

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

08.03.01 Строительство

направленность (профиль)/специализация

Теплогазоснабжение и вентиляция

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|-----------|-----------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 18 | 18 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 26,25 | 26,25 |
| Самостоятельная работа | 45,75 | 45,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочую программу составил(и):
доцент, доцент, канд. экон. наук, Смышляева Е.Г.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

08.03.01 Строительство

Срок действия рабочей программы дисциплины до « 20 » ____ октября __ 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Теплогазоснабжение, вентиляция, водоснабжение и водоотведение

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

М.Н. Кучеренко

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании

департамента бакалавриата (экономических и управленческих программ)

(протокол заседания № 1 от «16» сентября 2016 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения | Знать: - принципы формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения |
| | | Уметь: - анализировать и обобщать цели личностного и профессионального развития, условий их достижения |
| | | Владеть: - навыками формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения |
| | УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов | Знать: - принципы оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов |
| | | Уметь: - анализировать и обобщать личностные, ситуативные и временные ресурсы |
| | | Владеть: - навыками оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов |
| | УК-6.3 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития | Знать: - принципы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития |
| | | Уметь: - анализировать и обобщать данные об оценке уровня саморазвития в различных сферах |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | жизнедеятельности, определения путей саморазвития |
| | | Владеть: - навыками оценки уровня саморазвития различных сфер жизнедеятельности, определения путей саморазвития |
| | УК-6.4 Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам | Знать: - принципы определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам |
| | | Уметь: - анализировать и обобщать требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам |
| | | Владеть: -навыками определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам |
| | УК-6.5 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности | Знать: - принципы выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности |
| | | Уметь: - анализировать и обобщать выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности |
| | | Владеть: -навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности |
| | УК-6.6 Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания | Знать: - принципы составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания |
| | | Уметь: - анализировать и обобщать данные плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания |
| | | Владеть: -навыками составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | УК-6.7 Формирование портфолио | Знать: - принципы формирования портфолио |
| | | Уметь: - анализировать и обобщать данные для формирования портфолио |
| | | Владеть: -навыками формирования портфолио |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерак тив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------------------|--------------------------|---|---------|--------------|-------|--------------------|--|
| Модуль 1 Микроэкономика | Лек 1 | Введение в экономику; Экономическая система общества. Потребность и ресурсы | 2 | 2 | | - | |
| | Пр 1 | Введение в экономику; Экономическая система общества. Потребность и ресурсы | 2 | 2 | 4 | - | Решение разноуровневых задач |
| | Сам1 | Самостоятельное изучение материала | 2 | 23 | | - | |
| | Пр 2 | Введение в экономику; Экономическая система общества. Потребность и ресурсы | 2 | 2 | 4 | - | Решение разноуровневых задач |
| | Пр 3 | Введение в экономику; Экономическая система общества. Потребность и ресурсы | 2 | 2 | 4 | | Решение разноуровневых задач |
| Модуль 2. Макроэкономика | Лек 2 | Рынок: сущность, функции, типология; Производство и его факторы | | 2 | | - | |
| | Пр4 | Рынок: сущность, функции, типология; Производство и его факторы | 2 | 2 | 4 | - | Решение разноуровневых задач |
| | Пр5 | Модуль 1 Микроэкономика; Модуль 2. Макроэкономика | 2 | 2 | 32 | - | Тестирование сотрудниками кафедрами (самостоятельная работа) |
| | Пр 6 | Рынок: сущность, функции, типология; Производство и его факторы | 2 | 2 | 4 | - | Решение разноуровневых задач |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерак тив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------------|--|---------|--------------|------------|--------------------|--|
| | Лек 3 | Рынок ресурсов; Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели (лекция-визуализация, презентационный метод) | 2 | 2 | | - | |
| | Сам 2 | Самостоятельное изучение материала | 2 | 22,75 | | - | |
| Модуль 3 Разработка стартап-проекта | Лек 4 | Разработка стартап-проекта | 2 | 2 | | - | |
| | Пр 7 | Формирование конкурентоспособных бизнес-идей и их отбор, От идеи к продукту. Концепция минимально жизнеспособного продукта Метрики стартапа и экономика продукта | 2 | 2 | 4 | | Решение разноуровневых задачи |
| | Тренажер р | Модуль 1 Микроэкономика; Модуль 2. Макроэкономика | 2 | | 32 | - | Тестирование сотрудниками кафедрами (самостоятельная работа) |
| | Пр8 | Схема инвестирования стартап-проекта Продвижение продукта на рынок | 2 | 2 | 4 | - | Решение разноуровневых задачи |
| | Пр 9 | Схема инвестирования стартап-проекта Продвижение продукта на рынок | 2 | 2 | 4 | - | Творческое задание |
| Промежуточная аттестация | ПА | | 2 | 0,25 | | - | |
| | | | | | | - | |
| Итого: | | | | 72 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

5. Образовательные технологии

С целью формирования компетенций у студентов в учебном процессе используется: технология традиционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написания конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио – и видеозаписей по заданной теме, решение разноуровневых задач и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
2. подготовку к практическим занятиям (ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ);
3. работу с электронными источниками;
4. подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

При подготовке к экзамену (зачету) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|--|
| 2 | УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Разноуровневые задания по модулю 1 Задача 1-6 Тестирование сотрудниками кафедрами (самостоятельная работа) |
| | | Разноуровневые задания по модулю 2 Задача 7-10 Тестирование сотрудниками кафедрами (самостоятельная работа) |
| | | Разноуровневые задания по модулю 3 Творческое задание |
| | | Тестовые задания: №№ 1-300 |
| | | Вопросы к зачету №№ 1-60 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания для оценки формирования компетенции УК- 6

(наименование оценочного средства)

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

Вопросы 1-300 направлены на формирование компетенции УК- 6

Типовые примеры заданий

| Задание №1 | | |
|---|---|----------------------------|
| Примером _____ конкуренции могут служить предприятия-производители внедорожников как класса автомобилей, привлекающие новых клиентов за счет усовершенствования систем безопасности | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | + | внутриотраслевой неценовой |

| | | |
|--|---|---|
|) | - | внутриотраслевой ценовой |
|) | - | межотраслевой ценовой |
|) | - | межотраслевой неценовой |
| Задание №2 | | |
| Идея либерализма, минимального вмешательства государства в экономику, рыночного саморегулирования на основе свободных цен, складывающихся в зависимости от спроса и предложения являются сутью учения... | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | + | классической политической экономии |
|) | - | меркантилизма |
|) | - | маржинализма |
|) | - | кейнсианства |
| Задание №3 | | |
| Микроэкономика - это раздел экономической теории, который изучает... | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | - | политику государства по отношению к безработицы |
|) | - | организацию деятельности самостоятельных предприятий |
|) | + | экономическое поведение потребителей, предприятий и домашних хозяйств |
|) | - | проблемы ускорения экономического роста |
| Задание №4 | | |
| Не забывая об известной условности деления экономики на микро- и макроуровень, определите, что не относится к макроэкономике? | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | + | снижение урожайности зерновых стало следствием отсутствия в центральных районах России дождей в течение длительного времени |
|) | - | содействовать оживлению деловой активности в стране призвано снижение налоговых ставок |
|) | - | одним из средств снижения уровня инфляции является устранение дефицита бюджетного |
|) | - | правительство осуществляет политику ослабления государственного регулирования в области ценообразования |
| Задание №5 | | |
| В таблице представлена зависимость цены и валовых издержек от объемов производства фирмы - монополиста в своей отрасли: | | |

| | | | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Q | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| P | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 |
| ТС | 80 | 110 | 136 | 152 | 180 | 240 |

Где: ТС - валовые издержки, P – цена, Q – объем производства.

Определите, чему будет равна величина средних постоянных издержек, при объеме производства, равном 2.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|---|-----|
|) | + | 40 |
|) | - | 0 |
|) | - | 136 |
|) | - | 56 |

Задание №6

Экономическая теория – это наука ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|---|--|
|) | - | о том, как улучшить личное экономическое положение |
|) | - | о регулировании государством национальной экономики |
|) | - | о средствах удовлетворения человеческих потребностей |
|) | + | о том, как общество решает вопросы что, как и для кого производить |

Задание №7

Область экономической теории, изучающая _____, определяется как макроэкономика

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|---|---|
|) | - | экономическое поведение отдельных групп потребителей, предприятий и домашних хозяйств |
|) | - | глобальные тенденции эволюционного развития человечества |
|) | + | экономические процессы, происходящие в национальной экономике в целом |
|) | - | роль государства в экономике |

Задание №8

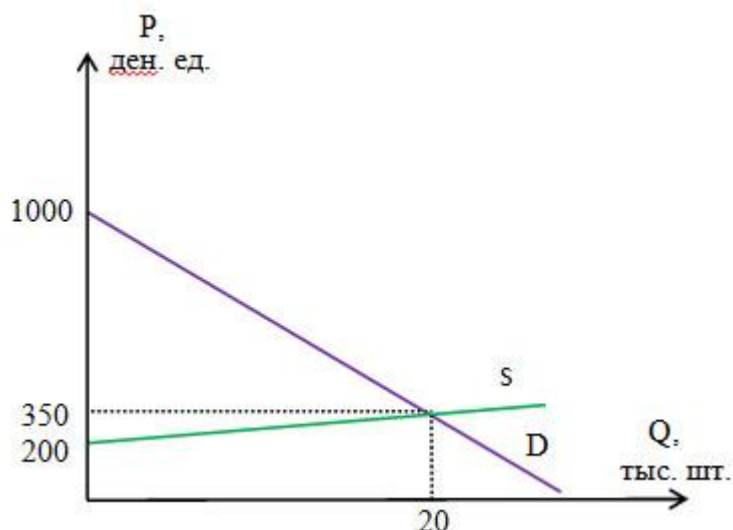
Если, при процедуре наследования, собственником стал несовершеннолетний гражданин, то в этом случае будет реализовано право...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|---|--|
|) | + | владения и не реализуется право управления |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
|) | - | суверена и не осуществляется право использования |
|) | - | пользования и не осуществляется право владения |
|) | - | управления и не осуществляется право суверена |
| Задание №9 | | |
| <p>Функция спроса на данный товар задана уравнением $Q^D = 1000 - P$, где Q^D – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед. Функция предложения на этот товар задана уравнением $Q^S = -400 + P$, где Q^S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед. Если правительство установило ценовой барьер в размере 600 ден. ед., тогда рынок можно охарактеризовать как ...</p> | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | + | дефицитный; дефицит составит 200 тыс. шт. |
|) | - | равновесный; объем реализации составит 200 тыс. шт. |
|) | - | избыточный; избыток товара составит 200 тыс. шт. |
|) | - | дефицитный; дефицит товара составит 400 тыс. шт. |
| Задание №10 | | |
| В натуральном хозяйстве отсутствует _____ как стадия общественного производства.В | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | + | обмен |
|) | - | производство |
|) | - | распределение |
|) | - | потребление |
| Задание №11 | | |
| Функции государства по регулированию рыночной экономики сводятся к следующему: | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | - | решению социальных проблем |
|) | - | сглаживанию колебаний промышленного цикла |
|) | - | сдерживанию инфляции и безработицы |
|) | + | решению всех перечисленных выше проблем макроэкономики |

| | | |
|--|---|--|
| Задание №12 | | |
| Виды занятости бывают: | | |
| Выберите несколько из 6 вариантов ответа: | | |
|) | + | временная |
|) | - | селективная |
|) | - | естественная |
|) | + | совместительство |
|) | - | промышленная |
|) | - | образовательная |
| Задание №13 | | |
| Строительство нового животноводческого комплекса _____ в регионе. | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | + | вызовет рост спроса на труд |
|) | - | приведет к сокращению спроса на труд |
|) | - | не изменит положения на рынке труда |
|) | - | приведет к сокращению предложения труда |
| Задание №14 | | |
| Каждая точка на графике производственных возможностей показывает возможное сочетание производства двух товаров при _____ | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | + | неизменной технологии и полном использовании всех имеющихся ресурсов |
|) | - | неполном использовании трудовых ресурсов |
|) | - | изменении количества капитальных ресурсов |
|) | - | все ответы верны |
| Задание №15 | | |
| На рисунке представлены графики функций спроса и предложения: | | |



Излишек или, иначе говоря, выигрыш покупателей составит ____ ден. ед

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|---|------|
|) | + | 500 |
|) | - | 1500 |
|) | - | 7000 |
|) | - | 8000 |

Задание №16

Совершенствование технологии вызывает:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|) | - | сдвиг влево линии предложения |
|) | - | сдвиг влево линии спроса |
|) | + | сдвиг вправо линии предложения |
|) | - | сдвиг вправо линии спроса |
|) | - | движение по линии предложения |

Задание №17

Закон предложения гласит, что, при прочих равных условиях:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|---|---|---|
|) | - | покупатели купят больше по низким ценам, чем по высоким |
|) | + | производители будут производить больше товаров и услуг, если цены будут расти |

| | | |
|--|---|---|
|) | - | количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены |
|) | - | потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким |
| Задание №18 | | |
| Направление классической политической экономии характеризует ... | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | - | деятельность, связанная с поиском методов стабилизации экономики при помощи денежно-кредитной политики |
|) | + | идея экономического либерализма, минимального вмешательства государства в экономику и рыночного саморегулирования на основе свободных цен |
|) | - | изучение капиталистического способа производства и соответствующих ему отношений в области производства и обмена |
|) | - | анализ происходящих изменений в экономических процессах и явлениях, которые характеризуются на основе определения предельных величин |
| Задание №19 | | |
| Общественному благу присущи: | | |
| Выберите несколько из 5 вариантов ответа: | | |
|) | + | отсутствие ценовой конкуренции между потребителями |
|) | + | неисключаемость из потребления |
|) | - | наличие ценовой конкуренции между потребителями |
|) | - | ограниченность потребления во времени |
|) | - | широкий спектр предпочтений в потреблении |
| Задание №20 | | |
| Экономические издержки производства включают: | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | + | внешние и внутренние издержки, в том числе нормальную прибыль |
|) | - | внешние издержки, но не включают внутренние |
|) | - | внутренние, но не включают внешние издержки |
|) | - | внутренние и внешние издержки, но не включают нормальную прибыль |
| Задание №21 | | |
| Бухгалтерские издержки — это _____ | | |
| Выберите один из 5 вариантов ответа: | | |
| | + | только явные издержки |

| | | |
|--|---|---|
|) | | |
|) | - | средние издержки |
|) | - | предельные издержки |
|) | - | явные и альтернативные издержки |
|) | - | только неявные издержки |
| Задание №22 | | |
| Вопрос «что производить» ... | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | - | возникает только перед частным предпринимателем |
|) | - | может возникать только перед обществом в целом |
|) | + | возникает в связи с ограниченностью ресурсов общества |
|) | - | зависит только от потребностей людей |
| Задание №23 | | |
| Что из перечисленного ниже к потребностям не имеет отношения – потребность в... | | |
| Выберите один из 5 вариантов ответа: | | |
|) | - | образовании |
|) | - | еде |
|) | - | одежде |
|) | + | деньгах |
|) | - | сне |
| Задание №24 | | |
| Как называются альтернативные издержки использования ресурсов, принадлежащих владельцам предприятия? | | |
| Выберите один из 5 вариантов ответа: | | |
|) | - | явные или внешние издержки |
|) | + | неявные или внутренние издержки |
|) | - | экономические издержки |
|) | - | бухгалтерские издержки |

| | | |
|---|---|---|
|) | - | издержки на личное потребление владельца предприятия и его семьи |
| Задание №25 | | |
| В чем состоит экономическая цель, которую преследует общество в стремлении минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных ресурсов? | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | - | в достижении полной занятости |
|) | - | в поддержании экономического роста |
|) | - | в обеспечении экономической безопасности |
|) | + | в достижении экономической эффективности |
| Задание №26 | | |
| Экономические категории - это положения, которые представляют собой: | | |
| Выберите несколько из 5 вариантов ответа: | | |
|) | - | взаимосвязи между понятиями |
|) | + | абстракции, выражающие экономические отношения |
|) | - | доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений |
|) | - | единичные случаи проявления тех или иных событий |
|) | + | обобщения, раскрывающие содержание экономических явлений и процессов |
| Задание №27 | | |
| Экономический закон показывает: | | |
| Выберите несколько из 5 вариантов ответа: | | |
|) | + | существенные, постоянно повторяющиеся связи между экономическими процессами и явлениями |
|) | - | логические понятия, отражающие наиболее общие и существенные стороны экономической жизни общества |
|) | - | количественные оценки экономических явлений и процессов |
|) | + | содержание экономических взаимосвязей |
|) | - | случайные и не повторяющиеся экономические взаимосвязи |
| Задание №28 | | |
| К средствам труда относится все то, ... | | |
| Выберите несколько из 5 вариантов ответа: | | |
|) | - | что целиком потребляются в одном производственном цикле |

| | | |
|---|---|---|
|) | - | на что направлен человеческий труд |
|) | + | при помощи чего человек воздействует на предмет труда |
|) | - | что полностью переносят свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции |
|) | + | что постепенно, по мере износа, переносит свою стоимость на готовую продукцию |
| Задание №29 | | |
| Под _____ понимаются долгосрочные вложения в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли или достижения другого полезного эффекта | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | - | основным капиталом |
|) | + | инвестициями |
|) | - | оборотным капиталом |
|) | - | добавочным капиталом |
| Задание №30 | | |
| Примером проявления "эффекта _____" может служить уменьшение стоимости минуты разговора, что позволяет, при прочих равных условиях, увеличить общее время разговоров пользователям сотовой связи | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | + | дохода |
|) | - | замены |
|) | - | спроса |
|) | - | полезности |
| Задание №31 | | |
| В связи с понижением ставок на потребительские кредиты в коммерческих банках вырос спрос на автомобили, что вызвало рост цен на них на 10 %. Это привело к увеличению объема предложения автомобилей с 600 тыс. до 900 тыс. В данном случае предложение автомобилей можно охарактеризовать как _____, поскольку коэффициент эластичности предложения по цене _____. | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | + | эластичное... больше 1 |
|) | - | неэластичное... больше 1 |

| | | |
|---|---|--|
|) | - | абсолютно эластичное... равен ∞ |
|) | - | абсолютно неэластичное... равен 0 |
| Задание №32 | | |
| Какие из перечисленных категории являются экономическими? | | |
| Выберите несколько из 5 вариантов ответа: | | |
|) | + | предложение |
|) | + | спрос |
|) | - | эволюция |
|) | + | кредит |
|) | - | диалектика |
| Задание №33 | | |
| Дополнительный стакан кваса обладает _____ предельной полезностью по сравнению с предыдущим в течение непрерывного питья. | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|) | + | меньшей |
|) | - | большей |
|) | - | равной |
|) | - | максимальной |
| Задание №34 | | |
| Чем определяется исторический характер экономических категорий и законов? | | |
| Выберите несколько из 5 вариантов ответа: | | |
|) | + | временным характером |
|) | - | неподвластностью времени |
|) | - | неизвестность в условиях видоизменения экономических отношений |
|) | + | появлением и отмиранием под воздействием смены социально-экономических отношений |
|) | - | сохранностью при любых формах хозяйствования |
| Задание №35 | | |
| У истоков экономической науки стояли: | | |
| Выберите несколько из 5 вариантов ответа: | | |

| | | |
|---|---|---------------|
|) | + | Конфуций |
|) | - | Рафаэль |
|) | - | Карл Гольдони |
|) | + | Аристотель |
|) | + | Сенека |

Краткое описание и регламент выполнения

1. Провести тестирование студентов согласно плана-графика.
2. Оценить количество правильных ответов.
3. Выставить результаты тестирования.

Критерии оценки:

- 1 правильно выполненное тестовое задание – 1 балл.
Мах количество баллов за Промежуточный тест 1 -32 баллов.

Критерии оценки:

- 1 правильно выполненное тестовое задание – 1 балл.
Мах количество баллов за Промежуточный тест 2 -32 балла.

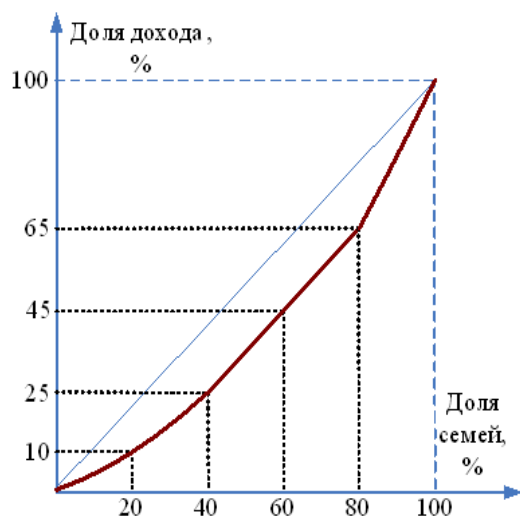
2. Примерные задания для практических занятий.

Задание направлено на формирование компетенции УК-6

Разноуровневые задачи по модулю 1

Задание 1

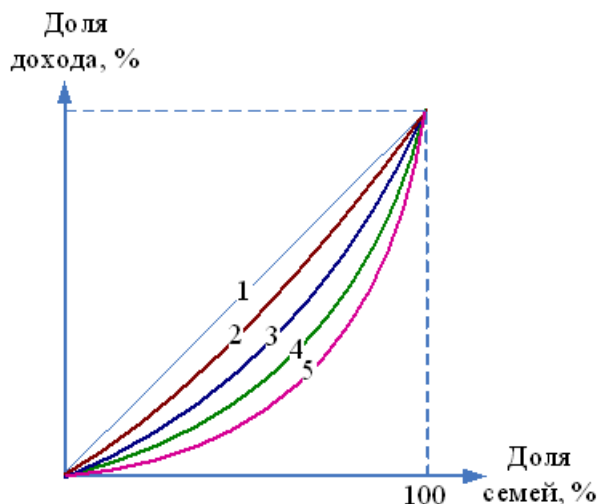
На рисунке представлено распределение суммарного дохода по пяти 20-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой:



Определите квинтильный коэффициент для указанного распределения

Задание 2

На рисунке представлены линии фактического распределения доходов в разных странах. Наиболее благоприятной с позиции проблемы неравенства в распределении доходов является ситуация, описываемая кривой под номером ...?

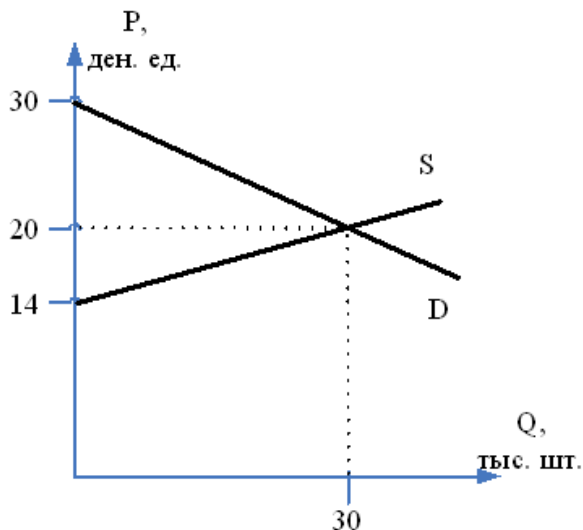


Задание 3

Издержки фирмы-монополиста заданы функцией $TC = 0,5Q^2 + 15Q + 100$; спрос на товар фирмы – $P = 540 - 3Q$, тогда монопольная цена и объем производства соответственно равны...?

Задание 4

Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке:



На основе данных рисунка определить излишки продавцов

Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

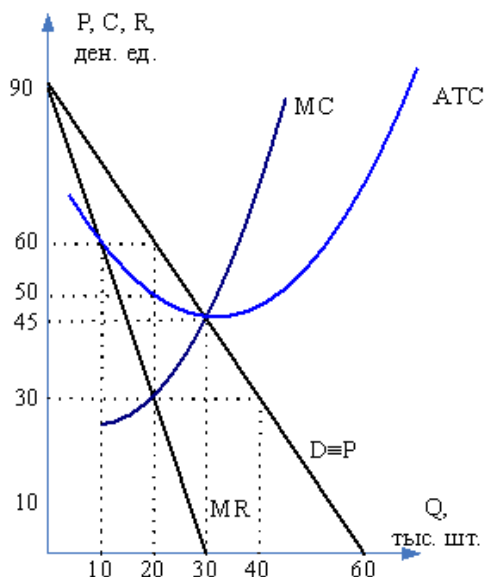
-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

-1 балл – при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

Задание направлено на формирование компетенции УК-6 Разноуровневые задачи по модулю 1

Задание 5

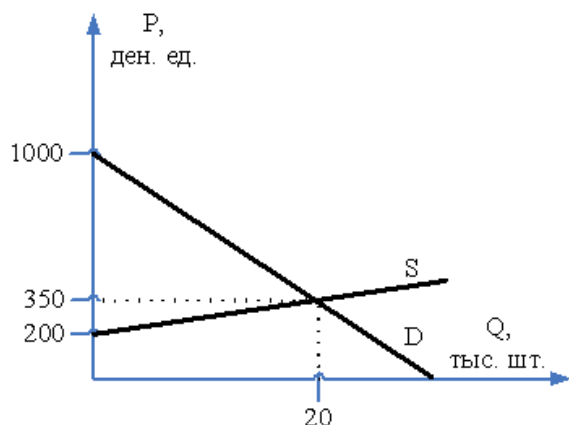
На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Определите монопольную прибыль при оптимальном объеме производства.

Задание 6

Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке:



Определить излишек (выигрыш) покупателей

Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

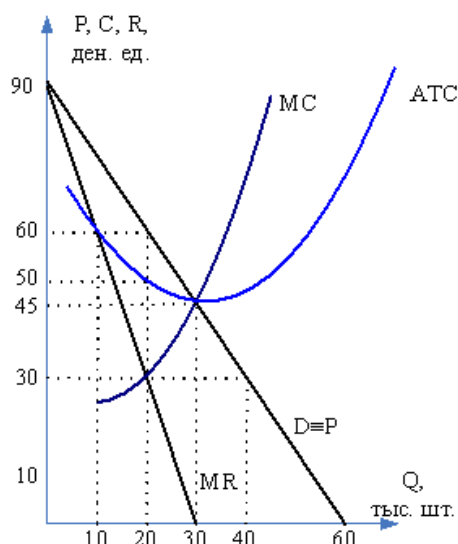
-1 балл – при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

Задание направлено на формирование компетенции УК-6

Разноуровневые задачи по модулю 2

Задание 7

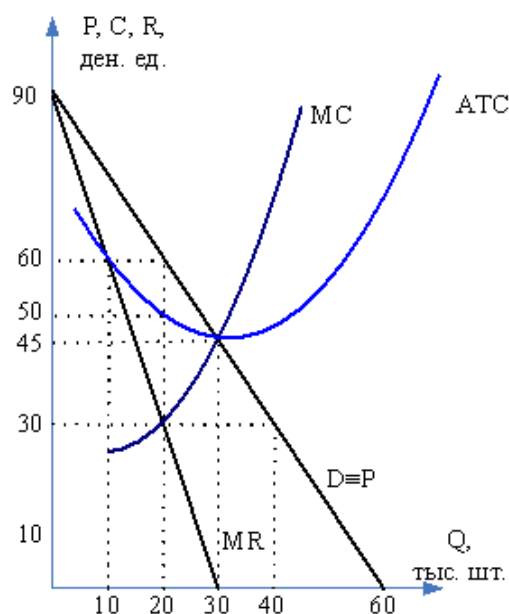
На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Определите степень ее монопольной власти (коэффициент Лернера)

Задание 8

На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Определите оптимальный объем производства

Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

-1 балл– при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

Задание 9

В таблице представлено распределение суммарного дохода в стране по пяти 20-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой):

| Квинтили | I | II | III | IV | V |
|----------------|---|----|-----|----|----|
| Доля дохода, % | 8 | 14 | 18 | 24 | 36 |

Определите квинтильный коэффициент

Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

-1 балл– при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

Задание направлено на формирование компетенции УК-6

Разноуровневые задачи по модулю 2

Задание 10

На рисунке представлены линии фактического распределения доходов в разных странах. Наиболее благоприятной с позиции проблемы неравенства в распределении доходов является ситуация, описываемая кривой под номером ...?



Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

-1 балл – при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

7.2.2. Задание направлено на формирование компетенции УК-6

Разноуровневые задачи по модулю 3

Творческое задание

Примерные темы доклада

1. Маркетинговые подходы генерирования предпринимательских идей
2. От идеи к продукту. Концепция минимально жизнеспособного продукта
3. Состояние и перспективы развития предпринимательства в России
4. Схема инвестирования стартап-проекта
5. Продвижение продукта на рынок

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы и учит студента критически мыслить.

Структура доклада содержит:

- титульный лист

- оглавление, в котором в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт;
- введение, формулирующее суть исследуемой проблемы, обосновывающее выбор темы, определяющее ее значимость и актуальность. Во введении указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы
- основная часть. Каждый раздел основной части должен доказательно раскрывать отдельную проблему или одну из ее сторон, логически являясь продолжением предыдущего раздела. В основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы
- заключение. Здесь подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада следующие:

1. Объем доклада может колебаться в пределах 10-15 страниц машинописного текста, формат страницы А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет чёрный, размер шрифта 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках; приложения не входят в объем доклада.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Рекомендуются использовать не более 10-ти литературных источников.

Оценка доклада производится по следующим показателям:

- актуальность выбранной темы доклада;
- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования литературных источников;
- соответствие оформления доклада требуемым правилам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Критерии оценки:

Максимум 4 баллов – творческое задание

4 баллов – раздел задания выполнен в полном объеме, оформлен в соответствии с требованиями и представлен в назначенный срок, раскрыта вся обязательная информация по разделу, студент обнаружил умение самостоятельно анализировать проблему, лаконично, последовательно и стилистически грамотно изложен материал;

3 баллов – раздел задания оформлен с не значительными нарушениями требований, но представлен в назначенный срок, выполнен не в полном объеме - обязательная информация по разделу раскрыта частично (на 51-75 %), студент умеет формулировать обоснованное заключение;

2 балла – раздел задания оформлен с нарушениями требований, не представлен в назначенный срок, частично (на 35-50%) раскрыта обязательная информация по разделу бизнес-плана;

0 баллов – раздел задания оформлен с нарушениями требований, не представлен в назначенный срок, обязательная информация по разделу бизнес-плана раскрыта менее чем на 35

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____2_____

| п/п | Вопросы |
|-----|---|
| 1 | Экономическая теория и экономическая практика (хозяйствование как основа жизни общества и как объективная основа экономической теории). Понятие и взаимосвязь сфер экономической деятельности. |
| 2 | Понятие, условия и результаты производства. |
| 3 | Понятие, виды и результаты распределения, обмена, потребления и воспроизводства. |
| 4 | Исторические условия возникновения «Экономии», «Политической экономии», «Экономики» и их содержание. |
| 5 | Понятия и роль теоретической и прикладной экономики, позитивной и нормативной экономики. Функции экономической теории. |
| 6 | Содержание экономической мысли в Древней Греции и Азии, Индии и Китае, Древнем Египте. Экономическая мысль Древней Греции, Древнего Рима, Средневековья. |
| 7 | Становление и развитие экономического учения: меркантилистов и физиократов, классической и марксистской школы. |
| 8 | Особенность взглядов исторической школы, маржинализма и неоклассиков. |
| 9 | Экономические взгляды представителей кейнсианства, институционализма, неолиберализма, монетаризма и теории рациональных ожиданий. |
| 10 | Понятия объекта и предмета в научном исследовании. Развитие предмета в экономических учениях. |
| 11 | Методологические подходы к познанию экономической реальности. Уровни и методы экономического исследования. |
| 12 | Происхождение и роль экономических категорий и экономических законов. Понятие «концепции» и «парадигмы». |
| 13 | Понятие, структура и закон развития потребностей общества. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические интересы и их роль. Критерии классификации благ. |
| 14 | Понятие и структура ресурсов. Проблема ограниченности и эффективности их использования. Условия построения границы производственных возможностей (ГПВ), альтернативные издержки и суть закона их возрастания. |
| 15 | Понятие экономического роста, «товаров для настоящего» и «товаров для будущего». Проблема выбора. |
| 16 | Понятие фундаментальных проблем хозяйствования и специфики экономических систем. |
| 17 | Виды товарного производства и условия их становления. Теории возникновения, виды и функции денег. |
| 18 | Понятие, функции и структура рынка. Понятие, виды и роль элементов инфраструктуры. Понятие «институт». |
| 19 | Понятие собственности. Теория «пучка прав собственности», спецификация и размывания прав собственности. Понятие и роль трансакционных издержек. |
| 20 | Основы организации и принципы функционирования рыночного хозяйства. |
| 21 | Основные субъекты рыночной экономики и их роль. Модели рыночной системы, |

| п/п | Вопросы |
|-----|--|
| | смешанной системы (закрытой и открытой). |
| 22 | Понятие, особенности и роль внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции. |
| 23 | Особенности структур рынка несовершенной конкуренции: монополистической конкуренции, олигополии (олигопсонии), барьеры входа и выхода (в отрасли). |
| 24 | Особенности структуры рынка монополии (монопсонии). «Рыночная власть», её количественное выражение (индекс Лернера) и соотношение с конкуренцией. Актуальность и механизм антимонопольного регулирования. |
| 25 | Сущность и условия возникновения хозяйственного риска. Понятие, виды и факторы потерь. Показатели и способы оценки риска. Методы управления рисками. |
| 26 | Понятие «спрос», его виды и характеристики. Закон и детерминанты спроса, графическое представление их влияния. |
| 27 | Понятие «предложение», его виды и характеристики. Закон и детерминанты предложения, графическое представление их влияния. |
| 28 | Понятие и виды эластичности спроса. Способы измерения эластичности. Факторы эластичности спроса. |
| 29 | Понятие и виды эластичности предложения. Предложение в трёх периодах. Практика учёта (использования) знания эластичности спроса и предложения. |
| 30 | Существование и единственность равновесия. Понятие устойчивости равновесия. Паутинообразная модель. |
| 31 | Цена и объём равновесия. Подходы Вальраса и Маршалла к проблеме устойчивости равновесия. |
| 32 | Излишек (выигрыш) потребителей и производителей, способ определения его величины. |
| 33 | Государство, спекулянты и устойчивость равновесия рынка товаров, ценных бумаг. |
| 34 | Понятие суверенитета, свободы выбора и рациональности потребителя. Проблема потребительского выбора и инструменты её решения в рамках кардинализма. |
| 35 | Законы Г.Г.Госсена и их роль. |
| 36 | Проблема потребительского выбора и инструменты её решения ординалистами. |
| 37 | Понятие статического и динамического равновесия. Роль кривых «доход-потребление», «цена-потребление», кривых Энгеля. Поведение «сноба», «эффект Веблена. Теория поведения потребителя во времени и потребительский выбор во времени. |
| 38 | Эффект дохода и эффект замещения по Дж. Хиксу и Е. Слуцкому. Особенность сочетания этих эффектов для товаров «нормальных», «низших», «Гиффена». |
| 39 | Предприятие (фирма): понятие и роль. Обоснование полезности обмена. Понятие технически неэффективного и эффективного производства. Производственная функция, графическое изображение и роль карты изоквант. |
| 40 | Характеристики производства. Производительность ресурса: понятие, виды и их взаимосвязь. Замещение ресурсов. Технический прогресс и производственная функция. Взгляды Т.Мальтуса. |
| 41 | Понятие изокосты и её роли в определении оптимального способа производства (оптимальной комбинации ресурсов). |
| 42 | Понятие «кривая оптимального роста». Роль изменения масштаба производства в краткосрочном и долговременном периодах. Содержание понятия «отдача от масштаба» и её виды. |
| 43 | Затраты: понятие, виды и подходы к измерению. Понятие дохода, выручки и |

| п/п | Вопросы |
|-----|---|
| | «точки безубыточности». Теории прибыли. |
| 44 | Природа и виды общих и средних издержек предприятия в краткосрочном периоде, их графическое изображение. |
| 45 | Понятие и роль предельных величин (предельных издержек и предельного дохода). Средние издержки предприятия в долговременном периоде и структура отрасли. |
| 46 | Структура рынка совершенной конкуренции. Равновесие предприятия и отрасли в краткосрочном периоде. |
| 47 | Структура рынка совершенной конкуренции. Равновесие предприятия и отрасли в долговременном периоде |
| 48 | Теория максимизации прибыли, минимизации убытков или ликвидации (банкротства) предприятия в структуре рынка совершенной конкуренции. |
| 49 | Теория максимизации прибыли предприятия - монополиста в краткосрочном и долговременном периоде. Понятие и виды ценовой дискриминации. |
| 50 | Теория максимизации прибыли предприятий в олигополистической структуре рынка в краткосрочном и долговременном периоде (теория игр и варианты стратегического поведения). |
| 51 | Теория максимизации прибыли предприятия в структуре рынка монополистической конкуренции в краткосрочном и долговременном периоде. |
| 52 | Количественные методы оценки структуры рынка: пороговая доля рынка, индекс концентрации, индекс Херфиндаля. Экономические характеристики (достоинства и недостатки) структур рынка совершенной и несовершенной конкуренции. |
| 53 | Теория спроса фирмы на ресурсы в разных структурах рынка. |
| 54 | Теории предложения на рынке труда (рабочей силы) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Компромисс индивида между потреблением и досугом. |
| 55 | Теория функционирования рынка рабочей силы (труда) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Понятие, виды и причины дифференциации заработной платы. |
| 56 | Теория рынка природных ресурсов. Понятие и виды ренты, «цены земли». |
| 57 | Теория рынка капитала и его цены. Понятие и структура реального капитала (основного и оборотного). Понятие и функционирование рынка ссудного капитала. |
| 58 | Теории распределения и перераспределения доходов. Дифференциация доходов. Неравенство и способы его измерения. Проблема эффективности и справедливости. |
| 59 | Классификация и свойства общественных благ (товаров). Внешние эффекты и их регулирование. Теорема Коуза. |
| 60 | Теории производительности факторов производства. Понятие предельного продукта труда, капитала и земли. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---------------------|
| 2 | Зачет (по накопительному рейтингу) | «зачтено» | От 40 до 100 баллов |
| | | «не зачтено» | От 0 до 39 баллов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ¹ |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Горфинкель В.Я. | Экономика предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям | учебник | 2017 | ЭБС Iprbookshop URL: http://www.iprbookshop.ru/71241.html (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2 | Агарков А.П. | Экономика и управление на предприятии | учебник для бакалавров | 2020 | ЭБС Znanium.com URL: https://znanium.com/catalog/product/1093205 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: по подписке. |
| 3 | Коршунова, Е. Д | Коршунова, Е. Д. Экономика, организация и управление | учебник | 2018 | ЭБС Znanium.com |

¹ Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ¹ |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
| | | промышленным предприятием: учебник / Е.Д. Коршунова, О.В. Попова, И.Н. Дорожкин, О.Е. Зимовец, С.В. Курилова, А.Г. Схиртладзе, А.А. Корниенко. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 272 с. - ISBN 978-5-906818-90-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/930126 (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке. | | | URL: https://znanium.com/catalog/product/930126 (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке. |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| | Моисеенко, Д. Д. | Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент | краткий курс лекций | 2017 | ЭБС Iprbookshop URL: http://www.iprbookshop.ru/83946.html (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем²

- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // [Электронный ресурс] сайт -Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>;
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>;
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://ndce.edu.ru>;
- Университетская информационная система «Россия»: ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>;
- Журнал «Вопросы экономики» // [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (С-701) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна, стулья ученические, проектор, экран; компьютер. |

² Базы данных и информационные справочные системы должны быть актуальны.

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (С-705) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна, стулья ученические, проектор, экран; компьютер. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г - 401) | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |