

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.0. 04(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

(наименование практики)

по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)
Спортивный менеджмент

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Вид занятий	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа		
Иные формы	179,8	179,8
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, к.п.н. Лазунина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 3 от «24» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в образовательных учреждениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

«Технологии научных исследований в профессиональной деятельности», «Управление деятельностью спортивных и физкультурно-оздоровительных комплексов и сооружений».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

«Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Производственная практика (профессионально-ориентированная практика)», «Производственная практика (научно-педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Производственная практика

Способ: Стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: Непрерывно

4. Тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

5. Место проведения практики

	Учреждение	Адрес
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г.о. Тольятти	445010, г.Тольятти, ул. Лесная, 13.
2.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г.о. Тольятти	445057, г.Тольятти, ул. Жукова, 56.
3.	Государственное бюджетное учреждение Самарской области	445027, г. Тольятти, б-р Буденного, 15

	«Социально-оздоровительный центр «Преодоление»	
4.	ТГООИО «КЛИО»	445059, г. Тольятти, б-р Приморский, 29
5.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»	445020, г. Тольятти, ул. Баныкина, 4
6.	ООО «ФОЦ Адели –Тольятти»	445026, г. Тольятти, Ленинский пр-т ,40
7.	АНО «Центр иппотерапии «Живой мир»	445004, г. Тольятти, ул. Тимирязева, 99/2
8.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»	445037, г. Тольятти, пр. Степана Разина, 32, к.59
9.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»	445057, г. Тольятти, пр-т. Ст. Разина, 78б
10.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма «Эдельвейс» городского округа Тольятти	445039, г. Тольятти, б-р Гая, 14
11.	Общество с ограниченной ответственностью Центр содействия укреплению здоровья «Кинезис»	445030, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы 61В – 130
12.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти	445020, г. Тольятти, ул. Республиканская, 1.
13.	Общество с ограниченной ответственностью «Туристская компания «Мастер-Тур»	445036, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, д.14/40, кв 223
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона»	445027, г. Тольятти, бульвар Буденного, 9
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н. Полякова г. о. Тольятти	445057,, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 78
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти	445031, г. Тольятти, бульвар Татищева, д. 19
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти	445042, г. Тольятти, б-р Луначарского, 11
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти	445030, г. Тольятти , б-р Цветной, 18 тел.
19.	Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области»	445027 Самарская область, г. Тольятти, б-р Буденного, 20
20.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования	445040, г. Тольятти, ул. Ворошилова, 35б

	«Поволжская Академия боевых искусств»	
21.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти	445046,, г. Тольятти, ул. Лизы Чайкиной, 35
22.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования комплексная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №10 «Олимп» городского округа Тольятти	445973, г. Тольятти, Приморский б-р, д. 49
23.	Автономная некоммерческая организация «Хоккейный клуб «ЛАДА»	445000 г. Тольятти, ул. Ботаническая, д. 5
24.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 12 «Лада»	445028, г. Тольятти, ул. Революционная, 80
25.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г.о. Тольятти	445010,, г. Тольятти, ул. Лесная, д 13

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; -системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты	Знать: систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; -системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере
		Уметь: применять аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - применять спектр методов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений</p>	<p>анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений</p>
		<p>Владеть: тенденцией развития науки в современный период и находить взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта</p>
	<p>УК-1.2 Умеет анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и</p>	<p>Знать: особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p>
		<p>Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей</p> <p>Владеть: информацией по вопросам развития физической культуры и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p> <p>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию</p>	<p>спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию</p>
	<p>УК-1.3 Имеет опыт оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления</p>	<p>Знать: стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</p>
	<p>критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</p>	<p>Уметь: оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях</p>
		<p>Владеть: анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
		Уметь: определять актуальные тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
		Владеть: организацией разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры
	УК-2.2 Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	Знать: тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся
		Уметь: оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры
		Владеть: опытом разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;
	УК-2.3 Имеет опыт разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической	Знать: тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся Уметь: изучать тенденции развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	культуры;	соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
		Владеть: опытом разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;
УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры	Знать: методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры
		Уметь: управлять персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры
		Владеть: методами оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	УК -3.2 Умеет планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую	Знать: работу организаций в сфере адаптивной физической культуры Уметь: оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования</p>	<p>по результатам аттестации, собеседования</p> <p>Владеть: командной стратегией для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.3 Имеет опыт владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов;</p> <p>- разработки методик эффективного управления</p>	<p>Знать: применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов</p>
		<p>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
		<p>Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов;</p> <p>- разработки методик эффективного управления</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p>Владеть: опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические</p>	<p>Знать: коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Уметь: переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
		Владеть: опытом переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
		Владеть: опытом представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
		Владеть: опытом обоснования актуальности использования важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей	Знать: особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	других этносов и конфессий, различных социальных групп	форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		Владеть: опытом взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)
		Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Владеть: приоритетами собственной деятельности и способами их совершенствования на основе самооценки
		Знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Владеть: приоритетами профессионального роста и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
		Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
		Владеть: инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1 Подбирает показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся.	Знать: как подбирать показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся.
		Уметь: подбирать показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся
	ОПК-1.2 Разъясняет занимающимся цели и методы тестирования, руководит действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной	Знать: как разъяснить занимающимся цели и методы тестирования, руководит действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	подготовленностью.	Уметь: руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью
		Владеть: способностью руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью
	ОПК-1.3 Регистрирует, фиксирует контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования.	Знать: как регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования.
		Уметь: регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования. Владеть: способностью регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования.
ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической (профессиональной) деятельности.	Знать: как решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической (профессиональной) деятельности.
		Уметь: решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической (профессиональной) деятельности
		Владеть: способностью решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической (профессиональной) деятельности
	ОПК-2.2 Использует технологию целеполагания при определении целей и задач обучения.	Знать: технологию целеполагания при определении целей и задач обучения Уметь: использовать технологию целеполагания при определении целей и задач обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью использовать технологию целеполагания при определении целей и задач обучения
	ОПК-2.3 Демонстрирует владение формами и методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знать: формы и методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		Уметь: использовать формы и методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		Владеть: способностью использовать формы и методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1 Подбирает показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся.	Знать: показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся
		Уметь: подбирать показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся
		Владеть: способностью подбирать показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся
	ОПК-3.2 Разъясняет занимающимся цели и методы тестирования, руководит действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью.	Знать: цели и методы тестирования, как руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью.
		Уметь: руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью.
		Владеть: способностью руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.3 Регистрирует, фиксирует контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования.	Знать: регистрацию, фиксация контрольных показателей занимающихся по результатам тестирования.
		Уметь: регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования.
		Владеть: способностью регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования
ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	ОПК-4.1 Контролирует готовность занимающегося к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке.	Знать: как контролировать занимающегося в тренировочном занятии по общей физической и специальной подготовке
		Уметь: контролировать занимающегося в тренировочном занятии по общей физической и специальной подготовке
		Владеть: способностью контролировать занимающегося в тренировочном занятии по общей физической и специальной подготовке
	ОПК-4.2 Составляет и демонстрирует комплексы упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей и компенсации недостающих качеств, контролирует технику	Знать: как составлять и демонстрировать занимающимся комплексы упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей и компенсации недостающих качеств, контролирует технику
		Уметь: составлять и демонстрировать занимающимся комплексы упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей и компенсации недостающих качеств, контролирует технику
		Владеть: способностью составлять и демонстрировать занимающимся комплексы упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей и компенсации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		недостающих качеств, контролирует технику
	ОПК-4.3 Разрабатывает и выполняет с занимающимися комплексы упражнений с учётом физического состояния занимающегося, характеристики типичных нарушений функций организма.	Знать: как разрабатывать и выполнять с занимающимися комплексы упражнений с учётом физического состояния занимающегося, характеристики типичных нарушений функций организма.
		Уметь: разрабатывать и выполнять с занимающимися комплексы упражнений с учётом физического состояния занимающегося, характеристики типичных нарушений функций организма. Владеть: способностью разрабатывать и выполнять с занимающимися комплексы упражнений с учётом физического состояния занимающегося, характеристики типичных нарушений функций организма.
ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1 Демонстрирует умение учитывать особенности психического и физического развития при работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.	Знать: особенности психического и физического развития при работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
		Уметь: определять особенности психического и физического развития при работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
	ОПК-5.2. Подбирает и реализует способы развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов.	Владеть: способностью определять особенности психического и физического развития при работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
		Знать: способы развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов. Уметь: подбирать и реализовывать способы развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов. Владеть: способностью подбирать и реализовывать способы развития психических и физических качеств

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов.
	ОПК-5.3 Выбирает и реализует средства адаптивного физического воспитания с учетом особенностей психического и физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знать: средства адаптивного физического воспитания с учетом особенностей психического и физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		Уметь: реализовывать средства адаптивного физического воспитания с учетом особенностей психического и физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		Владеть: способностью реализовывать средства адаптивного физического воспитания с учетом особенностей психического и физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1 Анализирует российский и зарубежный опыт для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	Знать: российский и зарубежный опыт для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся
		Уметь: анализировать российский и зарубежный опыт для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся
		Владеть: способностью анализировать российский и зарубежный опыт для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся
	ОПК-6.2 Выбирает оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся.	Знать: оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся.
		Уметь: выбирать оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью выбирать оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся.
	ОПК-6.3 Подбирает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств.	Знать: комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств.
		Уметь: подбирать комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств.
		Владеть: способностью подбирать комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств
ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1 Обосновывает выбор средств и методов, применяемых для реабилитации, сохранения или поддержания функционального состояния занимающихся различных нозологических групп	Знать: средства и методы, применяемые для реабилитации, сохранения или поддержания функционального состояния занимающихся различных нозологических групп.
		Уметь: использовать средства и методы, применяемые для реабилитации, сохранения или поддержания функционального состояния занимающихся различных нозологических групп
		Владеть: способностью использовать средства и методы, применяемые для реабилитации, сохранения или поддержания функционального состояния занимающихся различных нозологических групп
	ОПК-7.2 Подбирает и объединяет в комплексы упражнения для целенаправленного воздействия на организм занимающихся с учетом их физического состояния и характера нарушений функций организма	Знать: комплексы упражнения для целенаправленного воздействия на организм занимающихся с учетом их физического состояния и характера нарушений функций организма Уметь: использовать комплексы упражнения для целенаправленного воздействия на организм занимающихся с учетом их физического состояния и характера нарушений функций организма

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью использовать комплексы упражнения для целенаправленного воздействия на организм занимающихся с учетом их физического состояния и характера нарушений функций организма
	ОПК-7.3 Прогнозирует воздействие отдельных упражнений или комплексов упражнений на организм занимающихся различных нозологических, групп	Знать: воздействие отдельных упражнений или комплексов упражнений на организм занимающихся различных нозологических групп
		Уметь: воздействовать отдельными упражнениями или комплексами упражнений на организм занимающихся различных нозологических, групп
		Владеть: способностью воздействовать отдельными упражнениями или комплексами упражнений на организм занимающихся различных нозологических, групп
ОПК-8 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1 Планирует и проводит с занимающимися занятия на основе комплексов упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: как планировать и проводить с занимающимися занятия на основе комплексов упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		Уметь: планировать и проводить с занимающимися занятия на основе комплексов упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		Владеть: способностью планировать и проводить с занимающимися занятия на основе комплексов упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8.2 Определяет и корректирует объем и направленность физических нагрузок занимающихся для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений	Знать: как определить и корректировать объем и направленность физических нагрузок занимающихся для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений
		Уметь: определять и корректировать объем и направленность физических нагрузок занимающихся для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений
		Владеть: способностью определить и корректировать объем и направленность физических нагрузок занимающихся для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений
	ОПК 8.3 Подбирает и использует технические средства, методики и приемы физического воздействия на организм занимающихся с целью повышения эффективности занятий	Знать: как использовать технические средства, методики и приемы физического воздействия на организм занимающихся с целью повышения эффективности занятий
		Уметь: использовать технические средства, методики и приемы физического воздействия на организм занимающихся с целью повышения эффективности занятий
		Владеть: способностью использовать технические средства, методики и приемы физического воздействия на организм занимающихся с целью повышения эффективности занятий
ОПК-9 Способен проводить комплексные	ОПК-9.1 Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию	Знать: как формулировать воспитательные цели, способствующие развитию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	(формированию) социально-значимых качеств.	(формированию) социально-значимых качеств.
		Уметь: формулировать воспитательные цели, способствующие развитию (формированию) социально-значимых качеств.
		Владеть: способностью формулировать воспитательные цели, способствующие развитию (формированию) социально-значимых качеств.
	ОПК-9.2 Использует воспитательные возможности учебной и спортивной деятельности для создания воспитывающей образовательной среды.	Знать: как использовать воспитательные возможности учебной и спортивной деятельности для создания воспитывающей образовательной среды.
		Уметь: использовать воспитательные возможности учебной и спортивной деятельности для создания воспитывающей образовательной среды.
		Владеть: способностью использовать воспитательные возможности учебной и спортивной деятельности для создания воспитывающей образовательной среды.
	ОПК-9.3 Демонстрирует владение методами изучения личностных качеств воспитанников с целью профилактики негативного социального поведения.	Знать: методы изучения личностных качеств воспитанников с целью профилактики негативного социального поведения.
		Уметь: изучать личностные качества воспитанников с целью профилактики негативного социального поведения.
		Владеть: способностью изучать личностные качества воспитанников с целью профилактики негативного социального поведения.
ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов	ОПК-10.1 Подбирает показатели и системы тестов для разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе	Знать: показатели и системы тестов для разрешения проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.
		Уметь: использовать показатели и системы тестов для разрешения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
исследования, в том числе из смежных областей знаний	из смежных областей знаний.	проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.
		Владеть: способностью использовать показатели и системы тестов для разрешения проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.
	ОПК-10.2 Разъясняет занимающимся цели и методы тестирования, руководит действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью и по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры.	Знать: цели и методы тестирования, руководит действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью и по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры.
		Уметь: руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью и по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры.
		Владеть: способностью руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью и по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры.
	ОПК-10.3 Регистрирует, фиксирует контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования.	Знать: регистрацию, фиксацию контрольных показателей занимающихся по результатам тестирования.
		Уметь: регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования.
		Владеть: способностью регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1 Анализирует для разработки планов тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся имеющими отклонения в состоянии здоровья	Знать: разработку планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с занимающимися имеющими отклонения в состоянии здоровья
		Уметь: разрабатывать планы тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с занимающимися имеющими отклонения в состоянии здоровья
		Владеть: способностью разрабатывать планы тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с занимающимися имеющими отклонения в состоянии здоровья
	ОПК-11.2 Определяет цели и задачи тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающегося имеющим отклонения в состоянии здоровья	Знать: как определять цели и задачи тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающегося имеющим отклонения в состоянии здоровья
		Уметь: определять цели и задачи тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающегося имеющим отклонения в состоянии здоровья
		Владеть: способностью определять цели и задачи тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающегося имеющим отклонения в состоянии здоровья
	ОПК-11.3 Выбирает оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья.	Знать: оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья.
		Уметь: использовать оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья.
		Владеть: способностью использовать оптимальные формы и виды тренировочных занятий,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		типы нагрузок для занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Формирование и написание 2-ой главы научного исследования (методы и организация педагогического исследования)	3	35,96	-	оформленный раздел в отчете
	Проведение педагогического эксперимента	3	35,96	-	оформленный раздел в отчете
	Написание реферата по избранной теме исследования	3	35,96	-	оформленный раздел в отчете
	Написание статьи и выступление на конференции	3	35,96	-	оформленный раздел в отчете
	Подготовка отчета о результатах НИР 3	3	35,96	-	оформленный раздел в отчете
	ПА	3	0,2		
Форма (формы) отчетности по практике					наличие оформленного отчета
Итого:			180	-	

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод.

При организации научно-исследовательской работы используются следующие технологии, направленные на формирование компетенций магистра.

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

9. Методические указания

В 3 семестре: продолжается анализ научно-методической литературы, оформление и уточнение первой главы диссертации, формируется вторая глава научного исследования, проводится педагогический эксперимент, осуществляется сбор фактического материала для диссертационной работы, написание статей по теме исследования. В конце семестра магистрантом представляется отчет по выполненной научно-исследовательской работе.

Примерный план научно-исследовательской работы студента

3 этап. Научно-исследовательская работа 3 (3-ий семестр)				
№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя
1.	Оформление первой главы магистерской диссертации	Доклад		
2.	Проведение эксперимента	Доклад, отчеты, таблицы		
3.	Формирование второй главы научного исследования	Доклад, текст		
4.	Написание статьи и выступление на конференции	Статья, презентация		
5.	Дополнение научной литературы	Библиографический список		
6.	Подготовка отчета о результатах НИР 3	Отчет		

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 1-3</i>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 5-9</i>
УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 10-12</i>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 12-16</i>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой №17-19</i>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой №20-22</i>

самооценки	
ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой №23-24</i>
ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 25-27</i>
ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 28-31</i>
ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 31-32</i>
ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 37-39</i>
ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 37-39</i>
ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 37-39</i>

ОПК-8 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 33-34</i>
ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 35-36</i>
ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 37-39</i>
ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	<i>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 40-48</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Задание №1: Формирование и написание 2-ой главы научного исследования. Проведение педагогического эксперимента

- сформулировать актуальность исследования по выбранной теме магистерской диссертации (формирование и написание 2-ой главы научного исследования, проведение педагогического эксперимента);
- составить список литературы, используемые для обоснования актуальности выбранной темы магистерской диссертации;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные русской и зарубежной научно-методической литературы, имеются правильно оформленные библиографические источники в соответствии с ГОСТом оформления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные только отечественной научно-методической литературы, имеются не точности оформления библиографических источников;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, не достаточно грамотное описание актуальности исследовательской работы и требует доработки и уточнения, исходя из выбранной темы, магистрант мало опирается на данные русской научно-методической литературы, имеются не точности оформления библиографических источников или не представлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если выбранная тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные русской и зарубежной научно-методической литературы, имеются правильно оформленные библиографические источники в соответствии с ГОСТом оформления; возможны незначительные недочеты;
- **оценка «не зачтено»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

Задание №2. Написание реферата по избранной теме исследования:

- сбор информации: отбор источников (не менее 10), конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы, дан глубокий анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается аргументированный анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; использованы результаты собственных исследований;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы; дан анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается анализ достоинств и недостатков идей и мнений из литературных источников;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется недостаточное обоснование выбора темы и актуальности главной проблемы реферата; в работе недостаточно глубоко прослеживается анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; не использованы результаты собственных исследований;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы, дан глубокий анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается аргументированный анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; использованы результаты собственных исследований;
- оценка «**не зачтено**» выставляется магистранту, который не выполнил задание.

Задание №3. Написание статьи:

- определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов;
- работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов;
- завершение работы, анализ, совершенствование, исправление текста;
- опубликование статьи в сборнике конференций или научных журналов.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); использован в статье анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; в статье имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены результаты собственного исследования, сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); использован в статье анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; в статье имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, недостаточно отражены результаты собственного исследования, сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале; в тексте статьи имеются небольшие недочеты;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если статья недостаточно отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации; статья составлена не совсем грамотно и правильно, в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); в статье не отражены результаты собственного исследования; не была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); в статье использован анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены результаты собственного исследования, а также сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;
- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

Задание №4. Отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе:

- выполнение индивидуального плана, запланированного в семестре;
- индивидуальный план оформлен в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации;
- оформлен отчет по производственной практике / научно-исследовательской работе;
- подготавливаются и прикладываются к отчету подтверждающие документы по выполнению индивидуального плана (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.);

- подготовка доклада и презентации по результатам своей научно-исследовательской работе (5-10 минут).
- обсуждение научно-исследовательской работы магистранта на научно-исследовательском семинаре.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который полностью выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; по всем требованиям оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации; по некоторым оценочным пунктам встречаются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил не весь индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план с недочетами и ошибками; оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; не все подтверждающие документы приложил к отчету (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал недостаточно высокий уровень знаний и умений, сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который полностью выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; по всем требованиям оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации; возможны незначительные недочеты;
- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание и не представил отчет.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1	Наука как сфера человеческой деятельности.
2	Роль науки в сфере фитнес технологий.
3	Научное знание, научное исследование.
4	Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
5	Проблематика научных исследований в адаптивном физическом воспитании.
6	Значение научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре.
7	Виды научных и методических работ, их характеристика.
8	Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
9	Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы.
10	Объект и предмет исследования.
11	Цель исследования.
12	Задачи исследования, требования к их постановке.
13	Гипотеза исследования.
14	Особенности педагогического эксперимента.
15	Виды педагогического эксперимента.
16	Методика проведения педагогического эксперимента.
17	Понятие «корреляция».
18	Средние величины и их отличительные особенности.
19	Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица).
20	Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.
21	Рецензирование научной, методической работ.
22	Проблема и тема исследования, актуальность темы.
23	Новизна исследования (работы).
24	Теоретическая и практическая значимость работы
25	Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы.
26	Характеристика методов педагогических исследований.
27	Принципы выбора методов педагогического исследования.
28	Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
29	Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
30	Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре.
31	Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
32	Тестирование двигательных качеств. Требования, предъявляемые к тестам.
33	Требования, предъявляемые к тестам.
34	Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала
35	Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
36	Организация педагогического эксперимента.
37	Математико-статические методы.
38	Педагогическое наблюдение, и её характеристика.

39	Хронометрирование. Пульсометрия. График построения пульсометрии.
40	Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
41	Оформление литературного обзора.
42	Форма представления результатов научного исследования.
43	Система поиска научной информации.
44	Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
45	Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
46	Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуре.
47	Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре
48	Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

10.3.2 Критерии и нормы промежуточной аттестации

В отчете по производственной практике / научно-исследовательской работе прикладываются подтверждающие документы по выполнению индивидуального плана (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.). Отчет магистранта обсуждается на научно-исследовательском семинаре с представлением доклада и презентации по результатам своей научно-исследовательской работе (5-10 минут).

Для приема зачета по научно-исследовательской работе в семестре на зачетной неделе организуется научно-исследовательский семинар для студентов магистратуры. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы.

На научно-исследовательском семинаре:

а) студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

б) научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента.

Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя студента;

г) по результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, выставляется итоговая оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии и нормы оценки	
«зачтено»	Студент выполнил индивидуальный план НИР, выступил с отчетом о результатах проделанной работы на научно-исследовательском семинаре; получил положительную оценку научного руководителя уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций.
«не зачтено»	Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет

Магистранты, не представившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

(Наименование института)

(Наименование кафедры, центра, департамента)

ОТЧЕТ

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 20__

График проведения практики

№	Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

(Наименование института)

(Наименование кафедры, центра, департамента)

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА _____

Проходил

(Наименование практики)

В _____
(Наименование организации)

в период с _____ ПО _____ Г.

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

М.П.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бабёнышев С.В.	Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Зиамбетов В.Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3.	Течиева В.З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Безуглов И.Г.	Основы научного исследования	учебное пособие	2008	ЭБС «IPRbooks»
2.	Попков В.Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте	учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мясникова Т.И.	История и основы методологии научных исследований в спорте	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	