

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.04(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация

Фитнес-технологии и хореография

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|---|------------|------------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | 107,8 | 107,8 |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.б.н., доцент Горелик В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «14» сентября 2020 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в образовательных учреждениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к обязательной части производственной практики.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теория и методика фитнес-технологий; Теория и методика хореографического обучения и воспитания; Детский фитнес в общем и дополнительном образовании; Менеджмент в фитнес-индустрии; Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория и методика фитнес-технологий; Теория и методика хореографического обучения и воспитания; Детский фитнес в общем и дополнительном образовании; Менеджмент в фитнес-индустрии; Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

Способ: Стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: Непрерывно

5. Место проведения практики

| № п/п | Название организации |
|--------------|--|
| 1. | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти |
| 2. | МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова» |
| 3. | МБУ СОШ № 73 |

| | |
|-----|--|
| | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа №73 |
| 4. | МБУ СОШ № 59 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа № 59 им. Г. К. Жукова |
| 5. | МБУ "Школа №58" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти |
| 6. | Тольяттинский экономико-технологический колледж |
| 7. | МБУ "Школа №90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "школа № 90" |
| 8. | МБОУ ДО "Эдельвейс" Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского туризма "Эдельвейс" городского округа Тольятти |
| 9. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти |
| 10. | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти |
| 11. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти МБУ «Школа № 66» |
| 12. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №49 имени академика Сергея Павловича Королёва" |
| 13. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 44" |
| 14. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 25» |
| 15. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3 "Легкая атлетика" городского округа Тольятти |
| 16. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №11 «Бокс» |

Примечание: Базами проведения производственной практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании |
| | | Уметь: выявлять суть проблемной ситуации |
| | | Владеть: навыками описания проблемной ситуации |
| | УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач |
| | | Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| | | Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач |
| | УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации | Знать: — принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; |
| | | Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации |
| | | Владеть: навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | Владеть: навыками работы в команде |
| | УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды | Знать: особенности взаимодействия в команде с учетом поведения других членов команды |
| | | Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды |
| | | Владеть: навыками работы в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата | команде |
| | | Знать: особенности взаимодействия в команде с учетом поведения других членов команды |
| | | Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. | Владеть: навыками работы в команде |
| | | Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; |
| | | Уметь: - выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; |
| | УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского деловую документацию разных жанров. | Владеть: - навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; |
| | | Знать: - речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.). |
| | | Уметь: - использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | Владеть: - навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.). |
| | УК-4.3.Организует и представляет обсуждение результатов исследовательской деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. | Знать: - принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей. |
| | | Уметь: - использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье. |
| | | Владеть: - навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать: современное состояние общества на основе знания истории |
| | | Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знания истории. |
| | | Владеть: навыками осуществления анализа современного состояния общества на основе знания истории |
| | УК5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | Знать: проблемы современности с позиций этики и философских знаний |
| | | Уметь: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний |
| | | Владеть: навыками интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний |
| | УК5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | Знать: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций |
| | | Уметь: руководствоваться общим и особенным в развитии цивилизаций, религиозно-культурным отличием и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | ценностями локальных цивилизаций Владеть: навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: особенности саморазвития и профессионального роста Уметь: анализировать исследования по карьерному росту с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Владеть: навыками построения карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка |
| | УК- 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения Владеть: навыками построения задач саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения |
| | УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | Знать: особенности планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования |
| | | Уметь: планировать траекторию личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования |
| | | Владеть: навыками планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков. |
| | | Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; - использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности. |
| | | Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. Навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей. |
| | ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям | Знать: - принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. - причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста. Уметь: применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни. |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|---|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю программы магистратуры | 3 | 18 | - | оформленный раздел в отчете |
| | Выбор направления научно-исследовательской деятельности | 3 | 18 | | оформленный раздел в отчете |
| | Формирование концепции исследования | 3 | 18 | | оформленный раздел в отчете |
| | Оформление 3-ей главы | 3 | 18 | - | оформленный раздел в отчете |
| | Формулирование выводов, составление практических рекомендаций | 3 | 18 | - | оформленный раздел в отчете |
| | Подготовка автореферата | 3 | 18 | - | оформленный раздел в отчете |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 108 | - | |

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

9. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа в рамках производственной практики

Четвертый этап. Научно-исследовательская работа 4. В 4 семестре: проводится математическая обработка результатов исследования, оформление третьей главы, формулирование выводов, составление практических рекомендаций. На этом этапе окончательно подготавливается и корректируется текст магистерской диссертации и автореферата. На данном этапе магистранты проходят предварительную защиту магистерской диссертации, по итогам которой оформляется заключение, где фиксируются замечания и предложения по работе, решение о допуске к защите перед государственной экзаменационной комиссией. В конце семестра магистрантом также представляется отчет о выполнении научно-исследовательской работы в семестре.

Примерный план научно-исследовательской работы студента

| 4 этап. Научно-исследовательская работа 4 (4-ый семестр) | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации | Форма отчетности | Планируемый срок | Отметки научного руководителя |
| 1 | Математическая обработка результатов | Таблицы | Февраль – март | |
| 2 | Оформление 3-ей главы | Текст работы | Февраль – март | |
| 3 | Формулирование выводов, составление практических рекомендаций | Текст работы | Апрель | |
| 4 | Предварительная защита магистерской диссертации | Текст работы, приложения | Апрель-май | |
| 5 | Написание статьи | Статья | Апрель-май | |
| 6 | Корректировка диссертации | Текст работы | Апрель – май | |
| 7 | Подготовка автореферата | Автореферат | Май | |
| 8 | Подготовка отчета о результатах НИР в 4-ом семестре | Отчет | Май | |

9. Критерии и нормы промежуточной аттестации

Для приема зачета по научно-исследовательской работе в семестре на зачетной неделе организуется научно-исследовательский семинар для студентов магистратуры. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы.

На научно-исследовательском семинаре:

а) студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

б) научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента.

Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя студента;

г) по результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, выставляется итоговая оценка «зачтено» или «не зачтено».

| Критерии и нормы оценки | |
|-------------------------|--|
| «зачтено» | Студент выполнил индивидуальный план НИР, выступил с отчетом о результатах проделанной работы на научно-исследовательском семинаре; получил положительную оценку научного руководителя уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций. |
| «не зачтено» | Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет |

Магистранты, не представившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

10. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы |
|-------|--|
| 1 | Наука как сфера человеческой деятельности. |
| 2 | Роль науки в сфере фитнес технологий. |
| 3 | Научное знание, научное исследование. |
| 4 | Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 5 | Проблематика научных исследований в адаптивном физическом воспитании. |
| 6 | Значение научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре. |
| 7 | Виды научных и методических работ, их характеристика. |
| 8 | Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. |
| 9 | Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы. |
| 10 | Объект и предмет исследования. |
| 11 | Цель исследования. |
| 12 | Задачи исследования, требования к их постановке. |
| 13 | Гипотеза исследования. |
| 14 | Особенности педагогического эксперимента. |
| 15 | Виды педагогического эксперимента. |
| 16 | Методика проведения педагогического эксперимента. |
| 17 | Понятие «корреляция». |
| 18 | Средние величины и их отличительные особенности. |
| 19 | Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица). |
| 20 | Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации. |
| 21 | Рецензирование научной, методической работ. |
| 22 | Проблема и тема исследования, актуальность темы. |
| 23 | Новизна исследования (работы). |
| 24 | Теоретическая и практическая значимость работы |
| 25 | Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы. |
| 26 | Характеристика методов педагогических исследований. |
| 27 | Принципы выбора методов педагогического исследования. |
| 28 | Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов. |
| 29 | Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью. |
| 30 | Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре. |

| | |
|----|--|
| 31 | Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 32 | Тестирование двигательных качеств. Требования, предъявляемые к тестам. |
| 33 | Требования, предъявляемые к тестам. |
| 34 | Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала |
| 35 | Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 36 | Организация педагогического эксперимента. |
| 37 | Математико-статистические методы. |
| 38 | Педагогическое наблюдение, и её характеристика. |
| 39 | Хронометрирование. Пульсометрия. График построения пульсометрии. |
| 40 | Внедрение в практику результатов научной, методической работы. |
| 41 | Оформление литературного обзора. |
| 42 | Форма представления результатов научного исследования. |
| 43 | Система поиска научной информации. |
| 44 | Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet. |
| 45 | Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре. |
| 46 | Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуре. |
| 47 | Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре |
| 48 | Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ. |

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 1-4 |
| УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 10-11 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 12-17 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 18-24 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 25-33 |
| ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 34-48 |

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.2.1. Задания на НИР

Задание №1: Формирование актуальности исследования по выбранной теме магистерской диссертации

- изучить тематики работ по направлению 49.04.03 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Спортивный менеджмент»;
- выбрать тему магистерской диссертационной работы;
- сформулировать актуальность исследования по выбранной теме магистерской диссертации;
- составить список литературы, используемые для обоснования актуальности выбранной темы магистерской диссертации;
- представить в виде доклада выбранную тему исследования, её актуальность и список литературных источников научному руководителю и на заседании кафедры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные русской и зарубежной научно-методической литературы, имеются правильно оформленные библиографические источники в соответствии с ГОСТом оформления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные только отечественной научно-методической литературы, имеются не точности оформления библиографических источников;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, не достаточно грамотное описание актуальности исследовательской работы и требует доработки и уточнения, исходя из выбранной темы, магистрант мало опирается на данные русской научно-методической литературы, имеются не точности оформления библиографических источников или не представлены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если выбранная тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные русской и зарубежной научно-методической литературы, имеются правильно оформленные библиографические источники в соответствии с ГОСТом оформления; возможны незначительные недочеты;

- **оценка «не зачтено»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

Задание №2. Написание реферата по избранной теме исследования:

- сбор информации: отбор источников (не менее 10), конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы, дан глубокий анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается аргументированный анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; использованы результаты собственных исследований;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы; дан анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается анализ достоинств и недостатков идей и мнений из литературных источников;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется недостаточное

обоснование выбора темы и актуальности главной проблемы реферата; в работе недостаточно глубоко прослеживается анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; не использованы результаты собственных исследований;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы, дан глубокий анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается аргументированный анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; использованы результаты собственных исследований;

- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

Задание №3. Написание статьи:

- определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов;
- работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов;
- завершение работы, анализ, совершенствование, исправление текста;
- опубликование статьи в сборнике конференций или научных журналов.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); использован в статье анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; в статье имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены результаты собственного исследования, сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей

конференции (или научного журнала); использован в статье анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; в статье имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, недостаточно отражены результаты собственного исследования, сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале; в тексте статьи имеются небольшие недочеты;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если статья недостаточно отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации; статья составлена не совсем грамотно и правильно, в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); в статье не отражены результаты собственного исследования; не была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); в статье использован анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены результаты собственного исследования, а также сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;

- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

Задание №4. Отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе:

- выполнение индивидуального плана, запланированного в семестре;
- индивидуальный план оформлен в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации;
- оформлен отчет по производственной практике / научно-исследовательской работе;
- подготавливаются и прикладываются к отчету подтверждающие документы по выполнению индивидуального плана (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.);

- подготовка доклада и презентации по результатам своей научно-исследовательской работе (5-10 минут).
- обсуждение научно-исследовательской работы магистранта на научно-исследовательском семинаре.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который полностью выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; по всем требованиям оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации; по некоторым оценочным пунктам встречаются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил не весь индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план с недочетами и ошибками; оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; не все подтверждающие документы приложил к отчету (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал недостаточно высокий уровень знаний и умений, сформированных

компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который полностью выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; по всем требованиям оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации; возможны незначительные недочеты;

- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание и не представил отчет.

12. Образовательные технологии и методические указания по выполнению научно-исследовательской работы

При организации научно-исследовательской работы используются следующие технологии, направленные на формирование компетенций магистра.

| Технология | Методы |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. |
| Технология развития критического мышления | Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. |
| Технология контекстного | Анализ конкретных (производственных) ситуаций. |

| | |
|--------------------------------|---|
| обучения | Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия. |
| Информационные технологии | Презентационный метод. |
| Технология проектного обучения | Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. |

Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы

Результаты научно-исследовательской работы в семестре представляются в следующих формах: реферат; научная статья (тезисы) в журнале, в сборнике; доклад (на научно-исследовательском семинаре, на конференции); отчет по научно-исследовательской работе; магистерская диссертация; автореферат и т.д.

Представляем некоторые формы научно-исследовательской работы.

1. Реферат - доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношения к идеям и выводам реферируемых работ.

Требования к написанию:

- 1) краткость;
- 2) информативность;
- 3) определенная структура:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список использованной литературы;
 - приложения.

Методические рекомендации по составлению реферата.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы реферата, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме реферата.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников автор может дать свой анализ рассматриваемой проблемы, рассмотреть достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. При этом такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в дошкольном учреждении, школе, студенческой группе, среди родителей.

Приступая к подготовке реферата, необходимо действовать по схеме.

1. Познакомиться с предложенными темами рефератов, продумать и по согласованию с руководителем выбрать свою тему для реферата.

2. Подобрать в библиотеке соответствующую литературу для реферирования.

Отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

Составить план реферата.

Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключение которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

Прочитать текст и отредактировать его.

Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст на одной стороне машинописного листа, наличие правильно оформленного плана, широкие поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), в конце реферата - список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, два чистых листа в конце реферата для написания рецензии преподавателя).

После подготовки реферата написать текст своего выступления (в случае если предстоит его защита). Продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- представление автора или группы авторов;
- тема работы;
- актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?);
- источники (обзор используемой литературы);
- основное содержание, ключевые идеи;

- выводы и заключение, практическое значение. *Критерии оценки реферата:*

- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- доступность для слушателей;
- оригинальность, творчество;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение правил оформления;
- презентация: владение материалом, манера подачи, «обратная связь».

Аннотация. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном документе. Используются разные виды аннотации: справочные (дают характеристику текста без критической основы); рекомендательные (дают характеристику и оценку текста относительно его пригодности для определенной аудитории потребителей); общие (дают характеристику текста в целом с расчетом на широкую аудиторию); специализированные (дают характеристику текста в целом с расчетом на узкий круг специалистов); групповые (дают характеристику нескольких текстов, близких по тематике).

Основные требования, предъявляемые к составлению аннотации, заключаются в следующем:

- композиция аннотации должна быть внутренне логична, она может отличаться от композиции исходного текста;
- отбор сведений, формулирование выводов и их расположение зависят от характера аннотации;
- язык аннотации должен быть лаконичным, простым, ясным;
- аннотация на статьи оформляется на библиографической карточке, дается без абзацев;
- средний объем - 500 печатных знаков. Аннотация имеет две обязательные части:

- содержательную характеристику первоисточника, цель автора;
- указание на адресата аннотируемого текста.

Кроме названных частей, могут быть и факультативные части:

- композиция, структура первичного текста;
- иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике.

Перечисленные смысловые части аннотации оформляются с помощью речевых конструкций.

При характеристике содержания текста используются следующие речевые конструкции: «В статье (книге) рассматривается», «В книге изложены», «Статья посвящена», «В статье даются», «В основу работы положено», «Автор останавливается на следующих вопросах», «Автор затрагивает проблемы», «Целью статьи является изучение», «Цель статьи -

показать», «Цель автора - объяснить (раскрыть)», «Автор ставит своей целью проанализировать».

При характеристике композиции работы применяются такие речевые конструкции: «Книга состоит из ... глав (... частей)», «Статья делится на ... части», «В книге выделяются ... главы».

При характеристике назначения текста - такие: «Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)», «Сборник рассчитан», «Предназначается широкому кругу читателей», «Для студентов, аспирантов», «Книга заинтересует».

Основная ошибка в составлении аннотации - избыточность информации. Одно из важнейших правил рецензента - избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений.

Рецензия и отзыв. Рецензия - это разбор и оценка научного, художественного и т.д. произведения. В рецензии указываются достоинства и недостатки работы, даются ее оценка, детальный анализ. Отзыв - это мнение, впечатление о произведении без детального его анализа; важной является общая оценка.

Под созданием рецензии принято понимать личностную оценку студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника, с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу прочтенного материала.

План рецензии:

- выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, литературного отрывка, книги);
- оценка глубины и актуальности темы рецензируемого источника;
- личное отношение к существу затронутой проблемы и оценка позиции автора;
- анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т.д.);
- аудитория, для которой рекомендовали бы рецензируемый источник;
- заключение.

Критерии оценки:

- соответствие структуры и содержания авторского текста-рецензии нормам жанра;
- владение знаниями по вопросу;
- глубина и всесторонность анализа;
- владение терминологией в сфере физической культуры и спорта и культура ее использования;
- осознание сферы использования материала в педагогической практике, личностной его значимости.

Доклад. Доклад может быть представлен в устной и письменной форме. Письменный доклад - это запись устного сообщения по какой-либо теме объемом от 5 до 15 страниц. В таком докладе не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста. Однако необходимо приводить список всех используемых источников в конце работы.

При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием;
- отметить наиболее существенные места или сделать выписки, пользуясь закладками;
- составить план доклада;
- на основе рекомендаций по составлению тематического конспекта и плана написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию;
- прочесть текст и отредактировать его;
- оформить доклад в соответствии с требованиями.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке *научных публикаций*. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

Требования к написанию статьи. Особое внимание следует уделить написанию статьи по результатам исследования. Основные этапы работы над статьей:

- определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов;
- работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов;
- завершение работы, анализ, совершенствование, исправление текста.

Научно-методический семинар. Научно-методический семинар обычно посвящается актуальным проблемам современной науки. Его ведут самые опытные преподаватели. Очертив круг обсуждаемых проблем, преподаватель рекомендует источники информации для самостоятельной подготовки магистрантов и обсуждает основные направления подготовки каждого из них. В таких семинарах могут принимать участие приглашенные профессора или ведущие специалисты-практики, работодатели. Научно-методический семинар проводится также с целью обсуждения обоснования диссертации магистранта, плана, промежуточных результатов исследования.

На научно-методическом семинаре:

- студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);
- научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;
- проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента. Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя;
- научный руководитель выставляет оценку о зачете по научно-исследовательской работе в семестре в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (за 1-3 семестры).

Организация научно-исследовательской работы магистров сводится не только к проведению научных семинаров, конференций, к выполнению учебно-исследовательских заданий, но и к организации групповой научно-исследовательской работы по типу сотрудничества, к использованию проблемных, поисковых методов.

Научно-исследовательская работа магистров предполагает использование различных педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские и игровые формы проектной педагогической деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы магистров.

Магистерская диссертация – выпускная квалификационная работа студента, обучающегося по программе подготовки магистра. Магистерская диссертация является законченным научным исследованием, в котором содержится решение задач, имеющих теоретическое и практическое значение по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Она также представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, выполненную студентом под руководством научного руководителя. При выполнении магистерской диссертации студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская работа в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе (решение ученого совета №392 от 21 января 2016 года) представляется в объеме 90-130 страниц стандартного печатного текста. В структуру магистерской диссертации включаются следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (разделы, главы), заключение, список используемой литературы и (или) источников (не менее 30), приложение.

Магистерская работа проходит обязательную проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета в соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ в ТГУ на основе системы «Антиплагиат ВУЗ».

Примерная тематика ВКР доводится до сведения магистров в начале первого семестра обучения. Тема ВКР может быть определена совместно студента с научным руководителем. Во внимание принимаются пожелания организации, где будет работать или работает студент. Студент может предложить свою тему диссертации с обоснованием целесообразности её разработки. Темы магистерских диссертаций утверждаются на заседании кафедры и отражаются в Индивидуальных планах студентов.

Пример оформления титульного листа магистерской диссертации, содержания, введения:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Здоровьеформирующие технологии

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему: «Оптимизация координационных способностей спортсменов-
конников юношеского возраста»

Студент

Е.В. Боженова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

А.А. Подлубная

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА | 11 |
| 1.1. Основные понятия об инвалидности, интеграции и социализации их в общество..... | 11 |
| 1.2. Влияние гиподинамии на физическое состояние и здоровье лиц с нарушениями физических возможностей..... | 20 |
| 1.3. История возникновения танца, его направлений. Танцы на колясках, как спорт и средство реабилитации..... | 22 |
| 1.4. Влияние танцевальных выступлений и соревнований на социализацию..... | 29 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ | 35 |
| 2.1. Методы исследования..... | 35 |
| 2.2. Организация исследования..... | 41 |
| ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ..... | 46 |
| 3.1. Развитие двигательных качеств у инвалидов на колясках методом танцевальной терапии..... | 46 |
| 3.2. Анализ изменения физического состояния..... | 75 |
| Заключение..... | 85 |
| Список используемой литературы..... | 89 |
| Приложение..... | 96 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Цель исследования: определение влияния разработанной методики учебно-тренировочных занятий танцев на колясках на развитие психофизических качеств инвалидов-колясочников и участия их в спортивных мероприятиях.

Объект исследования: процесс развития двигательных качеств и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами танцев на колясках.

Предмет исследования – влияние средств танцев на колясках на психофизические качества инвалидов-колясочников.

Гипотеза исследования предполагает, что занятия современными танцами на колясках, ориентированные не на профессиональный спорт, а на индивидуальный подход к каждому участнику и развитие современных танцев на колясках, позволят развить их в отдельное направление. А также участие в многочисленных мероприятиях и соревнованиях городского, областного, международного масштаба и тренировках позволит:

-*во-первых*, переоценить отношение человека на коляске к своим физическим и психологическим возможностям, выработать новую, активную жизненную позицию.

-*во-вторых*, улучшить физические возможности участников эксперимента, выработать компенсаторные механизмы утраченных функций.

-*в-третьих*, повысить работоспособность у участников, укрепить здоровье и изменить социальный статус в процессе соревновательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему улучшения психофизических качеств людей с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры, танцев на колясках и спортивными мероприятиями.

2. Разработать методику учебно-тренировочных занятий танцев на колясках, направленной на развитие психофизических качеств инвалидов-колясочников и участия их в спортивных мероприятиях.

3. Определить влияние методики учебно-тренировочных занятий танцев на колясках на развитие психофизических качеств инвалидов-колясочников и участия их в спортивных мероприятиях.

Методы исследования при проведении и организации исследования применялись в соответствии с целью и задачами: анализ литературных источников, анализ документальных материалов, педагогическое наблюдение, опрос, психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Проблема исследования заключается в необходимости активного и эффективного использования средств физической культуры и спорта для социализации и ресоциализации лиц с двигательными нарушениями, чему, в

свою очередь мешает недостаточность разработанных методов воздействия, призванных обеспечить успешность данного процесса.

Методологической основой исследования стали комплексные методологические принципы, отражающие единство философских, интегративных и частно-научных принципов, методов научного познания. В работе использованы исторический, социологический, педагогический, психологический методы. Основные положения теории и организации адаптивной физической культуры и концептуальные положения Резолюций ООН «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (1982).

Теоретической основой исследования стали концептуальные идеи

- социализации, интеграции, реабилитации инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта (Башкирова М.М., Дубровский В.И., Евсеев С.П., Епифанов В.А., Попов С.Н., Шапкова Л.В., Котова О.В.) [11, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 45, 80]

- принципы полезности движения и вреда гиподинамии (Амосов Н.М., Агаджанян Н.А., Берштейн Н.А., Билич Г.П., Назарова Л.В.) [15, 16,]

- идеи о развитии танцев на колясках как программы дополнительного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (Кукушкина С.Е.);

- современного осмысления социализации инвалидов (Айшервуд М.М., Апциаури Л.Ш., Демидова Л.И., Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б., Миронова Е.А., Наберушкина Э.К., Ярская-Смирнова Е.Р.) [1, 5, 26, 28, 29, 55, 57, 83]

- психологические исследования личности, стресса, процессов адаптации (Панин Л.Е., Петровский А.В., Милославова Н.А., Линдехман Х., Кузнецов П.С., Ханин Ю.Л.) [49, 54, 59, 61, 75, 76]

Для воплощения цели и задач исследования, а также проверки гипотезы исследования применялось сочетание комплексных **методов исследования**: теоретический (анализ и синтез психологической, педагогической, социологической, нормативно-правовой документации); эмпирическое (наблюдение, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент, изучение медицинских карт, статическая обработка данных), математические (методы математической статистики и обработки данных).

Эмпирическая база исследования. Универсальный Спортивный Комплекс “Олимп” на базе, которого проводились тренировки Тольяттинской Городско Общественной Организации Инвалидов-Опорников “КЛИО”. Инвалиды 1 группы в количестве 24 человек, инструктор по физической культуре, хореограф, руководитель. Были созданы две группы экспериментальная и контрольная, в каждой по 12 человек.

Основные этапы исследования:

Исследования проводилось в течение полутора лет.

На первом этапе исследования (октябрь 2014 - апрель 2015 г.).

С целью анализа полной информации по группе изучались медицинские документы каждого участника, и проводилось анкетирование. Были проанализированы следующие данные: группа инвалидности, возраст,

образование, период получения травмы или заболевания, условия, при которых человек стал инвалидом, занятия спортом до получения инвалидности, период от получения инвалидности до занятий танцами, рекомендации к тренировкам по танцам, медицинские рекомендации к занятиям спортом. Изучалась социологическая, педагогико-психологическая по проблеме исследования, был сделан анализ и синтез изученной литературы, сформулирована цель, рабочая гипотеза и задачи исследования.

На основании всех теоретических исследований на втором этапе исследования (март 2015-март 2016) проводился педагогический эксперимент. Экспериментальная группа мужчин и женщин занималась по предложенной нами методике учебно-тренировочных занятий танцев на колясках, направленной на развитие психофизические качества инвалидов-колясочников и участия их в спортивных мероприятиях. Контрольная группа продолжала заниматься обычными занятиями.

На третьем этапе исследования (апрель 2016) была проведена математическая обработка результатов. На этом же этапе исследовательской работы анализировали данные полученные с помощью таких методов исследования, как тестирование, анкетирование и диагностирование. Первые данные тестирования и анкетирования были получены в марте 2015 г. Данные повторного тестирования и анкетирования были получены в марте 2016 г. В апреле 2016 года были проанализированы результаты, составлено заключение и была оформлена научная работа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Проведен анализ проблемы социально психологической интеграции инвалидов в общество посредством физической культуры и спорта. В частности, настоящее время хорошо развиваются спортивные танцы на колясках. Но при этом недостаточно изучено влияние танцев на колясках, как средства оздоровления и улучшения психофизических качеств людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработана методика улучшения психофизических качеств людей средствами танцев на колясках и участия в мероприятиях и соревнованиях.

3. Доказана эффективность использования танцев на колясках, как средства оздоровления и улучшения психофизических качеств у инвалидов.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в обосновании влияния танцев на колясках как классических, так и современных направлений психические процессы, тревожность, физические качества инвалидов на колясках. А также психологическое и социальное влияние выступлений и соревнований.

Научно-практическая значимость исследования состоит:

- в реализации методики улучшения психофизических качеств инвалидов на колясках в процессе тренировочного процесса танцев на колясках, выступлений и соревнований.

- разработки практических рекомендаций по применению данной методике для инвалидов на колясках с разными ограничениями физических возможностей, с учетом индивидуального и комплексного подхода.

Достоверность результатов подтверждается теоретико-методологической базой исследования; использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования; личным проведением эксперимента и участие в нем автора; реальностью поставленных задач; применением методов математической обработки полученных данных при помощи пакета прикладных компьютерных программ; положительным результатом исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения исследования докладывались на научно-практических конференциях ТГУ, международной научно-практической конференции “Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества: опыт, проблемы, перспективы” (Самара 2016).

Положения, выносимые на защиту:

1. Методическое обоснование применение танцев на колясках для улучшения психофизических характеристик инвалидов-опорников с парадигмой интеграции их в общество при помощи участия в соревнованиях и мероприятиях.
2. Эффективность использования танцев на колясках в процессе улучшения психофизических качеств состоит в применении различных направлений и стилей танцев на колясках, упражнений ОФП, техник расслаблений, участия в мероприятиях и соревнованиях.

Структура и объем магистерской работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Основная часть работы изложена на 100 страницах компьютерного текста. Работа содержит 8 рисунков, 12 таблиц, 2 приложений. Список используемой литературы насчитывает 83 источника.

...

В конце каждого семестра представляется отчет магистрантом по производственной практике / научно-исследовательской работе. В отчете отражается выполнение индивидуального плана, запланированного в семестре, который оформляется в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и он должен быть подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации. В отчете по производственной практике / научно-исследовательской работе прикладываются подтверждающие документы по выполнению индивидуального плана (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.). Отчет магистранта обсуждается на научно-исследовательском семинаре с представлением доклада и презентации по результатам своей научно-исследовательской работе (5-10 минут).

Форма отчета по практике:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(Наименование кафедры, центра, департамента)

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(научно-исследовательская работа)

Наименование практики

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ _____

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА: _____
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(Фамилия Имя Отчество, должность)

Тольятти 2020

График проведения практики

| № | Этап прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) | Период (номер недели практики) |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Ознакомление с базой практики и документацией | |
| 2 | Составление конспектов учебно-тренировочных занятий для учащихся разных возрастных групп. | |
| 3 | Проведение учебно-тренировочных занятий. Проведение анализа занятия по пульсу. | |
| 4 | Проведение учебно-тренировочных занятий. Подготовка характеристик на группу и на воспитанника. | |
| 5 | Разработка и проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ и спортивно воспитательного характера. | |
| 6 | Подготовка отчета по учебной практике (научно-исследовательская работа) | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(Наименование кафедры, центра, департамента)

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ _____

ГРУППА _____

(Наименование организации)

в период с _____ по _____ г.

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(Фамилия Имя Отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА _____

(дата)

М.П.

(подпись)

12. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

12.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|----------|---|--|----------------------------|
| 1 | Асташина М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина. - Омск : СибГУФК, 2014. - 188 с. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Белова Л. В. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Белова ; [сост. С. Н. Блудова]. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки [Электронный ресурс] : разделы теории физической культуры : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Иваницкий М. Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : [с основами динамической и спортивной морфологии] : учеб. для вузов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. - 12-е изд. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9907240-5-1. | учебник | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Кадыров Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург : СПбГАСУ, 2015. - 149 с. : ил. - ISBN 978-5-9227-0620-9. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Миллер Л. Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Миллер. - Москва : Человек, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-906131-47-8. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 7 | Мухина М. П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Мухина. - | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|----------------------|
| | Омск : СибГУФК, 2014. - 402 с. | | |
| 8 | Никитушкин В. Г. Спорт высших достижений : теория и методика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 319 с. - ISBN 978-5-9500178-0-3. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 9 | Попова Н. П. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. П. Попова, О. О. Якименко. - [6-е изд.]. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 110 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1790-0. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 10 | Солодков А. С. Физиология человека [Электронный ресурс] : Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 619 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0568-7. | учебник | ЭБС «IPRbooks» |
| 11 | Физиология с основами анатомии [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. И. Тюкавина [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 574 с. : ил. - (Высшее образование. Специалитет). - ISBN 978-5-16-011002-8. | учебник | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 12 | Чинкин А. С. Физиология спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 13 | Батюта М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : практикум для студентов : учеб.-метод. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - (Высшее образование). | учебно-методическое пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 14 | Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Першина. - Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2016. - 255 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-2523-3. | учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 15 | Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5. | учебник | ЭБС "IPRbooks" |
| 16 | Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С. П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. - (Адаптивная физическая культура и спорт). - ISBN 978-5-906839-42-8. | учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 1 | Содержание и методика | учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |

| | | | |
|--------|---|-----------------|----------------|
| 7 | педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой ; Челябинский гос. пед. ун-т. - Челябинск : ЧГПУ, 2014. - 349 с. - ISBN 978-5-906777-07-2. | | |
| 1 8 | Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. | учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |

13.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 5-е изд., стер. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 266 с. | учебное пособие | 5 |
| 2. | Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 320 с. | учебное пособие | 10 |
| 3. | Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 243 с. | учебное пособие | 5 |
| 4. | Власов В. Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : практикум для студ. спец. 032102 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура)" / В. Н. Власов ; ТГУ ; Фак. физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 169 с. | практикум | 94 |
| 5. | Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 479 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: с. 472-473. | учебное пособие | 18 |
| 6. | Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032102 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура), и студ. | учебник | 50 |

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количес тво в библиотеке |
|----------|--|---|--------------------------------|
| | техникумов и колледжей, обуч. по спец. 050721 - Адаптивная физ. культура. [В 2 т]. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., стер.]. - М. : Сов. спорт, 2010. - 291 с. | | |
| 7. | Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032102 - Физ. культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физ. культура), и учащихся сред. спец. учеб. заведений, обуч. по спец. 050721 - Адаптивная физ. культура / [под общ. ред. Л. В. Шапковой]. - М. : Сов. спорт, 2009. - 603 с. | учебник | 20 |
| 8. | Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032102 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура), и студ. техникумов и колледжей, обуч. по спец. 050721 - Адаптивная физ. культура. [В 2 т.] Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2009. - 446 с. | учебник | 20 |
| 9. | Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. | практикум | ЭБР «РУКОНТ» |
| 10. | Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - | учебное пособие | ЭБС «Znaniium.com» |

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество во в библиотеке |
|----------|--|---|----------------------------------|
| | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. | | |
| 11. | Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с. | монография | ЭБС «Znanium.com» |

- другие фонды:

13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 264 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа <http://www.studfiles.ru/preview/3355717/>
- Научно-методическая деятельность: учебник по направлению 032100 – Физическая культура и специальностям 032101 – Физическая культура и спорт, 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 288 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.klex.ru/kcw>
- **Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебно-методический комплекс** (для студентов, обучающихся по специальности 050720 Физическая культура) [Электронный ресурс]: – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. - 119 с.. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Flib.gasu.ru%2Feposobia%2Fzaharov%2Fonmd.pdf&name=onmd.pdf&lang=ru&c=58162099aac6>
- **Бочаров, М. И.** Б 86 Основы научно-методической деятельности. Практикум [Текст] : метод. указания [Электронный ресурс]: / М. И. Бочаров. – Ухта : УГТУ, 2014. – 28 с. — Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Flib.ugtu.net%2Fsystem%2Ffiles%2Fbooks%2F2014%2Fbocharov_m.i._osnovy_nauchno-metodicheskoy_deyatelnosti._praktikum_2014.pdf&name=bocharov_m.i._osnovy_nauchno-metodicheskoy_deyatelnosti._praktikum_2014.pdf&lang=ru&c=58162286f0d3
- Современные подходы адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья: материалы III Межвузовской научно-практической конференции 16 февраля 2012 г., г. Н.Новгород / ред. В. А. Оринчук, Фомичева Е.Н.; филиал ФГБОУ ВПО «СГУ» в г. Нижний Новгород. – Н.Новгород: типография ООО «Издательство «Пламя», 2012. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F>

%2Fwww.laviadeltango.ru%2Fjournal

%2F76681.pdf&name=76681.pdf&lang=ru&c=581629b98db5&page=2

- Учебно-методический комплекс по выпускной квалификационной работе [Электронный ресурс]: — Режим доступа <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fumk3plus.utmn.ru%2Ffiles%2F0000082107.doc&name=0000082107.doc&lang=ru&c=581623513c25>
- Селуянов В.Н. / Все видео [Электронный ресурс]: — Режим доступа <http://rideo.tv/seluyanov/>
- Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70487836/>
- **Современные** тенденции физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : сборник докладов Международной научно-практической и учебно-методической конференции, посвященной 95-летию НИУ МГСУ (9-10 июня 2016 г.) : вып. 9 / ред. кол.: В.А. Никишкин, Н.Н. Бумарскова, С.И. Крамской ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т. 2-е изд. доп. — Электрон. дан. и прогр. (25 Мб). - Москва : НИУ МГСУ, 2016. — Режим доступа: <http://mgsu.ru/resources/izdatelskaya-deyatelnost/izdaniya/izdaniya-otkr-dostupa/>
- Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: образование, наука, практика, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 250-летию города Sterlitaмак и 20-летию Sterlitaмакского института физической культуры (г. Sterlitaмак, 17-18 мая 2016 г.) / под ред. д.п.н., профессора В.С. Степанова. — Sterlitaмак: изд-во «Фобос», 2016. - 380. с. <http://www.sifk.ru/news/detail.php?ID=234>
- **Врачебный контроль в адаптивной физической культуре:** Учебное пособие /Под редакцией д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. — М.: Советский спорт, 2003. 184с. — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2416180/>
- Теория и организация адаптивной физической культуры Т1 1 [Текст] : учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с.: ил. — Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2800078-pall.html>
- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. — Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. — Netherlands: Elsevier, 2004— . — Режим доступа : scopus.com. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Москва : НЭБ, 2000— . — Режим доступа : elibrary.ru. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. — Switzerland: SpringerNature, 1842— . — Режим доступа : link.springer.com. — Загл. с экрана. — Яз. англ.

13.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Колич ество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|----------|-----------------|----------------------------|---|
| 1 | Windows | 1398 | бессрочная |

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|------------------|------------------------|----------------------------|--|
| 2 | Office Standart | 1398 | бессрочная |

13.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования |
|------------------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Столы ученические двухместные; стол преподавательский стул преподавательский; стулья ученический, доска аудиторная |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |