

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.В.03(П)**  
(индекс дисциплины)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (педагогическая практика по дисциплине «История»)**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)  
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля		
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,2	2,2
Самостоятельная работа	144	144
Иные формы		
<b>Итого</b>	360	360

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. ист. наук, Васильева С.Ю.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

---

(протокол заседания № 10 от 17.07.2020 г.).

## 1. Цель практики

Цель практики - подготовка студентов к выполнению функции преподавателя истории (учителя истории), классного руководителя.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как История России, всеобщая история, отечественная и зарубежная историография, теория и методология истории, источниковедение, архивоведение, вспомогательные исторические дисциплины.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: индивидуальная

## 4. Тип практики

Непрерывная

## 5. Место проведения практики

средние общеобразовательные учреждения

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: - основные принципы и правила командообразования
		Уметь: - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: - необходимыми знаниями и навыками для понимания своей роли в команде и определения необходимой стратегии сотрудничества для достижения цели
		Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	- основные принципы и правила командообразования;
		Уметь: - планировать последовательность действий достижения заданного результата
		Владеть: - навыками планирования действий для достижения результата
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: - принципы тайм-менеджмента, методы саморазвития
		Уметь: - применять принципы тайм-менеджмента, методы саморазвития для достижения поставленной цели
		Владеть: - навыками использования принципов тайм-менеджмента, методов саморазвития для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: - методы саморазвития и принципы образования в течение всей жизни
		Уметь: - выстраивать индивидуальную траекторию развития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть: - навыками формирования индивидуальной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при получении профессионального образования
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: принципы и особенности выделения проблемной тематики учебного проекта
		Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта
		Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся
	ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам	Знать: требования, предъявляемые к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		Владеть: навыками проектирования результатов учебно-проектной деятельности
	ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: особенности руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью, в том числе в онлайн среде
		Уметь: осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		Владеть: навыками планирования и руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью, в том числе в онлайн среде
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания	Знать: принципы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания
		Уметь: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания
		Владеть: навыками создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания
	ПК-3.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Знать: компоненты социокультурной среды региона
		Уметь: обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		Владеть: навыками использования различных компонентов социокультурной среды региона в образовательном процессе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.3. Использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	Знать: особенности социокультурной среды региона
		Уметь: использовать потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности
		Владеть: навыками использования потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности

## 7. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Подготовительный этап. Установка на прохождение практики	Лекция- ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными вопросами предстоящей работы; инструктаж по технике безопасности; распределение по школам	8	4		
	Изучение полученных материалов, Ведение дневника практики	8	10		проверка ведения дневника практики
Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в средней школе	Знакомство со школой, санитарно-гигиеническими условиями, работой учителя-предметника. Классного руководителя. Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом	8	10		
	Ознакомление с планом, рабочей документацией предметника и классного руководителя.	8	10		проверка ведения дневника практики
	Составление календарно-тематического планирования на период практики по учебному предмету и планирование внеучебного мероприятия	8	16		проверка календарно-тематического плана
Знакомство с работой учителя истории и обществознания	Освоение организационной формы и методов обучения в среднем учебном заведении на примере деятельности учителя – наставника, учителей – предметников.	8	50		

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Анализ, проводимых уроков учителем-наставником, учителями – предметниками.	8	22		проверка ведения дневника практики, выполнения задания
Получение практических навыков учебно-методической работы в школе	Подготовка учебного материала по требуемой тематике урока	8	70		
	Подбор материала к уроку по плану, подготовка плана – конспекта урока, раздаточного и наглядного материала, утверждение плана-конспекта, подготовка к уроку	8	90		проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка конспектов- уроков, ведения дневника практики
Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной	Проведение уроков по плану, внеклассного мероприятия по истории, посещение уроков - сокурсников.	8	30		Посещение открытых уроков



Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
дисциплине, внеклассных мероприятий	Анализ самостоятельно проведенного урока по плану, анализ урока сокурсника, анализ внеклассного мероприятия	8	20		Проверка задания: анализ уроков, внеклассного мероприятия по истории
Защита практики в форме научно-практической конференции, на которой заслушиваются наиболее интересные студенческие работы. Обсуждаются итоги практики, высказываются замечания и пожелания.	Участие в конференции	8	4		
	Подготовка отчета о прохождении практики.	8	24		Проверка ведения Дневника практики. Отчет о прохождении практики. Отзыв учителя - наставника, беседа с практикантами
Форма отчетности по практике					Отчет о прохождении практики.
Итого:			360		

## **8. Образовательные технологии**

В ходе практики применяется практико-ориентированная технология.

## **9. Методические указания по выполнению заданий практики**

### **Методические рекомендации руководителю педагогической практики**

1. Подготовительный этап Руководство педагогической практикой возлагается на преподавателя кафедры и учителя-наставника, совместно с которым в первые дни практики студент составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы при подготовке и проведении определенных видов занятий (уроков, внеклассных мероприятий), а также по подготовке отчета по прохождению практики. Для прохождения практики студент совместно с руководителем выбирает класс, темы уроков для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Студент получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики. График работы студента составляется в соответствии с расписанием учебных занятий.

2. Подготовка к проведению уроков и внеклассных мероприятий Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания предыдущих занятий. Изучение учебно-методического и научно-справочного материала по тематике планируемых уроков. Посещение занятий учителя-наставника. Подбор учебно-методических материалов. Разработка планов-конспектов для проведения самостоятельных занятий.

3. Проведение самостоятельных уроков истории и обществознания Проведение уроков в соответствии с графиком практики и расписанием занятий по самостоятельно разработанным конспектам. Проведение внеклассных мероприятий по приоритетным направлениям работы классного руководителя и школы.

#### **4. Подготовка отчета по результатам прохождения практики**

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, анализ посещенных занятий, план-конспект проведения пяти уроков и одного внеклассного мероприятия, выводы о прохождении педагогической практики.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
- способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
- способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 10.2.1. Задания на практику

1) Составить календарно-тематическое планирование на период практики по учебному предмету и планирование внеучебного мероприятия.

#### Критерии оценки:

«отлично» - студент продемонстрировал высокий уровень готовности к планированию содержания по учебному предмету на основе образовательной программы, к анализу и использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования по учебному предмету, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.

«хорошо» - студент в целом продемонстрировал достаточный уровень способности к планированию содержания по учебному предмету на основе образовательной программы, к достаточно объективному анализу и к использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования по учебному предмету, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.

«удовлетворительно» - студент продемонстрировал удовлетворительный уровень готовности к планированию содержания по учебному предмету на основе образовательной программы, к анализу и использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования по учебному предмету, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.

«неудовлетворительно» - студент продемонстрировал неудовлетворительный уровень готовности к планированию содержания по учебному предмету на основе образовательной программы, к анализу и использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования по учебному предмету, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.

2) Анализ посещенного занятия.

#### Примерный план анализа занятия

##### Тема урока:

1. Указать место данного практического занятия в учебном плане. Как он связан с предыдущими и последующими занятиями?
2. Отбор содержания, форм и методов обучения, применяемых на занятии. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения.

3. Рационально ли было распределено время, отведенное на занятие? Логичны ли «связки» между этими этапами?
4. Отбор визуальных средств в соответствии с целями.
5. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? В каких формах, и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний?
6. Психологическая атмосфера на семинаре и общение учителя и обучающихся.
7. Как вы оцениваете результаты занятия?

**Критерии оценки:**

«отлично» - при анализе студент продемонстрировал высокий уровень владения методиками преподавательской деятельности.

«хорошо» - студент продемонстрировал достаточный уровень владения методиками преподавательской деятельности.

«удовлетворительно» - студент продемонстрировал удовлетворительный уровень владения методиками преподавательской деятельности.

«неудовлетворительно» - студент не смог провести методически грамотный анализ.

**3) Подготовка к проведению уроков и внеклассных мероприятий**

Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания предыдущих занятий. Изучение учебно-методического и научно-справочного материала по тематике планируемых уроков. Посещение занятий учителя-наставника. Подбор учебно-методических материалов. Составление конспектов уроков. Итогом работы является проведение самостоятельно уроков с студентами.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа сдана в срок, в полном объеме, получила отличную оценку учителя.

- оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную в срок, в полном объеме, однако вызвала дополнительные рекомендации по доработке учителя.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, сдавшему работу с нарушением сроков и с существенными замечаниями по содержанию.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не справившемуся с работой.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы
1.	Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников истории.
2.	Приемы работы с учебником на уроке истории.
3.	Учебно-методический комплекс кабинета истории.
4.	Приемы работы с наглядными средствами в обучении истории.
5.	Информационные технологии в обучении истории.
6.	Приемы изучения теоретических сведений в курсах истории.
7.	Приемы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории.
8.	Приемы изучения главных исторических фактов
9.	Приемы работы с исторической картой на уроках истории.
10.	Модульное изучение истории.
11.	Метод проектов в изучении истории.
12.	Приемы формирования понятий в школьных курсах истории
13.	Структурный анализ содержания учебного исторического материала
14.	Диагностика познавательных способностей учащихся и использование ее результатов в процессе организации изучения истории.
15.	Внеурочная работа по истории в школе.
16.	Инновации в обучении истории.
17.	Метод проектов в изучении истории
18.	Системно-деятельностный подход в обучении истории и обществознании
19.	Типы уроков и их классификация
20.	Подготовка учителя к уроку истории
21.	Историческое краеведение во внеклассной работе.
22.	Предмет, задачи и основные факторы обучения истории
23.	Исторические документы на уроке истории
24.	Задания и игры по выработке хронологических умений в школе
25.	Неделя истории в школе
26.	Игры в изучении истории
27.	Интегрированное обучение истории
28.	Компьютерные обучающие программы
29.	Проблемное обучение истории

30.	Художественная литература в обучении истории
31.	Игры в изучении истории
32.	Дебаты и дискуссии в изучении истории
33.	Предмет, задачи и основные факторы обучения истории
34.	Линейная и концентрическая структуры школьного исторического образования
35.	Психологические аспекты обществоведческого образования
36.	Обучение истории в современной школе. Состояние и перспективы
37.	Роль школьного музея в изучении истории
38.	Культура урока истории.
39.	Федеральный и региональный компоненты. Проблемы внедрения регионального компонента в школьный курс истории
40.	Итоговая аттестация учащихся. Результаты обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	«зачтено»	- «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопросы по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент
		- «хорошо» - ответ на оба вопроса имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине
		- «удовлетворительно» - ответ студента на вопросы поверхностный
	«не зачтено»	- «неудовлетворительно» студент имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении материала учебного курса

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Днепровская Н. В.	Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. - 3-е изд. - Москва : ИНТУИТ, 2019. - 139 с. - 978-5-4486-0505-5	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Околелов О. П.	Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 167 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-012564-0.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Карпов А. С.	Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Планирование и организация учеб.	Учебно – методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		процесса : учеб.-метод. пособие / А. С. Карпов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 66 с. - 2227-8397			
2	<b>Михалкин Н. В.</b>	Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для аспирантов] / Н. В. Михалкин. - Москва : РГУП, 2017. - 269 с. - ISBN 978-593916-548-8.	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
3	<b>Узунов Ф. В.</b>	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова ; Университет экономики и управления. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. - 112 с.- 2227-8397	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Стол ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	
3	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть Интернет