

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.В.04(Н)**  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

---

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование»

---

направленность (профиль)  
«История и Обществознание»

---

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр		Итого
Вид занятий	Форма контроля	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	зачет	324
Промежуточная аттестация	зачет	0,2
Контактная работа	зачет	1,2
Иные формы	зачет	
Итого	зачет	432

Программу практики составил(и):

Заведующий кафедрой истории и философии, доцент, докт. ист. наук,  
Безгина Ольга Анатольевна

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

---

(протокол заседания № 10 от «17» июля 2020 г.).

## 1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является формирование у студентов базовых знаний и практических навыков проведения научно-исследовательской работы по истории.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – История России», «Философия<sup>1,2</sup>», «История исторической науки<sup>1,2</sup>», «Источниковедение», «Историческое архивоведение», «Новая и новейшая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и практика аргументации» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – «Теория и методология науки», «История исторической науки <sup>3</sup>», необходимы при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Научно-исследовательская работа.

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно.

## 4. Тип практики

Производственная

## 5. Место проведения практики

Стационарная

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным	Знать: - различные типы источников, необходимы при решении поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
подход для решения поставленных задач	задачам и соответствующие научному мировоззрению	Уметь: - выделять критерии оценки источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		Владеть: - практическими навыками выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению
	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знать: - основные задачи научного мировоззрения
		Уметь: - адекватно оценивать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		Владеть: - навыками и способами рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: - критерии доказательности поставленной задачи в рамках научного мировоззрения
		Уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
		Владеть: - способами выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: - базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
		Уметь: - использовать в историческом исследовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
		Владеть: навыками анализа базовых исторических знаний для выявления

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исторических закономерностей исследуемых процессов.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	Знать: - свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
		Уметь: - выбирать оптимальные формы использования своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели.
		Владеть: - навыками применения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели.
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: - основные способы выстраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования
		Уметь: - выбирать оптимальные формы выстраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования
		Владеть: - навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Осознает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знать: - основные формы коррупционного поведения
		Уметь: - осознавать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
		Владеть: - навыками осознания сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.  Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	УК-10.2. Учитывает и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	- правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
		Уметь: - учитывать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
		Владеть: - навыками учитывать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
	УК-10.3. Применяет навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Знать: - законодательные и другие нормативные правовые акты
		Уметь: - учитывать и правильно применять законодательные и другие нормативные правовые акты.
		Владеть: - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ПК-5: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-5.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знать: - основы проектирования образовательных программ
		Уметь: - проектировать образовательные программы
		Владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
	ПК-5.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»	Знать: - основы проектирования рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание».
		Уметь: - проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»
		Владеть: - навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание».

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-6: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-6.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Знать: - основные политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития
		Уметь: - адекватно оценивать основные политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития идеи и реформы в их историческом развитии общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		Владеть: - навыками объяснения (интерпретации) политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	ПК-6.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Знать: - основы социальной природы человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни  Уметь: - объяснять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни  Владеть: - способами анализа и применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития
		Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>ПК-7. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-7.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>	<p>- основные этапы исторического становления и развития научной картины мира</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносить их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения основных этапов исторического становления и развития научной картины мира, соотнесения их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</li> </ul>
	<p>ПК-7.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами соотнесения освоенных исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</li> </ul>
<p>ПК-8. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии</p>	<p>ПК-8.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых,</li> </ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	культурных явлений, процессов и институтов
		Уметь: - объяснять содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
		Владеть: - способами анализа и применения знаний о содержательных, методологических и мировоззренческих аспектах исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
	ПК-8.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний	Знать: - основы философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний.
		Уметь: - объяснять философские (концептуально-методологические) обобщения исторических и обществоведческих знаний
		Владеть: - способами анализа роли философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Подготовительный этап. Ознакомительная лекция по этапам НИР	Выбор темы и обоснование научно-исследовательской работы.	9	100	-	Обоснование НИР
Основной этап. Обработка и анализ полученной информации.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации литературы и источников	9	280	-	Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ.
Заключительный этап. Подготовка отчета по практике.	Формулировка выводов и оценка полученных результатов	9	52	-	Научная статья и/или введение НИР
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Отчет по практике
<b>Итого:</b>			<b>432</b>		

## 8. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом производственной практики НИР. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для прохождения производственной практики НИР. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебников и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением деятельности студентов в рамках практики НИР является *самостоятельная работа* по предложенным этапам практики. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернет-источников. Кроме того, научно-исследовательская работа по истории предполагает поиск и изучение источников. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (анализ литературы и источников, подготовка историографического и источниковедческого анализа, написания отчета и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной производственной практики.

В ходе практики применяются *научно-исследовательские технологии*, применение которых обеспечивает поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров. Для исследовательских технологий, делающих акцент на самостоятельную работу студента, характерна последовательность следующих этапов учебного процесса:

1. постановка научной проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;
2. поиск фактов из имеющейся литературы для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;
3. максимально широкий поиск исторических источников, на анализе которых возможно решить поставленную проблему;
4. выбор методов и методологии исследования, формулировка способа решения проблемы, выдвижение теоретических идей для обоснования исследования;
5. обобщение отобранной информации, формулировка выводов (нового знания), поиск признания найденного решения научным сообществом (апробация результатов исследования).

## 9. Методические указания

Подготовку к первому этапу практики следует знать, что во *введении* ВКР по истории сначала, как правило, обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются объект и предмет исследования, выбор территориальных и хронологических рамок. Для НКР по историческим наукам обязательной составляющей введения является определение хронологических и территориальных рамок исследования. Затем приводятся результаты анализа существующей литературы по теме исследования и делается вывод о степени изученности проблемы. После чего обозначается цель и содержание поставленных задач исследования. В НКР по отечественной истории обязательной частью введения является анализ источниковой базы исследования. Далее указывается, в чем заключается научная новизна, теоретико-методологическая и практическая значимость полученных результатов научно-квалификационной работы, а также выделяются положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов.

Вторым этапом практики НИР является подготовка пяти важнейших частей будущей ВКР:

- Список литературы.
- Список источников.
- Историографический анализ.
- Источниковедческий анализ.
- Научная статья и/или введение НИР

Третьим этапом практики НИР является написание отчета по практике. Отчет включает в себя Дневник практики, а также всех вышеуказанных частей.

При подготовке к каждому этапу работы студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Обоснование НИР, Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Научная статья по теме НИР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Обоснование НИР, Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Научная статья по теме НИР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Обоснование НИР, Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Научная статья по теме НИР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Обоснование НИР, Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Научная статья по теме НИР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<i>Обоснование НИР. Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Научная статья по теме НИР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-7. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<i>Обоснование НИР, Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Научная статья по теме НИР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-8. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<i>Обоснование НИР. Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Научная статья по теме НИР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Выбор и обоснование темы научно-исследовательской работы**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Важность рационального, обоснованного выбора темы НИР обусловлена тем, что название во многом определяет содержание работы, воплощает в концентрированном виде главенствующие атрибуты НИР – актуальность, новизну, научную ценность. Кроме того, при обосновании НИР по историческим наукам необходимо указать хронологические и территориальные рамки исследования.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа сдана в срок, в полном объеме, без замечаний.
- оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную в срок, в полном объеме, однако вызвала дополнительные рекомендации по доработке.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, сдавшему работу с нарушением сроков и с существенными замечаниями по содержанию.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не справившемуся с работой.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Что такое НИР по историческим наукам?
2	Виды НИР по историческим наукам.
3	Принципы выбора темы НИР
4	Структура НИР
5	Оформление титульного листа НИР
6	Оформление оглавления НИР.
7	Принципы отбора литературы по теме исследования.
8	Принципы оформления списка литературы.
9	Система стандартов по информации и библиотечному делу.
10	Что такое библиография?
11	Принципы оформления ссылок на источники и литературу.
12	Принципы оформления списка сокращений и условных обозначений.
13	Правила составления словаря терминов.
14	Правила оформления приложений.
15	Правила оформления таблиц в тексте.
16	Правила оформления перечня таблиц в конце НИР.
17	Правила оформления списка иллюстративного материала.
18	Каковы правила подготовки историографического анализа?
19	Принципы отбора источников для НИР
20	Правила систематизации источников.
21	Правила описания и анализа источников в тексте НИР.
22	Выбор методологии исторического исследования.
23	Методы исторического исследования.
24	Правила обоснования территориальных рамок
25	Правила обоснования временных рамок
26	Что такое цель и задачи исследования?
27	Что такое предмет и объект исследования?
28	Каким образом формулируется актуальность исследования?
29	Правила обоснования территориальных рамок исследования.
30	Правила обоснования хронологических рамок исследования.
31	Правила ведения дискуссии при обсуждении НИР.
32	Каким образом определяется новизна исторического исследования?
33	Правила оформления введения НИР.
34	Правила оформления основного текста НИР.
35	Правила написания заключения НИР.
36	Правила подготовки отчета по НИР.
37	Процедура публичной защиты НИР.
38	Структура НИР в виде научного доклада.
39	Принципы презентации результатов научной работы
40	Основные понятия НИР: аспект, гипотеза, индукция, дедукция, концепция и др.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	«зачтено»	«отлично» выставляется студенту, если изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров из исторических концепций и исторических процессов;
		«хорошо» - изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, наличие единичных ошибок в использовании примеров из исторических концепций и исторических процессов;
		«удовлетворительно» - изложение теоретического материала и основной литературы размытое, плохо структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется слабая способность приводить поясняющие примеры;
	«не зачтено»	«неудовлетворительно» - изложение минимума теоретического материала и основной литературы, не структурировано, неумение оперировать примерами из специальной исторической литературы, наличие существенных фактических ошибок.



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	<b>Овчаров А. О.</b>	Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1.	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	<b>Лапаева М. Г.</b>	Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-7410-1791-3.	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
3	<b>Космин В. В.</b>	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
4	<b>Кукушкина В. В.</b>	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 264 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

## 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1		<b>Как написать и защитить бакалаврскую работу по истории</b> [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия" ; [сост. Е. А. Тимохова, Н. М. Румянцева, Т. Н. Козловская]. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 39. - Прил.: с. 40-47. - ISBN 978-5-8259-0843-4.	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2		<b>Философия и методология науки</b> [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / сост. П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. - Минск : Беларуская навука, 2014. - 519 с. - ISBN 978-985-08-1713-6.	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.
2	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет