

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08.01

Б1.О.08.02

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык – 1, 2**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
08.03.01 Строительство

направленность (профиль)  
Теплогазоснабжение и вентиляция

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 1     | 2     | Итого |
|--|-------|-------|-------|
| Форма контроля                               | Зачет | Зачет |       |
| Вид занятий                                  |       |       |       |
| Лекции                                       |       |       |       |
| Лабораторные                                 |       |       |       |
| Практические                                 | 68    | 68    | 136   |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |       |       |       |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25  | 0,25  | 0,5   |
| Контактная работа                            | 68,25 | 68,25 | 136,5 |
| Самостоятельная работа                       | 75,75 | 75,75 | 151,5 |
| Контроль                                     |       |       |       |
| <b>Итого</b>                                 | 144   | 144   | 288   |

Рабочую программу составил(и):  
Старший преподаватель Михайлина О.Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Старший преподаватель Пономарева Н.И.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности)  
08.03.01 Строительство

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Теплогазоснабжение, вентиляция, водоснабжение и водоотведение

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

М.Н. Кучеренко

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1.1 от «05» сентября 2016 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Английский язык в магистратуре».

### 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) <sup>1</sup>                    | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| УК-4<br><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.3<br><br>Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы | Знать:<br>- лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для понимания устной речи в рамках ситуаций бытовой межкультурной коммуникации;<br>- основные грамматические структуры, характерные для устного повседневного общения. |
|   |   | Уметь:<br>- понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание).   |
|   |   | Владеть:<br>- навыками аудирования иноязычной речи;<br>- способностью извлечения необходимой информации из устного оригинального текста на иностранном языке.   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) <sup>1</sup>   | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
|  | <p>УК-4.4</p> <p>Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников на темы повседневной коммуникации;</li> <li>- основные грамматические конструкции, характерные для текстов бытовой направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, переводить со словарем и правильно интерпретировать тексты социально-культурной и бытовой направленности с пониманием основного и фактического содержания;</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками, а также электронными ресурсами для понимания основной информации текста.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</li> <li>- умениями различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового.</li> </ul> |
|  | <p>УК-4.5</p> <p>Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для ведения диалога в рамках типовых ситуаций повседневного межкультурного общения;</li> <li>- наиболее употребительные грамматические конструкции, характерные для диалогического общения на иностранном языке;</li> <li>- основные речевые клише и штампы, необходимые для</li> </ul>   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) <sup>1</sup>                                       | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
|  |  | осуществления диалогического общения в рамках изученной тематики.   |
|  |  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения;</li> <li>- начать, поддержать и завершить диалогическое общение, используя речевые клише и штампы, принятые в данной языковой культуре.</li> </ul> |
|  |  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</li> <li>- нормами и правилами общения, а также этикетными формулами и речевыми клише, свойственными данной коммуникативной культуре.</li> </ul>  |
|  | <p>УК-4.6</p> <p>Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык в объеме, необходимом для выполнения сообщений или докладов в рамках изученной тематики;</li> </ul>   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) <sup>1</sup> | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и отбирать необходимую информацию на иностранном языке для подготовки сообщений или докладов;</li> <li>- делать сообщения или доклады на иностранном языке по изучаемой теме, используя речевые клише и штампы, принятые в данной языковой культуре.</li> </ul> |
|  |  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выражать свои мысли при подготовке сообщений или докладов на иностранном языке.</li> </ul>  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык – 1»

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы) | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства)                             |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|-------|----------------|--|
| 1                  | Пр                       | Self presentation                            | 1       | 16           | 40    | -              | Творческое задание<br>1, 2<br>Ролевая игра 1,<br>письменное<br>задание<br>(сочинение) 1,<br>Тест 1 |
| 1                  | Ср                       | Self presentation                            | 1       | 18,75        | -     | -              |  |
| 1                  | Пр                       | Family                                       | 1       | 16           | 40    | -              | Творческое задание<br>3,4<br>Ролевая игра 2,<br>письменное<br>задание<br>(сочинение) 2,<br>Тест 2  |
| 1                  | Ср                       | Family                                       | 1       | 18,75        | -     | -              |  |
| 1                  | Пр                       | Lifestyle                                    | 1       | 16           | 40    | -              | Творческое задание<br>5,6<br>Ролевая игра 3,<br>письменное<br>задание<br>(сочинение) 3,<br>Тест 3  |

|               |    |                          |   |            |            |   |   |
|---------------|----|--------------------------|---|------------|------------|---|---|
| 1             | Ср | Lifestyle                | 1 | 18,75      | -          | - |   |
| 1             | Пр | Food                     | 1 | 16         | 40         | - | Творческое задание<br>7,8<br>Ролевая игра 4,<br>письменное<br>задание<br>(сочинение) 4,<br>Тест 4 |
| 1             | Ср | Food                     | 1 | 19,5       | -          | - |   |
| 1             | Пр | Revision                 | 1 | 4          | 100        | - | Разноуровневое<br>задание 1   |
| 1             | ПА | Промежуточная аттестация | 1 | 0,25       | 100        | - | Зачет (Итоговый тест<br>по курсу через ОТ)  |
| <b>Итого:</b> |    |                          |   | <b>144</b> | <b>360</b> |   |   |

#### 4.2. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык – 2»

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы) | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства)                             |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|-------|----------------|--|
| 2                  | Пр                       | Home   | 2       | 16           | 40    | -              | Творческое задание<br>9,10<br>Ролевая игра 5,<br>письменное<br>задание<br>(сочинение) 5,<br>Тест 5 |
| 2                  | Ср                       | Home   | 2       | 18,75        | -     | -              |  |
| 2                  | Пр                       | People                                       | 2       | 16           | 40    | -              | Творческое задание<br>11,12  |



|               |    |                          |   |            |            |   |   |
|---------------|----|--------------------------|---|------------|------------|---|---|
|               |    |                          |   |            |            |   | Ролевая игра 6,<br>письменное<br>задание<br>(сочинение) 6,<br>Тест 6                                |
| 2             | Ср | People                   | 2 | 18,75      | -          | - |   |
| 2             | Пр | Looks                    | 2 | 16         | 40         | - | Творческое задание<br>13,14<br>Ролевая игра 7,<br>письменное<br>задание<br>(сочинение) 7,<br>Тест 7 |
| 2             | Ср | Looks                    | 2 | 18,75      | -          | - |   |
| 2             | Пр | Travelling               | 2 | 16         | 40         | - | Творческое задание<br>15,16<br>Ролевая игра 8,<br>письменное<br>задание<br>(сочинение) 8,<br>Тест 8 |
| 2             | Ср | Travelling               | 2 | 19,5       | -          | - |   |
| 2             | Пр | Revision                 | 2 | 4          | 100        | - | Разноуровневое<br>задание 2   |
| 2             | ПА | Промежуточная аттестация | 2 | 0,25       | 100        | - | Зачет (Итоговый тест<br>по курсу через ОТ)  |
| <b>Итого:</b> |    |                          |   | <b>144</b> | <b>360</b> |   |   |

### **Схема расчета итогового балла**

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы

## **5. Образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;
- информационные технологии - обучение в электронной информационно-образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией;
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- технология обучения в сотрудничестве, работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» состоит из контактной формы работы с преподавателем в аудитории и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение практических занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на коммуникативном подходе, что позволяет студентам с первых уроков применять изучаемый материал в ситуациях общения, близких к реальным.

В начале каждого практического занятия задается тема обсуждения, предлагаются слова для усвоения. Далее выполняются упражнения на усвоение лексики. Затем предлагаются упражнения на развитие речевых умений: чтения, говорения, аудирования, письма. Все упражнения и материал заданий связаны с изучаемой темой.

В конце каждого практического занятия предлагаются коммуникативные практико-ориентированные задачи, способствующие, с одной стороны, осознанию того, чему научились студенты, а с другой – показывающие значимость выполненной работы в реальной коммуникации.

Каждая из тем завершается выполнением теста, который позволяет студенту оценить уровень овладения изучаемой темой.

По окончании изучения дисциплины проводится тестирование в компьютерном классе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» имеет особое значение, поскольку позволяет перейти от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Самостоятельная работа студентов служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Формы контроля СРС: промежуточный контроль, ролевая игра, письменное задание (сочинение).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства |
|---------|--|-------------------------------------|
| 1       | УК-4   | Творческое задание 1-8              |
| 1       | УК-4   | Ролевая игра 1-4                    |
| 1       | УК-4   | Письменное задание (сочинение) 1-4  |
| 1       | УК-4   | Тест 1-4                            |
| 1       | УК-4   | Разноуровневое задание 1            |
| 1       | УК-4   | Итоговый тест через ОТ 1            |
| 1       | УК-4   | Вопросы к зачету 1-40               |
| 2       | УК-4   | Творческое задание 9-16             |
| 2       | УК-4   | Ролевая игра 5-8                    |
| 2       | УК-4   | Письменное задание (сочинение) 5-8  |
| 2       | УК-4   | Тест 5-8                            |
| 2       | УК-4   | Разноуровневое задание 2            |
| 2       | УК-4   | Вопросы к зачету 1-40               |
| 2       | УК-4   | Итоговый тест через ОТ 2            |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Творческое задание

##### Краткое описание и регламент выполнения

Read the article and answer the questions.

1. Does Al like his job?
2. Does he work at the weekend?

##### *A night in the life of a hot dog seller*

In my job I meet a lot of interesting people. People like talking to me, they don't just want a hot dog, they want a conversation. It's great working at night. It's never hot, people are relaxed, and they're very hungry. Some nights I sell over 300 hot dogs.

I have one customer, Hector, he's a taxi driver, he eats ten hot dogs every night. It's amazing!

People ask me, "Al, do you like hot dogs?" Yes, of course I like them, I love them! Hot dogs are NOT junk food, they're good food. My boys love them too, and we have hot dogs for dinner every Saturday night. I don't work at the weekend, I'm with the boys all day. They play football in the park, and I watch them, or I play with them. Or I go and get a hot dog!

Творческое задание проводится на занятии. Оценку проводит педагог в устной форме.

##### Критерии оценки:

0 балл – студент не принимал участия в работе группы. 1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно. Домашнее задание не выполнено. 2 балла – студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание не выполнено. 3 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с большим количеством ошибок. 6 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 8 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 10 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено без ошибок.

### **7.2.2. Ролевая игра**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

**Тема (проблема)** Знакомство на вечеринке

**Концепция игры** Студенты разыгрывают ситуацию знакомства на вечеринке. Студентам представиться и узнать имена других гостей. Особое внимание уделяется знакомству гостей

1. Студенты принимают на себя роли, в соответствии с которыми выполняют поставленные задачи:

Студентам в роли гостей необходимо:

- а. представиться друг другу;
- б. проявить интерес к новому знакомству;

Студенту в роли хозяина новой квартиры необходимо:

- а. представить незнакомых ранее людей;

**Ожидаемый (е) результат (ы):** успешное решение поставленной коммуникативной задачи, цель которой заключается знакомство с новыми людьми.

Ролевая игра проводится на занятии, участники игры действуют в соответствии со своей ролью, задают вопросы другим участникам, отвечают на их вопросы. В конце игры проводится рефлексивный анализ проведенного мероприятия, в ходе которого обсуждается активность каждого участника, успешность выполнения поставленных задач.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

3 балла – выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре.

1 балл – выставляется студенту, если коммуникативная задача решена неуспешно. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.

0 баллов – студент не принимает участия в ролевой игре.

### 7.2.3. Тест

#### Краткое описание и регламент выполнения

#### Choose the best variant

1. What is your \_\_\_\_\_ name?  
a) father   b) fathers   c) farther's   d) father's
2. Helen is my mother-in-law . She is my \_\_\_\_\_ mother.  
a) son   b) father's   c) husband's   d) husband
3. We have two \_\_\_\_\_ , a boy and a girl.  
a) child   b) children   c) brothers   d) cousin
4. Jane isn't married, she is \_\_\_\_\_ .  
a) single   b) happy   c) the only   d) busy
5. I like my new car, it's fast and \_\_\_\_\_ .  
a) old   b) comfortable   c) silk   d) ugly

Тестирование проводится на бумажных носителях. Студенту необходимо пройти тест, ответив на вопросы и выбрать подходящий ответ. Правильный ответ записывается на отдельном листе под соответствующим номером. Время выполнения 30 минут

#### Критерий оценки

- 0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий;
- 1 балл - выполнение 4-15% заданий;
- 2 балла - выполнение 16-30% заданий;
- 4 балла - выполнение 31-45% заданий;
- 6 балла - выполнение 46-60% заданий;
- 8 баллов - выполнение 61-80% заданий;
- 10 баллов - выполнение 81-100% заданий.

### 7.2.4. Письменные задания (сочинения)

#### Краткое описание и регламент выполнения

Написать сочинение, раскрывающее вопрос, поставленный в теме.

Требования к написанию и оформлению:

- объем – 150 слов
- композиционная структура сочинения: заголовок, вступление, основная часть, вывод
- орфографическая правильность и грамматическая корректность
- логичность изложения

Выполняется в аудитории, от руки, на отдельном листе бумаги. Время выполнения – 60 мин.

#### Критерии оценки

5 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.

3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

1 балл – задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные

недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

0 баллов – задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.

### **7.2.5. Разноуровневое задание**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

**Студенты в аудитории выполняют предложенные преподавателем задания, направленные на проверку навыков аудирования, чтения, говорения.**

#### **1 Ask your partner these questions.**

- 1 Where were you born?
- 2 What's your job?
- 3 What do you like doing at the weekend?
- 4 Where did you go for your last holiday?
- 5 Can you drive a car?
- 6 Have you ever won a prize? What for?
- 7 How many foreign languages can you speak?
- 8 What are you going to have for dinner tonight?

**Now answer your partner's questions.**

#### **2 Read the information about a classical concert and answer your partner's questions.**

Vivaldi's *Four Seasons*

at The Royal Theatre

Conductor: Leonardo López

The Liverpool Youth Orchestra

7.30 p.m. Saturday 10th September

£18 adults £12 students £5 children (under 12)

Tickets on the door or online at

[www.theroyaltheatre.org](http://www.theroyaltheatre.org)

#### **3 Now ask your partner these questions about a party.**

- Whose / party?
- Why / have / party?
- What time / start?
- Where?
- What / email address?

#### **Критерии оценки**

Аудирование – 20 баллов (1 задание 1 балл)

Чтение – 30 баллов (1 задание 1 балл)

Говорение – 50 баллов

### **7.2.6. Итоговое тестирование**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Банк тестовых заданий находится на сайте образовательного портала

edu.tltsu.ru

Студенты выбирают правильный вариант ответа

**Критерий оценки**

40% и более – зачтено

Менее 40 % - не зачтено

**Темы письменных работ**

| № п/п     | Темы                                     |
|-----------|--|
| Тесты     |  |
| 1         | 1. Personal information and relationship |
| 2         | 2. My family and me                      |
| 3         | 3. My lifestyle                          |
| 4         | 4. Food. Food shopping and cooking       |
| 5         | 5. Homes and furniture                   |
| 6         | 6. People around me                      |
| 7         | 7. Appearance                            |
| 8         | 8. Travelling                            |
| Сочинения |  |
| 10        | 1. Nationalities around the World.       |
| 11        | 2. My Family                             |
| 12        | 3. A typical day. Day to day life        |
| 13        | 4. Food around the World                 |
| 14        | 5. East or West home is best             |
| 12        | 6. People that Inspire Me                |
| 16        | 7. How do I look like?                   |
| 17        | 8. Travelling. Time for a change.        |



### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

| № п/п | Вопросы  |
|-------|--|
| 1.    | Tell us about yourself   |
| 2.    | How important is your family to you?   |
| 3.    | How many people are there in your family?  |
| 4.    | Do you have any brothers and sisters and if so how many?   |
| 5.    | Does your family have any aunts and uncles and do you see them often?  |
| 6.    | Has your family always lived in this city and if not where did they used to live?                            |
| 7.    | Does your family have a dacha and do they grow vegetables and flowers there?                                 |
| 8.    | Does your family like to go to the Volga in the summer and have picnics. What is your favourite picnic food? |
| 9.    | Does your family like to go on holiday together in the summer and where do they go?                          |
| 10.   | What does your family do on New Year's Eve?  |
| 11.   | Explain what you understand by the word lifestyle?   |
| 12.   | Do you enjoy a good lifestyle and what is good about it?   |
| 13.   | Is it difficult to have a good lifestyle when you are studying at University?                                |
| 14.   | What would improve your lifestyle?   |
| 15.   | What is the most important thing in your life which means you have a good lifestyle?                         |
| 16.   | Do you think as you grow older lifestyle is likely to improve?   |
| 17.   | Do you think that as you grow older lifestyle is likely to get worse?  |
| 18.   | Has the excitement of the World Cup improved your lifestyle?   |
| 19.   | Do you think that your lifestyle is better than your parents experienced?                                    |
| 20.   | Give in order of preference the three things that would make your lifestyle perfect?                         |
| 21.   | What is your favourite food and why?   |
| 22.   | Why do you think young people like to eat junk food like burgers etc?  |
| 23.   | What do your family like eat on New Year's Eve?  |
| 24.   | Do you have a favourite menu for your birthday and what is it?   |
| 25.   | Do you have a favourite restaurant that you like to go to?   |
| 26.   | Do you enjoy cooking and what is your favourite recipe?  |
| 27.   | Do you think that men as well as women should learn to cook when at school?                                  |
| 28.   | Did you have the opportunity to learn to cook when at school and did you enjoy it?                           |
| 29.   | Should young people be warned about eating junk food and why?  |
| 30.   | Should advertising sweets chocolate etc be controlled so that children are not tempted too much?             |
| 31.   | Tell us about your typical weekday   |
| 32.   | tell us about your typical weekend   |
| 33.   | are you an early bird or night owl? Why?   |
| 34.   | tell us about your typical holidays  |
| 35.   | Tell us about your parent's jobs   |
| 36.   | Tell me about your best friend.  |
| 37.   | What activities do you do together with your friends?  |
| 38.   | Are you similar or different to your best friend?  |
| 39.   | What activities do you like doing with your family?  |
| 40.   | Are you similar or different to other members of your family?  |

| № п/п | Вопросы   |
|-------|---|
| 1.    | English say “ home is where the heart is” what do you think this means  |
| 2.    | English also say “ an Englishman’s home is his castle” Explain?   |
| 3.    | There is an English song that says “ no matter how humble there is no place like home” Explain?                           |
| 4.    | How important to you is your home?  |
| 5.    | If you are away from home do you get homesick?  |
| 6.    | Is there any place you visit that feels like a home from home. why?   |
| 7.    | What is it about your home that makes it so important to you?   |
| 8.    | What would you say are the three things that makes you home feel so different?  |
| 9.    | Do you have a dacha and what is special about it?   |
| 10.   | Is your hometown always where you think of as home and why is that?   |
| 11.   | Do you enjoy travelling and what do you most enjoy?   |
| 12.   | Which Russian cities have visited and which did you like the most?  |
| 13.   | Which foreign countries have you visited and what did you enjoy about your visit?   |
| 14.   | If you could choose which country would you most like to visit and why?   |
| 15.   | Which is your favourite mode of transport for travelling, plane, car, train etc and why?                                  |
| 16.   | When you travel to other countries do you get confused about using foreign currency and how do you deal with the problem? |
| 17.   | Where did you last travel to and what did you enjoy about your trip?  |
| 18.   | Do you think that young people have more opportunity for travel than their parents had?                                   |
| 19.   | Do you think that you would have the opportunity to travel more if you were at work and not at University?                |
| 20.   | It is said that “ travel broadens the mind” Explain what this means?  |
| 21.   | tell about famous people who inspire you most   |
| 22.   | who is your hero? Why?  |
| 23.   | can a single man change the world?  |
| 24.   | describe a famous actor or a politician or a sportsman  |
| 25.   | ideas of beauty are different. Give examples  |
| 26.   | How much time do you spend caring for how you look?   |
| 27.   | Is how a person looks more important than the character they have.  |
| 28.   | What are the important things a person can do to look good?   |
| 29.   | Is it possible that a person can spend too much thinking about how they look and not about principles they have?          |
| 30.   | Should a person spend money on plastic surgery to improve their looks?  |
| 31.   | Is a person too vain if they spend too much time caring for how they look?  |
| 32.   | Do you feel nervous when in the company of someone who is foreign and looks different to you?                             |
| 33.   | Are the clothes you wear more important than your physical appearance?  |
| 34.   | As you grow older should a person try to do something about their looks or remain natural?                                |
| 35.   | East or West home is best   |
| 36.   | describe your neighborhood  |
| 37.   | describe a flat of my dream   |
| 38.   | History Makers. Give examples   |
| 39.   | famous women that changed the world   |
| 40.   | Many people feel depressed in winter. Do you agree? Does the weather really   |

|  |               |
|--|---------------|
|  | influence us? |
|--|---------------|

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
| 1       | зачет                                     | «зачтено»               | Итоговая оценка по формуле приведение к 100 баллам - от 40 до 100 баллов. |
|         |   | «не зачтено»            | Итоговая оценка приведение к 100 баллам – от 0 до 39 баллов.              |
| 2       | зачет                                     | «зачтено»               | Итоговая оценка по формуле приведение к 100 баллам - от 40 до 100 баллов. |
|         |   | «не зачтено»            | Итоговая оценка приведение к 100 баллам – от 0 до 39 баллов.              |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители          | Заглавие (заголовок)                  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|------------------------------|---------------------------------------|---|-------------|---|
|          | З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова | Учебник английского языка             | Учебник   | 2019        | ЭБС «Лань»  |
|          | Г.В. Шевцова                 | Английский язык для технических вузов | Учебное пособие   | 2018        | ЭБС «Лань»  |
|          | С.Н. Татарницева и др.       | English in Practice: Level 1          | Практикум   | 2020        | Репозиторий ТГУ                                       |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)         | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|------------------------------|---|-------------|---|
|          | Иванова О. А.       | English Grammar in Use.      | учеб.-метод. пособие  | 2016        | ЭБС «Лань»  |
|          | Адамко М. А.        | Грамматика английского языка | учеб.-метод. пособие.   | 2016        | Репозиторий ТГУ                                       |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net>
- English [Электронный ресурс]: resources for teachers and students. – Режим доступа: <http://eng.1september.ru>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|-----------------|---|
| 1     | FineReader      | Договор 652/2014 от 07.07.2014<br>Срок действия: бессрочный   |
| 2     | Lingvo          | Договор 457/2011 от 19.04.2011<br>Срок действия: бессрочный   |
| 3     | Windows         | Договор No 690 от 19.05.2015г.,<br>срок действия – бессрочно; Договор No 727<br>от 20.07.2016г., срок действия –<br>бессрочно |
| 4     | Office Standart | Договор No 690 от<br>19.05.2015г., срок действия – бессрочно;<br>Договор No 727 от 20.07.2016г., срок<br>действия – бессрочно |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования   |
|-------|--|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной | Столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная |

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования                                     |
|----------|---|---|
|          | аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-716)  |   |
| 2        | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)  | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |