>Асаны в положении сидя.</p> <p>Асаны с наклоном.</p> <p>Асаны скручивания.</p> <p>Перевернутые асаны.</p> <p>Аспекты применения упражнений йоги в спортивной деятельности</p> <p>Йога в отдельных видах спорта</p>
Модуль 2. Суставная гимнастика	<p>Основы суставной гимнастики.</p> <p>Методика проведения суставной гимнастики.</p> <p>Методика составления комплексов упражнений суставной гимнастики.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.27 Материально-техническое оборудование в физической культуре и спорте**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Дисциплина «Материально-техническое оборудование в физической культуре и спорте» рассматривает наиболее важные вопросы материально-технического обеспечения занятий по физическому воспитанию, спорту, двигательной рекреации. Большое внимание при освоении содержания дисциплины уделяется требованиям к оснащению сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения оздоровительной, спортивной, образовательной работы.

При изучении данного курса студенты получают дополнительные медико-биологические и педагогические знания, что значительно расширяет их общетеоретический и специальный кругозор, повышает педагогическое мастерство. В дальнейшем, эти знания и умения помогут им в педагогической практике.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, теоретическая и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знания в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры,
2. Целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данной дисциплины;
3. Освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий адаптивной физической культурой и спортом инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. Освоение теоретических знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации безбарьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям;
5. Формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВПО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и базируется на освоении дисциплин: «Математика», «Информатика», «Анатомия», «Педагогические основы физической культуры и спорта», «Основы детско-юношеского спорта».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивные сооружения и тренажёры в физической культуре и спорте», «Управление методической деятельностью спортивной школы», «Планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.; <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	<b>Знать:</b> педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования по направленности программы; <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования педагогической деятельности; применять образовательные технологии по направленности программы. <b>Владеть:</b> способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; приемами отбора и использования специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы
	ОПК 8.3. Осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на	<b>Знать:</b> Знать: как осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития

	<p>знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.  <b>Уметь:</b> Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.  <b>Владеть:</b> Владеть: способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
--	---	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Материально-техническое обеспечение плоскостных спортивных сооружений</p>	<p>Введение. Предмет и задачи дисциплины.  Материально-техническое обеспечение открытых плоскостных спортивных сооружений.  Материально-техническое обеспечение мест проведения занятий по лыжному спорту. Катки, конькобежные дорожки.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение объемных спортивных сооружений</p>	<p>Материально-техническое обеспечение спортивных залов, в том числе спортивных залов общеобразовательных школ.  Материально-техническое обеспечение мест проведения занятий по плаванию.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение и техника безопасности эксплуатации спортивных сооружений</p>	<p>Учебное оборудование и инвентарь (стандартное и нестандартное).  Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и инвентаря.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.28 Управление методической деятельностью спортивной школы**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов первичные управленческие понятия, необходимые для эффективного изучения других гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, а так же способности принимать правильные, эффективные управленческие решения в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Научить студентов использовать информацию о достижениях в области профессионально-педагогического мастерства тренера.

3. Сформировать у студентов знания о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности, технологией подготовки и принятия управленческих решений, а также организации их эффективного выполнения.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – данная дисциплина базируется на освоении таких дисциплин и учебных курсов, как: «Теория и методика физической культуры и спортивной тренировки», «Основы спортивной тренировки», «биомеханика двигательной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе, технологии реализации спортивной ориентации и спортивного отбора.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> стратегию сотрудничества в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цель и ставить задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегией сотрудничества с другими членами команды.</p>
	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задач.	<p><b>Знать:</b> способы осуществления сотрудничества в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с другими членами команды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения способов взаимодействия в команде в своей профессиональной деятельности.</p>
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	<p><b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;</p> <p><b>Уметь:</b> соединять функциональные знания и базовых социальных практик в эффективном решении задач;</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</p>
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> специфику регулирования большей части правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;</p> <p><b>Уметь:</b> соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</p> <p><b>Владеть:</b> специфика регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного</p>

		законодательства, проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений и рассмотрения порядок правовых споров.
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач <b>Уметь:</b> обосновывая отбирать рациональные методы <b>Владеть:</b> методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Проводит отбор и применение методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	<b>Знать:</b> приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов <b>Владеть:</b> технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.
	ОПК.7.2. Планирует и организывает деятельность в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов. <b>Владеть:</b> Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолога педагогической компетентности.
	ОПК 7.3. Выбирать и содержать методы и технологии	<b>Знать:</b> формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности.



	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	<b>Уметь:</b> Формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников.
--	--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Состояние проблемы управления специальной подготовкой юных спортсменов.	Специфические особенности управления процессом подготовки и контроль специальной подготовленности юных спортсменов.
2. Техничко-тактическое мастерство юных спортсменов как предмет управления в учебно-тренировочном процессом.	Содержание соревновательной деятельности и методические подходы к обоснованию контроля технико-тактической эффективностью юных спортсменов.
3. Критерии оценки специальной физической подготовленности юных спортсменов.	Основные методические подходы оценки специальной физической подготовленности юных спортсменов.
4. Количественные и качественные критерии оценки технико-тактической подготовленности юных спортсменов в решении прикладных задач управления.	Воспитательная работа с юными спортсменами. Обучение спортивной технике и тактике. Основы методики тренировки юных спортсменов.
5. Модельные характеристики соревновательной деятельности как цель управления подготовкой юных спортсменов.	Основные задачи подготовки. Обучение технике выполнения физических упражнений. Воспитание физических качеств.
6. Количественные и качественные оценки специальной подготовленности юных спортсменов.	Основные задачи подготовки. Обучение спортивной технике и тактике. Воспитание физических качеств.
7. Пути совершенствования технологии текущего управления в юношеском спорте.	Основные задачи подготовки. Совершенствование в спортивной технике и тактике. Воспитание физических качеств.
8. Планирование и учет эффективности спортивной тренировки.	Планирование спортивной тренировки. Учет эффективности спортивной тренировки.
9. Общие организационно-методические и	Организационные основы системы отбора в спортивные школы.

метрологические требования.	Критерии отбора в спортивные школы.
10. Направления дальнейшего совершенствования технологии управления в юношеском спорте.	Современное состояние управления в спорте. Практические аспекты управления в спорте.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. О.29 Дополнительное физкультурно-спортивное образование**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Программа по учебной дисциплине «Дополнительное физкультурно-спортивное образование» обеспечивает организацию практик, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 44.03.01 Физическая культура и спорт в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей и СДЮШОР.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить будущих бакалавров знаниями в области теории и методики физической культуры в системе дополнительного физкультурно-спортивного образования.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с особенностями построения учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного физкультурно-спортивного образования.
2. Изучить современные методы и средства физического воспитания, применяемые в организациях дополнительного физкультурно-спортивного образования.
3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста дополнительного физкультурно-спортивного образования (тренера, инструктора по физической культуре и спорту).

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс по физической культуре, теория и методика физической культуры, педагогические основы физической культуры и спорта, технологии физкультурно-спортивной деятельности, основы детско-юношеского спорта.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях, управление методической деятельностью спортивной школы, спортивная ориентация и спортивный отбор.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знать:</b> программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации <b>Уметь:</b> Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть:</b> требованиями к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями <b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к разработке отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать в целом и ее отдельные элементы с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> способами разработки рабочих программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся</p>
<p>ОПК – 3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать:</b> Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b> ситуацией учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>
	<p>ОПК - 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с</p>

	числе ограниченных) возможностей здоровья.	другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать:</b> профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий <b>Уметь:</b> Применять психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению <b>Владеть:</b> психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> закономерности развития личности, методы изучения психического развития обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; <b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <b>Владеть:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся
	ОПК-6.3. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> Демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения. <b>Владеть:</b> профессиональной деятельностью психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль I.	Тема 1. Основы теории и методики дополнительного физкультурно-спортивного образования.

	<p>Тема 2. Организация занятий в организациях дополнительного физкультурно-спортивного образования.</p> <p>Тема 3. Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов.</p>
Модуль II.	<p>Тема 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств.</p> <p>Тема 5. Планирование и контроль в физическом воспитании.</p> <p>Тема 6. Формы спортивно-оздоровительной работы.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. В.01. Технологии физкультурно-спортивной деятельности-1,2,3,4,5**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с людьми разных возрастных групп, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в физической культуре, спорте, адаптивной физической культуры.

2. Сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;

3. Обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к людям разных возрастных групп, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

5. Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1(Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, медико-биологические дисциплины (школьный курс биологии, анатомия, физиология, гигиена и др.), педагогика и психология, базовые виды двигательной деятельности.



Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесберегающих технологий, используемые при работе с обучающимися; физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p>
	<p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том</p>	<p><b>Знать:</b> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.</p>

	<p>числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p><b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	<p>ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p><b>Владеть:</b> способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.</p>
<p>ПК -3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной</p>	<p>ПК-3.1 Знает набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей</p>	<p><b>Знать:</b> критерии набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также с учетом индивидуальных и возрастных характеристик</p>

<p>общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>программе с учетом её специфики а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).  <b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).  <b>Владеть:</b> принципами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
	<p>ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)  <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).  <b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>
	<p>ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p><b>Знать:</b> основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).  <b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).  <b>Владеть:</b> основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности 1</b> «Игровые виды двигательной деятельности»	1. Значение игры. Понятие об игровой деятельности.
	2. Подвижные игры в педагогической практике.
	3. Подвижные игры в младших классах.
	4. Подвижные игры для учащихся IV-VI классов.
	5. Подвижные игры для учащихся VII-IX классов.
	6. Подвижные игры для учащихся X-XI классов.
	7. Подвижные игры на переменах.
	8. Подвижные игры во внешкольной деятельности.
	9. Подвижные игры с тактической подготовкой
	10. Подвижные игры с элементами видов спорта
	11. Игры для детских оздоровительный лагерей
	12. Подготовка к проведению игры площадки и инвентаря.
	13 Подвижные игры на школьных праздниках.
	14 Подвижные игры дошкольников.
	15 Организация соревнований.
<b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2</b> Плавание (методика)	Методика обучения технике плаванию кролем на спине
	Методика обучения технике плавания кроль на груди
	Методика обучения технике плавания брасс
	Методика обучения технике плавания баттерфляй
	Основы прикладного плавания
<b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности 3</b> « <u>Оздоровительные виды гимнастики</u> »	Виды оздоровительной аэробики
	Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, отклонения в состоянии здоровья
	Гигиена при занятиях гимнастикой. Предупреждение травматизма.
	Музыкально- ритмическое воспитание
	Художественная гимнастика с предметами (обруч, скакалка, лента, мяч)
	Акробатика (парно – групповая)
	Дыхательная гимнастика. Система бодифлекс.
	Атлетическая гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Дыхательная гимнастика. Система бодифлекс.
<b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности 4</b> «Прикладное плавание»	Прикладное плавание в учебно-методической литературе как важная составная часть обучения занимающихся различного возраста и физической подготовленности.
	Обучение плаванию на боку.
	Обучение плаванию брасс на спине.
	Ныряние в длину и глубину.
	Безопасность нахождения человека в условиях водной среды.
	Способы транспортировки пострадавшего. Подготовка и проведение искусственного дыхания.
	Адаптивное плавание
	Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека
	Лечебное плавание.
	Плавание как уникальное средство коррекции и тренировки вегетативных систем
<b>Технологии</b>	

<p><b>физкультурно-спортивной деятельности 5</b> «Гандбол, стритбол»</p>	
<p>Модуль 1. Гандбол</p>	<p>Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в гандбол. Техника нападения. Техника защиты. Правила игры и методика судейства соревнований. Инвентарь и оборудование для игры в гандбол.</p>
<p>Модуль 2. Стритбол</p>	<p>Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в стритбол. Техника передвижения. Основная стойка баскетболиста. Техника нападения. Техника защиты. Правила игры и методика судейства соревнований. Инвентарь и оборудование для игры в стритбол. Учебная игра</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 24 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. В.02 Технологии преподавания физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения бакалавров по физической культуре, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворному пользованию их на занятиях по физической культуре.

Задачи:

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.

2. Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладными аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Физическая культура и спорт», «Педагогика и психология», «Физиология человека», «Базовые виды двигательной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Педагогические основы физической культуры и спорта», «Технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях», «Основы детско-юношеского спорта».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавания предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесберегающих технологий, используемые при работе с обучающимися; физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p>
	<p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p><b>Знать:</b> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; -</p>

		<p>методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	<p>ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p><b>Владеть:</b> способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.</p>
<p>ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p>ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов.</p>



		<p>навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знание законов развития личности и их возрастных особенностей.</p>
	<p>ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям</p>	<p><b>Знать:</b> принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p>
	<p>ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство.</p> <p><b>Уметь:</b> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка.</p>
<p>ПК -3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по</p>	<p>ПК-3.1 Знает набор и отбор на обучение по дополнительной</p>	<p><b>Знать:</b> критерии набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также с учетом</p>

<p>дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>общеразвивающей программе с учетом её специфики а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Владеть:</b> принципами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
	<p>ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>
	<p>ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p><b>Знать:</b> основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Владеть:</b> основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
<p>Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся</p>	<p>ПК-4.1. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы,</p>	<p><b>Знать:</b> Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при</p>

<p>к деятельности и общению на учебных занятиях по избранной дополнительной общеобразовательной программе (направленность "Физическая культура и спорт"); готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей) (ПК-4)</p>	<p>методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p>	<p>организации и проведении на учебных занятиях по избранной дополнительной общеобразовательной программе (направленность "Физическая культура и спорт")  <b>Уметь:</b> Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом содержания дополнительной общеобразовательной программы  <b>Владеть:</b> Анализом процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
	<p><b>ПК-4.2.</b> Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы), информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при организации и проведении на учебных занятиях по избранной дополнительной общеобразовательной программе.  <b>Уметь:</b> Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов.  <b>Владеть:</b> Современными концепциями и моделями, образовательными технологиями дополнительного образования по избранной дополнительной общеобразовательной программе (направленность "Физическая культура и спорт")</p>
	<p><b>ПК-4.3.</b> Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом</p>	<p><b>Знать:</b> Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ.  <b>Уметь:</b> Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся  <b>Владеть:</b> процессами и результатами деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и</p>

	мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)	запросов детей и их родителей (законных представителей)
--	--	---

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях	Тема 1. Основные понятия теории физического воспитания. Тема 2. Задачи физического воспитания для детей дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания. Тема 3. Характеристика физических упражнений.
Модуль 2. Методика обучения физическим упражнениям	Тема 1. Обучение детей строевым упражнениям. Тема 2. Обучение детей общеразвивающих упражнениям. Тема 3. Методика обучения основным видам движений. Тема 4. Методика обучения спортивным упражнениям.
Модуль 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях	Тема 1. Физкультурное занятие. Типы физкультурных занятий. Физкультурные занятия на воздухе. Тема 2. Формы работы по физическому воспитанию в режиме дня. Тема 3. Методика проведения физкультурного досуга. Формы работы с родителями.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. В.02.01 Технологии преподавания физической культуры в дошкольных**  
**общеобразовательных учреждениях**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса).**

**Цель** – освоение студентами теоретических и научно-методических основ физического воспитания и спорта и их практической реализации в различных образовательных учреждениях.

**Задачи:**

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.

2. Воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим, прикладным и методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс по физической культуре

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – основы спортивной тренировки, теория и методика базовых видов спорта, теория и методика избранного вида спорта, технологии физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-педагогический практикум, биомеханика двигательной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных	<b>Знать:</b> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной

<p>федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>образовательных стандартов и основной образовательной программы при преподавания предметов.</p>	<p>общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися;          физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.  <b>Уметь:</b> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  <b>Владеть:</b> современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p>
	<p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p><b>Знать:</b> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.  <b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  <b>Владеть:</b> - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	<p>ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований,</p>	<p><b>Знать:</b> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую</p>

	<p>педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p>	<p>программу и методику обучения по данному предмету;          особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.  <b>Уметь:</b> планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.  <b>Владеть:</b> способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.</p>
<p>ПК -2          Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p>ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.  <b>Уметь:</b> планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.  <b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов.          навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.</p>
	<p>ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно</p>	<p><b>Знать:</b> принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.  <b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие и</p>

	возрастным особенностям	<p>здоровьеформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста;  реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p>
	ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	<p><b>Знать:</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство.</p> <p><b>Уметь:</b> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка.</p>
ПК -3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК-3.1 Знает набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.	<p><b>Знать:</b> критерии набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Владеть:</b> принципами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе (в</p>



		том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>
	ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	<p><b>Знать:</b> основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Владеть:</b> основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по избранной дополнительной общеобразовательной программе (направленность "Физическая культура и спорт"); готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной	ПК-4.1. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области	<p><b>Знать:</b> Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении на учебных занятиях по избранной дополнительной общеобразовательной программе (направленность "Физическая культура и спорт")</p> <p><b>Уметь:</b> Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом содержания дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> Анализом процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей</p>

<p>программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей) (ПК-4)</p>	<p>деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p>	<p>образовательную деятельность</p>
	<p><b>ПК-4.2.</b> Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы), информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при организации и проведении на учебных занятиях по избранной дополнительной общеобразовательной программе.  <b>Уметь:</b> Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов.  <b>Владеть:</b> Современными концепциями и моделями, образовательными технологиями дополнительного образования по избранной дополнительной общеобразовательной программе (направленность "Физическая культура и спорт")</p>
	<p><b>ПК-4.3.</b> Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Знать:</b> Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ.  <b>Уметь:</b> Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся  <b>Владеть:</b> процессами и результатами деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

<p>Технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста.</li> <li>2. Формы построения занятий в физическом воспитании.</li> <li>3. Воспитание выносливости, скоростных и двигательных-координационных способностей.</li> <li>4. Специфические средства и методы физического воспитания.</li> <li>5. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.</li> <li>6. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.</li> <li>7. Тесты для определения уровня физической подготовленности школьников, методика их применения.</li> </ol>
---	--

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. В.02.02 Технологии преподавания физической культуры в**  
**общеобразовательных учреждениях**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса).**

**Цель** – освоение студентами теоретических и научно-методических основ физического воспитания и спорта и их практической реализации в различных образовательных учреждениях.

**Задачи:**

4. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.

5. Воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим, прикладным и методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

6. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс по физической культуре

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – основы спортивной тренировки, теория и методика базовых видов спорта, теория и методика избранного вида спорта, технологии физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-педагогический практикум, биомеханика двигательной деятельности.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных	<b>Знать:</b> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной

<p>федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>образовательных стандартов и основной образовательной программы при преподавания предметов.</p>	<p>общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися;          физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.  <b>Уметь:</b> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  <b>Владеть:</b> современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p>
	<p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p><b>Знать:</b> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.  <b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  <b>Владеть:</b> - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	<p>ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований,</p>	<p><b>Знать:</b> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую</p>

	<p>педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p>	<p>программу и методику обучения по данному предмету;          особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.  <b>Уметь:</b> планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.  <b>Владеть:</b> способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.</p>
<p>ПК -2          Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p>ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.  <b>Уметь:</b> планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.  <b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов.          навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.</p>
	<p>ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно</p>	<p><b>Знать:</b> принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.  <b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие и</p>

	возрастным особенностям	<p>здоровьеформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста;  реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p>
	ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	<p><b>Знать:</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство.</p> <p><b>Уметь:</b> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

<p>Технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>8. Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста.</p> <p>9. Формы построения занятий в физическом воспитании.</p> <p>10. Воспитание выносливости, скоростных и двигательных-координационных способностей.</p> <p>11. Специфические средства и методы физического воспитания.</p> <p>12. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.</p> <p>13. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.</p> <p>14. Тесты для определения уровня физической подготовленности школьников, методика их применения.</p>
---	--

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. В.02.03 Технологии преподавания физической культуры в средних и высших образовательных учреждениях**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Технологии преподавания физической культуры студентов выступает как интегральное качество их личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, показатель культуры будущего специалиста, средство его саморазвития и самосовершенствования. Многочисленными исследованиями установлено, что у студентов, включённых в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается здоровый стереотип поведения.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса).**

Цель – освоение студентами теоретических и научно-методических основ физического воспитания и спорта и их практической реализации в средних и высших образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.

2. Воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим, прикладным и методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – курс по физической культуре в средних и высших образовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – основы спортивной тренировки, теория и методика базовых видов спорта, теория и методика избранного вида спорта, технологии физкультурно-спортивной

деятельности, спортивно-педагогический практикум, биомеханика двигательной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавания предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесберегающих технологий, используемые при работе с обучающимися; физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p>
	<p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p><b>Знать:</b> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>

		<p><b>Владеть:</b> - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	<p>ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</p> <p>особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p><b>Владеть:</b> способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.</p>
<p>ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p>ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения</p>

		<p>здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов.</p> <p>навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.</p>
	<p>ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям</p>	<p><b>Знать:</b> принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста;</p> <p>реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p>
	<p>ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство.</p> <p><b>Уметь:</b> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Технологии преподавания физической культуры в средних и высших образовательных учреждениях.	Планирование и контроль в физическом воспитании в средних и высших образовательных учреждениях Формы построения занятий в физическом воспитании .в средних и высших образовательных учреждениях Физическая культура в системе воспитания молодежи и студентов. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи Специфические средства и методы физического воспитания в средних и высших образовательных учреждениях Физические упражнения как основные средства физического воспитания Тесты для определения уровня физической подготовленности студентов, методика их применения Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### **Б1.В.02.04 Технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить профессионально-методическую подготовку, необходимую будущим бакалаврам по вопросам технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Вооружить студентов необходимыми знаниями в области технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях.

2. Сформировать у студентов умение проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях

3. Формировать и совершенствовать у студентов специальные компетенции в области физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – спортивно-педагогический практикум, педагогические основы физической культуры и спорта, основы детско-юношеского спорта, дополнительное физкультурно-спортивное образование

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – производственная практика

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
--	-----------------------------------	---------------------------------

<p>ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p>ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков. <b>Уметь:</b> планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности. <b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.</p>
	<p>ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям</p>	<p><b>Знать:</b> принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста. <b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни. <b>Владеть:</b> навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p>
	<p>ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство. <b>Уметь:</b> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>

		<p>числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка.</p>
<p>Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по избранной дополнительной общеобразовательной программе (направленность "Физическая культура и спорт"); готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей) (ПК-4)</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p>	<p><b>Знать:</b> Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении на учебных занятиях по избранной дополнительной общеобразовательной программе (направленность "Физическая культура и спорт")</p> <p><b>Уметь:</b> Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом содержания дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> Анализом процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
	<p><b>ПК-4.2.</b> Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы), информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при организации и проведении на учебных занятиях по избранной дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов.</p> <p><b>Владеть:</b> Современными концепциями и моделями, образовательными технологиями дополнительного образования по избранной дополнительной общеобразовательной программе (направленность "Физическая культура и спорт")</p>



	<p><b>ПК-4.3.</b> Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Знать:</b> Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> процессами и результатами деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)</p>
--	---	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях	Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях
	Программы организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях
	Школьный урок физического воспитания. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.
	Внеклассная работа по физическому воспитанию.
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
	Внешкольная работа по физическому воспитанию.
	Организационно-содержательные основы деятельности дополнительных образовательных учреждений
	Средства и формы физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования.
	Планирование и организация соревнований

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Методика физической подготовки в рамках ВФСК ГТО**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – овладение студентами научными основами теоретических знаний в области методики физической подготовки в рамках ВФСК ГТО.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания, необходимые для реализации государственной политики в области физической культуры и массового спорта, целей и задач комплекса ГТО, его актуальности для различных сфер и социальных институтов общества.

2. Сформировать у студентов знания нормативно-правовой базы, регулирующую данную деятельность, основные направления и особенности внедрения, развития комплекса ГТО в Российской Федерации.

3. Научить студентов разрабатывать перспективную модель управления внедрением комплекса ГТО для различных сфер и социальных институтов общества.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – технологии физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-педагогический практикум.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<b>Знать:</b> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения <b>Уметь:</b> Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных

правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений		результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ <b>Владеть:</b> Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
	УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<b>Знать:</b> основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь:</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<b>Знать:</b> основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь:</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх; <b>Владеть:</b> самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;
	УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности средствами игры в баскетбол.	<b>Знать:</b> правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений. <b>Уметь:</b> пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; <b>Владеть:</b> Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.
	УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных	<b>Знать:</b> требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; <b>Уметь:</b> Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; <b>Владеть:</b> техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.

	<p>двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавания предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесберегающих технологий, используемые при работе с обучающимися; физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p>
	<p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p><b>Знать:</b> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки</p>

		качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.
	ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.	<p><b>Знать:</b> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p><b>Владеть:</b> способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Методика физической подготовки в рамках ВФСК ГТО	Государственная политика в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации на современном этапе
	Опыт Самарской области по моделированию и технологическому обеспечению процессов внедрения комплекса ГТО
	Основополагающие документы, базовые программы и модели, регулирующие деятельность комплекса ГТО
	Требования к физической подготовленности населения Российской Федерации
	Порядок создания центров тестирования и положение о них
	Организации процесса и оценки результатов испытаний в контексте комплекса ГТО
	Требования к оборудованию мест тестирования, допуск

	испытуемых, заявки, обязанности и права участников, заявления и протесты
	Обязанности и права судей, требования к квалификации спортивных судей, категории судей, судейско-технические комиссии по видам тестирования комплекса ГТО
	Места проведения соревнований. Спортивные базы, инвентарь и оборудование по видам
	Судейство соревнований комплекса ГТО

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Организация летнего оздоровительного отдыха детей и**  
**молодёжи**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – овладение студентами научными основами о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

1. Формировать научное мировоззрение студентов психолого-педагогической направленности, содействовать развитию педагогического мышления студентов.
2. Прививать студентам опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Ознакомить студентов с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания и умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – педагогика и психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, учебная и педагогическая практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
--	-----------------------------------	---------------------------------

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<b>Знать:</b> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения <b>Уметь:</b> Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ <b>Владеть:</b> Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
	УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<b>Знать:</b> основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь:</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<b>Знать:</b> основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь:</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх; <b>Владеть:</b> самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;
	УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности средствами игры в баскетбол.	<b>Знать:</b> правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений. <b>Уметь:</b> пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; <b>Владеть:</b> Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.
	УК-7.3. Владеет	<b>Знать:</b> требования профессиональной деятельности



	<p>методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>к уровню физической подготовленности работников;  <b>Уметь:</b> Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;  <b>Владеть:</b> техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>
<p>ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавания предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесберегающих технологий, используемые при работе с обучающимися;  физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.  <b>Уметь:</b> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  <b>Владеть:</b> современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p>
	<p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p><b>Знать:</b> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.  <b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании;  осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>

		<p>детей</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	<p>ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</p> <p>особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p><b>Владеть:</b> способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодёжи	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ
	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ
	Психолого-педагогические основы организации летнего

	отдыха детей и молодежи. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.
	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них
	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого.
	Методика подготовки массовых мероприятий. Разработка сценария творческого мероприятия.
	Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь
	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.
	Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. В.ДВ.02.02 Психологическое обеспечение спортивной деятельности**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** - формирование у студентов специальных знаний и умений в области предметной подготовки специалистов физической культуры и спорта, понимания особенностей системы профессионального образования спортсменов-профессионалов.

**Задачи:**

- 1) дать студентам знания, касающиеся систематизации психологического образования как области предметной подготовки спортсменов в непрерывном, многолетнем образовательном процессе;
- 2) показать специфику спорта как вида профессиональной деятельности для решения практических задач физического воспитания и спорта и основные области применения знаний и умений профессиональной деятельности спортсмена;
- 3) познакомить студентов с основными методами определения аттестационных нормативов психологического образования на разных ступенях образовательной системы.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – правоведение, социология, физическая культура, теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Педагогическая практика, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном	<b>Знать:</b> стратегию сотрудничества в команде. <b>Уметь:</b> определять цель и ставить задачи.

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Владеть:</b> стратегией сотрудничества с другими членами команды.
	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задач.	<b>Знать:</b> способы осуществления сотрудничества в команде. <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с другими членами команды <b>Владеть:</b> навыками применения способов взаимодействия в команде в своей профессиональной деятельности.
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия <b>Уметь:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста <b>Владеть:</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	<b>Знать:</b> основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). <b>Уметь:</b> участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения. <b>Владеть:</b> нормами современного русского литературного языка; приемами стилистического анализа текста.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	<b>Знать:</b> особенности официально-делового и других функциональных стилей; основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. <b>Уметь:</b> строить официально-деловые и научные тексты. <b>Владеть:</b> базовой терминологией изучаемого модуля; этическими нормами культуры речи.
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<b>Знать:</b> основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). <b>Уметь:</b> продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; <b>Владеть:</b> навыками публичной речи.
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<b>Знать:</b> основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; <b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> практическими навыками анализа

контекстах		философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур; <b>Уметь:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; <b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знать:</b> основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов <b>Уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур <b>Владеть:</b> способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<b>Знать:</b> способы, методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> современными технологиями управления своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	<b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. <b>Уметь:</b> Определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. <b>Владеть:</b> методикой определения собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.
	УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.	<b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления результатами своей деятельности <b>Уметь:</b> Логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности. <b>Владеть:</b> методиками анализа своей деятельности
ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять	ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных	<b>Знать:</b> законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и

<p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p>особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p>воспитания детей и подростков.  <b>Уметь:</b> планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.  <b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.</p>
	<p>ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям</p>	<p><b>Знать:</b> принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.  <b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.  <b>Владеть:</b> навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p>
	<p>ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство.  <b>Уметь:</b> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский</p>

		<p>язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка.</p>
--	--	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Теоретических знаний	Введение в спортивную психологию
	Предмет и задачи спортивной психологии
	Возникновение и развитие психологии спорта
	Понятие любительского, массового и профессионального спорта
	Психология спортивной деятельности
	Мотивация спортивной деятельности
	Психология личности спортсмена
	Эмоционально-волевая сфера спортсмена
	Социальная психология спортивных групп
	Взаимоотношения в системах «тренер - спортсмен», «спортсмен - спортсмен»
	Психодиагностика в спорте
	Психологическое сопровождение спортивной деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. В.ДВ.02.02 Основы волонтерской деятельности**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – формирование готовности будущих специалистов к волонтерской деятельности; обучение молодежи технологиям, знаниям и умениям, необходимым для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем в области адаптивной физической культуры, развития организаторских способностей, приобретение навыка управления командой, обеспечивающей судейство спортивно-массовых и физкультурно–оздоровительных мероприятий; подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, анализа исторического и правового аспектов волонтерской деятельности.

Воспитательной целью программы является содействие формированию нового поколения граждан, социально-ориентированных и активно участвующих в решении проблем местных сообществ.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов интерес к волонтерской деятельности;
2. Ознакомить с законодательными основами осуществления волонтерской деятельности;
3. Изучить историю развития волонтерского движения в России и за рубежом;
4. Изучить организацию различных форм волонтерской деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – правоведение, социология, физическая культура, теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – основы менеджмента и маркетинга в физической культуре и спорте, менеджмент в физкультурно-спортивных и оздоровительных лагерях, управление методической деятельностью спортивной школы, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> стратегию сотрудничества в команде. <b>Уметь:</b> определять цель и ставить задачи. <b>Владеть:</b> стратегией сотрудничества с другими членами команды.
	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> способы осуществления сотрудничества в команде. <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с другими членами команды <b>Владеть:</b> навыками применения способов взаимодействия в команде в своей профессиональной деятельности.
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	<b>Знать:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия <b>Уметь:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста <b>Владеть:</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	<b>Знать:</b> основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). <b>Уметь:</b> участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения. <b>Владеть:</b> нормами современного русского литературного языка; приемами стилистического анализа текста.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	<b>Знать:</b> особенности официально-делового и других функциональных стилей; основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. <b>Уметь:</b> строить официально-деловые и научные тексты. <b>Владеть:</b> базовой терминологией изучаемого модуля; этическими нормами культуры речи.
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом	<b>Знать:</b> основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).

	аудитории и цели общения.	<b>Уметь:</b> продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; <b>Владеть:</b> навыками публичной речи.
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<b>Знать:</b> основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; <b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур; <b>Уметь:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; <b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знать:</b> основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов <b>Уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур <b>Владеть:</b> способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<b>Знать:</b> способы, методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> современными технологиями управления своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	<b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. <b>Уметь:</b> Определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. <b>Владеть:</b> методикой определения собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и

		предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.
	УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.	<b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления результатами своей деятельности <b>Уметь:</b> Логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности. <b>Владеть:</b> методиками анализа своей деятельности
ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	<b>Знать:</b> законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков. <b>Уметь:</b> планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности. <b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.
	ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям	<b>Знать:</b> принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста. <b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни. <b>Владеть:</b> навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
	ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	<b>Знать:</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

		<p>законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство.</p> <p><b>Уметь:</b> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка.</p>
<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1.</b> Основы волонтерской деятельности	Анализ исторического и правового аспектов волонтерской деятельности
	Сущность волонтерской деятельности
	Суть филантропического подхода
	История развития волонтерского движения в России и за рубежом
	Законодательные основы осуществления волонтерской деятельности в России.
	Организация различных форм волонтерской деятельности. Принципы коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация
	Обучение социальному проектированию и организации деятельности: целеполагание, планирование, реализация, анализ достигнутых результатов
	Взаимодействие с социальными структурами,

	некоммерческими организациями и другими структурами общества для реализации социально - значимых проектов
	Формирование групп для реализации добровольческих инициатив
	Управление командой, обеспечивающей судейство спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
	Судейство спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивное физическое воспитание**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель дисциплины** – освоение студентами знаний в области АФК, теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов интерес к проблемам АФК, основанный на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
2. Обеспечить освоение студентами знаний в области АФВ;
3. Сформировать у студентов стремление к самостоятельной научной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (анатомия человека, физиология человека, гигиена, биомеханика, медицина, врачебный контроль и т.п.), теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – технологии физкультурно-спортивной деятельности, технологии преподавания физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях, педагогическое мастерство тренера, организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодёжи, гигиенические основы физической культуры и спорта, материально-техническое оборудование в физической культуре и спорте, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Знать:</b> способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; способы анализа проблемных ситуаций; понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;  <b>Уметь:</b> осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;  <b>Владеть:</b> способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.          способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><b>Знать:</b> способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; <b>Владеть:</b> способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p>
	<p>УК-1.3. При обработке информации грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; способы работы с информацией; виды и формы работы с педагогической и научной литературой;  <b>Уметь:</b> анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; - работать с информацией, представленной в различной форме; -обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать</p>



		<p>информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p><b>Владеть:</b> методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.</p>
<p>ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися; физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p>
	<p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p><b>Знать:</b> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>

		<p>детей</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	<p>ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</p> <p>особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p><b>Владеть:</b> способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.</p>
<p>ПК -3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с</p>	<p>ПК-3.1 Знает набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> критерии набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>

ограниченными возможностями здоровья)		<b>Владеть:</b> принципами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). <b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
	ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	<b>Знать:</b> основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). <b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). <b>Владеть:</b> основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Теоретических знаний	1. Предмет, цель и задачи АФВ.
	2. Принципы АФВ
	3. Функции АФВ.
	4. Методы и формы организации АФВ
	5. Средства АФВ
	6. Организация адаптивного физического воспитания в системе

	массового и специального образования
<b>Практический</b>	7. Адаптивное физическое воспитание при ДЦП.
	8. Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного мозга.
	9. Адаптивное физическое воспитание при нарушении слуха.
	10. Адаптивное физическое воспитание при нарушении зрения.
	11. Адаптивное физическое воспитание при умственной отсталости и ЗПР.
	12. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель дисциплины** – освоение студентами знаний в области АФК, теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов интерес к проблемам АФК, основанный на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
2. Обеспечить освоение студентами знаний в области АФВ;
3. Сформировать у студентов стремление к самостоятельной научной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (анатомия человека, физиология человека, гигиена, биомеханика, медицина, врачебный контроль и т.п.), теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – технологии физкультурно-спортивной деятельности, технологии преподавания физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях, педагогическое мастерство тренера, организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодёжи, гигиенические основы физической культуры и спорта, материально-техническое оборудование в физической культуре и спорте, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и преддипломная практика.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Знать:</b> способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; способы анализа проблемных ситуаций; понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;  <b>Уметь:</b> осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;  <b>Владеть:</b> способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.                      способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><b>Знать:</b> способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; <b>Владеть:</b> способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p>
	<p>УК-1.3. При обработке информации грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; способы работы с информацией; виды и формы работы с педагогической и научной литературой;  <b>Уметь:</b> анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; - работать с информацией, представленной в различной форме; -обрабатывать</p>

		<p>данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p><b>Владеть:</b> методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.</p>
<p>ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов.</p>	<p><b>Знать:</b> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесберегающих технологий, используемые при работе с обучающимися; физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p>
	<p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований,</p>	<p><b>Знать:</b> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль, проводить</p>

	<p>педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	<p>ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</p> <p>особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p><b>Владеть:</b> способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.</p>
<p>ПК -3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и</p>	<p>ПК-3.1 Знает набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики а также состояния здоровья, возрастных и</p>	<p><b>Знать:</b> критерии набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по</p>



возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	индивидуальных особенностей.	дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). <b>Владеть:</b> принципами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). <b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
	ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	<b>Знать:</b> основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). <b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). <b>Владеть:</b> основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Основы специальной психологии	Предмет, задачи и принципы, методы специальной психологии.
	Классификация психического дизонтогенеза.

	Основные понятия специальной психологии.
	Общие и частные закономерности аномального развития.
	Характеристики аномального развития.
	Проблема депривации.
<b>Психофизические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья</b>	Психология семьи воспитывающей ребенка – инвалида.
	Дети с нарушением зрения. Закономерности психического развития слепых и слабовидящих.
	Дети с нарушением слуха. Общая характеристика детей со слуховой депривацией.
	Дети с ДЦП. Психолого-медико-педагогическая характеристика детского церебрального паралича.
	Общая характеристика умственной отсталости.
	Характеристика детей с задержкой психического развития.
	Ранний детский аутизм.
	Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины (учебного курса)**

**Б1. В.ДВ.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.**

**Б1. В.ДВ.04.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Волейбол**

**Б1. В.ДВ.04.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-футбол**

**Б1. В.ДВ.04.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол**

**Б1. В.ДВ.04.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Силовой шейпинг**

**Б1. В.ДВ.04.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика**

**Б1. В.ДВ.04.06 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Настольный теннис**

**Б1. В.ДВ.04.07 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Бадминтон**

**Б1. В.ДВ.04.08 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая культура и спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности

2. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность студентов, определяющую готовность студента к будущей профессиональной деятельности

3. Повысить опыт использования физкультурно-спортивной деятельности студентов для достижения жизненных и профессиональных целей

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базовый курс физической культуры в школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура и спорт, базовые виды двигательной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх; <b>Владеть:</b> самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;
	УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности средствами игры в баскетбол.	<b>Знать:</b> правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений. <b>Уметь:</b> пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; <b>Владеть:</b> Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.
	УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; <b>Уметь:</b> Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; <b>Владеть:</b> техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

<b>«Подвижные игры»</b>	Значение игры. Понятие об игровой деятельности.
	Подвижные игры в педагогической практике.
	Подвижные игры в младших классах.
	Подвижные игры для учащихся IV-VI классов.
	Подвижные игры для учащихся VII-IX классов.
	Подвижные игры для учащихся X-XI классов.
	Подвижные игры на переменах.
	Подвижные игры во внешкольной деятельности.
	Организация соревнований. Эстафеты
<b>«Баскетбол»</b>	Основы техники баскетбола. Анализ техники и методика обучения основным приемам игры баскетбол.
	Задачи, средства, методические приемы обучения.
	Типичные ошибки, причины возникновения и исправление в процессе обучения приемам игры баскетбол.
	Задачи и основные характеристики техники игры баскетбол: исходное положение и перемещения игрока; остановка прыжком и в два шага; повороты; ловля и передачи мяча; ведение мяча; бросок мяча в корзину. Факторы, влияющие на результат.
	Материально-техническое оснащение. Правила судейства и организация соревнований по баскетболу.
<b>«Волейбол»</b>	История развития, виды волейбола (олимпийский, пляжный, «сидячий»)
	Техника игры, классификация.
	Тактика игры, классификация.
	Обучение технике игры.
	Обучение тактике игры в нападении и в защите
	Физическая подготовка волейболистов.
	Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность.
	Материально – техническое обеспечение соревнований и тренировки.
Организация соревнований.	
<b>«Футбол»</b>	История футбола и основные футбольные термины.
	Подготовка к занятиям.
	Удары по мячу.
	Остановка мяча.
	Ведение мяча, финты и другие технические приемы.
	Действие на поле и обязанности игроков разных амплуа.
	Правила игры в футбол.
	Организация соревнований.
<b>«Настольный теннис»</b>	1. Введение в предмет.
	2. Характеристика игры
	3. Классификация и общая характеристика техники игры
	4. Техника выполнения ударов по мячу
	5. Тактика подач
	6. Тактика приема подач
	7. Тактика игры
	8. Тактика парной игры
<b>«Теннис»</b>	1. Введение в предмет.
	2. Характеристика игры.

	1. Общая характеристика техники игры. 2. Техника выполнения ударов по мячу.
	1. Тактика подачи. 2. Тактика приема подачи. 3. Тактика одиночной игры. 4. Тактика парной игры.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 0 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Медицинская помощь в экстренных ситуациях**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1 Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомить с основными нормативными материалами по оказанию первой помощи пострадавшим.
2. Научить пониманию задач и принципов оказания первой помощи.
3. Дать сведения о состояниях, при которых оказывается первая помощь.
4. Сформировать у обучающихся навыки проведения мероприятий по оказанию первой помощи.
5. Научить принятию решений по применению алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам по выбору студентов.

Дисциплина (учебный курс) базируется на освоении следующих дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях», «Планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе», «Спортивные сооружения и тренажёры в физической культуре и спорте».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий	Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	угрозе и возникновении военных конфликтов Уметь: применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Владеть: методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	Знать: как демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему. Уметь: демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему. Владеть: способностью демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, Модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Понятие "первой помощи". Общие принципы оказания первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
Модуль 1	Тема 2. Правила и последовательность осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Имобилизация и транспортировка пострадавших.
Модуль 1	Тема 3. Принципы и методы реанимации. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения
Модуль 2	Тема 4. Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей, при кровотечениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 1. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 2. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 3. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 4. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 5. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.



**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**