

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.02.01
Б1.Б.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык – 1,2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.03.01 История

направленность (профиль)
Историко-культурный туризм

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | 2 | Итого |
|--|-------|-------|-------|
| Форма контроля | Зачет | Зачет | |
| Вид занятий | | | |
| Лекции | | | |
| Лабораторные | | | |
| Практические | 68 | 68 | 136 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Контактная работа | 68,25 | 68,25 | 136,5 |
| Самостоятельная работа | 39,75 | 39,75 | 79,5 |
| Контроль | | | |
| Итого | 108 | 108 | 216 |

Рабочую программу составил(и):
К.п.н, доцент Никитина Ю.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Старший преподаватель, Пономарева Н.И.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

Отсутствует

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «История и философия»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1.1 от «17» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Иностранный язык в сфере туризма», «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации; - лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем; - основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации. |
| | | Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового); - в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | <p>английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть: способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p> |
| ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | - | <p>Знать: закономерности работы в коллективе, в том числе групповой работы на занятиях по иностранному (английскому) языку</p> <p>Уметь: вычленять и уважительно относиться к этно-национальным, религиозным и культурным различиям</p> <p>Владеть: способностью уважительно относиться к представителям различных этнических и культурных групп</p> |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | - | <p>Знать: закономерности и особенности саморазвития</p> <p>Уметь: повышать свою</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | квалификацию и мастерство, в том числе в области использования иностранного языка |
| | | Владеть: способами изменения при необходимости профиля своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации |
| ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | Знать: закономерности информационной и библиографической культуры |
| | | Уметь: находить необходимую информацию, как на русском, так и на иностранном (английском) языках, в том числе для научных исследований |
| | | Владеть: информационно-коммуникационными технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык – 1»

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем , ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|---------------|-------|----------------|--|
| 1 | Пр | Self presentation | 1 | 16 | 40 | - | Творческое задание 1, 2 Ролевая игра 1, письменное задание (сочинение) 1, Тест 1 |
| 1 | Ср | Self presentation | 1 | 10 | - | - | |
| 1 | Пр | Family | 1 | 16 | 40 | - | Творческое задание 3,4 Ролевая игра 2, письменное задание (сочинение) 2, Тест 2 |
| 1 | Ср | Family | 1 | 10 | - | - | |
| 1 | Пр | Lifestyle | 1 | 16 | 40 | - | Творческое задание 5,6 Ролевая игра 3, письменное задание (сочинение) 3, |

| | | | | | | | |
|---------------|----|--------------------------|------------|------|-----|---|---|
| | | | | | | | Тест 3 |
| 1 | Ср | Lifestyle | 1 | 10 | - | - | |
| 1 | Пр | Food | 1 | 16 | 40 | - | Творческое задание 7,8 Ролевая игра 4, письменное задание (сочинение) 4, Тест 4 |
| 1 | Ср | Food | 1 | 9,75 | - | - | |
| 1 | Пр | Revision | 1 | 4 | 100 | - | Разноуровневое задание 1 |
| 1 | ПА | Промежуточная аттестация | 1 | 0,25 | 100 | - | Зачет (Итоговый тест по курсу через ОТ) |
| Итого: | | 108 | 360 | | | | |

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы

4.1. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык – 2»

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем , ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|---------------|-------|----------------|---|
| 2 | Пр | Home | 2 | 16 | 40 | - | Творческое задание 9,10 Ролевая игра 5, письменное задание (сочинение) 5, Тест 5 |
| 2 | Ср | Home | 2 | 10 | - | - | |
| 2 | Пр | People | 2 | 16 | 40 | - | Творческое задание 11,12 Ролевая игра 6, письменное задание (сочинение) 6, Тест 6 |
| 2 | Ср | People | 2 | 10 | - | - | |
| 2 | Пр | Looks | 2 | 16 | 40 | - | Творческое задание 13,14 Ролевая игра 7, письменное задание (сочинение) 7, Тест 7 |
| 2 | Ср | Looks | 2 | 10 | - | - | |

| | | | | | | | |
|---------------|----|--------------------------|------------|------|-----|---|---|
| 2 | Пр | Travelling | 2 | 16 | 40 | - | Творческое задание 15,16 Ролевая игра 8, письменное задание (сочинение) 8, Тест 8 |
| 2 | Ср | Travelling | 2 | 9,75 | - | - | |
| 2 | Пр | Revision | 2 | 4 | 100 | - | Разноуровневое задание 2 |
| 2 | ПА | Промежуточная аттестация | 2 | 0,25 | 100 | - | Зачет (Итоговый тест по курсу через ОТ) |
| Итого: | | 108 | 360 | | | | |

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы

5. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;
- информационные технологии - обучение в электронной информационно-образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией;
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- технология обучения в сотрудничестве, работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» состоит из контактной формы работы с преподавателем в аудитории и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение практических занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на коммуникативном подходе, что позволяет студентам с первых уроков применять изучаемый материал в ситуациях общения, близких к реальным.

В начале каждого практического занятия задается тема обсуждения, предлагаются слова для усвоения. Далее выполняются упражнения на усвоение лексики. Затем предлагаются упражнения на развитие речевых умений: чтения, говорения, аудирования, письма. Все упражнения и материал заданий связаны с изучаемой темой.

В конце каждого практического занятия предлагаются коммуникативные практико-ориентированные задачи, способствующие, с одной стороны, осознанию того, чему научились студенты, а с другой – показывающие значимость выполненной работы в реальной коммуникации.

Каждая из тем завершается выполнением теста, который позволяет студенту оценить уровень овладения изучаемой темой.

По окончании изучения дисциплины проводится тестирование в компьютерном классе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» имеет особое значение, поскольку позволяет перейти от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Самостоятельная работа студентов служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Формы контроля СРС: промежуточный контроль, ролевая игра, письменное задание (сочинение), контрольные работы.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 1 | ОК- 5 | Творческое задание 1-8 |
| | | Ролевая игра 1-4 |
| | | Письменное задание (сочинение) 1-4 |
| | | Тест 1-4 |
| | | Разноуровневое задание 1 |
| | | Итоговый тест через ОТ 1 |
| | | Вопросы к зачету 1-40 |
| | ОК-6 | Творческое задание 1-8 |
| | | Ролевая игра 1-4 |
| | | Письменное задание (сочинение) 1-44, 5, 16, 29 |
| | ОК-7 | Творческое задание 1-8 |
| | | Тест 1-4 |
| | | Письменное задание (сочинение) 1-4 |
| | ОПК-1 | Творческое задание 1-8 |
| | | Тест 1-4 |
| | | Вопросы к зачету 32, 33 |
| | | Письменное задание (сочинение) 1-4 |
| 2 | ОК- 5 | Творческое задание 9-16 |
| | | Ролевая игра 5-8 |
| | | Письменное задание (сочинение) 5-8 |
| | | Тест 5-8 |
| | | Разноуровневое задание 2 |
| | | Итоговый тест через ОТ 2 |
| | | Вопросы к зачету 1-40 |
| | ОК-6 | Творческое задание 9-16 |
| | | Письменное задание (сочинение) 5-8 |
| | | Тест 5-8 |
| | ОК-7 | Письменное задание (сочинение) 5-8 |
| | | Творческое задание 9-16 |
| | | Тест 5-8 |
| | ОПК-1 | Вопросы к зачету 1-40 |
| | | Творческое задание 9-16 |
| | | Письменное задание (сочинение) 5-8 |
| | | Вопросы к зачету 1-40 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческое задание

Краткое описание и регламент выполнения

Read the article and answer the questions.

1. Does Al like his job?

2. Does he work at the weekend?

A night in the life of a hot dog seller

In my job I meet a lot of interesting people. People like talking to me, they don't just want a hot dog, they want a conversation. It's great working at night. It's never hot, people are relaxed, and they're very hungry. Some nights I sell over 300 hot dogs.

I have one customer, Hector, he's a taxi driver, he eats ten hot dogs every night. It's amazing!

People ask me, "Al, do you like hot dogs?" Yes, of course I like them, I love them! Hot dogs are NOT junk food, they're good food. My boys love them too, and we have hot dogs for dinner every Saturday night. I don't work at the weekend, I'm with the boys all day. They play football in the park, and I watch them, or I play with them. Or I go and get a hot dog!

Творческое задание проводится на занятии. Оценку проводит педагог в устной форме.

Критерии оценки:

0 балл – студент не принимал участия в работе группы. 1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно. Домашнее задание не выполнено. 2 балла - студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание не выполнено. 3 балла - студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с большим количеством ошибок. 6 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 8 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 10 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено без ошибок.

7.2.2. Ролевая игра

Краткое описание и регламент выполнения

Тема (проблема) Знакомство на вечеринке

Концепция игры Студенты разыгрывают ситуацию знакомства на вечеринке. Студентам представиться и узнать имена других гостей. Особое внимание уделяется знакомству гостей

1. Студенты принимают на себя роли, в соответствии с которыми выполняют поставленные задачи:

Студентам в роли гостей необходимо:

- а. представиться друг другу;
- б. проявить интерес к новому знакомству;

Студенту в роли хозяина новой квартиры необходимо:

- а. представить незнакомых ранее людей;

Ожидаемый (е) результат (ы): успешное решение поставленной коммуникативной задачи, цель которой заключается знакомство с новыми людьми.

Ролевая игра проводится на занятии, участники игры действуют в соответствии со своей ролью, задают вопросы другим участникам, отвечают на их вопросы. В конце игры проводится

рефлексивный анализ проведенного мероприятия, в ходе которого обсуждается активность каждого участника, успешность выполнения поставленных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

3 балла – выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре.

1 балл – выставляется студенту, если коммуникативная задача решена неуспешно. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.

0 баллов – студент не принимает участия в ролевой игре.

7.2.3. Тест

Краткое описание и регламент выполнения

Choose the best variant

1. What is your _____ name?

a) father b) fathers c) farther's d) father's

2. Helen is my mother-in-law . She is my _____ mother.

a) son b) father's c) husband's d) husband

3. We have two _____ , a boy and a girl.

a) child b) children c) brothers d) cousin

4. Jane isn't married, she is _____ .

a) single b) happy c) the only d) busy

5. I like my new car, it's fast and _____ .

a) old b) comfortable c) silk d) ugly

Тестирование проводится на бумажных носителях. Студенту необходимо пройти тест, ответив на вопросы и выбрать подходящий ответ. Правильный ответ записывается на отдельном листе под соответствующим номером. Время выполнения 30 минут

Критерий оценки

0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий;

1 балл - выполнение 4-15% заданий;

2 балла - выполнение 16-30% заданий;

4 балла - выполнение 31-45% заданий;

6 балла - выполнение 46-60% заданий;

8 баллов - выполнение 61-80% заданий;

10 баллов - выполнение 81-100% заданий.

7.2.4. Письменные задания (сочинения)

Краткое описание и регламент выполнения

Написать сочинение, раскрывающее вопрос, поставленный в теме.

Требования к написанию и оформлению:

- объем – 150 слов
- композиционная структура сочинения: заголовок, вступление, основная часть, вывод
- орфографическая правильность и грамматическая корректность
- логичность изложения

Выполняется в аудитории, от руки, на отдельном листе бумаги. Время выполнения – 60 мин.

Критерии оценки

5 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.

3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

1 балл – задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

0 баллов – задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.

7.2.5. Разноуровневое задание

Краткое описание и регламент выполнения

Студенты в аудитории выполняют предложенные преподавателем задания, направленные на проверку навыков аудирования, чтения, говорения.

1 Ask your partner these questions.

- 1 Where were you born?
- 2 What's your job?
- 3 What do you like doing at the weekend?
- 4 Where did you go for your last holiday?
- 5 Can you drive a car?
- 6 Have you ever won a prize? What for?
- 7 How many foreign languages can you speak?
- 8 What are you going to have for dinner tonight?

Now answer your partner's questions.

2 Read the information about a classical concert and answer your partner's questions.

Vivaldi's *Four Seasons*

at The Royal Theatre

Conductor: Leonardo López

The Liverpool Youth Orchestra

7.30 p.m. Saturday 10th September

£18 adults £12 students £5 children (under 12)

Tickets on the door or online at
www.theroyaltheatre.org

3 Now ask your partner these questions about a party.

- Whose / party?
- Why / have / party?
- What time / start?
- Where?
- What / email address?

Критерии оценки

Аудирование – 20 баллов (1 задание 1 балл)

Чтение – 30 баллов (1 задание 1 балл)

Говорение – 50 баллов

7.2.6. Итоговое тестирование

Краткое описание и регламент выполнения

Банк тестовых заданий находится на сайте образовательного портала
edu.tltsu.ru

Студенты выбирают правильный вариант ответа

Критерий оценки

40% и более – зачтено

Менее 40 % - не зачтено

Темы письменных работ

| № п/п | Темы |
|-----------|--|
| Тесты | |
| 1 | 1. Personal information and relationship |
| 2 | 2. My family and me |
| 3 | 3. My lifestyle |
| 4 | 4. Food. Food shopping and cooking |
| 5 | 5. Homes and furniture |
| 6 | 6. People around me |
| 7 | 7. Appearance |
| 8 | 8. Travelling |
| Сочинения | |
| 10 | 1. Nationalities around the World. |
| 11 | 2. My Family |
| 12 | 3. A typical day. Day to day life |
| 13 | 4. Food around the World |
| 14 | 5. East or West home is best |
| 12 | 6. People that Inspire Me |
| 16 | 7. How do I look like? |
| 17 | 8. Travelling. Time for a change. |

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 1 _____

| п/п | № | Вопросы |
|-----|---|--|
| 1. | | Tell us about yourself. |
| 2. | | How important is your family to you? |
| 3. | | How many people are there in your family? |
| 4. | | Do you have any brothers and sisters and if so, how many? |
| 5. | | Does your family have any aunts and uncles and do you see them often? |
| 6. | | Has your family always lived in this city and if not, where did they used to live? |
| 7. | | Does your family have a dacha and do they grow vegetables and flowers there? |
| 8. | | Does your family like to go to the Volga in the summer and have picnics? What is your favourite picnic food? |
| 9. | | Does your family like to go on holiday together in the summer and where do they go? |
| 10. | | What does your family do on New Year's Eve? |
| 11. | | Explain what you understand by the word lifestyle? |
| 12. | | Do you enjoy a good lifestyle and what is good about it? |
| 13. | | Is it difficult to have a good lifestyle when you are studying at University? |
| 14. | | What would improve your lifestyle? |
| 15. | | What is the most important thing in your life which means you have a good lifestyle? |
| 16. | | Do you think as you grow older lifestyle is likely to improve? |
| 17. | | Do you think that as you grow older lifestyle is likely to get worse? |
| 18. | | Has the excitement of the World Cup improved your lifestyle? |
| 19. | | Do you think that your lifestyle is better than your parents experienced? |
| 20. | | Give in order of preference the three things that would make your lifestyle perfect? |
| 21. | | What is your favourite food and why? |
| 22. | | Why do you think young people like to eat junk food like burgers etc? |
| 23. | | What do your family like eat on New Year's Eve? |
| 24. | | Do you have a favourite menu for your birthday and what is it? |
| 25. | | Do you have a favourite restaurant that you like to go to? |
| 26. | | Do you enjoy cooking and what is your favourite recipe? |
| 27. | | Do you think that men as well as women should learn to cook when at school? |
| 28. | | Did you have the opportunity to learn to cook when at school and did you enjoy it? |
| 29. | | Should young people be warned about eating junk food and why? |
| 30. | | Should advertising sweets chocolate etc be controlled so that children are not tempted too much? |
| 31. | | Tell us about your typical weekday. |
| 32. | | Tell us about your typical weekend. |
| 33. | | Are you an early bird or night owl? Why? |
| 34. | | Tell us about your typical holidays. |
| 35. | | Tell us about your parent's jobs. |
| 36. | | Tell me about your best friend. |
| 37. | | What activities do you do together with your friends? |
| 38. | | Are you similar or different to your best friend? |

| | |
|-----|---|
| 39. | What activities do you like doing with your family? |
| 40. | Are you similar or different to other members of your family? |

Семестр _____ 2 _____

| № п/п | Вопросы |
|-------|---|
| 1. | English say "Home is where the heart is" what do you think this means. |
| 2. | English also say "An Englishman's home is his castle" Explain? |
| 3. | There is an English song that says "No matter how humble there is no place like home" Explain? |
| 4. | How important to you is your home? |
| 5. | If you are away from home do you get homesick? |
| 6. | Is there any place you visit that feels like a home from home? why? |
| 7. | What is it about your home that makes it so important to you? |
| 8. | What would you say are the three things that makes you home feel so different? |
| 9. | Do you have a dacha and what is special about it? |
| 10. | Is your hometown always where you think of as home and why is that? |
| 11. | Do you enjoy travelling and what do you most enjoy? |
| 12. | Which Russian cities have visited and which did you like the most? |
| 13. | Which foreign countries have you visited and what did you enjoy about your visit? |
| 14. | If you could choose which country would you most like to visit and why? |
| 15. | Which is your favourite mode of transport for travelling, plane, car, train etc and why? |
| 16. | When you travel to other countries do you get confused about using foreign currency and how do you deal with the problem? |
| 17. | Where did you last travel to and what did you enjoy about your trip? |
| 18. | Do you think that young people have more opportunity for travel than their parents had? |
| 19. | Do you think that you would have the opportunity to travel more if you were at work and not at University? |
| 20. | It is said that "travel broadens the mind" Explain what this means? |
| 21. | Tell about famous people who inspire you most. |
| 22. | Who is your hero? Why? |
| 23. | Can a single man change the world? |
| 24. | Describe a famous actor or a politician or a sportsman. |
| 25. | Ideas of beauty are different. Give examples. |
| 26. | How much time do you spend caring for how you look? |
| 27. | Is how a person looks more important than the character they have. |
| 28. | What are the important things a person can do to look good? |
| 29. | Is it possible that a person can spend too much thinking about how they look and not about principles they have? |

| | |
|-----|---|
| 30. | Should a person spend money on plastic surgery to improve their looks? |
| 31. | Is a person too vain if they spend too much time caring for how they look? |
| 32. | Do you feel nervous when in the company of someone who is foreign and looks different to you? |
| 33. | Are the clothes you wear more important than your physical appearance? |
| 34. | As you grow older should a person try to do something about their looks or remain natural? |
| 35. | East or West home is best. |
| 36. | Describe your neighborhood. |
| 37. | Describe a flat of my dream. |
| 38. | History Makers. Give examples. |
| 39. | Famous women that changed the world. |
| 40. | Many people feel depressed in winter. Do you agree? Does the weather really influence us? |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 1 | зачет | «зачтено» | Итоговая оценка по формуле приведение к 100 баллам - от 40 до 100 баллов. |
| | | «не зачтено» | Итоговая оценка приведение к 100 баллам – от 0 до 40 баллов. |
| 2 | зачет | «зачтено» | Итоговая оценка по формуле приведение к 100 баллам - от 40 до 100 баллов. |
| | | «не зачтено» | Итоговая оценка приведение к 100 баллам – от 0 до 40 баллов. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическо е пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | Чернова Н. А. | Учебник английского языка [Электронный ресурс] / Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9765- 1672-4. | Учебник | 2019 | ЭБС «Лань» |
| | С.Н. Татарницева | English in Practice: Level 1 | Практикум | 2020 | Репозиторий ТГУ |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическо е пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Иванова О. А. | English Grammar in Use [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / | учеб.-метод. пособие | 2016 | ЭБС "Лань" |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическо е пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|
| | | О. А. Иванова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 142 с. - Библиогр.: с . 140. - ISBN 978-5-9765-2712-6. | | | |
| 2 | Адамко М. А. | Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 / М. А. Адамко ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 134 с. - Библиогр.: с. 124. - Прил.: с. 125-134. | учеб.-метод. пособие. | 2016 | репозиторий ТГУ |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.newtotalenglish.vocabularytrainer.net>
- English [Электронный ресурс]: resources for teachers and students. – Режим доступа: <http://eng.1september.ru>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | FineReader | Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный |
| 2 | Lingvo | Договор 457/2011 от 19.04.2011 Срок действия: бессрочный |
| 3 | Windows | Договор No 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор No 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно |
| 4 | Office Standart | Договор No 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор No 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-701) | Столы ученические двухместные, столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для | Столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| | курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-909) | напольная. |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-716) | Столочки ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы. (Г-401) | Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет |