

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

13.06.01 «Электро- и теплотехника»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

«Тепловые двигатели»

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля на курсах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
		3					
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по семестрам			3				3
Лекции			36				36
Лабораторные							
Практические							
Контактная работа			36				36
Сам. работа			72				72
Контроль							
Итого			108				108

Тольятти, 2020

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 13.06.01 «Электро- и теплотехника».

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания» (протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Энергетические машины и системы управления»  
(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.А. Павлов  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»  
(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.В. Ахметжанова  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Изучить методологические и теоретические основания теории и методики общей педагогики;
2. Рассмотреть основные подходы и концепции в сфере общего образования;
3. Формировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общего образования;
4. Подготовить к преподавательской деятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы при осуществлении профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	Знать: - структуру, принципы, специфику и модели построения педагогического процесса и применения педагогических технологий; - специфику педагогического общения, публичного выступления перед аудиторией.

	<p>Уметь: конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности и использовать методы и средства организации социально-психологической деятельности.</p>
	<p>Владеть: - навыками саморазвития, профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>- видами речевой деятельности в профессиональной коммуникации.</p>
способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	<p>Знать: специфику организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>
	<p>Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p>
	<p>Владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>
способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	<p>Знать: современные методы управления системами профессионального образования и информационно-коммуникационные технологии.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.</p>
	<p>Владеть: навыками применения современных методов управления системами профессионального образования и информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной деятельности</p>
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
	<p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p>

	<p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
	<p>Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общие основы педагогики	1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека
	2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
	3. Характеристика целостного педагогического процесса
Раздел 2. Теория обучения и воспитания	4. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса
	5. Цели и содержание обучения и воспитания
	6. Методы, формы и средства обучения и воспитания
	7. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога
	8. Современные требования к педагогу

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 3. Управление образовательными системами	9. Общее понятие об образовательных системах
	10. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления.
	11. Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Год изучения 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен- дуемая литерату- ра (№)
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Общие основы педагогике	1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека	2			2	Лекция	2	Подготовка доклада по теме «Педагогика как область гуманитарного знания»	Медиаоборудован ие	Доклад	1,2
	2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта	2			2	Лекция	7	Подготовка до- клада по теме «Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта»	Медиаоборудован ие	Доклад	1,2

	3.Характеристика целостного педагогического процесса	2			2	Лекция	7	Подготовка доклада по теме «Характеристика целостного педагогического процесса»	Медиаоборудование	Доклад	1,2
Раздел 2. Теория обучения и воспитания	4. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса	2			2	Проблемная лекция (технология проблемного обучения)	7	Подготовка творческого задания по теме «Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса»	Медиаоборудование	Творческое задание	1,2
	5. Цели и содержание обучения и воспитания	4			2	Проблемная лекция (технология проблемного обучения)	7	Подготовка творческого задания по теме «Цели и содержание обучения и воспитания»	Медиаоборудование	Творческое задание	1,2
	6. Методы, формы и средства обучения и воспитания	4			2	Лекция	7	Подготовка плана ответов на вопросы к собеседованию	Медиаоборудование	Собеседование	1,2
	7. Контроль и педагогическая оценка в деятельности	4			2	Лекция	7	Подготовка плана ответов на вопросы к собеседованию	Медиаоборудование	Собеседование	1,2



	педагога										
	8.Современные требования к педагогу	4			2	Проблемная лекция (интерактивная технология)	7	Подготовка плана ответов на вопросы к собеседованию	Медиаоборудование	Собеседование	1,2
Раздел 3. Управление образовательными системами	9. Общее понятие об образовательных системах	4			2	Лекция	7	Подготовка и написание реферата на тему «Общее понятие об образовательных системах»	Медиаоборудование	Реферат	1,2
	10. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления.	4			2	Лекция	7	Подготовка и написание реферата на тему «Сущность управленческой деятельности»	Медиаоборудование	Реферат	1,2
	11.Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения	4			2	Лекция	7	Подготовка и написание реферата на тему «Содержание функций управления»	Медиаоборудование	Реферат	1,2
Итого:		36			22	72					
		108									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Доклад	Наличие доклада	<p>«отлично» - свободное владение материалом, оригинальность, способность применить знания в конкретной практической ситуации, студент предлагает несколько вариантов решения задачи, аргументация ответов</p> <p>«хорошо» - ответы полные, но допускаются неточности, варианты решения практических заданий носят формальный характер, студент испытывает затруднения при проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта</p> <p>«удовлетворительно» - ответы неполные, допускаются неточности, варианты решения практических заданий носят формальный характер, невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, при проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта</p> <p>«неудовлетворительно» - студент пассивен, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий</p>
Собеседование	План ответов на вопросы к собеседованию	
Творческое задание	Наличие творческого задания	
Реферат	Наличие реферата	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Сданы все рефераты и творческие задания	«зачтено»	свободное владение материалом, оригинальность, способность применить знания в конкретной практической ситуации
		«не зачтено»	студент пассивен, не знает материал, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Педагогика как область гуманитарного знания  
Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта  
Характеристика целостного педагогического процесса  
Научное исследование в педагогике  
История зарубежной педагогической мысли  
История образования в России  
Общее понятие об образовательных системах  
Сущность управленческой деятельности  
Содержание функций управления  
Общее понятие об образовательных системах  
Сущность управленческой деятельности  
Содержание функций управления

## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Общее образование как социокультурный институт.
2	Общее образование как педагогическая система
3	Научное исследование в системе общего образования, его методология, логика и этапы
4	Методы педагогического исследования: наблюдение, опросные методы
5	Терминологические, статистические, математические методы исследования
6	Организационно-педагогические основы общего образования
7	Государственный образовательный стандарт и его функции
8	Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, учебные программы, учебная литература
9	Контроль в процессе обучения
10	Понятие о воспитательной системе, этапы развития воспитательной системы
11	Зарубежные воспитательные системы (вальдорфская, «глобальное образование», «справедливое сообщество»)
12	Современные отечественные воспитательные системы (воспитательные системы общей заботы, школы диалога культур, современной массовой школы, школы-комплекса)
13	Общее образование за рубежом
14	Структура и основные направления развития содержания общего образования
15	Методы формирования сознания личности
16	Методы организации деятельности
17	Методы стимулирования
18	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
19	Современные организационные формы обучения
20	Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического подхода

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; УК-3	Доклад
2	Раздел 2. Теория обучения и воспитания	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; УК-3	Творческое задание
3	Раздел 3. Управление образовательными системами	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; УК-3	Реферат
4	Разделы 1-3	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; УК-3	Вопросы к промежуточной аттестации

### **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **9.2.1. Доклад**

##### **Темы выступлений:**

1. Педагогика как область гуманитарного знания
2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
3. Характеристика целостного педагогического процесса
4. Научное исследование в педагогике
5. История зарубежной педагогической мысли
6. История образования в России
7. Общее понятие об образовательных системах
8. Сущность управленческой деятельности
9. Содержание функций управления
10. Общее понятие об образовательных системах
11. Сущность управленческой деятельности
12. Содержание функций управления
13. Педагогика как область гуманитарного знания;
14. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта;
15. Характеристика целостного педагогического процесса.

#### **3. Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Хорошо» - доклады полные, но допускаются неточности, невысокий уровень проявления самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Удовлетворительно» - доклады неполные, допускаются неточности, низкий уровень проявления эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Неудовлетворительно» - студент не имеет доклада

### **9.2.2. Творческое задание**

#### **1. Тема**

Студенты представляют итоги работы по темам «Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса» и «Цели и содержание обучения и воспитания» в форме творческого задания.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, проявляет оригинальность и грамотность при проведении работы.

«Хорошо» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом. Работа выполнена с некоторыми недочетами.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо владеет теоретическим материалом. Работа выполнена с ошибками.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет теоретическим материалом. Выполненная работа содержит множество ошибок.

### **9.2.3. Реферат**

#### **Темы рефератов:**

1. Педагогика как область гуманитарного знания
2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
3. Характеристика целостного педагогического процесса
4. Научное исследование в педагогике
5. История зарубежной педагогической мысли
6. История образования в России
7. Общее понятие об образовательных системах
8. Сущность управленческой деятельности
9. Содержание функций управления
10. Общее понятие об образовательных системах
11. Сущность управленческой деятельности
12. Содержание функций управления
13. Педагогика как область гуманитарного знания;
14. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта;
15. Характеристика целостного педагогического процесса.

## **2. Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, проявляет оригинальность и грамотность при проведении работы.

«Хорошо» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом. Работа выполнена с некоторыми недочетами.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо владеет теоретическим материалом. Работа выполнена с ошибками.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет теоретическим материалом. Выполненная работа содержит множество ошибок.

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения (лекции № 1-3, 6-7, 9-11);
- технология проблемного обучения (лекции № 4-5, 8);

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Попов Е. Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей магистратуры / Е. Б. Попов. - 2-е изд. - Оренбург : Оренбург. ин-т (филиал) Моск. гос. юрид. ун-та им. О.Е. Кутафина, 2017. - 132 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Ефимова, С. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Ефимова, Ю. В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 83 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0140-5.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
4	Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю. В. Жегульская ; Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств. - Кемерово : КГУКиИ, 2012. - 76 с.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ А.М.Асаева

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.  
МП

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>



#### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

#### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная.	445020 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В (УЛК-714)	70,5	64
2	Учебная аудитория	Стол�ы ученические	445020 Самарская	36,1	20

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	двухместные, стулья ученические стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В (УЛК-712)		
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной	Столбы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В (УЛК-705)	35,3	22

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
	аттестации.				
4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	84,8	16