

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01(У)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика (педагогическая практика)
(название практики)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)/специализация
Педагогическая и тренерская деятельность

Форма обучения: заочная

Год набора 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов по курсам

| Курс/сессия | 3/2 | Итого |
|---|-----------------|-------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | | |
| Иные формы | 107,8 | 107,8 |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.01 Физическая культура

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.А. Подлубная

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2020 г.).

1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. Практика обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Физическая культура и спорт, Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, Спортивно-педагогический практикум, Лечебная физическая культура и массаж, Технологии преподавания предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе, Менеджмент и маркетинг в физической культуре и спорте, Гигиенические основы физической культуры и спорта, Фитнес-технологии, Материально-техническое оборудование в физической культуре и спорте, Психология и педагогика физической культуры и спорта, Дополнительное физкультурно-спортивное образование Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (тренировочная практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики:

Способ (*при наличии*): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно»

4. Тип практики

5. Место проведения практики

| № п/п | Название организации |
|-------|--|
| 1. | МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90" |
| 2. | Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО» |
| 3. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс" |

Примечание: Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое

воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-14 |
|--|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ВОСП комплекс | Знать: |
| | | Уметь: |
| | | Владеть: |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Метод Конспект Экран | Знать: |
| | | Уметь: |
| | | Владеть: |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | кчебная | Знать: |
| | | Уметь: |
| | | Владеть: |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | учебная | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; - основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки; основные потребности человека, эмоции и чувства; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; - психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; - психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; - психолого-педагогические особенности профессионального общения; - пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма в санаторно-курортных учреждениях; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-14 |
|---|---|---|
| | | культуры; - факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; |
| | | Уметь: - анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; - использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; - корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; - оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; - определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; - разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом; |
| | | Владеть: - базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; - навыками коммуникации; - навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; - приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельности; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; \ |
| ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | | Знать: |
| | | Уметь: |
| | Восп план восп работв | Владеть: |
| ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | | Знать: |
| | | Уметь: |
| | | Владеть: |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-14 |
|--|---|---|
| ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | | Знать: |
| | | Уметь: |
| | Восп | Владеть: |
| ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | Учебн Оценка в экране | Знать: - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; - теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности построения учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; |
| | | Уметь: - использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; - использовать накопленные в знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; - использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; - определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; - разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом; |
| | | Владеть: - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола; - приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в |
| ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса | Восп мероприятия | Знать: |
| | | Уметь: |
| | | Владеть: |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы ¹ | Этапы практики ² | Семестр | Объем, ч. | Баллы ³ | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|---------|------------|--------------------|--|
| <i>ИФ</i> | Организационно-ознакомительная работа. | 2/3 | - | - | <i>наличие оформленного</i> |
| <i>ИФ</i> | Методическая работа. | 2/3 | - | - | <i>наличие оформленного</i> |
| <i>ИФ</i> | Учебная работа. | 2/3 | - | - | <i>наличие оформленного</i> |
| <i>ИФ</i> | Воспитательная работа. | 2/3 | - | - | <i>наличие оформленного</i> |
| Форма (формы) отчетности по практике⁴ | | | | | <i>наличие оформленного отчета</i> |
| Итого: | | | 108 | - | |

¹ Указываются виды работ в соответствии с учебным планом – СРП, ПА, ИФ.

² Этапы производственной практики (НИР) и НИР (по программам подготовки магистров по направлению 40.04.01 Юриспруденция) указываются в соответствии с Положением о магистратуре.

³ Указывается только для программ с БРС; для остальных – ставятся прочерки «-» в каждой строке.

⁴ Программа практики должна содержать требования к отчетности (форма отчета, например, наличие оформленного отчета, презентации, эскизов, макетов и т.п.)

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по учебной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением учебной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением учебной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

9. Методические указания

Методические указания к заданию №1. Раздел «Организационно-ознакомительная работа».

Образец составления учёта работы студента (еженедельный экран работы) на практике на весь период её прохождения. (См. таблицу1)

Методические указания к заданию № 2. Раздел «Методическая работа».

1. Образец составления план-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия, комплекса общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике. (См. таблицу 2)

Таблица 1

1. Экран еженедельного учёта работы.

| Дата | Подготовка к урокам (кол-во конспектов) | Проведение занятий (кол-во проведённых занятий) | УИРС | Секционная работа | Спортивно-массовая работа | Оформление документации | Оценка за неделю, подпись |
|---------------------------------------|---|---|------|-------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>I</i> неделя с ____ по ____ | | | | | | | |
| <i>II</i> неделя с ____ по ____ | | | | | | | |

Примечание: в графе 4 (УИРС – учебно-исследовательская работа) указываются мероприятия исследовательского характера (Например: психолого-педагогические наблюдения за учащимися, практикантами; педагогические наблюдения по анализу урока; определение плотности урока путём хронометрирования; проведение пульсометрии; определение уровня здоровья, физического развития, физической подготовленности учащихся; мероприятие по гигиенической оценке спортивного зала и урока физической культуры в школе, и т.п.);

в графе 5 записывается вид секционной работы в которой студенты принимают непосредственное участие в качестве тренера (например: футбол, волейбол, баскетбол и т.п.);

в графе 6 описываются как предварительные (подготовительные) мероприятия, так и непосредственное проведение различных спортивно-массовых мероприятий.

Таблица 2

ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока по гимнастике в 5А классе

Задачи: 1) разучить прыжок, согнув ноги через коня, совершенствовать подъём переворотом махом одной толчком другой на перекладине;

2) воспитание координации, силы, смелости, дисциплинированности;

3) укрепление здоровья, улучшение осанки.

Дата проведения: «__» _____ 20__ г.

Место проведения: спортивный зал МОУ сш. № _____

Конспект составил: Ф.И.О. студента, курс, группа

Конспект проверил: Ф.И.О. преподавателя, дата, оценка, подпись

| Часть урока | Содержание урока | Дозировка | Организационно-методические указания |
|----------------|--|--|---|
| I 12-15 мин | <p>I. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Строевые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повороты направо; - повороты налево; - повороты кругом; <p>III. Задание на внимание в сомкнутом строю:</p> <p>1-2 – шаг правой</p> <p>3-4 – поворот налево</p> <p>5-6 – шаг левой влево</p> <p>7-8 – поворот направо</p> <p>IV. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх; - на пятках, руки за спину; - ...; <p>V. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с согнутыми ногами вперёд, руки на пояс; - ...; | <p>30 с.-1мин</p> <p>1-2 раза</p> <p>1-2 раза</p> <p>1-2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1.30-2 мин</p> <p>1/2 круга</p> <p>1/2 круга</p> <p>...</p> <p>2-3 мин</p> <p>1 круг</p> <p>...</p> | <p>Следить за осанкой, за дисциплиной ...</p> <p>Плечи расправить, руки прижать вдоль туловища, чётче выполнять повороты, ...</p> <p>Выполнять задание по рассказу, выделить наиболее внимательных учащихся, которые сразу смогли понять и правильно выполнить задание.</p> <p>Идти друг за другом, углы не срезать, дистанция в два шага.</p> <p>Выше подниматься на носках, спина прямая.</p> <p>Вперёд не наклоняться, голову не опускать вниз, смотреть вперёд, плечи расправить.</p> <p>Соблюдать дистанцию в 2 шага, углы не срезать.</p> <p>Выше бедро, активнее движения.</p> <p>Задание выполнять по сигналу: 1 хлопок – упор присев; 2 хлопка - поворот кругом, бег в</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>VI. Бег с заданием: - упор присев; - поворот кругом, бег в противоположном направлении; - ...</p> <p>VII. Ходьба с восстановлением дыхания: 1- руки вверх, вдох 2- руки вниз, выдох</p> <p>VIII. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p> <p>IX. ОРУ</p> <p>1) И.П. – о.с. 1- наклон головы вперёд, руки вперёд 2- и.п. 3- наклон головы назад, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон головы вправо, правая рука в сторону 6- и.п. 7- наклон головы влево, левая рука в сторону 8- и.п.</p> <p>2) И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1- поворот вправо, руки в стороны 2- и.п. 3- поворот влево, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон вперёд, руки вперёд 6- и.п. 7- наклон назад 8- и.п.</p> <p>3) И.П.-... ... 7) И.П.- стойка руки на пояс</p> | <p>30 сек-1 мин</p> <p>20-30 сек</p> <p>15-20 сек</p> <p>5-7 мин 4-6 раз</p> <p>4-6 раз</p> <p>...</p> | <p>противоположном направлении; по свистку – бег. Отметить наиболее внимательных, быстро реагирующих. Глубокий вдох и выдох. Руки при опускании вниз расслаблять.</p> <p>Подаётся команда: «В колонну по три, налево – МАРШ! Следить за равнением в колоннах. При перестроении задать интервал и дистанцию в три шага. Проверить положение учащихся перед ОРУ. Уточнять и.п., следить за правильностью выполнения упражнения, слушать счёт. Ниже наклоны головы, руки прямые...</p> <p>Больше повороты, руки точно в сторону.</p> <p>Руки прямые.</p> <p>Ниже наклоны. Ноги не сгибать...</p> <p>Выполнять точно под счёт. Выше выпрыгивать.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | 1-2 – 2 прыжка на правой 3-4 - 2 прыжка на правой 5-8 - 4 прыжка на двух 8) Ходьба на месте | 6-8 раз 15-20 сек. | Перейти на ходьбу после прыжков без остановки. Восстанавливать дыхание. |
| II 22-25 мин | X. Выполнение заданий по станциям: 1. Разучивание прыжка согнув ноги через коня: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ... 2. Совершенствование подъёма переворотом махом одной толчком другой на перекладине: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ... 3. ОФП: - прыжки через скакалку; - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; - приседания с выпрыгиванием вверх; - поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты, руки за головой; XI. Подвижная игра: «Вызов номеров» | 18-20 мин 5-6 мин 5-6 мин 5-6 мин 2 подхода x 100 раз 2x10 раз 2x15 раз 2x20 раз 4-5 мин | Перед выполнением заданий по станциям поделить класс на три команды: 1 команда идёт на опорный прыжок, 2-я – на перекладину, 3-я - на ОФП. После выполнения заданий происходит смена мест занятия по круговой системе. ... обращать внимание на ошибки при выполнении упражнений, исправлять ошибки, использовать страховку... Ставить оценки учащимся за выполнение упражнений на станциях, а также - за переходы. ... Стараться не запинаться. Сгибать руки до касания груди пола, руки выпрямлять до конца, в спине не прогибаться Выше выпрыгивать, глубже присед. Выполнять упражнение до положения сидя. Обратить внимание на правила игры... |
| III 3-5 мин | XII. Построение. Игра на внимание «Класс – смирно!» XIII Подведение итогов урока. Выставление оценок за урок. | 3-5 мин | Выделить наиболее внимательных учащихся. Отметить наиболее старательных и активных учащихся на протяжении всего урока. Отметить присутствующих на уроке и выставить оценки в журнал. |

Методические указания к заданию № 3: Раздел «Учебная работа».

1. Протокол анализа практического занятия (урока).

Дата_____ Класс_____ Школа_____ Проводил урок_____

Количество занимающихся_____ Количество учеников в классе_____

Урок_____

принята (бригада в составе)_____

Задачи урока: 1.

2.

3.

1. Конспект урока (соответствие задач рабочему плану и типу урока, соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям учащихся. Разнообразие и оригинальность упражнений, наличие и правильность методических указаний, внешний вид конспекта)_____

2 Проведение урока

Организация (выбор места занятий, использование групповодов, размещение занимающихся, использование оборудования и мелкого инвентаря, распределение упражнений по времени, обеспечение дисциплины, плотности занятий)_____

3

Методика обучения и воспитания (соблюдение дидактических принципов, разнообразие методов и приемов, соответствие их направленности к поставленным задачам, подготовленности занимающихся, характеру учебного материала, условиям проведения занятия.) Регулирование нагрузки, обеспечение помощи и страховки_____

4 Поведение педагога (внешний вид, умение держаться, командный голос, выбор места, педагогический такт, культура речи)_____

Степень выполнения основных задач урока и намеченного содержания конспекта _____

Пожелания практиканту_____

Оценка урока_____

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись преподавателя_____

2. Частичные педагогические наблюдения по схеме анализа урока.

Тема 1. Подготовка педагога к уроку

- определение и формулировка задач урока;
- разработка содержания" урока (его соответствие четвертному плану и программным требованиям; особенностям данной группы учащихся, условия проведения занятий);
- дозировка упражнений и их последовательность в конспекте;
- отражение в конспекте организационно-методических моментов урока.

Тема 2. Организация проведения урока

- подготовка мест занятий, наличие учебных пособий и необходимого спортивного инвентаря;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- наличие специальных поручений при проведении урока;
- распределение времени по частям урока, по отдельным заданиям;
- использование площади зала, размещение на площадке;
- перестроения и передвижения, их рациональность;
- методы организации учащихся, их целесообразность, соответствие задачам урока и возрасту учащихся.

Тема 3. Анализ средств используемых в уроке

- анализ средств подготовительной, основной и заключительной части уроков зависимости от задач урока, возраста и количества учеников,
- реализация принципов доступности, прочности, системности и индивидуальности

Тема 4. Анализ методов, используемых в уроке

- использование метода слова;
- использование методов наглядности;
- обеспечение взаимосочетания методов слова и наглядности;
- качество владения методами практического разучивания, целесообразности их подбора,
- качество владения методами предупреждения и исправления ошибок;
- умение оказать страховку.

Тема 5. Методика воспитания физических качеств

- формирование правильной осанки,
- использование методов воспитания физических качеств, их рациональность, разнообразие, соответствие возможностям занимающихся;
- рациональность распределения во времени упражнений для развития физических качеств.

Тема 6. Воспитательная работа педагога

- решение воспитательной задачи,
- решение задачи нравственного воспитания в уроке
- решение задачи умственного воспитания в уроке;
- решение задачи эстетического воспитания в уроке;
- решение задачи трудового воспитания в уроке;
- проявление личной активности учащихся;
- оказание взаимопомощи учащихся.

Методические указания к заданию № 4: Раздел «Воспитательная работа».

1. Психолого-педагогическая характеристика на ____ класс (группу).

Количество учащихся, из них мальчиков и девочек, число отличников, успевающих, отстающих. Сведения об активе класса (группы) (его состав, инициативность, авторитет). Организованность класса (группы). Участие в общественной жизни школы (другого учреждения). Дисциплинированность класса (группы) (поведение на уроках и вне класса, выполнение требований учителей, общая культура поведения). Наличие в классе (группе) «трудных» учеников, требующих особого внимания. Коллективизм и сплоченность класса (группы) (отношение друг к другу, учителям и взрослым, к делам класса, дружба и взаимоуважение между мальчиками и девочками). Отношение к занятиям физической культурой и спортом (количество занимающихся в спортивных секциях, участие в спортивных общественных мероприятиях). Другие увлечения и интересы детей, учащихся или др. контингента.

2. Психолого-педагогическая характеристика на ученика.

Ф.И.О., возраст. Отношение к учебному процессу (дисциплинированность, успеваемость, выполнение домашних заданий, внимание, активность мышления, особенности речи и памяти). Интересы ученика (их иерархия и устойчивость, учебные интересы, интерес к какому-либо виду спорта). Общественная направленность (участие в общественной жизни школы, класса, отношение к общественной работе, к учителям, к критике, самокритичность, направленность на будущее). Особенности характера (ярко выраженные положительные и отрицательные черты, преобладающее настроение). Общее впечатление об ученике. Пути укрепления положительных черт личности и преодоление недостатков.

3. Сценарий проведения воспитательного мероприятия.

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.

Методические указания к заданию № 5: Отчет по практике.

1. Схема отчета студента:

- Название практики. Период прохождения практики. База практики.
- Основные направления работы учреждения: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
- С каким контингентом проводилась работа на практике.
- Содержание (план) практики.
- Выполнение плана практики (какие отклонения от плана имели место, почему)
- Количество проведенных занятий (уроков).
- Проведение физкультурно-оздоровительной работы, ее результаты.
- Использование средств ТСО, нестандартное оборудование.
- Умения и навыки, приобретенные в процессе практики.
- Сложности при прохождении практики.
- Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.
- Общие выводы и впечатление в целом.

2. Форма отчета по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
(наименование института полностью)
Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(наименование кафедры полностью)

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____

(И.О, Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ

ПОДГОТОВКИ 49.03.01 Физическая культура

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ

ПРАКТИКИ: _____

(И.О, Фамилия)

(подпись)

ОЦЕНКА _____

ДАТА СДАЧИ ОТЧЕТА _____

Руководитель практики от организации

(Фамилия Имя Отчество, должность)

(подпись)

МП

Тольятти, 20__

График проведения практики

| № | Этап прохождения практики (наименование) | Период (номер недели практики) |
|---|---|--------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(Наименование кафедры, центра, департамента)

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА _____

Проходил

(Наименование практики)

В _____

(Наименование организации)

в период с _____ ПО _____ Г.

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|
| УК-1 | <i>Вопросы к зачету с оценкой № 1- 15</i> - Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося - Психолого-педагогическая характеристика на коллектив детей (класса), учеников (занимающихся) прикрепленной группы Методическая работа - комплекс общеразвивающих упражнений |
| УК-2 | <i>Вопросы к зачету с оценкой № 19-26</i> Воспитательная работа: - план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Методическая работа: - комплекс общеразвивающих упражнений; - план-конспект занятия и (или) части урока, учебно-тренировочного занятия. |
| УК-7 | <i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-16</i> План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Учебная работа - проведение практически части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия. Положение о соревнованиях |
| УК-8 | <i>Вопросы к зачету с оценкой № 27- 31</i> Организационно-ознакомительная работа - экран еженедельного учета работы студента (заполненный с оценками и подписью руководителя); - план работы на период практики |
| ОПК-1 | Воспитательная работа: - План воспитательного мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Учебная работа - проведение практически части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия. Методическая работа: - план-конспект занятия и (или) части урока, учебно-тренировочного занятия. |
| ОПК-3 | <i>Вопросы к зачету с оценкой № 1- 15</i> - Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося - Психолого-педагогическая характеристика на коллектив детей |

| | |
|--------|--|
| | (класса), учеников (занимающихся) прикрепленной группы Методическая работа - комплекс общеразвивающих упражнений |
| ОПК-5 | <i>Вопросы к зачету с оценкой № 19-26</i> Воспитательная работа: - план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Методическая работа: - комплекс общеразвивающих упражнений; - план-конспект занятия и (или) части урока, учебно-тренировочного занятия. |
| ОПК-6 | <i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-16</i> План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Учебная работа - проведение практически части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия. Положение о соревнованиях |
| ОПК-14 | <i>Вопросы к зачету с оценкой № 1- 15</i> - Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося - Психолого-педагогическая характеристика на коллектив детей (класса), учеников (занимающихся) прикрепленной группы Методическая работа - комплекс общеразвивающих упражнений |

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|
| УК-1 | <p>Вопросы к зачету с оценкой № 1- 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося - Психолого-педагогическая характеристика на коллектив детей (класса), учеников (занимающихся) прикрепленной группы <p>Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс общеразвивающих упражнений |
| УК-2 | <p>Вопросы к зачету с оценкой № 19-26</p> <p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. <p>Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс общеразвивающих упражнений; - план-конспект занятия и (или) части урока, учебно-тренировочного занятия. |
| УК-7 | <p>Вопросы к зачету с оценкой № 1-16</p> <p>План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>Учебная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение практически части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия. <p>Положение о соревнованиях</p> |
| УК-8 | <p>Вопросы к зачету с оценкой № 27- 31</p> <p>Организационно-ознакомительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - экран еженедельного учета работы студента (заполненный с оценками и подписью руководителя); - план работы на период практики |
| ОПК-1 | <p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План воспитательного мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. <p>Учебная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение практически части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия. <p>Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план-конспект занятия и (или) части урока, учебно-тренировочного занятия. |
| ОПК-3 | <p>Организационно-ознакомительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - экран еженедельного учета работы студента (заполненный с оценками и подписью руководителя); - план работы на период практики |
| ОПК-5 | <p>Учебная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение практически части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия. |

| | |
|--------|--|
| ОПК-6 | Воспитательная работа: - План воспитательного мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. |
| ОПК-14 | Методическая работа: - комплекс общеразвивающих упражнений; - план-конспект занятия и (или) части урока, учебно-тренировочного занятия. |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Задание №1: Выполнить мероприятия по разделу «Организационно-ознакомительная работа»:

- Определиться с базой практики. При необходимости составить договор с базой практики.
- Встретиться с директором учреждения или представителем администрации.
- Изучить программу по учебной практике.
- Принять участие в конференциях (вводной и итоговой) по учебной практике.
- Составить учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. Заполнить табличку.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

Задание № 2. Выполнить следующие задания по разделу «Методическая работа»:

- Составить комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.
- Составить план-конспект части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия (не менее 2).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 2 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 1 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 1 план-конспекта части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия. Однако в выполненных заданиях имеются ошибки и замечания.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 2 план-конспектов части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Задание № 3: Выполнить задания по разделу «Учебная работа»:

- Провести практически часть занятия и (или) часть урока, учебно-тренировочного занятия).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он провел практически часть занятий (уроков) не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения урока.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он провел практических занятий и (или) уроков «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков).
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он провел часть практического занятия и (или) уроков не ниже чем на оценки «удовлетворительно» и «хорошо». Имеются замечания по проведению занятий (уроков).
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он провел практически часть занятия и (или) урока «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения

практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков).

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Задание № 4: Выполнить следующие задания по разделу «Воспитательная работа»:

- план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
- психолого-педагогическую характеристику на занимающегося.
- психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса) или нозологической группы.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) группы (класса) или нозологической группы.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса) или нозологической группы. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) группы (класса) или нозологической группы. Однако имеются ошибки и замечания по выполнению задания. Не выполнены задания в полной мере.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он составил план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) группы (класса) или нозологической группы. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Задание № 5 Отчет по практике:

- Участвовать в итоговой конференции по практике.
- Сделать устный отчет по прохождению учебной практики с представлением презентационного материала.
- Оформить и представить на проверку дневник по практике по всем требованиям.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил не полностью заполненный дневник и (или) имеются в отчете значительные ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не сделал устный отчет на отчетной конференции. Не представил дневник практики.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«не зачтено»** он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Не представил дневник практики.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой) |
|-------|--|
| 1. | Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре с детьми (лицами), имеющими отклонения в состоянии здоровья. |
| 2. | Цель организации учебной практики. |
| 3. | Задачи учебной практики. |
| 4. | Принципы организации учебной практики. |
| 5. | Программа прохождения учебной практики. |
| 6. | Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту (избранному виду) или адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. |
| 7. | Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится учебная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним. |
| 8. | Педагогические умения, приобретаемые в ходе учебной практики (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические). |
| 9. | Права и обязанности студента, проходящего учебную практику. |
| 10. | Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения учебной практики. |
| 11. | Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов. |
| 12. | Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию. |
| 13. | Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию. |
| 14. | Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию. |
| 15. | Организация проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п. |
| 16. | Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п. |
| 17. | Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики. |
| 18. | Содержание программы по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура». |
| 19. | Индивидуальный план прохождения практики. |
| 20. | Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант). |
| 21. | Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий). |
| 22. | Планирование уроков (занятий) по адаптивной физической культуре. |
| 23. | Методика обучения двигательному действию. |
| 24. | Индивидуальный подход при обучении двигательному действию. |
| 25. | Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятий (адаптивной физической культуры, физической культуры) с помощью |

| | |
|-----|--|
| | регистрации ЧСС. |
| 26. | Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС. |
| 27. | Анализ и оценка проведения занятия (урока) по адаптивному физическому воспитанию. |
| 28. | Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях. |
| 29. | Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях. |
| 30. | Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на одного учащегося (занимающегося)). |
| 31. | Роль классного руководителя в образовательных учреждениях. |
| 32. | Функции родительского комитета. |
| 33. | Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений. |
| 34. | Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений. |
| 35. | Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. |
| 36. | Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции. |
| 37. | Содержание и правила оформления отчёта по практике. |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|--|
| | Зачет с оценкой | |
| | «зачтено» | Посещение учебной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представлен отчет по практике со всеми правильно заполненными разделами. Возможны небольшие недочеты. |
| | «не зачтено» | Не сделан устный отчет на отчетной конференции. Не представлен отчет практики. Отсутствие на практике. |
| | «отлично» | Посещение учебной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Представлен отчет по практике со всеми правильно заполненными разделами. |
| | «хорошо» | Посещение учебной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Представлен отчет по практике со всеми |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания. |
| | «удовлетворительно» | Посещение учебной практики менее 50% (нет уважительной причины отсутствия на практике). Частичное выполнение всех условий допуска. Представлен отчет по практике, имеются в отчете значительные ошибки. |
| | «неудовлетворительно» | Не Представлен отчет по практике со всеми правильно заполненными разделами. Отсутствие на практике. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|---|---|-------------|--|
| | Белова Ю. В. | Теория и технология физического воспитания детей | учебно-методическое пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| | Ветков Н. Е. | Спортивные и подвижные игры | учебно-методическое пособие | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| | Пиянзин А. Н., Джалилов А. А. | Теория физической культуры и спорта | учебное пособие | 2017 | Репозиторий ТГУ |
| | Яковлева Б. П., Бабушкина Г. Д. | Психология физической культуры | учебник | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| | Третьякова Н. В. , Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. | Теория и методика оздоровительной физической культуры | учебное пособие | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Макеева В. С. | Теория и методика физической культуры | учебно-методическое пособие | 2014 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Лазунина И. В. | Учебная и профессионально-ориентированная практика студентов | электрон. учеб. пособие | 2015 | Репозиторий ТГУ |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1. | Windows | Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно |
| 2. | OfficeStandart | Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|---|
| 1. | У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |
| 2 | У-221 Помещение для самостоятельной работы | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |
| 3 | У-321 Лаборатория "Функциональная диагностика и физическая реабилитация" | Массажные столы, стол, стул, ширма. |