

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2. В.06(Пд)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Производственная практика (преддипломная практика)**  
(наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Фитнес-технологии и хореография

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
<b>Вид занятий</b>		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3	3
Промежуточная аттестация		
Контактная работа		
Иные формы	321	321
<b>Итого</b>	324	324

Программу практики составил(и):

доцент, к.п.н., доцент Назаренко Н.Н.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

---

**Срок действия программы практики до «31» декабря 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

---

(протокол заседания № 2 от «14» сентября 2020 г.).

## **1. Цель практики**

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в образовательных учреждениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании, социально-психологические основы формирования здоровья, медицинские и экологические основы формирования здоровья.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ, учебная практика, производственная практика.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ: Стационарная, выездная.

Стационарная практика предусматривает направление студентов на базы практики, которые соответствуют видам профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО, в населенном пункте, в котором расположена организация.

Форма (формы) проведения практики: Непрерывная

## **4. Тип практики**

Производственная (преддипломная практика) практика

## **5. Место проведения практики**

преддипломная практика проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.
- базами проведения производственной практики являются дошкольные учреждения, общеобразовательные школы (лицеи, гимназии и др.), колледжи, техникумы, коррекционные (специальные) учреждения, детско-юношеские спортивные школы и фитнес центры клубы, Тольяттинский государственный университет (кафедра «Адаптивная физическая культура», кафедра «Физическое воспитание», физкультурно-спортивный комплекс ТГУ), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

№ п/п	Название организации
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	МБУ СОШ № 73 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа №73
4.	МБУ СОШ № 59 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа № 59 им. Г. К. Жукова
5.	МБУ "Школа №58" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти
6.	Тольяттинский экономико-технологический колледж
7.	МБУ "Школа №90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "школа № 90"
8.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского туризма "Эдельвейс" городского округа Тольятти, сокращенное МБОУ ДО "Эдельвейс"
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти МБУ «Школа № 66»
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №49 имени академика Сергея Павловича Королёва"
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 44"
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 25»
15.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3 "Легкая атлетика" городского округа Тольятти
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №11 «Бокс»

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> — принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки

		<p>результатов проектной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; — навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>
	<p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p><b>Знать:</b> Круг задач в рамках поставленной цели, определять связь между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия проекта.</p>
	<p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p><b>Знать:</b> Реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять мониторинг хода реализации проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> Процедурами и механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде</p>
	<p>УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p>	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения других членов команды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде</p>
	<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения других членов команды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде</p>

<p>Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения (ПК-1)</p>	<p>ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов</p>	<p><b>Знать:</b> современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися; -физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания. <b>Уметь:</b> планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося. <b>Владеть:</b> - современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; -технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p>
	<p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p><b>Знать:</b> - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании; <b>Уметь:</b> - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; - осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований. <b>Владеть:</b> - методами проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	<p>ПК-1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b> Объективную оценку знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <b>Уметь:</b> Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за</p>

		рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка (ПК-2)	ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	<p><b>Знать:</b> - законы развития личности и их возрастные особенности;</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; - использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов.</p> <p>- навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.</p>
	ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям	<p><b>Знать:</b> принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике.</p> <p>- причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; - реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p>
	ПК-2.3 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<p><b>Знать:</b> Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p><b>Уметь:</b> Развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>

		<p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Основами методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
<p>Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (ПК-3)</p>	<p>ПК-3.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты</p> <p><b>Уметь:</b> регламентировать деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации</p> <p><b>Владеть:</b> приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования</p>
	<p>ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
	<p>ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p><b>Знать:</b> основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной</p>



		<p>общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Владеть:</b> основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
--	--	--

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики		Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Организационно-ознакомительная работа	Задачи, содержание и организация преддипломной практики	4	64	-	Составление рабочего графика
		Индивидуальный план прохождения практики				
ИФ	Методическая работа	Документы планирования в физическом воспитании.	4	64	-	Дневник по практике
		Подготовка к проведению уроков по физическому воспитанию				
ИФ	Учебная работа. Практика в проведении занятия, урока (учебно-тренировочного занятия)		4	64	-	Конспекты уроков
ИФ	Воспитательная работа	Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса (группы)	4	64	-	Проведение классного часа
		Психолого-педагогическая характеристика класса (группы) и занимающегося				
		Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера				
ИФ	Внеклассная физкультурно-массовая работа. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		4	65	-	Составление положения соревнования
СРП	Отчетная конференция	Планирование научно-исследовательской работы на время прохождения практики.	4	3	-	Отчет по практике, устный доклад и итоговой конференции, дифференцированный зачет
		Изучить состояние здоровья и уровня физического развития занимающихся.				
		Изучить уровень физической подготовленности у занимающихся.				

Вид учебной работы	Этапы практики		Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контроль уровня и динамики нагрузки на учебных (учебно-тренировочных) занятиях и (или) спортивных соревнованиях с помощью регистрации ЧСС. Изучить отношение занимающихся к занятиям адаптивной физической культуры Сделать устный отчет на отчетной конференции				
Форма (формы) отчетности по практике						
Итого:				324		

## 8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

## 9. Методические указания

### Методические указания к заданию

**Задание №1:** Выполнить мероприятия по разделу «Организационно-ознакомительная работа»:

- Определиться с базой практики. При необходимости составить договор с базой практики.
- Встретиться с директором учреждения или представителем администрации.
- Изучить программу по преддипломной практике.
- Принять участие в конференциях (вводной и итоговой) по преддипломной практике.
- Составить экран еженедельной работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. Заполнить табличку.

### Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

**Задание № 2.** Выполнить задания по разделу «Методическая работа»:

- Составить конспекты учебных (учебно-тренировочных) занятий по физической культуре (не менее 10).

### Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил не менее 10 конспектов учебных (учебно-тренировочных) занятий по адаптивной физической культуре.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил не менее 8-10 конспектов учебных (учебно-тренировочных) занятий по физической культуре. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил не менее 5-8 конспектов учебных (учебно-тренировочных) занятий по физической культуре. Однако при написании конспектов имеются ошибки и замечания.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задание

**Задание № 3:** Выполнить задания по разделу «Учебная работа»:

- Провести практические занятия и (или) уроки, учебно-тренировочные занятия (не менее 36 часов).

- Составить анализ проведения практического занятия (урока).

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он провел не менее 36 часов практических занятий и (или) уроков по физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» и «отлично» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока).

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он провел от 30 до 36 часов практических занятий и (или) уроков по физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он провел менее 30 часов практических занятий и (или) уроков по физической культуре не ниже чем на оценки «удовлетворительно» и «хорошо»; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 4:** Выполнить следующие задания по разделу «Воспитательная работа»:

- план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися).

- план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.

- психолого-педагогическую характеристику на занимающегося.

- психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-

педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Однако имеются ошибки и замечания по выполнению задания. Не выполнены задания в полной мере.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания

**Задание № 5:** Выполнить задания по разделу «Внеклассная физкультурно-массовая работа»:

- Составить Положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в соответствии с требованиями составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он с замечаниями и ошибками составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; не участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 6:** Выполнить задания по разделу «Научно-исследовательская работа»:

- составить план научно-исследовательской работы на время прохождения практики.
- подготовить протоколы тестирования физического развития.
- подготовить протоколы тестирования физических качеств.
- представить протокол регистрации и график изменения ЧСС у занимающихся в процессе занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия.
- представить результаты исследования по изучению отношения занимающихся к занятиям адаптивной физической культуры.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он выполнил и представил все задания по научно-исследовательской работе, согласно индивидуально подготовленного плана по научно-исследовательской работе на время прохождения практики.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполнил и представил все задания по научно-исследовательской работе, согласно индивидуально подготовленного плана по научно-исследовательской работе на время прохождения практики. Имеются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он выполнил менее 50% запланированных заданий по научно-исследовательской работе, согласно индивидуально подготовленному плану на время прохождения практики. Имеются ошибки и недочеты;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 7: по итоговой конференции:**

- Участвовать в итоговой конференции по практике.
- Сделать устный отчет по прохождению преддипломной практики с представлением презентационного материала.
- Оформить и представить на проверку отчёт по практике по всем требованиям.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он представил отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил не полностью заполненный отчёт и (или) имеются в отчете значительные ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не представил отчёт практики.

**Индивидуальный план работы на период практики**

**1-я неделя**

1. Участие в установочной конференции.
2. Беседа с учителями ФК в школе.
3. Просмотр 2-х уроков, проводимых учителем ФК на школьниках разных возрастных групп.
4. Ознакомление с документацией планирования по ФВ в школе.
5. Разработка плана работы в прикрепленных классах.
6. Разработка плана спортивно-массовых мероприятий в классе.
7. Ассистирование на уроках учителя (3 урока).
8. Составление индивидуального плана работы на период практики.
9. Составление конспектов уроков на 2 неделю.
10. Оформление отчёта по итогам 1 недели.

**2-я неделя**

1. Составление конспектов уроков на 3 неделю.
2. Проведение уроков ФК, учебно-тренировочных занятий по виду спорта и групп ОФП.
3. Воспитательная работа (по плану).
4. Хозяйственная работа по заданию учителя ФК.
5. Оформление отчёта по итогам 2 недели.

**3-я неделя**

1. Составление конспектов уроков на 4 неделю.
2. Проведение уроков ФК, учебно-тренировочных занятий по виду спорта и групп ОФП.
3. Методическое занятие по проведению хронометрирования.
4. Проведение хронометрирования урока студента-практиканта с оформлением протокола наблюдений.
5. Воспитательная работа (по плану) или подготовка спортивно-массового мероприятия.
6. Хозяйственная работа по заданию учителя ФК.

7. Оформление отчёта по итогам 3 недели.

#### ***4-я неделя***

1. Проведение уроков ФК (по плану).
2. Методическое занятие по проведению пульсометрии.
3. Проведение пульсометрии урока студента-практиканта с оформлением протокола наблюдений.
4. Воспитательная работа (по плану).
5. Хозяйственная работа по заданию учителя ФК.
6. Оформление отчёта по итогам 4 недели.

#### ***5-я неделя***

1. Проведение уроков ФК (по плану).
- 2 . Воспитательная работа (по плану).
3. Проведение зачетного урока.
4. Хозяйственная работа по заданию учителя ФК.
5. Оформление отчёта по итогам 5 недели.

#### ***6-я неделя***

1. Проведение уроков ФК (по плану).
2. Проведение зачетного урока.
4. Оформление документации по практике.
5. Подготовка отчета по практике.
6. Утверждение характеристик
7. Итоговая конференция.



### Экран еженедельного учёта работы.

Дата	Подготовка к урокам (кол-во конспектов)	Проведение уроков (кол-во проведённых уроков)	УИРС	Секционная работа	Спортивно-массовая работа	Оформление документации	Оценка за неделю, роспись
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>I неделя</i> с ____ - по ____ 20 ____ г.							
<i>II неделя</i> с ____ - по ____ 20 ____ г.							
<i>III неделя</i> с ____ - по ____ 20 ____ г.							
<i>IV неделя</i> с ____ - по ____ 20 ____ г.							
<i>V неделя</i> с ____ - по ____ 20 ____ г.							
<i>VI неделя</i> с ____ - по ____ 20 ____ г.							

**Примечание:** в графе 4 (УИРС – учебно-исследовательская работа) указываются мероприятия исследовательского характера (Например: психолого-педагогические наблюдения за учащимися, практикантами; педагогические наблюдения по анализу урока; определение плотности урока путём хронометрирования; проведение пульсометрии; определение уровня здоровья, физического развития, физической подготовленности учащихся; мероприятие по гигиенической оценке спортивного зала и урока физической культуры в школе, и т.п.);

в графе 5 записывается вид секционной работы, в которой студенты принимают непосредственное участие в качестве тренера (например, футбол, волейбол, баскетбол и т.п.);

в графе 6 описываются как предварительные (подготовительные) мероприятия, так и непосредственное проведение различных спортивно-массовых мероприятий.

**Методические указания к заданию № 2. Раздел «Методическая работа».**

1. *Образец составления план-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия, комплекса общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.*

## урока по гимнастике в 5А классе

2) воспитание координации, силы, смелости, дисциплинированности;

3) укрепление здоровья, улучшение осанки.

Место проведения: спортивный зал МОУ сш. №

Конспект составил: Ф.И.О. студента, курс, группа

Конспект проверил: Ф.И.О. преподавателя, дата, оценка, подпись

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
I 12-15 мин	<p>I. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Строевые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повороты направо;</li> <li>- повороты налево;</li> <li>- повороты кругом;</li> </ul> <p>III. Задание на внимание в сомкнутом строю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-2 – шаг правой</li> <li>3-4 – поворот налево</li> <li>5-6 – шаг левой влево</li> <li>7-8 – поворот направо</li> </ul> <p>IV. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на носках, руки вверх;</li> <li>- на пятках, руки за спину;</li> <li>- ...;</li> </ul> <p>V. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с согнутыми ногами вперёд, руки на пояс;</li> <li>- ...;</li> </ul> <p>VI. Бег с заданием:</p>	<p>30 с.-1мин</p> <p>1-2 раза</p> <p>1-2 раза</p> <p>1-2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1.30-2 мин</p> <p>1/2 круга</p> <p>1/2 круга</p> <p>...</p> <p>2-3 мин</p> <p>1 круг</p> <p>...</p> <p>30 сек-1</p>	<p>Следить за осанкой, за дисциплиной ...</p> <p>Плечи расправить, руки прижать вдоль туловища, чётче выполнять повороты, ...</p> <p>Выполнять задание по рассказу, выделить наиболее внимательных учащихся, которые сразу смогли понять и правильно выполнить задание.</p> <p>Идти друг за другом, углы не срезать, дистанция в два шага.</p> <p>Выше подниматься на носках, спина прямая.</p> <p>Вперёд не наклоняться, голову не опускать вниз, смотреть вперёд, плечи расправить.</p> <p>Соблюдать дистанцию в 2 шага, углы не срезать.</p> <p>Выше бедро, активнее движения.</p>

	<p>- упор присев; - поворот кругом, бег в противоположном направлении; - ...</p> <p>VII. Ходьба с восстановлением дыхания: 1- руки вверх, вдох 2- руки вниз, выдох</p> <p>VIII. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p> <p>IX. ОРУ 1) И.П. – о.с. 1- наклон головы вперёд, руки вперёд 2- и.п. 3- наклон головы назад, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон головы вправо, правая рука в сторону 6- и.п. 7- наклон головы влево, левая рука в сторону 8- и.п. 2) И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1- поворот вправо, руки в стороны 2- и.п. 3- поворот влево, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон вперёд, руки вперёд 6- и.п. 7- наклон назад 8- и.п. 3) И.П.-... ... 7) И.П.- стойка руки на пояс</p>	<p>мин</p> <p>20-30 сек</p> <p>15-20 сек</p> <p>5-7 мин 4-6 раз</p> <p>4-6 раз</p> <p>...</p> <p>6-8 раз</p>	<p>Задание выполнять по сигналу: 1 хлопок – упор присев; 2 хлопка - поворот кругом, бег в противоположном направлении; по свистку – бег. Отметить наиболее внимательных, быстро реагирующих.</p> <p>Глубокий вдох и выдох. Руки при опускании вниз расслаблять.</p> <p>Подается команда: «В колонну по три, налево – МАРШ! Следить за равенством в колоннах. При перестроении задать интервал и дистанцию в три шага.</p> <p>Проверить положение учащихся перед ОРУ.</p> <p>Уточнять и.п., следить за правильностью выполнения упражнения, слушать счёт.</p> <p>Ниже наклоны головы, руки прямые...</p> <p>Больше повороты, руки точно в сторону.</p> <p>Руки прямые.</p> <p>Ниже наклоны. Ноги не сгибать...</p>
--	--	--	---

	1-2 – 2 прыжка на правой 3-4 - 2 прыжка на правой 5-8 - 4 прыжка на двух 8) Ходьба на месте	15-20 сек.	Выполнять точно под счёт. Выше выпрыгивать.  Перейти на ходьбу после прыжков без остановки. Восстанавливать дыхание.
II 22-25 мин	X. Выполнение заданий по станциям:  1. Разучивание прыжка согнув ноги через коня: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ... 2. Совершенствование подъёма переворотом махом одной толчком другой на перекладине: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ... 3. ОФП: - прыжки через скакалку; - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; - приседания с выпрыгиванием вверх; - поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты, руки за головой; XI. Подвижная игра: «Вызов номеров»	18-20 мин  5-6 мин  5-6 мин  5-6 мин 2 подхода x 100 раз 2x10 раз 2x15 раз 2x20 раз  4-5 мин	Перед выполнением заданий по станциям поделить класс на три команды: 1 команда идёт на опорный прыжок, 2-я – на перекладину, 3-я - на ОФП. После выполнения заданий происходит смена мест занятия по круговой системе. ... обращать внимание на ошибки при выполнении упражнений, исправлять ошибки, использовать страховку... Ставить оценки учащимся за выполнение упражнений на станциях, а также - за переходы. ...  Стараться не запинаться.  Сгибать руки до касания груди пола, руки выпрямлять до конца, в спине не прогибаться Выше выпрыгивать, глубже присед. Выполнять упражнение до положения сидя.  Обратить внимание на правила игры...
III	XII. Построение. Игра на внимание «Класс –	3-5 мин	Выделить наиболее внимательных

3-5 мин	<p>смирно!»</p> <p>ХІІІ Подведение итогов урока. Выставление оценок за урок.</p>		<p>учащихся.</p> <p>Отметить наиболее старательных и активных учащихся на протяжении всего урока. Отметить присутствующих на уроке и выставить оценки в журнал.</p>
---------	--	--	---

## 2. *Протокол определения нагрузки в уроке (по характеру пульсовой кривой).*

### **Методические рекомендации:**

1. Заранее подготовить форму протокола.
2. Иметь при себе секундомер.
3. Для наблюдения выбрать среднего по уровню физической подготовленности ученика основной медицинской группы.
4. Измерить пульс до и после упражнений различных по нагрузке, при этом находиться вблизи ученика, не мешать учителю и классу, не отрывать ученика от выполнения упражнений, стараться не допускать длительных (более 5 минут) перерывов между замерами.
5. Измеряя пульс, задерживать ученика не более 15 сек, данные занести в протокол и подробно записать все, что выполнил или будет выполнять наблюдаемый.
6. Вычертить график кривой по пульсу.
7. Дать письменный, профессионально грамотный анализ полученных данных

### **Методические указания к заданию № 3:**

#### **Раздел «Учебная работа».**

#### *1. Протокол анализа практического занятия (урока).*

Дата\_ Класс\_\_\_\_\_ Школа\_\_\_\_\_ Проводил урок\_\_\_\_\_  
Количество занимающихся\_\_\_\_\_ Количество учеников в классе\_\_\_\_\_  
Урок\_\_\_\_\_  
принята (бригада в составе) \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1.

2.

3.

1. Конспект урока (соответствие задач рабочему плану и типу урока, соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям учащихся. Разнообразие и оригинальность упражнений, наличие и правильность методических указаний, внешний вид конспекта) \_\_\_\_\_

#### **2 Проведение урока**

Организация (выбор места занятий, использование групповодов, размещение занимающихся, использование оборудования и мелкого инвентаря, распределение упражнений по времени, обеспечение дисциплины, плотности занятий) \_\_\_\_\_

Методика  
обучения и воспитания (соблюдение дидактических принципов, разнообразие методов и приемов, соответствие их направленности к поставленным задачам, подготовленности занимающихся, характеру учебного материала, условиям проведения занятия.)  
Регулирование нагрузки, обеспечение помощи и страховки \_\_\_\_\_ -

Поведение педагога (внешний вид, умение держаться, командный голос, выбор места, педагогический такт, культура речи) \_\_\_\_\_

Степень выполнения основных задач урока и намеченного содержания конспекта \_\_\_\_\_

---

Пожелания  
практиканту \_\_\_\_\_

---

Оценка урока \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

## *2. Частичные педагогические наблюдения по схеме анализа урока.*

### *Тема 1. Подготовка педагога к уроку*

- определение и формулировка задач урока;
- разработка содержания" урока (его соответствие четвертному плану и программным требованиям; особенностям данной группы учащихся, условия проведения занятий);
- дозировка упражнений и их последовательность в конспекте;
- отражение в конспекте организационно-методических моментов урока.

### *Тема 2. Организация проведения урока*

- подготовка мест занятий, наличие учебных пособий и необходимого спортивного инвентаря;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- наличие специальных поручений при проведении урока;
- распределение времени по частям урока, по отдельным заданиям;
- использование площади зала, размещение на площадке;
- перестроения и передвижения, их рациональность;
- методы организации учащихся, их целесообразность, соответствие задачам урока и возрасту учащихся.

### *Тема 3. Анализ средств, используемых в уроке*

- анализ средств подготовительной, основной и заключительной части уроков зависимости от задач урока, возраста и количества учеников,
- реализация принципов доступности, прочности, системности и индивидуальности

### *Тема 4. Анализ методов, используемых в уроке*

- использование метода слова;
- использование методов наглядности;
- обеспечение взаимосочетания методов слова и наглядности;
- качество владения методами практического разучивания, целесообразности их подбора,
- качество владения методами предупреждения и исправления ошибок;
- умение оказать страховку.

### *Тема 5. Методика воспитания физических качеств*

- формирование правильной осанки,
- использование методов воспитания физических качеств, их рациональность, разнообразие, соответствие возможностям занимающихся;
- рациональность распределения во времени упражнений для развития физических качеств.

### *Тема 6. Воспитательная работа педагога*

- решение воспитательной задачи,
- решение задачи нравственного воспитания в уроке
- решение задачи умственного воспитания в уроке;
- решение задачи эстетического воспитания в уроке;
- решение задачи трудового воспитания в уроке;
- проявление личной активности учащихся;



- оказание взаимопомощи учащимся.
- 

#### Методические указания к заданию № 4:

##### Раздел «Воспитательная работа».

##### 1. Оформление плана воспитательной работы в прикрепленном классе.

**Цель воспитательной работы: ...**

**Задачи: ...**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Обязанности практиканта	Отметки о выполнении
1				
...				

##### 2. Психолого-педагогическая характеристика на \_\_\_\_ класс (группу).

Количество учащихся, из них мальчиков и девочек, число отличников, успевающих, отстающих. Сведения об активе класса (группы) (его состав, инициативность, авторитет). Организованность класса (группы). Участие в общественной жизни школы (другого учреждения). Дисциплинированность класса (группы) (поведение на уроках и вне класса, выполнение требований учителей, общая культура поведения). Наличие в классе (группе) «трудных» учеников, требующих особого внимания. Коллективизм и сплоченность класса (группы) (отношение друг к другу, учителям и взрослым, к делам класса, дружба и взаимоуважение между мальчиками и девочками). Отношение к занятиям физической культурой и спортом (количество занимающихся в спортивных секциях, участие в спортивных общественных мероприятиях). Другие увлечения и интересы детей, учащихся или др. контингента.

##### 3. Психолого-педагогическая характеристика на ученика.

Ф.И.О., возраст. Отношение к учебному процессу (дисциплинированность, успеваемость, выполнение домашних заданий, внимание, активность мышления, особенности речи и памяти). Интересы ученика (их иерархия и устойчивость, учебные интересы, интерес к какому-либо виду спорта). Общественная направленность (участие в общественной жизни школы, класса, отношение к общественной работе, к учителям, к критике, самокритичность, направленность на будущее). Особенности характера (ярко выраженные положительные и отрицательные черты, преобладающее настроение). Общее впечатление об ученике. Пути укрепления положительных черт личности и преодоление недостатков.

##### 4. Сценарий проведения воспитательного мероприятия.

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.

#### Методические указания к заданию № 5:

##### Раздел «Внеклассная физкультурно-массовая работа».

*1. Положение спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.*

1. Цель и задачи соревнований.
2. Сроки и место проведения.
3. Руководство соревнованиями.
4. Участники соревнования.
5. Программа соревнований.
6. Определение победителей.
7. Награждение победителей.
8. Форма заявки.

**Методические указания к заданию № 6:**  
Раздел «Научно-исследовательская работа».

1. План научно-исследовательской работы на время прохождения практики.

**Цель научно-исследовательской работы: ...**

**Задачи: ...**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Обязанности практиканта	Отметки о выполнении
1	2	3	4	5

2. Протоколы тестирования физического развития.

**ПРОТОКОЛ (образец)**  
показателей физического развития девочек (или мальчиков)  
класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.	Показатели				
		Масса тела, кг	Длина тела (рост), см	ОГ К, см	Весорост овой индекс	Индекс с Кетле
1						
2						
3						
...						
	Средний показатель (X)					

**Методические указания к заданию № 7:**

Итоговая конференция.

*1. Схема отчета студента:*

- Название практики. Период прохождения практики. База практики.
- Цель и задачи практики.
- Принципы организации практики.
- Основные направления работы учреждения: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.

- С каким контингентом проводилась работа на практике.
- Содержание (план) практики.
- Выполнение плана практики (какие отклонения от плана имели место, почему)
- Количество проведенных занятий (уроков).
- Проведение физкультурно-оздоровительной работы, ее результаты.
- Использование средств ТСО, нестандартное оборудование.
- Умения и навыки, приобретенные в процессе практики.
- Сложности при прохождении практики.
- Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.
- Общие выводы и впечатление в целом.

#### Методика определения физического развития

Л.П. Матвеев (1976) отмечает, что «физическое развитие человека - процесс изменения естественных морфофункциональных свойств его организма в течение индивидуальной жизни». По его мнению, физическое развитие - не только естественный, развёртывающийся на природной основе, передаваемой по наследству, но и социально обусловленный процесс, поскольку действие естественных законов проявляется в зависимости от социальных условий жизни и деятельности человека. В зависимости от всех этих факторов и условий физическое развитие может приобретать различный характер - быть всесторонним и гармоничным, либо ограниченным и дисгармоничным.

Научное понимание роли физического воспитания в физическом развитии человека исходит именно из того, что процесс физического развития, в принципе, является управляемым. Физическое воспитание является целенаправленным процессом рационального регулирования физического развития человека в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом.

Отслеживание физического развития учащихся, оценка её возрастной динамики позволяет определить норму и отклонение от нормы отдельных показателей. Таким образом, систематическое обследование способствует своевременному выявлению у учащихся нарушения физического развития (отставание в росте, отсутствие прибавки в весе и т.п.), являющиеся, как правило, ранними признаками заболеваний или свидетельством нарушения режима.

Для получения достоверных данных измерения следует проводить на обнажённом теле, обычно утром. Повторные измерения делать по возможности в одно и то же время.

Исследование физического развития проводится методом антропометрия. Данные полученные при обследовании называются антропометрическими и делятся они по следующим признакам:

- 1) соматометрические – длина тела, масса тела, ОГК (окружность грудной клетки в покое, на вдохе и выдохе), экскурсия грудной клетки, окружность бедра, голени и т.п.
- 2) физиометрические (функциональные) – ЖЕЛ (жизненная ёмкость лёгких), мышечная сила рук, становая сила.

3) Соматоскопические (через наружный осмотр) – состояние опорно-двигательного аппарата (форма позвоночника, грудной клетки, ног, состояние осанки, развитие мускулатуры), степень жировотложения и полового созревания.

Для проведения исследования физического развития среди учащихся общеобразовательных школ наиболее приемлемо определение следующих **антропометрических показателей**:

#### 1. Масса тела (P), кг.

Масса тела устанавливается с помощью медицинских весов. Обследуемый становится на середину площадки весов. Взвешивание рекомендуется проводить утром, натощак.



Рис.1. Измерение массы тела.

#### 2. Длина тела (рост) в положении стоя (L) и сидя (L<sub>сидя</sub>), см.

Длина тела определяется ростомером (рис.2). Обследуемый должен прикасаться к стойке прибора тремя точками: пятками, ягодицами и лопаточной областью; голова находится в таком положении, чтобы козелок уха и наружный угол глазницы находились на одной горизонтальной линии.

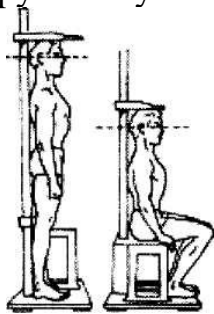


Рис.2. Измерение роста в положении: а) стоя; б) сидя.

				а
				б

В популярной медицинской энциклопедии за 1992 год предлагаются следующие нормативы длины и массы тела в возрасте от 7 до 15 лет (таблица 1).

Таблица 1.  
**Зависимость массы тела от длины тела**  
**у детей в возрасте от 7 до 15 лет**

Возраст  
Масса тела, кг  
Длина тела, см

мальчики

девочки

мальчики

девочки

7 лет

21,6 - 27,9

21,5 - 27,5

118 - 129

118 - 129

8 лет

24,1 - 31,3

24,2 - 30,8

125 - 135

124 - 134

9 лет

26,1 - 34,9

26,6 - 35,6

128 - 141

128 - 140

10 лет

30,0 - 38,4

30,2 - 38,7

135 - 147

134 - 147

11 лет

32,1 - 40,9

31,7 - 42,5

138 - 149

138 - 152

12 лет

36,7 - 49,1

38,4 - 50,0

143 - 158

146 - 160

13 лет

39,3 - 53,0

43,3 - 54,4

149 - 165

151 - 163

14 лет

45,4 - 56,8

46,5 - 55,5

155 - 170

154 - 167

15 лет

50,4 - 62,7

50,3 - 58,5

159 - 175

156 - 167

### 3. Окружность запястья (ОЗ) руки, см.

Окружность запястья руки измеряется сантиметровой лентой. Измерение ОЗ является наиболее простым способом определения типа телосложения:

- у узкогрудых астеников этот размер менее 16 см (муж.), менее 14,5 см (жен.);
- у нормостеников – 16-18 см (муж.), 14,5-16,5 см (жен.);
- у широкогрудых гиперстеников - более 18 см (муж.), более 16,5 см (жен.).

### 4. Окружность грудной клетки (ОГК), см.

Окружность грудной клетки измеряется сантиметровой лентой в 3-х фазах: состояние покоя, максимального вдоха и максимального выдоха (рис.3).

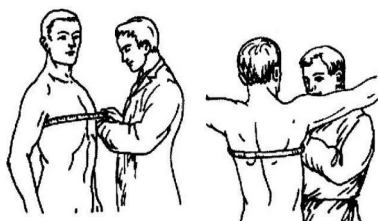


Рис. 3. Измерение окружности грудной клетки

Экскурсия грудной клетки (ЭГК) характеризует развитие органов дыхания: ЭГК=ОГК на выдохе - ОГК на вдохе.

Средний показатель ЭГК составляет 5-7см, а у тренированных людей 8-10 см.

### 5. Сила кисти (правой и левой руки) (СК), кг.

Сила кисти измеряется кистевым динамометром. Прямая рука отводится в сторону до уровня плеча, динамометр в кисти шкалой внутрь сжать без рывка с максимальным усилием. Рука к туловищу не прикасается. Средние показатели у мужчин – 35-50 кг; у женщин – 25-33 кг. Средние показатели левой кисти примерно на 5-10 кг меньше показателей правой кисти.

### 6. Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ), мл/кг.

Жизненная ёмкость лёгких – показатель, отражающий функциональные возможности системы дыхания и измеряется с помощью спирометра. Средние показатели ЖЕЛ у мужчин составляют 3500 – 4200 см<sup>3</sup>, у женщин – 2500-3000 см<sup>3</sup>.

Для оценки данных, величину ЖЕЛ следует сравнить с должной величиной (ДЖЕЛ). ДЖЕЛ можно рассчитать по формуле Людвига в зависимости от роста, массы тела и пола:

ДЖЕЛ для мужчин = 40 х рост (см) +30 х вес (кг) – 4400;

ДЖЕЛ для женщин = 40 х рост (см) +10 х вес (кг) – 3800.

Для удобства определения должной величины ЖЕЛ можно использовать следующие таблицы 2 и 3.

Таблица 2.

ЖЕЛ для мужчин, определённая по формуле Людвига, мл

Длина тела, см	Вес тела, кг										
	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
160	3500	3650	3800	3950	4100	4250	4400	4550	4700	4850	5000
165	3700	3850	4000	4150	4300	4450	4600	4750	4900	5050	5200
170	3900	4050	4200	4350	4500	4650	4800	4950	5100	5250	5400
175	4100	4250	4400	4550	4700	4850	5000	5150	5300	5450	5600
180	4300	4450	4600	4750	4900	5050	5200	5350	5500	5650	5800
185	4500	4650	4800	4950	5100	5250	5400	5550	5700	5850	6000
190	4700	4850	5000	5150	5300	5450	5600	5750	5900	6050	6200

Таблица 3.

ЖЕЛ для женщин, определённая по формуле Людвига, мл

Длина тела, см	Вес тела, кг							
	45	50	55	60	65	70	75	80
150	2650	2700	2750	2800	2850	2900	2950	3000
155	2850	2900	2950	3000	3050	3100	3150	3200
160	3050	3100	3150	3200	3250	3300	3350	3400
165	3250	3300	3350	3400	3450	3500	3550	3600
170	3450	3500	3550	3600	3650	3700	3750	3800
175	3650	3700	3750	3800	3850	3900	3950	4000
180	3850	3900	3950	4000	4050	4100	4150	4200

Расчет ДЖЕЛ можно проводить и в зависимости от роста, возраста и пола по следующим формулам:

$$\text{ДЖЕЛ} = (27,63 - 0,122W)L \text{ (муж.)}$$

$$\text{ДЖЕЛ} = (21,78 - 0,101W)L \text{ (жен.)}$$

В норме у здоровых лиц ЖЕЛ может быть ниже должной величины на 10-15% и составлять 90-85% от ДЖЕЛ. ЖЕЛ фактическая, составляющая 84-70% от ДЖЕЛ, расценивается как умеренно сниженная, 69-65% - значительно сниженная, 49% и менее - резко сниженная, что указывает на нарушение функции вентиляции легких. Если ЖЕЛ фактическая больше ДЖЕЛ, то это указывает на высокое функциональное состояние легких и характерно для тех, кто занимается бегом, лыжным спортом, т.е. упражнениями, развивающими выносливость. При расчёте ДЖЕЛ по величине массы тела можно значительно ошибиться в сторону завышения, так как после 18-20 лет она обычно увеличивается. Рост ЖЕЛ после занятий физической культурой и спортом свидетельствует об эффективности занятий.

**7. Артериальное давление (АД):** систолическое давление (СД) и диастолическое давление (ДД), мм.рт.ст.

Данный показатель определяет функционирование сердечно-сосудистой системы и измеряется тонометром. Средние показатели максимального давления (систолического) в зависимости от возраста 100-125 мм рт. ст., минимального (диастолического) – 65-85 мм рт. ст. Если АД фактическое выше АД должного, (СД на 15 мм рт. ст., а ДД на 10 мм рт. ст.), то это свидетельствует о гипертоническом состоянии (повышенное АД). Если же АД фактическое ниже АД должного (СД на 20 мм рт. ст., а ДД на 15 мм рт. ст.), это свидетельствует о гипотоническом состоянии (пониженное АД).

Расчет артериального давления АД (СД и ДД) в зависимости от возраста проводится по следующим формулам:

$$\text{СД} = 1,7W + 83 \text{ (для возраста 7-20 лет)}$$

$$\text{ДД} = 1,6W + 42 \text{ (для возраста 7-20 лет)}$$

$$\text{СД} = 0,4W + 109 \text{ (для возраста 20-80 лет)}$$

$$\text{ДД} = 0,3W + 63 \text{ (для возраста 20-80 лет)}$$

ПД = СД-ДД (ПД – пульсовое давление, мм.рт.ст.)

#### 8. Частота сердечных сокращений (ЧСС), уд/мин.

Этот показатель даёт важную информацию о деятельности сердечно-сосудистой системы. Следует знать, что частота пульса у взрослого - здорового человека в условиях покоя в минуту составляют 70-76 ударов с разными интервалами. Резкое уменьшение или учащение пульса по сравнению с предыдущими данными - один из симптомов нарушения здоровья. Пульс обычно проверяют по утрам лежа в постели, а также до и после окончания процедур. Лежа ЧСС реже примерно на 10 уд./мин, чем стоя. У женщин ЧСС на 7-10 уд./мин больше, чем у мужчин того же возраста. У детей ЧСС имеет значительно большие значения, чем у взрослых. Для получения сравнимых данных необходимо измерять пульс всегда в одном и том же положении (лежа, стоя или сидя). Частота пульса изменяется в соответствии с интенсивностью физической нагрузки. Считается, что двойное увеличение показателя ЧСС, по сравнению с замером в покое, отражает нормальный уровень нагрузки, меньшее свидетельствует о слабой физической нагрузке, а ЧСС больше 170 уд./мин - о чрезмерной нагрузке. Люди, занимающиеся спортом, за счет систематической тренировки добиваются меньшего увеличения ЧСС.

#### Антропометрические индексы:

1. **Весоростовой индекс (ИВР).** Характеризует физическое развитие и наличие избыточного веса либо дефицита массы. Рассчитывается по следующей формуле:  $ИВР = P/L$ . Оценка весоростового индекса представлена в таблице 4. (Примечание. Обычно ИВР несколько ниже у высокорослых.)

Таблица 4.

Оценка весоростового индекса (кг/см)

Результат				Оценка
Дети до 12 лет	Подростки 13-17 лет	Муж.	Жен.	
Менее 0,2	Менее 0,3	Менее 0,35	Менее 0,325	Дефицит массы тела
0,2-0,3	0,2-0,3	0,2- 0,3	0,2- 0,3	Норма
Более 0,3	Более 0,3	Более 0,3	Более 0,3	Избыток массы тела

2. **Индекс Кетле** позволяет выявить соответствие веса росту. Определяется по формуле:  $ИК = P (кг)/L(см)$

Таблица 5.

Оценка индекса Кетле (г/см)

Результат	Оценка
Менее 20	Дефицит массы тела
20-24,9	Норма
25-29,9	Избыток
30-39,9	Ожирение
Более 40	Риск велик

3. **Индекс Пинье** определяет пропорциональность развития и крепость телосложения. Расчет проводится по следующей формуле:

$$ИП = L(см) - (P(кг) + ОГК(см)).$$



Если показатель крепости телосложения у взрослых меньше 10 – крепкое телосложение, от 10 до 20 – хорошее, от 21 до 25 – среднее, от 26 до 35 – слабое, более 46 – очень слабое. Однако в заблуждение может ввести большое значение массы тела и ОГК, которые отражают не развитие мускулатуры, а являются результатом ожирения.

**4. Индекс пропорциональности (%)** характеризует малую либо большую длину ног. Он определяется по формуле:

$$\text{ИП} = L_1 - L_2 / L_2 \times 100,$$

Где  $L_1$  - длина тела в положении стоя,  $L_2$  - длина тела в положении сидя.

Таблица 6.

**Оценка индекса пропорциональности (%)**

Результат	Оценка
Менее 87	Малая длина ног
87-92	Пропорциональное телосложение
Более 92	Большая длина ног

**5. Жизненный индекс** характеризует мощность аппарата внешнего дыхания и определяется по формуле:  $\text{ИЖ} = \text{ЖЕЛ}(\text{мл}) / \text{P}(\text{кг})$ .

Таблица 7.

**Оценка жизненного индекса в возрастном интервале до 35 лет**

Результат	пол	Оценка	
60-65	Муж.	Хорошо	Для лиц, не занимающихся ФК и С
55-60	Жен.		
65-75	Муж.	Хорошо	Для лиц, занимающихся ФК и С
60-70	Жен.		
Менее 55	Муж.	Плохо	У вас либо избыточный вес, либо недостаточная ЖЕЛ
Менее 50	Жен.		

**6. Индекс Эрисмана** характеризует развитие грудной клетки и вычисляется по формуле:

$$\text{ИЭ} = \text{ОГК}_{\text{в покое}}(\text{см}) - L(\text{см}) / 2.$$

Отрицательное значение индекса Эрисмана указывает на недостаточное развитие грудной клетки. Это бывает, как правило, у людей худых, высоких, недостаточно физически развитых. Физическая нагрузка вызывает увеличение размеров грудной клетки, ее подвижность, повышает частоту и глубину дыхания, так как потребление кислорода работающими мышцами увеличивается и функция органов дыхания возрастает. Значение индекса Эрисмана от 1 до 5 - среднее развитие, более 5 - хорошее развитие.

**7. Индекс силы кисти** характеризует силу кисти и находится по формуле:  $\text{ИСК} = (\text{СК}(\text{кг}) / \text{P}(\text{кг})) 100\%$ .

У мужчин данный показатель составляет 65-80%, у женщин - 45-50%.

**8. Индекс становой силы** характеризует развитие мышц спины и определяется по формуле:  $\text{ИСС} = (\text{СС}(\text{кг}) / \text{P}(\text{кг})) 100\%$ .

Таблица 8.

**Оценка индекса пропорциональности (%)**

Результат	Оценка
Менее 175	Малая сила мышц спины
175-190	Ниже средней
190-210	Средняя
210-225	Выше средней
Более 225	Большая сила мышц спины

**Показатели функциональной подготовленности**

1. **Ортостатическая проба** определяет состояние механизма регуляции ССС. Расчет производится по следующей формуле:

$$\text{ЧСС}_{\text{в покое лёжа}} - \text{ЧСС}_{\text{в покое стоя}}$$

Таблица 9.

Оценка ортостатической пробы	
результат	оценка
Менее 10	Отлично
11-15	Хорошо
16-20	Удовлетворительно
Более 20	Неудовлетворительно

Результаты пробы более 20 свидетельствует о нарушении работы сердца из-за переутомления или заболевания.

2. **Индекс Руффье** даёт функциональную оценку физической работоспособности (таблица 10). Рассчитывается индекс по следующей формуле:  $\text{ИР} = 0,1 (\text{ЧСС}_1 + \text{ЧСС}_2 + \text{ЧСС}_3 - 200)$ , где  $\text{ЧСС}_1$  - пульс в покое,  $\text{ЧСС}_2$  - после нагрузки,  $\text{ЧСС}_3$  - после 1 мин восстановления.

Таблица 10.

Оценка индекса Руффье для учащихся	
результат	оценка
0-5	Отлично
6-10	Хорошо
11-15	Удовлетворительно
Более 15	Неудовлетворительно

3. **Коэффициент выносливости** характеризует работу ССС и является показателем ее деятельности. Рассчитывается по формуле:  $\text{КВ} = 10\text{ЧСС}/\text{ПД}$ . Коэффициент выносливости представляет собой интегральную величину, объединяющую ЧСС, СД и ДД. В норме  $\text{КВ} = 16$ . Увеличение указывает на ослабление деятельности ССС, уменьшение – на усиление деятельности ССС. При развитии выносливости числовые значения КВ снижаются.

4. **Индекс Кердо** характеризует состояние вегетативной нервной системы, регулирующей ССС. Рассчитывается по формуле:  $\text{ИКЕРДО} = \text{ДД}/\text{ЧСС}$ . У здоровых людей индекс Кердо равен 1. При нарушении нервной регуляции ССС индекс Кердо становится больше либо меньше 1.

5. **Индекс Скибински** оценивает сердечно-сосудистую и дыхательную систему (таблица 11) и вычисляется по следующей формуле:

$\text{ИС} = \text{ЖЕЛ}_t \text{ задержки дыхания на вдохе} / 100\text{ЧСС}_4$ , где  $\text{ЧСС}_4$  - пульс после задержки дыхания на вдохе.

Таблица 11.

Оценка индекса Скибински для учащихся	
результат	оценка
Более 60	Отлично
60-31	Хорошо
30-11	Удовлетворительно
10-5	Неудовлетворительно
менее 5	Очень плохо

6. **Уровень функционального состояния** оценивает адаптационные возможности организма (таблица 12). Определяется по формуле:

$$\text{УФС} = \{700 - 3\text{ЧСС} - 2,5[\text{ДД} + 0,33(\text{СД} - \text{ДД})] - 2,7\text{W} + 0,28\text{P}\} / (350 - 2,6\text{W} + 0,21\text{L})$$

Таблица 12.

### Оценка уровня функционального состояния

результат	оценка
0,826 и более	Высокий
0,626-0,825	Выше среднего
0,526-0,675	Средний
0,376-0,525	Ниже среднего
0,225-0,375	Низкий

7. **Адаптационный потенциал** оценивает компенсаторно-приспособительные механизмы, которые лежат в основе поддержания системы кровообращения (таблица 13). АП является показателем, обуславливающим взаимосвязь двух противоположных понятий «здоровье» и «болезнь». Здоровый человек максимально адаптирован к окружающей среде. Адаптационный потенциал рассчитывается следующим образом:

$$АП = 0,011ЧСС + 0,014СД + 0,008ДД + 0,0014W + 0,009P - 0,009L - 0,27.$$

Таблица 13.

**Оценка адаптационного потенциала (АП)**

Значение АП	Оценка	Рекомендации
До 2,10	Нормальная (удовлетворительная) адаптация	Занятия без ограничений
2,11-3,20	Напряжение механизмов адаптации	Занятия по спец.программе
3,21-4,30	Неудовлетворительная адаптация	Занятия строго ограничены
4,30	Срыв адаптации	Занятия ЛФК

8. **Индекс Кверга** характеризует физическое состояние организма после действия комплекса нагрузок (таблица 14):

- 30 приседаний за 30 с;
- бег на месте с максимальной скоростью в течение 30 с;
- трехминутный бег на месте с частотой 150 шагов в мин;

• прыжки со скакалкой в течение 1 мин. Индекс Кверга определяется по формуле:  $ИКВЕРГА = 15000 / (ЧСС_1 + ЧСС_2 + ЧСС_3)$ , где ЧСС<sub>1</sub> - пульс в положении сидя сразу после нагрузки за 30 с, ЧСС<sub>2</sub> - через 2 мин, ЧСС<sub>3</sub> - через 4 мин.

Таблица 14.

**Оценка Индекс Кверга**

результат	оценка
105 и более	Отлично
99-104	Хорошо
93-98	Удовлетворительно
92 и менее	Неудовлетворительно

9. **Проба Штанге** (задержка дыхания на вдохе) позволяет оценить способность к воспитанию скоростной выносливости, выявить скрытое состояние пониженного насыщения крови кислородом, приводящие к заболеваниям органов дыхания и кровообращения. Функциональную пробу следует выполнять после 2-3 глубоких вдоха и выдоха. Среднее

время задержки – 65 секунд (таблицы 15-17). При заболевании или переутомления может снизиться до 30-35 секунд.

Таблица 15.

**Оценка пробы Штанге**

Группа тестируемых	Оценка	Результат (с)
Здоровые нетренированные люди	Норма	45-55
Спортсмены	Норма	60-90 и более

Таблица 16.

**Ориентировочная оценка пробы задержки дыхания на вдохе для определения способности к воспитанию скоростной выносливости**

Возраст (лет)	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»
9-10	Больше 55	50-55	40-50
11-12	Больше 70	65-70	55-65
13-14	Больше 95	90-95	80-90

Таблица 17.

**Ориентировочные показатели пробы Штанге (с)**

Возраст (лет)	Мальчики	Девочки
7	36	30
8	40	36
9	44	40
10	50	50
11	51	44
12	60	48
13	61	50
14	64	54
15	68	60
16	71	64

**10. Проба Генча** (задержка дыхания на выдохе). Среднее время задержки – 30 секунд. Если проводить пробу сразу за пробой Штанге или другой подобной, то необходимо выдержать перерыв в 5-7 минут (таблица 18).

Таблица 18.

**Оценка пробы Генча**

Группа тестируемых	Оценка	Результат (с)
Здоровые нетренированные люди	Норма	25-30
Спортсмены	Норма	40-60 и более

**3. Протоколы тестирования физических качеств.**

# ПРОТОКОЛ (образец)

тестирования двигательных качеств учащихся \_\_\_\_\_ класса (мальчики, девочки) школа № \_\_\_\_\_

Тесты →		Наклон вперёд из положения сидя (см)	Прыжки в длину с места (см)	Сила правой кисти (кг)	Сила левой кисти (кг)	Подъём туловища за 30с (кол-во раз)	Вис на переклади не (с)	Челночны й бег 10х5м (с)		
№	Дата → Ф. И. ↓									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

Судьи: \_\_\_\_\_

Завуч по спортивной работе: \_\_\_\_\_

## Методика оценивания физической подготовленности учащихся образовательных учреждений

Физическая подготовленность (ФП) – результат физической подготовки, целенаправленного педагогического процесса на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости а также их сочетаний (комплекса).

Для оценки ФП следует использовать простые (не сложные по технике исполнения) задания (тесты), которые имеют определенные единицы измерения.

Для оценки физической подготовленности можно следующие тесты:

Тест и единицы измерения	Тестируемые физические качества					
	гибкость	скоростно-силовые	координационные (ловкость)	силовые (силовая выносливость)	скоростные	выносливость
	наклон вперед из положения сидя, (см)	прыжок в длину с места (см)	челночный бег 3х10 м (с)	подтягивание на высокой перекладине из виса (раз) (юноши); на низкой перекладине из положения вис лежа (раз) (девушки)	Бег 30 м (с)	6-минутный бег (метров)

Достоинствами этой системы тестов являются:

- техническая простота в выполнении;
- не требуется сложного оборудования для проведения тестирования;
- достаточно высокая надежность и информативность;
- все они являются сквозными, т.е. авторами даны нормативы для учащихся с 7 до 17 лет;

➤ для оценивания проявления физических качеств сделана градация по уровням: "низкий", "средний", "высокий" в каждом возрасте.

Эти тесты мы рекомендуем для реализации мониторинга физической подготовленности учащихся 1 – 11 классов школ г. Тольятти.

**1. Наклон вперед из положения сидя.** С помощью этого теста можно определить двигательное качество - гибкость (рис.1). Данный тест определяет функциональные возможности опорно-двигательного аппарата, степень подвижности его звеньев. При выполнении каждый испытуемый должен выполнить из положения сидя сгибание в тазобедренном суставе и вытянуть руки, как можно дальше вперед. Между пятками испытуемый зажимает измерительную досочку на делении «0». Если испытуемый не дотягивается до отметки «0», то результат у него будет отрицательный и записывается со знаком «-», если же он выполняет наклон дальше «0», то результат положительный и записывается без знака «-». Результат записывается в сантиметрах (см). Измерение проводится по кончикам пальцев рук в фиксированном положении туловища (2-3с). Нельзя делать рывковых движений, сгибать ноги в коленных суставах.

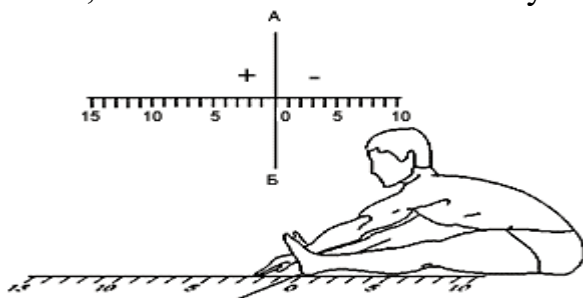


Рис. 1.

[illegible]

### Таблица 1.

Уровень развития гибкости учащихся 7-17 лет по тесту «наклон вперед из положения сидя, см».

**Возраст, лет**  
**Уровень**

**Мальчики**  
**девочки**

**Низкий**  
**Средний**  
**Высокий**  
**Низкий**  
**Средний**  
**Высокий**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**7**

**1 и ниже**

**3-5**

**9 и выше**

**2 и ниже**

**6-9**

**12,5 и выше**

**8**

**1 и ниже**

**3-5**

**7,5 и выше**

**2 и ниже**

**5-8**

**11,5 и выше**

**9**

**1 и ниже**

**3-5**

**7,5 и выше**

**2 и ниже**

**6-9**

**13 и выше**

**10**

**2 и ниже**

**4-6**

**8,5 и выше**

**2 и ниже**



7-10  
14 и выше  
11  
2 и ниже  
6-8  
10 и выше  
4 и ниже  
8-10  
15 и выше  
12  
2 и ниже  
6-8  
10 и выше  
6 и ниже  
9-11  
16 и выше  
13  
2 и ниже  
5-7  
9 и выше  
7 и ниже  
10-12  
18 и выше  
14  
3 и ниже  
7-9  
11 и выше  
7 и ниже  
12-14  
20 и выше  
15  
4 и ниже  
8-10  
12 и выше  
7 и ниже  
12-14  
20 и выше  
16  
5 и ниже  
9-12  
15 и выше  
7 и ниже  
12-14  
20 и выше  
17

5 и ниже  
 9-12  
 15 и выше  
 7 и ниже  
 12-14  
 20 и выше

**Прыжок в длину с места.** Этот тест позволяет оценить проявление «взрывной» силы (рис.2). Прыжок выполняется из положения стоя, ноги согнуты. Тест проводится дважды, засчитывается лучшая попытка. Дальность прыжка измеряется от стартовой линии до первой точки касания любой частью тела. Результат оценивается в сантиметрах (см).

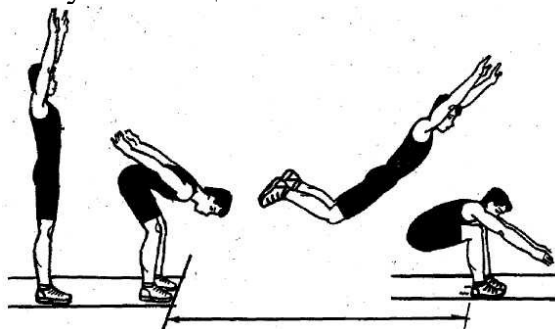


Рис. 2.

**Таблица 2.**

Уровень развития «взрывной» силы учащихся 7-17 лет по тесту «прыжок в длину с места, см».

**Возраст, лет**

**Уровень**

**Мальчики**

**девочки**

**Низкий**

**Средний**

**Высокий**

**Низкий**

**Средний**

**Высокий**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**7**

**100 и ниже**

**115-135**

155 и выше  
85 и ниже  
110-130  
150 и выше  
8  
110 и ниже  
125-145  
165 и выше  
90 и ниже  
125-140  
155 и выше  
9  
120 и ниже  
130-150  
175 и выше  
110 и ниже  
135-150  
160 и выше  
10  
130 и ниже  
140-160  
185 и выше  
120 и ниже  
140-155  
170 и выше  
11  
140 и ниже  
160-180  
195 и выше  
130 и ниже  
150-175  
185 и выше  
12  
145 и ниже  
165-180  
200 и выше  
135 и ниже  
155-175  
190 и выше  
13  
150 и ниже  
170-190  
205 и выше  
140 и ниже  
160-180

**200 и выше**

**14**

**160 и ниже**

**180-195**

**210 и выше**

**145 и ниже**

**160-180**

**200 и выше**

**15**

**175 и ниже**

**190-205**

**220 и выше**

**155 и ниже**

**165-185**

**205 и выше**

**16**

**180 и ниже**

**195-210**

**230 и выше**

**160 и ниже**

**170-190**

**210 и выше**

**17**

**190 и ниже**

**205-220**

**240 и выше**

**160 и ниже**

**170-190**

**210 и выше**

**Челночный бег 3х10 м.** Данный тест даёт оценку координационным способностям (ловкости) испытуемых. Для проведения теста определяется десятиметровый отрезок. На линию старта кладутся два кубика. По команде «на Старт!» испытуемый подходит к линии старта, по команде «внимание!» наклоняется вперёд-вниз, по команде «Марш!» берёт один кубик и начинает бег. На отметке 10м он кладёт кубик на линию и возвращается к линии старта, берёт второй кубик и делает последний третий отрезок. Время останавливается, когда он кладёт второй кубик на отрезке 10м. Результат не считается, если учащийся не добегаёт до линий или бросает кубик. Результат фиксируется в секундах (с).

**Таблица 3.**

Уровень развития координационных способностей (ловкости)  
учащихся 7-17 лет по тесту «Челночный бег 3х10 м, с».

**Возраст, лет**

**Уровень**

**Мальчики  
девочки**

**Низкий  
Средний  
Высокий  
Низкий  
Средний  
Высокий**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**7**

**11,2 и выше**

**10,8-10,3**

**9,9 и ниже**

**11,7 и выше**

**11,3-10,6**

**10,2 и ниже**

**8**

**10,4 и выше**

**10,0-9,5**

**9,1 и ниже**

**11,2 и выше**

**10,7-10,1**

**9,7 и ниже**

**9**

**10,2 и выше**

**9,9-9,3**

**8,8 и ниже**

**10,8 и выше**

**10,3-9,7**

**9,3 и ниже**

**10**

**9,9 и выше**

**9,5-9,0**

**8,6 и ниже**

**10,4 и выше**

**10,0-9,5**

**9,1 и ниже**

**11**

9,7 и выше  
9,3-8,8  
8,5 и ниже  
10,1 и выше  
9,7-9,3  
8,9 и ниже  
12  
9,3 и выше  
9,0-8,6  
8,3 и ниже  
10,0 и выше  
9,6-9,1  
8,8 и ниже  
13  
9,3 и выше  
9,0-8,6  
8,3 и ниже  
10,0 и выше  
9,5-9,0  
8,7 и ниже  
14  
9,0 и выше  
8,7-8,3  
8,0 и ниже  
9,9 и выше  
9,4-8,9  
8,6 и ниже  
15  
8,6 и выше  
8,4-8,0  
7,7 и ниже  
9,7 и выше  
9,3-8,8  
8,5 и ниже  
16  
8,2 и выше  
8,0-7,6  
7,3 и ниже  
9,7 и выше  
9,3-8,7  
8,4 и ниже  
17  
8,1 и выше  
7,9-7,5  
7,2 и ниже

**8,4 и ниже**



рис. 4.

[illegible]

[illegible]

### Таблица 4.

Уровень развития силы учащихся 7-17 лет по тесту подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики) и на низкой перекладине из положения вис лёжа (девочки), количество раз.

**Возраст, лет**

## Уровень

## Мальчики



**девочки**

**Низкий**

**Средний**

**Высокий**

**Низкий**

**Средний**

**Высокий**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**7**

**1 и ниже**

**2-3**

**4 и выше**

**2 и ниже**

**4-8**

**12 и выше**

**8**

**1 и ниже**

**2-3**

**4 и выше**

**3 и ниже**

**6-10**

**14 и выше**

**9**

**1 и ниже**

**3-4**

**5 и выше**

**3 и ниже**

**7-11**

**16 и выше**

**10**

**1 и ниже**

**3-4**

**5 и выше**

**4 и ниже**

**8-13**

**18 и выше**

**11**

**1 и ниже**

**4-5**

**6 и выше**

**4 и ниже**

**10-14**

**19 и выше**

**12**

**1 и ниже**

**4-6**

**7 и выше**

**4 и ниже**

**11-15**

**20 и выше**

**13**

**1 и ниже**

**5-6**

**8 и выше**

**5 и ниже**

**12-15**

**19 и выше**

**14**

**2 и ниже**

**6-7**

**9 и выше**

**5 и ниже**

**13-15**

**17 и выше**

**15**

**3 и ниже**

**7-8**

**10 и выше**

**5 и ниже**

**12-13**

**16 и выше**

**16**

**4 и ниже**

**8-9**

**11 и выше**

**6 и ниже**

**13-15**

**18 и выше**

**17**

**5 и ниже**

**9-10**

**12 и выше**

**6 и ниже**

**13-15**

**18 и выше**

**Бег 30 м.** Показатель этого теста характеризует двигательное качество – быстроту. Результатом является время пробегания 30м отрезка. Задание выполняется со стартовой линии по командам: «на Старт!», «Внимание!», «Марш!». Результат фиксируется секундомером по пересечении финишной линии в секундах (с). При фальстарте или падении следует провести тест ещё раз.

**Таблица 5.**

Уровень развития быстроты учащихся 7-17 лет по тесту «бег 30м, с».

**Возраст, лет**

**Уровень**

**Мальчики**

**девочки**

**Низкий**

**Средний**

**Высокий**

**Низкий**

**Средний**

**Высокий**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**7**

**7,5 и выше**

**7,3-6,2**

**5,6 и ниже**

**7,6 и выше**

**7,5-6,4**

**5,8 и ниже**

**8**

**7,1 и выше**

**7,0-6,0**

**5,4 и ниже**

**7,3 и выше**

**7,2-6,2**

**5,6 и ниже**

**9**

**6,8 и выше**

**6,7-5,7**

**5,1 и ниже**

**7,0 и выше**

**6,9-6,0**

**5,3 и ниже**

**10**

**6,6 и выше**

**6,5-5,6**

**5,1 и ниже**

**6,6 и выше**

**6,5-5,6**

**5,2 и ниже**

**11**

**6,3 и выше**

**6,1-5,5**

**5,0 и ниже**

**6,4 и выше**

**6,3-5,7**

**5,1 и ниже**

**12**

**6,0 и выше**

**5,8-5,4**

**4,9 и ниже**

**6,2 и выше**

**6,0-5,4**

**5,0 и ниже**

**13**

**5,9 и выше**

**5,6-5,2**

**4,8 и ниже**

**6,2 и выше**

**6,2-5,5**

**5,0 и ниже**

**14**

**5,8 и выше**

**5,5-5,1**

**4,7 и ниже**

**6,1 и выше**

**5,9-5,4**  
**4,9 и ниже**

**15**  
**5,5 и выше**  
**5,3-4,9**  
**4,5 и ниже**  
**6,0 и выше**  
**5,8-5,3**  
**4,9 и ниже**

**16**  
**5,2 и выше**  
**5,1-4,8**  
**4,4 и ниже**  
**6,1 и выше**  
**5,9-5,3**  
**4,8 и ниже**

**17**  
**5,1 и выше**  
**5,0-4,7**  
**4,3 и ниже**  
**6,1 и выше**  
**5,9-5,3**  
**4,8 и ниже**

**6-минутный бег.** Этот тест направлен для определения двигательного качества – выносливость. По командам: «на Старт!», «Внимание!», «Марш!» учащиеся начинают бег по стадиону. Бег выполняется в течении 6 минут. По истечению времени (по свистку учителя) все останавливаются для определения, пройденного расстояние учащимися. Результат записывается в метрах (м) (количество кругов умножается на расстояние круга стадиона + расстояние неполного круга). Если кому-либо из испытуемых стало плохо при проведении теста, то его выполнение следует прекратить. По возможности провести в другой раз, если нет каких-либо противопоказаний.

**Таблица 6.**

Уровень развития выносливости учащихся 7-17 лет  
по тесту «6-минутный бег, м».

**Возраст, лет**

**Уровень**

**мальчики**  
**девочки**

**Низкий**  
**Средний**  
**Высокий**  
**Низкий**  
**Средний**  
**Высокий**

**1**  
**2**  
**3**  
**4**  
**5**  
**6**  
**7**

**7**  
**700 и менее**  
**750-900**  
**1100 и выше**  
**500 и менее**  
**600-800**  
**900 и выше**  
**8**  
**750 и менее**  
**800-950**  
**1150 и выше**  
**550 и менее**  
**650-850**  
**950 и выше**  
**9**  
**800 и менее**  
**850-1000**  
**1200 и выше**  
**600 и менее**  
**700-900**  
**1000 и выше**  
**10**  
**850 и менее**  
**900-1050**  
**1250 и выше**  
**650 и менее**

**750-950**  
**1050 и выше**  
**11**  
**900 и менее**  
**1000-1100**  
**1300 и выше**  
**700 и менее**  
**850-1000**  
**1100 и выше**  
**12**  
**950 и менее**  
**1100-1200**  
**1350 и выше**  
**750 и менее**  
**900-1050**  
**1150 и выше**  
**13**  
**1000 и менее**  
**1150-1250**  
**1400 и выше**  
**800 и менее**  
**950-1100**  
**1200 и выше**  
**14**  
**1050 и менее**  
**1200-1300**  
**1450 и выше**  
**850 и менее**  
**1000-1150**  
**1250 и выше**  
**15**  
**1100 и менее**  
**1250-1350**  
**1500 и выше**  
**900 и менее**  
**1050-1200**  
**1300 и выше**  
**16**  
**1100 и менее**  
**1300-1400**  
**1500 и выше**  
**900 и менее**  
**1050-1200**  
**1300 и выше**  
**17**

1100 и менее  
1300-1400  
1500 и выше  
900 и менее  
1050-1200  
1300 и выше

4. Протокол определения нагрузки в уроке (по характеру пульсовой кривой).

**Методические рекомендации:**

4. Заранее подготовить форму протокола.
5. Иметь при себе секундомер.
6. Для наблюдения выбрать среднего по уровню физической подготовленности ученика основной медицинской группы.
8. Измерить пульс до и после упражнений различных по нагрузке, при этом находиться вблизи ученика, не мешать учителю и классу, не отрывать ученика от выполнения упражнений, стараться не допускать длительных (более 5 минут) перерывов между замерами.
9. Измеряя пульс, задерживать ученика не более 15 сек, данные занести в протокол и подробно записать все, что выполнил или будет выполнять наблюдаемый.
10. Вычертить график кривой по пульсу.
11. Дать письменный, профессионально грамотный анализ полученных данных

**Протокол определения нагрузки в уроке по пульсу**

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_  
Количество занимающихся \_\_\_\_\_ Количество учеников в классе \_\_\_\_\_  
Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ Проводил урок \_\_\_\_\_

Часть урока	№ п.п	Время измерения	Пульс за 10 сек	Пульс за 1 мин	Упражнения до и после которых подсчитывался пульс
1	2	3	4	5	6
1	1	0	13	78	в покое до начала урока
	2	2,10	14	84	во время прослушивания задач урока
	3	4,30	18	108	после бега спиной вперед, подскоков
	4	5,50	14	84	после перестроения налево и размыкания
	5	7,10	16	96	после выполнения наклонов
	...	...	...	...	...

**Примечание:** таким образом, ведется наблюдение на протяжении всего урока, подробно записываются упражнения, действия до или после которого рассчитывается пульс. Далее по протоколу вычерчивается **график кривой нагрузки, по пульсу**.

**Вопросы к анализу кривой нагрузки по пульсу**

1. Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам подготовительной и заключительной частей урока.
2. Ошибки в регулировании нагрузки и пути их устранения.
3. Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам основной части урока (разбирать



каждое задание отдельно).

4. Допущенные ошибки и пути их устранения.

**Методические указания к заданию № 7: Итоговая конференция.**

*1. Схема отчета студента:*

- Название практики. Период прохождения практики. База практики.
- Цель и задачи практики.
- Принципы организации практики.
- Основные направления работы учреждения: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
- С каким контингентом проводилась работа на практике.
- Содержание (план) практики.
- Выполнение плана практики (какие отклонения от плана имели место, почему)
- Количество проведенных занятий (уроков).
- Проведение физкультурно-оздоровительной работы, ее результаты.
- Использование средств ТСО, нестандартное оборудование.
- Умения и навыки, приобретенные в процессе практики.
- Сложности при прохождении практики.
- Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.
- Общие выводы и впечатление в целом.

*2. Форма отчета практике.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование кафедры полностью)

**ОТЧЕТ**

**ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

\_\_\_\_\_

(И.О, Фамилия)

**НАПРАВЛЕНИЕ  
ПОДГОТОВКИ** \_\_\_\_\_

**ГРУППА** \_\_\_\_\_

**РУКОВОДИТЕЛЬ  
ПРАКТИКИ:** \_\_\_\_\_

(И.О, Фамилия)

(подпись)

**ОЦЕНКА** \_\_\_\_\_

**ДАТА СДАЧИ ОТЧЕТА** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
**МП**

**Тольятти, 2020**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

\_\_\_\_\_  
(Наименование института)

\_\_\_\_\_  
(Наименование кафедры, центра, департамента)

**АКТ о прохождении практики**

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ \_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ \_\_\_\_\_

ГРУППА \_\_\_\_\_

Проходил \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Наименование практики)

В \_\_\_\_\_

(Наименование организации)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Г.

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества):

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Задание №1.
УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Задание №2.
УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Задание №3.
УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Задание №4.
УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Задание №5.
УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Задание №6.
УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Задание №7.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Составление и защита отчета

Отчет (не более 7 минут) содержит:

- краткую характеристику прохождения производственной практики: указывается место (база) прохождения практики, цель и задачи практики, с каким контингентом работали на практике, что выполнено по каждому из разделов практики. Выводы по прохождению практики.
- презентационный материал.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	Посещение производственной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представлен отчет практики со всеми правильно заполненными разделами.
	«хорошо»	Посещение производственной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Представлен отчет практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания.
	«удовлетворительно»	Посещение производственной практики менее 50% (нет уважительной причины отсутствия на практике). Частичное выполнение всех условий

		допуска. Представлен не полностью заполненный отчёт имеет значительные ошибки.
	«неудовлетворительно»	Не представлен отчёт практики. Отсутствие на практике.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **11.1. Обязательная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Белова Ю.В.	Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Ю. В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 111 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0141-2.	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Ветков Н.Е.	Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Н. Е. Ветков. - Орел: МАБИВ, 2016. - 126 с.	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3	Макеева В.С.	Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / В. С. Макеева; Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ). - Орел: МАБИВ, 2014. - 132 с.	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
4	Пиянзин А.Н.	Теория физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие / А. Н. Пиянзин, А. А. Джалилов; ТГУ; Ин-т физ. культуры и спорта; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 79-80. - ISBN 978-5-8259-1151-9 : 1-00.	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
5	Яковлев Б.П.	Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. для вузов физ. культуры / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4.	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
6	Третьякова Н.В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный		2016	



### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Лазунина И.В.	Учебная и профессионально-ориентированная практика студентов [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие / И. В. Лазунина; ТГУ; Ин-т физ. культуры и спорта; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти: ТГУ, 2015. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-8259-0911-0 : 1-00.	электрон. учеб. пособие	2015	Репозиторий ТГУ

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Педагогическая практика по физической культуре в школе: Учебно-методическое пособие / И.В.Еркомашвили, О.Л.Жукова. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. 88 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/642/28642/11855>
- Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: образование, наука, практика, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 250-летию города Sterlitamak и 20-летию Sterlitamakского института физической культуры (г. Sterlitamak, 17-18 мая 2016 г.) / под ред. д.п.н., профессора В.С. Степанова. — Sterlitamak: изд-во «Фобос», 2016. - 380. с. <http://www.sifk.ru/news/detail.php?ID=234>
- **Врачебный контроль в адаптивной физической культуре:** Учебное пособие /Под редакцией д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. — М.: Советский спорт, 2003. 184с. — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2416180/>
- Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http://www.libma.ru/pedagogika/pedagogicheskie\\_sistemy\\_obuchenija\\_i\\_vospitanija\\_detei\\_s\\_otklonenijami\\_v\\_razvitii/index.php](http://www.libma.ru/pedagogika/pedagogicheskie_sistemy_obuchenija_i_vospitanija_detei_s_otklonenijami_v_razvitii/index.php)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2	Office Standart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(У-125)	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет